



# Onze leerlingen en verantwoord internetgebruik

---

## Internet en onderwijs

In onze huidige samenleving is internet niet meer weg te denken. Internet is vandaag-de-dag de grootste informatiebron en een belangrijk medium voor ons handelen. De sociale media nemen een steeds grotere plek in binnen onze communicatie en hebben ook invloed hieromtrent op ons gedrag (en zeker op dat van de kinderen).

Ons onderwijs maakt logischerwijs meer en meer gebruik van nieuwe media en internettoepassingen. Een reden om verantwoord om te gaan met deze media en afspraken te maken over de inzet hiervan, vandaar dit protocol 'Onze leerlingen en verantwoord internetgebruik'.

Voor het lezen van dit protocol is de aanwezigheid van het Handboek Mediawijsheid gewenst. Er wordt binnen dit protocol naar verwezen.

Dit handboek is in digitale vorm op school aanwezig.

## Wat staat er wel en wat staat er niet in dit protocol?

- Dit protocol is bedoeld voor het eigenlijke inzetten van nieuwe media binnen ons onderwijs en het opvoeden van kinderen in het verantwoord omgaan hiermee.
- Digi- of cyberpesten en de omgang daarmee is te vinden binnen ons pestprotocol. Desalniettemin zal er in dit protocol een korte toelichting vermeld staan betreffende de omgang met digipesten.

## Uitgangspunt

- Onze visie op ICT binnen ons onderwijs en het daarvan afgeleide beleid is gerelateerd aan het Handboek Mediawijsheid. Het '*Deel 2 –praktijk, medialessen in de klas*' vormt een leidraad voor onze invulling aan opvoeden van kinderen in een mediarijke omgeving.
- Binnen de mediawijsheidcirkel valt dit protocol binnen het aspect 'reflectie': Bewust zijn van de eigen houding en gedrag tegenover anderen via media. Dit geldt ook voor de waarde van burgerrechten als privacy, vrijheid van meningsuiting en morele kwesties als online respect en tolerantie.
- De andere aspecten van de mediawijsheidcirkel (techniek, creativiteit en reflectie) zijn verbonden aan de ICT-verbeterplannen van de school en staan (uiteraard) in relatie met de eigenschappen van het aspect 'reflectie'.
- Om binnen ons onderwijs op een volwaardige manier gebruik te maken van het internet, wordt er uitgegaan van een open internetverbinding; dus niet gehinderd door filtering d.m.v. white- dan wel blacklists.
- Binnen onze scholen gaan wij uit van het vertrouwen dat wij de kinderen geven wanneer zij gebruikmaken van het internet en dat zij zich houden aan de gedragscode die de scholen daarvoor hebben afgesproken en de kinderen is aangeleerd.

## **Mediawijze leerlingen...door de juiste houding en gedrag van de leerkracht.**

- Onze leerkrachten zijn zich bewust van het leraarschap van de 21e eeuw en handelen daarnaar: Onze leerlingen begeleiden bij het inzetten van de media als instrumenten voor het eigen welzijn en de persoonlijke ontwikkeling.
- De uitwerking van deze juiste houding en gedrag van onze leerkrachten staat beschreven in het Handboek Medialessen (blz. 55 t/m 60) en is bij de leerkrachten bekend.

### **Verkort gaat het om de volgende richtlijnen:**

- Ik geef les over media vanuit een open, constructieve houding waarbij ik naast risico's zeker ook een positieve functie van de media zie.
- Ik beschouw media als instrumenten voor het eigen welzijn en persoonlijke ontwikkeling.
- Ik probeer me in te leven in het perspectief van de kinderen.
- Mijn commentaar is belangrijk, maar ik oordeel niet te snel.
- Ik besef dat kennis verwerven begint bij het stellen van goede vragen.
- Ik stel persoonlijke ervaring van de kinderen centraal.
- Ik zorg voor een veilige sfeer in de klas.
- De school is verantwoordelijk voor kennis en vaardigheid van haar team in dezen.

## **Mediawijze leerlingen...door de juiste kennis en ervaring van de leerkracht.**

- Onze leerkrachten zetten nieuwe media in binnen hun onderwijs, waardoor een 21e eeuwse invulling aan het leraarschap wordt verwezenlijkt.
- De uitwerking / voorbeelden van deze juiste kennis en ervaring van onze leerkrachten staat beschreven in het Handboek Medialessen (blz. 61 t/m 66) en is bij de leerkrachten bekend.
- De school is verantwoordelijk voor kennis en vaardigheid van haar team in dezen.

### **Medialessen in ons onderwijs**

- Op onze school wordt een mediawijze houding van leerlingen aangeleerd binnen medialessen (hetzij expliciet genoemd, dan wel geïntegreerd in het onderwijsaanbod)
- Didactische tips en voorbeelden van medialessen worden uitvoerig beschreven in het Handboek Mediawijjsheid (blz. 68 t/m 97) en fungeren als informatiebron voor de medialessen die de school relevant acht. Deze zijn bekend bij het team en 'binnen handbereik'.

### **Een verantwoorde leeromgeving**

- Onze school werkt met een Yurls-startpagina voor leerlingen. Dit vertrekpunt is voor hen de basis van al hun internet-activiteiten. Deze startpagina bevat daarvoor geselecteerde zoekmachines, websites, video's, etc. De Yurls-pagina is samengesteld door de school zelf en wordt als zodanig ook beheerd.
- De Yurls-startpagina is vertrekpunt en zal naar andere, gerelateerde websites leiden.

### **Kinderen en gedragscode op de werkplek**

- De leerlingen wordt geleerd dat deze startpagina altijd vertrekpunt is van hun internet-activiteiten.
- Bij wenselijk afwijkend internetgebruik (bijvoorbeeld zoeken via een niet geselecteerde zoekmachine) vraagt de leerling hiervoor toestemming aan de leerkracht.
- Mocht het toch voorkomen dat kinderen op een voor hen niet geschikte website terecht komen, dan melden zij dit bij de leerkracht.
- De bovenstaande regels zijn bij de kinderen bekend en zijn zichtbaar in de betreffende werkruimten. (zie afbeelding hieronder)

### **Omgang met digipesten**

- Zoals eerder vermeld valt het digipesten onder het pestprotocol. Logisch, in feite wijkt het in de basis niet af van andere vormen van pesten en de manier van handelen / reageren daarop.
- Door het inzetten van de voorbeeld-medialessen uit het Handboek Mediawijsheid door de scholen draagt ons onderwijs bij aan digipestpreventie.
- Van onze scholen mag niet verwacht worden dat preventief handelen reikt tot aan het internetgedrag van kinderen buiten de schooltijden (denk aan Skype-chatsessies).
- Betrekking hebbende op bovengenoemd punt: Het wordt leerkrachten niet geadviseerd om sociaal-media /chat-activiteiten met leerlingen buiten de schooltijden actief te onderhouden. De schoolverantwoordelijkheid bij eventuele pesterijen buiten schooltijd komt dan op een hellend vlak te staan. Als er toch gekozen wordt voor sociaal-media /chat-activiteiten met leerlingen buiten de schooltijden of anderszins, zal de school hierin zelf duidelijke afspraken moeten maken en dit ook goed communiceren naar ouders.

### **Informeren van ouders**

- Het gebruik van internet en de wijze waarop (lees: dit document) is bij de ouders van de scholen bekend.
- Het advies is om voor ouders een informatieavond over dit onderwerp (kinderen en internet) te organiseren en dit geregeld te herhalen (eens per twee jaar bijvoorbeeld).

### **Totstandkoming van dit protocol**

- Het Handboek Mediawijsheid geeft ons de juiste handreikingen en heeft een prominente rol gespeeld in het opstellen van dit protocol.
- De ervaring heeft geleerd dat het werken met een op-maat-gemaakte startpagina voor de leerlingen erg prettig werkt.
- De ervaring heeft geleerd dat het werken met filters niet werkt (en waardoor juist niet-wenselijke situaties ontstaan) en frustreert.
- Uitgangspunt is positief. Het internet wordt gezien als een prachtige bron aan informatie en neemt binnen de school de alledaagse plek in die het buiten de schoolmuren ook heeft.

