

Da Costaschool v BSO

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schorsen en verwijderen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Da Costaschool v BSO.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Da Costaschool v BSO

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Da Costaschool v BSO
Johannes-Brandstraat 3 - 7
3072BD Rotterdam

☎ 0104843534
🌐 <http://www.dacostaschool.com>
✉ dcs@dacostaschool.com

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Sabrina Zaalman	Zaalman@dacostaschool.com

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en
Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6510
🌐 <http://www.pcbo.nl>

Samenwerkingsverband

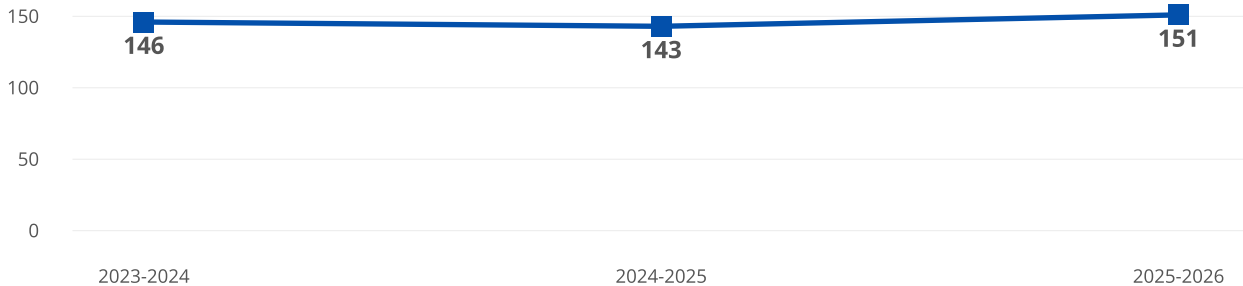
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

 2025-2026
151

We hebben op dit moment een redelijk stabiel leerlingenaantal. Eerder heeft de school te maken gehad met een daling in het leerlingaantal vanwege de sloop van veel woningen in de wijk.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op de Da Costaschool hebben we onze missie beschreven als belofte aan onze leerlingen. Kinderen bij ons op school mogen hierop rekenen:

Aan het einde van groep 8 hebben we samen je wereld groter gemaakt en ben je blij met wie je bent. Je weet wat bij je past; wat je kunt en wat je nodig hebt. Je kunt je eigenschappen inzetten om anderen te helpen en om met anderen samen te werken, ook als jullie verschillend zijn. Je bent proactief, maakt keuzes die passen bij je doel en bent je bewust van je eigen invloed. Kortom: de toekomst ben jezelf.

Identiteit

De Da Costaschool is een Christelijke school, die bezocht wordt door kinderen met allerlei verschillende achtergronden, talen, overtuigingen en ervaringen. Die rijkdom aan verschillen zien wij als waardevol, omdat kinderen van en met elkaar kunnen leren. We leren de kinderen om nieuwsgierig te zijn naar elkaar, respectvol om te gaan met verschillen en open te staan voor andere perspectieven. Zo ontwikkelen zij niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook begrip, veerkracht en sociale verantwoordelijkheid.

Door bewust aandacht te besteden aan diversiteit en inclusie, creëren wij een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Samen bouwen we aan een school waar verschillen verbinden en waar leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste en betrokken wereldburgers.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Als school in de Afrikaanderwijk op Rotterdam Zuid geven wij per week 10 uur meer les dan wat wij wettelijk verplicht zijn. Alle scholen in de zogenaamde focuswijken moeten dit. Wij vormen samen met de andere scholen en partners uit de wijk (CJG, wijkteam, politie GGD etc.) een zg. Children's Zone.

Op de Da Costa School vullen we deze uren in met extra uren in de kernvakken. Verder vinden we het belangrijk dat onze leerlingen hun horizon verbreden en kennis maken met sport en cultuur. De sportactiviteiten worden na schooltijd georganiseerd. De culturele activiteiten (muziek, toneel, bezoek musea vinden plaats onder schooltijd).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

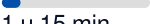
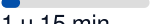
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Brede ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spel en beweging	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Godsdienst	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Theater	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal emotioneel/burgerschap	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min

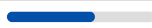
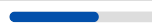
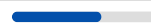
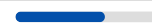
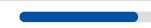
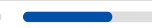
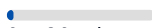
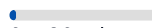
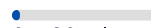
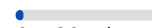
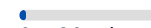
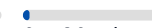
Taal is de basis van vrijwel al het leren. Via taal begrijpen leerlingen instructie, verwerken ze nieuwe kennis, lossen ze problemen op en communiceren ze hun gedachte. Een sterke taalontwikkeling helpt niet alleen bij lezen en schrijven, maar ook bij rekenen,

wereldoriëntatie en sociale vaardigheden. Daarom wordt in alle groepen veel tijd besteed aan taalontwikkeling. Jonge kinderen leren vooral door te spelen. In spel ontdekken ze de wereld, oefenen ze sociale vaardigheden, leren ze samenwerken, problemen oplossen en hun fantasie gebruiken. Spel sluit aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en zorgt ervoor dat leren betekenisvol en motiverend is. Het werken in hoeken biedt rijke kansen om spelonderwijs te leren op verschillende vakgebieden, dit is wat wij bedoelen met 'brede ontwikkeling'.

Totaal aantal uren schooljaar 26-27:

Leerlingen in groep 1 en 2 gaan wekelijks 27 uur naar school. Tijdens het schooljaar zijn een aantal studiedagen en roostervrije middagen ingepland, naast de feestdagen en vakanties. In totaal maken leerlingen in groep 1-2 dit schooljaar ruim 1025 uur.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 8 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 30 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 30 min
Studievaardigheden			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Techniek	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Loopbaanoriëntatie					 2 u 00 min	 2 u 00 min
Digitale geletterdheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Burgerschap/sociaal emotionele vorming	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min

Taal is de basis van vrijwel al het leren. Via taal begrijpen leerlingen instructie, verwerken ze nieuwe kennis, lossen ze problemen op en communiceren ze hun gedachte. Een sterke taalontwikkeling helpt niet alleen bij lezen en schrijven, maar ook bij rekenen, wereldoriëntatie en sociale vaardigheden. Daarom wordt in alle groepen veel tijd besteed aan taalontwikkeling.

De invulling van de onderwijstijd kan per periode verschillen, afhankelijk van de behoeften van de groepen.

Totaal aantal uren schooljaar 26-27:

Leerlingen gaan, vanaf groep 3, wekelijks 32 uur naar school. Tijdens het schooljaar zijn een aantal studiedagen en roostervrije middagen ingepland, naast de feestdagen en vakanties. In totaal maken leerlingen vanaf groep 3 dit schooljaar 1206,5 uur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Ouderkamer



2.2 Het team

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft tweemaal per week - op dinsdag en donderdag - gymles. Bij de kleuters doen we mee met 'Lekker fit voor kleuters'. Zij krijgen eenmaal les van de vakleerkracht en ook nog een keer van de eigen leerkracht.

In het kader van de dagprogrammering maken wij gebruik van een vakkracht van de SKVR voor muziekles van groep 1 t/m 6. In groep 1 t/m 4 wordt het programma Ieder Kind Een Instrument (IKEI) aangeboden, in groep 5 en 6 leren de leerlingen een instrument te bespelen.

Ook werken wij samen met het Jeugdtheater Hofplein en krijgen alle groepen wekelijks theaterles van een vakkracht van het Hofpleintheater.

Daarnaast werken we samen met de Maakotheek voor ondersteuning tijdens de technieklessen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht wordt de groep in eerste instantie opgevangen door een andere leerkracht (bijv. de duo-collega) of een assistent. Soms gebeurt dit ook door directie en/of IB-er.

Als dat niet mogelijk is, wordt er geprobeerd om extern een invulkracht te vinden. Mocht dat ook niet lukken dan worden de kinderen over andere groepen verdeeld en maken zij daar hun werk. In uiterste gevallen kan het zo zijn dat leerlingen thuis blijven en (digitaal) werk mee krijgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderdam*.

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met de peuteropvang. Samen zorgen wij voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van jonge kinderen, zodat de overgang van peuter naar kleuter zo soepel mogelijk verloopt. We werken vanuit dezelfde uitgangspunten, waarbij spelend leren en thematisch werken centraal staan.

Daarnaast organiseren we regelmatig gezamenlijke activiteiten, zodat peuters alvast kunnen kennismaken met de school, de leerkrachten en de kleutergroepen. Dit draagt bij aan een veilige en vertrouwde overstap naar groep 1.

Door middel van warme overdrachten en regelmatig overleg stemmen we de ontwikkeling en behoeften van kinderen zorgvuldig op elkaar af. We delen relevante informatie, bespreken de voortgang en kijken samen naar wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Zo creëren we een sterke basis voor een succesvolle start in het basisonderwijs en bieden we kinderen een doorgaande ontwikkelingslijn waarin zij zich spelenderwijs kunnen ontplooiën.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan is een plan voor de komende 4 jaar. Voor elk jaar wordt een afzonderlijk jaarplan gemaakt met verschillende doelen.

Voor schooljaar 2026 - 2027 zijn de Big Rocks voor onze school:

- Het verfijnen en verdiepen van het werken met het expliciete directe instructiemodel
- Het ontwikkelen van een visie op kennisrijk onderwijs in de context van de school
- De visie op het jonge kind herijken

Hoe bereiken we deze doelen?

De Da Costaschool bereikt haar doelen door systematisch te werken aan de kwaliteit, waardoor de kwaliteit van het onderwijs geen toeval is. Op het gebied van kwaliteitszorg en -cultuur is de school volop in ontwikkeling. Er wordt gewerkt met de Plan-Do-Check-Act cyclus (PDCA), waardoor planmatig en systematisch gewerkt wordt aan de ontwikkeling van de school. Teamleden worden hier nauw bij betrokken. Er is sprake van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen en de organisatie.

De school heeft ambitie- en streefdoelen opgesteld, die passend zijn bij de populatie van de school. Leerlingresultaten worden regelmatig geanalyseerd. Naar aanleiding van deze analyses worden interventies of aanpassingen uitgevoerd. Ook dit wordt vervolgens geëvalueerd, geanalyseerd en bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is. Dit is de ondersteuning die iedere leerling binnen het reguliere onderwijs kan ontvangen. Het samenwerkingsverband stelt vast wat onder de basisondersteuning valt en legt dit vast in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

Op ondersteuningsniveau 1 krijgt elke leerling het reguliere onderwijsaanbod in de groep. De leerkracht biedt duidelijke instructie, differentiatie en een veilig pedagogisch klimaat. Wij werken met het Expliciete Directe Instructiemodel. De ontwikkeling van leerlingen wordt regelmatig gevolgd met observaties en toetsen. De meeste leerlingen hebben voldoende aan deze basisondersteuning.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Op ondersteuningsniveau 2 krijgen leerlingen die iets meer nodig hebben dan de basiszorg extra begeleiding van de groepsleerkracht. Dit kan bestaan uit verlengde instructie, extra oefentijd of kleine interventiegroepjes. Deze ondersteuning is tijdelijk, doelgericht en wordt regelmatig geëvalueerd. De kwaliteitscoördinator denkt mee waar nodig.

Wanneer blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende is om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te voldoen, onderzoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband welke aanvullende ondersteuning passend is.

Meer uitgebreide informatie over basisondersteuning kunt u lezen in het volgende document, dat komt uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam: [Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf](#)

Ondersteuningsniveau 3 - Extra intensieve ondersteuning

Op ondersteuningsniveau 3 krijgen leerlingen die meer nodig hebben dan ondersteuning op niveau 1 en 2, extra intensieve begeleiding. Voor deze leerlingen worden specifieke interventies ingezet, vaak individueel of in zeer kleine groepjes. Deze leerlingen hebben vaak een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Ondersteuningsniveau 4 - Intensieve, gespecialiseerde begeleiding

Op ondersteuningsniveau 4 ontvangt de leerling intensieve, gespecialiseerde begeleiding. Hiervoor worden vaak externe deskundigen ingezet. Het gaat dan om leerlingen met hardnekkige en complexe leer- of gedragsproblemen, die de school zelf niet (meer) volledig kan begeleiden binnen de basisondersteuning.

Ondersteuningsniveau 5 -

De ondersteuningsbehoefte van de leerling overstijgt de mogelijkheden van de reguliere basisschool. Er wordt gekeken naar een passend arrangement of plaatsing in het SBO of SO. Hiervoor wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist

Op de Da Costaschool werken twee kwaliteitscoördinatoren. De kwaliteitscoördinator bovenbouw en schakelklas is tevens orthopedagoog.

Daarnaast wordt in schooljaar 2026-2027 een Rekenspecialist opgeleid en is de ambitie om ook een Taalspecialist op te leiden. De school werkt samen met logopediepraktijk BrancoLogopedie, er is op één dag in de week een logopedist aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- School maatschappelijk werk

De school heeft een gedragsspecialist. Zij kan meedenken in individuele casussen waarbij sprake is van gedragsproblematiek. Ook heeft zij een rol in het (preventief) ondersteunen van collega's. Daarnaast is er een school maatschappelijk werker aanwezig. Zij verzorgt groepstrainingen, voert individuele gesprekken met leerlingen en ondersteunt ouders bij verschillende vraagstukken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op de Da Costaschool werken twee kwaliteitscoördinatoren. De kwaliteitscoördinator bovenbouw en schakelklas is tevens orthopedagoog.

De school heeft een gedragsspecialist. Zij kan meedenken in individuele casussen waarbij sprake is van gedragsproblematiek. Ook heeft zij een rol in het (preventief) ondersteunen van collega's.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Wij werken samen met Fysiotherapie Rotterdam en op één dag in de week is er een kindfysiotherapeut op de locatie aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Dagelijks zijn één of meerdere BHV-ers aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Da Costaschool geloven we dat ieder kind het verdient om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht de ondersteuningsbehoefte. Voor de komende jaren hebben we de ambitie om onze ondersteuning nog beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben. We willen dit bereiken door de volgende stappen te zetten: het ontwikkelen van verschillende specialisten, zoals een reken- en taalspecialist.

Daarnaast verwachten we in ons nieuwe gebouw ook onderwijs te kunnen bieden aan leerlingen in een rolstoel.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht van leerlingen is wettelijk vastgelegd. De school heeft de plicht om leerlingen de kans te geven om zich uit te spreken over de basisondersteuning en het bredere ondersteuningsaanbod. Op de Da Costaschool organiseren wij deze inspraak op verschillende manieren, passend bij de leeftijd van de leerlingen:

- In de groepen 1 t/m 5 en de schakelklas worden kringgesprekken gevoerd, waarbij leerlingen bevraagd worden als het gaat om regels en afspraken, de uitleg die gegeven wordt en de begeleiding van de leerkracht.
- In groep 6 t/m 8 wordt een leerlingtevredenheidspeiling afgenomen, dit wordt gedaan door middel van een vragenlijst van "Scholen met Succes".

Waar nodig ondersteunen wij leerlingen om hun mening goed onder woorden te brengen. De opbrengsten van deze gesprekken en peilingen worden besproken binnen het team en meegenomen bij het vaststellen en bijstellen van het ondersteuningsaanbod.

Uitkomsten hoorrecht 2025-2026

In schooljaar '25-'26 gaven leerlingen aan dat zij zich prettig voelen op school. De regels en afspraken zijn voor leerlingen duidelijk, dat draagt hieraan bij. Ook geven leerlingen aan dat leerkrachten hen goed helpen als zij vragen hebben.

De leerlingen gaven ook aan dat zij graag meer uitgedaagd willen worden, omdat ze moeilijkere dingen willen leren. Dit nemen wij als aandachtspunt mee voor komend schooljaar.

Hoorrecht voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs.

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen of dit bieden buiten de basisondersteuning, dan is school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Het OPP wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemming gericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden.

Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Als het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend. Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling zowel bij het opstellen, bijstellen als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

Op onze school geven wij vorm aan het hoorrecht door het gebruik van de IK-cirkel. Op deze IK-cirkel geven leerlingen antwoord op stellingen, zoals "Ik krijg voldoende hulp op school". Tijdens een individueel gesprek worden de antwoorden besproken, bevraagd en vervolgens meegenomen in het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Het gaat dan met name over het handelingsdeel van het OPP. Als leerlingen vragen hebben over de ondersteuning kunnen zij terecht bij de groepsleerkracht en/of de kwaliteitscoördinator.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Scholen voeren in een samenwerkingsverband hun zorgplicht uit, wat betekent dat zij ervoor moeten zorgen dat een kind dat bij school is aangemeld een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. De Da Costaschool is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO-Rotterdam: Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

De Rotterdamse scholen zijn verplicht om aan alle Rotterdamse kinderen een passend onderwijsaanbod te bieden. De minimale vereisten zijn vastgesteld door PPO-Rotterdam in afstemming met de schoolbesturen. Daarnaast is iedere school vrij zelf extra ondersteuning in te richten.

In Rotterdam heeft PPO-Rotterdam, net als ieder samenwerkingsverband passend onderwijs, de basisondersteuning vastgesteld. In deze basis- ondersteuning staat beschreven wat er tenminste van elke Rotterdamse basis- school verwacht mag worden op het gebied van onderwijs en onderwijs- ondersteuning. Voor meer informatie kunt u kijken op www.pporotterdam.nl.

Scholen in Rotterdam hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- Zij op leerling niveau werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- Zij preventieve en licht curatieve interventies van voldoende niveau aan kunnen bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijs aanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samen werkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam.

Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam

www.pporotterdam.nl

Postbus 22171

3003 DD Rotterdam

010 - 303 14 00

info@pporotterdam.nl

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij als school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt;
- de onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt;
- de benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt;
- het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd;
- de groep voor wat betreft het leerlingaantal vol is.

Extra informatie

Kwaliteitscoördinatoren

De school heeft twee kwaliteitscoördinatoren. Zij hebben o.a. als taak om de zorg te coördineren. Elieske Krijgsman (krijgsman@dacostaschool.com) doet dit voor de onderbouw, Inske Weber (weber@dacostaschool.com) voor de bovenbouw en de schakelklas.

Schoolmaatschappelijk werk

Arzu Binbir is de schoolmaatschappelijk werker op school. Zij biedt laagdrempelige ondersteuning aan (individuele) leerlingen en ouders. Dit kunnen vragen zijn over opvoeding, welzijn of andere zorgen. Arzu kan eventueel ook doorverwijzen als de hulpvraag te complex is. Zij is bereikbaar via binbir@dacostaschool.com.

Logopedie

Er zijn vanuit BrancoLogopedie 2 logopedisten verbonden aan onze school. Zij bieden logopedie op school en onder schooltijd.

Fysiotherapie

Er is vanuit Fysiotherapie Rotterdam een kinderfysiotherapeut verbonden aan de school. Zij biedt op één dag in de week fysiotherapie aan kinderen die hiervoor aangemeld zijn. Ook dit gebeurt onder schooltijd.

Medicatie

Het uitgangspunt is dat de school geen medische handelingen verricht, tenzij er sprake is van een noodsituatie of in specifieke situaties waarin een overeenkomst gesloten is tussen school en ouders. Er is een protocol toediening medicatie aanwezig.

Centrum voor jeugd en gezin (CJG)

Bij het CJG kunt u terecht voor vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Hier werken jeugdarts, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om samen met u gezond en veilig opvoeden en opgroeien mogelijk te maken. Aan elke school is een jeugdverpleegkundige gekoppeld. Voor de Da Costaschool is dit Jessica Hendriks.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Elke organisatie die met kinderen werkt is verplicht om te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Elke school heeft minstens één aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school zijn dat de kwaliteitscoördinatoren en de schoolmaatschappelijk werker.

SISA

Alle PCBO scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken. Het is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk weten, zodat er samengewerkt kan worden. Via SISA maken zij dan hun betrokkenheid kenbaar. SISA is geen openbaar systeem, maar alleen inzichtelijk voor organisaties die hierbij aangesloten zijn. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). In SISA staat alleen de naam van de organisatie, de contactgegevens van de betrokken professional en naam, geboortedatum en geslacht van het kind. Over de zorgen wordt in SISA niets genoteerd. Kijk voor meer informatie op sisa.rotterdam.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Da Costaschool gebruiken wij De Vreedzame School. Deze methode werkt breed aan sociale veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. Jaarlijks wordt de Monitor Sociale Veiligheid bij leerlingen afgenomen. De uitkomsten worden geanalyseerd en gebruikt om het beleid te verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	E. Krijgsman	krijgsman@dacostaschool.com
Anti-pestcoördinator	K. Bihari	bihari@dacostaschool.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor een optimale groei, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Een goede samenwerking tussen school en thuis vormt de basis voor het welbevinden en de leerprestaties van leerlingen.

Ouderbetrokkenheid betekent voor ons meer dan aanwezig zijn bij activiteiten: het gaat om gezamenlijke betrokkenheid bij het leerproces. We stimuleren ouders om een actieve rol te spelen, passend bij hun mogelijkheden, en waarderen de kennis en ervaringen die zij meebrengen.

Door ouders te betrekken bij het onderwijs en te ondersteunen waar nodig, versterken wij de verbinding tussen thuis en school. Zo creëren wij samen een rijke leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We streven naar een open, laagdrempelige en gelijkwaardige relatie met ouders, waarin vertrouwen, respect en heldere communicatie centraal staan. We informeren ouders niet alleen, maar gaan actief met hen in gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Daarbij maken we gebruik van verschillende vormen van contact.

Klachtenregeling

We streven naar een veilige, respectvolle en open omgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers. Toch kan het voorkomen dat er ontevredenheid ontstaat over het handelen van de school of personen binnen de school. Wij nemen klachten serieus en zien deze als een kans om van te leren en onze kwaliteit te verbeteren.

Onze uitgangspunten:

- Klachten worden zorgvuldig, vertrouwelijk en respectvol behandeld.
- Wij streven ernaar om klachten in eerste instantie op schoolniveau op te lossen.
- Iedereen wordt gehoord en er is ruimte voor hoor en wederhoor.
- De afhandeling van klachten gebeurt binnen redelijke termijn.

Bij klachten vinden wij het belangrijk dat het eerst besproken wordt met de betrokken medewerker. In veel gevallen kan het probleem in goed overleg worden opgelost.

Als het niet lukt om er samen uit te komen, dan wordt de directie hierbij betrokken. De directie onderzoekt de klacht, hoort betrokkenen en zoekt samen naar een passende oplossing.

Wanneer de klacht gevoeliger ligt of wanneer het niet wenselijk is om dit eerst te bespreken met de betrokkenen, kan contact opgenomen worden met onze interne vertrouwenspersoon. Haar rol is om te luisteren, adviseren, ondersteunen bij vervolgstappen en zij kan begeleiden bij het indienen van een formele klacht.

Indien een klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, kan deze worden ingediend bij de landelijke klachtencommissie, waarbij het schoolbestuur is aangesloten. Een formele klacht kan schriftelijk worden ingediend en wordt behandeld volgens de geldende procedures. De klachtencommissie brengt een onafhankelijk advies uit aan het schoolbestuur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Leerkrachten kunnen ouders vragen om mee te gaan naar educatieve uitstapjes, schoolreis en andere activiteiten op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Sinds enkele jaren vragen wij geen vrijwillige ouderbijdrage meer van ouders. Ons bestuur dekt deze kosten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind - graag voor schooltijd - via de schoolapp of telefonisch ziekmelden.

Is uw kind niet op school aanwezig en is bij ons de reden daarvoor onbekend, dan wordt er contact met u opgenomen.

De school registreert het verzuim van leerlingen.

Ouders worden op de hoogte gesteld bij 3, 6 en 9 keer te laat. Bij 12 keer te laat wordt een melding gemaakt bij de Leerplichtambtenaar.

Ook ziekteverzuim van leerlingen wordt geregistreerd. Bij veel ziekteverzuim kunnen leerlingen worden opgeroepen door de schoolarts bij het CJG.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan alleen aangevraagd worden via de directie, dit geldt voor zowel verlof korter

dan 10 schooldagen als voor verlof langer dan 10 schooldagen. Bij verlofaanvragen langer dan 10 schooldagen zal de aanvraag altijd naar de unit Leerplicht van de Gemeente Rotterdam worden gestuurd. Zij zullen dan de aanvraag behandelen. De directie heeft de aanvraagformulieren in bezit. Er volgt altijd een gesprek waarom het verlof wordt aangevraagd. Ouders worden dan gewezen op de wettelijke kaders om verlof aan te vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook [dit filmpje](#) van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

Stappen voor het aanmelden

Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. U kunt contact opnemen met Sabrina Zaalman voor een rondleiding via 010-4843534.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In onze schoolgids kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt de schoolgids [hier](#) vinden.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat Protestants-Christelijk.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden 4 dagen bij ons op school komen wennen. U ontvangt hierover een brief.

Zindelijkheid

Wij verwachten van kinderen die bij ons op school gaan starten, dat zij zindelijk zijn. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u dit het best gelijk aangeven zodat wij samen kunnen kijken naar mogelijke oplossingen.

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt, nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is, schrijven wij uw kind definitief in.

4.5 Schorsen en verwijderen

Schorsen en verwijderen. Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken. Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is,

dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten. Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van PCBO Rotterdam.

https://www.pcbo.nl/documenten/pcbo_protocol-toelating-time-out-schorsen-en-verwijderen.pdf

Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen. Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit

convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten. Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via: <https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Da Costaschool wordt gebruik gemaakt van Cito Leerling In Beeld voor de tussenresultaten. Twee keer per jaar worden deze toetsen bij leerlingen afgenomen.

De school heeft ambitieuze doelen opgesteld, passend bij de leerlingpopulatie. Deze doelen worden geëvalueerd, resultaten worden geanalyseerd en zijn uitgangspunt voor het vervolg. De school legt hierover verantwoording af aan het bestuur.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

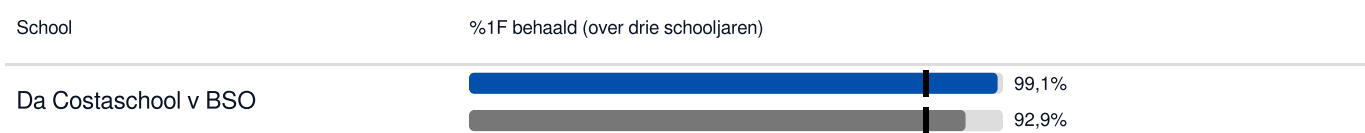
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

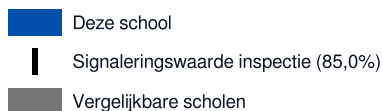
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op de doorstroomtoets is een score behaald die boven het landelijk gemiddelde ligt. Dit is in de afgelopen jaar ook zo geweest. Daar zijn wij erg trots op.

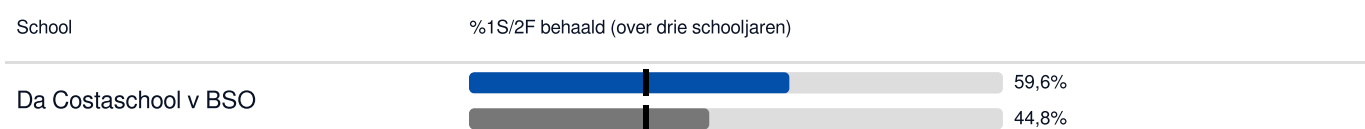
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



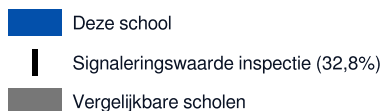
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen uitstromen naar de middelbare school met een advies dat bij hen past. Daarom is dit een traject wat wij zorgvuldig met elkaar belopen. Hieronder leest u hoe ons advies tot stand komt:

- Vanaf groep 3 zitten bij de rapporten de grafieken van de LVS-toetsen, die de ontwikkeling van de leerlingen laat zien t.o.v. het landelijk gemiddelde, zichzelf en het uitstroomniveau.
- Vanaf groep 6 wordt de Basisschool Advies Kaart bijgehouden. Deze wordt tijdens de leerling-ouder-leerkracht (lol)-gesprekken met ouders en leerlingen besproken.
- In de groepen 6,7 en 8 zijn er voorlichtingsavonden over de overstap naar het VO (POVO) en alles wat erbij komt kijken.
- In groep 7 maken de leerlingen (na schriftelijke toestemming van ouders) de Nederlandse Intelligentie test voor het Onderwijsniveau (NIO). Deze test (dus geen toets) meet wat een leerling 'in huis heeft', wat zijn of haar capaciteiten zijn. De NIO meet wat de kinderen aan zouden moeten kunnen en geeft een voorspelling voor het niveau van het voortgezet onderwijs. De gegevens uit de test leveren ons ook informatie op die we kunnen gebruiken bij het onderwijs in groep 7 en 8, zowel op klassikaal als op individueel gebied. Vanzelfsprekend worden de uitkomsten van deze test met ouders besproken.
- Leerlingen die in aanmerking komen voor LWOO volgen een iets andere route. Ouders worden hierover ingelicht en moeten hiervoor toestemming geven.
- Eind groep 7 krijgen de leerlingen het voorlopig advies. Dit advies wordt bepaald door de kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht en volgens de afspraken binnen de Rotterdamse Overstaproute. In een lol-gesprek op school wordt het advies toegelicht.
- Rond de herfstvakantie in groep 8 maken de leerlingen de LVS B8 toets. De uitslag hiervan wordt gecommuniceerd met de ouders, o.a. door de Basisschool Advies Kaart.
- Leerlingen in groep 8 ontvangen tussen half en eind januari hun voorlopig schooladvies. Ook dit advies wordt bepaald door de kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht volgens de afspraken binnen de Rotterdamse Overstaproute. Ook dit advies wordt aan ouders en leerlingen toegelicht.
- De leerlingen die bij de doorstroomtoets een hoger advies krijgen dan het voorlopig schooladvies krijgen een hoger advies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren. Met die ouders en leerlingen gaan wij in gesprek.
- Bij het definitieve advies krijgen de leerlingen een uitdraai waar het schooladvies op staat, een scholenlijst die bij dit advies horen en een unieke code. Hiermee kan de daadwerkelijke inschrijving op de eerste keus van school voor voortgezet onderwijs plaatsvinden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	5,1%
vmbo-b	2,6%
vmbo-b / -k	5,1%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	15,4%
vmbo-(g)t	20,5%
vmbo-(g)t / havo	5,1%
havo	7,7%
havo / vwo	17,9%
vwo	12,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Betrokkenheid

Op de Da Costaschool werken wij met de 7 gewoonten van Stephen Covey. Door middel van deze 7 gewoonten leren de kinderen verschillende vaardigheden die helpend zijn bij het bereiken van hun doelen en bijdragen aan de sociale ontwikkeling. Leerlingen leren onder andere om zich proactief op te stellen, doelen te stellen, goed samen te werken en ruzies op te lossen. Dit draagt bij aan een veilige en fijne sfeer op school en dat heeft weer een positieve invloed op het leren van leerlingen.

Daarnaast is het pedagogisch handelen van teamleden bepalend voor hoe kinderen zich voelen op school. De Da Costaschool heeft een uitstekend pedagogisch klimaat, dat gekenmerkt wordt door rust in de school door bekende routines, het uitspreken van heldere gedragsverwachtingen en benoemen van het positieve. We reageren alert en adequaat bij (pest)problemen en zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en gerespecteerd voelen op school.

Natuurlijk proberen we ongewenst gedrag zoveel mogelijk te voorkomen door heldere gedragsverwachtingen, complimenten, bemoediging en uitdaging. Mocht er iets voorvallen, dan nemen wij contact op met ouders. We vinden het belangrijk om ouders snel op de hoogte te stellen van bijzonderheden en stellen hun betrokkenheid op prijs.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn bepaald tijdens een teamsessie, waarin we met elkaar gesproken hebben over waarden die voor ons belangrijk zijn.

Twee keer per jaar wordt de vragenlijst Sociaal Emotioneel van Leerling In Beeld afgenomen. In groep 3 en 4 door middel van een leerkracht vragenlijst, vanaf groep 5 vullen ook leerlingen de vragenlijst in. Deze resultaten worden besproken door de leerkracht, kwaliteitscoördinator en school maatschappelijk werker, zodat zij gezamenlijk op kunnen trekken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Voor groep 3 t/m 8 en de schakel is er les tot 16u

Dinsdag: Voor groep 3 t/m 8 en de schakel is er les tot 16u

Donderdag: Voor groep 3 t/m 8 en de schakel is er les tot 16u

Vrijdag: Voor groep 3 t/m 8 en de schakel is er les tot 16u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdam**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Dynamic Activities**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdam**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De buitenschoolse opvang wordt verzorgd door Kinderdam, die hun locatie hebben binnen de school. Ook in de schoolvakanties bieden zij de opvang aan.

De TSO wordt verzorgd door de vakkrachten van Dynamic Activities, die ook de lessen vanuit de dagprogrammering uitvoeren. Tevens ondersteunen zij in de middaguren individuele leerlingen met lezen en rekenen. De vaste groep vakkrachten zijn dus veel in de school aanwezig (iedere dag van 11.30 tot 16.00 uur) en ze zijn voor de leerlingen bekende gezichten. Wij vinden het belangrijk dat we samen met de vakkrachten van Dynamic werken vanuit dezelfde pedagogische visie en dat kunnen we op deze manier verwezenlijken.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Tijdens het schooljaar zijn er enkele lesvrije dagen ingepland, namelijk op:

15 september - voor groep 1-2
 16 september - voor groep 3 t/m 8
 20 november
 22 januari
 9 maart
 17 maart - voor de schakelklas
 2 juli

Daarnaast zijn er nog roostervrije middagen, dan zijn de leerlingen om 12 uur vrij. Dit is het geval op:

5 oktober
 4 december
 18 december
 15 februari
 25 maart
 23 april
 27 mei
 16 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dagelijks	8.30 - 16.00 uur

Wij hanteren geen vaste spreekuren. U kunt altijd telefonisch een afspraak maken met bijvoorbeeld de directie.