



Beste ouders en verzorgers,

Een nieuw schooljaar, een nieuwe schoolgids.

Een schoolgids waarin u bijna alle informatie over de school kunt vinden én met achterin een kalender waarin alle belangrijke activiteiten van het schooljaar staan. Belangrijk om de schoolgids het hele schooljaar te bewaren en hem een goed plekje thuis te geven.

In deze schoolgids beschrijven we op welke manier we werken, hoe zaken georganiseerd zijn. Ook vindt u praktische informatie over het team, de vakanties en andere belangrijke data.

De schoolgids is interessant om te lezen als uw kinderen op de Da Costa School zitten. U kunt o.a. lezen welke resultaten er zijn behaald en welke plannen we hebben voor dit schooljaar.

Voor ouders en andere geïnteresseerden die (nog) geen kinderen op de Da Costa hebben, staat in deze schoolgids heel veel informatie over wat wij belangrijk vinden en hoe we op school werken. Als u kennis wilt maken met onze school, lees dan deze schoolgids door en maak een afspraak voor een kennismakingsgesprek mét en rondleiding dóór de school. We willen u heel graag vertellen en laten zien waarom wij trots zijn op onze school.

Op onze school staat de ontwikkeling van uw kind centraal. Iedere dag ontwikkelen onze leerlingen zich door samen te spelen, door de omgang met klasgenootjes en leerkrachten. Ze vergroten hun kennis, hebben plezier, leren omgaan met teleurstellingen en leren door te zetten. Wij zien het als onze taak om ieder kind hier zo goed mogelijk te begeleiden.

Maar dat kunnen en willen we niet alleen. We vinden de samenwerking met u als ouders heel belangrijk. We hebben graag regelmatig contact. Heeft u vragen, dan bent u altijd welkom op school.

In deze schoolgids beschrijven we ook de zeven gewoontes van Covey die horen bij 'The Leader in Me' en die naam vertelt eigenlijk helemaal waar het over gaat. Zelf de leider zijn van de beslissingen die je maakt en je verantwoordelijkheid nemen bij het werk wat je maakt en leert op school. Dat proberen we de kinderen te leren en mee te geven. We oefenen dat ook veel met ze. Ook hier betrekken we graag u als ouders.

Kleurrijk, dat staat zeker voor onze school, immers onze leerlingen hebben hun oorsprong in landen van over de hele wereld en dat maakt dat we binnen onze school veel culturen en geloven hebben. We leren veel van elkaar en we bewijzen iedere dag dat het met al die verschillende kinderen, geloven, kleuren en karakters toch heel goed mogelijk is om samen te leven.

Dat kleurrijke zien we ook terug in ons logo: die verschillende kleuren vormen toch een mooi geheel met elkaar.

De ontwerper schreef bij dit logo: Het beste in kinderen bovenbrengen, elk kind laten stralen. Dat straalt de Da Costa in elk geval uit met dit logo. Ook de veelkleurigheid komt tot uitdrukking, ieder kind is welkom en hoort erbij. Daar zijn wij het helemaal mee eens!

Wilt u nog meer informatie over de school, kom dan gerust eens langs op school, zodat u ook de sfeer kunt proeven. Belt u even voor een afspraak? U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet,

Pia Poot, directeur

Sabrina Zaalman, adjunct-directeur.

In juli 2025 heeft de MR haar instemming gegeven aan de inhoud van deze schoolgids.



Voorwoord van het bestuur,

De Da Costa School maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden. We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien. We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet, Bestuur PCBO

1.1 Da Costa School

We zijn een school waar we klassikaal lesgeven en waar we binnen de groepen binnen onze mogelijkheden op een zo breed mogelijk terrein differentiatie bieden aan de kinderen die dit nodig en/of er behoefte aan hebben. We hebben veel aandacht voor de kernvakken (rekenen, taal, lezen). We willen echter meer en daarin volgen we onze naamgever, Izak Da Costa. Hij was een nieuwsgierige man. Hij keek met een open blik naar oude thema's en was niet bang om op te vallen. Dit willen wij onze leerlingen ook meegeven. We vinden het heel belangrijk dat we ieder kind de kans geven om zijn of haar horizon te verbreden. We willen dus graag hun wereld vergroten, ze ervaringen laten opdoen, ze kennis laten maken met veel verschillende beroepen. We moedigen onze kinderen aan om de wereld met zelfvertrouwen tegemoet te treden, zodat ze weten:

De toekomst ben je zelf!!!

Binnen de school verbreden we de horizon van onze leerlingen o.a. door ons aanbod in kunst en cultuur en het LOB-traject. Een breed naschools aanbod biedt de leerlingen de kans om kennis te maken met allerlei andere activiteiten op het gebied van sport, persoonlijke ontwikkeling, creativiteit etc.

Bij dit alles betrekken we de ouders als partners in de driehoek leerling – ouder – leerkracht. In de communicatie met de ouders houden we de lijntjes kort en direct en maken we gebruik van sociale media. De schoolapp is hierin erg belangrijk. Binnen onze LOB-activiteiten hebben we ook een traject voor de ouders.

In ons dagelijkse handelen en omgaan met elkaar gaan we uit van onze schoolnormen die voortkomen uit het werken met de methode 'De Vreedzame School':

- Iedereen is welkom & mag meedoen.
- Wij zijn open & eerlijk.
- We gaan vreedzaam met elkaar om.
- We helpen elkaar.
- We houden ons aan de afspraken.
- We hebben respect voor elkaar en de omgeving.

Binnen de Da Costa School zijn er drie pijlers erg belangrijk. Die pijlers maken de Da Costa School, dat zijn de zaken die wij belangrijk vinden en die kenmerkend zijn voor het lesgeven, het handelen op onze school.

Die drie pijlers zijn:

1. Betrokken burgerschap:

Wij stimuleren een open blik en nieuwsgierigheid. Ook willen wij onze leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor anderen en dit om te zetten in daden en doen.

2. Blik op de toekomst:

Wij besteden veel tijd aan loopbaanoriëntatie en een brede ontwikkeling zodat leerlingen zich een duidelijk beeld kunnen vormen, ervaren waar hun interesses liggen en voorbereid zijn op mogelijke toekomst.

3. Samen met ouders

Wij trekken samen op in de driehoek leerling, ouder en leerkracht (team) om zo goed mogelijk in te spelen op de persoonlijke behoeften van ieder kind.

Ons belangrijkste onderwijsdoel is nog altijd dat we goede en zo hoog mogelijke leerresultaten willen bereiken met onze leerlingen. Ook het pedagogische klimaat en de oudercontacten hebben onze volledige aandacht. Ook dit schooljaar bieden we onze leerlingen - in het kader van de leertijduitbreiding binnen de focuswijken - onze kinderen weer 10 uur leertijduitbreiding aan.

Om goede leerresultaten te behalen zijn toetsen belangrijk. Toetsgegevens tonen dat je werk zin heeft, stimuleren je om verder te gaan en geven richting aan waar extra aandacht aan moet worden besteed. Dit geldt voor de leerkrachten, maar het is natuurlijk ook belangrijk voor het kind zelf om te merken dat het steeds beter gaat. Kinderen worden voor vol aangezien en worden behandeld zoals dat hoort bij de leeftijd van het kind. Het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen is voor ons heel belangrijk. In de komende jaren zullen we de kinderen steeds meer gaan betrekken bij hun leerproces. Zij zullen steeds meer 'eigenaar' van dat leerproces worden en een rol spelen in het stellen van hun eigen doelen.

1.2 Identiteit

De Da Costa School is een Christelijke school; maar wel een Christelijke school die niet alleen door kinderen met een Christelijke achtergrond bezocht wordt. Wij vinden het belangrijk dat de identiteit van onze school duidelijk is, maar ook dat wij open staan voor alle kinderen. Alle leerlingen moeten zich met hun eigen geloof op school veilig en geaccepteerd voelen. Onze leerlingen komen met hun eigen godsdienst en cultuur de school binnen. Vanuit de Bijbelverhalen zoeken we naar herkenning en overeenkomsten met de andere religies. Het zoeken naar overeenkomsten tussen de verschillende religies zorgt er voor dat leerlingen elkaar beter gaan begrijpen en leert hen respect te hebben voor de andere kinderen en volwassenen.

Aan het begin van de dag is er een dagopening die kan bestaan uit een verhaal, gedicht of iets anders toepasselijks. We praten met elkaar over allerlei zaken die voor de kinderen belangrijk zijn. Gedurende de rest van de dag willen wij dat onze visie terug te zien is in de omgang en de aandacht voor elkaar. Kinderen leren op de Da Costa School om te zorgen voor elkaar, te luisteren naar elkaar en elkaar te helpen. We bespreken dit gedrag met de kinderen, corrigeren hen en we laten als leerkrachten deze visie zien in ons eigen gedrag.

De Da Costa School ziet het als haar opdracht om waarden en normen bij alle kinderen te ontwikkelen. Elk kind helpen bij het vormen van de eigen identiteit hoort daarbij. Evenals het stimuleren van een levenshouding waarin de waarden respect en tolerantie een belangrijke plaats innemen.

The
Leader in Me™

hier gebeurt het

1.3 The leader in Me – De zeven gewoontes van Covey.

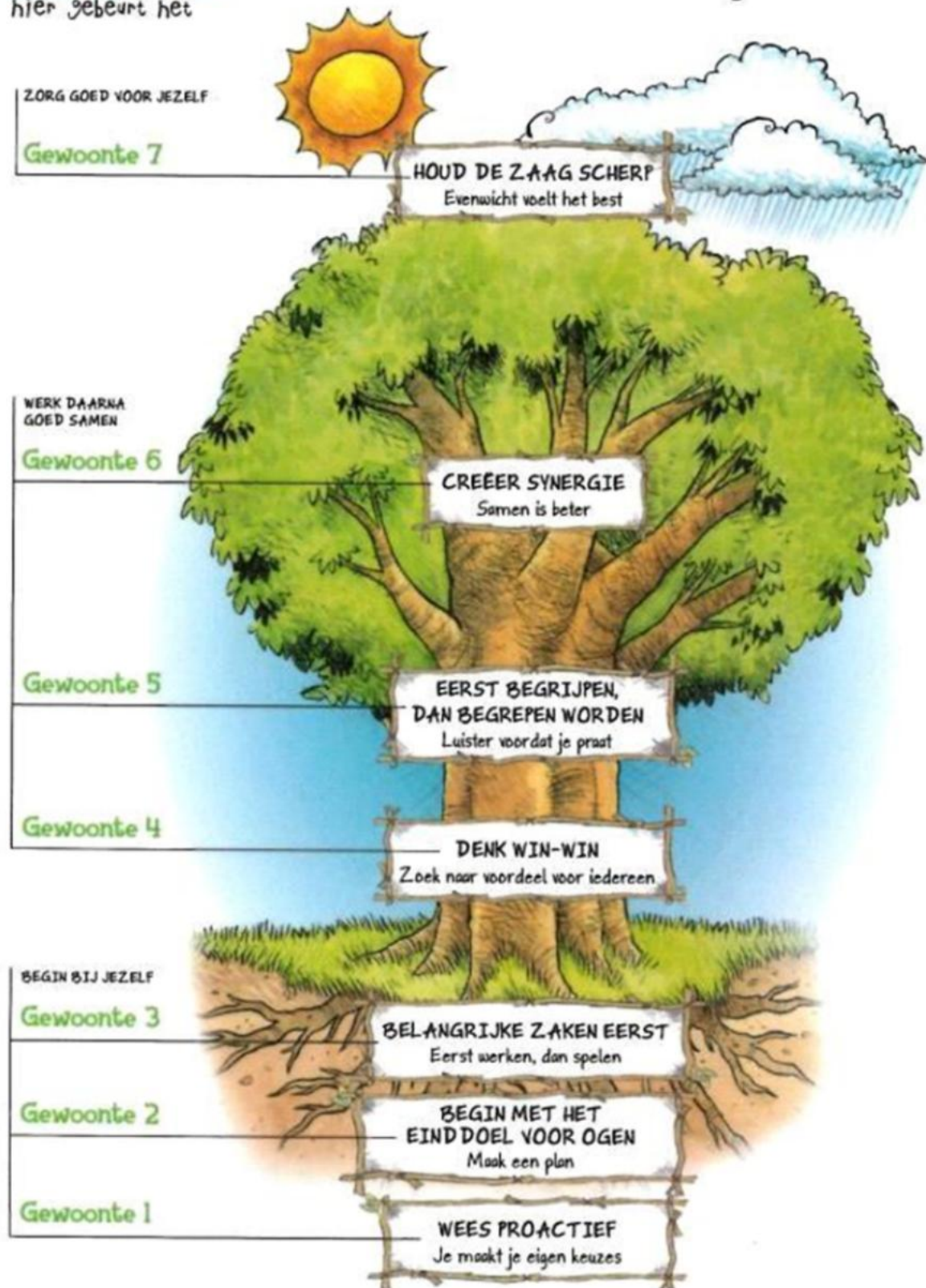
Op de Da Costa School werken we met The Leader in Me, de zeven gewoontes van Covey. We willen graag dat onze leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces. We willen dat ze leren wat hun aandeel in de dingen is en dat ze verantwoordelijkheid durven te nemen. We willen de leerlingen belangrijke gewoontes meegeven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen en waar ze de rest van hun leven profijt van hebben.

De volgorde van de gewoontes is niet toevallig en dat wordt gevisualiseerd als een boom.

De wortels van de boom zijn goed zichtbaar op de tekening en dat moet ook, want dat is waarmee de boom stevig in de grond staat en dus niet zomaar om kan vallen.

Met de wortels begint dan ook het leren met de kinderen.

De boom van de 7 gewoonten



De eerste 3 gewoontes gaan namelijk over jezelf. Je leert werken aan jezelf en daardoor word je steviger, minder onzeker, minder snel bang. Ook leer je minder snel te klagen. Je leert je eigen verantwoordelijkheid te nemen. Je zorgt dat je zelf doet wat nodig is, voor jezelf maar ook voor een ander.

De stam staat symbool voor hoe je bent in relaties met anderen, voor samen leven en samen werken.

Gewoontes 4, 5 en 6 gaan hierover. De kinderen leren win – win te denken zodat de ander ook ruimte krijgt. Gewoonte 5 leert je te luisteren met je oren én je hart: eerst begrijpen, dan begrepen worden. Zoek de samenwerking, zodat twee aparte ideeën misschien wel leiden tot een derde, nóg beter idee en dat is synergie; gewoonte 6.

De kruin: tenslotte komt de boom tot volle bloei en groei! En dat kan alleen als je ‘de zaag scherp houdt’!

Gewoonte 7 wil dus zeggen: zorg goed voor jezelf, leef op een gezonde manier. Zoek inspiratie in je geloof, in de natuur, maar ook in cultuur: lees mooie boeken, luister naar mooie muziek, praat met inspirerende mensen. Ga om met mensen die je lief zijn, eet gezond, ga op tijd naar bed en zorg voor voldoende beweging en vier af en toe een feestje.

Zo hopen wij dat we op deze manier onze kinderen de vaardigheden en kennis meegeven om zich in een uitdagende en dynamische maatschappij staande kunnen houden en zodoende kunnen worden wie ze zijn!

1.4 Children's Zone

Onze school ligt in één van de 7 focuswijken van Rotterdam. De overheid heeft het Nationaal Programma Rotterdam Zuid(NPRZ) opgericht met het doel deze 7 wijken, waar de problemen groot zijn, extra te ondersteunen. Dit zien wij als school vooral terug in meer leertijd voor de kinderen, in samenwerking in wijkverband met de scholen en andere partners uit de Afrikaanderwijk, in het aanwezig zijn van het School Zorg Team (SZT) , de wijkteams, in de betrokkenheid van de ouders en in de samenwerking met scholen voor voortgezet onderwijs.

Wat zijn de concrete doelen van de Rotterdamse Children's Zone?

Het doel van de Rotterdamse Children's Zone is dat kinderen in de zeven focuswijken door middel van extra kansen een goede en adequate opleiding krijgen en daardoor een garantie hebben op een goede opleiding en een baan. Belangrijk daarbij zijn: welbevinden, goede huisvesting, begeleiding, goed gezondheidszorg, goede sociale vaardigheden, keuze in vervolgoopleidingen en kansen op de arbeidsmarkt. Het kind staat in de Children's Zone centraal. In de CZ werkt iedereen aan dezelfde ambitieuze belofte aan alle kinderen tussen 0 – 18 jaar, namelijk “We stomen je klaar voor een succesvolle toekomst”.

Komend schooljaar hebben onze leerlingen weer ongeveer 10 uur leertijduitbreiding. Deze uren worden besteed aan (extra) rekenen en taal, studievoordigheden, Wetenschap en Technologie, muziek, cultuur, sport en bewegen en kennismaking met het voortgezet onderwijs en loopbaanoriëntatie .

De uren in het kader van de leertijduitbreiding worden deels gegeven door eigen leerkrachten en door ingehuurde vakdocenten, waardoor wij de kwaliteit en het pedagogisch klimaat kunnen garanderen. Vanaf groep 3 is ieder kind verplicht om aan de Dagprogrammerings-activiteiten (DPA) deel te nemen.

1.5 Ontwikkelingsthema's; onze Big Rocks:

Als school en als team is het heel belangrijk dat je je blijft ontwikkelen en nieuwe doelen stelt.

Voor 2024/2025-2026 richten we ons op de volgende ontwikkelthema's met het uiteindelijke doel om de kwaliteit van ons onderwijs nog beter te maken.

- We gaan verder met de invoering van de zeven gewoontes van Covey. We gaan ook de ouders hier in meenemen en starten we met de junior Lighthouse teams.
- De leerkrachten van groep 1 en 2 onderzoeken dit jaar of er een andere, betere manier is om de vorderingen van de kleuters te volgen. Een ander observatiesysteem dus.
- Verder gaan zij aan de slag met de keuze en invulling van de thema's. Het aantal thema's wordt minder. Er wordt langer met 1 thema gewerkt, waardoor er dieper op de inhoud kan worden in gegaan. Er zal meer doelgericht gewerkt gaan worden.

- Na de kerstvakantie starten we met een derde kleutergroep , groep 2,5. Hierin komen de kleuters uit groep 2 waarvan de verwachting is dat zij aan het einde van het schooljaar zullen doorstromen naar groep 3.
- We gaan verder onderzoeken hoe we ons onderwijs in de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) en begrijpend lezen kunnen combineren. Doel is dit in de loop van dit schooljaar al (gedeeltelijk) te kunnen invoeren.
- Tot nu toe waren De Vreedzame School en The leader in Me twee losstaande methodes/programma's. In dit schooljaar willen we proberen om ze nog beter op elkaar te laten aansluiten en ze nog meer met elkaar te 'mengen'.

De plannen voor onze nieuwbouw zijn in het afgelopen jaar meer concreet geworden. We hebben de eerste tekeningen van onze architecten al met iedereen kunnen delen. De leerlingen hebben mee mogen denken over de inrichting van het toekomstige plein, maar hoewel er op de achtergrond doorgewerkt wordt, is het voor ons de laatste maanden een beetje stil geworden. Helaas is de datum van de oplevering weer verder naar achteren geschoven. De verwachting nu is dat voorjaar 2028 er een mooi, geheel nieuw schoolgebouw zal staan op de grens van de nieuwe en oude woningen in de wijk. (op de plek waar nu nog het gebouw van de Tweeboschool staat). Een dan bijna 120 jaar oude school in een spiksplinternieuw gebouw op de grens van oud en nieuw. Mooier kan het niet!
We zijn heel benieuwd en het kan ons niet snel genoeg gaan!!

2. Organisatie van het onderwijs

De school ligt in de Afrikaanderwijk. Dit is een wijk in de deelgemeente Feijenoord. Het in 1909 opgerichte gebouw staat aan de Johannes Brandstraat. We geven start schooljaar 2025- 2026 onderwijs aan ongeveer 145 leerlingen verdeeld over 8 groepen: 2 kleutergroepen, 1 schakelklas, de groepen 3, 4, 5, 6 en groep 7/8. Het leerlingenaantal in de groepen varieert van rond de 17 tot 28 leerlingen). Na de kerstvakantie wordt er een derde kleutergroep gestart.

2.1 Aanmelding en Toelating

2.1.1 Aanmelding en toelating op de “Da Costa” peutergroepen.

Aan de Da Costa School is ook een peutergroep verbonden. Deze groep valt onder de administratieve verantwoordelijkheid van de Kinderdam.

De peuters kunnen worden ingeschreven bij de leidsters in de groep tel. 010 4921218 of rechtstreeks (via internet: www.derotterdamsepeuterschool.nl) bij Kinderdam. Vanaf 2 jaar kunnen zij dan een aantal dagdelen per week terecht in deze groep. Aan de deelname van de peutergroep zijn kosten verbonden. Deze zijn inkomensafhankelijk. Ook is het van belang of uw kind valt onder de zogenaamde doelgroepkinderen. De leidsters van de groep of de mensen van Kinderdam kunnen u precies vertellen wat dit voor u zal betekenen. In het belang van de peuters vinden wij dat alle peuters vanuit onze peutergroep moeten doorstromen naar onze groep 1.

2.1.2 Aanmelding en toelating op de Da Costa School.

Wanneer u uw kind wilt laten inschrijven op de Da Costa School maakt u hiervoor een afspraak met de directie of één van de Kwaliteitscoördinatoren. Tijdens dit kennismakingsgesprek vertellen wij u alles over de school, ons onderwijs, de ouderbetrokkenheid en is er de mogelijkheid voor een rondleiding door de school. U kunt dan overgaan tot inschrijven en vervolgens het inschrijvingsformulier ondertekenen. Tevens hebben wij een kopie van het identiteitsbewijs nodig met het BSN.

Gedurende de maand voorafgaande aan de vierde verjaardag mag het kind vier dagdelen komen wennen op onze school. U krijgt schriftelijk bericht op welke data wij uw kind verwachten.

Ook wanneer uw kind bijvoorbeeld door verhuizing bij ons op school komt, vindt er een kennismakings- en inschrijvingsgesprek plaats met de ouders. Wij nemen dan ook altijd contact op met de basisschool waar uw kind tot dan toe onderwijs heeft genoten. Na dit overleg bespreken wij met u of wij tot plaatsing kunnen overgaan.

De basisschool waar het kind vandaan komt stuurt ons een onderwijskundig rapport. Wanneer wij er aan twifelen of het kind wel in de juiste groep geplaatst is, doen wij soms enkele toetsen en overleggen de uitslag hiervan met de ouders. Enkele uitzonderingen daar gelaten streven wij ernaar kinderen te plaatsen in de jaargroep die past bij de leeftijd.

Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland komen en de taal niet of onvoldoende beheersen volgen eerst onderwijs in onze schakelklas en zullen na een bepaalde periode instromen (maximaal 1 of 2 jaar) in de reguliere groepen bij ons op school of op een school dichtbij huis.

2.1.3 Aanmelden bij BSO Plein 3 – Kinderdam

Voor inlichtingen over of inschrijven voor de voor- en/of naschoolse opvang in ons schoolgebouw kunt u terecht op /toftijd of neemt u contact op met de afdeling Klantadvies via 010 - 44 300 36 of .

2.1.4 Aanmelding en toelating op het voortgezet onderwijs.

Aan het einde van groep 8 gaan de leerlingen onze school verlaten. Dit is in het leven van een kind (en van u) een grote stap. Het is belangrijk dat uw kind na de Da Costa School op een school terecht komt die goed bij hem of haar past. Wij maken – net als alle andere scholen in Rotterdam- daarom gebruik van de “OverstapRoute”. Dat houdt in dat we over een langere periode kijken naar de ontwikkeling en (vaardigheids)scores van een leerling.

Het schooladvies wordt gebaseerd op de resultaten van de lvs-toetsen van, met name, groep 6, 7 en 8. Daarnaast spelen werkhouding, motivatie, huiswerkhouding, inzet en de resultaten van de methodetoetsen een belangrijke rol bij het tot stand komen van het schooladvies. Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen al een voorlopig advies. Op basis hiervan kunnen leerlingen in groep 7 zich al gaan oriënteren op scholen voor voortgezet onderwijs, door bijvoorbeeld open dagen te bezoeken.

Hoe ziet het hele verwijzingstraject naar het VO op de Da Costa School er uit.

- Vanaf groep 3 zitten bij de rapporten de grafieken van de LVS-toetsen, die de ontwikkeling van de leerlingen laat zien t.o.v. het landelijk gemiddelde, zichzelf en het uitstroomniveau.
- Vanaf groep 6 wordt de Basisschool Advies Kaart bijgehouden.
- In de groepen 6,7 en 8 zijn er voorlichtingsavonden over de overstap naar het VO (POVO) en alles wat er bij komt kijken.
- In groep 7 maken de leerlingen (na schriftelijke toestemming van ouders) de Nederlandse Intelligentie test voor het Onderwijsniveau (NIO). Deze test (dus geen toets) meet wat een leerling ‘in huis heeft’, wat zijn of haar capaciteiten zijn. De NIO meet wat de kinderen aan zouden moeten kunnen en geeft een voorspelling voor het niveau van het voortgezet onderwijs. De gegevens uit de test leveren ons ook informatie op die we kunnen gebruiken bij het onderwijs in groep 7 en 8, zowel op klassikaal als op individueel gebied. Vanzelfsprekend worden de uitkomsten van deze test met ouders besproken.
- Leerlingen die in aanmerking komen voor LWOO volgen een iets andere route. Ouders worden hierover ingelicht en moeten hiervoor toestemming geven.
- Eind groep 7 krijgen de leerlingen het voorlopig advies. Dit advies wordt bepaald door de kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht en volgens de afspraken binnen de Rotterdamse Overstaproute. In een oudergesprek op school wordt het advies toegelicht.
- Rond de herfstvakantie in groep 8 maken de leerlingen de LVS B8 toets. De uitslag hiervan wordt gecommuniceerd met de ouders, o.a. door de Basisschool Advies Kaart.
- Leerlingen in groep 8 ontvangen tussen half en eind januari hun voorlopig schooladvies. Ook dit advies wordt bepaald door de kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht volgens de afspraken binnen de Rotterdamse Overstaproute. Ook dit advies wordt aan ouders en leerlingen toegelicht.
- Leerlingen in groep 8 maken in de eerste 2 weken van februari de IEP-doorstroomtoets. (3 en 4 februari 2026)
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen hun uitslag van de doorstroomtoets en wordt deze schriftelijk gedeeld met de ouders.
- De leerlingen die bij de doorstroomtoets een hoger advies krijgen dan het voorlopig schooladvies krijgen een hoger advies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren. Met die ouders gaan wij in gesprek.
- Bij het definitieve advies krijgen de leerlingen een uitdraai waar het schooladvies op staat, een scholenlijst die bij dit advies horen en een unieke code. Hiermee kan de daadwerkelijke inschrijving op de eerste keus van school voor voortgezet onderwijs plaatsvinden.

- In maart is er één inschrijvingsweek (25 -31 maart 2026) . Alle leerlingen melden zich in die week, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

2.2 Manier van lesgeven

De leerkrachten van de Da Costa School vinden het belangrijk om bij het lesgeven in te spelen op de behoeftes die uw kind heeft. Wij willen de hulp geven waar het kind op dat moment behoefte aan heeft om zich verder te ontwikkelen. Daarom zijn onze lessen zo georganiseerd dat de leerkrachten de ruimte hebben om individuele aandacht aan een groep kinderen te geven. Al onze lessen zijn vanuit eenzelfde visie opgebouwd: het (Expliciete) Directe Instructiemodel (EDI). Een onderdeel van onze werkwijze is het zelfstandig verwerken van opdrachten. Dit wil zeggen dat de leerling na instructie en gezamenlijke inoefening een bepaalde periode zelfstandig, zonder hulp van de leerkracht werkt. Tijdens deze momenten kan de leerkracht extra begeleiding geven aan kinderen die de stof moeilijk vinden maar ook aan kinderen die de stof juist gemakkelijk vinden. Ook biedt deze methode de mogelijkheid om kinderen te leren elkaar te helpen. De kinderen leren dat zij hulp kunnen vragen of hulp kunnen geven aan andere leerlingen. Om alle leerlingen zo veel mogelijk tot hun recht te laten komen starten alle lessen met een gezamenlijke instructie waarna sommige kinderen snel aan het werk mogen, anderen krijgen nog meer instructie en met kinderen die dat nodig hebben gaat de leerkracht aan de instructietafel aan het werk. Tijdens de instructie maken we ook gebruik van Teach technieken. Hierdoor profiteren alle leerlingen van een goed instructie die aansluit bij hun behoeften.

2.3 Zorg

2.3.1 Gedeelde zorg voor de ontwikkeling.

Als ouder neemt u dagelijks de ontwikkeling van uw kind waar. U weet wat uw kind goed kan en waar het moeite mee heeft, waar het bang voor is en waar het plezier aan beleeft. Ook de leerkrachten observeren uw kind dagelijks. Wij zien waar uw kind goed in is, maar ook met welke zaken uw kind moeite heeft. Wij vinden het belangrijk om veel van u over uw kind in de thuissituatie te horen, want we zorgen samen voor uw kind/ onze leerling. Hiervoor hebben we bijvoorbeeld in de eerste schoolweken de startgesprekken tussen leerkracht, ouders en leerlingen.

Om u en onszelf op de hoogte te kunnen houden van de vorderingen en ontwikkelingen van uw kind hanteren wij een leerlingvolgsysteem. De informatie in dit leerlingvolgsysteem is voor ouders ook in te zien. Ouders kunnen daarvoor terecht bij de kwaliteitscoördinatoren.

Hoewel meerdere mensen binnen de school met elkaar praten over de zorg rond uw kind, is het uitgangspunt op onze school dat de leerkracht het aanspreekpunt blijft en verantwoordelijk is voor het onderwijsaanbod en het pedagogisch klimaat. De leerkracht zal de instructie, de leerstof en leertijd afstemmen op de behoefte en mogelijkheden van de leerlingen in de groep. Hij/zij doet dit aan de hand van signalen/observaties en methodegebonden toetsen. Bij zorgleerlingen – zeker als daar ook externen bij betrokken zijn - zal de kwaliteitscoördinator naast de leerkracht meer de gesprekspartner voor ouders zijn. Immers de kwaliteitscoördinator is juist belast met deze leerlingenzorg.

2.3.2 Extra hulp voor uw kind

Gedurende de gehele schoolloopbaan worden de ontwikkelingen zowel via methodegebonden als via landelijke, methode-onafhankelijke toetsen bijgehouden. De kwaliteitscoördinator bespreekt de uitslagen met de groepsleerkracht. Na het vaststellen van het niveau van de leerlingen en de categorieën die wel / niet beheerst worden, wordt voor iedere groep en/of voor individuele leerlingen vastgesteld welk doel we met deze kinderen aan het eind van de periode willen behalen en welke leerstof aangeboden dient te

worden om dit doel te bereiken etc.

Hierna hebben de leerkrachten met de directie een gesprek waarin deze doelen worden besproken en vastgelegd. Na verloop van tijd of na een volgende toetsperiode wordt bekeken of de doelen die we voor de leerling hadden vastgesteld zijn bereikt en worden de doelen en de leerstof voor de komende periode vastgesteld.

De leerkracht en/of de kwaliteitscoördinator bespreken opvallende resultaten en/of te verwachten problemen met de ouders.

Het kan voorkomen dat uw kind extra hulp of extra uitdagingen nodig heeft. De zorgstructuur is het geheel van zorg rondom een kind dat op de een of andere manier extra zorg nodig heeft. Dit kan van alles zijn, maar vaak betekent het dat niet alleen de leerkracht over uw kind nadenkt, maar daar andere mensen binnen de school bij betrokken. Er vinden binnen de school groepsbesprekingen (leerkracht met kwaliteitscoördinator of maatschappelijk werkster) en overleg tussen maatschappelijk werkster en kwaliteitscoördinator plaats.

Dit geldt vanzelfsprekend ook voor leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging. Om goed in beeld te hebben om welke leerlingen het gaat, vullen leerkrachten twee keer per jaar het digitaal handelingsprotocol begaaftheid (DHH) in.

2.3.3 Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (smw) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool.

Onze schoolmaatschappelijk werker (SMW'er), Arzu Binbir, is iedere maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school aanwezig en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, kwaliteitscoördinator of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden.

De SMW'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft. Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn.

Als de hulp van de SMW'er niet voldoende, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de SMW'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen voor ouders in de ouderkamer. De SMW'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

De SMW'er gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken

2.3.4 Het schoolzorgteam.

Sinds maart 2023 hebben wij een schoolzorgteam. Dit team bestaat uit verschillende zorgprofessionals en heeft als doel om zoveel mogelijk kinderen (en hun ouders) zo snel mogelijk hulp te kunnen bieden als zij dat nodig hebben. In ons schoolzorgteam zitten vanuit school de directie, kwaliteitscoördinatoren en schoolmaatschappelijk werkster. Daarnaast onze contactpersoon vanuit het samenwerkingsverband (PPO) en het CJG. Verder zit ook het wijkteam in het schoolzorgteam. De wijkteammedewerker is ook één dag in de week op school aanwezig.

Minimaal zes keer per schooljaar komt het Schoolzorgteam bij elkaar voor een schoolzorgteam-overleg. Tijdens dit overleg worden leerlingen besproken waar we de hulp en visie van andere disciplines bij nodig hebben. Binnen dit overleg wordt de privacy van uw kind gewaarborgd. U wordt vooraf ingelicht als wij uw kind willen gaan bespreken. Indien u hier bezwaar tegen maakt kunt u dat natuurlijk bij ons aangeven. Ook kunt u uitgenodigd worden om bij dit gesprek aanwezig te zijn.

Belangrijke partner in het schoolzorgteam is het wijkteam. Een vaste, aan de school verbonden, zorgcoördinator is één dag in de week op school aanwezig. Deze zorgcoördinator overlegt met de kwaliteitscoördinatoren en de schoolmaatschappelijk werkster en zoekt hulp voor leerlingen en/of ouders bij allerlei instanties. De opzet van het wijkteam is vooral om (opvoedkundige) hulp te bieden in de gezinssituaties. De coördinator heeft tijd beschikbaar om meteen nadat iets is gesignaleerd binnen het gezin hulp te verlenen. Natuurlijk wordt van tevoren altijd met de ouders besproken of men open staat voor deze ondersteuning. Ouders kunnen zichzelf ook aanmelden bij dit wijkteam.

2.3.5 Passend onderwijs

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen in een samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband worden afspraken gemaakt hoe de extra ondersteuning er uit ziet en hoe dit binnen Rotterdam geregeld is. Met elkaar zorgt het samenwerkingsverband ervoor dat voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is.. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een passende onderwijsplek behulpzaam.

Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam

Postbus 22171
3003 DD Rotterdam
010-3031400

Basisondersteuning:

Er is ruimte en plaats voor leerlingen uit verschillende godsdiensten, culturen, achtergronden en met diverse cognitieve mogelijkheden.

Binnen de school wordt hard gewerkt om alle kinderen maximale kansen te bieden. We vinden het erg belangrijk dat er rust in school is en bieden veel structuur aan. Er is een stevig basisaanbod van taal en rekenen, dat ook nog wordt ondersteund door het aanbod van taal en rekenactiviteiten in de uren van de Dagprogrammering. Leerkrachten maken tijdens de instructie gebruik van het EDI-model en Teachtechnieken, waardoor leerlingen stap voor stap leren om zelfstandig taal en rekenproblemen op te lossen.

In de manier van onderwijzen is er enige extra ruimte om de verschillen tussen leerlingen op te vangen. Er is goede samenwerking met enkele partners van binnen en buiten het onderwijs.

Extra ondersteuning:

Als kinderen extra ondersteuning nodig hebben, dan proberen we dit te organiseren.

De eerste extra ondersteuning gebeurt vaak al tijdens of direct na de les als blijkt dat de uitleg niet door alle leerlingen goed is begrepen. Voor deze leerlingen is er direct een verlengde instructie of bijvoorbeeld extra instructie in de aansluitende dagen.

Er zijn fundamentele voorzieningen om preventief te handelen in geval van leerproblemen in de groepen 1 t/m 3 d.m.v. een dubbele bezetting, waardoor er ruimte is voor pre-teaching of remedial teaching (het vooraf of achteraf aanbieden of herhalen van bepaalde lesstof) vaak individueel of in kleine groepjes.

We werken schoolbreed dagelijks met de digitale oefenprogramma's 'Bouw!' en Letterster. Een grote groep leerlingen krijgt hierdoor dagelijks 15-10 minuten extra oefentijd olv. een tutor.

Voor extra ondersteuning bij het Rekenen wordt in de eerste 6 schoolweken in de groepen 4 t/m 8 het programma 'Zo leer je kinderen rekenen' ingezet. Dit wordt de rest van het jaar geconsolideerd door dat alle leerlingen iedere dag 15 minuten extra oefenen met automatiseren adhv het digitale programma Rekensprint.

Onze programma's 'De Vreedzame School' en 'The leader in Me' geven onze leerlingen ook structuur op het sociaal emotionele vlak. Leerlingen die daar naast behoefte hebben aan extra hulp, kunnen terecht bij onze School maatschappelijk werkster. Zij houdt zich bezig met zorgvraagstukken of onderdelen die te maken hebben met de opvoeding en geeft extra ondersteuning in de vorm van individuele gesprekken tot trainingen met groepjes leerlingen (zoals bijvoorbeeld de 'Vriendentraining').

Ondersteuning op het gebied van taal- en spraakontwikkeling wordt gegeven door de logopediepraktijk die een aantal dagen in de week op school aanwezig is.

Spinnen in het web van de zorg zijn onze kwaliteitscoördinatoren. Zij ondersteunen en coachen de leerkrachten; zorgen voor de extra ondersteuning van leerlingen en onderhouden o.a. de contacten met externe partners, zoals PPO en wijkteam.

OPP en hoorrecht:

Leerlingen die extra ondersteuning krijgen, hebben een OntwikkelingsPerspectief (OPP). Soms is die ondersteuning in de vorm van extra hulp in de klas, soms buiten de klas en soms gaat het om ondersteuning op het gebied van gedrag/werkhouding. Vanaf schooljaar 2025-2026 mogen leerlingen aangeven hoe zij over de ondersteuning binnen de school denken.

Wij hebben ervoor gekozen om tweemaal per jaar (januari/juni) met de leerlingen met een OPP in gesprek te gaan en zo hen de mogelijkheid te geven om hun mening te geven over het onderwijs (en dus ook over de ondersteuning) die aan hen geboden wordt. Zij vullen een zogenaamde IK-cirkel in (tijdens een gesprek met de KC-er). Dat formulier wordt als addendum aan het ontwikkelingsperspectief toegevoegd.

Tevens staat de input van de leerling ook in het OPP beschreven (of wordt op een ander manier toegevoegd) vanaf het opstellen van het OPP, het bijstellen en vanuit de evaluatiemomenten. Ouders van leerlingen met een OPP geven in het document aan of zij instemmen met het handelingsdeel van het OPP. Bij iedere wijziging van het OPP wordt om hernieuwde instemming gevraagd. Dit wordt weer vastgelegd met een handtekening.

In de schoolgids van 2026-2027 zal terug te lezen zijn hoe de leerlingen en ouders (MR) het ondersteuningsaanbod hebben ervaren en of dit heeft geleid tot aanpassingen in het aanbod/ beleid van de school.

2.3.6 Grenzen aan de zorg:

In principe zijn alle kinderen welkom. Helaas is ons (huidige) schoolgebouw is vanwege twee hoge verdiepingen en de afwezigheid van een lift ontoegankelijk voor minder validen.

Bij de aanmelding wordt bekeken of verwacht mag worden dat het team deze leerling kan begeleiden, zonder dat deze leerling en/of de andere leerlingen daardoor tekortkomen.

Plaatsing van kinderen met extra zorg en aandacht hangt af van de mogelijkheden die er op school zijn. Leerlingen met extra zorg en aandacht vallen onder speciale leerlingbegeleiding.

De school accepteert dat leerlingen niet allemaal op dezelfde manier en in hetzelfde tempo leren. Bij het kiezen van leerinhouden en doelen gaan we uit van verschillen. Daarbij speelt ook het vermogen van de leerkrachten om met deze verschillen om te gaan een rol.

Steeds opnieuw zal bekeken worden of er voor deze leerling nog voldoende mogelijkheden op school zijn. Een verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs is in de toekomst niet uitgesloten.

De school heeft het recht om gemotiveerd aan te geven, dat de grenzen van de mogelijkheden van de zorg aan een specifiek kind zijn bereikt.

Ook de ouders hebben het recht om vanuit hun gezichtspunt en belangen tot de conclusie te komen, dat de grenzen aan de zorg voor hun kind op de school zijn bereikt.

Dit element zal tijdens voortgangsbesprekingen met betrekking tot het kind steeds aan de orde komen. De frequentie daarvan is afhankelijk van de aard en de ernst van de situatie.

Bij het zoeken naar andere mogelijkheden worden de ouders geholpen en begeleid door onderwijsconsulenten/ wijkteam.

De borging van het onderwijsaanbod en de extra ondersteuning gebeurt in de hele school planmatig.

Verlengd kleuterjaar, groep herhalen

De meeste leerlingen zullen zonder grote problemen in 8 jaar de basisschool kunnen doorlopen. Toch kan het bij uitzondering zo zijn dat wij in het belang van het kind een bepaald schooljaar laten overdoen.

Natuurlijk wordt dit eerst met u besproken en wordt aan de hand van de onvoldoende toetsresultaten of de werkhouding o.i.d. de reden hiervan aangetoond.

Kinderen die jarig zijn in oktober, november en december noemen wij herfstleerlingen. Deze leerlingen starten op vierjarige leeftijd niet gelijk aan het begin van het schooljaar. Zij kleuteren meestal 2,5 jaar. Dit is echter geen kleuterverlenging, maar heeft te maken met hun leeftijd. Mochten leerkrachten signaleren dat uw kind eerder toe is aan groep 3, dan wordt dit met u besproken.

We spreken van kleuterverlenging wanneer een leerling al 2 volle jaren gekleuterd heeft en daarna nog een jaar bij de kleuters blijft. Dit heeft dan te maken met nog niet rijp zijn voor het schoolse leren in groep 3.

Leerkrachten zullen in dit geval hun zorgen al tijdens het schooljaar met u delen en bespreken. Uiteindelijk wordt in mei/juni van het schooljaar een besluit genomen door de school.

In de groepen 3, 4 en 5 worden de basisvaardigheden aangeleerd die de kinderen door en door moeten beheersen. Wanneer de stof er niet voldoende in zit, kan het soms beter zijn een leerjaar nog een keer over te doen. In de groepen 6,7 en 8 komt doubleren eigenlijk niet meer voor. Leerlingen die grote moeite hebben met de leerstof van groep 6,7 of 8 volgen dan een individuele leerlijn. In incidentele gevallen kan ervoor worden gekozen om al in een lagere groep de leerstof van het jaar los te laten en leerlingen op een eigen leerlijn te laten werken.

2.3.7. Veiligheid

Kinderen moeten zich in een veilig leer-en werkklimaat kunnen ontwikkelen. Plaag- en pestgedrag past niet in een veilig klimaat. Wij werken op school met een antipestprotocol. Ook stellen groepen ieder leerjaar een groepsmissie op, waarbij veiligheid een onderdeel is.

Ons team is ook op dit onderdeel geschoold en regelmatig is de veiligheid van onze leerlingen onderwerp van gesprek tijdens teamoverleggen. Hoe goed we alles ook regelen, we kunnen niet altijd voorkomen dat een kind (het gevoel heeft dat het) gepest wordt. Het is belangrijk dat u dan contact met de leerkracht opneemt, zodat er stappen kunnen worden ondernomen.

Daarnaast hebben wij een pestcoördinator op school die het pestbeleid bewaakt en ook aanspreekpunt is als er sprake is van pesten. Bij ons op school is dat juf Karishma Bihari.

2.3.8 Resultaten, uitstroomniveau en doelstellingen

Het is onze bedoeling om onze onderwijsresultaten zo meetbaar en inzichtelijk mogelijk te maken. Dat lukt prima op het gebied van bijvoorbeeld rekenen en taal. Andere zaken, zoals sociale vaardigheden, de omgang met de leerkracht en tussen de leerlingen onderling evenals de werkhouding zijn niet zo goed meetbaar en door middel van een cijfer te beoordelen. Wij vinden deze zaken echter ook belangrijk en gebruiken observatie- en signaleringssystemen om de ontwikkeling van de kinderen op dit gebied in kaart te brengen. Aan de hand van de gegevens die het signaleringssysteem voor de sociale vaardigheden ons verschaft, wordt beleid gemaakt om gericht met de vaardigheden van de kinderen aan de slag te gaan. In de peutergroep en de groepen 1 en 2 wordt als observatiesysteem gebruik gemaakt van de methode KIJK. In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van Viseon.

Hierbij vullen – naast de leerkrachten – ook de leerlingen vanaf groep 5 (anoniem) een digitale vragenlijst

in. Daarnaast vullen de leerlingen uit de groepen 6,7 en 8 (anoniem) ook de vragenlijst van Vensters in. Deze vragen zijn gericht op de (sociale) veiligheidsbeleving van de leerlingen. Naar aanleiding van de uitkomsten van al deze observaties en vragenlijsten zijn er gesprekken tussen leerkrachten, SMW-er en KC en worden indien nodig handelingsplannen opgesteld.

Wij stellen onszelf heel duidelijke en meetbare doelen en willen ieder jaar betere en hogere resultaten bereiken. Wij stellen onszelf ten doel om met minimaal 95% van onze leerlingen op het gebied van rekenen en taal een voldoende tot goed resultaat te bereiken/ te scoren op het landelijk gemiddelde.

Referentieniveaus

Wat een leerling precies moet kennen en kunnen is vastgelegd in referentieniveaus. Zo kan een school zien hoe een leerling zich ontwikkelt op het vlak van taal en rekenen. De referentieniveaus kunnen ook gebruikt worden om schoolbrede resultaten te verbeteren.

Voor het primair onderwijs zijn twee niveaus vastgesteld voor lezen, taalverzorging en rekenen:

- Niveau 1F: fundamenteel niveau
- Niveau 1S/2F : hoger streefniveau

1F is het niveau voor taal en rekenen dat bijna alle kinderen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. 2F is het streefniveau voor taal en 1S voor rekenen. De niveaus zijn van toepassing op het (speciaal) basisonderwijs en alle vormen van speciaal onderwijs, met uitzondering van zeer moeilijk lerende en meervoudig gehandicapte leerlingen.

Bij de schoolbrede beoordeling speelt ook de schoolweging een rol. Er is – als minimale eis - een signaleringswaarde gekoppeld aan de schoolweging. De signaleringswaarden voor onze school zijn: 1F = 85 % en 2F/S = 32,8 %.

Overzicht van de behaalde referentieniveaus van de afgelopen drie schooljaren van de doorstroomtoets:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Taalverzorging 1F	100 %	100 %	100 %
Taalverzorging 2F	62 %	67 %	50 %
Lezen 1F	95 %	93 %	100 %
Lezen 2F	48 %	73 %	70 %
Rekenen 1F	86 %	93 %	100 %
Rekenen 2S	24 %	53 %	40 %

De doorstroomtoets:

Sinds 2024 maken de groep 8 leerlingen de IEP- doorstroomtoets.

De groep 8 van vorig jaar (2024-2025) heeft bij de doorstroomtoets een goede score laten zien. Het landelijk gemiddelde was 78. Onze schoolscore was 80,4. Natuurlijk waren we erg tevreden en trots op deze leerlingen

Het uitstroomniveau van onze leerlingen in 2024-2025 was als volgt:

Soort onderwijs	Percentage leerlingen	Aantal leerlingen
Praktijkonderwijs		
VMBO basis	10	1
VMBO basis/kader		
VMBO kader	10	1
VMBO kader/TL	20	2
VMBO TL	30	3

VMBO TL/ Havo		
Havo	20	2
Havo/vwo		
Vwo	10	1

Op de site kunt u al deze scores maar bijvoorbeeld ook de scores van tevredenheidsspeilingen terug vinden.

3. Het team van de Da Costa School

Aan de Da Costa School zijn ongeveer 25 personeelsleden, met elk hun eigen functie, verbonden.

- De directie bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directeur is eindverantwoordelijk. Samen geven zij leiding aan de school. De adjunct directeur is tevens ook kwaliteitscoördinator.
 - De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en ook steeds meer voor onze (les)kwaliteit. Wij hebben 2 kwaliteitscoördinatoren die de leerkrachten coachen in de groep en begeleiden bij de zorg rond leerlingen, het onderzoeken van de resultaten en het stellen van doelen. Zij onderhouden bij de zorgleerlingen de contacten met ouders en hebben indien nodig ook contacten met externe hulpverleners. De kwaliteitscoördinator van de onderbouw is ook betrokken bij de peutergroep.
 - De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het lesgeven in een groep. Op de Da Costa School werken veel leerkrachten met een duo-baan als groepsleerkracht. Ten gevolge van ziekte of voor vervanging wegens nascholing kan er wel eens een andere leerkracht als onderwijsgevende aanwezig zijn.
 - De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft les in gymnastiek in alle groepen.
 - De schoolmaatschappelijk werkster fungeert als schoolcontactpersoon voor leerlingen, ouders en instellingen, ook voor de peuters en hun ouders.
 - De administratief medewerkster verzorgt de administratie, beantwoordt de telefoon etc.
 - De medewerker ouderbetrokkenheid houdt zich bezig met alles rond de ouderbetrokkenheid. Zij is vaak het eerste aanspreekpunt voor ouders. Ze geeft cursussen aan ouders en organiseert workshops en andere bijeenkomsten.
 - De onderwijsassistenten assisteren de groepsleerkrachten. De taak bestaat uit o.a. het begeleiden van de groep wanneer de leerkracht bezig is met specifieke hulp aan groepjes leerlingen. Ook verlenen de assistentes organisatorische en huishoudelijke hulp.
 - De conciërge verzorgt de koffie/thee, het kopieerwerk, de schoolmelk en het schoolfruit, verricht lichte huishoudelijke werkzaamheden en opent en sluit de voordeur.
 - Ook dit schooljaar werken wij bij het opleiden van studenten nauw samen met de Hogeschool Ede. Dit alles in het kader van Opleiden in de school. Dit betekent dat Pabostudenten naast hun stage ook een gedeelte van hun opleiding bij ons op school krijgen. De klassenleerkrachten treden op als coach en Elieske Krijgsman is contactpersoon tussen de hogescholen, de studenten, het bestuur en onze school. Het is de taak van de leerkrachten om de studenten goede feedback te geven en hen te coachen. Ook van andere Pabo's en van MBO-opleidingen kunnen studenten bij ons stage lopen. Zo verwachten we dit schooljaar ook weer studenten van de HBO opleiding logopedie.
- Naast de reguliere Pabo studenten hebben we al een tijdje ook zij-instromers en studenten die een andere opleidingsroute volgen 'in huis'. Zij combineren het werk als leerkracht met een Pabo-studie.

3.1 Taakverdeling schooljaar 2025 - 2026

Directeur Pia Poot
Adjunct – directeur Sabrina Zaalman

Onderbouw (peuters en 1,2,3):

Kwaliteitscoördinator	Sabrina Zaalman en Inske Weber
Assistentie	Smeggy Zandwijken en Ilona de Jong

Groepen	Groepsleerkrachten
1/2 a	Merve Kara en Yvette Karsters
1/2 b	Jeanine Vrijhof en Judith de Jong
3	Elieske Krijgsman en Anna Sofie Jut

Na de kerstvakantie:

Groepen	Groepsleerkrachten
1/2a	Merve Kara en Yvette Karsters
1/2b	Jeanine Vrijhof en Judith de Jong
2,5	Anna Sofie Jut
3	Elieske Krijgsman en Ton Redelijkheid

Bovenbouw (4 t/m 8) en Schakelklas:

Kwaliteitscoördinator	Sabrina Zaalman en Inske Weber
Assistentie	Shurenda Martina en Vivian Baidjoe
Groepen	Groepsleerkrachten
4	Lisa Evenblij en Febe Kazemier
5	Chiel Schot en Ton Redelijkheid
6	Thijs van de Schoot en Ton Redelijkheid
7/8	Karishma Bihari
Schakelgroep	Leanne Parkes

Voor alle groepen:

Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Anne van den Berg (di en do)
Schoolmaatschappelijk werkster	Arzu Binbir (ma, di, do en vrij)
Medewerker ouderbetrokkenheid	Natascha Keller (ma t/m do en vrij mo)
Administratief medewerkster	Paula van Leeuwen
ICT -er	Tim van Haren (vrijmid)
Conciërge	Gitty Pieket (ma,di,wo,vrij ochtend)
Anti-pest coördinator	Karishma Bihari

4. Schooltijden , vakanties en andere belangrijke dagen.

Groep	dag	ochtend	middag
Peuters	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag	8.30 – 11.40 uur	12.30 - 15.40 uur
		continurooster	
1 en 2	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.30 – 14.45 uur	
	woensdag	8.30 – 12.30 uur	
3 t/m 8 + de	maandag, dinsdag, donderdag,	8.30 – 16.00 uur	

schakelgroep	vrijdag	
	woensdag	8.30 – 12.30 uur

Regels voor aanvang en einde schooltijd:

's Morgens gaat om 08.15 uur de eerste bel en start de inloop.

Om 08.30 uur gaat de tweede bel en dan moeten alle kinderen in de klassen zijn en gaan de lessen beginnen.

De lessen in de kleutergroepen beginnen ook om 8.30 uur. Oók de kleuters moeten dan in de klas zijn. Ouders kunnen op vastgestelde dagen tussen 8.15 en 8.30 uur in de groep blijven. Ze hebben dan de gelegenheid om samen met hun kind iets te spelen of te bekijken.

In groep 3 kunnen de ouders tot de herfstvakantie net als bij de kleuters ook tot 8.30 uur in de groep blijven en samen met hun kind een activiteit doen. Dit om de overgang van de kleuters naar groep 3 soepel te laten verlopen. Na de herfstvakantie is er in groep 3 geen inloop voor de ouders meer en wordt van de kinderen verwacht dat zij zelfstandig naar boven gaan.

In de groepen 4 t/m 8 is geen inloop voor ouders en het is ook niet de bedoeling dat de kinderen tot in de klas worden gebracht. Wel kunt u tussen 8.15 en 8.30 uur bij de leerkrachten terecht voor een korte vraag of mededeling. Leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 en de schakelgroep werken tussen 8.15 en 8.30 uur aan individuele opdrachten.

Doordat de lestijd doorloopt tot 14.45 en 16.00 uur en op woensdag tot 12.30 uur zijn de kinderen aan het einde van de dag natuurlijk iets later dan deze tijden buiten. Als kinderen langer in de klas moeten blijven, om bijvoorbeeld nog werk af te maken, dan brengen we de ouders hiervan op de hoogte als dit langer dan 15 minuten gaat duren.

Er is op onze school een continuooster. Alle leerlingen eten tussen de middag gedurende een half uur in het eigen lokaal bij een leerkracht of een andere medewerker van school. De kinderen nemen voor de lunch hun eigen eten en drinken mee. Tijdens het eten is het rustig en wordt er ook voorgelezen. Het resterende half uur wordt gevuld met activiteitenbuiten op het plein in het kader van sport en bewegen. In de ochtendpauze mogen de kinderen alleen fruit eten en wat drinken. De ochtendpauze is natuurlijk geen laat ontbijt.

Tijdens de lunch kan er water, melk of een pakje drinken gedronken worden en er mag (bruin) brood en fruit worden gegeten. We staan niet toe dat er chips, koek, snoep en andere maaltijden worden genuttigd. Het is nog niet bekend of wij dit schooljaar weer in aanmerking komen voor gratis schoolfruit en -melk.

Zwemmen	Woensdag (eerste half jaar)	Groep 5, 6 en Schakelklas
Bewegingsonderwijs	Dinsdag en donderdag	Alle groepen
IKEI	Maandag	Kleuters t/m groep 6
Hofpleintheater	Woensdag	Groepen 1/2a, 1/2b, (2,5) en groep 3
	Vrijdag	Groep 4 t/m 8 en de schakelklas.
Toekomstexpeditie (LOB)	Woensdag	Groep 7 en 8

Vakanties schooljaar 2025-2026:

Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 05 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari t/m 20 februari 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april t/m 06 april 2026
Meivakantie	27 april t/m 08 mei 2026

Hemelvaartsdag	14 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli t/m 30 augustus 2026

Belangrijke data	
Startgesprekken	16 en 18 september 2025
Boekenmarkt	30 september 2025
Kinderboekenweek	01 oktober t/m 11 oktober 2025
Divali	20 oktober 2025
Interactieve ouderavond groep 8	03 november 2025
Sinterklaasviering	05 december 2025
Kerstviering	15 december 2025
Kerst	25 en 26 december 2024
Doorstroomtoets groep 8	04 en 05 februari 2026
Holi	04 maart 2026
Ramadan	17 februari – 19 maart 2026* (datum kan iets afwijken)
Suikerfeest	19 maart 2026
Paasviering	02 april 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026
Pasen	05 en 06 april 2026
Koningsspelen	24 april 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026

Offerfeest	26 mei 2026*
Pinksteren	24 en 25 juni 2026
Afscheidsavond groep 8	09 juli 2026
Schoolreis	Nog nader te bepalen

Studiedagen (leerlingen hele dag vrij) :

Alle leerlingen	Maandag 06 oktober 2025
	Donderdag 06 november 2025
	Vrijdag 14 november 2025
	Maandag 05 januari 2026
	Er kunnen nog 1 of 2 studie(mid)dagen in het 2e halfjaar worden toegevoegd

Studiemiddagen/ LOL gesprekken ed. (leerlingen vanaf 12.00 uur vrij)

Alle leerlingen:	Dinsdag 18 november 2025
	Vrijdag 05 december 2025
	Donderdag 05 maart 2026
	Vrijdag 24 april 202
	Dinsdag 14 juli 2026

Overige vrije dagen:

Alle leerlingen vrij:	Vrijdag 03 april 2026 – Goede Vrijdag
	Maandag 06 april 2026 – Tweede Paasdag
	Donderdag 14 mei 2026 – Hemelvaartsdag
	Vrijdag 15 mei 2026
	Maandag 25 mei 2026 – Tweede Pinksterdag

5. Inhoud van het Onderwijs

5.1 Methodes.

Een van de uitgangspunten van de Da Costa School is de zorg voor een continue ontwikkelingslijn door alle klassen heen. Dit leerproces, waarbij het leren meer is dan alleen taal, lezen en rekenen, maar de totale ontwikkeling van het kind betreft, begint als peuter en gaat door tot eind groep 8 wanneer de kinderen 12 of 13 jaar oud zijn en de school verlaten. Methodes bieden ons daarvoor een goed houvast. Op dit moment gebruiken wij de volgende methodes:

Methode overzicht		
Groep	Vak	Methode
Kleuters	Algemeen	Kleuterplein
	Rekenen	Rekenplein
Groep 3	Aanvankelijk lezen (incl. Taal en Spelling)	Veilig leren lezen – Zoem versie
	Schrijven	Pennenstreken 3
Schakelklas	Aanvankelijk lezen (incl. Taal en Spelling)	Veilig leren lezen – Zoem versie
	Schrijven	Pennenstreken 3 (blokschrift)
	Taal, lezen, wereldoriëntatie	Wereld voor woorden
		Kampioen in Nederlands
		Logo 3000
		Pit Taal en Spelling
Groep 4 t/m 8	Taal	Pit taal
	Spelling	Pit Spelling
	Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
	Voortgezet technisch lezen	Station Zuid
	Engels	Stepping Stones 2
	Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek	Argus Clou
	Studievaardigheden	Blits 2
Alle groepen	Rekenen	Wereld in getallen 5
	Sociaal emotionele vorming/ Burgerschap	De Vreedzame School The leader in Me
	Levensbeschouwing	Trefwoord

Urentabel							
Vakgebied / groep	3	4	5	6	7	8	Schakel
Taal en lezen		8,5	8	8	7,5	7,5	15
Rekenen	5	5	5	5	5	5	5
Wereldoriëntatie en techniek		2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	
Studievaardigheden			0,75	0,75	1	1	-
Godsdienst	2	2	2	2	2	2	2
Burgerschap en DVS	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Engels			0,5	0,5	0,5	0,5	-

Bewegingsonderwijs	2	2	2	2	2	2	2
zwemmen			1*	1*			
Expressievakken	2	2,5	2,5	2,5	1,75	1,75	1,75
Pauze	5	5	5	5	5	5	5

*Zwemmen in de groepen 5 en 6 is alleen in het eerste half jaar

5.2 Kleutergroepen:

Onze kleutergroepen werken aan de hand van thema's. Voor de rekenlessen wordt gebruik gemaakt van de methode Kleuterplein. Voor fonemisch en begrijpend luisteren wordt cyclisch gewerkt aan de doelen. De lessen worden zo aangepast dat zij aansluiten bij het thema in de groep.

We hebben ook dit schooljaar gemengde (verticale) kleutergroepen. In iedere kleutergroep zitten zowel leerlingen uit groep 1 als uit groep 2. In deze gemengde groepen zijn er o.a. veel mogelijkheden tot differentiëren, ervaren de jonge kleuters hulp van de oudere kleuters en een ander voordeel is dat de twee groepen in de loop van het jaar wat betreft het leerlingenaantal altijd in hetzelfde tempo groeien.

Na de kerstvakantie straten we met een derde kleutergroep; groep 2,5. Hierin komen groep 2 kleuters waarvan de verwachting is dat zij in het volgende schooljaar zullen doorstromen naar groep 3.

5.3 Godsdienstige vorming

Het merendeel van onze leerlingen heeft van huis uit een andere religie dan de Christelijke (nl. Islam, Hindoeïsme, Boeddhisme) . Tijdens het schooljaar is er aandacht voor de belangrijke momenten en feesten uit die andere religies en zoeken we samen met de kinderen naar de overeenkomsten en gezamenlijke normen en waarden. Met onze methode Trefwoord krijgen de kinderen inzicht in de Christelijke geloofsovertuiging, maar leren ook begrip te hebben voor en inzicht te krijgen in mensen met een ander geloof. Het praten over het geloof en de overeenkomsten tussen mensen staat hierbij voorop en maken ze naast de bijbelverhalen ook uitdrukkelijk kennis met de multireligieuze samenleving.

5.4 Taal en lezen

Wij vinden het heel erg belangrijk dat de kinderen de Nederlandse taal goed leren. Het goed Nederlands kunnen spreken, begrijpen, lezen en schrijven is van cruciaal belang om goed mee te kunnen draaien in het vervolgonderwijs en later in de maatschappij. We besteden veel tijd en aandacht aan taal, lezen en woordenschat.

Ook in de uren van de dagprogrammering is er aandacht voor taal en woordenschat, maar dan vaak op een meer speelse manier.

5.5 Rekenen

Naast de methode werken we in groep 7 samen met de Rekenfaculteit . Alle leerlingen van groep 7 doen hieraan mee.

Vier keer per week werken de mensen van de Rekenfaculteit met de leerlingen uit groep 7. Dit gebeurt in kleine groepjes (één begeleider op 2 leerlingen). We noemen dit ook wel High doses Tutoring. Er wordt rekening gehouden met de behoefte van de kinderen en dus er ook lesstof behandeld waar een kind nog wat extra oefening voor kan gebruiken of er wordt verdiepende leerstof aangeboden. Vanzelfsprekend speelt de leerkracht hier een grote rol in. Door deze (bijna één op één) aandacht worden alle leerlingen nóg beter geholpen, waardoor de resultaten verbeteren. Daardoor neemt ook het zelfvertrouwen van de leerlingen toe.

In de eerste zes schoolweken starten we in in de groepen 4 t/m 8 ieder jaar met 'Zo leer je kinderen rekenen'. Iedere dag staat dit dan een uur op het rooster. Dit programma richt zich op het automatiseren van het rekenen. Na deze eerste zes weken wordt het automatiseren dagelijks minimaal 15 minuten

herhaald, o.a. door het digitale programma rekensprint.

5.6 Schrijven

In groep 1 en 2 is het heel belangrijk om van jongs af aan de motorische ontwikkeling te stimuleren. De kinderen leren om dat wat je ziet en dat wat je met je handen doet (de ooghandcoördinatie) goed op elkaar af te stemmen. Daarnaast is het aanleren van een goede pengreep heel belangrijk.

In de hogere groepen is het – ondanks dat er ook op de laptop verwerkt wordt – belangrijk om een duidelijk, verzorgd en vooral leesbaar handschrift aan te leren. Er wordt veel aandacht besteed aan een correcte schrijfhouding en het juiste schrijfmateriaal. De groepen 3 en 4 gebruiken een potlood, de groepen 5 t/m 8 schrijven met een (school)balpen.

Al vanaf groep 3 wordt het verbonden schrift aangeleerd. In de schakelklas én bij sommige individuele leerlingen uit de andere groepen leren we blokletters aan.

5.7 Wetenschap en Technologie

Het is erg belangrijk dat onze leerlingen in aanraking komen met Wetenschap en Technologie. Wij laten ze kennismaken met technische aspecten, maar ze leren ook hoe ze problemen, vraagstukken op kunnen lossen. Daarvoor maken we gebruik van de lessen en het materiaal van de Maakotheek. Een vakleerkracht vanuit de Maakotheek ondersteunt de leerkrachten bij de lessen in de groep.

5.8 Studievaardigheden.

Via allerlei kanalen komt er informatie op de leerlingen af. Hoe selecteer je daaruit de juiste informatie? En hoe beoordeel en verwerk je die?

Informatie uit allerlei verschillende bronnen kunnen selecteren, beoordelen, verwerken en toepassen is in onze moderne maatschappij onmisbaar. Deze studievaardigheden oefenen kinderen met de methode Blits.

In de vernieuwde versie van Blits zijn ook die moderne media opgenomen. Blits vormt samen met Nieuwsbegrip en woordenschat onze aanpak voor begrijpend lezen.

5.9 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Sociaal-emotionele ontwikkeling betekent: leren hoe je met andere mensen om gaat en hoe je jezelf kunt presenteren en handhaven. Eigenlijk zijn wij, als school, en u als ouders, hiermee de hele dag bezig. Hoe speel je met andere kinderen, hoe moet je zeggen dat je iets niet wilt, hoe zorg je dat je op een goede manier aandacht krijgt van de juf en hoe kun je een eind maken aan ruzie? We zijn als school hier altijd al intensief mee bezig zijn geweest en hebben veel complimenten hebben gekregen voor ons goed sociaal-pedagogisch klimaat. We werken we met het programma 'De Vreedzame School'. Door middel van dit programma werken we aan een verdere verbetering van het pedagogisch klimaat en de sociaal – emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij de leerlingen o.a. geleerd wordt hoe ze zelfstandig conflicten kunnen oplossen. Leerlingen uit de groepen 7 en 8 leren ook hoe ze als mediators andere kinderen (tijdens de pauze) hierbij kunnen helpen.

De zeven gewoontes van Covey sluiten hier naadloos op aan. De twee programma's ondersteunen en versterken elkaar.

5.10 Creatieve en muzikale vorming

Ieder Kind een Instrument (IKEI) is een muziekprogramma van SKVR (Stichting Kunstzinnige Vorming Rotterdam). Op onze school doen de groepen [1 t/m 6] mee aan dit muziekproject. De kinderen krijgen hierdoor de kans hun talent voor muziek te ontdekken en verder te ontwikkelen. Onder leiding van een SKVR vakleerkracht muziek wordt in de wekelijkse lessen gewerkt aan het creërend vermogen, presenteren en de sociale vaardigheden.

Zingen in de klas: groep 1 t/m 4

De kinderen in groep 1 t/m 4 krijgen algemene muziekles waarin zingen, bewegen en samen muziek maken centraal staan. Zingen is goed voor de stem, de sociale samenhang én draagt bij aan taalontwikkeling. Ook leren zij muzikale begrippen, de eerste principes van het notenschrift en het spelen op eenvoudige muziekinstrumenten.

Instrumentale muzieklessen: groep 5 en 6

In groep 5 en 6 krijgen de kinderen les op instrumenten. Bij ons op school zijn dit de viool en de accordeon. Ieder kind kiest een instrument en krijgt daar in groep 5 en 6 wekelijks les op. Zo vormt iedere klas zijn eigen orkest waarbij het samen leren en spelen centraal staat.

IKEI Concert

Na twee jaar instrumentale lessen nemen kinderen uit groep 6 deel aan een groot IKEI concert. Samen met kinderen van andere IKEI scholen én beroepsmusici uit een professioneel Rotterdams orkest staan zij op het podium; een indrukwekkende ervaring voor de kinderen en alle familieleden. Houd de school-app in de gaten voor meer informatie over het optreden.

5.11 Cultuureducatie

We zien graag dat onze leerlingen hun horizon verbreden en daarom bezoeken we jaarlijks met iedere groep een museum. In het kader hiervan bezoeken de bovenbouwgroepen ook het Rijksmuseum in Amsterdam.

Iedere groep heeft wekelijks theaterles. De lessen worden gegeven door vakkrachten van het Hofpleintheater.

Theater helpt kinderen hun verbeelding en creativiteit te gebruiken. Vaardigheden die bijdragen aan kennis over jezelf (persoonsvorming), een beter begrip van de wereld en bijdragen aan het stimuleren van de creativiteit en het ontwikkelen van het creërend vermogen. De leerlingen leren door de theaterlessen naast creatieve vaardigheden ook sociale, motorische en cognitieve vaardigheden. Ze leren door de lessen ook beter samenwerken, hun eigen lijf en mogelijkheden kennen, problemen op te lossen en zich makkelijker te uiten en in elkaar te verplaatsen.

5.12 Schoolzwemmen/ bewegingsonderwijs/ sport en gezond bewegen.

De leerlingen uit de groepen 5 en 6 en de schakelklas krijgen een half jaar lang eenmaal per week een uur zwemles. Het is de bedoeling dat alle leerlingen aan het eind van groep 6 minstens één diploma hebben behaald.

De kleutergroepen spelen iedere dag minimaal 30 minuten buiten en daarnaast worden er ook twee keer per week bewegingslessen gegeven door de (vak)leerkracht in het speellokaal of in de grote gymzaal. De groepen 3 tot en met 8 en de schakelklas hebben twee keer per week gymnastiekles van onze vakleerkracht in de eigen gymzaal.

5.13 Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming zit verweven in ons totale onderwijsaanbod en is onderdeel binnen onze methodes als Trefwoord en Argus Clou. Tevens is democratisch burgerschap een belangrijk onderdeel in het programma 'De Vreedzame School'. Ook is burgerschap onderdeel van ons aanbod in het kader van 'The leader in Me'.

Daarnaast besteden we jaarlijks op speciale momenten aandacht aan burgerschap. We denken hier b.v. aan projecten rondom Prinsjesdag en aandacht voor verkiezingen, het project rond het Joods Kindermonument, de jaarlijkse actie voor een goed doel etc. Maar zeker ook aan het junior Lighthouse-team en de daarbij horende verkiezingen.

Het junior Lighthouse-team (voorheen De leerlingenraad)

Leerlingen uit de groepen 2 t/m 8 kunnen worden gekozen in de 2 junior Lighthouseteams (onderbouw en bovenbouw).

Het Junior Light House Team, voorheen de leerlingenraad, heeft als taak de belangen van leerlingen te vertegenwoordigen en een brug te slaan tussen leerlingen en schoolleiding of team. Ze denken mee over allerlei schoolzaken, geven advies, en helpen bij het organiseren van activiteiten. Ze zijn de oren, ogen en mond van de andere leerlingen en zorgen ervoor dat de stem van de leerlingen gehoord wordt.

Het Junior Light House Team heeft de volgende taken en verantwoordelijkheden:

- Vertegenwoordiging:

Het team vertegenwoordigt de leerlingen van de school en brengt hun wensen en ideeën naar voren.

- Advisering:

Ze geven advies aan de schoolleiding of het team over diverse onderwerpen, zoals verbeteringen in het onderwijs, schoolregels, of de inrichting van de school.

- Organisatie:

Ze helpen bij het organiseren van schoolactiviteiten, feesten, of andere evenementen.

- Communicatie:

Ze zijn de schakel tussen de leerlingen en de school, en zorgen ervoor dat belangrijke informatie wordt gedeeld.

- Ontwikkeling:

Het teamlidmaatschap helpt leerlingen bij het ontwikkelen van leiderschapsvaardigheden en het uiten van hun mening.

- Borging gewoontes:

Ze houden in de gaten of de principes van "The Leader in Me" op de Da Costa School worden toegepast.

- Meedenken:

Ze denken actief mee over hoe de schoolomgeving en het onderwijs verbeterd kunnen worden.

5.14 Loopbaanoriëntatie

Je kunt niet vroeg genoeg beginnen met het oriënteren op beroepen en de opleidingen die daarbij horen. Ook hierin willen we dat onze leerlingen hun horizon verbreden. Wat vind ik leuk? Welke opleiding heb ik daarvoor nodig? Past dat ook bij mij? Welke beroepen heb je allemaal in en om Rotterdam? Allemaal vragen die we met onze leerlingen stellen en beantwoorden. Leerlingen zullen hun ervaringen hiermee ook bij gaan houden in een portfolio. Leerlingen in de bovenbouw nemen deel aan activiteiten in het kader van LOB, zoals Port Rangers en de Jinc bliksemstages.

In de groepen 7 en 8 werken we samen met de IMC weekendschool met wekelijkse lessen rond LOB. Drie uur per week gaan de groepen aan de slag met het programma van De Toekomstexpeditie, met de bedoeling ze beter voor te bereiden op de keuzes die in de toekomst liggen. Welke schoolopleiding wil ik volgen? Welk werk wil ik gaan doen? Wat past bij mij? Er komen vak- experts op school en de leerlingen gaan ook buiten school bedrijven ed. bezoeken.

Daarnaast hebben we vanaf groep 6 het project 'LOB met ouders', waarbij leerlingen én ouders zich bezig houden met loopbaanoriëntatie, maar zeker met de voorkeuren, wensen, mogelijkheden én onmogelijkheden voor hun kind.

Ieder schooljaar kunnen 12 leerlingen uit groep 7 mee doen aan 'Werken als een paard'.

Iedere woensdagmiddag krijgen zij (na schooltijd) workshops, gastlessen en bezoeken zij bedrijven ed. Zij krijgen zo een uniek kijkje in de beroepswereld.

5.15 Gebruik van digitale middelen

Op de Da Costa School hanteren wij de computer vooral als middel om onze onderwijskundige doelen te behalen. Door middel van diverse programma's die bij onze methodes horen, kunnen de kinderen de lesstof verwerken en extra oefeningen maken en de leerstof die door de leerkracht is aangeboden zelfstandig herhalen en uitbreiden.

In de groepen 5 t/m 8 wordt de lesstof van in ieder geval Rekenen en Spelling met gebruik van een laptop

digitaal verwerkt. Ook kan er digitaal worden getoetst.

Groot voordeel is dat de leerlingen direct na het maken van een opdracht feedback krijgen over het gegeven antwoord. De leerkracht kan digitaal de kinderen nauwkeurig volgen en als dat nodig is bijsturen door bijvoorbeeld ze direct extra instructie te geven. Daarnaast wordt een gedeelte van de stof adaptief (d.w.z. op het niveau van de leerling) aangeboden en krijgt ieder kind dus de uitdaging óf de herhaling op het niveau waar het aan toe is.

Ook in de andere groepen worden laptops of Chromebooks ingezet. De leerlingen kunnen daarop extra oefenen, herhalen of verdiepen.

De devices mogen niet worden gebruikt voor deelname aan de sociale media. Ook de toegang tot verkeerde “sites” is verboden. Er is een beveiliging door middel van een filter, maar daarnaast worden er ook contracten gebruikt waarin leerkrachten, leerlingen (en ouders) afspreken de computers op een goede manier en alleen voor correcte zaken te gebruiken.

Leerlingen hebben ook de mogelijkheid om thuis in hun documenten en de programma's van school te werken.

6. Ouders en het onderwijs

Zowel de ouders als het schoolteam hebben grote invloed op de ontwikkeling van het kind. Daarom vinden wij de betrokkenheid van de ouders bij de school heel belangrijk. Op verschillende manieren is er contact tussen thuis en school. Het begint al bij de peuters en kleuters waar spelinloop een onderdeel van het programma vormt. Maar er zijn vele andere vormen van contact en overleg met de ouders.

6.1 Informatie ouders - school

U ontvangt informatie over het onderwijs en de school via deze schoolgids die steeds aan het begin van een nieuw cursusjaar wordt uitgereikt en waarvan het handig is deze als naslagwerk te bewaren.

De Da Costa School app is daarnaast het belangrijkste communicatiemiddel tussen ouders en school. Op deze manier kunnen we alle ouders in één keer bereiken, maar ook de ouders van één groep benaderen en foto's, filmpjes ed. AVG-proof met u delen. Ook beperken we hiermee het gebruik van papier. Aan het begin van het schooljaar (en bij nieuwe leerlingen tijdens de inschrijving) krijgt u informatie wat u moet doen om deze app te kunnen gebruiken.

Ook kunt u via deze app uw kind ziekmelden.

Alle nieuwsbrieven vanuit de directie en maand-of weekbrieven vanuit de leerkrachten zijn op deze app te vinden. Informatie over de school is ook op Facebook en Instagram en op onze website – die gekoppeld is aan de app- te vinden.

Via de mail kunnen we ook het contact onderhouden met onze ouders. Ouders kunnen hier rechtsreeks contact hebben met de leerkracht.

Algemene informatie en brochures voor ouders kunt u ook in onze ouderruimte krijgen.

Startgesprekken / ouderweek.

Aan het begin van het schooljaar kunt u kennismaken met de leerkracht. De kennismaking met de ouders vindt plaats tijdens het startgesprek van 15 - 20 minuten, waarin de kinderen vertellen wat hun doelen zijn voor het komende jaar; waarin u ons kunt vertellen wat u belangrijk vindt om ons over uw kind te vertellen, wat wij van uw kind moeten weten. Ook maken we met elkaar afspraken over hoe we in het komende jaar met elkaar in contact blijven.

Dit zijn de eerste LOL (leerling – ouder – leerkracht) gesprekken, waarin de leerlingen ook een duidelijke rol hebben.

Later in het jaar volgt er een ouderweek (Kom-in-de-klas) waarin ouders in de groep(en) van hun kind lessen kunnen bijwonen om zo een stukje van het onderwijs in de praktijk mee te maken.

6.2 Rapporten.

Twee keer per jaar ontvangen de kinderen een rapport en wel in maart en juli. Ouders worden samen met hun kinderen uitgenodigd voor het bespreken van dit rapport. Alleen de ouders zijn hierin (naast de leerling) de gesprekspartners. Zijn ouders verhinderd dan wordt er een nieuwe afspraak gemaakt.

In november zijn er wel LOL-gesprekken en worden de vorderingen tot dan toe besproken en afspraken gemaakt, maar wordt er geen rapport gemaakt.

De rapporten moeten na korte tijd weer -voorzien van uw handtekening- mee terug naar school worden gebracht.

Steeds meer worden deze rapportgesprekken meer een gesprek tussen Leerling – Ouders – Leerkracht (LOL gesprekken). Het rapport is zeker onderdeel van het gesprek, maar het gaat ook over de ervaringen, resultaten en doelen van de leerling die daar zelf over vertelt.

Bij de kleuters wordt dit schooljaar voor het eerst gebruik gemaakt van Mijn Kleutergroep. Het rapport zal er dan ook anders uitzien.

6.3 (Extra) overleg

Ouders kunnen altijd vragen om (extra) overleg met de leerkracht, de kwaliteitscoördinator, de schoolmaatschappelijk werkster en/ of de directie. De groepsleerkrachten zijn dagelijks minimaal van 8.00 uur tot 16.00 uur en op woensdag van 8.00 uur tot 13.00 uur op school aanwezig.

Als er aanleiding toe is zullen, op afspraak, de groepsleerkracht en/of de schoolmaatschappelijk werkster of kwaliteitscoördinator bij u op bezoek komen. Natuurlijk kunt u ook zelf vragen of een leerkracht en/of maatschappelijk werkster op bezoek wil komen.

6.4 Uw inzet als ouder

Hulp van en door ouders wordt door ons bijzonder op prijs gesteld en kan een zeer waardevolle bijdrage leveren aan alles wat op school gebeurt. Dit kan op verschillende manieren:

De medezeggenschapsraad

U kunt meedenken via de medezeggenschapsraad van de school. Drie ouders en drie leerkrachten vormen samen de medezeggenschapsraad (M.R.) van de school. De directie is de adviseur van de MR. In de MR. worden alle zaken aangaande personeel, huisvesting en de ontwikkeling van het onderwijs besproken. In sommige zaken heeft de MR een adviserende stem, in andere gevallen wordt instemming door de MR gevraagd.

In het geval dat er verkiezingen moeten worden gehouden worden ouders uitgenodigd om zich kandidaat te stellen voor de MR waarna een verkiezing volgt. Hiervan wordt u altijd schriftelijk op de hoogte gebracht.

6.5 De ouderruimte

In onze ouderruimte vinden alle activiteiten voor ouders plaats. Op woensdag en vrijdag is er van 8.30 – 9.30 uur informele koffie inloop. Daarnaast worden er diverse opvoedings- en onderwijsondersteunende cursussen en workshops georganiseerd.

Hiervoor kunt u zich altijd opgeven. De medewerker ouderbetrokkenheid – Natascha Keller- benadert de ouders ook zelf. De volgende activiteiten worden o.a. aangeboden: Rugzak 0/ Rugzak 1,2 en 3/ Knapzak 4/ Alledaags rekenen op Zuid/ creabijeenkomsten: koken, knutselen, uitjes/ Taalcursus / themabijeenkomsten rond opvoeding , financiën, gezondheid/ bezoeken aan instellingen/ activiteiten voor vaders.

6.6 Afspraken met ouders

Onze school hanteert het "Anti Agressie Protocol". In dit protocol zijn afspraken gemaakt over het hanteren van omgangsvormen tussen ouders/verzorgers en de medewerkers van de school.

Gedragscodes:

- Ouders/verzorgers en medewerkers tonen elkaar respect.
- Ouders/verzorgers en medewerkers hanteren fatsoenlijk taalgebruik.
- Ouders/verzorgers en medewerkers treden niet agressief op.
- Wanneer er een conflict is, werken ouders/verzorgers en medewerkers mee aan het zoeken naar en het vinden van een oplossing.

7. Overige informatie (op alfabetische volgorde)

B

Buitenschools aanbod:

Voor leerlingen uit de groepen 7 en 8 (en soms groep 6) zijn er ook mogelijkheden om deel te nemen aan projecten buiten de school. Jaarlijks nemen een aantal van onze leerlingen deel aan de programma's als de talent- en pré-gymnasiumklassen van het VO; Playing for succes; Giovanni van Bronkhurst academy; Werken als een paard, BSA ed. Deze projecten zijn gericht op diverse terreinen zoals het verbeteren van resultaten op het gebied van taal en rekenen; loopbaanoriëntatie; voorbereiden op het VO; sociaal emotionele ontwikkeling. Vaak worden verschillende aspecten in het aanbod gecombineerd.

Ouders van leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, worden door ons benaderd.

C

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG):

Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.

E

Extra-verlof buiten de vakanties:

U mag uw kind alleen thuishouden als er sprake is van een godsdienstige feestdag of gewichtige omstandigheden. Voor verlof voor een godsdienstig feest gaan we uit van 1 dag. U moet dit van te voren bij de school aanvragen. Buiten de schoolvakanties op vakantie gaan is niet toegestaan. Alleen om zeer dringende redenen kan hiervan afgeweken worden. Ouders dienen hiervoor ruim van te voren altijd toestemming te vragen aan de directeur van de school.

In de hierna te noemen gevallen kan, zolang het totaal aan een leerling te verlenen verlof het aantal van 10 verlofdagen in een schooljaar niet te boven gaat, verlof worden gegeven voor de hierna genoemde periode:

- Voor verhuizing: maximaal 1 schooldag;
- voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: maximaal 10 dagen;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: in Nederland maximaal 2 schooldagen indien er ver gereisd moet worden, anders maximaal 1 dag, in het buitenland maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart (indien twijfelachtig kopie trouwakte);
- bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: maximaal 10 dagen. Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt;

- bij overlijden van bloed- of aanverwant:
 - – In de 1e graad maximaal 5 schooldagen;
 - – In de 2e graad maximaal 2 schooldagen;
 - – In de 3e en de 4e graad maximaal 1 schooldag;
 - – In het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen.

Soort bewijs: rouwkaart (indien twijfelachtig akte van overlijden);

- bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag;
- Wanneer aangetoond kan worden (schriftelijk bevestigd door de werkgever) dat er gedurende het gehele jaar op geen enkele andere dan de gevraagde datum 2 weken vakantie mag / kan worden opgenomen
 - voor andere naar het oordeel van het hoofd van de school/instelling gewichtige omstandigheden: maximaal 10 dagen.

Daarbij geldt het volgende:

- Verlofaanvragen dienen schriftelijk en binnen een redelijke termijn bij het hoofd van de school/instelling te worden ingediend. Indien de aanvraag niet binnen een redelijke termijn is ingediend, moet door de aanvrager worden beargumenteerd waarom dit niet is gebeurd;
- er kunnen voorwaarden gesteld worden aan het toekennen van verlof, bijvoorbeeld het achteraf tonen van bepaalde bescheiden;

In de volgende gevallen wordt in ieder geval geen extra verlof gegeven:

- Familiebezoek in het buitenland;
- goedkope tickets in het laagseizoen;
- omdat tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode;
- vakantiespreiding;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte;
- samen reizen;
- kroonjaren;
- sabbatical;
- wereldreis/verre reis.

F

Fietsen.

Op het schoolplein is het natuurlijk verboden te fietsen.

We hebben op school een beperkte mogelijkheid om fietsen te stallen, Deze fietsenstalling (op het kleuterplein) is bedoeld voor de fietsen van leerlingen die verder weg wonen.(meer dan 10 minuten lopen). Voor het stallen van een fiets moet eerst toestemming gevraagd worden aan de directie.

In de fietsenstalling en verder in school is geen plek voor elektrische steps. Hierin speelt ook mee dat het verboden is om deze steps op de openbare weg te gebruiken. Ook Fat-bikes zijn niet toegestaan.

H

Hoofdluis

Je doet er niets aan. Hoofdluis komt overal voor en is geen reden tot schaamte. Wel dient er snel en goed gehandeld te worden wanneer luizen en/of neten zijn geconstateerd. Samenwerking tussen ouders en school is van groot belang. Wanneer er “besmetting” is geconstateerd wordt er door school discreet contact met u opgenomen. Wij verwachten dat de ouders het kind direct ophalen en thuis behandelen. Bij de apotheek zijn luizenbestrijdingsmiddelen te koop. Na behandeling mag het kind de volgende dag weer naar school

Als er hoofdluis in een groep is geconstateerd, krijgen alle kinderen uit de klas een brief mee. Ouders

kunnen dan hun kinderen extra controleren op hoofdluis en/of neten.

Wij hopen dit jaar weer een groep ouders te kunnen inschakelen bij het controleren van de groepen (mn. na de vakanties). Natuurlijk hebben deze ouders een geheimhoudingsplicht en bespreken zij hun taak en ervaringen niet met andere ouders.

K

Klachtenregeling:

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding.

Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart

06-40308024

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen. PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.

Vanzelfsprekend heeft onze school ook een intern vertrouwens persoon, 2 zelfs.

Onze schoolmaatschappelijk werker Arzu Binbir en groepsleerkracht Elieske Krijgsman zijn onze vertrouwenspersonen. Leerlingen, team en ouders kunnen bij hen terecht met allerlei vragen en klachten mn. op het gebied van veiligheid. (ongewenst gedrag, machtsmisbruik en communicatie) .

Kledingvoorschriften:

Wij verwachten (en eisen) van zowel leerlingen als van leerkrachten dat zij correct en niet aanstootgevend gekleed gaan. Extreme en/of provocerende uitingen op kledinggebied die gerelateerd zijn aan religie, politiek of seksualiteit zijn niet toegestaan. Wanneer incorrecte kleding gedragen wordt , wordt dit eerst met de ouders van de leerling en/of de betrokkene besproken. Wanneer daarna de kleding niet wordt aangepast kan de toegang tot de school worden ontzegd. Het is niet mogelijk om alles wat niet-toelaatbaar of incorrect is precies te omschrijven. In voorkomende gevallen is de mening en uitspraak van de directeur bepalend voor hetgeen als ontoelaatbaar en incorrect wordt gekenmerkt.

L

Lesuitval:

Bij ziekte van een leerkracht zullen wij als eerste proberen binnen ons team een vervanger te vinden. Lukt dat niet, dan zullen we (indien mogelijk) de groep een dag over de andere groepen verdelen, waar de leerlingen

hun werk kunnen maken. Door het grote leerkrachtentekort en het feit dat wij op school ook niet veel collega's zonder lestaken meer hebben, kan het ook voorkomen dat we helaas geen andere oplossing

hebben dat een groep een dag (met werk) naar huis te sturen. Ook kunnen we eventueel over gaan tot onderwijs op afstand.

M

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld:

Per 1 juli 2013 is het gebruik van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling landelijk bij wet verplicht. Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school is dat de kwaliteitscoördinatoren. Zij kunnen u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.

Mobiele telefoons:

In de klas hebben de leerlingen geen mobiele telefoon nodig. Steeds meer kinderen nemen hun telefoon mee naar school, bijvoorbeeld omdat zij alleen naar school toe komen. Het meenemen is op eigen verantwoordelijkheid. 's Ochtends leveren de leerlingen hun mobiele telefoon in bij de leerkracht, die deze op een veilige plek bewaard. Aan het eind van de schooldag krijgen de leerlingen hun telefoon weer terug. Het dragen van een zogenaamde smartwatch is toegestaan. Bij verkeerd gebruik in de klas zal ook deze worden ingenomen en bij de mobiele telefoon worden bewaard.

Bij herhaaldelijk misbruik van mobieltje en/of horloge wordt de telefoon ingenomen en worden ouders ingelicht.

N

Nederlands spreken:

Het team van de Da Costa School heeft met elkaar afgesproken dat door de leerkrachten en de leerlingen in het schoolgebouw tijdens de lessen en ook tijdens de pleinwacht en tijdens de pauze alleen Nederlands mag worden gesproken. Om de Nederlandse taal zo goed mogelijk te leren beheersen is het van groot belang om zo veel en zo vaak mogelijk de taal te oefenen en te spreken. Verder is het Nederlands de taal die onze leerlingen verbindt. Wanneer we op school allemaal dezelfde taal spreken kan niemand zich buitengesloten voelen. Ook aan de ouders vragen wij dringend om, wanneer zij zich in de lokalen en in de ouderruimte bevinden, Nederlands te spreken. Wij wensen nadrukkelijk te verklaren dat deze afspraak uitsluitend bedoeld is om niemand, te gevolge van de taal, van een gesprek of ontmoeting uit te sluiten.

O

Ouderbijdrage:

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dat geldt ook voor schooljaar 2025-2026. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.

P

Privacy en leerling gegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van de stichting is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens

over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem [Esis]. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) (en daarna jaarlijks bij de start van het schooljaar) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

S

Schoolverzuim:

Wanneer een kind ziek is of om een andere geldige reden niet op school kan komen, melden de ouders dit persoonlijk, telefonisch of via de app vóór schooltijd. Zonder reden verzuimen of spijbelen mag niet. Bij dit ongeoorloofd schoolverzuim wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Het verzuim wordt gemeld en een ambtenaar stelt een onderzoek in.

De directie is wettelijk verplicht dit verzuim te melden en uiteindelijk kan dit ongeoorloofd verzuim leiden tot een boete. Wanneer uw kind zonder bericht niet op school verschijnt nemen wij telefonisch contact met u op. Wanneer een leerling zonder toestemming de school verlaat, krijgt de leerling pas weer toegang tot de klas als de ouders voor een gesprek op school zijn geweest. Ouders worden onmiddellijk op de hoogte gebracht van het niet-toegestane vertrek van hun kind.

Wij geven een kind pas toestemming om vanuit school naar een dokters- of tandartsafspraken af te gaan als de leerkracht daadwerkelijk contact heeft gehad met de ouders. Pas als de leerkracht van u als ouder gehoord heeft dat er zo'n afspraak is, kan uw kind daarvoor de school verlaten. U begrijpt dat wij u ook vragen om deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken.

Schoolverzekering:

De school heeft een aansprakelijkheids- en schoolongevallenverzekering afgesloten. De aansprakelijkheidsverzekering betreft schade, ontstaan onder verantwoordelijkheid van en veroorzaakt door het personeel. Voor schade, die door leerlingen is aangebracht, zijn leerlingen en ouders zelf verantwoordelijk.

De schoolongevallenverzekering is bestemd voor personeel en leerlingen. Deze verzekering is bedoeld voor ongelukken met lichamelijk letsel. Een kapotte bril of kleding worden niet vergoed. Daarvoor kunt u zelf een WA-verzekering afsluiten

Schorsing/verwijdering:

Schorsen.

Een basisschool mag uw kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft uw kind (tijdelijk) geen toegang tot de school.

De school kan, namens het bestuur, uw kind voor een periode van ten hoogste een week schorsen. Daarbij moet de school aangeven wat de reden is voor de schorsing. Dat moet schriftelijk aan de ouders bekend gemaakt worden. Verder moet de school de Inspectie van het Onderwijs schriftelijk in kennis stellen van een schorsing voor een periode van langer dan een dag en daarbij de reden vermelden.

Redenen voor schorsing kunnen zijn;

- voortdurend storend (ernstig) agressief gedrag
- ernstige conflicten

Verwijderen.

Een basisschool mag uw kind na overleg met het schoolbestuur in bepaalde gevallen verwijderen. Dan heeft uw kind geen toegang meer tot de school.

Voor verwijdering gelden enkele regels:

- voor verwijdering moet de school namens het bestuur luisteren naar het verhaal van de ouders, de leerling en de betrokken groepsleraar;
- de school moet de leerplichtambtenaar direct inlichten over een besluit tot verwijdering;
- de school moet altijd aangeven wat de reden is van de verwijdering.

Redenen voor verwijderen

Of een school een kind mag verwijderen, hangt af van een aantal factoren. De volgende factoren kunnen een rol spelen:

- een kind hoort (beter) thuis op een school voor speciaal (basis) onderwijs
- voortdurend storend (ernstig) agressief gedrag
- ernstige conflicten waarbij ook de ouders zijn betrokken

De school mag namens het bestuur een leerling pas definitief verwijderen als het voldaan heeft aan zijn zorgplicht om een andere school te vinden die bereid is de leerling toe te laten

U kunt bezwaar maken tegen de verwijdering bij het bestuur van de school. Het adres van het bestuur vindt u elders in deze schoolgids.



Sisa melding

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd. Kijk voor meer informatie op

Sponsoring:

Onze school heeft geen contracten met sponsors afgesloten en wordt ook niet op een andere manier door bedrijven of organisaties financieel ondersteund.

T

Tandarts:

Wij werken samen met schooltandarts DanteKids. Zij halen de kinderen die hiervoor zijn aangemeld op van school voor de controle en eventuele behandeling bij de schooltandarts. Een inschrijfformulier is op school te krijgen.

Mobiele telefoons:

In de klas hebben de leerlingen geen mobiele telefoon nodig. Steeds meer kinderen nemen hun telefoon mee naar school, bijvoorbeeld omdat zij alleen naar school toe komen. Het meenemen is op eigen verantwoordelijkheid. 's Ochtends leveren de leerlingen hun mobiele telefoon in bij de leerkracht, die deze op een veilige plek bewaard. Aan het eind van de schooldag krijgen de leerlingen hun telefoon weer terug. Het dragen van een zogenaamde smartwatch is toegestaan. Bij verkeerd gebruik in de klas zal ook deze worden ingenomen en bij de mobiele telefoon worden bewaard.

Bij herhaaldelijk misbruik van mobieltje en/of horloge wordt de telefoon ingenomen en worden ouders ingelicht.

Trakteren

Kinderen die jarig zijn mogen natuurlijk trakteren. Wij willen dit trakteren alleen wel binnen de perken houden. Daarom willen we graag met u afspreken dat er niet meer dan één ding getrakteerd mag worden. Dus óf een zakje chips, óf een paar snoepjes, óf een gezond stukje fruit, maar niet alles tegelijk. Het is heel vriendelijk van u wanneer u de leerkrachten trakteert op taart of andere grote zaken, maar doet u dat liever niet! Het rondbrengen daarvan is voor de kinderen heel lastig en in de klassen is er vaak geen tijd om het meteen op te eten. Een verpakte traktatie, b.v. een chocolaatje is handig omdat dat ook later opgegeten kan worden.

Kinderen trakteren alleen de verdieping waar zij hun lokaal hebben. Ook mogen zij naar de klas waar hun broer of zus zit(ten) om die te trakteren en naar bijv. de directie, administratie en conciërge. Een traktatie voor 10 leerkrachten is dus voldoende.

We stimuleren gezonde traktaties. In de ouderruimte kunnen wij u helpen aan ideeën hiervoor.

8. Adressen



Schooladres:

Da Costa School
Johannes Brandstraat 3-7
3072 BD Rotterdam
tel. 010-4843534, e-mail: dcg@dacostaschool.com
website: www.dacostaschool.com



Schoolbestuur:

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en
Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid
Elzendaal 15
3075 LS Rotterdam
tel. 010-4191300

**Da Costa peuterspeelzaal:**

Johannes Brandstraat 3-7
3072 BD Rotterdam
tel. 010-4921218

Hoofdkantoor:

Schoonderloostraat 68
Postbus 3019,
3003 AA Rotterdam
Tel: (010) 425 53 92

Voor- en naschoolse opvang: KinderDam

Plein 3, Retiefstraat, tel. 010 4863062.

Informatie of inschrijven:

www.kinderdam.nl/toffetijd of neem contact op met de afdeling Klantadvies via 010 - 44 300 36 of klantadvies@kinderdam.nl.

Inspectie van het onderwijs:

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin:**Contact**

De jeugdverpleegkundige van de Da Costa School is te bereiken via CJG Feijenoord, Maashaven O.z. 218, telefoon 010-4444.606 .

Kijk voor meer informatie op www.cjgrijnmond.nl of bel met de Opvoedlijn 010 – 20 10 110.

Schooltandarts:

DanteKids
Dantestraat 470
3079 DZ Rotterdam
Aanmelden kan via school.

