



Schoolgids 2025 - 2026

Schoolgids van : Da Costaschool
*Protestants-christelijk basis- en orthopedagogisch
onderwijs*

Adres : Johannes Brandstraat 3

Postcode en Plaats : 3072 BD Rotterdam

Vastgesteld te Rotterdam,

Datum: 3 maart 2026

Namens de MR,

Namens de directie,

Namens het bevoegd gezag,

Ingrid van Doesburg

Naam voorzitter
Voorzitter MR

Naam directeur
Directeur

Ingrid van Doesburg
College van Bestuur

Versie maart 2026

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord bestuur	4
Welkom	5
H1 Over de school	6
Algemene gegevens	6
Contactgegevens	6
Samenwerkingsverband	6
Aantallen leerlingen	6
Missie en Visie	7
Identiteit	7
H2 Het Onderwijs	8
Groepen op school	8
Invulling onderwijstijd	8
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Uitleg onderwijs leerjaar 1 en 2	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/ 8	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Uitleg onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8	9
Samenvatting onderwijstijd schooljaar 2025-2026	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Extra faciliteiten	9
Het team	10
Vakleerkrachten	10
Verlof personeel	10
Aanbod en ondersteuning jonge kind	10
Schoolplan en kwaliteitszorg	11
H3 Ondersteuning	13
Basisondersteuning	13
Extra ondersteuning	14
Grenzen aan ondersteuning	14
Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning	15
Hoorrecht (OPP)	15
Inbreng en invloed van leerlingen	15
H3 Extra informatie	17
Kwaliteitscoördinatoren	17

Schoolmaatschappelijk werk.....	17
Passend Onderwijs	17
Centrum voor jeugd en gezin	18
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	18
SiSa	18
H4 Veiligheid.....	19
Anti-pestprogramma	19
Sociale en fysieke veiligheid	19
Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon	19
H5 Handige informatie voor ouders.....	19
Hoe worden ouders betrokken	19
Communicatie ouders	20
Ouderinspraak.....	20
Vrijwillige ouderbijdrage	20
Klachtenregeling.....	20
Ziekmelden en verlof aanvragen	21
Op deze manier meldt u uw kind ziek	21
Toelatingsbeleid	22
Schorsen en verwijderen.....	23
Sponsoring.....	23
H6 Ontwikkeling en resultaten.....	24
Tussentijdse toetsen.....	24
Resultaten doorstroomtoets	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Tijdpad.....	25
Beschrijf in welke stappen het schooladvies tot stand komt.....	26
Visie op sociale opbrengsten.....	26
Kernwaarden van sociale opbrengsten	27
Werkwijze sociale opbrengsten	27
H7 Schooltijden en opvang.....	28
Schooltijden.....	28
Vakantierooster.....	30
Extra vrije dagen.....	30
Lesvrije dagen (studiedag).....	30
Wie is wanneer te bereiken?.....	31
Opvang op en rond de Da Costaschool	31

Voorwoord bestuur

Beste ouders/ verzorgers,

De Da Costa School maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden. We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien. We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet, Bestuur PCBO



Welkom

Beste ouders, verzorger en andere geïnteresseerde lezer,



Een nieuw schooljaar, een nieuwe schoolgids.

Een schoolgids waarin in u bijna alle informatie over de school kunt vinden én met achter in een kalender waarin alle belangrijke activiteiten van het schooljaar staan. Belangrijk om de schoolgids het hele schooljaar te bewaren en hem een goed plekje thuis te geven.

Deze schoolgids bevat belangrijke informatie over wat wij als school belangrijk vinden, hoe wij zaken georganiseerd hebben en praktische informatie. In de schoolgids kunt u ook lezen over de resultaten die wij behaald hebben en waar we met elkaar aan werken. De schoolgids is er voor ouders van leerlingen én voor ouders die zich aan het oriënteren zijn op een basisschool. Als u kennis wilt maken met onze school, lees dan deze schoolgids door en maak een afspraak voor een kennismakingsgesprek mét en rondleiding dóór de school. We willen u heel graag vertellen en laten zien waarom wij trots zijn op onze school.

Op onze school staat de ontwikkeling uw kind centraal. Iedere dag ontwikkelen onze leerlingen zich door samen te spelen, door de omgang met klasgenootjes en leerkrachten. Ze vergroten hun kennis, hebben plezier, leren omgaan met teleurstellingen en leren door te zetten. Wij zien het als onze taak om ieder kind hier zo goed mogelijk te begeleiden.

Maar dat kunnen en willen we niet alleen. We vinden de samenwerking met u als ouders heel belangrijk. We hebben graag regelmatig contact. Heeft u vragen, dan bent u altijd welkom op school.

In deze schoolgids beschrijven we ook de zeven gewoontes van Covey die horen bij 'The Leader in Me' en die naam vertelt eigenlijk helemaal waar het over gaat. Zelf de leider zijn van de beslissingen die je maakt en je verantwoordelijkheid nemen bij het werk wat je maakt en leert op school. Dat proberen we de kinderen te leren en mee te geven. We oefenen dat ook veel met ze. Ook hier betrekken we graag u als ouders.



Kleurrijk, dat staat zeker voor onze school, immers onze leerlingen hebben hun oorsprong in landen van over de hele wereld en dat maakt dat we binnen onze school veel culturen en geloven hebben. We leren veel van elkaar en we bewijzen iedere dag dat het met al die verschillende kinderen, geloven, kleuren en karakters toch heel goed mogelijk is om samen te leven.

Dat kleurrijke zien we ook terug in ons logo: die verschillende kleuren vormen toch een mooi geheel met elkaar. De ontwerper schreef bij dit logo: *Het beste in kinderen bovenbrengen, elk kind laten stralen. Dat straalt de Da Costa in elk geval uit met dit logo. Ook de veelkleurigheid komt tot uitdrukking, ieder kind is welkom en hoort erbij.*

Daar zijn wij het helemaal mee eens!

Wilt u nog meer informatie over de school, kom dan gerust eens langs op school, zodat u ook de sfeer kunt proeven. Belt u even voor een afspraak? U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet,

Pia Poot, directeur

Sabrina Zaalman, adjunct-directeur.

H1 Over de school

Algemene gegevens

Contactgegevens

Onze school is gevestigd aan de Johannes Brandstraat 3, 3072 BD in Rotterdam.

U kunt de school bereiken op 010-484 35 34.

De website van de school is www.dacostaschool.com

De directie van de school bestaat uit Pia Poot (directeur) en Sabrina Zaalman (adjunct-directeur).

Zij zijn te bereiken via 010-484 35 34 en via het emailadres dcs@dacostaschool.com.

Bestuur

De Da Costaschool maakt deel uit van het bestuur PCBO Rotterdam-Zuid.

Het bestuurskantoor is bereikbaar op 010 419 13 00 en pcbo@pcbordam.nl

Samenwerkingsverband

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen in een samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband worden afspraken gemaakt hoe de extra ondersteuning er uitziet en hoe dit binnen Rotterdam geregeld is. Met elkaar zorgt het samenwerkingsverband er voor dat voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een passende onderwijsplek behulpzaam.

Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam

www.pporotterdam.nl

Postbus 22171

3003 DD Rotterdam

010-3031400

info@pporotterdam.nl

Aantallen leerlingen

In het schooljaar 2024 – 2025 had de Da Costaschool 153 leerlingen.

Missie en Visie

Missie

Met ons team hebben wij onze missie beschreven als belofte aan de leerlingen. Dit is wat wij leerlingen beloven aan het eind van groep 8:

Aan het einde van groep 8 hebben we samen je wereld groter gemaakt en ben je blij met wie je bent. Je weet wat bij je past; wat je kunt en wat je nodig hebt. Je bent proactief en bedenkt vooraf wat je gaat doen. Je kunt je eigenschappen in zetten om anderen te helpen en om met anderen samen te werken, ondanks dat er misschien verschillen tussen jullie zijn. Kortom: de toekomst ben jezelf.

Visie

Onze school gelooft dat ieder kind, ongeacht achtergrond, talenten heeft en het recht om succesvol te zijn.

Wij werken vanuit de principes van The Leader in Me, geïnspireerd door Stephen R. Covey, en leren kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun keuzes en hun leerproces.

Wij combineren hoge verwachtingen met een veilige en voorspelbare leeromgeving.

Wij versterken eigenaarschap, doorzettingsvermogen en samenwerking, omdat karakter net zo belangrijk is als kennis.

Zo bouwen wij samen aan een toekomst waarin onze leerlingen vol vertrouwen richting geven aan hun eigen leven.

Identiteit

De Da Costaschool is een Christelijke school, die door leerlingen met allerlei achtergronden bezocht wordt. Alle leerlingen moeten zich met hun eigen geloof op school veilig en geaccepteerd voelen. Onze leerlingen komen met hun eigen godsdienst en cultuur de school binnen.

Vanuit de Bijbelverhalen zoeken we naar herkenning en overkomst met andere religies. Het zoeken naar overeenkomsten tussen de verschillende religies zorgt ervoor dat leerlingen elkaar beter gaan begrijpen en leert hun respect te hebben voor de andere kinderen en volwassenen.

Aan het begin van de dag is er een dagopening die kan bestaan uit een verhaal, gedicht of iets anders toepasselijks. We praten met elkaar over allerlei zaken die voor de kinderen belangrijk zijn. Gedurende de rest van de dag is onze visie terug te zien in de omgang en de aandacht voor elkaar. Kinderen leren op de Da Costaschool om te zorgen voor elkaar, te luisteren naar elkaar en elkaar te helpen. We bespreken dit gedrag met de kinderen, corrigeren hen en laten in ons gedrag het goede voorbeeld zien.

De Da Costaschool ziet het als haar opdracht om waarden en normen bij alle kinderen te ontwikkelen. Elk kind helpen bij het vormen van de eigen identiteit hoort daarbij. Evenals het stimuleren van een levenshouding waarin de waarden respect en tolerantie een belangrijke plaats innemen.

H2 Het Onderwijs

Groepen op school

Op de Da Costaschool wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem. In 2025 – 2026 starten wij met acht groepen. Wij hebben 2 kleutergroepen 1/2, groep 3, 4, 5, 6, 7/8 en een schakelklas. De schakelklas is een groep voor nieuwkomers, die de Nederlandse taal nog moeten leren.

Invulling onderwijstijd

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

	gr1	gr2	gr3	gr4	gr5	gr6	gr7	gr8	Schakel
Bewegingsonderwijs									
Bewegingsonderwijs	2	2	2	2	1,5	1,5	2	2	2
Zwemonderwijs					1	1			1
Spel en beweging	5,5	5,5	1						
Onderwijs aan het Jonge Kind									
Brede ontwikkeling	5	5	4	3	2	2	1,5	2	2
Lezen									
Technisch lezen			6	3	2	2	1	1	2
Begrijpend/Studerend lezen				2	2	2	2	2	1
Taal									
Mondelinge taalvaardigheid	4	4	2						2,5
Nederlandse taal				3	3	3	2,5	3	5,25
Spelling				2	1,75	2	2	2,5	
Engelse taal					1	1	1	1	
Rekenen en wiskunde									
Rekenen en wiskunde	2,5	2,5	6	6	5,75	5,5	8	6	6
Wereldoriëntatie									
Burgerschap	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Oriëntatie op jezelf en de wereld	1	1	1	2,25	2,5	2,5	3,5	3,75	
Techniek/dig geletterdheid				0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Sociaal emotionele vorming									
Sociaal emotionele vorming	0,75	0,75	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Overig									
Kunstsinnige oriëntatie			1,75	1	0,5	0,75	0,75	0,5	0
Levensbeschouwing/godsdienst	1,75	1,75	1,75	1,25	1,25	1,25	1	1	1,25
Muziek	0,5	0,5	0,75	0,75	1	1	0,5	0,5	
Studievaardigheden					1,25	1	1	1,5	
Technisch Schrijven	0,5	0,5	1,75	1	0,75	0,75	0,5	0,5	,
Dramatische vorming	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	
Pauze									
Pauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal per week	26,25	26,25	31,25	31,25	31,25	31,25	31,25	31,25	26,25

Wij werken met gemengde, verticale kleutergroepen. Dat betekent dat leerlingen uit groep 1 en 2 samen in de klas zitten. In deze gemengde groepen zijn er veel mogelijkheden tot differentiëren en kunnen oudere leerlingen de jongere leerlingen helpen. Ander bijkomend voordeel is dat de twee groepen gedurende het schooljaar ongeveer gelijk groeien qua leerlingaantal.

In de kleuterbouw wordt gewerkt aan de hand van thema's. Deze thema's en bijbehorende lessen bedenken de kleuterleerkrachten met elkaar. Kleuters leren, naast de kringactiviteiten, ook vooral door middel van ervaren en spel.

De wettelijk vastgelegde onderwijstijd is 950 uur. Daar voldoen wij aan.

Kijkend naar de uren tabel valt op dat wij relatief veel tijd besteden aan taal. Dat heeft te maken met onze populatie, waarbij 66% van onze kleuters Nederlands niet als thuistaal heeft.

Uitleg onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijstijd is het wettelijk verplichte minimumaantal klokuren dat scholen aan leerlingen moeten aanbieden. Dat is vastgesteld op 950 uur. Onze school voldoet aan de wettelijke onderwijstijd.

Zwemmen wordt door lang niet alle scholen meer aangeboden. Wij kiezen er bewust voor om dit wel te doen. Nederland is een waterland en het behalen van een zwemdiploma kost veel geld. Gezien de wijk waar wij instaan, waar veel sprake is van armoede, vinden wij het wenselijk om schoolzwemmen aan te blijven bieden.

Daarnaast besteden wij in de groep 3 t/m 8 ook relatief veel tijd aan taal. In deze hogere groepen heeft 68% van de leerlingen Nederlands niet als thuistaal.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over een speellokaal, gymzaal en bibliotheek.

Daarnaast hebben wij een ouderkamer waar ouderbijeenkomsten georganiseerd worden.

Het team

Aan de Da Costa School zijn ongeveer 25 personeelsleden verbonden.

De **directie** bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directeur is eindverantwoordelijk. Samen geven zij leiding aan de school.

De **kwaliteitscoördinatoren** zijn verantwoordelijk voor de kwaliteits- en leerlingenzorg.

De **groepsleerkrachten** zijn verantwoordelijk voor het lesgeven in een groep.

De **vakleerkracht** bewegingsonderwijs geeft les in gymnastiek in alle groepen.

De **schoolmaatschappelijk werkster** fungeert als schoolcontactpersoon voor leerlingen, ouders en instellingen, ook voor de peuters en hun ouders.

De **administratief medewerkster** verzorgt de administratie, beantwoordt de telefoon etc.

De **medewerker ouderbetrokkenheid** houdt zich bezig met alles rond de ouderbetrokkenheid. Zij is vaak het eerste aanspreekpunt voor ouders. Ze geeft cursussen aan ouders en organiseert workshops en andere bijeenkomsten.

De **onderwijsassistenten** assisteren de groepsleerkrachten. De taak bestaat uit o.a. het begeleiden van de groep wanneer de leerkracht bezig is met specifieke hulp aan groepjes leerlingen. Ook verlenen de assistentes organisatorische en huishoudelijke hulp.

De **conciërge** verzorgt de koffie/thee, het kopieerwerk, de schoolmelk en het schoolfruit, verricht lichte huishoudelijke werkzaamheden en opent en sluit de voordeur.

In het kader van **Opleiden in school** bieden wij plek aan Pabo-studenten van verschillende hogescholen. Daarnaast werken wij ook samen met MBO-instellingen voor onderwijsassistent-stagiaires. Ook bieden wij plek aan zij-instromers en studenten die een andere opleidingsroute volgen. Zij combineren het werk als leerkracht met een Pabo-studie.

Vakleerkrachten

Wij hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Daarnaast werken wij samen met het Hofplein theater en verzorgt een vakleerkracht de theaterlessen.

Ook werken wij samen met de SKVR en verzorgt een vakleerkracht de muzieklessen voor groep 1 t/m 6.

Verlof personeel

Op de Da Costaschool wordt de verlofregeling uit de CAO voor het Primair Onderwijs gehanteerd. Vervanging wordt verzorgd door eerst intern te kijken of er inval voor handen is. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt de groep verdeeld.

Aanbod en ondersteuning jonge kind

Op de Da Costaschool is een peutergroep gevestigd vanuit Kinderdam. Veel van deze peuters stromen uiteindelijk door naar onze basisschool.

Kinderen mogen op 4-jarige leeftijd starten op de basisschool, vanaf hun 5^e levensjaar is deelname aan het onderwijs verplicht. Het kan voorkomen dat kinderen op 4-jarige leeftijd nog niet volledig toe zijn aan de basisschool. Wij denken dan graag mee hoe we ervoor kunnen zorgen dat kinderen toch naar school toe kunnen komen. Dit doen we in overleg met ouders. Ook kan het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) geraadpleegd worden.

Op school hebben wij geen mogelijkheid om leerlingen die nog niet zindelijk zijn te verschonen. Als een 4-jarige bij ons aangemeld wordt die nog niet zindelijk is, worden met ouders afspraken gemaakt. Deze afspraken kunnen betrekking hebben op de schooltijden, naar school komen om te

verschonen, inzet van CJG etc.

Van leerkrachten wordt niet verwacht dat zij een rol spelen in het verschonen van leerlingen.

Schoolplan en kwaliteitszorg

In het schooljaar 2025-2026 richten wij ons op een aantal belangrijke ontwikkelpunten die bijdragen aan het versterken van onze onderwijskwaliteit.

- Binnen het **kleuteronderwijs** starten wij met langere, betekenisvolle thema's en maken we gebruik van een nieuw observatiesysteem (Mijn Kleutergroep). Daarmee volgen we de ontwikkeling van onze jongste leerlingen nauwkeurig en bereiden we thema's doelgericht voor.
- Schoolbreed zetten we in op eenduidig didactisch handelen. We werken volgens het **Expliciete Directe Instructiemodel**, maar merken dat dit nog niet overal volledig is geïmplementeerd. Door middel van klassenbezoeken, gerichte feedback en scholing werken we aan verdere borging in alle groepen.
- Daarnaast versterken we ons zicht op ontwikkeling door te werken met de 4D-cyclus: **Data – Duiden – Doelen – Doen**. Deze systematische aanpak helpt ons om planmatig te werken en scherp te hebben wat leerlingen nodig hebben.
- Ook in onze ouderkamer is ontwikkeling te zien: samen met ouders organiseren we educatieve bijeenkomsten die aansluiten bij opvoeding, ontwikkeling en onderwijs. Zo geven we actief vorm aan **educatief partnerschap**.

Ons hogere doel is om leerlingen voor te bereiden op de samenleving van de toekomst. Dat doen we door hen kennis en vaardigheden mee te geven waarmee zij later succesvol kunnen deelnemen en een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. In de Afrikaanderwijk betekent dat voor ons dat we nadrukkelijk werken aan kansgelijkheid. Niet ieder kind start vanuit dezelfde positie, maar wij zetten ons ervoor in dat verschillen niet groter worden, maar kleiner.

Onderwijskwaliteit betekent voor ons dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt: cognitief, sociaal en persoonlijk. We bieden een veilige, voorspelbare omgeving met hoge verwachtingen. We werken vanuit de principes van *The Leader in Me*, geïnspireerd door Stephen R. Covey. Dat betekent dat we leerlingen leren eigenaar te zijn van hun leerproces, doelen te stellen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes.

Concreet houdt onderwijskwaliteit bij ons in:

- doelgericht en effectief onderwijs in de basisvaardigheden;
- planmatig werken op basis van zicht op ontwikkeling;
- een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen;
- hoge verwachtingen in gedrag, inzet en resultaten;
- een professionele cultuur waarin het team blijft leren en verbeteren.

We zijn tevreden wanneer leerlingen niet alleen goede resultaten behalen, maar ook groeien in zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en leiderschap. Want goed onderwijs gaat voor ons verder dan cijfers: het gaat om toekomstkansen.

Zicht op ontwikkeling

Met behulp van de 4D-cyclus houden we systematisch zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar het welzijn van leerlingen, de tevredenheid van ouders en de professionele ontwikkeling van ons team.

We verzamelen verschillende soorten data, zoals toetsresultaten (waaronder de halfjaarlijkse Leerling in Beeld-toetsen), observaties, digitale gegevens en informatie uit gesprekken. Door deze gegevens te analyseren, krijgen we inzicht in talenten, onderwijsbehoeften en eventuele risico's. De informatie gebruiken wij om te differentiëren, om vroegtijdig te signaleren en om doelen op leerling-

, groeps- en schoolniveau te monitoren. Ook maakt dit de voortgang inzichtelijk voor leerlingen en ouders.

We gaan zorgvuldig om met alle gegevens en werken conform de privacywetgeving (AVG) en de afspraken binnen ons bestuur. De informatie wordt uitsluitend gebruikt om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en elke leerling een passende en kansrijke leerroute te bieden.

Professionalisering en samenwerking

Om de kwaliteit van ons onderwijs blijvend te versterken, worden op de Da Costaschool regelmatig klassenbezoeken uitgevoerd door directie, kwaliteitscoördinatoren en collega-leerkrachten.

Daarnaast bieden we teamtrainingen die aansluiten bij ons scholingsplan en de doelen uit het jaarplan. Zo blijven we samen leren en bouwen we aan sterk en toekomstgericht onderwijs.

H3 Ondersteuning

Wat is ondersteuning? Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

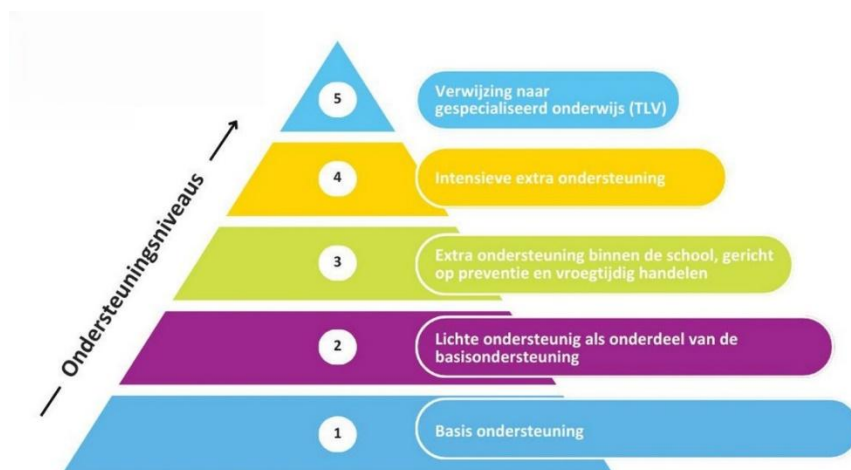
De basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is. Dit is de ondersteuning die iedere leerling binnen het reguliere onderwijs kan ontvangen. Het samenwerkingsverband stelt vast wat onder de basisondersteuning valt en legt dit vast in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

Op ondersteuningsniveau 1 krijgt elke leerling het reguliere onderwijsaanbod in de groep. De leerkracht biedt duidelijke instructie, differentiatie en een veilig pedagogisch klimaat. Wij werken met het Expliciete Directe Instructiemodel. De ontwikkeling van leerlingen wordt regelmatig gevolgd met observaties en toetsen. De meeste leerlingen hebben voldoende aan deze basisondersteuning.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Op ondersteuningsniveau 2 krijgen leerlingen die iets meer nodig hebben dan de basiszorg extra begeleiding van de groepsleerkracht. Dit kan bestaan uit verlengde instructie, extra oefentijd of kleine interventiegroepjes. Deze ondersteuning is tijdelijk, doelgericht en wordt regelmatig geëvalueerd. De kwaliteitscoördinator denkt mee waar nodig.



Wanneer blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende is om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te voldoen, onderzoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband welke aanvullende ondersteuning passend is.

Meer uitgebreide informatie over basisondersteuning kunt u lezen in het volgende document, dat komt uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam: [Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf](#)

Extra ondersteuning

Indien de ondersteuning op ondersteuningsniveau 1 en 2 niet toereikend is, bieden wij ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 en 4.

Wij bieden onze leerlingen op de volgende manieren extra ondersteuning, per vakgebied:

- Taal en rekenen
 - Er is één dag per week een logopedist vanuit Branco Logopedie op school.
 - Wij bieden leerlingen met leesproblemen 4 keer per week Bouw! aan onder leiding van een onderwijsprofessional.
 - Wij bieden leerlingen met spellingsproblemen 3 keer per week Letterster aan onder leiding van een onderwijsprofessional.
 - Wij bieden alle leerlingen vanaf groep 3 4 keer per week Rekensprint aan ten behoeve van het automatiseren.
 - In de groepen 1, 2, de schakelklas en de combinatieklas 7/8 werken wij met onderwijsassistenten.
- Sociaal-emotioneel
 - Onze schoolmaatschappelijk werker voert individuele gesprekken met leerlingen.
 - Onze schoolmaatschappelijk werker geeft groepstrainingen aan leerlingen.
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak
 - Groepsleerkrachten en kwaliteitscoördinatoren werken samen bij het uitvoeren van interventies om leerlingen te ondersteunen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling
 - De vakleerkracht gym heeft een signalerende functie als het gaat om de motorische ontwikkeling. Zij kan ouders verwijzen naar een fysiotherapeut.
- Medisch handelen en persoonlijke verzorging (EHBO, BHV)
 - Er zijn op school meerdere BHV-ers aanwezig. Eens per jaar volgen zij de opfriscursus.

Soort deskundigheid	Aanwezig op de school	Aanwezig via het bestuur	Aanwezig via het samenwerkingsverband
Gedragsspecialist	Ja	Nee	Ja
Kwaliteitscoördinator	Ja	Nee	Nee
Orthopedagoog	Ja	Nee	Ja
Remedial teacher	Nee	Nee	Nee
Specialist meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Ja	Ja
Ergotherapeut	Nee	Nee	Nee
Logopedist	Ja	Nee	Nee

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, conform de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie voor een sterke en inclusieve ondersteuning. Op de Da Costaschool geloven we dat ieder kind het verdient om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht de ondersteuningsbehoefte. Voor de komende jaren hebben we de ambitie om onze ondersteuning nog beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben. We willen dit bereiken door de volgende stappen te zetten: het ontwikkelen van verschillende specialisten, zoals een reken- en taalspecialist.

Hoorrecht (OPP)

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs.

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen of dit bieden buiten de basisondersteuning, dan is school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Het OPP wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemming gericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden.

Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Als het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend. Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling zowel bij het opstellen, bijstellen als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

Op onze school geven wij vorm aan het hoorrecht door het gebruik van de IK-cirkel. Op deze IK-cirkel geven leerlingen antwoord op stellingen, zoals "Ik krijg voldoende hulp op school". Tijdens een individueel gesprek worden de antwoorden besproken, bevraagd en vervolgens meegenomen in het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Het gaat dan met name over het handelingsdeel van het OPP. Als leerlingen vragen hebben over de ondersteuning kunnen zij terecht bij de groepsleerkracht en/of de kwaliteitscoördinator.

Inbreng en invloed van leerlingen

Naast het individuele hoorrecht is er ook hoorrecht voor alle leerlingen met betrekking tot het ondersteuningsaanbod. Voordat de schoolgids wordt vastgesteld, bieden wij alle leerlingen de

gelegenheid om hun mening te geven over zowel de basisondersteuning als het bredere ondersteuningsaanbod van onze school. Dit is een recht van leerlingen en een wettelijke plicht van de school. Wij organiseren deze inspraak op verschillende manieren, passend bij de leeftijd van de leerlingen:

- Een jaarlijkse leerlingtevredenheidspeiling in groep 6 tot en met 8 over onderwijs, veiligheid en welbevinden. Dit schooljaar werken wij voor het eerst met de vragenlijst van “Scholen met Succes”
- Kringgesprekken in groep 1 tot en met 5 waarin leerlingen hun ervaringen delen over de uitleg, regels en begeleiding in de klas.
- Individuele gesprekken met leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, waarbij hun ervaringen worden vastgelegd in het onderwijsperspectief.

Waar nodig ondersteunen wij leerlingen om hun mening goed onder woorden te brengen. De opbrengsten van deze gesprekken en peilingen worden besproken binnen het team en meegenomen bij het vaststellen en bijstellen van het ondersteuningsaanbod.

H3 Extra informatie

Kwaliteitscoördinatoren

De kwaliteitscoördinator bewaakt en versterkt de onderwijskwaliteit binnen de school. Zij ondersteunt het team bij het uitvoeren van onderwijsafspraken, analyseert leerlingresultaten en begeleidt verbetertrajecten. Ook zorgt de kwaliteitscoördinator voor afstemming tussen team, directie en externen, zodat de school continu werkt aan goed, doelgericht en toekomstgericht onderwijs.

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (smw) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool.

De schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) is één of meerdere dagen per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden. De SMW'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft. Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn.

Als de hulp van de SMW'er niet voldoende is, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de SMW'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen voor ouders in de ouderkamer. De SMW'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

De SMW'er gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken.

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam.

De zorgplicht geldt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam. Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam
www.pporotterdam.nl
Postbus 22171
3003 DD Rotterdam
010-3031400
info@pporotterdam.nl

Centrum voor jeugd en gezin

Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school is dat de intern begeleider. De intern begeleider kan u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.

SiSa

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende ondersteuning en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd.

Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl

H4 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op onze school besteden we veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden. Dit doen we met de methode De Vreedzame School. Daarnaast zijn wij een The Leader in Me-school en leren kinderen door middel van de zeven eigenschappen van effectief leiderschap om leiding te geven aan hun eigen ontwikkeling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit wordt gedaan door een jaarlijkse afname van een vragenlijst bij leerlingen uit groep 6, 7 en 8.

De Da Costaschool heeft een [veiligheidsplan](#). In dit veiligheidsplan zijn verschillende documenten opgenomen:

- Gedragsprotocol
- Handboek IBP
- Meldcode
- Klachtenregeling
- Klokkenluidersregeling
- Anti-Pestprotocol
- Klachtenregeling peuteropvang PCBO

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Karishma Bihari	bihari@dacostaschool.com
Aanspreekpunt pesten	Karishma Bihari	bihari@dacostaschool.com
Vertrouwenspersoon	Elieske Krijgsman	krijgsman@dacostaschool.com

H5 Handige informatie voor ouders

Hoe worden ouders betrokken

Op onze school beschouwen we de ouders/verzorgers van onze leerlingen als educatieve partners in onderwijs en opvoeding. Voor een optimale ontwikkeling van het kind is de samenwerking tussen ouders en school erg belangrijk. Kinderen leren beter wanneer hun ouders belangstelling hebben voor het onderwijs van hun kind. Als ouders de school belangrijk vinden, met het kind over school praten en interesse hebben voor wat het kind heeft geleerd, zal het kind de school ook als belangrijk ervaren. Waar we kunnen, proberen we onze ouders bij het onderwijs te betrekken. Het is goed als ouders zich ook welkom voelen op de school. Het is in het belang van uw kind dat ouders en school goed communiceren en dan niet alleen als er problemen zijn, maar juist ook als het goed gaat met uw kind! Communicatie met onze ouders vindt op vele manieren plaats. Wij hebben een medewerker ouderbetrokkenheid op school, die zorgt voor verbinding tussen leerkracht, kind en ouder. We geven elke maand een nieuwsbrief uit. U kunt ons altijd per mail, app of telefoon bereiken, mocht dat nodig zijn.

Communicatie ouders

Wij maken gebruik van de basisschool app. Via deze app houden wij ouders op de hoogte van gebeurtenissen in de klas, schoolnieuws, vrije dagen, ouderavonden etc.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Medewerker ouderbetrokkenheid

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet: Onze medewerker ouderbetrokkenheid is het eerste aanspreekpunt voor ouders en staat klaar om in gesprek te gaan met zowel nieuwe als huidige ouders over alles wat betreft onze school.

Heeft u specifieke onderwijsinhoudelijke vragen? Ook dan kunt u bij ons terecht. Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit zowel personeel als ouders. De ouders in de MR zijn beschikbaar voor vragen, opmerkingen en suggesties en worden tijdens de informatieavond aan u voorgesteld. De MR komt om de zes weken bijeen om lopende en nieuwe zaken te bespreken.

Wilt u de MR bereiken? Dat kan via mr@dacostaschool.com

Vrijwillige ouderbijdrage

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dat geldt ook voor schooljaar 2025-2026. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding. Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart
06-40308024
info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder een klacht indienen. De klachtenregeling kunt u vinden in ons [schoolveiligheidsplan](#).

PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.

Ziekmelden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Wij registreren geoorloofd en ongeoorloofd verzuim in ons leerlingadministratiesysteem. Ouders ontvangen bij 3, 6, 9 en 12 keer te laat een brief. Daarnaast wordt bij 12 keer te laat een verzuimmelding gemaakt bij de leerplichtambtenaar.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek

Als een leerling ziek is, moet de ouder dit voor schooltijd aan de school doorgegeven. Alleen ouders kunnen hun kind(eren) ziekmelden. Het melden van een ziek kind kan telefonisch tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Ook kan de ouder het persoonlijk komen melden op school of via de **schoolapp** een bericht sturen vóór 8.30 uur i.v.m. de lestijden van de school. Na 8.30 uur kan er alleen telefonisch contact gezocht worden met de conciërge.

Verlof aanvragen

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan alleen aangevraagd worden via de directie, dit geldt voor zowel verlof korter dan 10 schooldagen als voor verlof langer dan 10 schooldagen. Bij verlofaanvragen langer dan 10 schooldagen zal de aanvraag altijd naar de unit Leerplicht van de Gemeente Rotterdam worden gestuurd. Zij zullen dan de aanvraag behandelen. De directie heeft de aanvraagformulieren in bezit. Er volgt altijd een gesprek waarom het verlof wordt aangevraagd. Ouders worden dan gewezen op de wettelijke kaders om verlof aan te vragen.

Toelatingsbeleid

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is.

Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft, dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de aanmelding te melden. Dit heet informatieplicht.

Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Want alleen de school van eerste voorkeur heeft zorgplicht. Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving.

Op deze website staat een filmpje waarin dit duidelijk wordt uitgelegd:

<https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

In sommige situaties geldt de zorgplicht (nog) niet. Wanneer een groep het maximale aantal leerlingen heeft bereikt en er aantoonbaar geen plaats is, kan een leerling niet worden toegelaten. Onze maximale groepsgrootte is 25 leerlingen per groep.

Wij hanteren hierbij een consistent en transparant toelatingsbeleid, zonder onderscheid te maken tussen leerlingen met of zonder extra ondersteuningsbehoefte. Informatie over welke groepen vol zijn, publiceren wij op onze website, zodat voor ouders vooraf duidelijk is waar nog plaatsingsmogelijkheden zijn. Daarnaast kan een leerling worden geweigerd wanneer ouders de grondslag van de school niet onderschrijven. In dat geval vindt de weigering plaats op basis van de identiteit van de school en niet vanwege een eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Schorsen en verwijderen

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken. Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van PCBO Rotterdam.

https://pcbo.nl/documenten/pcbo_protocol_toelating_time-out_schorsen_verwijderen.pdf

Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via:

<https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf>

H6 Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse toetsen

We volgen we de ontwikkeling van al onze leerlingen nauwgezet, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. We gebruiken verschillende systemen en methoden om het onderwijs optimaal af te stemmen op de behoeften van iedere leerling.

- **Cognitief:**
Wij gebruiken methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen om de cognitieve ontwikkeling van leerlingen te volgen. Voor de niet-methodegebonden toetsen gebruiken wij twee keer per jaar de toetsen van Leerling in Beeld.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**
Vanaf groep 3 vullen leerkrachten twee keer per jaar de vragenlijst Sociaal emotioneel functioneren in van Leerling in Beeld. Vanaf groep 5 vullen leerlingen ook twee keer per jaar zelf een vragenlijst in.
- **Doorstroomtoets**
In groep 8 nemen wij de IEP-Eindtoets af, een verplicht onderdeel van het Nederlandse basisonderwijs. Deze eindtoets meet de vaardigheden van de leerlingen op het gebied van taal, lezen en rekenen. De toets biedt ons inzicht in het referentieniveau van de leerling (1F, 2F en 1S) en geeft een onafhankelijk beeld van de persoonlijke ontwikkeling van het kind. De resultaten van de Eindtoets helpen ons bij het maken van de juiste verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Op onze school zorgen wij ervoor dat iedere leerling, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak, goed wordt ondersteund en zich optimaal kan ontwikkelen. Door gerichte toetsing, methodische begeleiding en een positieve leeromgeving streven wij ernaar dat alle kinderen met vertrouwen en de juiste vaardigheden de volgende stap in hun onderwijsloopbaan kunnen zetten.

Resultaten doorstroomtoets

In onderstaande tabel ziet u onze resultaten van de afgelopen drie jaar op de doorstroomtoets. Deze resultaten zijn weergegeven aan de hand van percentage behaald op 1F en 2F/1S-niveau.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Taalverzorging 1F	100 %	100 %	100 %
Taalverzorging 2F	62 %	67 %	50 %
Lezen 1F	95 %	93 %	100 %
Lezen 2F	48 %	73 %	70 %
Rekenen 1F	86 %	93 %	100 %
Rekenen 2S	24 %	53 %	40 %

Kijkend naar de resultaten kunnen we stellen dat de Da Costaschool op alle gebieden boven de signaleringswaarde van de inspectie scoort.

Voor schooljaar 2025 – 2026 is onze ambitie om boven het landelijk gemiddelde te scoren. Wij gaan voor 97% 1F en 54% op 1S/2F. Deze ambities hebben wij ook uitgesplitst per vakgebied:

Vakgebied	% leerlingen behaalt 1F	% leerling behaalt 1S/2F
Lezen	100	55
Taalverzorging	100	75
Rekenen	95	40

Uitstroom van leerlingen naar het VO.

In schooljaar 2024-2025 heeft onze groep 8 boven verwachting gescoord op de doorstroomtoets. De resultaten lagen hoger dan op basis van eerdere leerlinggegevens werd verwacht. Wij zijn trots op de inzet, het doorzettingsvermogen en de groei die onze leerlingen hebben laten zien. Onze leerlingen behaalde een gemiddelde score van **80,4** ten opzichte van een landelijk gemiddelde van 78.

De uitkomsten bevestigen dat onze focus op sterke basisvaardigheden, hoge verwachtingen en doelgericht onderwijs effect heeft. Tegelijkertijd blijven wij de resultaten analyseren om te onderzoeken wat goed werkt en waar verdere verbetering mogelijk is.

Voor ons zijn toetsresultaten geen doel op zich, maar een middel om zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen en om de kwaliteit van ons onderwijs continu te versterken.

Het uitstroomniveau van onze leerlingen in 2024-2025 was als volgt:

Soort onderwijs	% leerlingen	Aantal leerlingen
Praktijkonderwijs		
VMBO basis	10	1
VMBO basis/kader		
VMBO kader	10	1
VMBO kader/TL	20	2
VMBO TL	30	3
VMBO TL/ Havo		
Havo	20	2
Havo/vwo		
Vwo	10	1

Tijdpad

Er is één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken zo evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

De stappen richting het schooladvies zijn als volgt:

- ◆ Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november 2025 aan voor een doorstroomtoets.
- ◆ Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2026 hun voorlopig schooladvies.
- ◆ Leerlingen maken in de periode vanaf 26 januari tot en met 15 februari 2026 de doorstroomtoets. De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn 3 en 4 februari 2026.
- ◆ Uiterlijk 15 maart 2026 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 16 maart 2026 van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Scholen mogen echter, als zij dat willen, de aanmeldperiode voor de centrale aanmeldweek verruimen. Leerlingen mogen vóór 25 maart bij het vo worden aangemeld, op voorwaarde dat zij een definitief schooladvies hebben ontvangen.

Deze verruiming is bedoeld om de aanmeldingen goed te kunnen verwerken en heeft geen invloed op de plaatsingskansen van de leerling. Alle leerlingen die vóór 1 april bij het vo zijn aangemeld, worden door het vo beschouwd als zijnde gelijktijdig op 31 maart aangemeld. Goede communicatie hierover richting ouders is belangrijk. Ook kunnen scholen in uitzonderlijke gevallen leerlingen na de centrale aanmeldweek inschrijven, bijvoorbeeld bij een verhuizing.

Uiterlijk op 12 mei wordt een besluit genomen over toelating tot een middelbare school.

Hoe ons schooladvies tot stand komt

- Vanaf groep 3 zitten bij de rapporten de grafieken van de LVS-toetsen, die de ontwikkeling van de leerlingen laat zien t.o.v. het landelijk gemiddelde, zichzelf en het uitstroomniveau.
- Vanaf groep 6 wordt de Basisschool Advies Kaart bijgehouden.
- In de groepen 6,7 en 8 zijn er voorlichtingsavonden over de overstap naar het VO (POVO) en alles wat erbij komt kijken.
- In groep 7 maken de leerlingen (na schriftelijke toestemming van ouders) de Nederlandse Intelligentie test voor het Onderwijsniveau (NIO). Deze test (dus geen toets) meet wat een leerling 'in huis heeft', wat zijn of haar capaciteiten zijn. De NIO meet wat de kinderen aan zouden moeten kunnen en geeft een voorspelling voor het niveau van het voortgezet onderwijs. De gegevens uit de test leveren ons ook informatie op die we kunnen gebruiken bij het onderwijs in groep 7 en 8, zowel op klassikaal als op individueel gebied. Vanzelfsprekend worden de uitkomsten van deze test met ouders besproken.
- Leerlingen die in aanmerking komen voor LWOO volgen een iets andere route. Ouders worden hierover ingelicht en moeten hiervoor toestemming geven.
- Eind groep 7 krijgen de leerlingen het voorlopig advies. Dit advies wordt bepaald door de kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht en volgens de afspraken binnen de Rotterdamse Overstaproute. In een oudergesprek op school wordt het advies toegelicht.
- Rond de herfstvakantie in groep 8 maken de leerlingen de LVS B8 toets. De uitslag hiervan wordt gecommuniceerd met de ouders, o.a. door de Basisschool Advies Kaart.
- Leerlingen in groep 8 ontvangen tussen half en eind januari hun voorlopig schooladvies. Ook dit advies wordt bepaald door de kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht volgens de afspraken binnen de Rotterdamse Overstaproute. Ook dit advies wordt aan ouders en leerlingen toegelicht.
- De leerlingen die bij de doorstroomtoets een hoger advies krijgen dan het voorlopig schooladvies krijgen een hoger advies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren. Met die ouders gaan wij in gesprek.
- Bij het definitieve advies krijgen de leerlingen een uitdraai waar het schooladvies op staat, een scholenlijst die bij dit advies horen en een unieke code. Hiermee kan de daadwerkelijke inschrijving op de eerste keus van school voor voortgezet onderwijs plaatsvinden.

Visie op sociale opbrengsten

Naast cognitieve resultaten hechten wij grote waarde aan de sociale opbrengsten van ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en zich ontwikkelen tot zelfbewuste, respectvolle en verantwoordelijke burgers.

Onze sociale opbrengsten laten zien dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen in de klas en op school. Zij ervaren een positief pedagogisch klimaat waarin zij zichzelf mogen zijn en waarin verschillen worden gerespecteerd. Leerlingen geven aan dat zij weten bij wie zij terecht kunnen wanneer er iets speelt.

Wij werken doelgericht aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en eigenaarschap. Vanuit de principes van The Leader in Me, geïnspireerd door Stephen R. Covey, leren wij kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, samen te werken en conflicten op een respectvolle manier op te lossen.

De sociale ontwikkeling van leerlingen volgen wij systematisch, onder andere via observaties en leerlingvragenlijsten. De uitkomsten gebruiken wij om ons pedagogisch handelen verder te versterken en waar nodig gerichte interventies in te zetten.

Voor ons zijn sociale opbrengsten zichtbaar wanneer leerlingen:

- verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag;
- respectvol omgaan met anderen;
- durven meedenken en hun mening geven;
- vertrouwen hebben in zichzelf en in hun toekomst.

Wij geloven dat sterke sociale vaardigheden de basis vormen voor leren, welzijn en toekomstig succes.

Kernwaarden van sociale opbrengsten

Sociale opbrengsten gaan over meer dan “gezelligheid” onderling. Het gaat om wat wij kinderen meegeven voor de rest van hun leven. Daarbij zijn onderstaande kernwaarden van belang:

Veiligheid: leerlingen voelen zich fysiek en mentaal veilig. Ze durven fouten te maken, vragen te stellen en zichzelf te zijn.

Respect: we gaan zorgvuldig om met elkaar, met verschillen in achtergrond, mening en talent. Iedereen doet ertoe.

Verbondenheid: leerlingen ervaren dat ze erbij horen.

Verantwoordelijkheid: leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun gedrag, hun keuzes en hun rol in de groep.

Zelfvertrouwen: leerlingen ontwikkelen een positief zelfbeeld en hebben geloof in eigen kunnen.

Burgerschap: leerlingen leren omgaan met diversiteit, denken na over hun rol in de samenleving en dragen bij aan een positieve gemeenschap.

Eigenaarschap: leerlingen leren hun stem te gebruiken, doelen te stellen en reflecteren op hun ontwikkeling.

Werkwijze sociale opbrengsten

Wij gebruiken de methode De Vreedzame School en zijn daarnaast een The Leader in Me school.

Jaarlijks nemen wij de Monitor Sociale Veiligheid van Vensters af bij onze leerlingen uit groep 6, 7 en 8. De uitkomsten kunnen aanleiding zijn om in gesprek te gaan met de groep of voor het inzetten van interventies.

Vanaf dit schooljaar starten wij met de vragenlijst van Scholen met Succes.

H7 Schooltijden en opvang

Schooltijden

Op de Da Costaschool werken we met een continurooster

Bij een continurooster gaan alle leerlingen van 's ochtends tot aan het einde van de schooldag op school blijven, zonder dat zij tussendoor naar huis gaan voor de lunch. De groepen hebben een kortere middagpauze, die zij op school doorbrengen onder toezicht van leerkrachten of TSO-medewerkers.

Door deze vaste dagindeling ontstaat rust en duidelijkheid voor kinderen, ouders en medewerkers. Het voorkomt drukke rondom haal- en brengmomenten tussen de middag en zorgt voor een ritme waarin leerlingen makkelijker in hun concentratie en leerlijn blijven.

Een continurooster heeft als voordelen dat:

- alle kinderen op school samen eten;
- er één doorgaande schooldag is, met minder onderbrekingen;
- de structuur voor veel leerlingen overzichtelijk en prettig is;
- ouders tussen de middag geen opvang of reistijd hoeven te regelen.

We kiezen voor een continurooster omdat het bijdraagt aan rust, regelmaat en een veilig dagritme, waarin kinderen optimaal kunnen leren en spelen

Groep	Dag(en)	Tijden
Peuters	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag	8.30 – 11.40 uur of 12.30 – 15.40
Groep 1 en 2	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.30 – 14.45 uur
	Woensdag	8.30 – 12.30 uur
Groep 3 t/m 8 + **schakel	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.30 – 16.00 uur
	Woensdag	8.30 – 12.30 uur

Afspraken voor aanvang en einde schooltijd:

's Morgens gaat om 08.15 uur de eerste bel en start de inloop. Om 08.30 uur gaat de tweede bel en dan moeten alle kinderen in de klassen zijn en gaan de lessen beginnen. De lessen in de kleutergroepen beginnen ook om 8.30 uur. Ook de kleuters moeten dan in de klas zijn. Ouders kunnen op vastgestelde dagen tussen 8.15 en 8.30 uur in de groep blijven. Ze hebben dan de gelegenheid om samen met hun kind iets te spelen of te bekijken. In groep 3 kunnen de ouders tot de herfstvakantie net als bij de kleuters ook tot 8.30 uur in de groep blijven en samen met hun kind een activiteit doen. Dit om de overgang van de kleuters naar groep 3 soepel te laten verlopen. Na de herfstvakantie is er in groep 3 geen inloop voor de ouders meer en wordt van de kinderen verwacht dat zij zelfstandig naar boven gaan. In de groepen 4 t/m 8 is geen inloop voor ouders en het is ook niet de bedoeling dat de kinderen tot in de klas worden gebracht. Wel kunt u tussen 8.15 en 8.30 uur bij de leerkrachten terecht voor een korte vraag of mededeling. Leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 en de schakelgroep werken tussen 8.15 en 8.30 uur aan individuele opdrachten. Doordat de lestijd doorloopt tot 14.45 en 16.00 uur en op woensdag tot 12.30 uur zijn de kinderen aan het einde van de dag natuurlijk iets later dan deze tijden buiten.

Als kinderen langer in de klas moeten blijven, om bijvoorbeeld nog werk af te maken, dan brengen we de ouders hiervan op de hoogte als dit langer dan 15 minuten gaat duren. Er is op onze school een continurooster. Alle leerlingen eten tussen de middag gedurende een half uur in het eigen lokaal bij een leerkracht of een andere medewerker van school. De kinderen nemen voor de lunch hun eigen eten en drinken mee. Tijdens het eten is het rustig en wordt er ook voorgelezen. Het resterende half uur wordt gevuld met activiteitenbuiten op het plein in het kader van sport en

bewegen. In de ochtendpauze mogen de kinderen alleen fruit eten en wat drinken. De ochtendpauze is natuurlijk geen laat ontbijt. Tijdens de lunch kan er water, melk of een pakje drinken gedronken worden en er mag brood en fruit worden gegeten. We staan niet toe dat er chips, koek, snoep en andere maaltijden worden genuttigd.

Het is nog niet bekend of wij dit schooljaar weer in aanmerking komen voor gratis schoolfruit en -melk.

Hoe voldoet De Da Costaschool aan de wettelijke verplichte onderwijstijd?

Op De Da Costaschool vinden we het belangrijk dat alle leerlingen voldoende tijd krijgen om te leren, te groeien en zich breed te ontwikkelen. Daarom organiseren wij onze schooldagen en schoolweken op een manier die volledig voldoet aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd in het primair onderwijs.

Wettelijke urennormen

In de Wet op het primair onderwijs (WPO) is vastgelegd hoeveel uur onderwijs leerlingen in acht schooljaren minimaal moeten krijgen.

* In schooljaar 2025-2026 komt de school aan:

- 990,5 geplande uren voor de groepen 1-2.
- 1171,75 geplande uren voor de groepen 3
- 1178,5 geplande uren voor de groepen 4-8 + schakelklas.

Daarmee voldoet de Da Costaschool aan alle landelijke normen. Deze normen vormen de basis voor de inrichting van ons lesrooster.

Onze manier van organiseren

De Da Costaschool maakt gebruik van een overzichtelijk en stabiel rooster, waarbij vaste begin- en eindtijden zorgen voor rust en duidelijkheid. Door het continuo-rooster in de onderbouw en de vaste lestijden in de bovenbouw garanderen wij dat leerlingen genoeg onderwijsuren krijgen.

Wij zorgen ervoor dat:

- **De totale onderwijstijd altijd boven de wettelijke minimumnorm uitkomt.** De roosters zijn zo opgebouwd dat zij ruimschoots voldoen aan de tijd die leerlingen nodig hebben om alle leergebieden te doorlopen.
- **Pauzes en lestijd goed op elkaar zijn afgestemd.** De pauzes vormen een gezonde onderbreking, maar gaan niet ten koste van essentiële onderwijstijd. Alleen de kleine pauze is meeberekend als onderwijstijd.
- **Lesuitval wordt zoveel mogelijk voorkomen.** Wanneer dit toch incidenteel nodig is, zorgen we dat leerlingen geen onderwijstijd mislopen. Indien nodig wordt lesuitval later gecompenseerd.
- **Studiedagen en vakanties evenwichtig worden ingepland** binnen de ruimte die de wet biedt, zodat het schooljaar een goede balans heeft tussen leren, rust en ontwikkeling.
- **We een vijfdaagse schoolweek hanteren voor groepen 3 t/m 8**, zoals wettelijk is voorgeschreven, met ruimte voor maximaal zeven vierdaagse weken per schooljaar.

Hoe houden we dit in de praktijk in de gaten?

We berekenen jaarlijks de totale onderwijstijd voor alle groepen. Hierbij letten we op:

- het aantal lesweken;
- de lengte van elke schooldag;
- eventuele verkorte dagen;
- studiedagen, vakanties en overige vrije dagen;
- en of de minimale onderwijstijd voor elk leerjaar wordt gehaald.

Deze berekeningen worden gedeeld met de medezeggenschapsraad (MR), die wettelijk moet instemmen met de onderwijstijd en schooltijden.

Waarom is dit belangrijk?

Door te voldoen aan de wettelijke onderwijstijd garanderen wij:

- voldoende tijd voor doorlopende leerlijnen;
- ruimte voor herhaling, verdieping en ondersteuning;
- een stabiel en verantwoordelijk ontwikkelklimaat voor alle leerlingen.

Vakantierooster

Vakantie / Vrije dag	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	5 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag & Pasen	3 april 2026	6 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	8 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	14 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	30 augustus 2026

Extra vrije dagen

Overige vrije dagen

Datum	Dag	Gelegenheid
15 mei 2026	Vrijdag	Vrijdag (aansluitend)

Lesvrije dagen (studiedag)

Studiedagen (leerlingen hele dag vrij)

Datum	Dag	Opmerking
6 oktober 2025	Maandag	Alle leerlingen
6 november 2025	Donderdag	Alle leerlingen
14 november 2025	Vrijdag	Alle leerlingen
5 januari 2026	Maandag	Alle leerlingen

Studiemiddagen / LOL-gesprekken (leerlingen vanaf 12.00 uur vrij)

Datum	Dag	Opmerking
18 november 2025	Dinsdag	Alle leerlingen vanaf 12.00 uur
5 december 2025	Vrijdag	Alle leerlingen vanaf 12.00 uur
5 maart 2026	Donderdag	Alle leerlingen vanaf 12.00 uur
24 april 2026	Vrijdag	Alle leerlingen vanaf 12.00 uur
14 juli 2026	Dinsdag	Alle leerlingen vanaf 12.00 uur

Wie is wanneer te bereiken?

	Naam	Mailadres	Dag(en)
Directeur	Pia Poot	poot@dacostaschool.com	ma,di,do,vr
Adjunct	Sabrina Zaalman	zaalman@dacostaschool.com	ma,di,wo,vr
SMW	Arzu Binbir	binbir@dacostaschool.com	ma,di,do,vr
Interne Begeleiding	Inske Weber	weber@dacostaschool.com	ma,di,do
Interne vertrouwenspersoon	Arzu Binbir Elieske Krijgsman	binbir@dacostaschool.com krijgsman@dacostaschool.com	ma,di,do,vr ma,di,wo,vr
Anti-pestcoördinator	Karishma Bihari	bihari@dacostaschool.com	ma,di,wo,do,vr
Medewerker ouderbetrokkenheid	Natascha Keller	keller@dacostaschool.com	Ma, di, wo, do, vr
Medezeggenschapsraad	Anne van den Berg (voorzitter)	mr@dacostaschool.com	Di, do

Opvang op en rond de Da Costaschool

De Da Costaschool vindt het belangrijk dat kinderen voor, tussen en na schooltijd terecht kunnen in een veilige en prettige omgeving. Veel ouders maken gebruik van Kinderdam, dat in ons schoolgebouw gevestigd is, maar gezinnen zijn vrij om elke kinderopvangorganisatie te kiezen die bij hun wensen past.

Hieronder leest u hoe de opvang rondom schooltijd is georganiseerd.

Voorschoolse opvang (VSO)

Voor schooltijd kunnen kinderen worden opgevangen door Kinderdam of een andere organisatie naar keuze. De VSO biedt een rustige start van de dag, met tijd om te spelen of even bij te komen voordat de lessen beginnen.

Tussenschoolse opvang (TSO)

De TSO wordt op de Da Costaschool verzorgd door Dynamic Activities. Zij werken vanuit duidelijke uitgangspunten:

- een veilige en positieve sfeer;
- respectvolle omgang met elkaar;
- actieve pauzemomenten, zodat kinderen uitgerust aan de middag kunnen beginnen.

De school betaalt volledig voor de TSO, waardoor ouders geen kosten hebben voor het overblijven. Wel vragen wij ouders om hun kind zelf een lunchpakket en drinken mee te geven.

Naschoolse opvang (NSO/BSO)

Na schooltijd kunnen kinderen terecht bij Kinderdam in de school of bij andere opvangorganisaties in de buurt. Afhankelijk van de aanbieder worden de kinderen op school opgehaald of centraal opgevangen.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Tijdens studiedagen, vrije dagen en alle schoolvakanties organiseert de school geen opvangactiviteiten.

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het regelen van opvang op deze dagen via Kinderdam of een andere opvangorganisatie naar keuze.

Meer informatie over de betrokken partijen bij de school kunt u vinden op de schoolwebsite.