



Basisschool De Verwondering Schoolgids 2026-2027

Georges Brassensstraat 61, 6663 MH Lent
024 – 3573357

Inhoudsopgave



1. Missie
2. Onze school
3. Ambities
4. Belangrijke pijlers
5. Volgen en sturen
6. Onze ondersteuning
7. Ouders als partners
8. Wat zegt de wet
9. Kiezen voor
De Verwondering
10. Praktische informatie

Welkom!

Welkom op basisschool De Verwondering!

Na het lezen van deze schoolgids heeft u een duidelijk beeld van hoe wij vorm geven aan ons onderwijs en vanuit welke visie wij dit doen.

Wij zijn een openbare school in Lent, werkend vanuit een eigen-tijds onderwijsconcept.

Kern van onze aanpak is dat we kinderen zo goed mogelijk willen voorbereiden op een tijd vol nieuwe en snel veranderende uitdagingen. Kinderen die opgroeien in deze tijd hebben belangrijke vaardigheden als kritisch en creatief denken, samenwerken, communiceren en mediawijsheid nodig naast de basisvaardigheden als lezen, taal en rekenen.

We bereiden kinderen voor op een leven lang leren.

U kunt meer over onze school lezen op de website www.verwondering.info en in onze app (Basisschool apps, De Verwondering).

Mocht u na het lezen van onze schoolgids nog vragen hebben, aarzel dan niet om ze aan ons te stellen.

Graag tot ziens,

Team De Verwondering

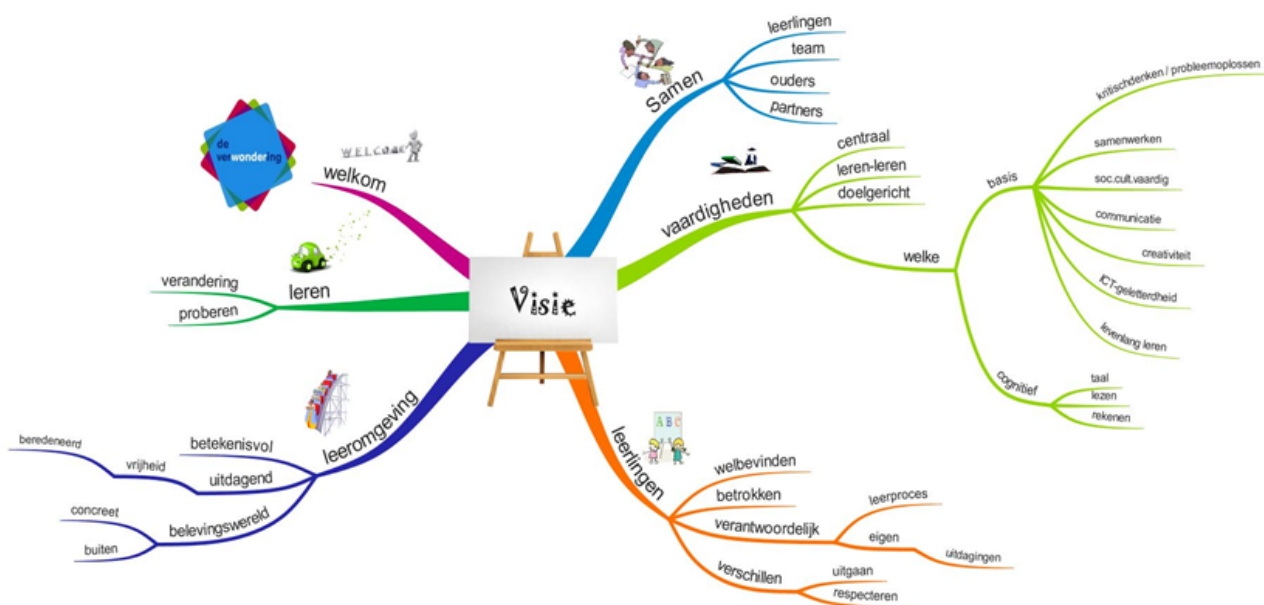


‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’

1. Onze missie

Onze missie is: 'Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren'.

De manier waarop we dit willen bereiken, onze visie, hebben wij samengevat in onderstaande mindmap:



Visie in woord

- Op De Verwondering doen we het samen.

Samen geven we het onderwijs vorm. U als ouder kent uw kind het beste.

Met het team en de verschillende partners (kinderopvang, buitenschoolse opvang en brede basisteams jeugd en gezin Nijmegen) waar De Verwondering mee samenwerkt zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen tussen 0-12 jaar. Dit doen we door onze werkwijze af te stemmen, gezamenlijke thema's aan te bieden en het creëren van een veilig pedagogisch klimaat.

- Voor ons zijn de basisvaardigheden als samenwerken, kritisch denken en probleem oplossen, creativiteit, ICT-geletterdheid en omgaan met verschillen even belangrijk als de cognitieve vaardigheden taal, lezen, rekenen en spelling. Wij betrekken kinderen actief bij hun eigen leerproces, het leren leren. We leren de kinderen grip te krijgen en sturing te geven aan de leerdoelen die ze willen en moeten bereiken zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

- Een voorwaarde om te leren is het welbevinden.

Wij creëren een goed pedagogisch klimaat waar de kinderen zich veilig, gehoord en gezien voelen.

Hierbij gaan we uit van verschillen en respecteren deze.

We willen dat kinderen verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. We begeleiden hen en sturen bij waar nodig.

-In een uitdagende leeromgeving, waarbij we zoveel mogelijk aansluiten op de belevingswereld van de kinderen, is er ruimte om invloed uit te oefenen op het eigen leerproces. We halen buiten naar binnen en werken met zoveel mogelijk concreet materiaal. Van een beredeneerd aanbod tot keuzevrijheid.

-Wij willen dat onze leerlingen leren door te proberen, te experimenteren, te onderzoeken en te durven. Maar ook vragen stellen, verbanden leggen, bedenken hoe je tot een antwoord komt, gebruik maken van media en alle kennis die aanwezig is om die opnieuw te combineren en te construeren.

-Iedereen moet zich welkom voelen op De Verwondering.

'Een rugzak voor een leven lang ontdekken'



Na 10 jaar verwondering is deze visual ontworpen. Met als uitgangspunt onze 3 kernwaarden; leren, samen, betrokken. Dit is wat we hebben bereikt en wat we willen voortzetten.

‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’



Naam en logo van De Verwondering

'Verwondering staat aan het begin van alle wijsheid' (Plato). Verwondering vraagt openheid, vertrouwen hebben in elkaar en nieuwsgierig zijn in de ander en de wereld om ons heen. Het is een wonder om te zien hoe ieder kind zijn eigen talenten ontwikkelt als het hier de ruimte voor krijgt.

Het logo van De Verwondering staat voor het leren dat begint met verwonderen. De kleuren in het logo lopen in elkaar over en symboliseren de samenwerking tussen kinderen en mentoren op het leerplein en tussen de verschillende leerpleinen. Elke kleur staat voor één van de drie leerpleinen waar kinderen leren en ontdekken. Ook staan de drie kleuren voor de intensieve samenwerking tussen basisschool, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang, die gezamenlijk Kindcentrum De Verwondering vormen. De samenwerking is erop gericht dat we handelen vanuit een gezamenlijke pedagogische aanpak. De kinder- en buitenschoolse opvang wordt geregeld door KION.

U kunt als ouder ook gebruik maken van andere kinderopvangorganisaties zoals Struin, Stichting Soos, Buiten BSO of andere particuliere organisaties in Lent.

De Verwondering is een dynamische en veelzijdige school in Lent, werkend met een vijf gelijke dagen model.

Dat betekent dat de kinderen elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan.

Wij zijn gehuisvest in een uniek schoolgebouw dat is gebouwd en ingericht naar onze visie op hedendaags vernieuwend onderwijs. We zijn een school van ongeveer 500 leerlingen.

Leerpleinen en mentorgroepen

Onze school bestaat uit drie leerpleinen. De leerpleinverdeling ziet er als volgt uit; leerplein 1 (groep 1, 2, 3), leerplein 2 (groep 4, 5) en leerplein 3 (groep 6, 7, 8). Leerpleinen zijn rijke, multifunctionele leeromgevingen waarbinnen kinderen van verschillende leeftijden zich breed en vanuit een veelzijdig aanbod kunnen ontwikkelen. De ruimtes zijn ingericht volgens de geluidsprincipes 'rust, ruis, rumoer'. Naast dat er ruimtes zijn waar kinderen kunnen spelen en samenwerken zijn er binnen de leerpleinen ook werkruimtes waar kinderen instructie krijgen of in stilte/rust/ruis kunnen werken.

Doordat kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten samen leren en werken, leren kinderen veel van elkaar.

De mentoren werken binnen de leerpleinen intensief met elkaar samen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Ook zijn zij samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen en dit komt het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen ten goede.

Er zijn meerdere ogen gericht op uw kind waardoor we een goed beeld krijgen van zijn/haar ontwikkeling.

Het geeft mogelijkheden tot een flexibele groepsindeling. Hiermee kunnen wij tegemoetkomen aan verschillen tussen leerlingen.

De dag start met een open inloop. Het doel hiervan is om kinderen gelijk in de "aan" stand te zetten. De deur gaat om 8.15 uur open waarna uw kind naar zijn/haar eigen mentorgroep gaat en een activiteit op het digikeuzebord kiest. Op leerplein 2 en 3 gaan de kinderen zelf aan de slag met hun weektaak. Om 8.30 uur willen we de dag beginnen.

Ons team

Het team van De Verwondering is een enthousiast en hardwerkend team, bestaande uit mentoren, procesbegeleiders, een administratief medewerker, gastvrouw/conciërge, adjunct directeur en een schoolleider.

De mentoren en procesbegeleiders van een leerplein zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het welbevinden van de leerlingen en voor een passend onderwijsaanbod voor de leerlingen van een leerplein. Elke leerling is gekoppeld aan een vaste mentor: met hem/haar voeren ouders de gesprekken over hun kind. De procesbegeleider ondersteunt het proces op het leerplein. De schoolleider is eindverantwoordelijk voor de ontwikkeling en de kwaliteitsborging van de school en al haar betrokkenen. Basisschool De Verwondering wil een lerende organisatie zijn waarbinnen niet alleen de leerlingen, maar ook alle medewerkers zich blijven ontwikkelen.

'Een rugzak voor een leven lang ontdekken'

3. Ambities voor schooljaar 2026-2027

Onze ambities voor komend schooljaar vloeien voort uit de jaarlijkse evaluaties van de ontwikkelgroepen, de resultaten van onze leerlingen, de evaluatie van het jaarplan 2025-2026 en de aanbevelingen uit de audit die in het voorjaar van 2026 heeft plaatsgevonden.

Bij ontwikkelgroepen kunt u denken aan taal, lezen, rekenen, spelling, vreedzame school, zelfstandig werken, Bloom (aanbod voor kinderen die meer aankunnen), IPC (thematisch onderwijs) en MijnRapportfolio.

De ontwikkelgroepen en de schoolleiding dragen zorg voor de doorgaande lijn binnen de school, monitoren de kwaliteit van ons onderwijs en stellen waar nodig verbeteringen voor. Op basis van de evaluaties en analyses hebben wij voor schooljaar 2026-2027 de volgende ambities geformuleerd.

Onderwijsresultaten

Tijdens de dagelijkse leerlingbesprekingen bespreken de mentoren de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen. De komende periode richten wij ons nog nadrukkelijker op het analyseren van leerlinggegevens en het vertalen van deze inzichten naar passend onderwijsaanbod.

We versterken onze analysevaardigheden op leerling-, groeps- en schoolniveau zodat we nog beter kunnen afstemmen op de verschillen tussen leerlingen. Hierbij besteden we extra aandacht aan de vierde sleutel van ons didactisch model: afstemming.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben blijven we werken met kindspecifieke doelen en passende interventies. Daarnaast willen we het aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben verder versterken. Hierbij maken we gebruik van compacten, verrijken, Bloom en ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Onze ambitieniveaus:

- Spelling, begrijpend lezen en rekenen:
Vanaf leerjaar 3 haalt 85% van de leerlingen een I-II-III score (waarvan 70% een I of II) op de toets.
- Lezen:
In leerjaar 3 haalt 75% E3.
In de leerjaren 4 t/m 8 behaalt 90% van de leerlingen het gewenste niveau.
- Eind leerjaar 8 haalt 100% AVI E6 niveau.
- 88% van de leerlingen werkt in het derde jaar van het VO op of boven het niveau van het advies, waarvan 75% op het niveau werkt. We houden hierbij rekening met de dakpanadviezen. Leerlingen stromen uit naar verschillende VO scholen.

Daarnaast onderzoeken wij hoe wij voor leerlingen aan de bovenkant van onze populatie hogere ambities kunnen formuleren, passend bij onze leerlingpopulatie en schoolweging.

Binnen MijnRapportfolio blijven wij werken aan het zichtbaar maken van de ontwikkeling van leerlingen.

Het portfolio ondersteunt leerlingen, ouders en mentoren bij het voeren van ontwikkelgerichte gesprekken over leren, groei en eigenaarschap.

Onderwijsproces

Doelgericht werken, hoge verwachtingen, actieve betrokkenheid en afstemming op verschillen tussen leerlingen zijn belangrijke voorwaarden voor succesvol leren.

Wij blijven werken vanuit de vier sleutels voor een effectieve les. Mentoren worden geobserveerd en ontvangen feedback op hun pedagogisch en didactisch handelen. Komend schooljaar ligt de focus specifiek op het versterken van afstemming, differentiatie en het geven van doelgerichte feedback.

Wij willen leerlingen steeds beter begeleiden in hun eigen leerproces. Door middel van feedback, reflectie en inzicht in leerdoelen krijgen leerlingen meer zicht op hun eigen ontwikkeling.

Binnen ons betekenisvol onderwijs blijven wij werken aan de verbinding tussen kennis, vaardigheden en houding. IPC vormt hierbij een belangrijke basis. Daarnaast zetten wij in op het verder borgen van taal, lezen, rekenen en spelling binnen onze kwaliteitsstructuur.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen werken wij met kwaliteitskaarten. Hierin leggen wij afspraken vast zodat de doorgaande lijn en de kwaliteit van ons onderwijs behouden blijven. Wij zijn een opleidingsschool voor studenten van de pabo omdat wij het belangrijk vinden een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van toekomstige onderwijsprofessionals.

Schoolklimaat

Wij willen dat alle kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen op De Verwondering. Het gedachtegoed van De Vreedzame School blijft hierbij een belangrijke basis. We werken dagelijks aan een positief schoolklimaat waarin respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid centraal staan. De monitoring sociale veiligheid wordt jaarlijks afgenomen. Onze ambitie is een gemiddelde score van minimaal 7.6.

Burgerschap blijft een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Binnen IPC, De Vreedzame School en verschillende schoolactiviteiten leren kinderen actief deelnemen aan de samenleving en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen.

Daarnaast blijven wij investeren in een rijke leeromgeving waarin leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. De expressieve vakken worden structureel verbonden aan onze IPC-thema's zodat leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

De Verwondering werkt intensief samen met KION en andere partners om kinderen een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving te bieden waarin zij kunnen leren, spelen en zich ontwikkelen.

In de jaarlijkse schoolrapportage leest u welke resultaten wij hebben behaald met ons onderwijs. Bovenstaande ambities zijn vastgelegd in ons jaarplan 2026-2027. Het jaarplan 2026-2027 vindt u op onze website.



‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’

4. Belangrijke pijlers binnen De Verwondering

Thematisch werken

Een belangrijke pijler binnen ons onderwijsconcept is het thematisch werken.

Wij werken thematisch middels het IPC, het international primary curriculum.

IPC is ontwikkeld vanuit de gedachte dat onze kinderen deel uitmaken van een internationaal-georiënteerde wereld, waarbij het voor de hand ligt dat ze meer reizen, in het buitenland studeren of werken en ook in eigen land in aanraking komen met mensen van diverse culturele achtergronden.

Kinderen ontwikkelen een nationaal, internationaal, globaal en intercultureel perspectief: *'international mindedness'*.

Elk IPC thema schenkt hier aandacht aan waardoor kinderen een toenemend besef ontwikkelen van zichzelf, de gemeenschap en de wereld om hen heen.

Binnen het IPC integreren we de creatieve- en zaakvakken als aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap en techniek, natuur, kunst en cultuur met de basisvaardigheden lezen, taal, spelling en rekenen. De kinderen werken gedurende een periode van 6 tot 8 weken aan een thema, aansluitend bij de actualiteiten, belevingswereld en interesses van kinderen binnen het leerplein. Per leerplein staat er dus een ander thema centraal.

Er wordt op een doelgerichte manier gewerkt aan de ontwikkeling van de kennis en vaardigheden van nu.

Naast de vastgestelde doelen die in elk thema aan bod komen zijn de eigen leer- en onderzoeksvragen van de kinderen erg belangrijk.

Door leerlingen te leren de juiste vragen te formuleren komen ze met nieuwe ideeën en oplossingen en worden ze nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Tevens verhoogt het de betrokkenheid.

Elk thema doorloopt een aantal vaste stappen.

Het thema wordt op een inspirerende manier geopend. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken.

Dan volgt de 'kennissoogst'. Welke kennis en vaardigheden zijn al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp.

Dan volgt een uitleg door de mentor met oog voor 'the big picture'.

Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken.

De mentor is de coach en in de buurt om waar nodig te helpen.

De tussentijdse resultaten maken we middels concreet materiaal zichtbaar op de leermuur.

Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst wordt gevierd.

Ouders krijgen via de mail een themabrief waarin de centrale doelen, de activiteiten die georganiseerd worden en de afsluiting van het thema staan.

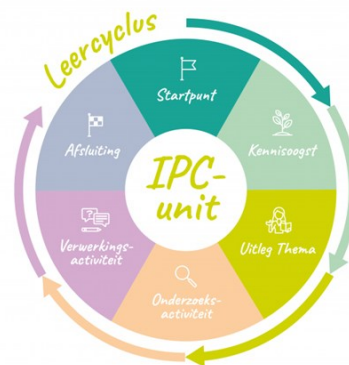
De doelen helpen u zicht te houden op datgene waar uw kind op school mee bezig is en kunnen aanleiding zijn tot een gesprek met uw kind.

Om effectief te leren en om het leren te verbeteren heb je relevante feedback nodig. Kinderen laten leren is onlosmakelijk verbonden met goed evalueren. Dankzij een goede evaluatie weet je welke vervolgstappen in het leerproces nodig zijn. Dit doen wij aan de hand van leergesprekken met kinderen.

De IPC-thema's geven de leerling continu de mogelijkheid om kennis, vaardigheden en begrip te oefenen, te evalueren en te verbeteren.

In ons volgsysteem, MijnRapportfolio, kunt u de ontwikkeling van uw kind volgen.

De site www.ipc-nederland.nl geeft u uitgebreide informatie over het IPC.



‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’

Meerbegaafdheid

Bij het voorbereiden van het thema worden middels de taxonomie van Bloom doelen gesteld naar de verschillende denkordes. We helpen kinderen die dit aankunnen om een leervraag te stellen van een hogere denkorde.

Bloom gaat ervan uit dat je iets kunt begrijpen op verschillende niveaus. De vaardigheden zijn geordend in een opklimmende moeilijkheidsgraad. Iedere volgende begripsfase is ingewikkelder en omvat meerdere fases. Voor we iets kunnen begrijpen moeten we het ons herinneren, voor we het kunnen toepassen moeten we het begrijpen enz.

Meer weten over Bloom en hogere denkordes? Klik [hier](#)



ICT en mediawijsheid

We leven in een informatiesamenleving waarin verschillende technologische en mobiele toepassingen elkaar snel opvolgen. Hierdoor wordt de toegang tot informatie steeds gemakkelijker. Met de komst van social media zijn er ook steeds meer mogelijkheden die informatie in één klik met elkaar te delen. Kinderen groeien op met al deze mogelijkheden en moeten leren hier op de juiste manier mee om te gaan. Alle kinderen op De Verwondering werken met computers, laptops en tablets. Het gebruik hiervan is geïntegreerd in ons hele onderwijs. Wij maken op school gebruik van een protocol verantwoord internetgebruik, welke u terugvindt op onze website.

Werken aan zelfstandigheid

Vanaf de start op leerplein 1 wordt er gestructureerd gewerkt aan het vergroten van de zelfstandigheid van kinderen.

Het digitale planbord is een hulpmiddel om kinderen voor te bereiden op het werken met een dag- en/of weektaak. Ze leren keuzes te maken en ingeplande opdrachten en instructies uit te voeren; soms samen met anderen, soms alleen. Wanneer kinderen er aan toe zijn wordt er gewerkt met een dagtaak/weektaak en/of een doelenblad. Kinderen kunnen zelf hun werk plannen of zien op welk moment er instructies zijn ingepland. Als een leerling moeite heeft om de juiste keuzes te maken dan krijgt hij/zij daar hulp bij.

‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’

Schoolafspraken

Op De Verwondering hebben we zes praktische richtlijnen voor ons dagelijks handelen op school. Wij noemen dat onze grondwet. Deze richtlijnen zijn zichtbaar op verschillende plaatsen in de school en worden regelmatig besproken met de leerlingen.



Leerlingenraad

De leerling doet ertoe. En wij willen ook graag weten wat er speelt en leeft onder de kinderen.

De kinderen uit de leerlingenraad voorzien de mentoren en de schoolleiding van advies m.b.t. onderwijskundige zaken en zaken die te maken hebben met de Vreedzame School.

De leerlingenraad praat mee over zaken als speelplaatsregels, spullen die zoek raken, watergevechten in de zomer, vermijden van conflicten en nog veel meer. Er wordt besproken wat goed gaat en waar de aandachtspunten liggen.

Als er verbeterpunten zijn dan maakt de leerlingenraad zelf een verbeterplan. Eigen initiatieven worden besproken, uitgewerkt en voorgelegd aan mentoren en of schoolleiding. We proberen zo goed mogelijk tegemoet te komen aan datgene dat de leerlingen willen.

Elke mentorgroep vaardigt één leerling af.

Door middel van een pitch in de eigen mentorgroep kunnen kinderen kenbaar maken dat ze interesse hebben.

Bij meerdere gegadigden wordt er gestemd. Elk jaar worden er nieuwe verkiezingen gehouden.

Vreedzame school

Wij werken met het programma van De Vreedzame School. Dit programma levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers. De school als een minimaatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren democratische beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken op school.

Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee leerlingen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd wordt.

Door op deze manier structureel aandacht te besteden aan de wijze waarop we met elkaar omgaan, vertrouwen we erop pestproblematiek zoveel mogelijk te voorkomen. Dit staat ook in ons sociaal veiligheidsbeleid; het pestprotocol. Dit vindt u op onze website.

Mocht het toch voorkomen, dan pakt de coördinator Vreedzame School/anti-pestcoördinator, Aziza Ismail, dit op. Samen met het kind, de ouders, de mentor en betrokken kinderen wordt bekeken hoe we het pesten kunnen stoppen. Op elk plein is er één mentor aanspreekpunt voor kinderen. Zij kunnen altijd bij deze mentor terecht als ze zich niet prettig voelen op school.

Aan het begin van het schooljaar worden de mentoren die dienen als aanspreekpunt bepaald en gecommuniceerd. Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan vindt u meer informatie op www.devreedzameschool.nl.

De volgende sociaal-emotionele vaardigheden komen in De Vreedzame School aan bod:

- inzicht in het effect van je eigen gedrag op anderen
- inlevingsvermogen: jezelf kunnen en willen verplaatsen in anderen
- rekening houden met anderen; de ander serieus nemen
- herkennen van gevoelens
- omgaan met gevoelens
- controle over jezelf; een rem op hinderlijk impulsief gedrag
- conflicten oplossen door win-win situaties
- meedenken hoe sommige dingen in de klas geregeld kunnen worden
- zelfvertrouwen



‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’

Het verwonderingskind en de verwonderingsmentor

Hieronder staan het verwonderingskind en verwonderingsmentor beschreven.

Wij vinden het belangrijk dat de rugzak van onze kinderen met genoeg bagage is gevuld zodat zij een fijne en goede start op het voortgezet onderwijs kunnen maken en zich staande kunnen houden in de huidige maatschappij. Hieronder leest u waarmee.....

Het verwonderingskind

Het verwonderingskind kan keuzes maken, doelen stellen en kritisch denken.

Het verwonderingskind weet dat fouten maken leren is, hoe je met conflicten om moet gaan, dat als het je niet lukt, je om hulp kan vragen, rust kan nemen, door moet zetten en informatie kan verzamelen.

Het verwonderingskind is onderzoekend, nieuwsgierig, betrokken en heeft een open blik.

Het verwonderingskind is empathisch en authentiek.

Het verwonderingskind kan op zijn/haar niveau rekenen, taal, expressie, technisch en begrijpend lezen en spellen.

Het verwonderingskind durft te experimenteren en een mening te geven.



Maar ook de verwonderingsmentor moet eigenschappen en vaardigheden bezitten om hier te kunnen leren en werken.

De verwonderingsmentor

De verwonderingsmentor is nieuwsgierig, heeft een open blik, een helicopterview en overziet de big picture.

De verwonderingsmentor kan de visie vormgeven, zichzelf evalueren, denken in mogelijkheden en creatief denken.

De verwonderingsmentor vindt werken=leren, samenwerken essentieel, team-diversiteit belangrijk en vindt team-uitjes zinvol.

De verwonderingsmentor heeft humor, intuïtie, veerkracht, flexibiliteit en vertrouwen in zichzelf en de ander.

De verwonderingsmentor is goed in plannen, samenwerken, eigenaarschap stimuleren, gepersonaliseerd leren, vormgeven, observeren, initiatief nemen, feedback ontvangen en geven, leerlingen volgen en sturen in hun leerproces

De verwonderingsmentor is eerlijk, durft zich kwetsbaar op te stellen en is enthousiast.



‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’

5. Volgen en sturen van ontwikkeling;

Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen een doorgaande ontwikkeling doormaken. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, de één wat sneller en de ander heeft wat meer tijd nodig om de leerstof zich eigen te maken.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig. Alleen dan kunnen we ons onderwijs en de begeleiding goed afstemmen op het ontwikkelingsniveau en de onderwijsbehoeften van een kind.

We zijn geen VVE school.

We werken samen met een kinderopvangorganisatie (KION) in het gebouw van de school.

We proberen zoveel mogelijk bij elkaar aan te sluiten door de kinderen te bespreken die naar school gaan en die het eerste jaar zijn gestart op school. Er vindt een uitgebreide overdracht plaats waarbij kinderen de mogelijkheid krijgen kennis te maken met de school. Dit wordt georganiseerd door de (toekomstige) mentoren en de ouders van het kind. Het waarborgen van de doorgaande ontwikkeling van 0 tot en met 6 jaar is hierbij uitgangspunt.

Onze school maakt geen gebruik van het voor – en vroegschoolse educatie programma om kinderen van 0-6 met een onderwijs – of ontwikkelingsachterstand te verminderen.

Het volgen van kinderen doen wij op de volgende manieren:

Observatie

Leerlingen krijgen op de Verwondering met meerdere mentoren te maken. Leerpleinen zijn ingericht voor verschillende doeleinden en instructies worden gegeven door verschillende mentoren. Dit maakt dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor alle leerlingen en vraagt een goede samenwerking. Leerlingen worden geobserveerd door mentoren en deze observaties worden in MijnRapportfolio bijgehouden. Deze observaties worden besproken tijdens de voortgangsgesprekken met ouders. Vanaf leerplein 2 zijn de kinderen ook bij dit gesprek aanwezig en zijn zij leidend.

Leergesprekken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen reflecteren op hun eigen leerproces, zodat ze helder krijgen wat ze hebben geleerd, hoe ze dit hebben geleerd en wat ze nog nodig hebben om een volgende stap te zetten. Ook wordt er in het leergesprek aandacht besteed aan het welbevinden van een leerling op school. De leerling stelt zichzelf aan het eind van de reflectie een doel, waar hij/zij de komende tijd aan wil gaan werken. Dit gestelde doel wordt tijdens een volgend reflectiemoment geëvalueerd. De mentor kijkt samen met de leerling naar zijn reflectie en krijgt zo zicht op hoe een kind zich voelt en hoe het naar zichzelf kijkt. Dit geeft ons belangrijke informatie over het welbevinden en de ontwikkeling van een leerling.

MijnRapportfolio

Wij werken van leerjaar 1 tot en met leerjaar 8 met een digitaal portfolio. In dit portfolio is een overzicht te vinden van de ontwikkeling op het gebied van welbevinden, betrokkenheid en vaardigheden.

Vaardigheidslijnen geven aan welke vaardigheden een kind deels of geheel beheerst, aan welke vaardigheden het nu werkt en wat de volgende stap is. Bij het invullen van de vaardigheidslijnen geven de mentoren van een leerplein, op basis van observatie en evaluatie, weer waar een kind zich bevindt in zijn/haar ontwikkeling.

De mentoren en leerlingen kunnen per doel aangeven of een leerling dit doel beheerst op aanvangsniveau, ontwikkelingsniveau of beheersingsniveau. Verschillen van inzicht kunnen aanleiding zijn voor een nieuw leergesprek.

Aan de doelen kan bewijsmateriaal worden toegevoegd in de vorm van een filmpje, een foto of een observatie.

Ouders hebben via het ouderportaal altijd inzage. Er is geen fysiek rapport.



‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’

Gesprekscyclus

Voor het volgen en bijsturen van ons onderwijs vinden wij het erg belangrijk om met ouders in gesprek te zijn over het welbevinden, de ontwikkeling en de verwachtingen van hun kind. Onze gesprekkencyclus ziet er als volgt uit:

1. Overdrachtsgesprek
Ongeveer een maand voordat uw kind start op De Verwondering vindt een overdrachtsgesprek plaats met u als ouder en indien van toepassing de pedagogisch medewerker van het kinderdagverblijf en/of peuterspeelzaal. Tijdens dit gesprek wordt de beginkenmerkenlijst besproken met als doel zicht te krijgen op wat het kind nodig heeft voor een goede start op de basisschool. We werken nauw samen met peuterspeelzaal en kinderdagverblijf van KION.
2. Welbevindingsgesprek
Nadat uw kind ongeveer twee maanden op school zit en in oktober van ieder schooljaar, nodigen wij u uit voor een welbevindingsgesprek. Tijdens dit gesprek horen wij graag hoe het met uw kind gaat en vertelt de mentor hoe het kind zich ontwikkelt in de groep. Deze gesprekken gaan alle kinderen van de school aan.
3. Voortgangsgesprek
Op leerplein 1 worden de voortgangsgesprekken alleen met ouders gevoerd. Op leerplein 2 en 3 krijgen de kinderen een steeds grotere rol in het voorbereiden van deze gesprekken en zullen tijdens de gesprekken aanwezig zijn. Eind leerjaar 7 is er een oriënterend gesprek voortgezet onderwijs (VO). Dit is vergelijkbaar met het voortgangsgesprek aangevuld met een doorkijkje naar het VO. Het gesprek heeft een open karakter. Samen spreken we de verwachtingen over de vervolgloopbaan van het kind uit. Voor leerjaar 8 vindt in januari het voorlopige advies gesprek plaats daarna volgt het definitieve adviesgesprek.

Toetsing

Om de ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen, maken wij gebruik van formatieve en summatieve vormen van toetsing. Formatieve toetsing is een doorlopend proces van informatie verzamelen over de leerresultaten, over sterke en zwakke punten, die de mentoren kunnen gebruiken voor het geven van effectieve feedback en een besluit te nemen over de vervolgstappen in het leerproces. We kijken naar het werk van de kinderen, hun werkhouding en stijl van leren en de vaardigheden die kinderen wel of niet hebben opgedaan. Bij een summatieve toetsing wordt aan het einde van een periode bekeken of kinderen bepaalde doelstellingen hebben behaald en welke consequenties die heeft voor het aanbod. Naast het zicht houden op de ontwikkeling van kinderen, willen we met deze resultaten ook ons onderwijs kritisch blijven bekijken. Twee keer per jaar worden alle bovenstaande resultaten geanalyseerd door het team en hieruit worden ontwikkelpunten geformuleerd.

Onderwijstijd

Invulling onderwijstijd. Dit is een indicatie per vakgebied.

	Lj 1/2	Lj 3	Lj 4	Lj 5	Lj 6	Lj 7	Lj 8
Technisch lezen	300	420	120-150	60-120	100	100	100
Rekenen/Wiskunde	120	300	375	375	300	300	300
Denkend lezen	60	60	100	100	135	135	135
Gym	90	90	90	90	90	90	90
IPC (incl vreedzaam en burgerschap)	400	400	500-600	500-600	600	600	600

Als blijkt dat er uit de analyses meer tijdsinvestering nodig is dan wordt er geschoven met tijden.

‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’

Kwaliteitszorg

Het doel van ons kwaliteitsbeleid is de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en waar nodig te verbeteren.

Wij werken planmatig en doelgericht.

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg zijn het schoolplan en het daaruit voortvloeiende strategisch jaarplan de richtgevende documenten.

Middels het waarderingskader stellen we onszelf steeds de vraag: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat).

Voor meer informatie verwijzen wij naar het schoolplan en het jaarplan. Het jaarplan is op te vragen bij de schoolleiding.

Binnen onze kwaliteitscultuur vinden wij het vanzelfsprekend om zaken samen te doen. De mentoren zijn collectief verantwoordelijk voor het leren van de kinderen. Binnen onze organisatie zijn de mentoren betrokken bij de schoolontwikkeling, kunnen hierin autonoom handelen en zijn gedreven om ons onderwijs te verbeteren. Dit zorgt voor een sterke schoolontwikkeling wat de ontwikkeling van het leren van de kinderen ten goede komt. We zijn gewend om samen op het onderwijs te reflecteren, elkaar van feedback te voorzien, intern observaties uit te voeren en elkaar te ondersteunen in de persoonlijke ontwikkeling.

Tijdens evaluaties binnen het team worden onze doelen aangescherpt.

De schoolleiding is verantwoordelijk voor de uitvoering van het systeem voor kwaliteitszorg.

Onze ontwikkelplannen die gericht zijn op de dagelijkse onderwijsinhoud leggen we altijd naast de missie en visie van de school. Schoolleiding en team stellen jaarlijks deze plannen op en worden vervolgens vastgesteld door de medezeggenschapsraad en het bestuur van de school.

De evaluaties vanuit de ontwikkelgroepen zorgen voor de volgende actiepunten:

Twee keer per jaar (februari en juni) worden er uitgebreide analyses gemaakt. Niet alleen data wordt verzameld, maar er wordt juist gekeken naar de ontwikkelingsmogelijkheden van elk kind. Waar liggen zijn/haar leerbehoeftes en welke interventies moeten er plaatsvinden. Er worden plannen opgesteld en deze worden na een periode van 6 weken geëvalueerd.

Mentoren worden minimaal 1x keer per jaar geobserveerd.

Dit doen wij middels lesson study.

Bij lesson study bereiden mentoren samen een les voor. Het doel hiervan is het didactisch handelen van mentoren te verbeteren.

De aanpak onderscheidt zich van andere professionaliseringsaanpakken door de expliciete aandacht voor het leren van de leerlingen en de leersituatie. Het is een benadering om samen vat te krijgen op het onderwijs in de eigen school en dit samen naar een hoger plan te brengen. Dit doet men door regelmatig stil te staan bij de vraag: stimuleert deze les het leren van de leerling nu echt, of kan ik met deze les tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen?

De werkgroep vreedzaam monitort op de leerpleinen of het pedagogisch klimaat veilig is.

Door kinderen in MijnRapportfolio "zo ben ik" en "zo werk ik" in te laten vullen weten wij als school waar we alert op moeten zijn en wat al goed gaat.

Ook de leergesprekken met kinderen leveren veel informatie op.

Eindtoets en resultaten

In februari nemen wij de IEP eindtoets af bij alle leerlingen die het volgend schooljaar starten in het middelbaar onderwijs. Alle leerlingen maken deze eindtoets.

Leerlingen kunnen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De mentoren geven de leerlingen een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de mentoren? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dat niet.

Bij het geven van een advies nemen we het volgende mee; de talenten van een kind, leerprestaties, ontwikkeling tijdens de gehele basisschoolperiode, executieve functies en de informatie vanuit de leergesprekken.

'Een rugzak voor een leven lang ontdekken'

Uitstroom gegevens naar voortgezet onderwijs

Schoolkeuzes 2025-2026:

Uitstroomgegevens naar VO	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26
Praktijkonderwijs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	1	1	0	2	3	2	5	4	7	9	7	7	9
Gemengde/theoretische leerweg vmbo	0	0	0	3	3	5	6	4	9	18	20	12	9
Havo (incl. T/H adviezen)	0	2	2	3	1	9	8	12	19	29	19	15	23
Havo/vwo	0	0	4	1	1	1	1	5	3	13	8	12	8
Vwo	0	0	0	3	1	2	2	15	13	23	14	14	10
Voortgezet speciaal onderwijs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	1	3	6	12	9	19	22	40	51	92	68	60	59

Zoals u in de tabel kunt zien is er in de eerste jaren van het bestaan van De Verwondering weinig uitstroom naar het voortgezet onderwijs geweest. Dit heeft te maken met de grote instroom van jonge kinderen.

De leerlingen die in de beginjaren tot en met augustus 2020 zijn uitgestroomd hebben eerst op andere basisscholen gezeten.

Expertise in school	Hoe wordt dit ingezet?
Orthopedagoog	Er is een mentor die orthopedagoog is.
Vakleerkracht Gym	Van groep 3 t/m groep 8 krijgen de leerlingen twee maal per week les van een gespecialiseerd docent Lichamelijke Opvoeding.
ICT-coördinator	Verantwoordelijk voor ICT-beleid, uitvoering en onderhoud van ICT-aangelegenheden.
Middenmanagement	Er zijn twee mensen aanwezig die de middenmanagement opleiding hebben afgerond.
Rekenspecialist	Er is een mentor die rekenspecialist is. Er is een mentor die Jamara-coach is.
Sociale ontwikkeling	Er zijn 3 mentoren bevoegd om Rots en Watertraining te geven.
Master Educational Needs	Wij hebben twee mentoren met een afgeronde Master EN opleiding.
Specialist Jonge kind	Er is een mentor specialist jonge kind

Expertise

In bovenstaande tabel ziet u welke expertise wij in huis hebben en hoe dat kan worden ingezet.

‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’

6. Onze ondersteuning

1. Inleiding: Passend en inclusief onderwijs

Op onze school vinden we dat ieder kind zich optimaal moet kunnen ontwikkelen, op zijn of haar eigen manier. Sommige kinderen hebben daarbij extra hulp nodig – dat noemen we ondersteuning. Soms komt die hulp van de leraar zelf, soms van specialisten of externe partners.

Wij geloven in een inclusieve school: een school waar alle kinderen – met en zonder extra ondersteuningsbehoeften – samen leren, dichtbij huis. Passend onderwijs betekent dat ieder kind de hulp krijgt die nodig is om goed te kunnen leren. Inclusief onderwijs betekent dat kinderen zoveel mogelijk op hun eigen school blijven, ook als ze veel ondersteuning nodig hebben. Samen met ouders en deskundigen zorgen we voor een veilige en stimulerende omgeving.

2. Samenwerking met ouders en leerlingen

Als school voeren wij jaarlijks minimaal drie gesprekken met ouders over de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van hun kind. De mentor is hierin het eerste aanspreekpunt. Wanneer bredere expertise nodig is, schakelen we een mentor met zorgtaak of specialistische kennis in.

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen actief meedenken en meebeslissen. Ouders kennen hun kind het best en hun inbreng nemen we serieus mee in plannen. Leerlingen hebben bovendien het recht om hun mening te geven (hoorrecht). We betrekken hen bij het formuleren en evalueren van doelen, zodat hun stem zichtbaar terugkomt in hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de ondersteuning die zij ontvangen.

3. Onze interne ondersteuningsstructuur

Binnen de school werken we met een duidelijke interne ondersteuningsstructuur, waarbij taken en verantwoordelijkheden helder zijn belegd. Door dagelijks leerlingbesprekingen per leerplein en systematische evaluaties signaleren we vroegtijdig en plaatsen we de juiste interventies.

We werken volgens de 1-zorgroute en handelingsgericht werken, waarbij waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren centraal staan. Data uit observaties, gesprekken, toetsen en ouderinformatie wordt hierbij meegenomen.

Vanuit samenwerkingsverband Stroomland hebben we toegang tot een onderwijsondersteuner voor advies en consultatie. Daarnaast werken we met protocollen zoals: medische handelingen, meldcode Veilig Thuis, sociaal veiligheidsplan, dyslexie- en dyscalculieprotocol en pestprotocol.

4. Onze aanpak: vijf niveaus van ondersteuning

We werken met vijf niveaus van ondersteuning. Elk niveau bouwt voort op het vorige, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte.

Niveau 1 – Goed onderwijs voor iedereen

- Structuur, rust en veiligheid in de klas
- Duidelijke lessen volgens onze vaste aanpak
- Snelle signalering van extra ondersteuningsbehoeften

Niveau 2 – Extra hulp in de klas

- Meer uitleg, herhaling of ander lesmateriaal
- Kleine instructiegroepjes
- Oefenprogramma's (bijv. Rekensprint)
- Extra ondersteuning bij gedrag of motivatie (d.m.v. extra inoefening en gesprekken)

Niveau 3 – Intensieve begeleiding

- Extra hulp op het leerplein in kleine groepjes
- Onderwijsassistent of specialist betrokken
- Onderzoek naar leer- of gedragsproblemen
- Samen met ouders een plan opstellen

Niveau 4 – Individuele ondersteuning

- Eén-op-één begeleiding
- Inzet van externe specialisten (bijv. Kentalis, Visio, logopedie, dyslexiebehandeling)
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld met ouders en leerling

Niveau 5 – Andere onderwijsplek

- Soms lukt het niet binnen onze school
- In overleg met ouders en samenwerkingsverband zoeken we een passende plek, zoals speciaal (basis)onderwijs

5. Specifieke domeinen van ondersteuning

Taal en rekenen: extra ondersteuning door differentiatie, kleine instructiegroepen voor intensieve begeleiding. Specialisten zijn aanwezig op gebied van dyslexie, dyscalculie, taal en rekenen. Samenwerking met RID, OPM en de Leespoli vindt plaats bij gediagnosticeerde dyslexie.

Sociaal-emotioneel: we zetten MijnRapportfolio, leergesprekken, welbevindingsgesprekken en methodieken als Rots & Water in. Betrokken specialisten zijn o.a. gedragsspecialist en de orthopedagoog. Waar nodig schakelen we externe partners in.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak: ondersteuning via individuele handelingsplannen en leergesprekken. Bij extra behoeften kunnen leerlingen o.a. gebruikmaken van andere werkplekken, eigen roosters, planningen. Interne en externe specialisten worden hierbij betrokken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling: bewegingsonderwijs, prikkelarme werkplekken en inzet van specialisten jonge kind en motorische ontwikkeling. Bij specifieke hulpvragen werken we samen met o.a. externe logopediepraktijken en Kentalis.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging: we volgen vastgestelde protocollen en betrekken jeugdgezondheidszorg. Voor intensieve medische zorg zoeken we samen met ouders en externe zorgverleners passende oplossingen.

6. BSOT en samenwerking met externe partners

Als het reguliere aanbod niet voldoende blijkt, kan een leerling aangemeld worden voor het Breed School OndersteuningsTeam (BSOT). Dit overleg vindt vier keer per jaar plaats en hierbij zijn schoolleiding, mentor, ouders, samenwerkingsverband, jeugdgezondheidszorg en maatschappelijke partners betrokken. Samen wordt gekeken naar de beste vervolgstappen.

Daarnaast werken we structureel samen met GGD, jeugdartsen, logopedisten, kindercoaches, buurtteams en gespecialiseerde instellingen als Kentalis, Visio, Bartimeus. Zo zorgen we voor een breed netwerk rondom het kind.

7. Toekomstig aanbod en ambitie

Onze ambitie is om zoveel mogelijk leerlingen op onze school te begeleiden. Daarom investeren we in preventieve zorg, vroegsignalering en professionalisering van mentoren. We streven ernaar het aantal verwijzingen naar speciaal (basis) onderwijs te beperken tot maximaal 0,5% per jaar. Inclusief onderwijs betekent voor ons dat we blijven kijken naar wat wél mogelijk is.

8. Inbreng leerlingen en ouders in het OPP

Bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gaan we jaarlijks in gesprek met het kind en de ouders. Samen bespreken we doelen, benodigde ondersteuning en de rol van de leerling zelf. Leerlingen leggen hun reflecties en doelen vast in MijnRapportfolio en presenteren vanaf leerplein 3 zelf hun ontwikkeling. Op deze manier is hun stem zichtbaar en hebben zij directe invloed op hun leerproces. Ouders worden minimaal eenmaal per jaar betrokken bij het OPP-gesprek, zodat hun perspectief ook leidend is in de afspraken en plannen.

Het schoolontwikkelplan en het ondersteuningsprofiel staan op de website van de school.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. *De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd in de folder Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar*

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

(niet voor scholen in de gemeenten Beuningen, Druten, West Maas en Waal en Wijchen)

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de logo-pedie pagina van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het GIJZ-filmpje basisonderwijs.

Extra aandacht

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen van 9 en 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind ook uitnodigingen voor (groeps)vaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Om je kind voor te bereiden kun je dit filmpje samen kijken. Meer informatie vind je op onze website en op de website van het RIVM (Rijksvaccinatieprogramma). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl.

Mijn Kinddossier

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van je kind(eren). Het is ook de plek waar je online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op www.mijnkinddossier.nl doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie over Mijn Kinddossier op onze website.

Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.

'Een rugzak voor een leven lang ontdekken'

Chat, bel of mail gerust!

Wil je algemene tips en informatie over de leeftijdsfase 4-12 jaar?

Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op

<https://ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg/> of op www.groeigids.nl.

Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat.

Je kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als je je ergens zorgen over maakt. Of als je het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van je kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis.

Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

Meer informatie

Op [onze website](#) staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.

In de [Groeigids app](#) kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.

Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.

Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

'Een rugzak voor een leven lang ontdekken'

Hand voor Mentale Gezondheid

In Nijmegen-Noord bestaat er sinds 4 jaar een preventieplatform 0-12 jarigen. Bij dit platform zijn de volgende organisaties aangesloten: alle scholen in Nijmegen-Noord, de kinderopvang, Bindkracht 10, Buurtteams Jeugd en Gezin, GGD Gelderland-Zuid, het Sportbedrijf, alle huisartsenpraktijken, de Lindenberg en de Gemeente Nijmegen. De gemeente Nijmegen is trekker van het platform.

Wijkvisie

Met dit preventieplatform 0-12 zijn we afgelopen jaren zijn we bezig geweest om een aanpak te ontwikkelen waarmee we op collectief vlak aandacht besteden aan het versterken van de mentale gezondheid van kinderen.

Als eerste hebben we een wijkvisie ontwikkeld. Daarin hebben we de volgende uitgangspunten opgenomen:

We erkennen dat de *mentale druk op kinderen en jongeren* is toegenomen, onder meer door prestatiedruk in het onderwijs en de maatschappij.

We hebben in de benadering de focus op *collectieve veerkracht*,

We gaan in onze aanpak uit van het principe van *normaliseren* (noodig problematiseren en etiketteren tegengaan).

Finse aanpak voor mentale gezondheid

Geïnspireerd door de Finse aanpak voor mentale gezondheid hebben we ervoor gekozen om aan de slag te gaan met de Hand voor Mentale Gezondheid. Deze is namelijk helder en toegankelijk.

Net als in de Finse aanpak gaan we uit van de volgende basisprincipes:

Alle volwassenen hebben een rolmodel functie voor kinderen en jongeren.

Mentale *Gezondheidsvaardigheden* kun je leren, ontwikkelen en versterken.

Zorg dat er *dagelijks aandacht* is voor de thema's van de hand.

Hand voor Mentale Gezondheid

De Hand voor Mentale Gezondheid behandelt thema's als dagelijks ritme; slapen en rust; voeding en eetgewoontes; relaties en emoties; bewegen en mindfulness; creativiteit en plezier.

De Hand voor Mentale Gezondheid maakt duidelijk dat *alledaagse keuzes invloed hebben op je mentale gezondheid*. Ook de samenhang van de thema's van de hand heeft invloed op je mentale gezondheid.

Daarnaast hopen we dat we door de Hand voor Mentale Gezondheid te introduceren een *gemeenschappelijke taal* te ontwikkelen in Nijmegen-Noord.

Website

Komend schooljaar zullen we binnen Nijmegen-Noord en o.a. via de scholen de "Hand" meer onder de aandacht gaan brengen.

Speciaal voor ouders hebben we een website ontwikkeld waar meer achtergrondinformatie gevonden kan worden over de thema's van de hand:

www.nijmegen.nl/hand-mentalegezondheid.



‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’

7. Ouders/verzorgers als partners van de school

Essentieel voor de ontwikkeling van een kind op school, is het vertrouwen dat ouders hebben in de school. Ook blijkt uit onderzoek dat ouderbetrokkenheid bij de school een positief effect heeft op de ontwikkeling van uw kind. Op De Verwondering zien wij ouders/verzorgers als partner. Door het gebruik van social media en het organiseren van de volgende activiteiten, betrekken we ouders bij de school:

- ouders vullen bij de start op De Verwondering een beginkenmerkenlijst in;
- we voeren regelmatig gesprekken waarin ouders en mentoren gezamenlijk een zo volledig mogelijk beeld proberen te krijgen van het kind;
- ouders hebben de mogelijkheid het gehele jaar de ontwikkeling van hun kind te volgen, dmv MijnRapportfolio;
- ouders krijgen voorafgaand aan een thema de doelen mee waaraan we gaan werken. Zo weten ze waar hun kind op school mee bezig is;
- we vragen ouders om mee te denken over de verschillende ontwikkelingen op onze school;
- we betrekken ouders bij vieringen/thema afsluitingen, feesten op school en excursies/uitjes;
- we nodigen ouders uit om hun kennis en vaardigheden aan de kinderen over te brengen. Dit gebeurt vaak in de vorm van een workshop, vooral bij activiteiten / leervragen rond een bepaald thema;
- ouders kunnen deel uitmaken van de Medezeggenschapsraad en/of de activiteitencommissie.

Activiteitencommissie (AC)

De Verwondering werkt met een Activiteitencommissie, bestaande uit een aantal vaste ouders. De Activiteitencommissie houdt zich bezig met het organiseren van schoolfeesten, zoals Sinterklaas, Kerst en Carnaval en denkt mee over de opening / afsluiting van een IPC thema.

Meer weten? [Klik hier](#)

Informatievoorziening

Deze schoolgids is één van de manieren om u als ouder te informeren. Daarnaast kunt u informatie vinden via:

- Website www.verwondering.info
- De wekelijkse nieuwsbrief (via mail en app)
- App: Basisschool app, Verwondering
- Instagram: [de_verwondering_](#)
- Yurls: www.verwondering.yurls.net
- Informatiebijeenkomsten, zie website
- Gesprekken met de schoolleiding of mentoren

Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage? Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Te denken valt aan activiteiten/excursies bij IPC thema's, koningsspelen, Eindfeest, kamp, Sinterklaas, kerst etc.

De ouderbijdrage voor schooljaar 2024-2025 is door de MR vastgesteld op €62,50.

Vanaf 1 augustus 2021 is de Wet voor de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt.

De verandering houdt in dat alle kinderen kunnen meedoen aan de activiteiten van school, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Dit is een belangrijke verandering, waardoor alle kinderen kunnen meedoen.

Stichting leergeld kan helpen om de ouderbijdrage te voldoen.

Kijk voor meer informatie op de website: [leergeld Nijmegen](http://leergeld.nijmegen) wat we voor uw kind(eren) kunnen betekenen.

‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’

Medezeggenschapsraad (MR)

Op school worden voortdurend beslissingen genomen. Het schoolbestuur en de schoolleiding zijn verantwoordelijk voor beslissingen die zowel onderwijs gerelateerd als meer praktisch zijn. Besluiten die de directie en/of het schoolbestuur neemt, worden voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR).

Deze bestaat uit 5 ouders en 4 mentoren.

Dit jaar zijn dat vanuit de oudergeleding; Sabrina van Bennekom, Anne Woestenburger, Jitse Talsma, Lieke van de Mortel en Kristel van Dijk.

Vanuit school zijn dat Christel Derksen, Marloes Kleingeld, Wouter Evers, Mylou Fassotte

Naast de MR heeft stichting Conexus een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR adviseert en stemt in met besluiten genomen door het stichtingsbestuur.

Vragen en/of klachten

Ik heb een vraag over.

Mijn kind → Praktisch, leerpleinen
→ Ontwikkeling

Het onderwijs → Praktisch, Activiteiten/excursies
→ Instructie



Mentor
Voornaam.achternaam@conexus.nu

Het beleid → Visie
→ Organisatie, Onderwijskundig, financieel
→ Verlofaanvraag



Noortje Verduijn
Directie.verwondering@conexus.nu

De administratie → Aanmelding, schoolwijzer
→ Adresgegevens



Administratie
Administratie.verwondering@conexus.nu

De ouderbijdrage → Hoogte
→ Besteding



Medezeggenschapsraad
mr@verwondering.info

‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’

Stichting Conexus

Basisschool De Verwondering bestaat sinds augustus 2013 en is één van de 31 scholen bestuurd door Stichting Conexus: een samenwerkingsbestuur van scholen met verschillende levensbeschouwelijke tradities en pedagogische visies. De stichting stelt zich ten doel onderwijs mogelijk te maken dat zowel recht doet aan de verschillende tradities als aan onze gezamenlijke kwaliteitskenmerken. Meer informatie vindt u op www.conexus.nu.

Klachtencommissie en vertrouwenspersonen

Indien u een klacht heeft kunt u altijd terecht bij de schoolleider. Mocht een gesprek met de schoolleider niet leiden tot een oplossing dan kan er een gesprek worden aangevraagd met de interne vertrouwenspersoon. Op onze school is dat Stephanie de Jong. Zij is op ma, wo en vrij aanwezig op school. U kunt haar bereiken door een mail te sturen naar stephanie.dejong@conexus.nu of te bellen naar 024-3573357.

Het onderwijs aan het kind en de ontwikkeling van de school is er alleen maar mee gediend als alle betrokkenen binnen de school open en met oog voor ieders verantwoordelijkheden met elkaar communiceren.

Dit neemt niet weg dat het ook kan voorkomen dat de ouder en de school niet tot een oplossing komen of dat de klacht dermate zwaar is dat het wenselijk is dat een extern persoon zich over de klacht buigt. Het is dan mogelijk om de klacht (schriftelijk) neer te leggen bij het schoolbestuur van Conexus.

De contactgegevens vindt u hieronder. U stelt daarmee de school of het bestuur in staat om iets aan uw klacht te doen. Dat is meestal de snelste weg naar een oplossing.

Daarnaast kunt u met een klacht terecht bij een onafhankelijke, landelijke klachtencommissie.

Conexus heeft zich voor de behandeling van klachten aangesloten bij de 'Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen toegankelijk onderwijs (LKC)'. Een klacht of beroep kan alleen schriftelijk ingediend worden bij:

Stichting en Klachtencommissie

Panovenlaan 1
Postbus 40076
6504 AB NIJMEGEN
Telefoon: 024-3733960
E-mail : info@conexus.nu

De externe vertrouwenspersonen van Conexus zijn:

Anke van Oostveen en Klaartje Thierry
Anke: 06-46194624
Klaartje: 06-36463811
info@werkinvertrouwen.nl

Op www.conexus.nu vindt u verdere informatie over de Landelijke Klachtencommissie.

U kunt het kantoor van Conexus bereiken van maandag t/m vrijdag van 9.00 uur tot 12.00 uur en van 13.30 uur tot 16.00 uur.

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht.
Telefoon: 030-2809590
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Conexus

‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’

8. Wat zegt de wet?

In de wet zijn een aantal plichten van school en ouders vastgelegd. De onderwijsinspectie controleert of deze worden nageleefd.

Onderwijstijd

Kinderen mogen vanaf hun vierde jaar naar school, maar zijn vanaf hun vijfde leerplichtig. De wet schrijft voor dat kinderen gedurende de basisschoolperiode 7520 uur onderwijs moeten volgen. Dat is 940 uur per schooljaar. Op onze school werken wij met een continuooster en zijn alle kinderen van 8.30 uur tot 14.00 uur op school. Omdat de lunchtijd (half uur) niet meetelt, krijgen de kinderen 5 uur per dag onderwijs. Daarmee voldoet De Verwondering aan de wettelijke norm. Jaarlijks worden er studiedagen ingepland.

Kinderen die meer leertijd nodig hebben krijgen dat in de vorm van extra instructie, begeleiding in een klein groepje en krijgen meer tijd voor de verwerking.

Ziekmelding, verzuim en verlof

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, verzoeken wij u dringend dit voor 8.30 uur telefonisch of via de app te melden. Indien uw kind die dag naar de BSO gaat moet u dit apart doorgeven aan de desbetreffende BSO. Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig, maar ook voor kinderen van 4 jaar is het belangrijk zo veel mogelijk op school aanwezig te zijn. Als uw kind zonder afmelding afwezig is, nemen we telefonisch contact met u op. Ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht te melden bij de afdeling leerplichtzaken van de gemeente Nijmegen. Afspraken met huisarts, tandarts of specialist kunt u doorgeven aan de mentor of bij de administratie. Bijzondere omstandigheden in gezin of familie kunnen reden zijn voor een of meer dagen extra verlof naast het vakantieverlof. Ouders of verzorgers kunnen hiervoor een vrijstellingsformulier vinden op de website of afhalen bij school. Ook vindt u op de website een uitgebreide beschrijving van wat wel en niet geoorloofd is bij het aanvragen van verlof. De schoolleider beoordeelt uiteindelijk uw verzoek aan de hand van de voorschriften van leerplichtzaken.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

De school kan een leerling schorsen (tijdelijk van school sturen) of verwijderen (definitief van school sturen). Dit gebeurt alleen wanneer er sprake is van een onhoudbare situatie, bijvoorbeeld bij ernstig wangedrag van een leerling of ouder(s)/verzorgers of wanneer de relatie tussen de school en de ouders/verzorgers onherstelbaar is verstoord. Een beslissing tot schorsing wordt genomen door de schoolleider en een beslissing tot verwijdering wordt genomen door het bestuur van de school. Het besluit om een leerling te schorsen wordt schriftelijk aan de ouders/verzorgers meegedeeld, nadat het bestuur heeft gesproken met de ouders/verzorgers, de leerling en de schoolleider.

Voor een besluit tot verwijdering worden wettelijke procedures gevolgd. Op onze website vindt u het door ons gehanteerde protocol voor schorsen en verwijderen.

Humanistische en godsdienstige vorming

Vanaf leerjaar 3 kunnen ouders hun kind laten deelnemen aan de speciale vormingslessen voor humanistisch vormingsonderwijs (HVO) onder leiding van vakleerkrachten. De rijksoverheid subsidieert deze lessen. De inhoud van de lessen wordt samengesteld onder verantwoordelijkheid van de stichting Vormingsonderwijs. De lessen vinden plaats onder schooltijd. En aan het einde van ieder schooljaar kunnen ouders hun kind aanmelden voor HVO-lessen voor het komende schooljaar. Deze activiteiten hebben geen voortschrijdend karakter, zodat de kinderen die deelnemen aan de vormingslessen niets missen. Mocht u hier interesse in hebben dan kunt u contact opnemen met [hvo](#).

‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’

9. Kiezen voor De Verwondering

Is uw enthousiasme gewekt?

Bent u na het lezen van de schoolgids en een bezoek aan onze school enthousiast over ons onderwijs, dan nodigen wij u uit telefonisch of via de mail contact met ons op te nemen. Omdat wij ieder kind passend onderwijs willen geven, vormen wij ons van elk nieuwe kind een zo goed mogelijk beeld. Hiervoor hebben wij een uitgebreide aanmeldingsprocedure ontwikkeld, waarin de beginkmerken van uw kind en een gesprek met u centraal staan. Hieronder geven wij een overzicht van de verschillende stappen van onze aanmeldingsprocedure.

In het geval u overweegt uw kind van een andere basisschool naar De Verwondering over te plaatsen of als het vanuit opvoeding en/of voorschoolse opvang bekend is dat uw kind bijzondere onderwijsbehoeften heeft, is het belangrijk voorafgaand aan de aanmelding een gesprek aan te vragen met de schoolleider.

Aannameprocedure

Als openbare school staan wij open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Iedereen is welkom op De Verwondering. We respecteren elkaar en hebben aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen leerlingen. Open staan voor alle kinderen betekent niet dat alle kinderen automatisch op school kunnen komen. Hieronder vindt u onze procedure rond het aanmelden van nieuwe leerlingen. Ook op onze site vindt u de aanmeldingsprocedure voor nieuwe leerlingen en leerlingen die afkomstig zijn van andere basisscholen.

Informatiebijeenkomst en rondleiding

Wij organiseren informatiebijeenkomsten, waar geïnteresseerde ouders informatie krijgen over de uitgangspunten, het onderwijsconcept en de werkwijze van De Verwondering. Deze bijeenkomsten zijn een goede kennismaking met onze school. Wij adviseren alle ouders die denken over plaatsing van hun kind op De Verwondering dan ook van harte om één van deze ochtenden te bezoeken. Na een eerste kennismaking met de werkwijze en de visie van de school kunt u gelijk een kijkje nemen op de leerpleinen.

Op de website staan de data voor de informatiebijeenkomsten.

Centrale aanmelding

Voor scholen in de regio Nijmegen geldt dat ouders hun kinderen eerst centraal moeten aanmelden bij 'De Schoolwijzer' van Gemeente Nijmegen. Als u dat doet vóór 1 februari voorafgaand aan het nieuwe schooljaar, maakt uw kind de meeste kans om een plek te krijgen op een school van uw voorkeur. Aanmelden kan via www.schoolwijzernijmegen.nl of bellen naar 024 – 360 20 22.



'Een rugzak voor een leven lang ontdekken'

Beginkenmerkenlijst invullen

Wanneer u uw kind opgeeft, ontvangt u voordat uw kind op school begint, een informatiepakket met onder andere de beginkenmerkenlijst, waarop u kunt aangeven hoe uw kind zich op verschillende gebieden heeft ontwikkeld. We vragen ook of een pedagogische medewerker/gastouder die uw kind goed kent, de lijst invult.

Overdrachtsgesprek

Voordat uw kind op school begint, nodigen wij u uit voor een gesprek met de (toekomstige) mentor van uw kind. Indien mogelijk is hierbij ook de pedagogisch medewerker van de kinderopvang aanwezig. De beginkenmerkenlijst vormt de rode draad tijdens het gesprek.

Heeft u na alle ingewonnen informatie nog behoefte aan een gesprek met de schoolleiding dan kan dat altijd.

Stroomt uw zoon/dochter later in?

Door een verhuizing of een overstap van een andere school, dan vindt er eerst een gesprek plaats met de schoolleiding.

Wennen

Uw kind begint vlak voordat hij/zij vier jaar wordt met wennen op school. In overleg wordt gekeken hoeveel dagdelen uw kind nodig heeft om te wennen voordat het volledig start. De eerste maanden op school worden ook nog gezien als wenperiode. Is het in die tijd nodig dat uw kind een aantal dagdelen thuis blijft omdat het erg moe is, dan is dit in overleg met de mentor mogelijk. Het gaat er in deze maanden vooral om dat uw kind zijn draai vindt in de groep en zich prettig voelt op school. De mentor observeert uw kind goed en bekijkt of het beeld, dat de beginkenmerkenlijst aangeeft, ook al te zien is op school.

Kinderen die 4 jaar worden in juni tot 10 dagen na de zomervakantie starten meteen na de zomervakantie. Zij hebben in principe geen wendagen.

Hoorrecht en leerlingparticipatie

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Daarom gaan we regelmatig met leerlingen in gesprek over wat goed gaat, wat zij willen leren en welke ondersteuning zij nodig hebben. Iedere leerling heeft minimaal één keer per jaar een leergesprek met zijn of haar mentor. In de bovenbouw vinden deze gesprekken minimaal vier keer per jaar plaats. Tijdens deze gesprekken bespreken leerling en mentor samen de ontwikkeling van de leerling. Daarbij wordt onder andere gekeken naar wat goed gaat, welke doelen de leerling heeft voor de komende periode en waarbij de leerling ondersteuning of hulp nodig heeft. De leerling krijgt hierbij nadrukkelijk de gelegenheid om zijn of haar mening, wensen en behoeften kenbaar te maken.

De signalen, ideeën en ondersteuningsvragen die tijdens de leergesprekken naar voren komen, worden door de mentoren verzameld en meegenomen bij het vormgeven van de begeleiding en ondersteuning binnen de school.

Daarnaast nemen leerlingen vanaf Leerplein 2 twee keer per jaar deel aan de voortgangsgesprekken. Ook tijdens deze gesprekken wordt de leerling actief betrokken bij het bespreken van de eigen ontwikkeling. De leerling krijgt de ruimte om aan te geven wat goed gaat, welke uitdagingen er zijn en welke ondersteuning wenselijk is. Waar nodig denken mentor, ouders en leerling samen na over passende vervolgstappen.

Door leerlingen structureel te betrekken bij gesprekken over hun ontwikkeling en ondersteuning geven wij invulling aan het hoorrecht. De stem van de leerling wordt gehoord en meegenomen bij beslissingen die betrekking hebben op zijn of haar onderwijs en begeleiding.

‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’

10. Praktische informatie

Hieronder vindt u, in alfabetische volgorde, praktische informatie omtrent verschillende onderwerpen op De Verwondering.

Absentie

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit voor schooltijd telefonisch of via onze schoolapp te melden. De BSO moet apart worden geïnformeerd.

AVG, toestemming foto's en video's

Op onze school laten wij u met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, excursies en lessen. Ook uw zoon/ dochter kan op dit beeldmateriaal te zien zijn. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen.

Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om jaarlijks uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/ dochter als hij/ zij jonger is dan 16 jaar.

Het is goed om het geven van toestemming samen met uw zoon/ dochter te bespreken. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weten ze zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag. Het is goed mogelijk dat u niet wilt dat foto's van uw kind op internet verschijnen. Middels een toestemmingsformulier dat aan het begin van het schooljaar wordt uitgereikt kunt u uw privacy voorkeuren doorgeven aan school.

Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij vertrouwen erop dat deze ouders en ook u terughoudend zal zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet.

Bewegingsonderwijs

Twee keer in de week wordt er gegymd door alle kinderen van de school. De kleuters gymmen in de speelzaal van de school en hebben alleen gym schoenen nodig. Belangrijk is dat ze deze schoenen zelf makkelijk aan en uit kunnen trekken en dat hun naam erin staat. De rest van de kinderen gymt in de gymzaal van De Ster of de Spil en hebben gym schoenen- en kleding nodig. Onze vakleerkracht gym verzorgt de lessen.

Bibliotheek op school

Wij hebben een bibliotheek op school. Hier kunt u als ouders, samen met uw kind leuke boeken komen lenen. Ook is het mogelijk om boeken te reserveren en hier te laten bezorgen. Houd onze nieuwsbrief in de gaten voor de openingstijden. Kinderen kunnen ook zelf boeken reserveren en op school lezen.

Binnen- en buitenschoenen

Rondom ons schoolgebouw kunnen kinderen heerlijk spelen in de natuur. Dit zorgt natuurlijk wel voor vieze schoenen. In het gebouw moeten kinderen binnen op sloffen of binnenschoenen lopen en buiten op regenlaarzen of ander schoeisel dat ze makkelijk zelf aan- en uit kunnen trekken. Dus geen veterschoenen als kinderen nog geen veters kunnen strikken. De buitenschoenen worden bij binnenkomst op de mat bij de ingang/jassenkar gezet.

'Een rugzak voor een leven lang ontdekken'

Continuurooster en schooltijden

Op De Verwondering werken wij met een continuurooster. Alle kinderen blijven tussen de middag op school lunchen. Hierdoor is de schooldag een aaneengesloten dag zonder onderbreking, wat de rust in de school ten goede komt.

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag	8.30 uur – 14.00 uur
Dinsdag	8.30 uur – 14.00 uur
Woensdag	8.30 uur – 14.00 uur
Donderdag	8.30 uur – 14.00 uur
Vrijdag	8.30 uur – 14.00 uur

Op de vrijdagen voor elke vakantie zijn de kinderen om 12.00 uur uit.

Thuisonderwijs

Mocht Corona weer opspelen dan zullen wij de maatregelen volgen vanuit de overheid.

Wij kunnen als school makkelijk omschakelen naar thuisonderwijs.

U wordt hier door middel van nieuwsbrieven over geïnformeerd.

Dieet/allergie

Heeft uw kind een dieet of allergie, vermeld dit dan op het aanmeldingsformulier en op de beginkenmerkenlijst.

Ook in het eerste contact met de mentor is het belangrijk dit aan te geven.

Excursies

Op De Verwondering gaan wij er regelmatig op uit.

Afhankelijk van het thema kan het gaan om een boswandeling, een museum of een bezoek aan een instantie of plek in de buurt van de school. Als we met een auto reizen, vragen we u om, indien nodig, een stoelverhoger mee te geven met daarop de naam van uw kind. Omdat we het belangrijk vinden dat de excursies betekenisvol zijn, kiezen we ervoor ze te laten aansluiten bij het thema en organiseren we geen losstaande schoolreis.

Kamp

Leerplein 2 en 3 gaan elk jaar op kamp. Locatie, datum en duur worden elk jaar door de werkgroep kamp, bestaande uit mentoren en ouders, bepaald.

Kleding

Onze natuurspeeltuin nodigt uit tot spelen met zand en water. Het is niet te voorkomen dat de kinderen hier vies van worden. Wij adviseren ouders om hun kinderen niet de netste kleren aan te trekken naar school.

Ook is het voor de kinderen van leerplein 1 raadzaam een extra setje kleding mee te geven.

Eten en drinken

Omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen gezond eten, stimuleren we ouders en kinderen om fruit mee te geven voor de fruitpauze. Daarnaast hebben ze voor deze pauze een beker drinken nodig. Voor de lunch geeft u uw kind brood en drinken mee. Het is erg handig als de naam van uw kind op bekertjes en bakjes staan.



‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’

Mobiele telefoon en smartwatch

Kinderen die in het bezit zijn van een mobiele telefoon mogen deze meenemen naar school, mits deze op school uit staat. School stelt zich niet verantwoordelijk voor eventueel verlies of schade. Hetzelfde geldt voor het gebruik van een smartwatch. Appen en bellen is tijdens schooltijden niet toegestaan.

Moeder- en vaderdagcadeaus

Wij kiezen ervoor om op school geen moeder- en vaderdagcadeaus te maken door de kinderen. De ervaring leert dat dit veel van de kostbare onderwijstijd vraagt die we liever inzetten voor de kinderen.

Opzet van de dag

Op De Verwondering werken wij met een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan en op school lunchen. Kinderen die naar BSO De Verwondering, Struin, Sport BSO, Soos of een andere opvangorganisatie gaan, worden opgehaald door de verschillende pedagogisch medewerkers.

Opvang

Op De Verwondering wordt de kinderopvang en voor- en naschoolse opvang verzorgd door KION. Ouders die gebruik willen maken van deze voorzieningen, kunnen dit aanvragen via klantrelaties van KION (www.kion.nl). Ook kunt u gebruik maken van Struin, Sport BSO, Soos en andere (particuliere) kinderopvangorganisaties in Lent.

Schoolvakanties en studiedagen

We houden de schoolvakanties aan van de Werkgroep vakanties Nijmegen e.o.

Een aantal keer per jaar organiseren wij studiedagen waarop het team gezamenlijk werkt aan de kwaliteit

Studiedagen 2026-2027	Woensdag 16 september, woensdag 18 november, dinsdag 19 januari, maandag 1 maart vanaf 12.00 uur, donderdag 11 maart, vrijdag 18 juni, maandag 21 juni
Schoolvakanties 2026-2027	
Herfstvakantie	19 oktober 2026 – 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 – 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 februari 2027 – 12 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027 – 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027 – 27 augustus 2027
	Sinterklaas 4-12 om 12:00 uur uit. Vrijdag 9 juli 12:00 uur uit; in de avond Eindfeest. De vrijdag voor elke vakantie zijn de kinderen om 12.00 uur uit.

‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’

Verjaardagen

Vanaf dat uw zoon/dochter vijf jaar wordt vieren wij zijn/haar verjaardag op school. Dit doen wij niet middels een meegebrachte traktatie, maar met een door de jarige zelf gekozen activiteit.

Verzekering

Het wordt aangeraden om een verzekering wegens diefstal van persoonlijke spullen en voor buitenschoolse activiteiten af te sluiten.

Ziekte of afwezigheid mentor

Wanneer een mentor ziek is of verlof heeft verzorgt de vervangingspool van Conexus de vervanging. Deze vervangingspool bestaat uit leerkrachten die op verschillende scholen ingezet kunnen worden.

Deze leerkracht zal dan de dag (of de dagen) les geven in de groep van de afwezige mentor.

Als er geen vervanging is vanuit de vervangingspool, proberen we intern een oplossing te bedenken of we verdelen de kinderen over andere groepen.

Wanneer dit een langere periode het geval is (enkele dagen) kunnen we besluiten dat u de kinderen thuis moet houden.

Wanneer dit het geval is hebben we toestemming van het schoolbestuur nodig en informeren we de inspectie.

Ook kan het voorkomen dat er een onderwijsassistent of student voor de groep staat, altijd onder supervisie van een andere mentor.

Om ervoor te zorgen dat niet één groep alle onderwijstijd verliest proberen we dat te spreiden over de andere groepen.

Waar mogelijk schakelen we over naar thuisonderwijs.

Deze punten zijn vastgelegd in noodprotocol De Verwondering.

Zindelijkheid

Wij verwachten dat uw kind zindelijk is wanneer hij/zij bij ons op school start. Wanneer uw kind niet op tijd zindelijk is vragen wij u dit tijdig aan de mentor door te geven. In principe kan uw kind dan niet starten bij ons op school aangezien een basisschool niet is ingericht op het regelmatig verschonen van kinderen. Kleine ongelukjes, zoals een keer per ongeluk in de broek plassen, vallen hier niet onder.



‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’

Basisschool De Verwondering:

Georges Brassensstraat 61 6663 MH Lent

Telefoonnummer:

024-3573357

E-mail en website

administratie.verwondering@conexus.nu

www.verwondering.info

Administratie en onderwijsondersteuning:

Mariska Gommans

Mentoren leerplein 1:

Burcu Akkaya, Ivy Raaijmakers, Koen Jansen, Laura van der Poorte, Marieke Vinken, Marloes Kleingeld, Myrthe Walraven, Suzanne Eichelsheim, Olga Hendriks, Nadine van Kessel

Mentoren leerplein 2:

Cloë van Veghel, Eveline Post, Mylou Fassotte, Karin Meffert, Lize Van de Kop, Kain Martens, Crijn Schimmel

Mentoren leerplein 3:

Christel Derksen, Laura van Zon, Maartje Sigmans, Marco Zijlstra, Marit van Soestbergen, Max van der Veen, Melissa Helms, Sabine Arts van der Zanden, Vincent van Beek

Procesbegeleiders:

Lp 1: Marieke Vinken, Myrthe Walraven, Burcu Akkaya, Marloes Kleingeld

Lp2: Lize van de Kop, Kain Martens

Lp3: Vincent van Beek, Maartje Sigmans

Schoolleiding:

Noortje Verduijn, waarnemend directeur

Gymdocent:

Wouter Evers

Combinatiefunctie (school en BSO)

Marissa van Maasakker

Gastvrouw/conciërge:

Anne-Marie Spijk



‘Een rugzak voor een leven lang ontdekken’