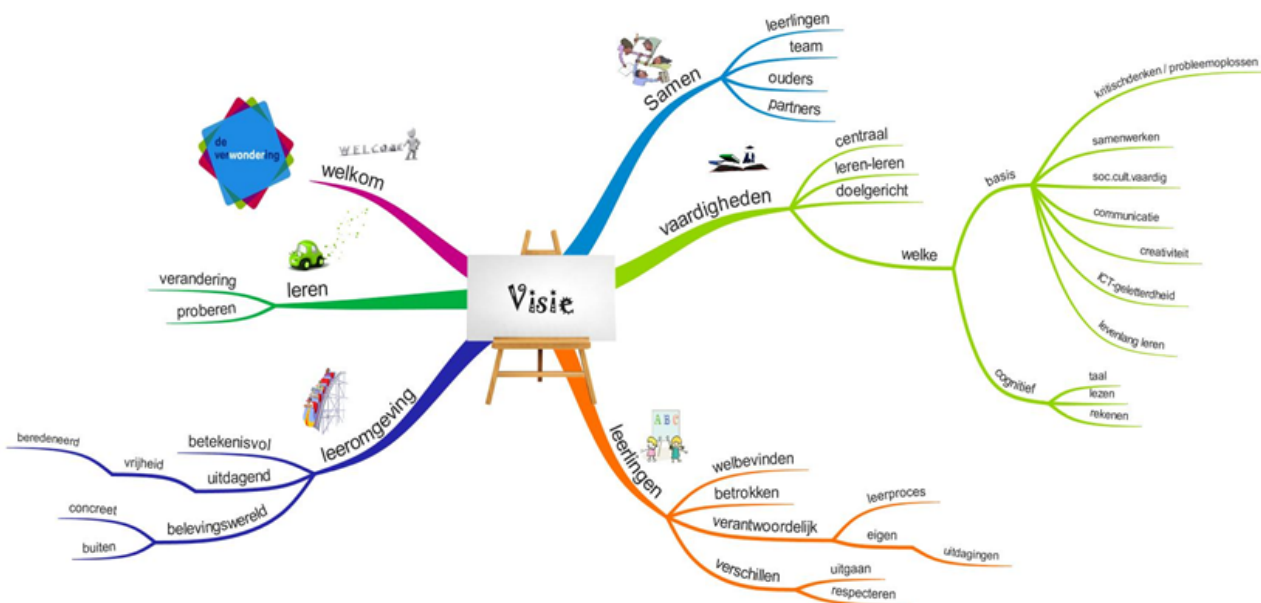




## 1. Onze missie

Onze missie is: 'Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren'.

De manier waarop we dit willen bereiken, onze visie, hebben wij samengevat in onderstaande mindmap:



### Visie in woord

- Op De Verwondering doen we het samen.

Samen geven we het onderwijs vorm. U als ouder kent uw kind het beste.

Met het team en de verschillende partners (kinderopvang, buitenschoolse opvang en brede basisteams jeugd en gezin Nijmegen) waar De Verwondering mee samenwerkt zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen tussen 0-12 jaar.

Dit doen we door onze werkwijze af te stemmen, gezamenlijke thema's aan te bieden en het creëren van een veilig pedagogisch klimaat.

- Voor ons zijn de basisvaardigheden als samenwerken, kritisch denken en probleem oplossen, creativiteit, ICT-geletterdheid en omgaan met verschillen even belangrijk als de cognitieve vaardigheden taal, lezen, rekenen en spelling. Wij betrekken kinderen actief bij hun eigen leerproces, het leren leren. We leren de kinderen grip te krijgen en sturing te geven aan de leerdoelen die ze willen en moeten bereiken zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

- Een voorwaarde om te leren is het welbevinden.

Wij creëren een goed pedagogisch klimaat waar de kinderen zich veilig, gehoord en gezien voelen.

Hierbij gaan we uit van verschillen en respecteren deze.

We willen dat kinderen verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. We begeleiden hen en sturen bij waar nodig.

-In een uitdagende leeromgeving, waarbij we zoveel mogelijk aansluiten op de belevingswereld van de kinderen, is er ruimte om invloed uit te oefenen op het eigen leerproces. We halen buiten naar binnen en werken met zoveel mogelijk concreet materiaal. Van een beredeneerd aanbod tot keuzevrijheid.

-Wij willen dat onze leerlingen leren door te proberen, te experimenteren, te onderzoeken en te durven. Maar ook vragen stellen, verbanden leggen, bedenken hoe je tot een antwoord komt, gebruik maken van media en alle kennis die aanwezig is om die opnieuw te combineren en te construeren.

-Iedereen moet zich welkom voelen op De Verwondering.

*"Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren"*



### *Naam en logo van De Verwondering*

'Verwondering staat aan het begin van alle wijsheid' (Plato). Verwondering vraagt openheid, vertrouwen hebben in elkaar en nieuwsgierig zijn in de ander en de wereld om ons heen. Het is een wonder om te zien hoe ieder kind zijn eigen talenten ontwikkelt als het hier de ruimte voor krijgt.

Het logo van De Verwondering staat voor het leren dat begint met verwonderen. De kleuren in het logo lopen in elkaar over en symboliseren de samenwerking tussen kinderen en mentoren op het leerplein en tussen de verschillende leerpleinen. Elke kleur staat voor één van de drie leerpleinen waar kinderen leren en ontdekken. Ook staan de drie kleuren voor de intensieve samenwerking tussen basisschool, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang, die gezamenlijk Kindcentrum De Verwondering vormen. De samenwerking is erop gericht dat we handelen vanuit een gezamenlijke pedagogische aanpak. De kinder- en buitenschoolse opvang wordt geregeld door KION.

U kunt als ouder ook gebruik maken van andere kinderopvangorganisaties zoals Struin, Stichting Soos, Buiten BSO of andere particuliere organisaties in Lent.

De Verwondering is een dynamische en veelzijdige school in Lent, werkend met een continu rooster. Dat betekent dat de kinderen elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan.

Wij zijn gehuisvest in een uniek schoolgebouw dat is gebouwd en ingericht naar onze visie op hedendaags vernieuwend onderwijs. We zijn een school van ongeveer 500 leerlingen.

### *Leerpleinen en mentorgroepen*

Onze school bestaat uit drie leerpleinen. De leerpleinverdeling ziet er als volgt uit: leerplein 1 (groep 1, 2, 3), leerplein 2 (groep 4, 5) en leerplein 3 (groep 6, 7, 8). Leerpleinen zijn rijke, multifunctionele leeromgevingen waarbinnen kinderen van verschillende leeftijden zich breed en vanuit een veelzijdig aanbod kunnen ontwikkelen. De ruimtes zijn ingericht volgens de geluidsprincipes 'rust, ruis, rumoer'. Naast dat er ruimtes zijn waar kinderen kunnen spelen en samenwerken zijn er binnen de leerpleinen ook werkruimtes waar kinderen instructie krijgen of in stilte/rust/ruis kunnen werken.

Doordat kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten samen leren en werken, leren kinderen veel van elkaar.

De mentoren werken binnen de leerpleinen intensief met elkaar samen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Ook zijn zij samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen en dit komt het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen ten goede.

Er zijn meerdere ogen gericht op uw kind waardoor we een goed beeld krijgen van zijn/haar ontwikkeling.

Het geeft mogelijkheden tot een flexibele groepsindeling. Hiermee kunnen wij tegemoetkomen aan verschillen tussen leerlingen.

De dag start met een open inloop. Het doel hiervan is om kinderen gelijk in de "aan" stand te zetten. De deur gaat om 8.15 uur open waarna uw kind naar zijn/haar eigen mentorgroep gaat en een activiteit op het digikeuzebord kiest. Op leerplein 2 en 3 gaan de kinderen zelf aan de slag met hun weektaak. Om 8.30 uur willen we de dag beginnen.

### *Ons team*

Het team van De Verwondering is een enthousiast en hardwerkend team, bestaande uit mentoren, procesbegeleiders, een administratief medewerker, gastvrouw/conciërge en een schoolleider.

De mentoren en procesbegeleiders van een leerplein zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het welbevinden van de leerlingen en voor een passend onderwijsaanbod voor de leerlingen van een leerplein. Elke leerling is gekoppeld aan een vaste mentor: met hem/haar voeren ouders de gesprekken over hun kind. De procesbegeleider ondersteunt mentoren bij het verzorgen van een passend aanbod voor alle leerlingen van de school. De schoolleider is eindverantwoordelijk voor de ontwikkeling en de kwaliteitsborging van de school en al haar betrokkenen. Basisschool De Verwondering wil een lerende organisatie zijn waarbinnen niet alleen de leerlingen, maar ook alle medewerkers zich blijven ontwikkelen.

*"Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren"*

### 3. Ambities voor schooljaar 2022-2023

Voor het schooljaar 2022-2023 hebben wij ambities geformuleerd.

Onze ambities voor komend schooljaar vloeien voort uit de jaarlijkse evaluaties van de ontwikkelgroepen.

Bij ontwikkelgroepen kunt u denken aan die van taal, lezen, rekenen, spelling, vreedzame school, samenwerkend leren, bloom (aanbod voor kinderen die meer aankunnen), IPC (thematisch onderwijs) en MijnRapportfolio. Zij dragen zorg voor de doorgaande lijn, monitoren de kwaliteit van ons aanbod en stellen we waar nodig bij.

De evaluaties vanuit de ontwikkelgroepen en de resultaten zorgen voor de volgende ambities:

#### *Onderwijsresultaten:*

Tijdens de dagelijkse leerlingbespreking, door de mentoren van het leerplein, wordt de onderwijsbehoefte van het kind besproken, zodat er zo goed mogelijk kan worden afgestemd.

We formuleren kindspecifieke doelen met bijbehorende criteria voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We maken hierbij gebruik van het breed onderzoekskader en ons ondersteuningsplan.

De kinderen worden ingedeeld in ondersteuningsniveaus. Deze ondersteuningsniveaus worden 3x per jaar geëvalueerd op leerpleinniveau en op schoolniveau.

Er worden diepgaande analyses gemaakt van de tussen- en eindresultaten zodat er gerichte interventies gedaan kunnen worden. Hierdoor worden de handelingsplannen ook geoptimaliseerd.

Ons ambitieniveau voor spelling, begrijpend lezen en rekenen is dat vanaf leerjaar 3 80% van de leerlingen een 1-2-3 score haalt op de cito of boomtest. Voor lezen is dat per leerjaar 90% van de leerlingen het gewenste niveau behaalt.

100% haalt eind leerjaar 8 avi E6 niveau.

Het aanbod op de cognitieve vaardigheden is compact en verrijkt, waardoor er nog meer afstemming plaatsvindt op het aanbod per kind. Meerbegaafde kinderen hebben een passend aanbod, wat zowel recht doet aan hun behoefte als aan de inclusie visie van De Verwondering. Samen waar het kan en apart als het moet.

Ons digitale volgsysteem, MijnRapportfolio, waarin de ontwikkeling van het kind wordt bijgehouden, is doorontwikkeld. De leerlijnen van de vakgebieden zijn geconcretiseerd en het systeem is handzamer gemaakt voor ouders en kinderen. Door middel van nieuwsbrieven, specials en een ouderavond worden ouders op de hoogte gebracht van de aanpassingen.

#### *Onderwijsproces*

Doelgericht werken, het aanleren van een aanpak, het versterken van geloof in eigen kunnen en afstemming op kindkenmerken zijn belangrijk voor het leersucces.

Door middel van de 4 sleutels voor een effectieve les (benoemen van het lesdoel, kortste weg naar Rome, actieve betrokkenheid en afstemming) optimaliseren wij het didactisch handelen van de mentoren.

Observaties en een reflectief nagesprek zijn onderdeel van het proces.

Een belangrijke vaardigheid voor succesvolle leeruitkomsten is zelfregulerend leren. Wat hebben kinderen nodig om hun leerproces te plannen, te monitoren, uit te voeren en bij te sturen. Wij krijgen begeleiding van onderwijsadviesbureau "Onderwijs Maak Je Samen" om dit verder vorm te geven.

Het biedt ons kansen en mogelijkheden om beter toe te komen aan de verschillen tussen kinderen, ons onderwijs beter af te stemmen op elk kind en voor de doorgaande lijn (spreken van dezelfde taal) binnen de school.

Door het geven van feedback aan kinderen willen we het formatief handelen versterken.

*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*

Er worden vakspecifieke leerroutes voor rekenen en spelling ontwikkeld. We willen dat 90% het streefniveau van rekenen en spelling behaalt.

De taal – leerlijn wordt gekoppeld aan de thema's waardoor de activiteiten nog betekenisvoller worden.

Lezen is een van de belangrijkste vaardigheden van kinderen. Ons doel is dat alle kinderen het eindniveau van lezen behalen als zij De Verwondering verlaten. Het is belangrijk dat we hier samen met u als ouder in optrekken. Het belang van thuis lezen is groot.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen worden er kwaliteitskaarten gemaakt voor het IPC (thematisch werken), vraaggestuurd leren, lezen, spelling en samenwerkend leren.

We zien dat het belangrijk is dat afspraken vastgelegd worden om de continuïteit, gerelateerd aan de visie, te waarborgen.

Wij zijn een opleidingsschool voor studenten van de Pabo omdat wij het belangrijk vinden een kwalitatieve bijdrage te leveren aan de mentoren van de toekomst. Er vinden intervisie bijeenkomsten plaats voor mentoren die studenten begeleiden. Daarnaast worden startende mentoren begeleid door een schoolopleider en de schoolleiding.

#### *Schoolklimaat:*

We willen dat 100% van de kinderen zich veilig voelt op school.

Het gedachte goed van de vreedzame school dragen we schoolbreed uit.

De Verwondering wil toegroeien naar een kindcentrum waarbij er intensief wordt samengewerkt met KION in een voor kinderen veilige en vertrouwde omgeving. Een plek waar zij opgroeien, ontwikkelen, spelen en leren.

Er worden 3 bijeenkomsten georganiseerd waarbij de focus ligt op elkaar leren kennen en de doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 12 jaar.

De inzet van de combinatiefunctie (werken op school en aansluitend bij de BSO), wordt gecontinueerd.

Deze mentoren zijn een verbindende factor.

De tussentijdse resultaten voor de sociale competenties worden inzichtelijk in beeld gebracht.

We nemen de monitoring sociale veiligheid af en willen hierbij een score van minimaal een 8 halen.

Bovenstaande ambities zijn vastgelegd in ons strategisch plan.

Het strategisch plan 2022-2023 vindt u op onze website.



*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*



#### 4. Belangrijke pijlers binnen De Verwondering

Een belangrijke pijler binnen ons onderwijsconcept is het thematisch werken.

Wij werken thematisch middels het IPC, het international primary curriculum.

IPC is ontwikkeld vanuit de gedachte dat onze kinderen deel uitmaken van een internationaal-georiënteerde wereld, waarbij het voor de hand ligt dat ze meer reizen, in het buitenland studeren of werken en ook in eigen land in aanraking komen met mensen van diverse culturele achtergronden.

Kinderen ontwikkelen een nationaal, internationaal, globaal en intercultureel perspectief: *'international mindedness'*.

Elk IPC thema schenkt hier aandacht aan waardoor kinderen een toenemend besef ontwikkelen van zichzelf, de gemeenschap en de wereld om hen heen.

Binnen het IPC integreren we de creatieve- en zaakvakken als aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap en techniek, natuur, kunst en cultuur met de basisvaardigheden lezen, taal, spelling en rekenen. De kinderen werken gedurende een periode van 6 tot 8 weken aan een thema, aansluitend bij de actualiteiten, belevingswereld en interesses van kinderen binnen het leerplein. Per leerplein staat er dus een ander thema centraal.

Er wordt op een doelgerichte manier gewerkt aan de ontwikkeling van de kennis en vaardigheden van nu.

Naast de vastgestelde doelen die in elk thema aan bod komen zijn de eigen leer- en onderzoeksvragen van de kinderen erg belangrijk.

Door leerlingen te leren de juiste vragen te formuleren komen ze met nieuwe ideeën en oplossingen en worden ze nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Tevens verhoogt het de betrokkenheid.

Elk thema doorloopt een aantal vaste stappen.

Het thema wordt op een inspirerende manier geopend. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken.

Dan volgt de 'kennissoogst'. Welke kennis en vaardigheden zijn al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp.

Dan volgt een uitleg door de mentor met oog voor 'the big picture'.

Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken.

De mentor is de coach en in de buurt om waar nodig te helpen.

De tussentijdse resultaten maken we middels concreet materiaal zichtbaar op de leermuur.

Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst wordt gevierd.

Ouders krijgen via de mail een themabrief waarin de centrale doelen, de activiteiten die georganiseerd worden en de afsluiting van het thema staan.

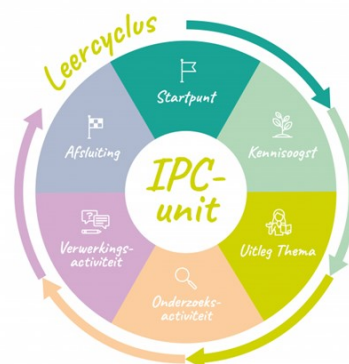
De doelen helpen u zicht te houden op datgene waar uw kind op school mee bezig is en kunnen aanleiding zijn tot een gesprek met uw kind.

Om effectief te leren en om het leren te verbeteren heb je relevante feedback nodig. Kinderen laten leren is onlosmakelijk verbonden met goed evalueren. Dankzij een goede evaluatie weet je welke vervolgstappen in het leerproces nodig zijn. Dit doen wij aan de hand van leergesprekken met kinderen.

De IPC-thema's geven de leerling continu de mogelijkheid om kennis, vaardigheden en begrip te oefenen, te evalueren en te verbeteren.

In ons volgsysteem, MijnRapportfolio, kunt u de ontwikkeling van uw kind volgen.

De site [www.ipc-nederland.nl](http://www.ipc-nederland.nl) geeft u uitgebreide informatie over het IPC.



*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*

### *Meerbegaafdheid*

Bij het voorbereiden van het thema worden middels de taxonomie van Bloom doelen gesteld naar de verschillende denkordes. We helpen kinderen die dit aankunnen om een leervraag te stellen van een hogere denkorde.

Bloom gaat ervan uit dat je iets kunt begrijpen op verschillende niveaus. De vaardigheden zijn geordend in een opklimmende moeilijkheidsgraad. Iedere volgende begripsfase is ingewikkelder en omvat meerdere fases. Voor we iets kunnen begrijpen moeten we het ons herinneren, voor we het kunnen toepassen moeten we het begrijpen enz.

Meer weten over Bloom en hogere denkordes? Klik [hier](#)



### *ICT en mediawijsheid*

We leven in een informatiesamenleving waarin verschillende technologische en mobiele toepassingen elkaar snel opvolgen. Hierdoor wordt de toegang tot informatie steeds gemakkelijker. Met de komst van social media zijn er ook steeds meer mogelijkheden die informatie in één klik met elkaar te delen. Kinderen groeien op met al deze mogelijkheden en moeten leren hier op de juiste manier mee om te gaan. Alle kinderen op De Verwondering werken met computers, laptops en tablets. Het gebruik hiervan is geïntegreerd in ons hele onderwijs. Wij maken op school gebruik van een protocol verantwoord internetgebruik, welke u terugvindt op onze website.

### *Hersenvriendelijk onderwijs*

Vanuit wetenschappelijk onderzoek is er steeds meer bekend over de structuur en werking van onze hersens en ons cognitief functioneren. Deze kennis wordt gebruikt bij het bedenken van nieuwe hersenvriendelijke onderwijsmethoden. Bij hersenvriendelijk leren wordt het educatieve aanbod afgestemd op de manier waarop onze hersens werken. De kwaliteit van het leren wordt niet bepaald door de leerstof, maar door de informatieverwerking van de lerende. IPC, Mindmappen, Meervoudige intelligentie en Coöperatief leren zijn een aantal manieren waarmee wij het onderwijs op De Verwondering zo hersenvriendelijk mogelijk willen maken.

### *Werken aan zelfstandigheid*

Vanaf de start op leerplein 1 wordt er gestructureerd gewerkt aan het vergroten van de zelfstandigheid van kinderen.

Het digitale planbord is een hulpmiddel om kinderen voor te bereiden op het werken met een dag- en/of weektaak. Ze leren keuzes te maken en ingeplande opdrachten en instructies uit te voeren; soms samen met anderen, soms alleen. Wanneer kinderen er aan toe zijn wordt er gewerkt met een dagtaak/weektaak en/of een doelenblad. Kinderen kunnen zelf hun werk plannen of zien op welk moment er instructies zijn ingepland. Als een leerling moeite heeft om de juiste keuzes te maken dan krijgt hij/zij daar hulp bij.

*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*

### Schoolafspraken

Op De Verwondering hebben we zes praktische richtlijnen voor ons dagelijks handelen op school. Wij noemen dat onze grondwet. Deze richtlijnen zijn zichtbaar op verschillende plaatsen in de school en worden regelmatig besproken met de leerlingen.



### Leerlingenraad

De leerling doet ertoe. En wij willen ook graag weten wat er speelt en leeft onder de kinderen.

De kinderen uit de leerlingenraad voorzien de mentoren en de schoolleiding van advies m.b.t. onderwijskundige zaken en zaken die te maken hebben met de Vreedzame School.

De leerlingenraad praat mee over zaken als speelplaatsregels, spullen die zoek raken, watergevechten in de zomer, vermijden van conflicten en nog veel meer. Er wordt besproken wat goed gaat en waar de aandachtspunten liggen.

Als er verbeterpunten zijn dan maakt de leerlingenraad zelf een verbeterplan. Eigen initiatieven worden besproken, uitgewerkt en voorgelegd aan mentoren en of schoolleiding. We proberen zo goed mogelijk tegemoet te komen aan datgene dat de leerlingen willen.

Elke mentorgroep vaardigt één leerling af.

Door middel van een pitch in de eigen mentorgroep kunnen kinderen kenbaar maken dat ze interesse hebben.

Bij meerdere gegadigden wordt er gestemd. Elk jaar worden er nieuwe verkiezingen gehouden.

### Vreedzame school

Wij werken met het programma van De Vreedzame School. Dit programma levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers. De school als een minimaatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren democratische beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken op school.

Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee leerlingen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd wordt.

Door op deze manier structureel aandacht te besteden aan de wijze waarop we met elkaar omgaan, vertrouwen we erop pestproblematiek zoveel mogelijk te voorkomen. Dit staat ook in ons sociaal veiligheidsbeleid; het pestprotocol. Dit vindt u op onze website.

Mocht het toch voorkomen, dan pakt de coördinator Vreedzame School/anti-pestcoördinator, Aziza Ismail, dit op. Samen met het kind, de ouders, de mentor en betrokken kinderen wordt bekeken hoe we het pesten kunnen stoppen. Op elk plein is er één mentor aanspreekpunt voor kinderen. Zij kunnen altijd bij deze mentor terecht als ze zich niet prettig voelen op school.

Op leerplein 1 is dat Myrthe Walraven, op leerplein 2 Jonneke Smaling en op leerplein 3 is dat Vincent van Beek.

Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan vindt u meer informatie op [www.devreedzameschool.nl](http://www.devreedzameschool.nl).

De volgende sociaal-emotionele vaardigheden komen in De Vreedzame School aan bod:

- inzicht in het effect van je eigen gedrag op anderen
- inlevingsvermogen: jezelf kunnen en willen verplaatsen in anderen
- rekening houden met anderen; de ander serieus nemen
- herkennen van gevoelens
- omgaan met gevoelens
- controle over jezelf; een rem op hinderlijk impulsief gedrag
- conflicten oplossen door win-win situaties
- meedenken hoe sommige dingen in de klas geregeld kunnen worden
- zelfvertrouwen



*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*



### *Het verwonderingskind en de verwonderingsmentor*

Hieronder staan het verwonderingskind en verwonderingsmentor beschreven.

Wij vinden het belangrijk dat de rugzak van onze kinderen met genoeg bagage is gevuld zodat zij een fijne en goede start op het voortgezet onderwijs kunnen maken en zich staande kunnen houden in de huidige maatschappij. Hieronder leest u waarmee.....

#### **Het verwonderingskind**

Het verwonderingskind kan keuzes maken, doelen stellen en kritisch denken.

Het verwonderingskind weet dat fouten maken leren is, hoe je met conflicten om moet gaan, dat als het je niet lukt, je om hulp kan vragen, rust kan nemen, door moet zetten en informatie kan verzamelen.

Het verwonderingskind is onderzoekend, nieuwsgierig, betrokken en heeft een open blik.

Het verwonderingskind is empathisch en authentiek.

Het verwonderingskind kan op zijn/haar niveau rekenen, taal, expressie, technisch en begrijpend lezen en spellen.

Het verwonderingskind durft te experimenteren en een mening te geven.



Maar ook de verwonderingsmentor moet eigenschappen en vaardigheden bezitten om hier te kunnen leren en werken.

#### **De verwonderingsmentor**

De verwonderingsmentor is nieuwsgierig, heeft een open blik, een helicopterview en overziet de big picture.

De verwonderingsmentor kan de visie vormgeven, zichzelf evalueren, denken in mogelijkheden en creatief denken.

De verwonderingsmentor vindt werken=leren, samenwerken essentieel, team-diversiteit belangrijk en vindt team-uitjes zinvol.

De verwonderingsmentor heeft humor, intuïtie, veerkracht en vertrouwen in zichzelf en de ander.

De verwonderingsmentor is goed in plannen, samenwerken, eigenaarschap stimuleren, gepersonaliseerd leren, vormgeven, observeren, initiatief nemen, feedback ontvangen en geven, leerlingen volgen en sturen in hun leerproces

De verwonderingsmentor is eerlijk, durft zich kwetsbaar op te stellen en is enthousiast.



*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*

## 5. Volgen en sturen van ontwikkeling:

Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen een doorgaande ontwikkeling doormaken. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, de één wat sneller en de ander heeft wat meer tijd nodig om de leerstof zich eigen te maken.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig. Alleen dan kunnen we ons onderwijs en de begeleiding goed afstemmen op het ontwikkelingsniveau en de onderwijsbehoeften van een kind.

We zijn geen VVE school

We werken samen met een kinderopvangorganisatie (KION) in het gebouw van de school.

We proberen zoveel mogelijk bij elkaar aan te sluiten door de kinderen te bespreken die naar school gaan en die het eerste jaar zijn gestart op school. Er vindt een uitgebreide overdracht plaats waarbij kinderen de mogelijkheid krijgen kennis te maken met de school. Dit wordt georganiseerd door de (toekomstige) mentoren en de ouders van het kind. Het waarborgen van de doorgaande ontwikkeling van 0 tot en met 6 jaar is hierbij uitgangspunt.

Onze school maakt geen gebruik van het voor – en vroegschoolse educatie programma om kinderen van 0-6 met een onderwijs – of ontwikkelingsachterstand te verminderen.

Het volgen van kinderen doen wij op de volgende manieren:

### *Observatie*

Leerlingen krijgen op de Verwondering met meerdere mentoren te maken. Leerpleinen zijn ingericht voor verschillende doeleinden en instructies worden gegeven door verschillende mentoren. Dit maakt dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor alle leerlingen en vraagt een goede samenwerking. Leerlingen worden geobserveerd door mentoren en deze observaties worden in MijnRapportfolio bijgehouden. Deze observaties worden besproken tijdens de portfoliogesprekken met ouders. Vanaf leerplein 2 zijn de kinderen ook bij dit gesprek aanwezig en zijn zij leidend.

### *Leergesprekken*

Wij vinden het belangrijk dat kinderen reflecteren op hun eigen leerproces, zodat ze helder krijgen wat ze hebben geleerd, hoe ze dit hebben geleerd en wat ze nog nodig hebben om een volgende stap te zetten. Ook wordt er in het leergesprek aandacht besteed aan het welbevinden van een leerling op school. De leerling stelt zichzelf aan het eind van de reflectie een doel, waar hij/zij de komende tijd aan wil gaan werken. Dit gestelde doel wordt tijdens een volgend reflectiemoment geëvalueerd. De mentor kijkt samen met de leerling naar zijn reflectie en krijgt zo zicht op hoe een kind zich voelt en hoe het naar zichzelf kijkt. Dit geeft ons belangrijke informatie over het welbevinden en de ontwikkeling van een leerling.

### *MijnRapportfolio*

Wij werken van leerjaar 1 tot en met leerjaar 8 met een digitaal portfolio. In dit portfolio is een overzicht te vinden van de ontwikkeling op het gebied van welbevinden, betrokkenheid en vaardigheden.

Vaardigheidslijnen geven aan welke vaardigheden een kind deels of geheel beheerst, aan welke vaardigheden het nu werkt en wat de volgende stap is. Bij het invullen van de vaardigheidslijnen geven de mentoren van een leerplein, op basis van observatie en evaluatie, weer waar een kind zich bevindt in zijn/haar ontwikkeling.

De mentoren en leerlingen kunnen per doel aangeven of een leerling dit doel beheerst op aanvangsniveau, ontwikkelingsniveau of beheersingsniveau. Verschillen van inzicht kunnen aanleiding zijn voor een nieuw leergesprek.

Aan de doelen kan bewijsmateriaal toegevoegd worden in de vorm van een filmpje, een foto of een observatie.

Ouders hebben via het ouderportaal altijd inzage. Er is geen fysiek rapport.



*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*

### *Gesprekscyclus*

Voor het volgen en bijsturen van ons onderwijs vinden wij het erg belangrijk om met ouders in gesprek te zijn over het welbevinden, de ontwikkeling en de verwachtingen van hun kind. Onze gesprekkencyclus ziet er als volgt uit:

1. Overdrachtsgesprek  
Ongeveer een maand voordat uw kind start op De Verwondering vindt een overdrachtsgesprek plaats met u als ouder en indien van toepassing de pedagogisch medewerker van het kinderdagverblijf en/of peuterspeelzaal. Tijdens dit gesprek wordt de beginkenmerkenlijst besproken met als doel zicht te krijgen op wat het kind nodig heeft voor een goede start op de basisschool. We werken nauw samen met peuterspeelzaal en kinderdagverblijf van KION.
2. Welbevindingsgesprek  
Nadat uw kind ongeveer twee maanden op school zit en in oktober van ieder schooljaar, nodigen wij u uit voor een welbevindingsgesprek. Tijdens dit gesprek horen wij graag hoe het met uw kind gaat en vertelt de mentor hoe het kind zich ontwikkelt in de groep. Deze gesprekken gaan alle kinderen van de school aan.
3. Voortgangsgesprek  
Op leerplein 1 worden de voortgangsgesprekken alleen met ouders gevoerd. Op leerplein 2 en 3 krijgen de kinderen een steeds grotere rol in het voorbereiden van deze gesprekken en zullen tijdens de gesprekken aanwezig zijn. In groep 7 krijgt uw kind pre-advies voor het voortgezet onderwijs en in groep 8 zijn de adviesgesprekken.

### *Toetsing*

Om de ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen, maken wij gebruik van formatieve en summatieve vormen van toetsing. Formatieve toetsing is een doorlopend proces van informatie verzamelen over de leerresultaten, over sterke en zwakke punten, die de mentoren kunnen gebruiken voor het geven van effectieve feedback en een besluit te nemen over de vervolgstappen in het leerproces. We kijken naar het werk van de kinderen, hun werkhouding en stijl van leren en de vaardigheden die kinderen wel of niet hebben opgedaan. Bij een summatieve toetsing wordt aan het einde van een periode bekeken of kinderen bepaalde doelstellingen hebben behaald en welke consequenties die heeft voor het aanbod. Naast het zicht houden op de ontwikkeling van kinderen, willen we met deze resultaten ook ons onderwijs kritisch blijven bekijken. Twee keer per jaar worden alle bovenstaande resultaten geanalyseerd door het team en hieruit worden ontwikkelpunten geformuleerd.

*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*

### *Kwaliteitszorg*

Het doel van ons kwaliteitsbeleid is de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en waar nodig verbeteren.

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg zijn het schoolplan en het daaruit voortvloeiende strategisch jaarplan de richtinggevende documenten.

Middels het waarderingskader stellen we onszelf steeds de vraag; leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat).

Tijdens evaluaties binnen het team worden onze doelen aangescherpt.

De schoolleiding is verantwoordelijk voor de uitvoering van het systeem voor kwaliteitszorg.

Onze ontwikkelplannen die gericht zijn op de dagelijkse onderwijsinhoud leggen we altijd naast de missie en visie van de school. Schoolleiding en team stellen jaarlijks deze plannen op en worden vervolgens vastgesteld door de medezeggenschapsraad en het bestuur van de school.

De evaluaties vanuit de ontwikkelgroepen en de resultaten van de externe audit zorgen voor de volgende ambities:

Twee keer per jaar (januari en juni) worden er uitgebreide analyses gemaakt. Niet alleen data wordt verzameld, maar er wordt juist gekeken naar de ontwikkelingsmogelijkheden van elk kind. Waar liggen zijn/haar leerbehoeftes en welke interventies moeten er plaatsvinden. Er worden plannen opgesteld en deze worden na een periode van 6 weken geëvalueerd.

Mentoren worden 2 keer per jaar geobserveerd.

Dit doen wij middels video interactie training en door lesson study.

Bij lesson study bereiden mentoren samen een les voor. Het doel hiervan is het didactisch handelen van mentoren te verbeteren.

De aanpak onderscheidt zich van andere professionaliseringsaanpakken door de expliciete aandacht voor het leren van de leerlingen en de leersituatie. Het is een benadering om samen vat te krijgen op het onderwijs in de eigen school en dit samen naar een hoger plan te brengen. Dit doet men door regelmatig stil te staan bij de vraag; stimuleert deze les het leren van de leerling nu echt, of kan ik met deze les tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen?

De werkgroep vreedzaam monitort op de leerpleinen of het pedagogisch klimaat veilig is.

Door kinderen in MijnRapportfolio "zo ben ik" en "zo werk ik" in te laten vullen weten wij als school waar we alert op moeten zijn en wat al goed gaat.

Ook de leergesprekken met kinderen leveren veel informatie op.

100% van de kinderen haalt het 1F niveau op spelling, lezen en begrijpend lezen.

Voor taalverzorging willen we dat 80% het 2F niveau haalt en bij leesvaardigheid 90% 2F. Voor rekenen willen we dat 65% 1S haalt.

### *Eindtoets en resultaten*

In april nemen wij de IEP eindtoets af bij alle leerlingen die het volgend schooljaar starten in het Middelbaar onderwijs. Alle leerlingen maken deze eindtoets.

Leerlingen kunnen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De mentoren geven de leerlingen een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de mentoren? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dat niet.

Bij het geven van een advies nemen we het volgende mee; de talenten van een kind, leerprestaties, ontwikkeling tijdens de gehele basisschoolperiode, executieve functies en de informatie vanuit de leergesprekken.

In schooljaar 2021-2022 hebben wij boven het landelijke gemiddelde gescoord.

Het landelijk gemiddelde wat minimaal 1F moet halen (het minimum niveau wat kinderen moeten behalen als ze van de basisschool komen) was 97.4. Wij scoorden 97.5.

*"Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren"*

### *Uitstroom gegevens naar voortgezet onderwijs*

| Uitstroomgegevens naar VO          | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 21-22 |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Praktijkonderwijs                  | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| Beroepsgerichte leerwegen vmbo     | 1     | 1     | 0     | 2     | 3     | 2     | 5     | 4     | 7     |
| Gemengde/theoretische leerweg vmbo | 0     | 0     | 0     | 3     | 3     | 5     | 6     | 4     | 9     |
| Havo (incl. T/H adviezen)          | 0     | 2     | 2     | 3     | 1     | 9     | 8     | 12    | 19    |
| Havo/vwo                           | 0     | 0     | 4     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5     | 3     |
| Vwo                                | 0     | 0     | 0     | 3     | 1     | 2     | 2     | 15    | 13    |
| Voortgezet speciaal onderwijs      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |

Schoolkeuzes 2022-2023:

Canisius College 2, Citadel College 16, Joris Mavo 1, Lorentz groep 1, Montessori College 5, Notre Dame 4, Nijmeegse Scholengemeenschap 8, Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen 2, Stedelijk Gymnasium 5, Olympus College 3, Overbetuwe College 3, Yuverta 1

Zoals u in de tabel kunt zien is er in de eerste jaren van het bestaan van De Verwondering weinig uitstroom naar het voortgezet onderwijs geweest. Dit heeft te maken met de grote instroom van jonge kinderen.

De leerlingen die in de beginjaren tot en met augustus 2020 zijn uitgestroomd hebben eerst op andere basisscholen gezeten.

### *Expertise*

In de onderstaande tabel ziet u welke expertise wij in huis hebben en hoe die kan worden ingezet.

| Expertise in school      | Hoe wordt die ingezet?                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orthopedagoog            | Er is een mentor die orthopedagoog is.                                                                                      |
| Vakleerkracht Gym        | Van groep 3 t/m groep 8 krijgen de leerlingen twee maal per week les van een gespecialiseerd docent Lichamelijke Opvoeding. |
| ICT-coördinator          | Verantwoordelijk voor ICT-beleid, uitvoering en onderhoud van ICT-aangelegenheden.                                          |
| Middenmanagement         | Er zijn twee mensen aanwezig die de middenmanagement opleiding hebben afgerond.                                             |
| Yoga                     | Er zijn twee mentoren die gespecialiseerd zijn in yoga.                                                                     |
| Rekenspecialist          | Er is een mentor die rekenspecialist is. Er is een mentor die Jamara-coach is.                                              |
| Sociale ontwikkeling     | Er zijn 3 mentoren bevoegd om Rots en Watertraining te geven.                                                               |
| Master Educational Needs | Wij hebben twee mentoren met een afgeronde Master EN opleiding.                                                             |
| Speelpraatgroepen        | Er zijn twee mentoren die bekwaam zijn in het begeleiden van speelpraatgroepen.                                             |
| Creatief therapeut       | Een mentor is creatief therapeut.                                                                                           |
|                          |                                                                                                                             |

*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*

## 6. Onze ondersteuning

### *Ouders en de school*

Als school voeren wij jaarlijks minimaal drie gesprekken met ouders over de ontwikkeling van het kind en reguliere ondersteuningsbehoefte van een kind.

Binnen onze school is de mentor eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom de ondersteuning van kinderen.

Indien de ouder signalen of vragen heeft over de ondersteuningsbehoefte van het kind is het mogelijk om een gesprek aan te vragen met de mentor.

Wanneer de mentor en ouders constateren dat er breder gekeken moet worden naar het kind wordt de procesbegeleider van de school ingeschakeld door de mentor.

Verantwoordelijk voor vraagstukken voor wat betreft de lichte ondersteuning is de mentor of procesbegeleider.

### *Interne ondersteuningsstructuur*

Als school hebben we een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.

Omdat we met meerdere ogen naar uw kind kijken, kunnen we vroeg signaleren en de juiste interventies plaatsen.

We voeren dagelijks leerlingbesprekingen per leerplein waarbij een aantal kinderen besproken worden. Ieder kind wordt minimaal vier keer per jaar besproken door de mentoren van het leerplein. Doel van deze bespreking is het duiden van de verzamelde data (observaties, (leer)gesprekken, toetsgegevens, informatie vanuit ouders en/of externen), het eventueel opstellen van doelen en een plan en/of evaluatie van een eerder opgesteld plan.

Afhankelijk van de noodzaak worden gesprekken gevoerd tussen procesbegeleider, ouders en mentor over kinderen afzonderlijk.

Vanuit het samenwerkingsverband Stroomland heeft de school de beschikking over een onderwijsondersteuner voor advies en consultatie. Als dit een individueel kind betreft licht de school ouders van te voren in.

Als school beschikken we over een aantal beleidsstukken en werken we op de gebieden met:

Protocol voor medische handelingen, Meldcode Veilig thuis, Veiligheidsplan, Dyslexie protocol, Dyscalculie protocol, Pestprotocol.

Een groeidocument wordt opgesteld als er substantieel gelden van het samenwerkingsverband voor de leerling worden ingezet. Het gaat hierbij over meer dan drie keer individueel werken.

De mentor en procesbegeleider stellen een groeidocument op bij zorg en lichte ondersteuning. Een groeidocument wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) met een uitstroomperspectief als een kind op 2 of meer vakgebieden een eigen leerlijn heeft.

Op De Verwondering bestaat de mogelijkheid om te vertragen. Dat betekent dat een leerling in plaats van 8 jaar, 9 jaar over de basisschool doet. Dit komt bij 1% van onze kinderen voor.

### *BSOT*

Als uit analyse van observaties en de toetsgegevens blijkt dat het reguliere aanbod niet toereikend is, kan over worden gegaan tot het aanmelden voor het BSOT (Brede School OndersteuningsTeam).

De Verwondering maakt deel uit van het samenwerkingsverband Stroomland Passend Onderwijs. Dit is een samenwerking tussen 167 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs om passend onderwijs te realiseren voor alle leerlingen in onze regio. Stroomland heeft als missie: Passend onderwijs voor elke leerling, in de klas, op de school, met de ouders, in de wijk en in ons samenwerkingsverband. Het uitgangspunt is 'Gewoon als het kan, speciaal als het moet'.

Binnen het samenwerkingsverband zijn er verschillende mogelijkheden voor extra ondersteuning en/of onderzoek in de vorm van (Preventieve) Ambulante begeleiding. Het doel van het samenwerkingsverband is om kinderen zoveel mogelijk op het regulier basisonderwijs te houden.

*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*



In sommige gevallen wordt besloten dat een reguliere basisschool niet genoeg middelen, tijd en/of kennis heeft om aan te sluiten bij de speciale onderwijsbehoeften van een leerling. Deze leerling wordt altijd eerst besproken in het Breed School Ondersteunings Team (BSOT). Hier zijn schoolleider, ondersteuner samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg, (procesbegeleider), ouders/verzorgers en de mentor van het kind bij aanwezig. Vervolgens worden de stappen genomen die nodig zijn om het kind op de juiste plek geplaatst te krijgen.

10 Keer per jaar op donderdagochtend vindt het BSOT overleg plaats.

Het werken vanuit onze visie op leren en ontwikkeling betekent voor de ondersteuning dat het onderwijs op de school gericht is op brede en ononderbroken zorg voor alle kinderen. Binnen de drie bestaande oriëntaties op ondersteuning: hulpverlening, alarmering en afstemming, is gekozen voor afstemming. Dat wil zeggen dat de verschillen tussen kinderen niet als probleem maar als uitgangspunt wordt gezien. Omgaan met verschillen is vanzelfsprekend in ons onderwijsaanbod, instructie en begeleiding.



### *Jeugdgezondheidszorg op de basisschool*

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Dit is een wettelijke taak die gebeurt in opdracht van de gemeente. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten werken hierbij samen met school en ouders. JGZ beantwoordt vragen van leerkrachten, ouders en kinderen op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding en helpt bij vervolgstappen.

### *Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 5 jaar - indien van toepassing voor school*

De logopedist komt 2x per jaar op school. Dan roept zij alle 5-jarigen om de beurt uit de groep voor een onderzoek. Zij let tijdens het gesprek met het kind op de spraak- en taalontwikkeling. Na het onderzoek informeert de logopedist ouders over de resultaten. Mag de logopedist (vanwege corona-regels) niet op school komen? Dan voert zij het onderzoek op een andere manier uit. Ouders van kinderen die aan de beurt zijn, krijgen hierover vooraf bericht.

### *Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar*

Alle kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar krijgen een oproep voor een gezondheidsonderzoek.

De doktersassistente houdt een praatje in de groep om de kinderen op het onderzoek voor te bereiden. Daarna haalt zij de kinderen een voor een op. Zij start met een algemeen gesprekje, meet en weegt het kind en onderzoekt bij alle 5/6 jarigen of het kind goed ziet en hoort. Bij 10/11-jarigen is er alleen onderzoek van het horen en zien als daar een reden voor is.

Is er sprake van overgewicht? Dan wordt ook de bloeddruk gemeten. Het meten en wegen gebeurt met kleding aan. Soms blijkt uit het onderzoek door de doktersassistente dat het kind extra aandacht nodig heeft. Dan volgt een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ouders zijn niet aanwezig bij dit onderzoek.

### *Inentingen voor kinderen van 9 en 12 jaar*

In het jaar dat een kind 9 wordt, krijgt het een oproep voor twee prikken (DTP en BMR).

De leeftijd voor de HPV-vaccinaties gaat omlaag van 13 naar 10 jaar. Ook de jongens ontvangen hiervoor een uitnodiging. Per wanneer dit precies zal zijn is nog onbekend. Het plan, dat gemaakt wordt door het RIVM, heeft vertraging opgelopen door de Corona-uitbraak.

Heeft het kind nog niet alle vaccinaties gehad? Maak dan een afspraak om deze in te halen.

*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*

### *Mijn Kinddossier*

De JGZ werkt met 'Mijn Kinddossier'. Dit is een online ouderportaal.

In Mijn Kinddossier:

staat informatie over de groei, ontwikkeling en opvoeding van het kind;

kunnen ouders afspraken bekijken;

kunnen ouders resultaten of adviezen teruglezen;

kunnen ouders online een vragenlijst invullen.

Inloggen op [www.mijnkinddossier.nl](http://www.mijnkinddossier.nl) kan met DigiD.

Kijk voor meer informatie op <https://jgz.ggd gelderland zuid.nl/mkd/>.

### *Samenwerking*

Soms kan het nodig zijn dat JGZ de situatie van het kind met deskundigen of school wil bespreken. Dit gebeurt natuurlijk alleen in overleg met de ouders. Samen bekijken we wat de juiste hulp is.

### *Contact en bereikbaarheid*

Is er een vraag over opvoeding, groei en/of ontwikkeling? Is er behoefte aan advies, een afspraak of meer informatie?

Neem dan contact met ons op. De afdeling JGZ is bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 – 12.00 en van 12.30 – 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via [jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl](mailto:jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl).

### *Meer informatie*

Op [www.ggdgelderlandzuid.nl](http://www.ggdgelderlandzuid.nl) staat onder 'Jeugdgezondheidszorg' meer informatie over de JGZ. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.

Op [www.ggdgelderlandzuid.nl](http://www.ggdgelderlandzuid.nl) staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.

Op [www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl](http://www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl) staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

### *Verwijsindex*

De Verwijsindex risico's jeugdigen is een landelijke database, waarin een professional een jongere (0 tot 23 jaar) kan registreren als hij/zij redelijkerwijs vermoedt dat de jongere het risico loopt in zijn lichamelijke-, psychische-, sociale- en/of cognitieve ontwikkeling naar volwassenheid te worden belemmerd. De Verwijsindex brengt risicosignalen van verschillende professionals bij elkaar en informeert de hulpverleners onderling over hun betrokkenheid bij jongeren. Het doel hiervan is zo snel mogelijk de hulp te organiseren die nodig is. Een melding in de Verwijsindex wordt altijd doorgegeven aan de ouders/verzorgers. Meer informatie vindt u op [www.multisignaal.nl](http://www.multisignaal.nl).

### *Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld*

Sinds 1 juli 2013 is de wet Meldcode in werking getreden. In het kader van kwaliteitszorg, wordt de plicht opgelegd om een meldcode te hanteren voor kindermishandeling en huiselijk geweld. De verplichting geldt voor organisaties en zelfstandige medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie.

Aan eenieder wordt gevraagd (geen verplichting) om alert te zijn op, en vermoedens van kindermishandeling en huiselijk geweld te delen met het meldpunt kindermishandeling. De [meldcode](#) van De Verwondering vindt u op onze website.

*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*

## 7. Ouders/verzorgers als partners van de school

Essentieel voor de ontwikkeling van een kind op school, is het vertrouwen dat ouders hebben in de school. Ook blijkt uit onderzoek dat ouderbetrokkenheid bij de school een positief effect heeft op de ontwikkeling van uw kind. Op De Verwondering zien wij ouders/verzorgers als partner. Door het gebruik van social media en het organiseren van de volgende activiteiten, betrekken we ouders bij de school:

- ouders vullen bij de start op De Verwondering een beginkenmerkenlijst in;
- we voeren regelmatig gesprekken waarin ouders en mentoren gezamenlijk een zo volledig mogelijk beeld proberen te krijgen van het kind;
- ouders hebben de mogelijkheid het gehele jaar de ontwikkeling van hun kind te volgen, dmv MijnRapportfolio;
- ouders krijgen voorafgaand aan een thema de doelen mee waaraan we gaan werken. Zo weten ze waar hun kind op school mee bezig is;
- we vragen ouders om mee te denken over de verschillende ontwikkelingen op onze school;
- we betrekken ouders bij vieringen/thema afsluitingen, feesten op school en excursies/uitjes;
- we nodigen ouders uit om hun kennis en vaardigheden aan de kinderen over te brengen. Dit gebeurt vaak in de vorm van een workshop, vooral bij activiteiten / leervragen rond een bepaald thema;
- ouders kunnen deel uitmaken van de Medezeggenschapsraad en/of de activiteitencommissie.

### Activiteitencommissie (AC)

De Verwondering werkt met een Activiteitencommissie, bestaande uit een aantal vaste ouders. De Activiteitencommissie houdt zich bezig met het organiseren van schoolfeesten, zoals Sinterklaas, Kerst en Carnaval en denkt mee over de opening / afsluiting van een IPC thema.

Meer weten? [Klik hier](#)

### Informatievoorziening

Deze schoolgids is één van de manieren om u als ouder te informeren. Daarnaast kunt u informatie vinden via:

- Website [www.verwondering.info](http://www.verwondering.info)
- De wekelijkse nieuwsbrief (via mail en app)
- App: Basisschool app Verwondering
- Facebook: Verwondering, Lent
- Twitter: obsverwondering
- Instagram: de\_verwondering\_
- Yurls: [www.verwondering.yurls.net](http://www.verwondering.yurls.net)
- [Informatiebijeenkomsten](#)
- Gesprekken met de schoolleiding of mentoren

### Ouderbijdrage

Vanaf 1 augustus 2021 is de Wet voor de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt.

De verandering houdt in dat alle kinderen kunnen meedoen aan de activiteiten van school, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Dit is een belangrijke verandering, waardoor alle kinderen kunnen meedoen.

Dit betekent voor u dat Leergeld Nijmegen de factuur voor de ouderbijdrage, excursies en kamp dan ook niet meer betaalt met ingang van het schooljaar 2022-2023.

Gelukkig kan Leergeld nog steeds helpen: denk hierbij aan activiteiten in de vrije tijd op het gebied van sport, dans – of muziekles, een laptop in groep 6 of voor het behalen van een zwemdiploma. En nog veel meer!

Kijk voor meer informatie op de website: [leergeld Nijmegen](#) wat we voor uw kind(eren) kunnen betekenen.

*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*

### Medezeggenschapsraad (MR)

Op school worden voortdurend beslissingen genomen. Het schoolbestuur en de schoolleiding zijn verantwoordelijk voor beslissingen die zowel onderwijs gerelateerd als meer praktisch zijn. Besluiten die de directie en/of het schoolbestuur neemt, worden voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit 4 ouders en 4 mentoren. Dit jaar zijn dat vanuit de oudergeleding; Pieter Bollen, Nynke Scholten, Dirk van Oosteren en Lies Deelen. Vanuit school zijn dat Stephanie de Jong, Elke Jansen, Aziza Ismail en Marit van Soestbergen.

Naast de MR heeft stichting Conexus een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR adviseert en stemt in met besluiten genomen door het stichtingsbestuur.

### Vragen en/of klachten

Wij nodigen u uit om eventuele vragen en/of klachten zo snel mogelijk kenbaar te maken. In de diagram kunt u zien bij wie u met welke vraag terecht kunt.

Ik heb een vraag over.

Mijn kind → Praktisch, leerpleinen  
→ Ontwikkeling

Het onderwijs → Praktisch, Activiteiten/excursies  
→ Instructie



Mentor  
Voornaam.achternaam@conexus.nu

Het beleid → Visie  
→ Organisatie, Onderwijskundig, financieel  
→ Verlofaanvraag



Inez Vos  
Directie.verwondering@conexus.nu

De administratie → Aanmelding, schoolwijzer  
→ Adresgegevens



Administratie  
Administratie.verwondering@conexus.nu

De ouderbijdrage → Hoogte  
→ Besteding



Medezeggenschapsraad  
mr@verwondering.info

*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*

### Stichting Conexus

Basisschool De Verwondering bestaat sinds augustus 2013 en is één van de 31 scholen bestuurd door Stichting Conexus: een samenwerkingsbestuur van scholen met verschillende levensbeschouwelijke tradities en pedagogische visies. De stichting stelt zich ten doel onderwijs mogelijk te maken dat zowel recht doet aan de verschillende tradities als aan onze gezamenlijke kwaliteitskenmerken. Meer informatie vindt u op [www.conexus.nu](http://www.conexus.nu).

### Klachtencommissie en vertrouwenspersonen

Indien u een klacht heeft kunt u altijd terecht bij de schoolleider. Mocht een gesprek met de schoolleider niet leiden tot een oplossing dan kan er een gesprek worden aangevraagd met de interne vertrouwenspersoon. Op onze school is dat Stephanie de Jong. Zij is op ma, woe, do en vrij aanwezig op school. U kunt haar bereiken door een mail te sturen naar [stephanie.dejong@conexus.nu](mailto:stephanie.dejong@conexus.nu) of te bellen naar 024-3573357.

Het onderwijs aan het kind en de ontwikkeling van de school is er alleen maar mee gediend als alle betrokkenen binnen de school open en met oog voor ieders verantwoordelijkheden met elkaar communiceren.

Dit neemt niet weg dat het ook kan voorkomen dat de ouder en de school niet tot een oplossing komen of dat de klacht dermate zwaar is dat het wenselijk is dat een extern persoon zich over de klacht buigt. Het is dan mogelijk om de klacht (schriftelijk) neer te leggen bij het schoolbestuur van Conexus.

De contactgegevens vindt u hieronder. U stelt daarmee de school of het bestuur in staat om iets aan uw klacht te doen. Dat is meestal de snelste weg naar een oplossing.

Daarnaast kunt u met een klacht terecht bij een onafhankelijke, landelijke klachtencommissie.

Conexus heeft zich voor de behandeling van klachten aangesloten bij de 'Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen toegankelijk onderwijs (LKC)'. Een klacht of beroep kan alleen schriftelijk ingediend worden bij:

#### **Stichting en Klachtencommissie**

Panovenlaan 1  
Postbus 40076  
6504 AB NIJMEGEN  
Telefoon: 024-3733960  
E-mail : [info@conexus.nu](mailto:info@conexus.nu)

De externe vertrouwenspersoon van Conexus is:

Pieter-Jan Landsheer  
p/a NIM maatschappelijk werk  
Postbus 6841 6503 GH  
Nijmegen  
024 - 323 27 51

Op [www.conexus.nu](http://www.conexus.nu) vindt u verdere informatie over de Landelijke Klachtencommissie.

U kunt het kantoor van Conexus bereiken van maandag t/m vrijdag van 9.00 uur tot 12.00 uur en van 13.30 uur tot 16.00 uur.

The logo for Conexus, featuring a stylized green 'C' followed by the word 'onexus' in a dark green sans-serif font.

*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*

## 8. Wat zegt de wet?

In de wet zijn een aantal plichten van school en ouders vastgelegd. De onderwijsinspectie controleert of deze worden nageleefd.

### *Onderwijstijd*

Kinderen mogen vanaf hun vierde jaar naar school, maar zijn vanaf hun vijfde leerplichtig. De wet schrijft voor dat kinderen gedurende de basisschoolperiode 7520 uur onderwijs moeten volgen. Dat is 940 uur per schooljaar. Op onze school werken wij met een continu-rooster en zijn alle kinderen van 8.30 uur tot 14.00 uur op school. Omdat de lunchtijd (half uur) niet meetelt, krijgen de kinderen 5 uur per dag onderwijs. Daarmee voldoet De Verwondering aan de wettelijke norm.

Kinderen die meer leertijd nodig hebben krijgen dat in de vorm van extra instructie, begeleiding in een klein groepje en krijgen meer tijd voor de verwerking.

### *Ziekmelding, verzuim en verlof*

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, verzoeken wij u dringend dit voor 8.30 uur telefonisch of via de app te melden. Indien uw kind die dag naar de BSO gaat moet u dit apart doorgeven aan de desbetreffende BSO. Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig, maar ook voor kinderen van 4 jaar is het belangrijk zo veel mogelijk op school aanwezig te zijn. Als uw kind zonder afmelding afwezig is, nemen we telefonisch contact met u op. Ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht te melden bij de afdeling leerplichtzaken van de gemeente Nijmegen. Afspraken met huisarts, tandarts of specialist kunt u doorgeven aan de mentor of bij de administratie. Bijzondere omstandigheden in gezin of familie kunnen reden zijn voor een of meer dagen extra verlof naast het vakantieverlof. Ouders of verzorgers kunnen hiervoor een vrijstellingsformulier vinden op de website of afhalen bij school. Ook vindt u op de website een uitgebreide beschrijving van wat wel en niet geoorloofd is bij het aanvragen van verlof. De schoolleider beoordeelt uiteindelijk uw verzoek aan de hand van de voorschriften van leerplichtzaken.

### *Schorsing en verwijdering van leerlingen*

De school kan een leerling schorsen (tijdelijk van school sturen) of verwijderen (definitief van school sturen). Dit gebeurt alleen wanneer er sprake is van een onhoudbare situatie, bijvoorbeeld bij ernstig wangedrag van een leerling of ouder(s)/verzorgers of wanneer de relatie tussen de school en de ouders/verzorgers onherstelbaar is verstoord. Een beslissing tot schorsing wordt genomen door de schoolleider en een beslissing tot verwijdering wordt genomen door het bestuur van de school. Het besluit om een leerling te schorsen wordt schriftelijk aan de ouders/verzorgers meegedeeld, nadat het bestuur heeft gesproken met de ouders/verzorgers, de leerling en de schoolleider.

Voor een besluit tot verwijdering worden wettelijke procedures gevolgd. Op onze website vindt u het door ons gehanteerde protocol voor schorsen en verwijderen.

*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*

## 9. Kiezen voor De Verwondering

### *Is uw enthousiasme gewekt?*

Bent u na het lezen van de schoolgids en een bezoek aan onze school enthousiast over ons onderwijs, dan nodigen wij u uit telefonisch of via de mail contact met ons op te nemen. Omdat wij ieder kind passend onderwijs willen geven, vormen wij ons van elk nieuwe kind een zo goed mogelijk beeld. Hiervoor hebben wij een uitgebreide aanmeldingsprocedure ontwikkeld, waarin de beginkenmerken van uw kind en een gesprek met u centraal staan. Hieronder geven wij een overzicht van de verschillende stappen van onze aanmeldingsprocedure.

In het geval u overweegt uw kind van een andere basisschool naar De Verwondering over te plaatsen of als het vanuit opvoeding en/of voorschoolse opvang bekend is dat uw kind bijzondere onderwijsbehoeften heeft, is het belangrijk voorafgaand aan de aanmelding een gesprek aan te vragen met de schoolleider.

### *Aannameprocedure*

Als openbare school staan wij open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Iedereen is welkom op De Verwondering. We respecteren elkaar en hebben aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen leerlingen. Open staan voor alle kinderen betekent niet dat alle kinderen automatisch op school kunnen komen. Hieronder vindt u onze procedure rond het aanmelden van nieuwe leerlingen. Ook op onze site vindt u de aanmeldingsprocedure voor nieuwe leerlingen en leerlingen die afkomstig zijn van andere basisscholen.

### *Informatiebijeenkomst en rondleiding*

Wij organiseren informatiebijeenkomsten, waar geïnteresseerde ouders informatie krijgen over de uitgangspunten, het onderwijsconcept en de werkwijze van De Verwondering. Deze bijeenkomsten zijn een goede kennismaking met onze school. Wij adviseren alle ouders die denken over plaatsing van hun kind op De Verwondering dan ook van harte om één van deze ochtenden te bezoeken. Na een eerste kennismaking met de werkwijze en de visie van de school kunt u gelijk een kijkje nemen op de leerpleinen.

Op de website staan de data voor de informatiebijeenkomsten.

### *Centrale aanmelding*

Voor scholen in de regio Nijmegen geldt dat ouders hun kinderen eerst centraal moeten aanmelden bij 'De Schoolwijzer' van Gemeente Nijmegen. Als u dat doet vóór 1 maart voorafgaand aan het nieuwe schooljaar, maakt uw kind de meeste kans om een plek te krijgen op een school van uw voorkeur. Aanmelden kan via [www.schoolwijzernijmegen.nl](http://www.schoolwijzernijmegen.nl) of bellen naar 024 - 360 20 22.



*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*



### *Beginkenmerkenlijst invullen*

Wanneer u uw kind opgeeft, ontvangt u voordat uw kind op school begint, een informatiepakket met onder andere de beginkenmerkenlijst, waarop u kunt aangeven hoe uw kind zich op verschillende gebieden heeft ontwikkeld. We vragen ook of een pedagogische medewerker/gastouder die uw kind goed kent, de lijst invult.

### *Overdrachtsgesprek*

Voordat uw kind op school begint, nodigen wij u uit voor een gesprek met de (toekomstige) mentor van uw kind. Indien mogelijk is hierbij ook de pedagogisch medewerker van de kinderopvang aanwezig. De beginkenmerkenlijst vormt de rode draad tijdens het gesprek.

Heeft u na alle ingewonnen informatie nog behoefte aan een gesprek met de schoolleiding dan kan dat altijd.

Stroomt uw zoon/dochter later in?

Door een verhuizing of een overstap van een andere school, dan vindt er eerst een gesprek plaats met de schoolleiding.

### *Wennen*

Uw kind begint vlak voordat hij/zij vier jaar wordt met wennen op school. In overleg wordt gekeken hoeveel dagdelen uw kind nodig heeft om te wennen voordat het volledig start. De eerste maanden op school worden ook nog gezien als wenperiode. Is het in die tijd nodig dat uw kind een aantal dagdelen thuis blijft omdat het erg moe is, dan is dit in overleg met de mentor mogelijk. Het gaat er in deze maanden vooral om dat uw kind zijn draai vindt in de groep en zich prettig voelt op school. De mentor observeert uw kind goed en bekijkt of het beeld, dat de beginkenmerkenlijst aangeeft, ook al te zien is op school.

Kinderen die 4 jaar worden in juni tot 10 dagen na de zomervakantie starten meteen na de zomervakantie. Zij hebben in principe geen wendagen.



*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*

## 10. Praktische informatie

Hieronder vindt u, in alfabetische volgorde, praktische informatie omtrent verschillende onderwerpen op De Verwondering.

### *Absentie*

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit voor schooltijd telefonisch of via onze app te melden. De BSO moet apart worden geïnformeerd.

### *AVG, toestemming foto's en video's*

Op onze school laten wij u met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, excursies en lessen. Ook uw zoon/ dochter kan op dit beeldmateriaal te zien zijn. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen.

Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om jaarlijks uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/ dochter als hij/ zij jonger is dan 16 jaar.

Het is goed om het geven van toestemming samen met uw zoon/ dochter te bespreken. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weten ze zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag. Het is goed mogelijk dat u niet wilt dat foto's van uw kind op internet verschijnen. Middels een toestemmingsformulier dat aan het begin van het schooljaar wordt uitgereikt kunt u uw privacy voorkeuren doorgeven aan school.

Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij vertrouwen erop dat deze ouders en ook u terughoudend zal zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet.

### *Bewegingsonderwijs*

Twee keer in de week wordt er gegymd door alle kinderen van de school. De kleuters gymmen in de speelzaal van de school en hebben alleen gym schoenen nodig. Belangrijk is dat ze deze schoenen zelf makkelijk aan en uit kunnen trekken en dat hun naam erin staat. De rest van de kinderen gymt in de gymzaal van De Ster of de Spil en hebben gym schoenen- en kleding nodig. Onze vakleerkracht gym verzorgt de lessen.

### *Bibliotheek op school*

Wij hebben een bibliotheek op school. Hier kunt u als ouders, samen met uw kind leuke boeken komen lenen. Ook is het mogelijk om boeken te reserveren en hier te laten bezorgen. Houd onze nieuwsbrief in de gaten voor de openingstijden. Kinderen kunnen ook zelf boeken reserveren en op school lezen.

### *Binnen- en buitenschoenen*

Rondom ons schoolgebouw kunnen kinderen heerlijk spelen in de natuur. Dit zorgt natuurlijk wel voor vieze schoenen. In het gebouw moeten kinderen binnen op sliffen of binnenschoenen lopen en buiten op regenlaarzen of ander schoeisel dat ze makkelijk zelf aan- en uit kunnen trekken. Dus geen veterschoenen als kinderen nog geen veters kunnen strikken. De buitenschoenen worden bij binnenkomst op de mat bij de ingang/ jassenkar gezet.

*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*

### *Continuurooster en schooltijden*

Op De Verwondering werken wij met een continuurooster. Alle kinderen blijven tussen de middag op school lunchen. Hierdoor is de schooldag een aaneengesloten dag zonder onderbreking, wat de rust in de school ten goede komt.

De schooltijden zijn als volgt:

|           |                      |
|-----------|----------------------|
| Maandag   | 8.30 uur – 14.00 uur |
| Dinsdag   | 8.30 uur – 14.00 uur |
| Woensdag  | 8.30 uur – 14.00 uur |
| Donderdag | 8.30 uur – 14.00 uur |
| Vrijdag   | 8.30 uur – 14.00 uur |

Op de vrijdagen voor elke vakantie zijn de kinderen om 12.00 uur uit.

### *Corona*

Mocht Corona weer opspelen dan zullen wij de maatregelen volgen vanuit de overheid.

Wij kunnen als school makkelijk omschakelen naar thuisonderwijs.

U wordt hier door middel van nieuwsbrieven over geïnformeerd.

### *Dieet/allergie*

Heeft uw kind een dieet of allergie, vermeld dit dan op het aanmeldingsformulier en op de beginkenmerkenlijst.

Ook in het eerste contact met de mentor is het belangrijk dit aan te geven.

### *Excursies*

Op De Verwondering gaan wij er regelmatig op uit.

Afhankelijk van het thema kan het gaan om een boswandeling, een museum of een bezoek aan een instantie of plek in de buurt van de school. Als we met een auto reizen, vragen we u om, indien nodig, een stoelverhoger mee te geven met daarop de naam van uw kind. Omdat we het belangrijk vinden dat de excursies betekenisvol zijn, kiezen we ervoor ze te laten aansluiten bij het thema en organiseren we geen losstaande schoolreis.

### *Kamp*

Leerplein 2 en 3 gaan elk jaar op kamp. Locatie, datum en duur worden elk jaar door de werkgroep kamp, bestaande uit mentoren en ouders, bepaald.

### *Kleding*

Onze natuurspeeltuin nodigt uit tot spelen met zand en water. Het is niet te voorkomen dat de kinderen hier vies van worden. Wij adviseren ouders om hun kinderen niet de netste kleren aan te trekken naar school.

Ook is het voor de kinderen van leerplein 1 raadzaam een extra setje kleding mee te geven.

### *Eten en drinken*

Omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen gezond eten, stimuleren we ouders en kinderen om fruit mee te geven voor de fruitpauze. Daarnaast hebben ze voor deze pauze een beker drinken nodig. Voor de lunch geeft u uw kind brood en drinken mee. Het is erg handig als de naam van uw kind op bekertjes en bakjes staan.



*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*

#### Mobiele telefoon

Kinderen die in het bezit zijn van een mobiele telefoon mogen deze meenemen naar school, mits deze op school uit staat. School stelt zich niet verantwoordelijk voor eventueel verlies of schade.

#### Moeder- en vaderdagcadeaus

Wij kiezen ervoor om op school geen moeder- en vaderdagcadeaus te maken door de kinderen. De ervaring leert dat dit veel van de kostbare onderwijstijd vraagt die we liever inzetten voor de kinderen.

#### Opvang

Op De Verwondering wordt de kinderopvang en voor- en naschoolse opvang verzorgd door KION. Ouders die gebruik willen maken van deze voorzieningen, kunnen dit aanvragen via klantrelaties van KION ([www.kion.nl](http://www.kion.nl)). Ook kunt u gebruik maken van Struin, Sport BSO, Soos en andere (particuliere) kinderopvangorganisaties in Lent.

#### Opzet van de dag

Op De Verwondering werken wij met een continuïrooster. Dit betekent dat alle kinderen elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan en op school lunchen. Kinderen die naar BSO De Verwondering, Struin, Sport BSO, Soos of een andere opvangorganisatie gaan, worden opgehaald door de verschillende pedagogisch medewerkers.

#### Schoolvakanties en studiedagen

We houden de schoolvakanties aan van de Werkgroep vakanties Nijmegen e.o.

|                                                                                                                 |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                      |
| Studiedagen 2022-2023                                                                                           | vrijdag 30 september, woensdag 23 november, donderdag 9 februari, dinsdag 21 maart, vrijdag 16 juni, maandag 19 juni |
| Schoolvakanties 2022-2023                                                                                       |                                                                                                                      |
| Herfstvakantie                                                                                                  | 24 oktober 2022 – 28 oktober 2022                                                                                    |
| Kerstvakantie                                                                                                   | 26 december 2022 – 6 januari 2023                                                                                    |
| Voorjaarsvakantie                                                                                               | 20 februari 2023 – 24 februari 2023                                                                                  |
| Tweede Paasdag                                                                                                  | 10 april 2023                                                                                                        |
| Meivakantie                                                                                                     | 24 april 2023 – 5 mei 2023                                                                                           |
| Hemelvaart                                                                                                      | 18 mei 2023                                                                                                          |
| Tweede Pinksterdag                                                                                              | 29 mei 2023                                                                                                          |
| Zomervakantie                                                                                                   | 17 juli 2023 – 25 augustus 2023                                                                                      |
| De vrijdag voor elke vakantie zijn de kinderen om 12.00 uur uit.                                                |                                                                                                                      |
| Let op: In verband met de Nijmeegse Vierdaagse wijkt onze zomervakantie af van die van het ministerie van OC&W. |                                                                                                                      |

Een aantal keer per jaar organiseren wij studiedagen waarop het team gezamenlijk werkt aan de kwaliteit van ons onderwijs. Op deze dagen is het mogelijk gebruik te maken van een hele dag buitenschoolse opvang.

U kunt dit aanvragen via de BSO van uw kind.

*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*

### *Verjaardagen*

Als uw zoon/dochter vijf jaar wordt vieren wij zijn/haar verjaardag op school. Dit doen wij niet middels een meegebrachte traktatie, maar met een door de jarige zelf gekozen activiteit.

### *Ziekte of afwezigheid mentor*

Wanneer een mentor ziek is of verlof heeft verzorgt de vervangingspool van Conexus de vervanging. Deze vervangingspool bestaat uit leerkrachten die op verschillende scholen ingezet kunnen worden. Deze leerkracht zal dan de dag (of de dagen) les geven in de groep van de afwezige mentor.

Als er geen vervanging is vanuit de vervangingspool, proberen we intern een oplossing te bedenken of we verdelen de kinderen over andere groepen.

Wanneer dit een langere periode het geval is (enkele dagen) kunnen we besluiten dat u de kinderen thuis moet houden.

Wanneer dit het geval is hebben we toestemming van het schoolbestuur nodig en informeren we de inspectie.

Ook kan het voorkomen dat er een onderwijsassistent of student voor de groep staat, altijd onder supervisie van een andere mentor.

Om ervoor te zorgen dat niet één groep alle onderwijstijd verliest proberen we dat te spreiden over de andere groepen.

Waar mogelijk schakelen we over naar thuisonderwijs.

### *Zindelijkheid*

Wij verwachten dat uw kind zindelijk is wanneer hij/zij bij ons op school start. Wanneer uw kind niet op tijd zindelijk is vragen wij u dit tijdig aan de mentor door te geven. In principe kan uw kind dan niet starten bij ons op school aangezien een basisschool niet is ingericht op het regelmatig verschonen van kinderen. Kleine ongelukjes, zoals een keer per ongeluk in de broek plassen, vallen hier niet onder.



*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*

|                                          |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basisschool De Verwondering:             | Georges Brassensstraat 61 6663 MH Lent                                                                                                                                                                  |
| Telefoonnummer:                          | 024-3573357                                                                                                                                                                                             |
| E-mail:                                  | <a href="mailto:administratie.verwondering@conexus.nu">administratie.verwondering@conexus.nu</a>                                                                                                        |
| Website:                                 | <a href="http://www.verwondering.info">www.verwondering.info</a>                                                                                                                                        |
| Schoolleiding:                           | Inez Vos, schoolleider<br>Noortje Verduijn, adjunct                                                                                                                                                     |
| Procesbegeleiders:                       | Lp 1: Marieke Vinken, Karin Meffert, Myrthe Walraven<br>Lp 2: Jonneke Smaling, Eveline Post<br>Lp 3: Vincent van Beek, Maartje Sigmans                                                                  |
| Mentoren leerplein 1:                    | Burcu Akaya, Elke Janssen, Hanneke Schoonlingen, Ivy Raaijmakers, Karin Meffert, Koen Jansen, Marieke Vinken, Melinda Tomberg, Myrna de Waal, Myrthe Walraven, Olga Hendriks                            |
| Mentoren leerplein 2:                    | Eveline Post, Jonneke Smaling, Joyce Rutgers, Lize Van de Kop, Mylou Fassotte, Stephanie de Jong, Suzanne Eichelsheim, Thijs Hummelink                                                                  |
| Mentoren leerplein 3:                    | Aziza Ismail, Christel Derksen, Laura van Zon, Maartje Sigmans, Marit van Soestbergen, Marco Zijlstra, Marloes Kleingeld, Max van der Veen, Melissa Helms, Sabine Arts van der Zanden, Vincent van Beek |
| Combinatiefunctie (school en BS0)        | Jonathan Lunneman, Marissa van Maasakker en Chelsey Smink                                                                                                                                               |
| Gymdocent:                               | Wouter Evers                                                                                                                                                                                            |
| Administratie en onderwijsondersteuning: | Mariska Gommans                                                                                                                                                                                         |
| Gastvrouw/conciërge:                     | Anne-Marie Spijk                                                                                                                                                                                        |



*“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”*