



De Vijf Hoeven
Gezond in beweging!



Xpect
primair

School plan 20¹⁹₂₃



GEZOND IN BEWEGING!

Ons schoolplan voor de komende jaren

VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van Basisschool De Vijf Hoeven. In dit plan beschrijft de school de missie en visie, de schooleigen karakteristieken, de onderwijsinhoudelijke koers en strategische ambities voor de komende vier jaren. Het is een logisch vervolg op het schoolplan van 2015-2019.

Basisschool De Vijf Hoeven is een school met zo'n 250 leerlingen, verdeeld over 10 groepen in de Tilburgse wijk Oud Noord. De wijk typeert zich door zijn enorme diversiteit. De school is een prachtige afspiegeling van de maatschappij. Basisschool De Vijf Hoeven maakt onderdeel uit van stichting Xpect Primair. Voorafgaand aan de vaststelling van dit schoolplan is op stichtingsniveau een koersplan tot stand gekomen. Dit schoolplan is een voortvloeisel uit het bestuurlijke koersplan. Wij realiseren ons dat dit schoolplan een "levend" document zal zijn en dat we tussentijds ook zullen moeten bijstellen door allerlei invloeden, zowel van binnenuit als maatschappelijk gezien van buitenaf.

De concrete acties die wij verbinden aan dit schoolplan, beschrijven en evalueren wij cyclisch in ons schoolportfolio, aansluitend bij de ontwikkelingen en behoeftes van dat moment.

Namens het team van De Vijf Hoeven

Marieke Homburg
directeur



INHOUDSOPGAVE

Inleiding

Dit is onze missie

Dit is onze visie

Dit zijn onze kernwaarden

Dit zijn onze schooleigen karakteristieken

Dit zijn onze ambities

Zinvol leren en leven

Mens en ontwikkeling

Duurzaamheid en omgeving

Partnerschap en samenwerking



INLEIDING

Basisschool De Vijf Hoeven is aangekomen bij een nieuwe fase van schoolontwikkeling. Waar het vorige schoolplan (2015-2019) nog in het teken stond van een kwaliteits- en cultuurverbetering, kan de kwaliteit van het onderwijs nu verduurzaamd en doorontwikkeld gaan worden.

De onderwijsresultaten zitten in de lift doordat het aanbod meer op maat is. De school groeit. Het leerklimaat is verbeterd, onder andere door het thematisch werken met het curriculum van IPC en het bijzondere sportbeleid. De teamcultuur is professioneel te noemen, dankzij de resultaatgerichte en reflectieve houding van leerkrachten en MT. Maar natuurlijk is er ook ontwikkelruimte.

Het team van De Vijf Hoeven heeft geëvalueerd en is met elkaar, met de leerlingen én met hun ouders de kritische dialoog aangegaan over de huidige ontwikkelfase.

Wie zijn we nu? Waar liggen nog kansen? Welke risico's zien we en hoe anticiperen we hierop? Wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter?

Hoe willen we ons onderscheiden en op welke manier leveren we een bijdrage aan een gevarieerd onderwijsaanbod in de wijk Tilburg Oud Noord? Welke ambities hebben we? Alle verzamelde input heeft geleid tot dit schoolplan.

*Het team is er trots op
en verheugt zich om aan de slag te gaan!*







Dit is onze missie

ONS HOOGSTE DOEL

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze scholen spelen daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.



Dit is onze visie

ZO ZIEN WIJ ONZE ROL

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen.

De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen. Als nauw samenwerkend collectief van twintig¹ authentieke, autonome, sociaal-katholieke scholen voor primair onderwijs willen wij daarom midden in de Tilburgse samenleving staan.

‘De kracht van verbinding’

is daarbij ons leidende principe.

¹ Per 1 januari 2020 telt Xpect Primair 25 basisscholen.



HIER STAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze kernwaarden

WIJ ZIJN **AUTHENTIEK**

Op basisschool De Vijf Hoeven werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht.

WIJ ZIJN **SOLIDAIR**

Op basisschool De Vijf Hoeven heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen.

WIJ STAAN VOOR **OPENHEID**

Op basisschool De Vijf Hoeven communiceren we op basis van gelijkwaardigheid. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy en erkennen verschillen. Daarnaast hebben we zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en we zorgen ervoor dat deze worden benut. We zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. Hierdoor weten wij wat we van elkaar mogen verwachten; een voorwaarde voor open communicatie.

WIJ **VERTROUWEN**

Op basisschool De Vijf Hoeven hebben we vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op basisschool De Vijf Hoeven wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

HIER STAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze schooleigen karakteristieken

OP DE VIJF HOEVEN ...

... ZIJN WE GEZOND

Op basisschool De Vijf Hoeven zijn we gezond in beweging. Dat geldt voor iedereen binnen onze organisatie; voor kinderen, voor ouders en voor de professionals die er werken. Samen bouwen wij bewust aan een gezonde en actieve levensstijl. Dit uit zich o.a. in dagelijks sporten en bewegen, gezonde voeding, jezelf willen en kunnen ontwikkelen en door dit alles goed in je vel zitten.

... MAKEN WE VERBINDING

Op basisschool De Vijf Hoeven gaan we vanuit vertrouwen de verbinding met elkaar aan. Onderwijsprofessionals voelen zich betrokken bij de ontwikkeling van alle kinderen. Samen streven we naar het hoogst haalbare voor ieder kind. Wederzijdse open en eerlijke communicatie is een voorwaarde om deze échte verbinding aan te kunnen gaan. Behalve met onze leerlingen, hun ouders en elkaar maken we ook verbinding met onze partners in de wijk.

... NEMEN WE VERANTWOORDELIJKHEID

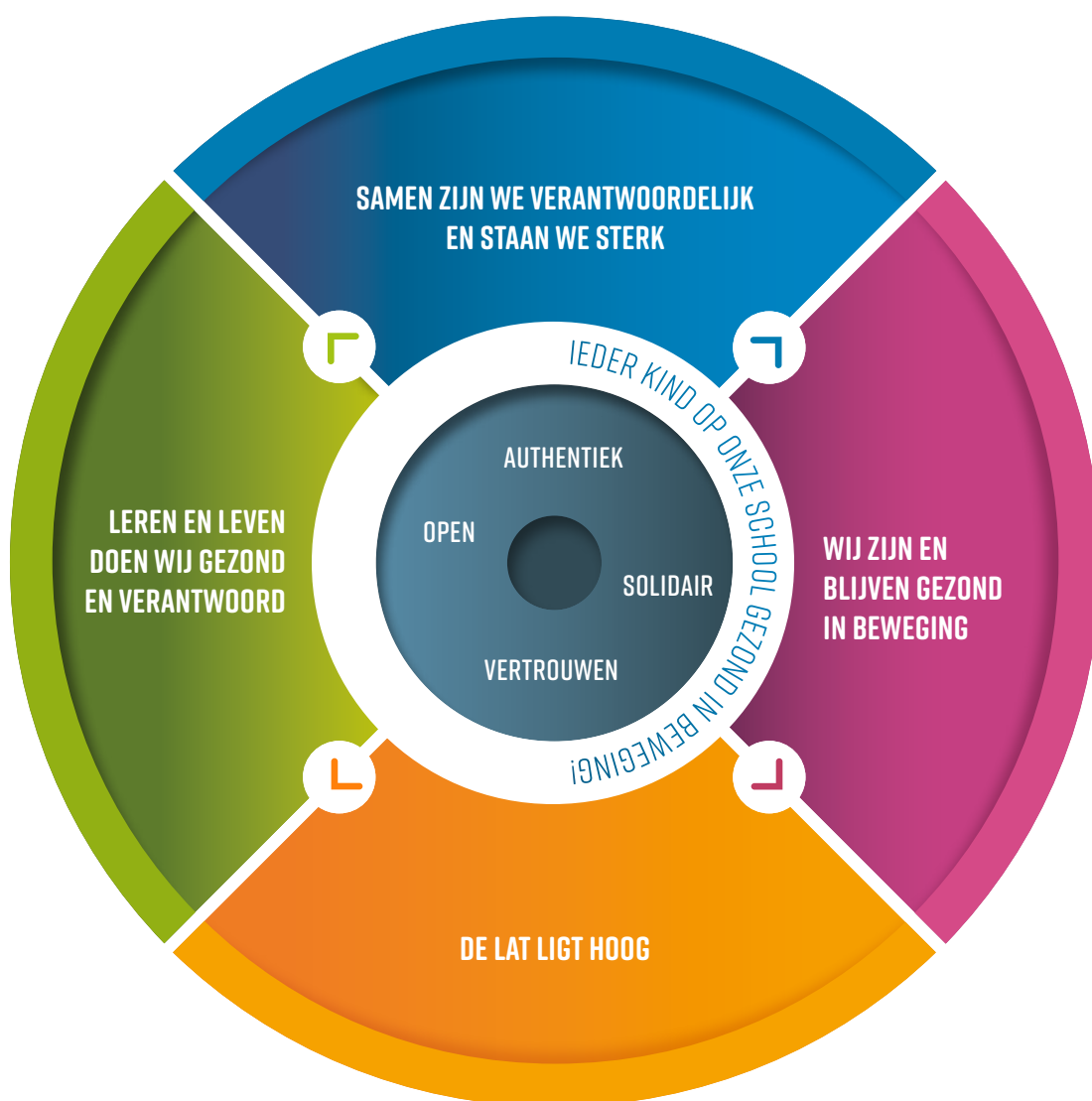
Op basisschool De Vijf Hoeven leggen we de lat hoog en nemen we onze taak serieus. Wij zijn ervan overtuigd dat uitdaging leidt tot ontwikkeling. In alle lagen van de organisatie nemen we de verantwoordelijkheid om samen in beweging te zijn en te blijven. We spreken elkaar daar ook op aan. Kinderen, ouders en onderwijsprofessionals zijn en voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf en voor elkaar. We streven ernaar kinderen zo veel mogelijk eigen verantwoordelijkheid te geven, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot een autonoom en zelfstandig persoon.

... IS IEDEREEN KANSRIJK

Op basisschool De Vijf Hoeven krijgt iedereen de kans om zichzelf optimaal te ontwikkelen. Deze kansen en mogelijkheden liggen zowel binnen de schoolmuren als daarbuiten. Wij zijn ons ervan bewust dat een kansrijke start voor kinderen onmisbaar is. Daarom organiseren wij ons onderwijs op een dusdanige wijze, dat ieder kind zijn/haar maximale potentie kan benutten. We maken keuzes die gelijke kansen stimuleren. Een goede samenwerking en afstemming met onze ouders, wijkpartners en partners van de kinderopvang is hierbij essentieel.

HIER GAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze ambities



*Partnerschap & samenwerking***SAMEN ZIJN WE VERANTWOORDELIJK EN STAAN WE STERK!**

Op basisschool De Vijf Hoeven zijn we ervan overtuigd dat samenwerken loont. Samenwerken met diverse partners binnen en buiten het onderwijs doen wij dan ook altijd met als doel om de kwaliteit van ons onderwijs en de zorg voor ieder kind te verbeteren. Samen met ons netwerk in en om de wijk pleiten wij voor het beste onderwijs voor ieder kind.

*Mens & Ontwikkeling***WIJ ZIJN EN BLIJVEN GEZOND IN BEWEGING!**

Op basisschool De Vijf Hoeven doet iedereen mee en doet ieder individu ertoe. We hebben aandacht voor elkaar en werken samen vanuit gelijkwaardigheid. Continue zijn we onszelf bewust van ontwikkelingen en verbeteringen gericht op onszelf en onze omgeving. We stellen onszelf consequent de vraag wat goed gaat, wat beter kan en wat beter moet. Deze constructief kritische houding verwachten we van kinderen, ouders en onderwijsprofessionals.

*Zinvol leren & leven***DE LAT LIGT HOOG!**

Op basisschool De Vijf Hoeven ligt de lat hoog; voor kinderen, voor ouders en voor onderwijsprofessionals. Wij zijn ervan overtuigd dat meedoen belangrijk is, maar winnen en presteren zeker ook. Om een optimaal leerklimaat te realiseren, werken we vanuit vertrouwen, relatie en openheid. De lat hoog leggen betekent voor ons daarnaast dat we zowel didactisch als pedagogisch differentiëren, om zo onderwijs op maat te bieden voor ieder kind.

*Duurzaamheid & omgeving***LEREN EN LEVEN DOEN WIJ GEZOND EN VERANTWOORD!**

Op basisschool De Vijf Hoeven staan we voor gezond en verantwoord leren en leven. We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en onderwijsprofessionals zich bewust zijn van de wereld waarin we leven. We streven ernaar dat ouders en professionals voorbeeldgedrag tonen tegenover onze kinderen. Daarbij dragen we uit dat we zorg dragen voor ons lijf en de wereld om ons heen, dichtbij en ver weg. Kinderen creëren dit bewustzijn door actief te werken aan burgerschap en de wereld stukje bij beetje beter te leren kennen en begrijpen.

Partnerschap & samenwerking

SAMEN ZIJN WE VERANTWOORDELIJK EN STAAN WE STERK



Xpect
primair

Xpect Primair heeft als ideaal dat ieder kind in Tilburg veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kan groeien. Goed onderwijs speelt daarin een belangrijke rol. Dat is waar Xpect zich hard voor maakt, door het best mogelijke onderwijs aan te bieden op alle scholen en door heel nauw samen te werken. Enerzijds met ouders, anderzijds met organisaties binnen en buiten het onderwijs. In het belang van het kind stappen wij binnen het werkveld over onze eigen belangen heen.

Wat betekent dat voor De Vijf Hoeven?

BESCHIKBARE MIDDELEN

Het is mogelijk dat onze school middelen uit sponsoring ontvangt. De schoolleiding en het bevoegd gezag zien erop toe dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen.

Onze school conformeert zich aan het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” en het op basis daarvan geformuleerde “algemeen sponsorbeleid Xpect Primair”.

LOKAAL EDUCATIEVE AGENDA (LEA)

De onderwijsontwikkelingen en onderwijsambities binnen de gemeente Tilburg worden vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda. Middels integrale locatieplannen (ILP) vindt er wijkgerichte concretisering plaats op schoolniveau. De Vijf Hoeven is gelegen in de wijk Oud Noord, een wijk die een grote diversiteit kent in sociale en culturele achtergronden. Veel kinderen van de school kennen een niet-Westerse achtergrond en/of leven in armoede. De onderlinge verschillen zijn groot te noemen. Mede vanuit de mogelijkheden en middelen die de LEA biedt, probeert de school gelijke kansen voor alle kinderen te realiseren op verschillende terreinen. In relatie tot de Lokaal Educatieve Agenda, zijn op De Vijf Hoeven de volgende initiatieven zichtbaar:

- ➔ De school heeft op de eigen locatie een VVE voorziening; peutercrèche De Vijf Hoeven. De doorstroom vanuit de crèche is zo'n 95% en de samenwerking is goed. Thema's worden samen voorbereid en er vinden geregeld peuter-kleuteractiviteiten plaats. De intern begeleider van de school wordt regelmatig benaderd voor consultatie in de crèche. Binnen het wijkoverleg zetten kinderopvang en basisonderwijs zich samen in om zoveel 2-4 jarigen uit de wijk op de VVE voorziening te krijgen. Dit gaat nog niet altijd makkelijk.
- ➔ De school verzorgt alle dagen bewegingsonderwijs voor alle groepen 3-8. Op vier dagen van de week is er een sportcombinatiefunctionaris werkzaam om dit te realiseren. Er wordt met alle leerlingen voldaan aan de beweegnorm. Dit vinden we belangrijk.
- ➔ Er is wekelijks een gevarieerd naschoolse aanbod waar kinderen gratis aan deel kunnen nemen. Er wordt een rijk aanbod samengesteld in samenwerking met diverse aanbieders. Denk hierbij aan sport, dans, muziek, etc.
- ➔ De school kent een gezond en flexibel continuïteitsrooster. Deze vorm van tussenschoolse opvang is gratis en voorzien van keuze activiteiten voor kinderen. Wanneer ouders en kinderen dat wensen, kan er ook thuis worden gegeten.

- ➔ Vanaf schooljaar 2019-2020 gaat er een pilot van start met een wijkcultuurfunctionaris. Deze cultuurcoach gaat de leerkrachten ondersteunen om binnen de thema's van IPC en Piramide een passend cultureel aanbod te realiseren voor alle kinderen.
- ➔ Op De Vijf Hoeven krijgen de kinderen in groep 6 allemaal de mogelijkheid om hun typevaardigheidsdiploma te behalen. Dit gebeurt met een device en licentie van school, onder schooltijd.
- ➔ Vanuit de LEA wordt het jaarlijks mogelijk gemaakt om de kinderen van groep 7 deel te laten nemen aan de weerbaarheidstraining van Marietje Kessels. Zolang dit kan, blijft de school dit doen. Tot op heden is dit een succes gebleken. De training zet in op voorlichting en fysieke weerbaarheid, als ook op mediawijsheid.
- ➔ Samen met wijk scholen BS Cleijn Hasselt en BS de Cocon heeft De Vijf Hoeven vanaf 2019 ook een zomerschool in de zomervakantie opgezet. In de zomerschool nodigen we leerlingen uit, waarvan we op de wijk scholen denken dat zij geholpen zijn met een talig, gestructureerd en cultureel vakantieaanbod. Het aanbod van de zomerschool is voor de kinderen gratis (bekostigd uit de LEA). De zomerschool verzorgt midden in de zomervakantie gedurende twee weken een cultureel, creatief, sportief, talig en educatief programma aan maximaal 30 kinderen uit de wijk.

Met de kansen die de LEA biedt, heeft De Vijf Hoeven de ambitie om de samenwerking in de wijk de komende jaren nog meer te verstevigen en te zorgen voor een sluitend netwerk en passend, gedifferentieerd aanbod voor ieder kind uit Oud Noord.

PASSEND ONDERWIJS

Plein 013 – een samenwerkingsverband van scholen in Tilburg – zet zich actief in om alle leerlingen in de regio Tilburg een onderwijsaanbod te bieden dat passend is bij hun ondersteuningsbehoefte. Het is onze ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind in Tilburg zich optimaal kan ontwikkelen.

Iedere school beschrijft in het schoolondersteuningsprofiel welke ondersteuning de school kan bieden. De keuzes die in dit profiel gemaakt worden zijn bepalend voor hoe passend onderwijs er op school uit ziet. Daarnaast beschrijven we in dit document op welke wijze we tegemoet komen aan eventuele taalachterstanden van onze leerlingen. Het schoolondersteuningsprofiel van De Vijf Hoeven, kan als bron worden geraadpleegd. Het is een levend document, waar wij ook ambities in hebben beschreven. We blijven in beweging.

We ontvangen ouders binnen de school en samen bekijken we of de onderwijsbehoeften van het kind passend zijn binnen de mogelijkheden van De Vijf Hoeven. Wij nemen onze verantwoordelijkheid om voor leerlingen een passende onderwijsplek te realiseren. Hierbij kijken wij naar kansen en mogelijkheden voor ieder kind.

Al bij binnenkomst worden tijdens een intake met de directie of IB de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind in beeld gebracht. Uitgangspunt binnen onze basis- en extra ondersteuning is altijd het welbevinden en de mogelijkheden een kind. Ieder kind moet met plezier naar school kunnen komen. Daarnaast volgen wij kinderen goed in hun ontwikkeling. De ontwikkeling loopt niet lineair en soms ontwikkelen kinderen zich erg snel of juist heel langzaam. Daar kunnen wij met onze extra ondersteuning aan tegemoet komen. Wanneer een leerling vol-

Iedig stagneert in zijn/ haar ontwikkeling of we ons als school handelingsverlegen voelen met betrekking tot gedrag, zetten we nader onderzoek in om te ontdekken hoe dit komt en wat er nodig is. In enkele gevallen erkennen wij dat onze reguliere basisschool niet de beste plek is voor een kind. Wij zetten ons dan natuurlijk in om samen met ouders op zoek te gaan naar een onderwijsvoorziening die beter past. In complexe situaties met veel betrokkenen is het soms lastig om helder te krijgen waar gedrag van een kind vandaan komt, wat voor onderzoek helpend is en welke begeleiding moet worden ingezet. Hierbij blijft de afstemming tussen onderwijs en zorg om aandacht vragen. Het is een ambitie van de school om de samenwerking met zorg en hulpverlening te verstevigen, lijntjes kort te houden en snel te schakelen waar nodig.

SAMENWERKING MET PARTNERS

Op De Vijf Hoeven zien we ons onderwijs als topsport. Als teamsport wel te verstaan. We kunnen het niet alleen en hebben kennis, talent, ervaring en expertise nodig van buitenaf om het beste te kunnen doen voor en met ieder kind. Deze partners zoeken en vinden we op verschillende gebieden. Het is onze ambitie om in de komende jaren alleen nog maar nauwer samen te gaan werken met nog meer verschillende partners. Dit met als doel de wereld van ieder kind te verrijken en verruimen.

Belangrijke partners die ons helpen om “Gezond in beweging” te blijven zijn o.a.:

- ➔ Kinderopvanggroep
- ➔ De Gemeente Tilburg, door middel van de LEA en het sportbedrijf als partner m.b.t. de inzet van onze sportcombinatiefunctionaris.
- ➔ De GGD, als inspiratie en vraagbaak op het gebied van de Gezonde School
- ➔ De GGD verpleegkundige en jeugdarts als onderdeel van ons extern zorgteam. Om gezinnen samen goed te volgen, adviseren en begeleiden, in fysieke en mentale gezondheidssituaties.
- ➔ Fysiotherapiepraktijken in de wijk
- ➔ IMW, als onderdeel van ons extern zorgteam. Als sleutel/ toegang naar de hulpverlening bij gezinnen waar dat extra's nodig is.
- ➔ Het Kanjerinstituut met als schoolbegeleider Adri Smits. Als vraagbaak bij ca-sussen m.b.t. groepsdynamiek en sociale veiligheid en voor teamscholing.
- ➔ Diverse logopediepraktijken, waar wij kinderen op jonge leeftijd zeer frequent naar doorverwijzen.
- ➔ Opdidact, voor intensieve dyslexiebehandeling op school.
- ➔ Sociaal werk van contour de Twern. Iedere twee weken in de school aanwezig voor gezinsbegeleiding, Vrouwenkracht, Poortenkids en verschillende vormen van sociale dienstverlening.
- ➔ Contour de Twern met R-newt voor de begeleiding van de zomerschool.
- ➔ Fontys FHKE; omdat De Vijf Hoeven een opleidingschool is.
- ➔ Auris Florant, voor advies en begeleiding bij taal-spraakproblemen van kinderen.
- ➔ Het Kompas, van Sterk Huis. Wanneer er sprake is van escalerend gedrag, bieden zij ondersteuning voor leerkracht- leerling en ouders.
- ➔ Het B.O.T. oftewel het bovenschools ondersteuningsteam van Xpect Primair. We schakelen hen in bij urgente vraagstukken van allerlei aard. Zij ondersteunen directie, IB of leerkrachten aan de hand van hun specifieke expertise.
- ➔ Centrum pedagogisch contact o.l.v. Marcel van Herpen in professionalisering en inspiratie van het team m.b.t. pedagogisch differentiëren.

Mens & ontwikkeling

WE ZIJN EN BLIJVEN GEZOND IN BEWEGING



Xpect
primair

Onze school wordt gemaakt door de mensen die er werken, de leerkrachten, de schoolleider én het ondersteunend personeel. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken: iedere dag opnieuw.

Op bestuursniveau

BEVOEGD EN BEKWAAM PERSONEEL

Samen streven we naar optimale professionele groei en talentontwikkeling van ons personeel, in relatie tot onze onderwijskundige visie. Om de ontwikkeling van onze medewerkers voldoende aandacht te geven, werken we met de ontwikkelingscyclus waarin de inhoud en de planning van gesprekken tussen leidinggevende en medewerker voor een belangrijk deel bepaald worden door de medewerker. Vanuit de eigen ontwikkelvraag worden afspraken gemaakt over de doelen en wat daarvoor nodig is. Wij gaan ervan uit dat iedereen op eigen wijze vormgeeft aan zijn of haar ontwikkeling. De leidinggevende coacht de medewerker hierbij, bewaakt de ondergrens en stimuleert medewerkers in hun ontwikkeling, eigenaarschap en autonomie om mogelijkheden op te zoeken en waar mogelijk te vergroten.

EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VAN VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING

Xpect Primair streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

Op schoolniveau

ONTWIKKELING VAN ONDERWIJSPROFESSIONALS

Op basisschool De Vijf Hoeven zijn we als team van onderwijsprofessionals 'gezond in beweging'. Onderwijsprofessionals zijn eigenaar van hun ontwikkeling en kiezen individuele scholing op maat. Dit wordt door de schoolleiding gestimuleerd en gefaciliteerd. Op school worden meerdere ontwikkeltrajecten gevolgd, zowel door het gehele team als individuele onderwijsprofessionals. Deze trajecten richten zich zowel op de didactische- als de pedagogische ontwikkeling. Begeleiding van de orthopedagoog in functie van intern begeleider en MT leden met expertise op het gebied van HGW en het jonge kind, worden in onze organisatie als essentieel gezien en ervaren.

Op De Vijf Hoeven wordt veel gebruik gemaakt van de ontwikkeltrajecten binnen Xpect Primair. Zowel aan het traineeship, het potential traject, het traject spelend leren als het traject voor innovatiecoaches wordt door diverse leerkrachten deel-

genomen. De kritische en reflectieve houding van de onderwijsprofessionals zorgt er op basisschool De Vijf Hoeven voor dat er een constante inhoudelijke dialoog wordt gevoerd.

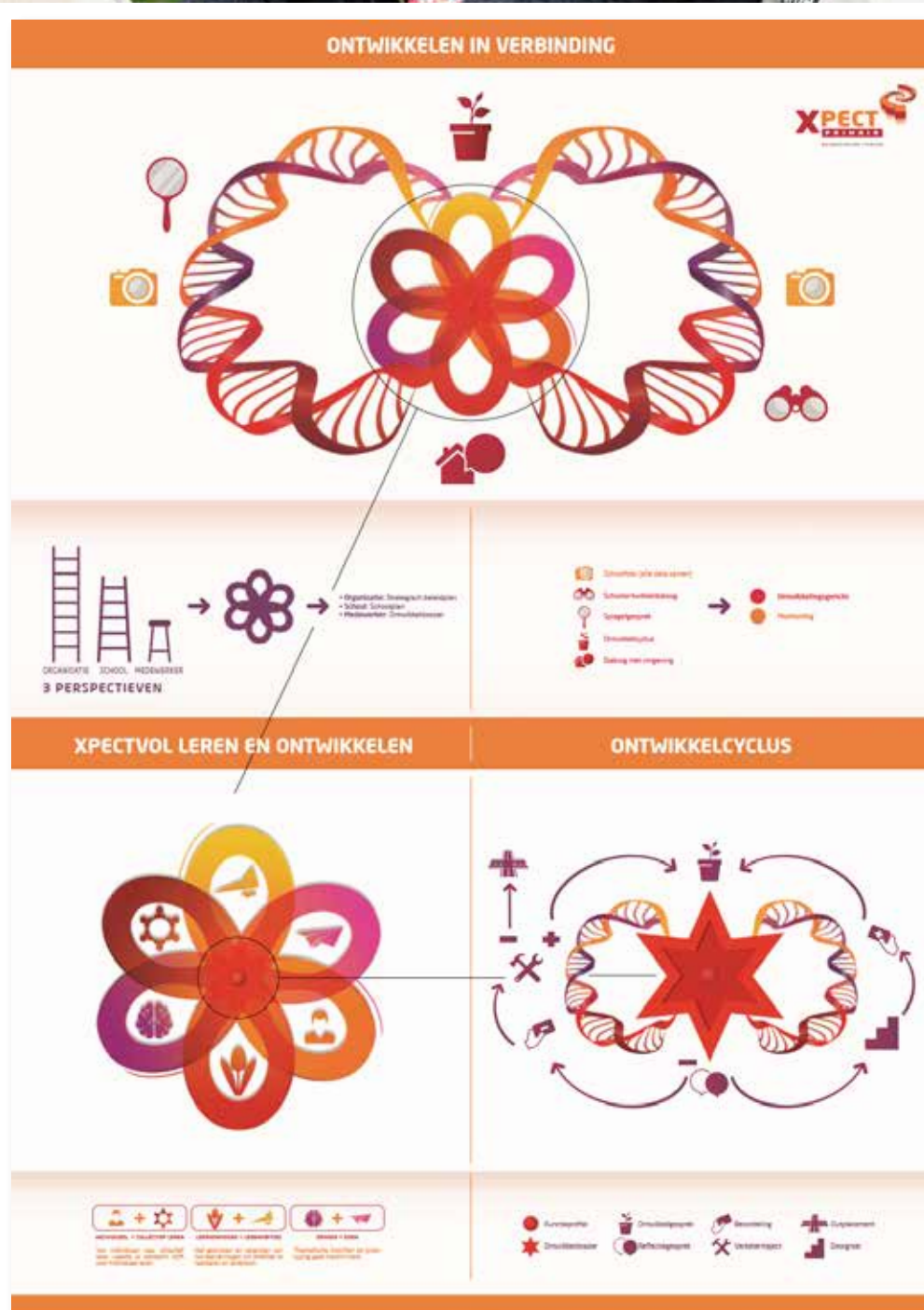
Professionals op De Vijf Hoeven ervaren autonomie, ontwikkelruimte en ondersteuning waar nodig. Er is sprake van hoge betrokkenheid en het verzuim is laag.

AMBITIES OP HET GEBIED VAN MENS & ONTWIKKELING

Op basisschool De Vijf Hoeven ambiëren we een verdere ontwikkeling met betrekking tot de pedagogische vaardigheden van onze onderwijsprofessionals en het onderhouden van onze didactische kennis en vaardigheden.

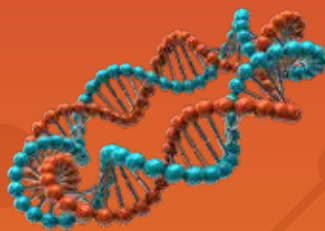
We zijn ons ervan bewust dat er een goede basis aan kwaliteiten aanwezig is op onze school als het gaat om pedagogisch tact, maar beseffen ons daarnaast dat de didactiek en focus op leerresultaten de overhand kan nemen. Om deze reden starten we met een ontwikkeltraject voor het gehele team om als professionals te leren om pedagogisch te differentiëren. Deze ontwikkeling sluit mooi aan op de ontwikkelingen die in de school gaande zijn door de inzet van Kanjertraining. Het MT zal een stimulerende, dienende en ondersteunende rol in moeten blijven nemen om de professionele cultuur, het werkplezier, de persoonlijke ontwikkelingen en de schoolontwikkelingen te kunnen blijven garanderen. Vanzelfsprekend heeft het ook onze ambities om verzuimcijfers laag te houden.





Zinvol leren & leven

DE LAT LIGT HOOG



Xpect
primair

Op basisschool De Vijf Hoeven dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een prettig, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden, inzicht en oog voor de ander. Dat vraagt om lef en bezieling. We zien en erkennen het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf als professionals. Op onze school voldoet het onderwijsaanbod aan de kerndoelen en de referentieniveaus. We geven onderwijs in de verplichte vakken Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde, oriëntatie op de wereld en jezelf, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. Bij het gebied oriëntatie op de wereld en jezelf komen aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschap, staatsinrichting en verkeer aan bod. Bij kunstzinnige oriëntatie staan de vakken muziek, tekenen en handvaardigheid op het rooster. Wij hanteren een onderwijsrooster van 940 uur per schooljaar voor alle groepen.

Onderwijskundig beleid

DIDACTISCHE AANPAK

Op basisschool De Vijf Hoeven werken we iedere dag met een team gedreven onderwijsprofessionals om ervoor te zorgen dat kinderen gewenste resultaten behalen. Dit doen we door doelgericht te werken aan de hand van de HGW-cyclus (Handelings Gericht Werken). Er wordt op De Vijf Hoeven instructie gegeven aan de hand van het EDI (Expliciete Directe Instructie) model en er is sprake van niveaudifferentiatie bij diverse vakgebieden. Afspraken m.b.t didactisch handelen worden per vakgebied vastgelegd in een kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

In de ochtenden op De Vijf Hoeven staan de basisdomeinen rekenen, spelling en (begrijpend)lezen centraal. Er worden krachtige instructies gegeven en er wordt gedifferentieerd gewerkt, verwerkingen zijn actief en gevarieerd. Dit kan alleen door samen verantwoordelijkheid te nemen. Leerkrachten ondersteunen en begeleiden elkaar en er vindt ook aansturing en coaching plaats vanuit het MT (Management Team). De populatie van onze school typeert zich door een grote diversiteit. Dit maakt dat het verzorgen van maatwerk topsport is voor leerkrachten. De middagen op De Vijf Hoeven staan voor een groot deel in het teken van onze thema's en projecten. Er wordt gewerkt met de thema's van Piramide (Voor- en Vroegtijdige Educatie) bij het jonge kind en vanaf groep 3 is het werken met IPC (International Primary Curriculum) geïmplementeerd. Per bouw staat gedurende een periode van 4-6 weken een thema/ unit centraal en wordt er gewerkt aan kennisverbreding, vaardigheidsdoelen en het verwerven van inzicht.

Er is een ontwikkelingsgerichte houding bij leerkrachten én leerlingen merkbaar. Het team werkt samen in het voorbereiden van een beredeneerd aanbod en er is een resultaatgerichte gesprekkencyclus tussen leerkrachten, directie en Intern Begeleider. Binnen deze gesprekken wordt gezamenlijk bekeken wat een groep nodig heeft in aanbod en aanpak. Daarbij zijn we samen alert op de hoge lat, zonder de realiteit uit het oog te verliezen. De intern begeleider bewaakt de ondersteuningsbehoefte binnen een groep en behoudt de helicopterview m.b.t. basis- en extra ondersteuning. De directeur be vraagt vooral op planmatig aanbod en leerkracht-

handelen. Leerkrachten op De Vijf Hoeven zijn in staat om het aanbod en behaalde resultaten te analyseren op basis van de streefdoelen en af te stemmen op de leersituatie van hun groep. Deze reflectieve groepsanalyses zijn het begin van differentiatie op meerdere niveaus, zowel pedagogisch als didactisch. We streven er samen naar om naast het basisaanbod passende ondersteuning te bieden voor kinderen die aan de boven- en onderkant van de leercurve zitten. Dit doen we in samenwerking met ons ondersteuningsteam en in nauw overleg met ouders en kinderen.

DIDACTISCH HANDELEN VAN DE LEERKRACHT

Onderwijsprofessionals op De Vijf Hoeven hebben passend hoge verwachtingen van kinderen. De lat ligt hoog; er wordt resultaatgericht gewerkt. Deze houding leidt ertoe dat een doelgericht en beredeneerd aanbod vorm wordt gegeven. Het in kaart brengen van de talenten en onderwijsbehoeften van onze kinderen ligt hieraan ten grondslag.

Op schoolniveau zijn heldere afspraken met betrekking tot didactiek en doorgaande leerlijnen. Zo wordt bij het rekenonderwijs, binnen het werken met Wizwijs, gewerkt volgens het handelings- en hoofdlijnenmodel waardoor leerlingen inzicht krijgen en vaardigheden kunnen toepassen op een hoger niveau. Bij het vakgebied begrijpend lezen zijn er heldere afspraken over het didactisch handelen en staat het GRRIM model centraal. Verantwoordelijkheid in het toepassen van strategieën wordt stapsgewijs verschoven van leerkracht naar leerling. Ook op het gebied van spelling, woordenschat en schrijfonderwijs zijn schoolafspraken gemaakt over didactiek. Onderwijsprofessionals zijn zich bewust van hun onderwijstaak en stemmen deze af met collega's. Wij zijn ervan overtuigd dat deze analytische en kritische wijze van didactisch handelen ertoe leidt dat een passend aanbod wordt verzorgd, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De afgelopen jaren is intensief geïnvesteerd in de didactische mogelijkheden binnen het team. Het is onze ambitie om de ingezette kwaliteitsverbetering te verduurzamen. Dit betekent dat we onderhoud moeten plegen, alleen al vanwege de vele wisselingen binnen het team. Nieuwe leerkrachten moeten gecoacht worden op didactiek en instructievaardigheden, gemaakte afspraken (kwaliteitskaarten) moeten cyclisch worden geëvalueerd en bijgesteld.

EXTRA ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING

Op basisschool De Vijf Hoeven biedt het team van onderwijsprofessionals naast de basisondersteuning ook extra ondersteuning en begeleiding op diverse niveaus, zowel binnen als buiten de groep. Binnen de groep wordt er gedifferentieerd gewerkt, zodat er door leerkrachten tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. Om deze differentiatie mogelijk te maken en maatwerk te kunnen leveren, wordt op school onderwijsondersteunend personeel ingezet en zijn een aantal speciale voorzieningen ingericht. Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw van de school werken onderwijs-as-



sistenten. Deze assistenten ondersteunen de leerkracht in het gedifferentieerd werken en het verzorgen van extra instructie en begeleiding. Zij werken zowel in de groepen als daarbuiten.

Op De Vijf Hoeven is met name veel extra ondersteuning op het gebied van taal. Er is een Taalschool gehuisvest en in de kleuterbouw wordt gewerkt met een Taaltuingroep voor kleuters die nog geen, nauwelijks of beperkt Nederlands spreken bij binnenkomst. Voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis, dyslexie en/of leerlingen met een ontwikkelingsachterstand is er een didactisch ondersteuner werkzaam in de school die planmatig en doelgericht begeleiding biedt aan deze leerlingen. Deze didactisch ondersteuner is een specialistisch opgeleide leerkracht welke wordt begeleid door een consulent van Auris Florant. De aanwezige extra ondersteuning op De Vijf Hoeven staat verder beschreven aan de hand van de vijf IVO-velden in het schoolondersteuningsprofiel, dat als bron ten grondslag ligt aan dit schoolplan.

ONONDERBROKEN ONTWIKKELING

Op basisschool De Vijf Hoeven streven we ernaar dat ieder kind een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. We volgen de ontwikkeling vanaf het moment dat leerlingen binnenkomen tot in het voortgezet onderwijs. Bij aanmelding van leerlingen zorgen we voor een warme overdracht, met de peuterspeelzaal of met de vorige basisschool. Tijdens de eerste jaren van de schoolloopbaan van kinderen zijn de leerlijnen van school zoveel mogelijk afgestemd op de leerlijnen van de voor-schoolse voorziening. Waar mogelijk werken de peuterspeelzaal en de kleutergroepen samen, om een zo goed mogelijke passend aanbod te realiseren. We hebben de ambitie om deze samenwerking in de toekomst nog meer te versterken. De ontwikkeling van het jonge kind wordt scherp gevolgd met behulp van leerlijnen van het jonge kind. Het oudere kind wordt op basisschool De Vijf Hoeven gevolgd met het Cito leerlingvolgsysteem voor de basisdomeinen dat passend is bij het aanbod. Naast deze systemen worden kinderen op de voet gevolgd door de leerkracht met behulp van observaties en groepsanalyses. Leerkrachten hebben intensief contact met ouders, de intern begeleiders, onderwijsondersteuners en partners uit de zorg en hulpverlening om opvallende zaken uit observaties en analyses te bespreken. De school is kritisch en terughoudend als het gaat om versnellen en doubleren omdat het team zich ervan bewust is dat dit in de meeste gevallen geen antwoord is op de ondersteuningsvraag van een leerling.

VERVOLGONDERWIJS

Op De Vijf Hoeven willen we de verantwoordelijkheid voor het leerproces steeds meer delen met het kind. Hier is al een start mee gemaakt. Er wordt mét kinderen gepraat. Kinderen stellen samen met leerkrachten doelen vast en worden betrokken bij het proces. Er worden 3-luik rapportages gemaakt met daarop verslagen van kind-ouder-leerkracht en tevens driehoeksgesprekken gevoerd (kind-ouder-leerkracht). Kinderen zijn van nature leergierig, nieuwsgierig en de school wil een lerende, onderzoekende houding bij kinderen blijvend stimuleren. Dit doen we op De Vijf Hoeven met name door het thematisch werken met de thema's van Piramide (VVE) en het curriculum van IPC. Kinderen worden wereldwijs gemaakt, opgeleid tot wereldburgers. Ze doen veel kennis op, maar oefenen ook intensief met belangrijke hedendaagse vaardigheden. Deze manier van werken biedt leerlingen een goede voorbereiding op het V.O.

Aan het einde van de basisschooltijd wordt er aan kinderen kansrijk geadviseerd. Op De Vijf Hoeven zijn we kritisch en resultaatgericht en staan we ook voor gelijke kansen. Wanneer er sprake is van twijfel, is de school in veel gevallen geneigd om hoog in te zetten. Dit geeft kinderen vertrouwen bij de start in het Voortgezet Onderwijs. Met de overgang naar het V.O. vindt altijd een warme overdracht plaats. De Vijf Hoeven ziet de scholen van voortgezet onderwijs als belangrijke samenwerkingspartners. Steeds meer proberen we ook tussentijds van en met elkaar te leren. Het heeft onze ambitie om deze samenwerking alleen maar meer te verstevigen. Vervolgsuccessen van leerlingen worden gevolgd maar nog onvoldoende geanalyseerd. Dit is een doelstelling voor de komende schoolplanperiode. Op deze manier kunnen we namelijk zicht krijgen op de kwaliteit van onze schooladviezen.

PEDAGOGISCH KLIMAAT EN EEN VEILIGE LEEROMGEVING

Op basisschool De Vijf Hoeven heerst een veilig en leerzaam pedagogisch klimaat, waarin een ieder de ruimte voelt om zich te ontwikkelen. Wij zijn ervan overtuigd dat relatie en prestatie hand in hand gaan. Zonder relatie geen prestatie en vice versa. Het team van onderwijsprofessionals straalt in de basis vertrouwen uit naar ieder kind. We doen ons uiterste best om het gedrag van kinderen te begrijpen, maar we zijn ons er ook van bewust wanneer we het gedrag moeten begrenzen. Grensoverschrijdend gedrag hoort niet thuis binnen een veilig pedagogisch klimaat. De school werkt met een pestprotocol en heeft een kwaliteitskaart “hoe om te gaan met grensoverschrijdend gedrag”. Kinderen worden gevolgd op het gebied van sociale veiligheid en welbevinden met het KanVas volg- en adviessysteem. Het team van basisschool De Vijf Hoeven is ervan overtuigd dat iedere dag sporten en voldoende bewegen een positieve bijdrage levert aan het veilige klimaat op school. Kinderen leren om op een prettige wijze met elkaar om te gaan en leren op een juiste wijze voor zichzelf opkomen. Kinderen kunnen door het dagelijks sporten hun energie voldoende kwijt en leren om te gaan met winst en verlies. Kinderen die erg goed zijn in sport krijgen dankzij ons sportbeleid ook dagelijks de kans om zich in hun kwaliteiten en talenten te laten zien. Hiermee bevorderen we hun zelfvertrouwen en sociale positie in de groep.

De Vijf Hoeven is een Kanjerschool. Wekelijks wordt er in alle groepen aan sociaal emotionele doelen en thema's gewerkt d.m.v. de Kanjertraining. Dit gebeurt spelenderwijs en is vooral preventief. Dankzij de Kanjertraining leren de kinderen zichzelf en hun gedrag goed kennen en kunnen zij zich beter verplaatsen in hun groepsgenoten. De Kanjertraining helpt in het bieden van een gezamenlijke pedagogische taal en aanspreekcultuur. Ouders worden betrokken doordat zij jaarlijks tweemaal worden uitgenodigd een Kanjerles in de groep bij te wonen. Differentiëren naar de pedagogische behoeften van kinderen en het nog verder versterken van het pedagogische tact is daarbij de komende jaren een ambitie van het team op basisschool De Vijf Hoeven. Het team gaat zich hierin professionaliseren met behulp van het 'Centrum voor pedagogisch contact'.



ONDERWIJSKUNDIGE AMBITIES

Op De Vijf Hoeven is het team steeds op zoek naar een goede balans tussen hedendaags, betekenisvol onderwijs en degelijk en resultaatgericht onderwijs. Met de implementatie van IPC heeft de school die gevonden. Een absolute ambitie van het team gedurende de komende schoolplanperiode is om de kwaliteit van onze IPC units verder te verhogen en te zorgen dat ons taalonderwijs een volledig geïntegreerd onderdeel hiervan wordt. De school heeft een eigen radiostation: Radio Actief. In de radiostudio wordt wekelijks door leerlingen een uitzending gemaakt. Deze uitzending wordt live gestreamd en is te beluisteren via de website en schoolapp. In de radiostudio staan taaldoelen en IPC doelen centraal.

We willen meer structureel gebruik gaan maken van het assessment for learning, een zelfevaluatie voor leerlingen bij de kennis- en vaardigheidsdoelen van IPC. We willen daarbij diepgaandere leergesprekken voeren met kinderen en onszelf verbeteren in het stellen van de juiste vragen en het geven van goede feedback. De kwaliteit van ons onderwijs is continu in ontwikkeling en verdient blijvend aandacht. Behalve de ambities hierboven beschreven zal er met grote regelmaat aandacht zijn voor passend onderwijs, didactische modellen en instructievaardigheden bij de basisdomeinen.



Stelsel van kwaliteitszorg

OP BESTUURSNIVEAU

De kwaliteitscyclus

We werken vanuit de kwaliteitscyclus genaamd Leren & Ontwikkelen. Alle scholen binnen Xpect Primair hebben als doel om continu te verbeteren. We willen de kwaliteit van onze scholen en de organisatie inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden.

Onze kwaliteitscyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen, zodat deze cyclus ook betekenisvol is. In deze cyclus zijn de volgende momenten opgenomen:

- ➔ Informatiemomenten
- ➔ Dialoogmomenten
- ➔ Monitormomenten
- ➔ Reflectiemomenten

We hanteren daarbij 4 principes voor ons leiderschap: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie. We richten ons op de volgende domeinen:

- ➔ De lerende vakbekwame professional
- ➔ Georganiseerd leidinggeven
- ➔ Continu en vanuit visie koersvast samen leren

De schoolfoto

De schoolfoto is een moment van bestuurlijke monitoring waarop resultaten worden besproken. Diverse data worden met elkaar in verband gebracht om relaties te leggen en om te bekijken wat er bereikt is, welke vragen er liggen en wat er nodig is om de kwaliteit op school te verbeteren.

De schoolontwikkel dialoog

De schoolontwikkel dialoog is een middel om met elkaar vanuit hoge verwachtingen kwaliteit inzichtelijk te maken. De kennisbasis en het handelingsrepertoire van bestuur, schoolleiders, intern begeleiders en leraren worden door deze dialoog vergroot. Met de schoolontwikkel dialoog streven we na samen verantwoordelijk te zijn voor een brede kwaliteit van ons onderwijs en al onze medewerkers.

Het spiegelgesprek

Het spiegelgesprek is een moment van bestuurlijke monitoring gericht op het strategisch beleid van de organisatie. Hier wordt de reflectieve dialoog ingezet om de school zichzelf te laten positioneren ten opzichte van het strategisch beleid. De school maakt in dit spiegelgesprek beleidsthema's zichtbaar en merkbaar, zowel op het niveau van leerlingen, leerkrachten als ouders.

Verantwoording en dialoog

Het bestuur van Xpect Primair handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR) waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie. De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect Primair. De GMR is een directe gesprekspartner voor het College van Bestuur, bespreekt bovenscholse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming of advies aan de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie.

Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurder en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt een belangrijke rol als adviseur en klankbord van de bestuurder, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurder voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het Koersplan, de strategische koers van de stichting.

OP SCHOOLNIVEAU

Ook in de kwaliteitscyclus op schoolniveau hanteren we eenzelfde betekenisvolle cyclus.

In deze cyclus zijn de volgende soorten contactmomenten opgenomen:

- ➔ Informatiemomenten; studiedagen/ professionalisering
- ➔ Dialoogmomenten; bouwoverleg/groepsbesprekingen/ leerlingbesprekingen/ planningsgesprekken/ ontwikkelgesprekken
- ➔ Monitormomenten; rapportage en voortgangsgesprekken
- ➔ Reflectiemomenten; schoolanalyse en groepsanalyse

Resultaatgerichte cyclus (a.d.h.v Ankermodel)

De resultaatgerichte cyclus zoals in de hieronder geplaatste afbeelding, is de basis om voor kwaliteit te blijven zorgen. Leerkrachten op De Vijf Hoeven staan er niet alleen voor. Er wordt intensief samengewerkt en samen verantwoordelijkheid genomen. In het MT bevindt zich een didactisch coach met veel expertise op het gebied van HGW, een expert op het gebied van het jonge kind en een orthopedagoog. De directeur behoudt de helicopterview en legt met regelmaat groepsbezoeken af. Deze groepsbezoeken zijn uitgangspunt voor een onderwijsinhoudelijke dialoog, met als doel de kwaliteit te verbeteren. Leerkrachten krijgen veel vertrouwen en autonomie maar worden tevens kritisch bevraagd en aangezet tot reflectie.

KWALITEITSCYCLUS DVH RESULTAATGERICHT

AUGUSTUS/ SEPTEMBER	PLANNINGSGESPREKKEN	GROEPSLEERKRACHT (EN) IB DIRECTEUR	WELKE GROEP ONTVANG JE? WAT VALT JE OP? WAT IS JE DOELSTELLING? WAT IS JE PLAN? WAT HEB JE DAARVOOR NODIG?
SEPTEMBER/ OKTOBER	GROEPSBESPREKING LEERLINGBESPREKING	GROEPSLEERKRACHT (EN) IB	WELKE BIJZONDERE ONDERWIJS -EN ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE ZIJN ER IN DE GROEP EN/OF BIJ SPECIFIEKE LEERLINGEN? WELKE ACTIES/ AFSPRAKEN ZIJN HIERVOOR NODIG?
OKTOBER/ NOVEMBER	GROEPSBEZOEKEN	DIRECTEUR	ONTWIKKELDOMEIN UIT JAARPLAN. WAT IS ZICHTBAAR AAN ONTWIKKELING EN ONTWIKKELPUNTEN IN IEDERE GROEP?
MAART	VOORTGANGSGESPREKKEN	GROEPSLEERKRACHT (EN) IB DIRECTEUR	HOE STAAT DE GROEP ERVOOR NA DE M-TOETSEN? ANALYSE EN REFLECTIE PLANNEN MAKEN EN BESPREKEN
MAART/ APRIL	GROEPSBESPREKING/ LEERLINGBESPREKING	GROEPSLEERKRACHT (EN) IB	WELKE BIJZONDERE ONDERWIJS -EN ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE ZIJN ER IN DE GROEP EN/OF BIJ SPECIFIEKE LEERLINGEN? WELKE ACTIES/ AFSPRAKEN ZIJN HIERVOOR NODIG?
APRIL/ MEI	GROEPSBEZOEKEN	DIRECTEUR	ONTWIKKELDOMEIN VOORTGEKOMEN UIT VOORTGANGSGESPREK.
JUNI	PERSOONSGERICHTE DIALOOG/ ONTWIKKELGESPREK	GROEPSLEERKRACHT DIRECTEUR	WAAR STA JE IN DE SCHOOLONTWIKKELING? WAT HEB JE TE BRENGEN? WAT NOG TE ONTWIKKELEN? AMBITIES?
JULI	OVERDRACHT	GROEPSLEERKRACHTEN	EEN GROEP WORDT ZORGVULDIG EN INHOUDELIJK OVERGEDRAGEN AAN DE VOLGENDE LEERKRACHT

Er is altijd sprake van maatwerk. Soms wordt bewust afgeweken van deze cyclus.

Er wordt op De Vijf Hoeven veel aandacht gegeven aan een grondige analyse van resultaten. Trends worden in kaart gebracht en de school hanteert school- en groepeeigen streefdoelen. Wanneer deze onvoldoende behaald worden, wordt er sámen bekeken hoe dit komt en wat er nodig is om verbetering te kunnen realiseren.

Sociale en maatschappelijk competenties

De Vijf Hoeven is een Kanjerschool en maakt gebruik van het online KanVas- systeem om de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen te volgen. De resultaten uit dit volg- en adviessysteem worden tweemaal per schooljaar geanalyseerd en maken onderdeel uit van de schoolanalyse. Waar nodig worden met leerlingen gesprekken gevoerd en adviezen uit het systeem opgevolgd. In de resultaatgerichte gesprekkencyclus is aandacht voor cognitieve opbrengsten én sociale opbrengsten. Door middel van Kanjertraining en alle bijbehorende oefeningen wordt met leerlingen doelgericht gewerkt aan sociale vaardigheden en interactie.

Binnen het werken met IPC is ruimte voor burgerschap en cultuuronderwijs. De school werkt samen met een wijkcultuurfunctionaris die zorgdraagt voor een passend cultureel en maatschappelijk aanbod. IPC staat voor internationalisering en heeft als een van de doelstellingen om tijdens iedere unit kinderen 'een kijkje over de grens' te geven.

Zelfevaluatie in het onderwijsportfolio

Het MT van De Vijf Hoeven bewaakt visie, koers en kwaliteit en faciliteert, coacht en ondersteunt het leerkrachtenteam van de school. Binnen het MT wordt cyclisch geëvalueerd in het onderwijsportfolio (www.onderwijskwaliteit.online). Ieder kwartaal staan een aantal kwaliteitsaspecten centraal in de evaluatie. (zie afbeelding op de volgende pagina)

De zelfevaluatie wordt zichtbaar gemaakt in het onderwijsportfolio, evenals de keuzes die vervolgens gemaakt worden. Leerkrachten en bestuur hebben inzage in het portfolio. Zij lezen regelmatig mee en bevragen kritisch.

Toetsing

Op De Vijf Hoeven meten we de opbrengsten van ons onderwijs. We checken zo of we de juiste dingen doen voor kinderen. We toetsen niet om te toetsen maar om de kwaliteit van ons onderwijs in kaart te brengen en ons onderwijs nog beter af te kunnen stemmen.

Vanaf groep 3 wordt er in februari en juni getoetst met het LOVS van Cito. Er is een toetsprotocol met daarin duidelijke afspraken voor afname, waarmee we data zuiver houden en correcte conclusies kunnen trekken. We vinden de juiste toetsvoorwaarden van groot belang. Wanneer kinderen beschikken over minder cognitieve kwaliteiten of te maken hebben met ernstige leerachterstanden, kiest de school er voor om adaptief te toetsen. Dit gebeurt alleen wanneer er sprake is van een aangepast programma volgens een eigen leerlijn en in nauw overleg met de intern begeleider en ouders. Als er bij leerlingen sprake is van vastgestelde dyslexie, wordt er aangepast getoetst.

We zijn terughoudend en voorzichtig in het toetsen van het jonge kind. Jonge kinderen die nog kort op school zijn, zijn nog niet toetsbaar en moeten volgens onze visie vooral spelen, ontdekken en thuis raken in de schoolse omgeving. In de groepen 1-2 wordt gewerkt met door De Vijf Hoeven zelf samengestelde leerlijnen en wordt de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend gevolgd en geregistreerd



binnen Parnassys. Jaarlijks bespreekt het MT aan de start van het schooljaar met de leerkrachten van de bovenbouw welke keuzes gemaakt gaan worden m.b.t. toetsing voor de overgang van Po-Vo. Criteria zijn:

Welk meetinstrument past het beste bij onze leerlingen? Welke wijze van meten sluit goed aan bij ons onderwijs? Met welk instrument meten we wat we willen weten? Welk instrument levert de meest duidelijke en zinvolle rapportage? Vooralsnog is er al jarenlang gebruik gemaakt van de Entreetoets in groep 7 en de Centrale Eindtoets in groep 8. Kinderen raken gewend aan deze wijze van toetsing en er ontstaat een logische doorgaande ontwikkellijn die helpt bij de advisering naar het Vervolgonderwijs. Tevens kan de school in de schoolanalyse trends bekijken doordat het meetinstrument steeds hetzelfde is.

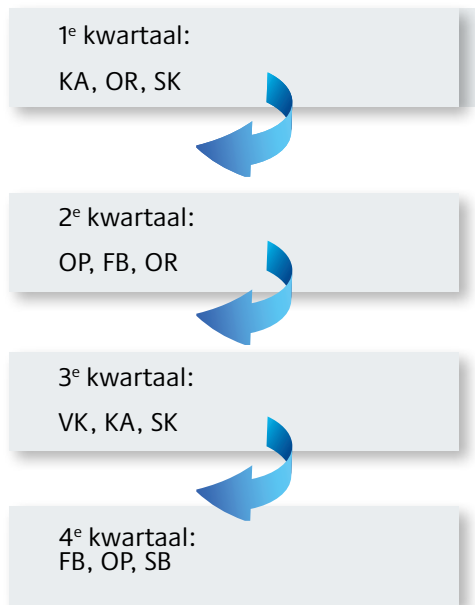
Overgang basisonderwijs- voortgezet onderwijs

De kinderen krijgen op De Vijf Hoeven aan het einde van groep 7 allemaal een voorlopig schooladvies. Het voorlopige advies wordt samengesteld met de leerkracht, IB en directeur.

Dit advies wordt gecommuniceerd aan ouders en kinderen in een persoonlijk gesprek met de leerkracht. In dat gesprek worden ook meteen persoonlijke doelstellingen voor in groep 8 vastgesteld. In groep 8 wordt in januari door de leerkracht samen met IB en directeur het definitieve schooladvies opgesteld. Dit schooladvies is kansrijk en wordt in een formeel gesprek met ouders en kind door leerkracht en directeur uitgesproken. Leerkrachten van de bovenbouw zijn op de hoogte van het aanbod van de V.O. scholen, zodat we ouders en leerlingen kunnen voorlichten. We geven een advies voor een niveau, en niet voor een bepaalde school. De intern begeleiders van De Vijf Hoeven informeren zich proactief m.b.t. bijzondere voorzieningen in V.O. in onze regio. Samen zorgen we dat alle leerlingen op een passende plaats in het V.O. terecht komen. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een overdrachtdossier en een warme overdracht met iedere school van V.O. Er worden netwerkbijeenkomsten bezocht en er wordt goed contact met scholen van V.O. onderhouden. Een ambitie van onze school is om de samenwerking met het V.O. en het volgen van onze oud-leerlingen in het V.O. te intensiveren, met als doel om van elkaar te leren.

KWALITEITSCULTUUR OP DE VIJF HOEVEN

Zo plannen wij onze zelfevaluatie:



Onderwijsproces:

OP1 Aanbod
OP2 Zicht op ontwikkeling*
OP3 Didactisch handelen*
OP4 (extra) Ondersteuning
OP6 Samenwerking
OP8 Toetsing en afsluiting

Schoolklimaat:

SK1 Veiligheid*
SK2 Pedagogisch Klimaat
Onderwijsresultaten:

OR1 Resultaten*

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties
OR3 Vervolgsucces

Financieel Beheer:

FB1 Continuïteit
FB2 Doelmatigheid
FB3 Rechtmatigheid

Kwaliteitszorg en ambitie:

KA1 Kwaliteitszorg
KA2 Kwaliteitscultuur
KA3 Verantwoording en dialoog

*= cruciale standaarden

PERIODE VAN HET JAAR	WAT? WELK KWALITEITSGEBIED?	HOE? VORM VAN EVALUATIE?	WELK MIDDEL OF INSTRUMENT?
1E KWARTAAL JAN-MRT	KWALITEITSZORG EN AMBITIE (KA) ONDERWIJSRESULTATEN (OR) SCHOOLKLIMAAT (SK)	EVALUATIEDIALOOG IN MT OPBRENGSTENANALYSE (M-TOETSEN) VOORTGANGSGESPREKKEN DIRECTEUR/ IB/ LKR	LOVS ONTWIKKELCYCLUS RESULTAATGERICHTE GESPREKKENCYCLUS LLN/ OUDER BEVRAGING (TEVREDENHEID)
2E KWARTAAL APR-JUNI	ONDERWIJSPROCES (OP) FINANCIEEL BEHEER (FB) ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	GROEPSBEZOeken FORMATIEPLAN, GROEPSVERDELING OPBRENGSTENANALYSE (E-TOETSEN)	KWALITEITSKAARTEN DIDACTISCH HANDELEN PRESENTATIE (SCHOOLFOTO) GROEPSANALYSE EN SCHOOLANALYSE
3E KWARTAAL JULI-SEPT	VISIE-KOERS (VK) KWALITEITSZORG EN AMBITIE (KA) SCHOOLKLIMAAT (SK)	EVALUEREN, AANSCHERPEN EN ACTUALISEREN SCHOOLJAARPLAN PERSOONSGERICHTE DIALOOG DIR/LKR. EVALUATIEDIALOOG IN MT FLITSBEZOeken DOOR MT	SCHOOLPLAN, JAARPLAN, SCHOOLGIDS OVERDRACHTSDOCUMENTEN
4E KWARTAAL OKT-DEC	FINANCIEEL BEHEER (FB) ONDERWIJSPROCES (OP) SCHOOL IN BEELD (SB)	TELLING + BEGROTING; OPSTELLEN EN BESPREKEN LOCATIEPLAN GROEPSBEZOeken	COGIX KWALITEITSKAARTEN DIDACTISCH HANDELEN JAARPLAN SCHOOLONTWIKKELING



Duurzaamheid & omgeving

LEREN EN LEVEN DOEN WIJ GEZOND EN KANSRIJK



Op basisschool De Vijf Hoeven streven we naar een leeromgeving waarin mens en omgeving in balans zijn. Voor ons heeft duurzaamheid verschillende kanten. Duurzaamheid gaat over zorg voor onze planeet en over het welzijn van onze medewerkers en kinderen. Ook de rol die wij spelen in de wijk en in de stad is een aspect van duurzaamheid. Wij nemen onze verantwoordelijkheid op al die gebieden en wij leren onze leerlingen om die verantwoordelijkheid ook te nemen.

AMBITIES OP HET GEBIED VAN DUURZAAMHEID & OMGEVING

Op basisschool De Vijf Hoeven toont het team voorbeeldgedrag als het gaat om duurzaamheid en omgeving. Het team is zich bewust van hun invloed op het gedrag van kinderen. We zorgen goed voor onszelf door gezonde voeding en voldoende beweging. We zorgen goed voor onze omgeving door bijvoorbeeld ons afval goed te scheiden. Het bewustzijn van kinderen wordt tevens gestimuleerd door de ontwikkeling van wereldburgerschap met behulp van het International Primary Curriculum (IPC). De thema's die hierbij aan bod komen bevatten inhoudelijke onderdelen waarbij kinderen gericht zijn op de wereld om zich heen, zowel de fysieke omgeving als de verscheidenheid aan mensen op de wereld. De komende jaren zal het werken met IPC op De Vijf Hoeven alleen maar verder verdiept worden.

WERKDruk VERSUS WERKPLEZIER

Op basisschool De Vijf Hoeven streven we naar een werkomgeving waarin werkplezier boven werkdruk gaat. We hebben het druk, en dat is oké. Wanneer we teveel druk voelen, gaan we daarover met elkaar in gesprek. De schoolleiding neemt signalen van werkdruk altijd serieus en stelt zich dienend op. De balans wordt telkens gezocht tussen drukte en ontspanning. We nemen samen verantwoordelijkheid en dat helpt. Samen zijn we alert dat deze balans in stand blijft, waarbij facilitering vanuit de schoolleiding wordt ingezet om onderwijsprofessionals plezier en competentie te laten beleven in hun werk.

bs De Vijf Hoeven

Hendrik van Tulderstraat 7
5046 NC Tilburg
013 5421241
bs.de.vijfhoeven@xpectprimair.nl
www.devijfhoeven.nl

BRONNEN

1. Koersplan Xpect Primair 2019-2023
2. Schoolondersteuningsprofiel 2019
3. Schoolplan 2015-2019



De medezeggenschapsraad van *basis-school De Vijf Hoeven* heeft ingestemd met het schoolplan 2019-2023.

DATUM

20 - 12 - 2019

HANDTEKENING

 Judith van Beuningen

Het bevoegd gezag van *Xpect Primair* heeft het schoolplan 2019-2023 van basisschool *De Vijf Hoeven* vastgesteld.

DATUM

20 - 12 - 2019

HANDTEKENING



Xpect
primair