

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

de Verwondering (30UR00)

2022-2026

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	de Verwondering
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Conexus
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stroomland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

vernieuwingsonderwijs; thematisch en doelgericht

Toelichting op onderwijsconcept

Onze missie: "Wij bereiden kinderen voor op een levenlang leren."

Leren

Op De Verwondering vinden wij het belangrijk dat het leren van de kinderen centraal staat. Leren zien we daarbij niet als een invuloefening. Wij willen dat onze leerlingen leren door te proberen, te experimenteren, te onderzoeken, te durven. Vragen stellen, verbanden leggen, bedenken hoe je tot een antwoord komt, gebruik maken van media en alle kennis die aanwezig is om die opnieuw te combineren en te construeren. Dat zijn vaardigheden die wij belangrijk vinden. Wij willen kinderen leren hoe zij zelf kunnen blijven leren. Niet in het wilde weg, maar doelgericht; wat wordt jouw doel de komende tijd, wat vind ik dat je moet leren, wat wil je zelf graag onderzoeken? Vaardigheden als probleem oplossend vermogen, sociale vaardigheden, samenwerken, creativiteit, communicatie en ICT-geletterdheid zijn bij ons van hetzelfde belang als leren lezen en rekenen. Wij geloven in een leven lang leren wat belangrijk is om goed te kunnen functioneren in de huidige tijd.

Leeromgeving

Wij bieden de kinderen daarvoor een uitdagende en rijke leeromgeving, zodat het leren plaatsvindt in betekenisvolle situaties. Kinderen krijgen een beredeneerde vrijheid: vrijheid om zelf vragen te stellen, zelf te onderzoeken en conclusies te trekken. We vinden het belangrijk dat de kinderen goed taal, lees - en rekenonderwijs aangeboden krijgen.

Leerlingen

Met ons onderwijs streven wij na dat leerlingen betrokken zijn bij hun eigen leerproces, verantwoordelijkheid leren dragen voor hetgeen zij leren en uitdagingen durven aan te gaan, zodat zij optimaal tot ontwikkeling kunnen komen en goed kunnen functioneren in onze huidige maatschappij.

Samen

Wij willen graag met elkaar een goede leeromgeving creëren; met leerlingen, ouders, leerkrachten en externen. Met elkaar en van elkaar leren en samen een betekenisvolle context creëren om aan ieder kind optimale ontwikkelkansen te bieden. Dat betekent dat wij duidelijk willen zijn in onze communicatie, ouders bij ons onderwijs willen betrekken en feedback op prijs stellen omdat we daar weer van kunnen leren. Van ouders verwachten wij dezelfde houding.

De belangrijkste kenmerken van onze school op een rij in steekwoorden:

Onderwijsconcept: vernieuwingsonderwijs

Leerpleinen

Themagericht onderwijs/IPC

Eigen leervragen staan centraal, zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid leerlingen, welbevinden en betrokkenheid, flexibilisering van het onderwijs,

Bieden aanbod en volgen leerlingen op gebied van lezen/taal/rekenen, maar ook op gebied van samenwerkend leren/creatief denken/reflecteren/democratisch burgerschap

Onze visie op passend onderwijs

Wij zijn er voor elk kind. We zijn een plek waar leerlingen zich binnen hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen en zich zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij. Inclusief betekent voor ons dat alle leerlingen samen leren in dezelfde schoolomgeving. Leerlingen voelen zich thuis.

Wij bieden kinderen de mogelijkheden zich optimaal te ontwikkelen met alle aandacht en zorg die daarvoor nodig is. We richten ons op wat wel kan en mogelijk is.

Vanuit de driehoek "school, ouder, kind" zorgen we voor verbinding en resultaat. We kijken naar talenten en kansen.

Passend onderwijs is een mooi goed, ook wij ervaren onze grenzen bij verschillende casussen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden kinderen veel differentiatiemogelijkheden, op zowel instructie, tijd als niveau. Er is tijd en ruimte om de instructiegroepen klein te houden.

Middels de satellietgroep, zorgniveau 3, bieden wij kinderen het minimumpakket aan basisvaardigheden onder begeleiding van een mentor die is gespecialiseerd in taal, spelling en rekenen. Daarnaast is er extra aandacht voor motivatie, concentratie en communicatieve vaardigheden.

Er vindt dagelijks afstemming en onderling overleg plaats tussen mentoren voor het monitoren van kinderen.

Binnen het team van mentoren is er een breed scala aan expertise.

De doorgaande lijn van 0-12 waarborgen wij door een structurele samenwerking met externen.

Ontwikkelingslijnen zijn hierbij leidend. Bij handelingsverlegenheid schromen wij niet de hulp van externen in te schakelen en daarin samen op te trekken

Wij denken vanuit mogelijkheden door te kijken naar de positieve kenmerken van een situatie.

Onze organisatievorm biedt een flexibele manier van werken. Het onderwijs kunnen wij daardoor nog beter op maat aanbieden. Kinderen hebben de keus een eigen werkplek te kiezen (stilte ruimte, leerplein, samenwerkingsplek).

Grenzen aan onze ondersteuning

Als school willen wij aan iedere leerling zo goed mogelijk onderwijs geven in een veilige omgeving. In het algemeen hanteren wij als uitgangspunt dat iedere leerling bij ons op school zich optimaal moet kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Op het moment dat deze ontwikkeling bedreigd wordt door een suboptimale leeromgeving in de vorm van slecht passend aanbod, niet aanwezige expertise of bedreigende mede-leerlingen moeten wij een grens trekken. Voorbeelden van grenzen die wij ervaren, staan hieronder beschreven. In dat geval denken wij dat een andere school beter kan anticiperen op de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling.

Grenzen die wij ervaren:

- De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en mentoren) in gevaar komt.
- Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
- De school ervaart een ondersteuningsgrens als de leerling zich binnen ons onderwijssysteem niet meer ontwikkelt naar zijn of haar eigen mogelijkheden, nadat alle deskundigheid en ondersteuning al is geboden.
- de school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.
- onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke /medische behoeften. Mentoren kunnen het leerplein niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.

- de grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.
- de grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die een mindere intelligentie hebben en zich niet naar hun mogelijkheden ontwikkelen.
- de grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte van leerlingen die zeer mentorafhankelijk zijn; die veel individuele aandacht nodig hebben van de mentor. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de mentor bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen ons onderwijsconcept en model van instructie moeilijk in te passen.
- Een één op één begeleiding van het kind door de mentor is incidenteel en gedurende een korte tijd mogelijk, maar mag geen negatief effect hebben op de andere kinderen.
- Wij verwachten een positieve en constructieve houding van ouders ten opzichte van de school en de mentoren. Wanneer er geen sprake meer is van vertrouwen in de school of er is sprake van een respectloze omgang van de ouders richting de school, ervaren wij een grens in de samenwerking. Een vertrouwensband is in onze ogen noodzakelijk om het kind een goede leeromgeving te kunnen bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities:

- mentoren blijven zich gezamenlijk ontwikkelen richting inclusief onderwijs (begeleiding van ontwikkelbehoefte van kinderen)
- persoonlijke ontwikkeling van mentoren blijft een belangrijke factor en wordt jaarlijks aandacht aan besteed.
- satellietgroep voortzetten op leerplein 2 en leerplein 3.
- rots en water training intern
- preventieve zorg verlenen intern aan kinderen.
- inclusief onderwijs voor alle leerlingen.
- verwijzingspercentage jaarlijks van maximaal 0.5% naar sbo-so.
- centraal staat driehoek kind-ouder-school.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-6-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats. In schooljaar 2020-2021 en schooljaar 2021-2022 hebben we deelgenomen aan een themaonderzoek van de onderwijsinspectie.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.














Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting deskundigheid

Specialisten worden ingezet zowel intern als extern als wij vastlopen bij de begeleiding van een leerling in zijn/haar ontwikkelbehoefte.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Rekenklas			
Schakelklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			
Zomerschool			


Toelichting voorzieningen

Geen bijzonderheden.

Per casus/leerling wordt bekeken welke voorziening wij kunnen aanbieden.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.








Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Intern in de school aanwezig.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

Toelichting methoden

Per casus/leerling bekijken wij of we het intern of extern kunnen aanbieden. We bekijken welke methodiek het best passend is voor de leerling.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Toelichting fysieke ruimten

De school heeft beperkte ruimte voor individuele begeleiding van leerlingen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocollen zijn deels verouderd, daarin zijn we in afwachting van protocol bovenschools arbobeleid, waaruit een aantal protocollen moeten voortvloeien.

Mocht er een incident voordoen, dan weten wij de protocollen bij onze collega's op te vragen. Bijvoorbeeld rouw en overlijden en bij ziekte van een leerling.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Interne ondersteuningsstructuur

Als school hebben we een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.

We voeren dagelijks leerlingbesprekingen per leerplein waarbij een aantal kinderen besproken wordt. Ieder kind wordt minimaal vier keer per jaar besproken door de mentoren van het leerplein. Doel van deze bespreking is het duiden van de verzamelde data (observaties, (leer)gesprekken, toetsgegevens, informatie vanuit ouders en/of externen), het eventueel opstellen van doelen en een plan en/of evaluatie van een eerder opgesteld plan.

Afhankelijk van de noodzaak worden gesprekken gevoerd tussen ouders en mentoren.

Vanuit het samenwerkingsverband Stroomland heeft de school de beschikking over een onderwijsondersteuner voor advies en consultatie. Als dit een individueel kind betreft licht de school ouders van te voren in.

Als school beschikken we over een aantal beleidsstukken en werken we op de onderstaande gebieden met:

Protocol voor medische handelingen

Meldcode Veilig thuis

Veiligheidsplan

Dyslexie protocol

Dyscalculie protocol

Pestprotocol

De mentoren van het leerplein stellen een groeidocument op bij zorg en lichte ondersteuning. Een groeidocument wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) met een uitstroomperspectief als een kind op 2 of meer vakgebieden een eigen leerlijn heeft.

Een groeidocument wordt opgesteld als er substantieel gelden van het samenwerkingsverband voor de leerling worden ingezet.

BSOT

Als uit analyse van observaties en de toetsgegevens blijkt dat het reguliere aanbod niet toereikend is, kan over worden gegaan tot het aanmelden voor het BSOT (Brede School OndersteuningsTeam). In dit team zitten, behalve medewerkers van school, ook ketenpartners (zie hoofdstuk IV). Er is een vrije stoel beschikbaar, waar ook ouders de mogelijkheid hebben om een externe deskundige in te schakelen. Er staan 4 bijeenkomsten per jaar vast.

Dit team komt samen met de ouders bij elkaar om vanuit een brede invalshoek te zoeken naar passende ondersteuning voor het kind en eventueel het gezin. Uitgangspunt is het groeidocument met eventuele andere onderzoeksverslagen. Hieruit volgt een plan van aanpak voor de juiste ondersteuning voor het kind.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders en de school

Als school voeren wij jaarlijks minimaal drie gesprekken met ouders over de ontwikkeling van het kind en reguliere ondersteuningsbehoefte van een kind.

Binnen onze school is de mentor eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom de ondersteuning van kinderen.

Indien de ouder signalen of vragen heeft over de ondersteuningsbehoefte van het kind is het mogelijk om een gesprek aan te vragen met de mentor.

Wanneer de mentor en ouders constateren dat er breder gekeken moet worden naar het kind kan een andere mentor van de school worden ingeschakeld door de mentor.

Verantwoordelijk voor vraagstukken voor wat betreft de lichte ondersteuning is de mentor.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een BreedSchool Ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- schoolleiding
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- mentor

Toelichting op het aanmeldproces

Als uit analyse van observaties en de toetsgegevens blijkt dat het reguliere aanbod niet toereikend is, kan over worden gegaan tot het aanmelden voor het BSOT (Brede School OndersteuningsTeam). In dit team zitten, behalve medewerkers van school, ook ketenpartners (zie hoofdstuk IV). Er is een vrije

stoel beschikbaar, waar ook ouders de mogelijkheid hebben om een externe deskundige in te schakelen. Er staan 4 bijeenkomsten per jaar vast.

Dit team komt samen met de ouders bij elkaar om vanuit een brede invalshoek te zoeken naar passende ondersteuning voor het kind en eventueel het gezin. Uitgangspunt is het groeidocument met eventuele andere onderzoeksverslagen. Hieruit volgt een plan van aanpak voor de juiste ondersteuning voor het kind.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk

Andere keten-/kernpartners
buurtteams

Toelichting samenwerking

Vanuit het schoolbestuur Conexus en het samenwerkingsverband Stromenland werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen. Vanuit het samenwerkingsverband is er voor iedere school:

Een onderwijsondersteuner: Deze medewerker van het samenwerkingsverband adviseert de school zowel op individueel- als op groepsniveau wat er nodig is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het passend onderwijs schoolbreed te versterken. Zo nodig

komt er een specialist vanuit het samenwerkingsverband meekijken.

Brede basisteams: biedt integrale ondersteuning aan mensen uit de wijk met een hulpvraag en bestaat uit professionals van verschillende zorgorganisaties met verschillende expertises.

De jeugdverpleegkundige vanuit de GGD: deze medewerker kan op medisch gebied het kind en het gezin adviseren en begeleiden. Zo nodig wordt de jeugdarts ingeschakeld.

Een jeugdhulpverlener: Deze medewerker kan zonder indicatie korte hulpverleningstrajecten aanbieden voor kind en gezin. Deze medewerker wordt bekostigd uit het project: 'De school als vindplaats.

De overige ketenpartners van de school zijn:

De school werkt samen met Marant en RID (regionaal Instituut Dyslexie), OPM voor de gediagnosticeerde kinderen met dyslexie en de leespoli.

De school werkt samen met verschillende logopedie-praktijken

De school werkt samen met Kentalis

De school werkt samen met verschillende (orthopedagogen) praktijken zoals bv OPM, Hoge en Partners, Hoogvliegers en diepdenkers, Kruij en Marant.

Vanuit de gemeente werken we samen met:

De leerplichtambtenaar. Wij zijn verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Op verschillende momenten wordt het SOP bijgehouden.

- externe informatie
- nieuwe kennis die is opgedaan in teamscholing
- evaluaties van ontwikkelbehoefte van kinderen
- bij aannamebeleid van kinderen

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks evalueren wij intern het SOP. Hierbij maken wij gebruik van evaluaties van ons onderwijs, evaluaties van ons jaarplan en evaluatie van de verschillende ondersteuningsbehoefte van kinderen. Daarnaast leest de MR jaarlijks het SOP.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Er is iemand verantwoordelijk voor de monitoring en de voortgang van de OPP's. Deze mentor zoekt de andere mentoren op voor informatie en gegevens.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Elk halfjaar worden de OPP's geëvalueerd op basis van de niet-methodegebonden toetsen. Daarnaast worden de bevindingen vanuit instructies en observaties toegevoegd aan de evaluatie. Op basis daarvan wordt gekeken of het uitstroomniveau bijgesteld moet worden en of de tussendoelen en de aanpak bijgesteld moet worden. Er wordt verder gekeken dan alleen naar de ontwikkeling op basis van resultaten op niet-methodegebonden toetsen. Tevens worden de belemmerende en bevorderende factoren geëvalueerd en opnieuw bekeken.

De opp's worden met de mentoren besproken en met ouders.

Ouders ondertekenen de OPP's.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.