



de Vreedzame School special



Grondwet

In de beginjaren van de Verwondering is er, samen met de kinderen, een Grondwet opgesteld. Sindsdien vormt de Grondwet voor ons het leidraad gedurende de dag, de week en het jaar. Wat er in de Grondwet staat is voor ons op school en in omgang met anderen héél belangrijk! Door ons te houden aan de Grondwet zorgen wij met elkaar voor een positief leerklimaat waarin iedereen zich welkom, gezien en veilig voelt.

Taken

Op de Verwondering zijn we samen verantwoordelijk voor de omgeving. Om de leerpleinen net en opgeruimd te houden hebben alle kinderen taken. Zo zijn er kinderen verantwoordelijk om alle krukken op tafel te zetten, de kasten netjes te houden en de papierbakken te legen. Ook mentoren hebben taken. Van vegen, de laptopkar ordenen tot de kopjes in de vaatwasser zetten. Het hoort erbij!

AFSPRAKEN

1. We gebruiken alle spullen waar ze voor bedoeld zijn.
2. in overleg met de mentor mogen we spullen die bij het thema horen van thuis meenemen.
 - als we naar iemand luisteren, kijken onze ogen naar de verteller, zijn onze oren open, en zijn we zelf stil.
3. als iemand 'stop' zegt, dan stop je meteen.
 - je laat het geluid horen dat past bij waar de wasknijper hangt op de trap van geluid.
- 5.



Lieve ouders en kinderen,

Geheel volgens traditie brengen wij één keer per jaar een SPECIAL over de Vreedzame School uit. Hierin is te lezen hoe het gedachtegoed van de Vreedzame School op de Verwondering wordt uitgedragen. Daarbij geeft de werkgroep een korte indruk waar de focus tijdens het schooljaar 2020/2021 op zal liggen.

Veel leesplezier!

Team de Verwondering

Afspraken

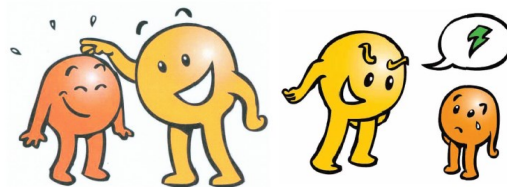
Aan het begin van het schooljaar bedenken de kinderen in hun mentorgroep welke afspraken zij belangrijk vinden. Per leerplein wordt hierna een commissie gevormd met uit iedere mentorgroep één kind. Samen besluit de commissie welke afspraken er op de afsprakenposter komen. Hierna wordt de afsprakenposter door alle kinderen van het leerplein ondertekend en wordt er geproost op een fijn en leerzaam schooljaar. Tijdens het schooljaar spreken kinderen en mentoren elkaar er op aan als bepaalde afspraken niet worden nagekomen. Soms krijgen afspraken gedurende het jaar extra aandacht en worden dan op een afsprakenstrook aan het Digibord gehangen.

Dit jaar zijn de eerste Vreedzame Schoolweken van het jaar extra feestelijk afgesloten. De kinderen uit leerjaar 1,2,3 en 4 hebben genoten van een interactieve voorstelling van theatergroep TROEF. De kinderen uit groep 5,6,7 en 8 waanden zich échte DJ's door het leuke aanbod van BrandMeester Events. De kinderen vonden het FANTASTISCH!

“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”

Complimenten en afbrekers

Bij het gedachtegoed van de Vreedzame School horen ook de termen complimenten en afbrekers. Van complimenten worden we blij en daar groeien we van. Als er afbrekers worden gemaakt spreken we elkaar daar op aan. We blijven erop letten dat mentoren de kinderen veel complimenten geven. Bij de kinderen onderling is dit ook een aandachtspunt. In sommige mentorgroepen krijgen kinderen wel eens de opdracht om tijdens die dag 10 kinderen een compliment te geven. Want van complimenten groeien we!



Compliment

Afbreker

Conflict en ruzie

Op de Verwondering leren we ook het verschil tussen een conflict en een ruzie. Als je allebei tegelijkertijd met hetzelfde wil spelen heb je een conflict. Als je dan gaat schelden, schoppen of slaan heb je een ruzie gekregen. Ruzie heb je als je elkaar pijn doet. Een conflict heeft iedereen wel eens, dat is ook helemaal niet erg. Het wordt pas vervelend als dat conflict in een ruzie veranderd. Aan de hand van een stappenplan leren we kinderen om zelf hun conflicten op te lossen. Op leerplein 1 met het 'Los het op stappenplan' en op leerplein 2 en 3 met het 'Praat het uit stappenplan'.

Op ieder leerplein spreken we ook over drie petten. De **rode**, **blauwe** en **gele** pet. Zet je bij een conflict de **rode** pet op dan probeer je je zin te krijgen door ruzie te maken. Zet je een **blauwe** pet op dan geef je de ander zijn zin. Met een **gele** pet zoek je naar een win-win-situatie voor alle betrokkenen.



Los het op

1. STOP! HOU OP!



2. Word rustig.



3. Bedenk een goede oplossing.



4. Maak het goed.



Praat het uit

1. STOP! Ben je rustig? Nog niet? Eerst afkoelen. Tel tot tien.



2. Zet je gele pet op. Zeg wat je wilt. Luister naar wat de ander wil.



3. Probeer een win-win oplossing te vinden.



4. Geef elkaar een hand en voer de oplossing uit.



Plagen of pesten?

Plagen kan zowel fysiek als verbaal gebeuren. Vaak zullen beide partijen om de grap kunnen lachen en dat maakt de partijen gelijkwaardig. Wie plaagt ligt vaak niet vast, de partijen wisselen keer op keer. Ook houdt plagen vaak op voordat het niet leuk meer is. Soms wordt het plagen echter niet gewaardeerd en ontstaat er een conflict of ruzie. Ook kan het plagen overgaan in voortdurende treiterijen waartegen de ander zich niet kan of durft te verweren. In dit geval spreken we van pesten.

Plagen en pesten verschillen fundamenteel, in die zin dat er bij plagen nog gelijkwaardigheid bestaat tussen de kinderen en bij pesten niet meer. Waar plagen op een gegeven moment ophoudt, gaat pesten (vaak eindeloos) door, voortdurend gericht tegen dezelfde persoon of groep. Met de term pesten wordt het gedrag bedoeld waarin één persoon regelmatig het slachtoffer is van kleine grapjes en plagerijen van anderen. Dit kan variëren van woordgrapjes tot structureel geweld. Pesten kan verbaal, fysiek of elektronisch van aard zijn. De laatste vorm noemen we ook wel cyberpesten. Het gepeste kind heeft vaak een negatief zelfbeeld en is weinig weerbaar.

Op de Verwondering is Aziza, mentor op leerplein 3, de pestcoördinator.

“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”

Rots en Water/ SOVA-trainingen

Op de Verwondering kunnen kinderen die hier baat bij hebben Rots en Water en SOVA-trainingen krijgen. We geven kinderen die het moeilijk vinden om conflicten op te lossen, of STOP hou op te zeggen en voor zichzelf op te komen, zichzelf te presenteren in een groep of omgaan met teleurstellingen en frustratie een extra mogelijkheid om zichzelf hierin te ontwikkelen. De Rots en Water trainingen worden gegeven door Joyce en de SOVA-trainingen door Myrthe.

Nadat Joyce de Rots en Water opleiding succesvol heeft afgerond is zij direct gestart met het geven van trainingen op de Verwondering. Sinds dit schooljaar geeft zij ook trainingen aan kinderen van leerplein 2 en 3. De kinderen zijn ontzettend enthousiast! Spelenderwijs wordt er geoefend en na afloop wordt dit met elkaar besproken. Wat heb je geleerd en wanneer kun je dit toepassen? Tijdens de trainingen is iedereen even belangrijk. De kinderen hebben elkaar écht nodig en zijn zichzelf hier ook van bewust. Zonder elkaars hulp stort bijvoorbeeld de toren in of verliezen we het evenwicht. Joyce merkt dat de kinderen heel goed weten hoe zij zelf reageren en wat hun gedrag teweegbrengt. Tijdens een recente studiedag heeft Joyce het team een inkijkje gegeven in de trainingen. De volgende documentaire geeft daarvan een mooi beeld! [Rots & Water - 2Doc: - HUMAN](#)

Tijdens de SOVA-trainingen geeft Myrthe les aan de Pikachu-groep. De training wordt gestart met een vaste groet, de buiging. Met behulp van het boek Gevoelige Oortjes en de knuffels Jet en Piet worden allerlei onderwerpen door een fantasierijke situatie behandeld. Er wordt bewogen, gepraat, geluisterd en er worden allerlei creatieve verwerkingen gemaakt. Middels de Denkboot komen ook de Executieve Functies aan bod. Denk hierbij aan Flexibiliteit, Inhibitie en Emotieregulatie. Er wordt gesproken met de taal die bij Vreedzaam ook wordt gebruikt. Zo komen de rode, blauwe en gele pet voorbij bij het oplossen van conflicten.

Groepsvergaderingen en de leerlingenraad

Betrokkenheid en verantwoordelijkheid van kinderen is iets dat wij op de Verwondering erg belangrijk vinden. Op de Verwondering krijgen kinderen een stem en leren die op een verantwoorde manier te gebruiken. Niet zozeer om op te komen voor hun eigen belang maar zich mede verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang. Kinderen zullen zich eerder verantwoordelijk voelen als zij ook daadwerkelijk mee mogen denken en gehoord worden. Hiervoor is de Leerlingenraad in het leven geroepen. De leerlingenraad denkt mee over bijvoorbeeld hoe we beter om kunnen gaan met onze spullen en hoe we Pasen zullen vieren met elkaar. Ook worden er groepsvergaderingen gehouden waarin de mentorgroepen nadenken over een actueel probleem op het leerplein. De leerlingenraad neemt deze ideeën weer mee.



De Vreedzame School coördinator

De coördinator van vreedzaam bij ons op school is Aziza Ismail (mentor op leerplein 3). Samen met de ontwikkelgroep zorgt zij ervoor dat het gedachtegoed van Vreedzaam op alle leerpleinen doorgevoerd wordt. Wanneer een kind zich onprettig voelt op school en er meer nodig lijkt dan gesprekken op het leerplein is Aziza het aanspreekpunt.

“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”

Vanuit de werkgroep..

Recent hebben de mentoren, tijdens een studiedag, de QuickScan vragenlijst over de Vreedzame School ingevuld. Deze vragenlijst, bestaande uit 11 indicatoren, geeft ons een beeld hoe goed mentoren vinden dat het gedachtegoed van de Vreedzame School tot uitvoering komt op de Verwondering. Enkele indicatoren zijn: 1. De mentor spreekt kinderen positief aan., 2. De mentor past modelgedrag toe naar kinderen, ouders en collega's, 3. De mentor geeft complimenten en benoemt afbrekers op het plein, 4. De mentor stimuleert kinderen zelfstandig conflicten op te lossen, 5. De mentor laat kinderen meebeslissen over bepaalde zaken om actief burgerschap vorm te geven.

De uitslag van de vragenlijst geeft ons waardevolle input om het gedachtegoed van de Vreedzame School nog beter vorm te geven binnen ons onderwijs. De werkgroep gebruikt te komende tijd om de vragenlijst de analyseren en aan de hand daarvan nieuwe doelen op te stellen.

Door de werkgroep zijn er aan het begin van het schooljaar een aantal doelen opgesteld. Het borgen van de Vreedzame School aanpak staat in schooljaar 2020/2021 centraal. In hoofdlijnen komt dit erop neer dat wij ervoor willen zorgen dat de zichtbaarheid van Vreedzaam op ieder leerplein aanwezig is. Wij willen zorgen voor een positief en veilig pedagogisch leerklimaat. Dat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Het geven van complimenten is hier een belangrijk onderdeel van. Wij bieden ondersteuning aan kinderen die het moeilijk vinden om conflicten op te lossen, emoties te reguleren of te uitten. Dit door middel van de Rots en Water trainingen.

Ook willen wij ouders informeren over de Vreedzame School aanpak. Dit door geregeld berichten in de nieuwsbrief te plaatsen en jaarlijks de Vreedzame School Special uit te brengen. Tot slot vergroten we het Democratisch Burgerschap in de mentorgroep. We willen kinderen laten meebeslissen over allerlei zaken. De Leerlingenraad is één van de manieren waarop dit vorm krijgt.

KINDCENTRUM DE VERWONDERING



**HART VOOR
ELKAAR!**



Sociale Veiligheid

Om in kaart te brengen hoe de kinderen van leerplein 3 de sociale veiligheid op school ervaren, nemen wij jaarlijks de Vensters Sociale Vragenlijst af. Kinderen beantwoorden daarin vragen over de categorieën Welbevinden, Sociale Veiligheid en Ervaren Veiligheid. Samen komt hier de algemene tevredenheid uit. Dit jaar scoren de kinderen de Sociale Veiligheid met een 7.8. Een mooi cijfer met ook wat ruimte voor verbetering. Daar gaan wij weer mee aan de slag!

“Wij bereiden kinderen voor op een leven lang leren”