

Schoolondersteuningsprofiel



Naam van de school: De Verwondering
Adres: George Brassensstraat 61 6663MH Lent
Telefoon: 024-3573357

Mailadres: directie.verwondering@conexus.nu
Website: www.verwondering.info

Brinnummer: 30UR
Schoolbestuur: Conexus

Looptijd: augustus 2018 t/m juli 2022

Inhoudsopgave

- 1. Inleiding**
- 2. Visie van onze school**
- 3. Basisondersteuning nader ingevuld**
 - I. Een stevige basis in de school**
 - II. Een preventieve aanpak in de groep**
 - III. Lichte ondersteuning in de groep**
 - IV. Ketenpartners**

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van basisschool de Verwondering.

In het schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden. Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Samenwerkingsverband Stromenland legt van al haar scholen de profielen bij elkaar. Zo wordt duidelijk of alle leerlingen een passende plek kunnen krijgen. Elke school van samenwerkingsverband Stromenland heeft in haar schoolondersteuningsprofiel beschreven:

- Of zij voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie die van iedere school verwacht mag worden (www.inspectie.nl), dus dat zij alle leerlingen goed onderwijs geven, dat alle leerlingen zich veilig voelen op school en zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.
- Welke extra hulp zij kunnen geven aan een kind.
- Hóe de school die extra hulp aan een kind geeft.
- Wat een ouder mag verwachten als hun kind extra hulp nodig heeft.

De basiskwaliteit van iedere school moet op orde zijn. In het schoolondersteuningsprofiel staat wat de mogelijkheden zijn van iedere school voor extra hulp. Dit betekent dat:

- de extra hulp verschillend kan zijn per school;
- daarom is een kind soms beter op haar of zijn plek op een andere school;
- de school waar het kind is aangemeld gaat, samen met de ouder/verzorger op zoek naar de beste plek voor hun dochter of zoon. Dit is de zorgplicht die de school heeft.

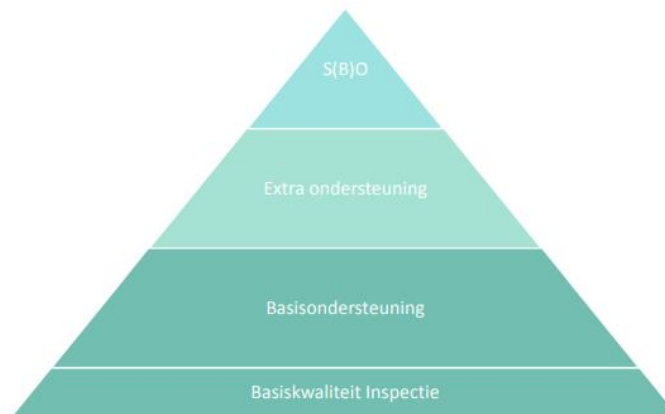
Het samenwerkingsverband Stromenland zorgt dat er plek is voor alle kinderen.

De school zelf schrijft het schoolondersteuningsprofiel op basis van de kaders die zijn vastgesteld door het Samenwerkingsverband Stromenland. De medezeggenschapsraad (MR) van de school heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van Conexus, de stichting waar onze school deel vanuit maakt.

Dit schoolondersteuningsprofiel heeft in principe betrekking op de periode september 2019 – juli 2022. Het is echter wel mogelijk dat het profiel op grond van ontwikkelingen wordt bijgesteld.

Waar kunt u de ondersteuningsprofielen van de scholen in mijn wijk vinden en waar vindt u informatie over het samenwerkingsverband?

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stromenland 2507 vastgestelde beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingverband Stromenland”. Elke school heeft haar eigen schoolondersteuningprofiel op de website staan. Meer informatie over het samenwerkingsverband: www.stromenland.nl



Iedere school moet voldoen aan de basiskwaliteit. Daarnaast zijn er drie niveaus van zorg:

1. de basisondersteuning: geboden door school op basis van afspraken in samenwerkingsverband;
2. de extra ondersteuning: in de vorm van arrangementen;
3. de zware ondersteuning: in de vorm van lesplaatsen in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs (S(B)O).

De route naar het speciaal onderwijs/speciaal basisonderwijs en naar extra ondersteuning laten we in het ondersteuningsprofiel van de school buiten beschouwing. Meer informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband Stroomland.

In dit ondersteuningsprofiel zet onze school onze mogelijkheden binnen de basisondersteuning op een rij. In de praktijk laten we zien dat we altijd bereid zijn om in samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte kan voldoen. Hierbij denken we vanuit mogelijkheden, maar realiseren wij ons tegelijkertijd dat we onze begrenzings moeten kennen en vanuit onze verantwoordelijkheid hiernaar moeten handelen. We kijken hierbij naar:

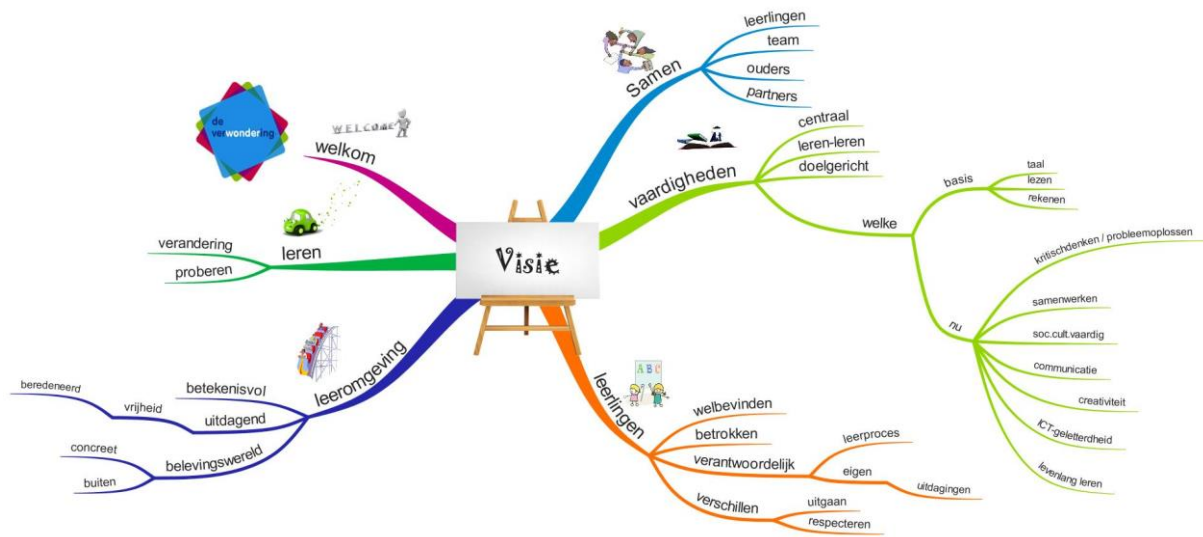
- De aanwezige deskundigheid binnen het team.
- De aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling.
- De protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft.
- De mogelijkheden van het schoolgebouw.
- De samenwerkingsrelatie met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

De deskundigheid van mentoren en andere medewerkers op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften, bepaalt vaak in eerste instantie het antwoord op de vraag of een school iets kan betekenen. De deskundigheid kan zowel bestaan uit behaalde diploma's of certificaten als uit opgedane ervaring. De mogelijkheden van ons als school geven echter geen alomvattend beeld. De omgeving van de school, de populatie kinderen, het type hulpvragen en de terreinen waarin wij ons als school zelf verder in ontwikkelen is voortdurend in beweging. Vanuit het schoolbestuur Conexus en het samenwerkingsverband Stroomland werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. In hoofdstuk drie leggen wij uit welke ondersteuningsmogelijkheden wij als school binnen de basisondersteuning bieden.

4. Visie van onze school

Schoolconcept/centrale waarden
Cruciale uitgangspunten van ons onderwijs



Leren

Op De Verwondering vinden wij het belangrijk dat het leren van de kinderen centraal staat. Leren zien we daarbij niet als een invuloefening. Wij willen dat onze leerlingen leren door te proberen, te experimenteren, te onderzoeken, te durven. Vragen stellen, verbanden leggen, bedenken hoe je tot een antwoord komt, gebruik maken van media en alle kennis die aanwezig is om die opnieuw te combineren en te construeren. Dat zijn vaardigheden die wij belangrijk vinden. Wij willen kinderen leren hoe zij zelf kunnen blijven leren. Niet in het wilde weg, maar doelgericht; wat wordt jouw doel de komende tijd, wat vind ik dat je moet leren, wat wil je zelf graag onderzoeken? Vaardigheden als probleem oplossend vermogen, sociale vaardigheden, samenwerken, creativiteit, communicatie en ICT-geletterdheid zijn bij ons van hetzelfde belang als leren lezen en rekenen. Wij geloven in een leven lang leren wat belangrijk is om goed te kunnen functioneren in de huidige tijd.

Leeromgeving

Wij bieden de kinderen daarvoor een uitdagende en rijke leeromgeving, zodat het leren plaatsvindt in betekenisvolle situaties. Kinderen krijgen een beredeneerde vrijheid: vrijheid om zelf vragen te stellen, zelf te onderzoeken en conclusies te trekken. We vinden het belangrijk dat de kinderen goed taal, lees - en rekenonderwijs aangeboden krijgen.

Leerlingen

Met ons onderwijs streven wij na dat leerlingen betrokken zijn bij hun eigen leerproces, verantwoordelijkheid leren dragen voor hetgeen zij leren en uitdagingen durven aan te gaan, zodat zij optimaal tot ontwikkeling kunnen komen en goed kunnen functioneren in onze huidige maatschappij.

Samen

Wij willen graag met elkaar een goede leeromgeving creëren; met leerlingen, ouders, leerkrachten en externen. Met elkaar en van elkaar leren en samen een betekenisvolle context creëren om aan ieder kind optimale ontwikkelkansen te bieden. Dat betekent dat wij duidelijk willen zijn in onze communicatie, ouders bij ons onderwijs willen betrekken en feedback op prijs stellen omdat we daar weer van kunnen leren. Van ouders verwachten wij dezelfde houding.

De belangrijkste kenmerken van onze school op een rij in steekwoorden:

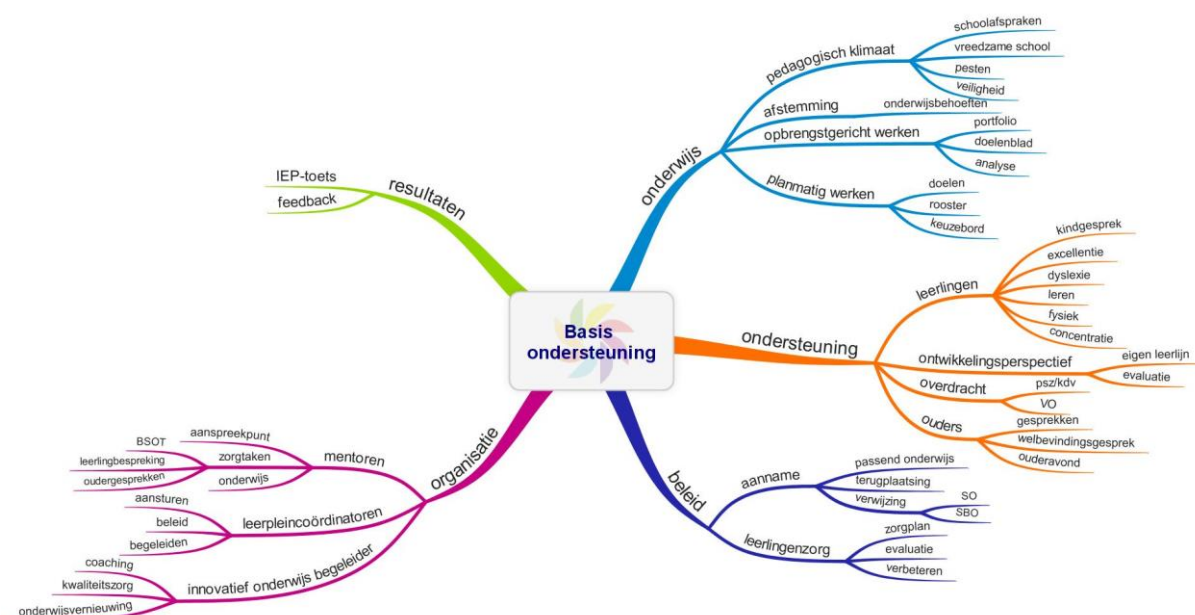
- Onderwijsconcept: vernieuwingsonderwijs
- Leerpleinen
- Themagericht onderwijs/IPC
- Eigen leervragen staan centraal, zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid leerlingen, welbevinden en betrokkenheid, flexibilisering van het onderwijs,
- Bieden aanbod en volgen leerlingen op gebied van lezen/taal/rekenen, maar ook op gebied van samenwerkend leren/creatief denken/reflecteren/democratisch burgerschap

Uitgebreide informatie over onze school kunt u vinden in ons schoolplan, de schoolgids en onze website www.verwondering.info.

Als school voldoen wij aan de basiskwaliteit (basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs). Zie www.inspectie.nl

De uitstroomgegevens groep 8 van onze school zijn te vinden in de schoolgids. Ook vindt u meer informatie bij 'scholen op de kaart'.

5. Basisondersteuning



Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stroomland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stroomland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stroomland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

I Een stevige basis in de school

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

Ouders en de school

- Als school voeren wij jaarlijks minimaal drie gesprekken met ouders over de ontwikkeling van het kind en reguliere ondersteuningsbehoefte van een kind.
- Binnen onze school is de mentor eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom de ondersteuning van kinderen.
- Indien de ouder signalen of vragen heeft over de ondersteuningsbehoefte van het kind is het mogelijk om een gesprek aan te vragen met de mentor.
- Wanneer de mentor en ouders constateren dat er breder gekeken moet worden naar het kind wordt de procesbegeleider van de school ingeschakeld door de mentor.
- Verantwoordelijk voor vraagstukken voor wat betreft de lichte ondersteuning is de mentor of procesbegeleider.

Interne ondersteuningsstructuur

- Als school hebben we een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.
- We voeren dagelijks leerlingbesprekingen per leerplein waarbij een aantal kinderen besproken wordt. Ieder kind wordt minimaal vier keer per jaar besproken door de mentoren van het leerplein. Doel van deze bespreking is het duiden van de verzamelde data (observaties, (leer)gesprekken, toetsgegevens, informatie vanuit ouders en/of externen), het eventueel opstellen van doelen en een plan en/of evaluatie van een eerder opgesteld plan.
- Afhankelijk van de noodzaak worden gesprekken gevoerd tussen procesbegeleider, ouders en mentor over kinderen afzonderlijk.
- Vanuit het samenwerkingsverband Stromenland heeft de school de beschikking over een onderwijsondersteuner voor advies en consultatie. Als dit een individueel kind betreft licht de school ouders van te voren in.
- Als school beschikken we over een aantal beleidsstukken en werken we op de onderstaande gebieden met:
 - Protocol voor medische handelingen
 - Meldcode Veilig thuis
 - Veiligheidsplan
 - Dyslexie protocol
 - Dyscalculie protocol
 - Pestprotocol
- De mentor en procesbegeleider stellen een groeidocument op bij zorg en lichte ondersteuning. Een groeidocument wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) met een uitstroomperspectief als een kind op 2 of meer vakgebieden een eigen leerlijn heeft.
- Een groeidocument wordt opgesteld als er substantieel gelden van het samenwerkingsverband voor de leerling worden ingezet.

BSOT

- Als uit analyse van observaties en de toetsgegevens blijkt dat het reguliere aanbod niet toereikend is, kan over worden gegaan tot het aanmelden voor het BSOT (Brede School OndersteuningsTeam). In dit team zitten, behalve medewerkers van school, ook ketenpartners (zie hoofdstuk IV). Er is een vrije stoel beschikbaar, waar ook ouders de mogelijkheid hebben om een externe deskundige in te schakelen. Er staan 10 bijeenkomsten per jaar vast.

Dit team komt samen met de ouders bij elkaar om vanuit een brede invalshoek te zoeken naar passende ondersteuning voor het kind en eventueel het gezin. Uitgangspunt is het groeidocument met eventuele andere onderzoeksverslagen. Hieruit volgt een plan van aanpak voor de juiste ondersteuning voor het kind.

Als de basisondersteuning niet toereikend is kan er lichte ondersteuning geboden worden. Zie hoofdstuk III.

Externe ondersteuningsstructuur vanuit het Samenwerkingsverband

- Als we op school niet in staat zijn om in de speciale behoefte van een leerling te voorzien, zoeken we samen met de ouders naar een andere school of onderzoeken of het speciaal (basis)onderwijs een optie is. De procedure rond dit traject laten we hier buiten beschouwing,. Meer informatie is te vinden op www.stromenland.nl

2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

- We werken als school met een door de overheid goed gekeurd programma om goed gedrag te bevorderen. Dit is de methodiek: Vreedzame school.
- We hanteren als school een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert hiervoor een vragenlijst met items afkomstig van Covey, Zien!, Kijk en Looqin. Dit is verwerkt in Mijnrapportfolio.
- De school is verplicht om met behulp van een vragenlijst jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden te monitoren van de leerlingen (Inspectie van het onderwijs, Vensters).
- Conexus heeft een overkoepelend veiligheidsbeleid geformuleerd. Dit beleid wordt vertaald naar onze school.
- Als school beschikken we over een pestprotocol. Deze is opgenomen in ons sociaal veiligheidsplan. Deze is te vinden op onze website. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe.
- We werken met de methodiek de Vreedzame School. We hebben onze grondwet met 6 basisregels die voor de hele school gelden: Op de Verwondering maken we plezier, lossen we conflicten op, mag je fouten maken, helpen we elkaar, kun je jezelf zijn, blijf je jezelf verwonderen. Daarnaast worden ieder jaar op leerplein- en mentorgroepniveau afspraken gemaakt over hoe we met elkaar, de spullen en de omgeving omgaan.
- Sinds het schooljaar 2018-2019 werken we met een leerlingenraad. Elk leerplein is hierin vertegenwoordigd. De leerlingenraad heeft maandelijks overleg met de ontwikkelgroep Vreedzame school en bespreekt daar onderwerpen zoals bijv. het buiten spelen.
- Bij conflicten hanteren we het stappenplan vanuit de Vreedzame School: los het op en praat het uit. De mentor heeft hierbij een mediërende rol. Bij langdurige conflicten wordt er een steungroep geformeerd.
- Jaarlijks observeert de ontwikkelgroep Vreedzame school op de leerpleinen het pedagogisch klimaat.

3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

- Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
 - Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.

- Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
 - De mentor doet er toe.
 - Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
 - Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
 - Het handelen is doelgericht.
 - De werkwijze is systematisch en transparant.
- Als teamleden:
 - hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
 - staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.
 - zijn we daadkrachtig.
 - helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en om onze eigen werkvloer.
 - evalueren we de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast. Dit geldt voor de schoolinterne middelen en extra middelen en faciliteiten vanuit het platform Passend Onderwijs.
 - professionaliseren wij ons voortdurend in handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken door middel van training, teamscholing bij Bureau Wolters, intervisie, Lesson Study, collegiale consultatie.

4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

De school heeft een privacyreglement. Dit is te vinden op onze website. Er zijn verschillende overdrachtsmomenten en instrumenten, ouders hebben recht op de informatie en er is toestemming nodig van ouders om de informatie te delen.

Wanneer	Welk instrument *
Van voorschool (peutergroep, kinderdagverblijf) naar basisschool	AKIB ('Alle kinderen in beeld'), eventueel met de aanvullende vragenlijst.
Van basisschool naar basisschool (bijv. bij verhuizing)	Onderwijskundig rapport 'Schooldossier'
Van basisschool naar Speciaal (basis) Onderwijs	Onderwijskundig dossier 'via OSO'
Van basisschool naar voortgezet onderwijs	Onderwijskundig rapport 'OSO'

*Naast deze digitale overdracht is er in veel gevallen een warme overdracht tussen de medewerkers die met het kind hebben gewerkt of gaan werken. Dit is altijd met medeweten van de ouders.

II Een preventieve aanpak in de groep

5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Onze mentoren benoemen in hun plannen de doelen voor de lange en voor de korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Onze mentoren bespreken tijdens de leerlingbesprekingen de kind- en groepsplannen met de medementoren van het leerplein en de procesbegeleider en eventueel een ter zake deskundige binnen de school in de groepsbesprekingen.
- Halfjaarlijks bespreken de mentoren van de ontwikkelgroepen lezen, rekenen en spelling de resultaten op en de analyse van de Cito LOVS toetsen/Boomtoets/PI-dictee met elkaar en met de schoolleiding.
- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Dit doen we met behulp van het Cito LOVS, de Boomtoets en het PI-dictee.
- We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met de vragenlijst van Zo ben ik in het digitaal leerlingvolgsysteem Mijnrapportfolio.
- Met onze leerlingen voeren wij zogenoemde leergesprekken (vijf keer per jaar). Deze bespreking vormt mede de input voor het gesprek dat met de ouders gevoerd wordt over de ontwikkeling van hun kind.
- Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de toetsresultaten volgen, maar ook kijken naar motivatie, samenwerkend leervaardigheden, creatief denken, expressie, inzet, (werk)houding etc. Opvallende zaken worden geregistreerd en besproken in de leerlingbesprekingen. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.

6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

Onze mentoren stemmen af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Het volgende kunnen we hierbij inzetten:

- Gedifferentieerde instructie.
- Weektaken en keuzewerk.
- Thematisch werken aan de hand van eigen onderzoeksvragen op het leerplein, gekoppeld aan de thema's van IPC
- Voor meer – en hoogbegaafde leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om deel te nemen aan de Bloom-groep.
- Aanbod buiten het kerncurriculum, voor kinderen die een extra ondersteuning nodig hebben op het terrein van sociale vorming (dmv Rots en Watertraining en SOVA)
- Binnen de school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving door het maken van afspraken omtrent gebruik van materialen, het werken op verschillende plekken in de school etc.
- Creatief denken.

Voor leerlingen met lichte extra ondersteuningsbehoeften staan wij in principe open. In overleg met ouders en eventueel betrokken externe professionals maken we de afweging of wij als school

voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften gedurende de gehele basisschoolperiode te voorzien.

Wordt de afweging gemaakt het kind een plaats te bieden op onze school, maken we daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. Het welbevinden van het kind is hierbij zeer belangrijk.

7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

Onze uitgangspunten:

- Als school betrekken wij de ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van hun kind op school.
- We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning.
- Alle te ondernemen stappen in de zorglijn worden vanaf het begin duidelijk gecommuniceerd met ouders/verzorgers. De school vraagt toestemming aan de ouders als er specifieke stappen gezet worden voor hun kind, bijvoorbeeld een observatie of een individueel plan van aanpak.
- Een school kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aanvragen bij het Samenwerkingsverband Stroomland, zonder toestemming van de ouders, maar wel met medeweten. Als ouders het niet eens zijn met de aanvraag voor een TLV, zullen zij worden uitgenodigd door de Commissie Toelaatbaarheid van het Samenwerkingsverband. In dit gesprek krijgen de ouders ruimte hun zienswijze weer te geven.

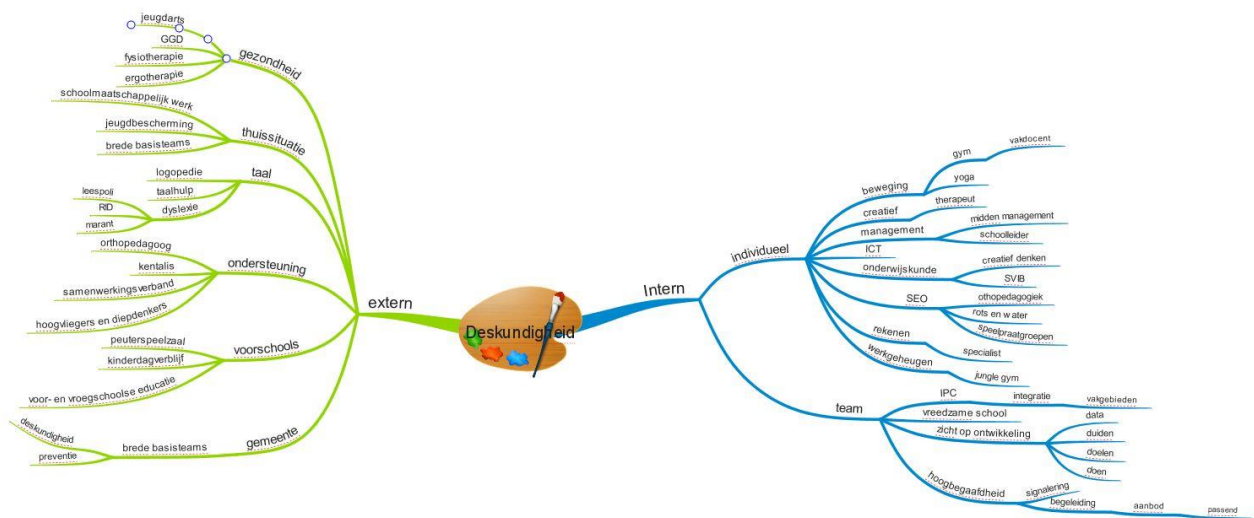
III Lichte ondersteuning in de groep

8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de mentor, de school en het gezin staan centraal bij elke ondersteuningsvraag. We kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We willen graag school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
- De mentoren werken samen met de procesbegeleider en eventueel de onderwijsondersteuner rond de ondersteuningsvraag van een kind. Door observatie, analyse en overleg bekijken zij waar de specifieke vragen zich op richten. De beschermende factoren en onderwijsbehoeften worden in een groeidocument gezet. Aan dit groeidocument komt een handelingsdeel met concrete doelen en acties. Over dit handelingsdeel is overleg met ouders gericht op overeenstemming.

- Een groeidocument wordt opgesteld als er substantieel gelden van het samenwerkingsverband voor de leerling worden ingezet. (Het gaat hierbij meer dan drie keer individueel werken).
- De mentor en procesbegeleider stellen een groeidocument op bij zorg en lichte ondersteuning. Een groeidocument wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) met een uitstroomperspectief als een kind op 2 of meer vakgebieden een eigen leerlijn heeft. Ouders ondertekenen in het OPP het handelingsdeel.
- De school ontvangt vanuit het samenwerkingsverband vouchergelden. Dit zijn financiële middelen van waaruit preventief, laagdrempelig, lichte ondersteuning kan worden ingekocht. De school maakt op basis van een schoolanalyse van de hulpvragen van kinderen en ouders een afgewogen keuze om deze middelen effectief in te zetten. De voucher, een bedrag per school per jaar zet de school in op basis van beleid.

9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies



De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:

Vakgebied	Korte omschrijving
Technisch lezen Spelling Begrijpend lezen Mondelinge taalontwikkeling Schriftelijke taalontwikkeling	Tijdens verlengde instructie, extra leertijd, extra instructiegroepen, in combinatie met thuis oefenen. Voorlezen van teksten door mentor of systemen. Extra aandacht tijdens kringgesprekken, extra instructies, stimuleren tijdens spelsituaties, navertellen van instructies, oefenen in duo's. Extra instructiemomenten, extra oefening, herhaling . Aangepaste oefenmethodieken.
Rekenen	Extra instructies/oefenmomenten, oefenen met Gynzy op eigen niveau, aansluiten bij andere instructies, gebruik van strategie-boekje/tafelkaart.
Grote / kleine motoriek	Extra aandacht en begeleiding bij gymlessen van vakdocent. Extra oefening en begeleiding tijdens schrijf/tekenmomenten van mentoren op het leerplein.
Taak-werkhouding Motivatie Leerkuil	Voeren van leergesprekken over taakwerkhouding, samen doelen stellen, bespreken wat helpt, evalueren en reflecteren. Onderzoeken waar motivatie wel ligt. Leren hoe het leerproces verloopt.

Gedrag	Voeren van leergesprekken over gedrag, werken met beloningssystemen, korte lijnen school en thuis, samenwerking met externe partners zoals orthopedagogen, kindercoaches en psychologen, ondersteuning dmv KAB-traject vanuit het samenwerkingsverband.
Groepsprocessen, groepsdynamica, leergesprekken	Extra aandacht voor groepsprocessen, eerste weken van het schooljaar focus op regels en routines, op vreedzame manier met elkaar omgaan. Grondwet met regels op ieder leerplein zichtbaar, daarnaast regels per leerplein en per mentorgroep. Na elke vakantie vinden er leergesprekken plaats.
Meerbegaafdheid	Deelname mogelijk op alle leerpleinen aan Bloom-groep. Aandacht voor uitdagende onderzoeksvragen en onderzoeksproces, leren leren en het ontmoeten van peers.
Moeilijk lerend (ZML, syndroom van Down)	(Extra) instructie op eigen niveau in kleine groep. Stellen van eigen leerdoelen.

9.1 Individuele kennis en kunde

Op onze school hebben we de volgende extra deskundigheid die ingezet wordt ten behoeve van de gehele school, een groep/leerplein, groepjes en individuele kinderen.

Expertise binnen de school :	
Expertise	Hoe wordt die ingezet?
Orthopedagoog	Er is een mentor die tevens orthopedagoog is.
Vakleerkracht Gym	Van groep 3 t/m groep 8 krijgen de leerlingen twee maal per week les van een gespecialiseerd docent Lichamelijke Opvoeding.
ICT-coördinator	Verantwoordelijk voor ICT-beleid, uitvoering en onderhoud van ICT-aangelegenheden.
Middenmanagement	Er zijn twee mensen aanwezig die de middenmanagement opleiding hebben afgerond.
Yoga	Er zijn twee mentoren die gespecialiseerd zijn in yoga.
Rekenspecialist	Er is een mentor die ook rekenspecialist is. Er is een mentor die ook Jamara-coach is.
Sociale ontwikkeling	Er is een mentor bevoegd om Rots en Watertrainingen te geven.
Master Educational Needs	Wij hebben twee mentoren met een afgeronde Master EN opleiding.
Master of Innovation in Education	Wij hebben één mentor met een afgeronde Master Innovation in Education opleiding.
Speelpraatgroepen	Er is 1 mentor die bekwaam is in het begeleiden van speelpraatgroepen.
Creatief therapeut	Een mentor is creatief therapeut.

Mocht het gebeuren dat de mentor tussentijds niet in de gelegenheid is zijn/haar expertise uit te voeren dan kan dit niet plaatsvinden.

9.2 Teamexpertise

Het team doorloopt verschillende scholingstrajecten waardoor alle mentoren in de school beter in staat is om passend onderwijs te verzorgen.

- Professionaliseringstrajecten die alle mentoren van de school hebben gevolgd: Samenwerkend leren, vraaggestuurd leren, professionele dialoog, didactisch handelen (4 sleutels voor effectief lesgeven).
- Professionaliseringstrajecten die alle mentoren van de school gaan volgen: begaafdheid, afstemmen op onderwijsbehoeften (Bureau Wolters), lezen en spelling.

IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Vanuit het schoolbestuur Conexus en het samenwerkingsverband Stroomland werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen. Vanuit het samenwerkingsverband is er voor iedere school:

- *Een onderwijsondersteuner:* Deze medewerker van het samenwerkingsverband adviseert de school zowel op individueel- als op groepsniveau wat er nodig is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het passend onderwijs schoolbreed te versterken. Zo nodig komt er een specialist vanuit het samenwerkingsverband meekijken.
- *Brede basisteams:* biedt integrale ondersteuning aan mensen uit de wijk met een hulpvraag en bestaat uit professionals van verschillende zorgorganisaties met verschillende expertises.
- *De jeugdverpleegkundige vanuit de GGD:* deze medewerker kan op medisch gebied het kind en het gezin adviseren en begeleiden. Zo nodig wordt *de jeugdarts* ingeschakeld.
- *Een jeugdhulpverlener:* Deze medewerker kan zonder indicatie korte hulpverleningstrajecten aanbieden voor kind en gezin. Deze medewerker wordt bekostigd uit het project: 'De school als vindplaats.

De overige ketenpartners van de school zijn:

- De school werkt samen met Marant en RID (regionaal Instituut Dyslexie), OPM voor de gediagnosticeerde kinderen met dyslexie en de leespoli.
- De school werkt samen met verschillende logopedie-praktijken
- De school werkt samen met Kentalis
- De school werkt samen met verschillende (orthopedagogen) praktijken zoals bv OPM, Hoge en Partners, Hoogvliegers en diepdenkers, Kruij en Marant.

Vanuit de gemeente werken we samen met:

- De leerplichtambtenaar. Wij zijn verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

Hoofdstuk 4: Ondersteuningsgrenzen

Natuurlijk is de uniciteit van kinderen niet te vangen in een protocol of schoolondersteuningsprofiel. Wij streven ernaar om ieder kind passend onderwijs te bieden. Tegelijk willen we ook duidelijk zijn in wat we wel en niet kunnen om de verwachtingen zo reëel mogelijk te laten zijn. We realiseren ons dat wij niet volledig (kunnen) zijn in onze beschrijving van wat we wel kunnen bieden, maar ook in wat we niet kunnen. Ieder kind is uniek en daarbij is het onderwijs maatwerk. Ons uitgangspunt is dan ook om samen met ouders een inschatting te maken of wij aan dit kind passend onderwijs kunnen bieden. Dit kan per schooljaar en per leerling enigszins verschillen.

Als school willen wij aan iedere leerling zo goed mogelijk onderwijs geven in een veilige omgeving. In het algemeen hanteren wij als uitgangspunt dat iedere leerling bij ons op school zich optimaal moet kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Op het moment dat deze ontwikkeling bedreigd wordt door een suboptimale leeromgeving in de vorm van slecht passend aanbod, niet aanwezige expertise of bedreigende mede-leerlingen moeten wij een grens trekken. Voorbeelden van grenzen die wij ervaren, staan hieronder beschreven. In dat geval denken wij dat een andere school beter kan anticiperen op de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling.

Grenzen en beschrijving:	
Verstoring van rust en veiligheid	• De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en mentoren) in gevaar komt. • Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
Niet optimale ontwikkeling	• De school ervaart een ondersteuningsgrens als de leerling zich binnen ons onderwijssysteem niet meer ontwikkelt naar zijn of haar eigen mogelijkheden, nadat alle deskundigheid en ondersteuning al is geboden.
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs	• de school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.
Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen	• onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke /medische behoeften. Mentoren kunnen het leerplein niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.
Gebrek aan capaciteit	• de grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind	• de grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een mindere intelligentie hebben en zich niet naar hun mogelijkheden ontwikkelen.
Grenzen aan zelfsturing / mentorafhankelijk	• de grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die zeer mentorafhankelijk zijn;

	die veel individuele aandacht nodig hebben van de mentor. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de mentor bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen ons onderwijsconcept en model van instructie moeilijk in te passen. • Een één op één begeleiding van het kind door de mentor is incidenteel en gedurende een korte tijd mogelijk, maar mag geen negatief effect hebben op de andere kinderen.
Grenzen aan samenwerking	• Wij verwachten een positieve en constructieve houding van ouders ten opzichte van de school en de mentoren. Wanneer er geen sprake meer is van vertrouwen in de school of er is sprake van een respectloze omgang van de ouders richting de school, ervaren wij een grens in de samenwerking. Een vertrouwensband is in onze ogen noodzakelijk om het kind een goede leeromgeving te kunnen bieden.