



EXPEDITIE SCHOOL PERSOONLIJKE REISGIDS PLAN

Basisschool De Vijfhoeven



EXPEDITIE
SCHOOL
PERSOONLIJKE
REISGIDS PLAN



INHOUD

VOORWOORD	6
SCRIPT	9
ORGANISATIE REIS	10
DE SCHOOLREIS	14
1: ONZE SCHOOL EN SCHOOLOMGEVING	15
2: WIE WIJ ZIJN EN WAAR WE VOOR STAAN	21
3: WAT WE GAAN DOEN EN WILLEN BEREIKEN	25
4: WANNEER WIJ TEVREDEN ZIJN	43
BRONNEN:	45
BIJLAGE: GEZAMENLIJKE AFSPRAKEN XPECT PRIMAIR	46



De Vijfhoeven



13

Kgs

XPECT SCHOOL

De Vijfhoeven

NAME

AL 451 - 609

VIA

FLIGHT
NUMBER

AL 451 - 609



VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan 2015-2019 van Basisschool De Vijf Hoeven. In dit plan beschrijft de school de koers en strategische ambities voor de komende vier jaren. Dit schoolplan is tot stand gekomen is samenwerking met de teamleden, kinderen en ouders van onze school. Ook hebben externe onderwijsprofessionals met ons meegedacht.

Basisschool De Vijf Hoeven maakt onderdeel uit van stichting Xpect Primair. Voorafgaand aan de vaststelling van dit schoolplan is op stichtingsniveau een strategisch beleidsplan tot stand gekomen. De strategische doelen en uitspraken op stichtingsniveau zijn op maat verweven in dit schoolplan. Wij realiseren ons dat dit schoolplan een “levend” document is en dat we tussentijds ook zullen moeten bijstellen door invloeden, zowel van binnenuit als maatschappelijk gezien van buitenaf. De concrete acties die wij verbinden aan dit schoolplan, beschrijven en evalueren wij jaarlijks in ons jaarplan aansluitend bij de ontwikkelingen en behoeftes van dat moment.

Namens het team van De Vijf Hoeven
Marieke Hamburg, directeur



"IN DE KERN VAN
MOEILIKHEDEN,
LIGGEN MOGELIJKHEDEN"

CLIP



"KIDS DON'T CARE
THAT YOU KNOW UNTIL
THEY KNOW THAT YOU CARE"



SCRIPT

“Het is 8.30uur. Het fluitsignaal klinkt. De wedstrijd gaat beginnen. Spelers, coaches en supporters staan te popelen. Zij hebben elkaar nodig om het gewenste resultaat te behalen. Iedereen is fanatiek, fit en heeft er zin in!”

De Vijf Hoeven is een speelveld voor ouders en kinderen uit de wijk en ook daarbuiten. Je voelt je welkom en gewaardeerd. Wij zien ons onderwijs als een team-sport. Dagelijks werken en spelen kinderen met elkaar. Leerkrachten en kinderen werken samen het hoogst haalbare niveau te halen. Ouders zijn onze partners en geven ons de juiste input en support. We zoeken samen naar kansen en mogelijkheden en luisteren naar elkaars behoeften. Vertrouwen vormt de basis. Vanuit ieders eigen perspectief staat het belang van de kinderen centraal.

Op de Vijf Hoeven is een juiste balans tussen bewegen en leren. We vragen veel van kinderen, maar zorgen voor voldoende afwisseling tussen geconcentreerd werken, fysieke inspanning en ontspanning. Op De Vijf Hoeven vindt leren steeds meer plaats op een actieve, betekenisvolle manier. Onze leeromgeving is modern, rijk en prikkelend. Het is onze ambitie om met gevarieerde werkvormen en materialen de creativiteit en nieuwsgierigheid van kinderen dagelijks te stimuleren. Door het werken met schoolprojecten verbinden we vakgebieden met elkaar en nodigen we kinderen uit tot het maken van eigen keuzes en het vinden van eigen oplossingen.

Op De Vijf Hoeven zijn we Gezond in beweging!



ORGANISATIE REIS



"DE TOEKOMST
BEGINT VANDAAG."





WAT BINDT ONS? IDENTITEIT XPECT PRIMAIR

Onze scholen zijn verbonden op de vier waarden Verwondering, Vertrouwen, Respect en Vergevingsgezindheid.

- Met Verwondering bedoelen we dat we anderen de ruimte geven en elkaar aanzetten om met andere ogen te kijken naar het bekende en het onbekende onbevangen tegemoet treden. Dat we ieders kwaliteiten aanspreken, uitdagen om een stap extra te zetten en laten zien dat gewone dingen ook bijzonder kunnen zijn.
- Met Vertrouwen bedoelen we dat we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen, dat we fouten durven te maken, afspraken nakomen en dat we investeren in het versterken van relaties.
- Met Respect bedoelen we dat we onbevooroordeeld luisteren en de tijd nemen om het verhaal van de ander te horen. Dat we elkaar niet kwetsen. Bewust zijn van het effect van woorden en handelen, dat we niet over de ander, maar met de ander praten en dat we openstaan voor andere levensbeschouwingen.
- Met Vergevingsgezindheid bedoelen we dat we elkaar nieuwe kansen geven, dat we verschillen uitpraten en elkaar kunnen vergeven, dat we uitgaan van het goede in de mens.

Met deze kernwaarden geven we aan wat de primaire drijfveren zijn voor ons handelen. Waar we in geloven. Ons onderwijs biedt kinderen maximale mogelijkheden om zich te ontplooiën en hun eigen plaats te vinden in de samenleving.

WAAR WILLEN WE NAARTOE? 7 TOEKOMSTUITSPRAKEN

1. DE EIGENHEID VAN IEDER KIND IS RICHTSNOER VOOR ONS ONDERWIJS
2. IEDEREEN ZET DE NOODZAKELIJKE STAPPEN OM TE ONTWIKKELEN EN VERDER TE KOMEN
3. DE LEEROMGEVING MAAKT NIEUWSGIERIG EN NODIGT UIT TOT LEREN EN ONTDEKKEN
4. TER BEVORDERING VAN HET PRIMAIRE PROCES WERKEN WE BINNEN EN BUITEN DE SCHOOL INTENSIEF SAMEN
5. ZELFONDERZOEK IS DE BASIS VOOR NIEUWE IDEEËN EN HET VERBETEREN VAN PRESTATIES
6. OUDERS WORDEN ALS EDUCATIEF PARTNER BETROKKEN
7. ER IS OOG VOOR WAT MENSEN ONDERSCHIEDT EN BINDT

WELKE VAARDIGHEDEN ZETTEN WE IN?

We hebben vier competenties gedefinieerd die voor iedereen werkzaam binnen Xpect Primair zichtbaar moeten zijn in gedrag en houding.

DIALOOG: Dialoog is een gesprek met diepgang, vanuit de intentie om dichter bij elkaar te komen en van elkaar te leren.

SAMENWERKEN: Samenwerken doe je om resultaat te bereiken, doelen te behalen, te inspireren en te ondersteunen. Je kunt elkaar aanvullen vanuit afzonderlijke competenties of zodanig versterken dat er een synergie ontstaat.

NIEUWSGIERIGHEID: Nieuwsgierigheid is een intrinsieke behoefte om te ontdekken, om vragen te stellen naar de diepere achtergrond en en beweegredenen. Van daaruit zet je stappen in je leerproces.

FLEXIBILITEIT: We hebben een flexibele geest nodig om de juiste ontwikkeling tot stand te brengen, om los te komen van vastzittende patronen en te vernieuwen. Het vraagt lef en de bereidheid om in actie te komen

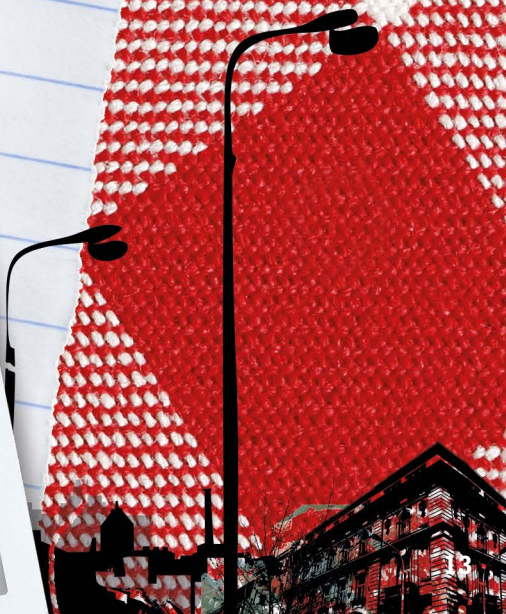
WAT GAAN WE ZIEN OP ONZE SCHOLEN?

De zeven toekomstuitspraken houden een belofte in aan alle leerlingen van Xpect Primair en hun ouders om kwalitatief goed en eigentijds onderwijs te bieden. Daarnaast geven ze richting aan de professionals die deze uitspraken gaan concretiseren in de dagelijkse praktijk.

Voor iedere toekomstuitspraak hanteren we drie fasen in het didactisch en pedagogisch handelen op de scholen, de inrichting van het leerproces en in de communicatie. We verwachten dat elke school een ambitieniveau bepaalt, waarbij het fasenmodel en de ambities op stichtingsniveau, zoals beschreven in het strategisch beleidsplan, worden gebruikt als inspiratiebron

Naast de algemene omschrijving van de kenmerken per fase, geven we aan wat de leerlingen merken van deze zeven toekomstuitspraken en welke beloften leerkrachten doen om deze ambities tot realiteit te maken.

**"JE LEERT VOOR JEZELF EN
VOOR EEN BEROEP DAT NOG
NIET BESTAAT"**

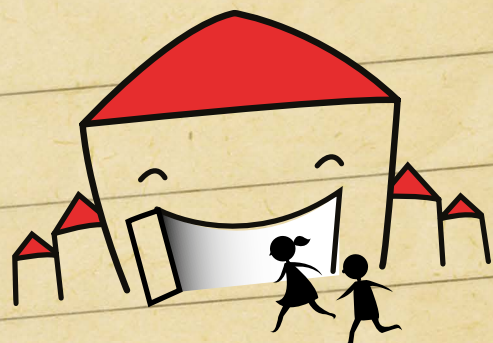




DE SCHOOL REIS



"JE HOEFT NIET
DE HELE REIS TE PLANNEN
VIND EEN MOOI VERTREKPOINT
EN GA OP PAD"



De Vijf Hoeven



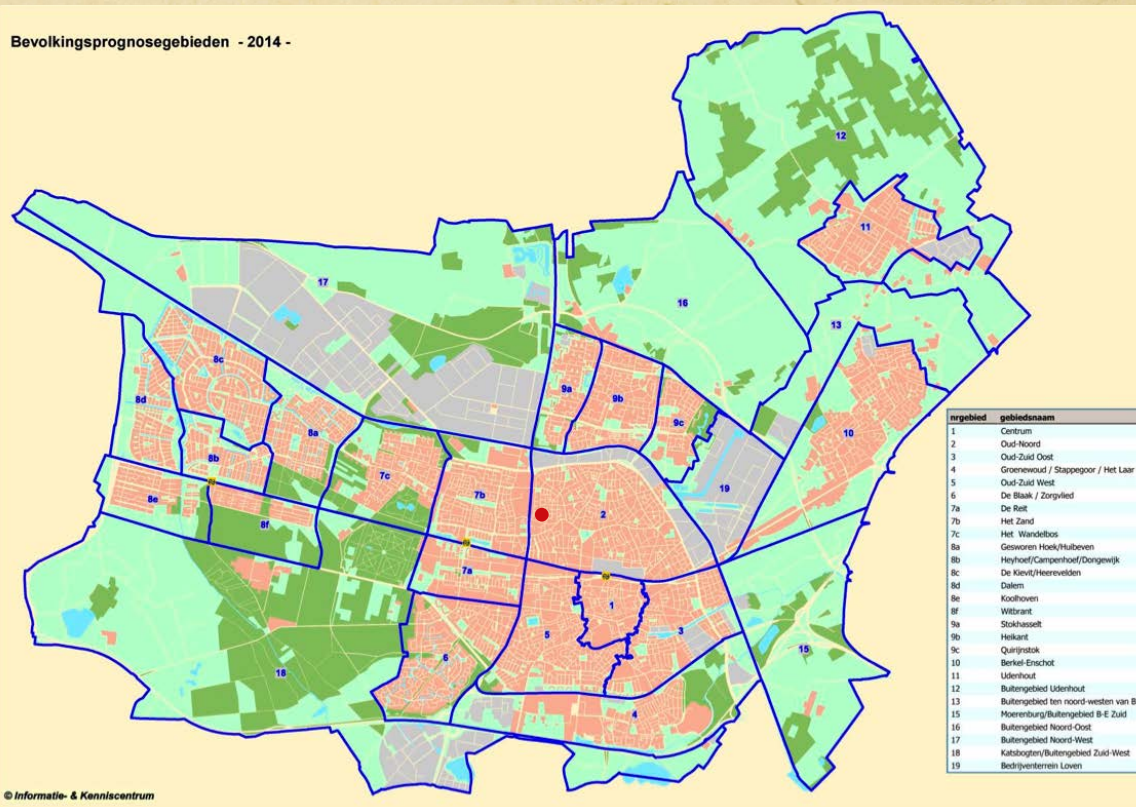
1 DE SCHOOLREIS

GEZOND IN BEWEGING!

1. Onze school en schoolomgeving

1.1 Onze schoolomgeving

Bevolkingsprognosegebieden - 2014 -



© Informatie- & Kenniscentrum

● = Bs De Vijf Hoeven

Vanaf 1949 wordt er onderwijs verzorgd "achter de vredeskerk". Eerst waren er een meisjes -en jongensschool, later was er alleen nog een splitsing tussen de tweejarige kleuterschool en de zesjarige lagere school. Sinds de invoering van de wet op het basisonderwijs is basisschool De Vijf Hoeven in 1984 in naam ontstaan.

Waar komen onze leerlingen vandaan?

Gebied	Wijk	aantal lln.	%
2	Oud Noord	160	79,06
7B	Het Zand	25	12,45
3	Oud-Zuid Oost	1	0,64
5	Oud-Zuid West	4	1,99
7C	Het Wandelbos	6	3,05
9A	Stokhasselt	4	2,17
9B	Heikant	1	0,64

De wijk 'Oud- Noord' in beeld

De buurten waar de meeste (bijna 80%) van de kinderen op basisschool De Vijf Hoeven wonen, horen bij de wijk Oud-Noord. Oud Noord is een redelijk groot gebied met zo'n 33380 inwoners. De wijk kent veel gezichten. Afgezet tegen het Tilburgs gemiddelde kunnen we zeggen dat er veel gezinnen in de wijk zijn die moeite hebben om rond te komen, er is sprake van armoede. De gezondheid in de wijk is redelijk gemiddeld te noemen. Echter is de psychische gezondheid in de wijk zorgwekkend te noemen. Kinderen lijken voldoende te bewegen en zitten minder dan gemiddeld achter een beeldscherm. De kinderen van De Vijf Hoeven zijn veel buiten te vinden. Iets wat wij herkennen als een straatcultuur. Toch komt er in de wijk veel overgewicht voor. In veel huishoudens is sprake van armoede en ongezonde eetgewoonten.

(bron: Tilburg. Wijk in Beeld. Team Oud Noord)

Prognose aantal leerlingen per jaar op teldatum 1 oktober

Brinnr.	School	2015	2016	2017	2018	2019	2020
09MT	De Vijf Hoeven	206	209	214	220	223	224

SCHOOL

$$5 + 2 = 7$$

$$4 + 4 = 8$$

$$1 + 7 = 8$$

$$1 + 3 = 4$$

Ruimte voor ideeën,
notities en/of overdenkingen.

! ?





1.2 Hoe de school ervoor staat

Al jaren is er op Basisschool De Vijf Hoeven sprake van een grillig beeld als het gaat om resultaten. De laatste twee schooljaren (13-14/ 14-15) waren de resultaten van tussentoetsen en eindtoets onvoldoende. Dit heeft geleid tot een intern onderzoek in de vorm van een diepteanalyse, dat heeft plaatsgevonden in de periode mei-juni 2015. Ons verander –en verbeterbeleid voor de komende jaren is grotendeels gebaseerd op dit onderzoek. Het verslag van de diepteanalyse is tot stand gekomen in samenwerking met de manager schoolontwikkeling van Xpect Primair en reeds besproken met alle betrokkenen. Wij houden rekening met conclusies en bevindingen, zoals ze hieronder staan opgesomd:

- Met name op het gebied van rekenen en begrijpend lezen staan de resultaten onder druk. Er is een dalende tendens zichtbaar.
- Er is urgentie op de prestaties, maar ook noodzaak om de professionele cultuur en de professionele processen te versterken om duurzaam in de verbeterontwikkeling te kunnen komen.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de noodzaak de school in verandering en ontwikkeling te brengen. Er moet gewerkt worden aan:
 - Inzicht en kennis verwerven over wat ertoe doet in de klas en wat niet
 - eders talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten in beeld brengen
 - De reflectieve vaardigheid individueel en met elkaar
 - Het gevoel van zelfvertrouwen
 - Erkende ongelijkheid binnen het team
- Bij het team heerst een behoefte aan het verdiepen van de vak kennis.
- Er wordt nog veelvuldig van een instructieafhankelijke stijl uitgegaan. Coachend begeleiden en activeren van de eigen krachten van leerlingen worden minder dan noodzakelijk toegepast. Het aanbod is niet gericht genoeg afgestemd op de leerlingen die de leerkracht voor zich heeft.
- Er is nog geen duidelijke lijn te herkennen in alle individuele acties en aanpakken. Het team heeft wel de behoefte om hiermee aan de slag te gaan.
- De beleidscyclus van de zorg staat goed in de steigers. De rol van de intern begeleider is nog niet altijd duidelijk. Deze mag nog meer coachend worden.
- De school wordt door ouders als laagdrempelig ervaren. Ouders en kinderen komen er graag!
- Wat communicatie betreft, willen ouders vroeger meegenomen worden in processen. Zij willen serieuzer genomen worden ten aanzien van hun kind.
- Leerlingen hebben meer behoefte aan eigen regelruimte en aan een grotere variatie aan werkvormen.
- De plan-do-check-act cyclus van het kwaliteitszorgsysteem is helaas nog te weinig zichtbaar in de praktijk en wordt gemist als je de trends in de opbrengsten bekijkt.

(Bron: Diepteanalyse De Vijf Hoeven 150827)

Op De Vijf Hoeven werken enthousiaste en energieke leerkrachten. De inzet en betrokkenheid van teamleden is groot. Het team is “gezond in beweging”, wat een van onze kernwaarden onderstreept! Door een natuurlijk verloop is het team bij aanvang van schooljaar 2015-2016 aangevuld met een aantal nieuwe leerkrachten. Er is een mooie balans ontstaan tussen jonge en meer ervaren leerkrachten. Binnen ons team zijn veel verschillende talenten en kwaliteiten aanwezig. We streven ernaar alle aanwezige talenten optimaal benutten, iets wat tijdens het schrijven van dit schoolplan nog minimaal gebeurt.



A photograph of two young boys standing in shallow water, likely a lake or river. The boy on the left is wearing a light grey long-sleeved shirt and khaki shorts, holding a yellow bucket with a green handle. The boy on the right is wearing a blue and white plaid shirt over a white t-shirt and blue shorts, holding a red bucket with a yellow handle. They are both looking down at the water. A red net is visible in the water to the right, with water splashing from it. The background shows a rocky shoreline and a body of water under an overcast sky.

“Levensecht leren
door uit de school
te springen.”

2 WIE WIJ ZIJN EN WAAR WE VOOR STAAN

2.1 Wie wij zijn

De Vijf Hoeven is een gezonde en sportieve school die in beweging is en waar de lat hoog ligt! Ouders, kinderen en leerkrachten spelen samen als een echt team. Meedoen en erbij horen is belangrijk, maar winnen en presteren zeker ook!

Basisschool De Vijf Hoeven is een speelveld waar ouders, kinderen en leerkrachten graag zijn. We willen een school zijn waar de sociaal-emotionele en cognitieve mogelijkheden van de kinderen optimaal worden geprikkeld en ontwikkeld. Waar we passend hoge verwachtingen hebben en waar ouders onze partners en supporters zijn. Als school stralen wij gezondheid en sportiviteit uit. We willen met betrekking tot sport en beweging een motivator en inspirator zijn voor de ouders en kinderen uit onze wijk. Dit doen wij onder andere door ons sportbeleid. Tevens hebben wij aandacht voor gezonde voeding. De wijze waarop wij dit uitdragen is o.a. door het uitdelen van schoolgroenten –en fruit. Wij merken dat de school een steeds grotere rol speelt in de opvoeding van kinderen, in samenwerking met de ouders. Wij nemen deze rol zeer serieus. Basisschool De Vijf Hoeven wil kinderen een goede basis geven voor de toekomst, door hen te laten leren vertrouwen en bouwen aan hun zelfvertrouwen, zelfstandigheid en competenties. Kinderen op De Vijf Hoeven zitten in groepen bij

elkaar; zij zijn ingedeeld op basis van leeftijd. In de groep wordt gewerkt aan de sociale verbondenheid door met elkaar te praten en samen te werken. De Kanjertraining helpt ons om binnen de hele school dezelfde taal te spreken.

Kinderen krijgen instructie op drie niveaus voor de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. Leerkrachten brengen de onderwijsbehoeften van alle kinderen in kaart, zodat het hoogst haalbare niveau kan worden bereikt.

De leerkracht is leidend en gebruikt ter stimulering van samenwerken werkvormen van coöperatief leren en 21st century skills. Er zal dagelijks een balans moeten zijn tussen kennisoverdracht en kennisconstructie. ICT is daarbij een belangrijk hulpmiddel.

De wereldoriënterende en creatieve vakken worden zodanig vorm gegeven, dat kinderen leren zelfverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces. Ten minste vier maal per schooljaar wordt er een schoolproject uitgevoerd volgens de uitgangspunten van de 21st century skills. Alle teamleden van de school hebben de cursus 21st century skills/ het werken met leerarrangementen gevolgd. Tijdens deze schoolprojecten is de leerkracht begeleider en coach. Door middel van het probleemoplossend werken, het maken van eigen keuzes, zelfstandig werken, samenwerken met andere leerlingen en presenteren worden kinderen meer actief betrokken bij datgene er geleerd wordt. Doordat de leerkracht op die momenten meer ingezet wordt als coach,

wordt dit werken ook wel leerling gestuurd onderwijs genoemd.

2.2 Waar wij van dromen

Onderwijs op De Vijf Hoeven is topsport! Wij streven naar het hoogst haalbare niveau. Al onze sporters trainen en presteren binnen eigen mogelijkheden, gebruik makend van eigen talenten en discipline. Niemand staat buitenspel en niemand zit op de reservebank!

Wij dromen op De Vijf Hoeven van een onderwijssituatie waarin kinderen steeds meer eigenaar worden van hun leerproces. Leerkrachten werken met kinderen vanuit doelen en hanteren methodes als leidraad of bronnenboek. Bij de leerkrachten is kennis van leerlijnen en didactiek aanwezig. De betrokkenheid, motivatie en activiteit bij de kinderen is groot. Zij geven het onderwijs samen met ons vorm. Leerkrachten zijn constant in dialoog met kinderen. Principes vanuit de Kanjertraining en ook Pedagogische tact zijn hierbij leidend. Uitgangspunt voor ons onderwijs blijft het leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen ruimte is voor maatwerk. We hebben passend hoge verwachtingen van onze kinderen en zijn steeds op zoek naar ieders zone van naaste ontwikkeling. Leerkrachten versterken elkaar door met elkaar het onderwijs te organiseren. Dit doen zij onder andere door



structureel overleg in leerteams. Schoolprojecten worden gezamenlijk voorbereid en geëvalueerd. De leeromgeving wordt optimaal gebruikt; deze reikt verder dan alleen het klaslokaal. Er zijn functionele ruimtes binnen de school waar kinderen op een betekenisvolle wijze kunnen (samen-)werken aan de basisdomeinen rekenen en taal.

Bewegen is een vanzelfsprekendheid op De Vijf Hoeven. Dit is uitgewerkt in ons sportbeleid.

Ook binnen ons overige lesaanbod is er aandacht voor beweging. Kinderen kunnen op verschillende manieren werken aan doelen. Zo leren zij bijvoorbeeld vermenigvuldigen door sommen te oefenen met een bal of door te springen. Dit onderstreept de overtuiging dat voldoende beweging de leerprestaties verbetert.

Op onze school is meer dan genoeg ruimte voor talentontwikkeling. Iedereen heeft talent! Leerkrachten brengen deze talenten in beeld. Op school zijn regelmatig keuzelessen, waarin kinderen aan hun talenten kunnen werken.

Ten aanzien van ons onderwijsaanbod vertrouwen wij volledig op onze eigen expertise. Toch zoeken wij constant naar mogelijkheden ouders te laten participeren in onze dagelijkse praktijk. Wij streven naar educatief partnerschap met onze ouders. Ouders worden benaderd als gelijkwaardige gesprekspartner. Zij worden beschouwd als expert met betrekking tot hun kind. Er is een positieve en oordeelvrije houding ten aanzien van onze ouders; er wordt niet over hen gesproken, maar met hen. Uitgangspunt is wederzijds vertrouwen. We doen het samen!

2.3 Onze kernwaarden

Het team, bestaande uit kinderen, ouders en leerkrachten op De Vijf Hoeven, heeft hetzelfde doel voor ogen. Samen benutten we iedere kans om te scoren! We vertrouwen op elkaars talent en kwaliteit en hebben elkaar nodig om een goede prestatie neer te zetten!

Op De Vijf Hoeven leven, leren en werken wij volgens een viertal kernwaarden. Deze kernwaarden zijn diepgewortelde overtuigingen, die aangeven wat wij als team van deze school correct en van wezenlijk belang vinden. Alle schoolontwikkelingen zullen getoetst worden aan onze kernwaarden.

Onze **kernwaarden** zijn: gezond, kansrijk, betrokkenheid, vertrouwen.

Gezond:

Als sportieve basisschool willen wij gezond zijn in de breedste zin van het woord.

- We gaan voor een gezonde en fijne relatie met onze ouders en kinderen.
Immers: zonder relatie, geen prestatie!
- We gaan voor gezonde opbrengsten en prestaties die passen bij wat er van De Vijf Hoeven- kinderen verwacht mag worden. We scoren tenminste boven de minimumgrens van de onderwijsinspectie.
- We gaan voor een gezond en fijn werkklimaat en zo voor tevredenheid bij onze kinderen en teamleden. Duurzaamheid is hierbij een thema in onze nabije toekomst.

- We zijn een fysiek gezonde school met een onderscheidend sportbeleid. Kinderen van De Vijf Hoeven bewegen iedere dag voldoende. Kinderen waarbij de BMI aan de hoge kant is, krijgen een extra beweegmoment. Er wordt veelvuldig voor- en naschoolse sport aangeboden.
- We zijn gezond in relatie tot voeding en lekkernijen. We bieden met regelmaat schoolgroenten en schoolfruit aan en maken kinderen bewust van gezonde voeding. We hebben een duidelijk omschreven traktatiebeleid. Op een paar uitzonderingen na, wordt op De Vijf Hoeven gezond getrakteerd.

Kansrijk:

Kinderen op De Vijf Hoeven hebben vanuit hun thuissituatie niet allemaal dezelfde kansen en mogelijkheden. Toch benadrukken wij dat ons onderwijs voor alle kinderen kansrijk is!

- Iedereen hoort erbij!
- De school biedt een veilige en rustige omgeving.
- We hebben passend hoge verwachtingen van onze kinderen.
- We verzorgen onderwijsaanbod op niveau. Er is sprake van maatwerk. We werken opbrengstgericht met onze kinderen.
- Binnen de school is sprake van pedagogisch optimisme; we benaderen kinderen met tact.



- We hebben oog voor de talenten van kinderen en bieden ruimte voor hun talentontwikkeling. Ontwikkeling = In beweging!
- Behalve op kennis en vaardigheden is ons onderwijs steeds meer gericht op de ontwikkeling van competenties van kinderen. De zogenaamde 21st century skills!

Betrokkenheid:

Zonder betrokkenheid kan een schoolomgeving onmogelijk kansrijk zijn voor kinderen.

- We zorgen dat de betrokkenheid van kinderen op het onderwijs en hun ontwikkeling groot is. We maken ze deelgenoot van het proces door steeds met hen in gesprek te gaan.
- We zorgen voor betrokkenheid van kinderen tijdens het onderwijsaanbod door het onderwijs aantrekkelijk en aansprekend te maken en de leeromgeving uitdagend in te richten.
- We garanderen betrokkenheid van de leerkrachten bij het onderwijsproces van de kinderen. Zij onderzoeken actief wat de onderwijsbehoeften zijn van ieder kind en werken doelgericht.
- Onze leerkrachten zijn zeer betrokken op elkaar. Er wordt samengewerkt en samen gedeeld. We benutten elkaars kwaliteiten en participeren in leerteams.

De Vijf Hoeven is een "Kanjerschool". De theorie uit de Kanjertraining is leidend voor de wijze waarop we aandacht hebben voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Een stelregel uit de Kanjertraining is: "we vertrouwen elkaar"

- waarbinnen kinderen elkaar kunnen vertrouwen. We doen allerlei oefeningen en activiteiten en praten met elkaar om dit gevoel te ontwikkelen en te vergroten.
- We hebben op De Vijf Hoeven een actueel en duidelijk pestprotocol. Pestgedrag wordt nooit getolereerd.
- Leerkrachten zorgen voor een vertrouwensband met de kinderen uit hun groep. Dit doen zij door hen pedagogisch tactvol te benaderen en hen zelf vol vertrouwen tegemoet te treden.
- Als school hechten we veel waarde aan een educatief partnerschap met onze ouders. We hebben vertrouwen in de betrokkenheid van ouders en rekenen erop dat zij vertrouwen hebben in onze school.
- Als team hebben we vertrouwen in elkaar. Dit maakt dat we goed kunnen samenwerken en ons kwetsbaar op durven stellen. Vanuit deze kwetsbaarheid blijven we ons ontwikkelen.



"VOLG JE DE
ONTWIKKELINGEN
OF ONTWIKKEL
JE JEZELF?"





“Met elkaar leren
betekenisvol maken.”

3 WAT WE GAAN DOEN EN WILLEN BEREIKEN

3.1 ONS ONDERWIJS

3.1.1 De sportieve en gezonde basisschool

Wij geloven sterk in een positief effect van bewegingsactiviteiten op het concentratievermogen en de aandacht van onze leerlingen.

Om deze reden zijn wij in schooljaar 2014-2015 gestart met de pilot:

“alle kinderen iedere dag bewegingsonderwijs”
Aanleiding tot deelname aan deze pilot was tevens het opvallende cijfer m.b.t. overgewicht in onze wijk. Wij zien deze toename aan kinderen met overgewicht ook binnen onze school. Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen die meer bewegen, beter presteren als het gaat om concentratie en aandacht.

Op De Vijf Hoeven werken wij drie dagen van de week met een combinatiefunctionaris van

uit de Gemeente Tilburg. Alle groepen krijgen drie keer per week een half uur gymles van deze combinatiefunctionaris. Op de twee dagen dat de combinatiefunctionaris er niet is, organiseert de groepsleerkracht een bewegingsactiviteit van ten minste een half uur. Om te zorgen dat deze hoeveelheid bewegingslessen niet ten kosten gaat van de onderwijstijd, hebben we besloten dat de kinderen slechts eenmaal per week hun gymkleding aan doen. Behalve iedere dag gymles wordt er op school ook voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse sport verzorgd. Voor kinderen met overgewicht wordt, na overleg met ouders, regelmatig nog een extra sportmoment ingepland.

Na het eerste jaar met deze pilot merken we een grote motivatie bij kinderen. Vooral bij de oudere kinderen zien we ook duidelijk een verbeter-

de concentratie en werkhouding. Tevens ontdekken wij een dalende gemiddelde BMI bij onze kinderen.

De pilot duurt nog tot aan schooljaar 2016-2017 maar wij streven ernaar dit beleid daarna voort te zetten.

Resultaat als het gaat om concentratie en aandacht van kinderen zien we al. Het is nog te vroeg om een positief effect op leerprestaties waar te nemen. Maar dit is iets wat we zeker zullen volgen en analyseren.

Naast het sportbeleid werken we op school volgens de principes van ‘de gezonde school’. We hebben het vignet “gezonde school” reeds ontvangen en het heeft onze ambitie dit ieder schooljaar met een certificaat uit te breiden.

De volgende thema's voldoen reeds aan de criteria van de Gezonde school:

1. Sport en beweging-
2. Voeding-
3. sociaal emotionele ontwikkeling

Nog te behalen certificaten:

Milieu- Fysieke veiligheid- Roken en alcohol-
Relaties en seksuele vorming-
Hygiëne, huid en gebit

*

3.1.2 Onze didactische visie en aanpak

Met name op het gebied van rekenen en begrijpend lezen staan de resultaten onder druk. Er is een dalende tendens zichtbaar. (diepteanalyse 2015)

Er wordt nog veelvuldig van een instructieafhankelijke stijl uitgegaan. Coachend begeleiden en activeren van de eigen krachten van leerlingen worden minder dan noodzakelijk toegepast. Het aanbod is niet gericht genoeg afgestemd op de leerlingen die de leerkracht voor zich heeft. (diepteanalyse 2015)

Leerlingen hebben meer behoefte aan eigen regelruimte en aan een grotere variatie aan werkvormen. (diepteanalyse 2015)

Nevenstaande conclusies uit de diepteanalyse van 2015 zijn leidend voor de schoolontwikkeling van de komende jaren. We zijn schooljaar 2015-2016 gestart met een professionaliseringstraject op het gebied van Handelings Gericht Werken. In het begin focussen we ons opeenvolgend op rekenen en begrijpend lezen omdat daar de opbrengsten het meeste onder druk staan. Uiteindelijk moet het principe van HGW ingeslepen zijn in ons gehele onderwijs.

De kwaliteit van onze instructie vinden wij belangrijk. Instructies moeten kort zijn en op maat. Om hierin allemaal op dezelfde manier te werk te gaan en kwaliteit te garanderen, werken wij volgens het expliciet directe instructiemodel bij de basisdomeinen rekenen/ taal/ lezen. Dit wil zeggen dat deze lessen grotendeels als volgt zijn opgebouwd:

- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.

- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Belang van de les.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Onder tussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.





Leerkrachten op De Vijf Hoeven zijn gedreven om de onderwijsbehoeften van de kinderen goed in kaart te brengen. Deze onderwijsbehoeften worden verwerkt in een groepsplan. Het groepsplan dient als uitgangspunt bij het voorbereiden van het onderwijs.

Ondanks de goed voorbereide en gedegen instructies binnen onze school zien wij voor de komende jaren nog vooral verbetering mogelijk op de volgende punten:

- Het activeren van de leerlingen met diverse werkvormen
- In dialoog i.p.v. het voeren van een monoloog
- Differentiatie
- Passend onderwijs

Voor de concrete uitwerking van deze ontwikkelpunten, verwijzen wij naar ons jaarplan.



TEAM

"IN DE KERN VAN
MOEILIKHEDEN,
LIGGEN MOGELIJKHEDEN"



Op De Vijf Hoeven wordt in de komende jaren steeds meer doelgericht i.p.v. methodegericht gewerkt. We blijven methodes en methodieken wel als onderlegger voor ons onderwijs gebruiken. Voor rekenen zijn we ons op het moment van schrijven aan het oriënteren op een nieuwe en passende methode. Binnen de school wordt gewerkt vanuit de uitgangspunten van PARWO. We zoeken naar een methode die hierop aanvullend is. De huidige Wereld in Getallen voldoet niet meer.

Voor Taal hebben we de methode Taaljournaal in huis. We denken dat vakintegratie bij taal eenvoudiger is als bij rekenen. Vooralsnog blijven we deze methode hanteren maar zoeken we vanuit leerlijnen en referentieniveaus de verbinding met andere vakgebieden en de schoolprojecten. Technisch leren de kinderen lezen met behulp van Veilig Leren Lezen en Estafette.

Begrijpend lezen bieden we aan met Nieuwsbegrip XL en “Beter bij leren”.

We willen de kinderen op de Vijf Hoeven voorzien van eigentijds onderwijs. Onder andere ICT speelt hierbij een belangrijke rol. In alle groepen is een

Prowise bord aanwezig. Kinderen kunnen beschikken over een device wanneer zij dit no-

dig hebben in hun leerproces. Alle leerlingen uit groep 7 en 8 hebben 1:1 een Snappet waarmee zij adaptief aan de basisdomeinen kunnen werken. Er zijn voldoende laptops aanwezig in de school om een voltallige groep mee te laten werken. Ook zijn er tablets aanwezig en verschillende spelcomputers (Kinect) waarmee wij ook weer het spelonderwijs bewegen willen bevorderen.

Wij vinden dat technologie een middel is en geen doel op zich. Wel vinden wij het een doel op zich dat kinderen mediawijs zijn. Omdat veel van onze kinderen later een beroep zullen uitoefenen dat nu nog niet bestaat, vinden wij het van belang om bij te blijven op het gebied van ICT. In de nabije toekomst willen wij ons ook gaan richten op “leren programmeren”.

Om ons onderwijs betekenisvol te maken voor de kinderen, zijn wij er van overtuigd dat we meer aspecten van ons onderwijs met elkaar moeten gaan verbinden. Zo streven wij uiteindelijk naar een geïntegreerde taalaanpak binnen de school. De komende jaren willen we onze omgeving nog **taalrijker** maken. Onze huidige schoolbieb en leeszolder zullen worden omgetoverd tot functionele taalzone met onder andere een schoolredactie en persruimte.



“EEN GOED TEAM
BESTAAT UIT MENSEN
DIE ONGEVRAAGD MET
ELKAAR SAMENWERKEN”

Leerkrachten op De Vijf Hoeven werken bij het rekenonderwijs deels vanuit de gedachten van PARWO. Het handelend en ontdekkend rekenen speelt hierbij een belangrijke rol. Door het inrichten van een **rekenrijk** lokaal, willen we de drempel om kinderen te laten onderzoeken en uitvoeren zo laag mogelijk maken, en ons rekenonderwijs zo aantrekkelijk mogelijk.

Door het werken met de schoolprojecten ontstaan er leersituaties waarbij kinderen meer zelf de regie hebben en probleemgestuurd aan de slag gaan met doelstellingen en competenties. Wereldoriënterende vakken krijgen tijdens de schoolprojecten nadrukkelijk aandacht maar ook vakgebieden als informatieverwerking, taal en begrijpend lezen, verbinden we.

Ruimte voor ideeën,
notities en/of
overdenkingen.

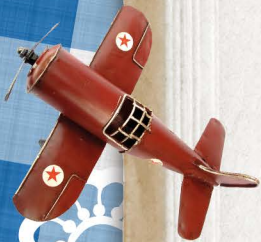


Wij realiseren ons op De Vijf Hoeven maar al te goed dat al onze kinderen getalenteerd zijn. We gaan op zoek naar een manier om deze talenten binnen onze school en ons onderwijs tot bloei te laten komen. Er zijn kansen en mogelijkheden genoeg. Kinderen met een sportief talent komen tot hun recht omdat we iedere dag gymmen op school. Kinderen die meer technisch zijn, zijn gebaat bij de nauwe samenwerking met Ontdekrijk (promotie platform techniek i.s.m. Xpect Primair). We dragen er zorg voor dat kinderen met een muzikaal talent kansen krijgen tijdens de naschoolse activiteiten. Jaarlijks gaan we de samenwerking met Factorium aan om zo kinderen gratis muzieklessen aan te kunnen bieden. We hebben een scala aan professionele muziekinstrumenten in huis. De komende twee jaar zullen we onderzoeken en uitproberen hoe we muzikale vorming meer binnen ons curriculum aan bod kunnen laten komen. Uiteindelijk willen we toe naar keuzeblokken/ cursorische workshops waarbij kinderen kunnen kiezen in welk expressievak zij willen excelleren.

Wat betekent deze didactische visie en aanpak voor onze kinderen?

We gaan uit van de drie basisbehoeften bij kinderen: relatie, competentie en autonomie. Wanneer kinderen aangesproken worden vanuit passend hoge verwachtingen, het onderwijs voor hen op maat is en er ruimte is voor hun talent zal er een gevoel van competentie ontstaan. Dit gevoel bevordert het zelfvertrouwen van kinderen. Kinderen hebben de zin en de drang om te leren en het geloof in het eigen kunnen. Daarom is het belangrijk dat ze de kans krijgen hun talenten te ontdekken in een uitnodigende, stimulerende leeromgeving en die talenten verder te ontwikkelen. Wie kan doen waar hij goed in is, wordt beter en ontwikkelt zelfvertrouwen. Dat zelfvertrouwen hebben ze ook nodig om ook dingen te leren die wat moeilijker lijken en waarbij ze moeten doorzetten. Bovendien hebben ze behoefte om op hun manier, in hun tempo te kunnen leren en liefst samen met anderen.

Daarnaast hebben kinderen de behoefte om zelf initiatief te mogen nemen, zelf te ontdekken, eigen keuzes te maken, eigen vragen te mogen stellen. Dan kan hun intrinsieke motivatie aangeboord worden. M.a.w. kinderen willen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Bij eigenaarschap hoort ook verantwoordelijkheid nemen. Dat kunnen kinderen als ze enerzijds de ruimte krijgen van hun leraren en anderzijds de ondersteuning en sturing die ze nodig hebben. Kinderen hebben immers ook houvast nodig en die kan per kind verschillen. Het ene kind heeft een stappenplan nodig, een ander kind aanmoediging of een klein opstapje om weer verder te komen.



Wat betekent deze didactische visie en aanpak voor ons personeel?

Op De Vijf Hoeven werken we aan het optimaliseren van een professionele cultuur. We zijn een lerende organisatie in wording. In schooljaar 2015-2016 zijn we gestart met het werken in leerteams. Het onderwijs wordt in het leerteam samen voorbereid. Er is een constante inhoudelijke dialoog. Een volgende stap is dat leerkrachten op onze school elkaar makkelijker van feedback gaan voorzien en bij elkaar in de groep komen voor collegiale consultatie.

Leerkrachten op De Vijf Hoeven zijn doordrongen van de impact die hun handelen heeft op de leerprestaties van kinderen. Deze wetenschap vraagt een behoorlijk reflecterend vermogen van hen. Tijdens de gesprekkencyclus staat deze vorm van reflecteren centraal.

Onze leerkrachten managen de talenten van kinderen zodat zij ook op hun sterktes worden aangesproken. Dat betekent dat ze differentiëren tussen de kinderen. Kinderen moeten niet allemaal hetzelfde op dezelfde manier, in hetzelfde tempo en in dezelfde tijd doen.

Bovendien geven ze tijdens het werken met de schoolprojecten de kinderen de mogelijkheid eigen keuzes te maken, inbreng te hebben, eigen vragen te stellen, nieuwsgierig te zijn, te ontdekken, te ontwerpen en dit in samenwerking met anderen van binnen en buiten de school. Dit vraagt om een andere rol van de leerkracht. Hij is niet langer enkel de overdrager van kennis die in een boek staat, maar hij speelt in op waar de kinderen behoefte en vragen over hebben. Hij





zal de kinderen meer op maat begeleiden, inspireren en faciliteren. Ook geeft hij feedback op de doelen waar kinderen aan werken wanneer kinderen zelf aan de slag zijn. Hij vraagt en krijgt feedback van de kinderen waardoor hij weet wat hij de volgende keer met het kind kan en moet oppakken.

Wat betreft professionalisering gaat het er niet zozeer om 'een cursus' te volgen, maar zullen verschillende manieren van leren van en met elkaar aangeboord worden. Leerkrachten op De Vijf Hoeven dienen zich kwetsbaar op te durven stellen. We rekenen erop dat leerkrachten hulpvragen stellen wanneer zijn moeilijkheden ervaren of handelingsverlegen zijn.

Wat betekent deze didactische visie en aanpak voor onze ouders?

De komende jaren gaan wij het educatief partnerschap met onze ouders verder vorm geven. Dat wil zeggen dat wij ouders in de toekomst willen laten meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen in onze school. Wanneer het gaat om onze didactische visie en ons lesaanbod vragen wij vooral vertrouwen van onze ouders. Wij zorgen ervoor dat onze ouders op de hoogte zijn van wat wij doen en dat zij goed weten hoe hun kind zich ontwikkelt. Wanneer een ouder vanuit vakgebied of hobby bijzondere expertise heeft, zullen wij hier dankbaar gebruik van maken en samen optrekken. Wij zijn blij als ouders willen meehelpen op school. Dit geldt voor festiviteiten maar zeker ook voor het begeleiden van bijv. creatieve workshops, het lezen met leesgroepjes of handvaardigheid -en technieklessen.

3.1.3 Onze pedagogische visie en aanpak

Binnen onze school, in onze wijk, hechten wij in het bijzonder aan een fijne leer –en werkomgeving. We merken dagelijks dat dit niet vanzelfsprekend is. Kinderen komen niet altijd uit een evenwichtige thuissituatie onze school binnen. Regelmatig hebben wij te maken met kinderen die op een negatieve wijze om aandacht vragen, kinderen met een “kort lontje”, kinderen die brutaal zijn, kinderen die moeite hebben zich te concentreren. De eerste behoeften van deze kinderen op school zijn veiligheid, voorspelbaarheid en rust. Aan deze behoeften willen wij graag tegemoet komen.

We bouwen aan een goede relatie met onze ouders en leerlingen.

“Zonder relatie, geen prestatie.”

Omdat wij duidelijkheid willen binnen de school, werken wij volgens de Kanjertraining met betrekking tot sociaal emotionele ontwikkeling en ons schoolklimaat. De school heeft een Kanjercertificaat en alle leerkrachten zijn geschoold. Iedere twee jaar organiseren we een ouderavond met Kanjertraining als thema. Uitgangspunten van de kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig



Middels de Kanjertraining willen wij kinderen inzicht geven in hun eigen gedrag en het effect daarvan op anderen. Ook worden groepsprocessen helder d.m.v. de Kanjertraining. Het werken met de “petjes” is zeer aansprekend voor kinderen en het helpt dat er binnen onze gehele organisatie dezelfde taal wordt gesproken.

Binnen de school hebben zowel de Intern Begeleider als de directeur het traject “Pedagogische tact” bij het Nivoz doorlopen. Dit gedachtegoed komt steeds meer tot leven binnen de school. Een krachtige uitspraak binnen het pedagogische tact is:

“De juiste dingen doen op het juiste moment. Ook in de ogen van de kinderen.”

In schooljaar 2015-2016 gaan wederom twee leerkrachten het scholingstraject van pedagogische tact volgen. We blijven op De Vijf Hoeven

met elkaar in gesprek over hoe we kinderen duidelijk en toch tactvol kunnen sturen, helpen en begrenzen als het gaat om omgangsvormen binnen en buiten de school. Natuurlijk doen wij dit in samenspraak met ouders.

In het kader van Passend Onderwijs en Pedagogisch Klimaat gaan wij de komende schoolplanperiode verder denken over de vraagstukken die er soms liggen m.b.t. gedrag van kinderen. We merken dat kinderen soms gebaat zijn bij een zogenaamde “time out” om op die manier op een veilige plek tot rust te komen. Op het moment van schrijven is deze “time out” niet altijd mogelijk en zijn we soms handelingsverlegen. In samenspraak met Xpect primair, onze Intern begeleider en onze consulent willen dit vraagstuk verder uitwerken en vormgeven binnen de school.



Wat betekent onze pedagogische visie en aanpak voor de kinderen?

Kinderen komen graag op onze school omdat ze daar gezien en gehoord worden. Ze leren zichzelf te zijn (witte pet) en er is ruimte voor hun talenten en kwaliteiten. Ze voelen zich prettig bij hun leerkracht en in de groep. Regels en afspraken zijn voor iedereen duidelijk, wat zorgt voor rust. Kinderen voelen dat school en thuis samen optrekken, daardoor weten ze goed waar ze aan toe zijn. Fouten maken mag, maar de school verwacht wel dat kinderen daarvan leren. Iedereen krijgt een nieuwe kans, maar wel nadat reflectie heeft plaatsgevonden.

Wat betekent onze pedagogische visie en aanpak voor ons personeel?

Werken op De Vijf Hoeven vraagt van leerkrachten een open vizier en de kwaliteit om echt alle kinderen in je groep te zien. Natuurlijk moeten leerkrachten op onze school kennis hebben van Kanjertraining en in het bezit zijn van een dosis pedagogische tact. Echter is de juiste houding in

onze pedagogische visie en aanpak nog veel belangrijker. Onze leerkrachten stellen zich kwetsbaar op, laten iets van zichzelf zien, zijn duidelijk, rechtvaardig, oordeelvrij en consequent. Ze geven kinderen inzicht en vertrouwen in wie ze zijn en stimuleren het reflecterend vermogen. Voorbeeldgedrag is daarbij zeer gewenst.

Leerkrachten op De Vijf Hoeven geven kinderen steeds een nieuwe kans en accepteren nooit dat kinderen op wat voor manier dan ook worden buitengesloten.

Wat betekent onze pedagogische visie en aanpak voor onze ouders?

Wij willen op school aan kinderen veiligheid, voorspelbaarheid en rust kunnen bieden. Dit lukt alleen in samenwerking met ouders. Naar ouders zijn wij duidelijk over de regels en afspraken binnen de school en wij verwachten dat ook ouders zich daaraan houden. Eens per twee jaar organiseren we een ouderavond over de Kanjertraining om zo ouders mee te nemen in het gedachtegoed hiervan. De aanpak die ou-

ders thuis hanteren richting hun kind(eren) is soms zo verschillend met die van school dat er verwarring ontstaat. Het pedagogisch klimaat op school en thuis zou in elkaars verlengde moeten liggen zodat kinderen niet in 2 verschillende werelden terecht komen.

Wij verwachten dat ouders vertrouwen hebben in de aanpak van school en deze ook ondersteunen. Samen zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding van het kind.

Wanneer er onbegrip is voor elkaars keuzes of aanpak, gaan we in gesprek.

Ouders spelen ook in het proces richting eigenaarschap, leren vanuit talenten, verantwoordelijkheid dragen een heel belangrijke rol. Het is daarom van wezenlijk belang om ouders mee te nemen in deze ontwikkelingen. Dat betekent dat ouders niet alleen op een oudercontact praten 'over' hun kinderen, maar met regelmaat samen met hun kinderen in gesprek gaan met de leraar.

3.2 Onze zorg en kwaliteitszorg

Wat betreft kwaliteitszorg staat doelgerichtheid hoog in het vaandel. Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan kwaliteit van de school noodzakelijk. Dat betekent: het formuleren van het juiste beleid, de juiste dingen doen en op de juiste manier evalueren of de school bereikt heeft wat we wilden bereiken.

Kwaliteitszorg is dus: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit levert en de school ook voortdurend kan verbeteren.

Een aantal vragen zijn daarvoor van belang

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij de dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet de school met die wetenschap?

Deze vragen stellen wij onszelf om kritisch te blijven kijken naar ons onderwijs in het belang van onze kinderen.

Binnen de stichting wordt gewerkt middels een gesprekkencyclus. Binnen deze cyclus is een deel ingericht voor de monitoring, analyse en het stellen van doelen gericht op onze opbrengsten. Twee keer per jaar, na de toetsperioden,

analyseert de IB samen met de directeur alle resultaten. De analyses van de opbrengsten worden gepresenteerd binnen het team. Om het eigenaarschap en urgentiebesef bij leerkrachten aan te wakkeren worden zij zich steeds meer betrokken bij het formuleren van (streef)doelen, het interpreteren van de gegevens, het herkennen van trends en de borging van ontwikkeling. Dit komt ten goede aan de algehele ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs. Tijdens de analyse binnen de gesprekkencyclus reflecteren we o.a. met leerkrachten op hun handelen in de groep en de impact daarvan op de prestaties van de kinderen (Hattie).

De ondersteuning op onze school is ingericht middels het handelingsgericht werken vanuit de 1-zorgroute (Pameijer, 2009). Hierbij gelden de volgende zeven uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoeften van een kind staan centraal.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking.
3. De leerkracht doet ertoe.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang.
5. We werken constructief samen.
6. Ons handelen is doelgericht.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.



Concreet zie je binnen onze school dat er op een cyclische, systematische manier vorm wordt gegeven aan ondersteuning die kinderen behoeven. Deze zorg is opgedeeld in zorgniveaus. Dit varieert van lichte hulp in de groep van de eigen leerkracht tot externe ondersteuning of het aanvragen van een arrangement.

Ouders worden bij het zorgproces rondom een leerling gezien als gelijkwaardige gesprekspartner en educatief partnerschap vinden wij dan ook cruciaal.

Binnen onze school wordt gewerkt met een remedial teacher, intern begeleider, onderwijsassistent en diverse leerkrachten met expertise op problematieken zoals hoogbegaafdheid, pedagogische tact, gedrag (bv autisme, adhd), slechthorendheid/doofheid, dyslexie enz. Dit valt binnen de basisondersteuning. Voor een verdere beschrijving verwijzen wij naar ons schoolondersteuningsprofiel.

Daarnaast is er op onze school een consulent gefaciliteerd vanuit Plein013 met expertise op gedrag en zeer moeilijk lerende kinderen. De consulent wordt betrokken bij overlegmomenten

en kan de behoeften van leerlingen mee in kaart brengen. Zij maakt ook deel uit van het ondersteuningsteamoverleg.

Het uitgangspunt binnen onze leerlingenzorg is om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet te komen en leerlingen te clusteren met dezelfde onderwijsbehoeften.

Echter blijkt dit niet altijd mogelijk. Enkele leerlingen sluiten bij niemand aan, gezien hun specifieke onderwijsbehoeften. Voor deze leerlingen kan een individueel begeleidingsplan / handelingsplan of OPP nodig zijn. Mochten wij als school dermate handelingsverlegen zijn dat we op de Vijf Hoeven het kind niet kunnen bieden wat het nodig heeft, dan zal er middels een arrangement bij Plein 013 (Samenwerkingsverband) ondersteuning aangevraagd worden. Is dit ook niet afdoende, dan wordt er gekeken of een kind verwezen kan worden naar S(B)O. Het streven van de Vijf Hoeven is om een kind thuis nabij naar school te laten gaan.



3.3 Leiderschap

De Vijf Hoeven en de huidige context van de school vraagt een duidelijk onderwijskundig leiderschap. Visieontwikkeling en teamontwikkeling moeten hand in hand gaan. Leren leren en leren resultaten halen zijn tegelijk thema. Er is urgentie op de prestaties, maar ook noodzaak om de professionele cultuur en de professionele processen te versterken om duurzaam in de verbeterontwikkeling te kunnen komen. Dit vraagt een sterk en authentiek onderwijskundig leider, die samen met het team de koers uitstippelt, maar deze duidelijk bewaakt.

Er ligt veel werk, maar daarvan is een deel van de onderwijskundig leider, die anderen kan motiveren en ondersteunen om daarin hun deel te nemen. Kader neerzetten, focus houden, geen afleiders accepteren, duurzaamheid bouwen is nodig voor het zelfvertrouwen van de school en het team (ieder individueel en gezamenlijk). Een duidelijke sturing is in deze fase van de school en het team noodzakelijk. Daarbij is het tevens van belang gericht te werken aan (zelf) vertrouwen. De schoolleider dient de zone van de naaste ontwikkeling van ieder teamlid helder te krijgen waarna zij gericht kunnen werken aan hun persoonlijke leervragen. De directeur kan het het leren binnen de school zichtbaar maken door de koppeling van theorie en praktijk. Ook door het periodiek voeren van groepsbezoeken, gekoppeld aan het vieren van successen en het benoemen van verbeterpunten.



Speerpunten voor de schoolleider in de komende periode zijn:

- Gericht werken aan een kwetsbare houding en het durven stellen van ondersteuningsvragen. Hiervoor dient vertrouwen te worden gewekt.
- Focuspunten benoemen voor de school en daarbij afstemming op haalbaarheid, commitment en aanwezige kwaliteiten en talenten.
- Iedere maand kleine successen vieren en benoemen. Niet gehaalde zaken ook benoemen en analyseren waar succes- en faalfactoren zitten. Daaraan consequenties verbinden.
- Schoolleider en de teamleden hebben uitdagende maar haalbare verwachtingen. De schoolleider begrenst waar nodig en laat voorbeeldgedrag zien.

(bron: diepteanalyse 2015)

3.4 Onze partners en onze communicatie

3.4.1 Communicatie met onze ouders

Wij vinden het belangrijk dat ouders zo veel mogelijk samen met ons optrekken. We willen voortdurend met elkaar in dialoog zijn. De inloop die op de ochtenden plaatsvindt, is ervoor bedoeld ouders te betrekken bij ons onderwijs. Ouders kunnen samen met hun kinderen tien minuten voor schooltijd de klas bezoeken, zodat ouders ervaren en zien waar hun kinderen mee bezig

zijn. De leerkracht is op dat moment aanwezig in de klas, zodat korte gesprekjes of mededelingen plaats kunnen vinden. Kinderen laten enthousiast hun werk aan de ouders zien. Leerkrachten informeren naar het welbevinden van kinderen en ouders. Directie en Intern begeleider proberen zo veel als mogelijk 's morgens en 's middags zichtbaar aanwezig te zijn in de school zodat zij beschikbaar zijn voor vragen, opmerkingen en informele contacten.

De omgekeerd tienminuten gesprekken, die de eerste maand van het schooljaar plaatsvinden, geven ouders de mogelijkheid hun kijk op hun kind te delen met de leerkracht. Ouders vertellen de leerkracht wat de onderwijsbehoeften van hun kind is. De leerkracht noteert deze informatie en neemt de gegevens op in het groeps-overzicht en eventueel in een groepsplan. Ouders geven aan deze gesprekken erg waardevol te vinden. Het daadwerkelijke luisteren naar ouders is een belangrijk ontwikkelpunt voor de komende vier jaar. Omdat we merken dat het soms op het gebied van communicatie weleens misloopt in de driehoek ouder-kind-school, willen we in de nabije toekomst gesprekken gaan voeren met kind en ouder(s). Op deze manier voelt het kind zich nog meer verantwoordelijk voor het eigen leerproces en staan alle neuzen dezelfde kant op.

Gedurende de rest van het schooljaar is de leerkracht na schooltijd bereikbaar voor ouders en kinderen. Of zij hebben contact met elkaar via telefoon of mail. Als school zijn wij pro-actief als



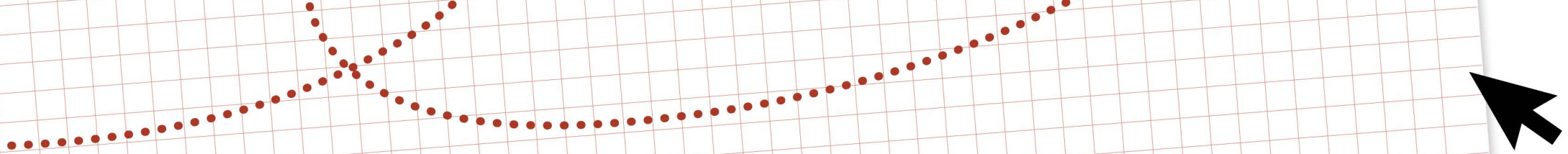


het gaat om contact met onze ouders. Wanneer er zich op school iets voordoet, negatief of positief, zoeken wij contact met ouders om hen te informeren of om met hen van gedachten te wisselen. De inzet van social media zoals Twitter en Facebook en het vernieuwen van onze websites zullen in de nabije toekomst ervoor zorgen dat school en ouders continue met elkaar in dialoog zijn. We willen ouders al in een vroeg stadium betrekken bij ontwikkelingen gericht op groeps- en schoolniveau.

We streven naar gelijkwaardig partnerschap tussen ouders en school. Gedurende het schooljaar organiseren wij verschillende thema-avonden, rapportgesprekken, openingen en afsluitingen van schoolprojecten, informatie-avonden en koffie-ochtenden waarin we ook informeel met elkaar kunnen sparren. Op deze manier betrekken wij ouders bij schoolactiviteiten en -ontwikkelingen. Dat varieert van halen en brengen van kinderen naar excursies tot het verzorgen van onderwijsactiviteiten en van leesouder tot begeleider in het museum. Onze ouders zijn actief in de ouderraad en de MR. Zij zijn meedenkend en actief en durven kritisch te zijn daar waar nodig. Wij willen de komende vier jaar samen met ouders de school mooier maken en kwalitatief beter.

"ALS U IETS DOOR EN
DOOR WILT LEREN KENNEN,
ONDERWIJS HET DAN
AAN ANDEREN."





Eens per twee weken publiceren wij De Hoevenpost. Dit is onze nieuwsbrief waarin wij de laatste nieuwtjes en kalenderitems richting ouders communiceren. De Hoevenpost komt op onze website en wordt per e-mail aan onze ouders verstuurd. In het teken van communicatie en functioneel taalonderwijs gaan wij de komende jaren aan de slag met het verdiepen van onze schoolbieb en leeszolder. Hier krijgen schoolredactie en perszone een duidelijke en goed uitgedachte plek.

3.4.2 Onze partners bij de integrale locatieplannen

Doordat peuterspeelzaal De Vijf Hoeven in het gebouw aanwezig is, is er sprake van een natuurlijke samenwerking. De leidinggevende van Kinderstad, de (adjunct-) directeur van De Vijf Hoeven, groepsleerkracht 1-2 en een pedagogisch medewerkster nemen deel aan het kwartaaloverleg. Sinds de komst van Klemtoon op Taal heeft deze samenwerking een nieuwe boost gekregen. Een nieuwe impuls die we de komende jaren willen uitdiepen met elkaar. We trekken samen op in scholing van onze medewerkers, zodat de overgang van de peuterspeelzaal naar de basisschool soepel verloopt voor kinderen en hun ouders. Vanwege subsidie vanuit Klemtoon op Taal is de ouderbetrokkenheid vergroot, het pedagogisch en didactisch handlingsrepertoire verdiept en de kwaliteit van ons woordenschatonderwijs verbeterd. We werken steeds meer op eenzelfde manier en aan dezelfde doelen, rekening houdend met het niveau van het jonge kind. Zodat we kunnen zeggen: Wij horen bij elkaar! Door doelgericht te werken met

elkaar, willen wij meer kwaliteit aanbrengen in onze voor- en vroegschool.

De Brede school Oud-Noord is komen te vervallen, maar de goede initiatieven zijn gebleven. We werken nauw samen met Contour de Twern. Zo vindt studieloopbaanbegeleiding plaats voor de kinderen uit de bovenbouw. Kinderen leren plannen, krijgen begeleiding bij hun huiswerk en ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Voor de jonge kinderen hebben we de speelleerklas. Hier spelen en werken de kinderen onder begeleiding van professionals en wordt aandacht besteed aan de vaardigheden van kinderen, maar ook aan het speelgedrag van kinderen. Ook buiten op het plein wordt er na schooltijd met kinderen gericht gespeeld.

De naschoolse activiteiten zijn enorm populair op De Vijf Hoeven. We willen een school zijn voor kinderen, die ook na schooltijd geopend is voor de buurt en de buurtbewoners. Nu is dat nog gericht op kinderen van De Vijf Hoeven. De naschoolse activiteiten zijn educatief en sociaal van aard. Op deze manier breiden wij onze onderwijstijd uit. Er zijn verschillende activiteiten in blokken van acht a negen weken. Dit varieert van dans tot muziek, maar ook naschoolse sport met ouder en kind is een goed voorbeeld van het stimuleren van ouderbetrokkenheid en gezond gedrag. Ouders en kinderen zijn erg tevreden over het naschoolse aanbod. Met name de sportieve tak van het naschoolse aanbod is uniek te noemen. Sportclubs uit heel Tilburg verzorgen activiteiten voor onze kinderen, zodat zij met alle takken van sport in aanmerking komen. De titel Sportiefste basisschool van Tilburg wil-

len wij graag behouden. Wij willen ons hiermee onderscheiden van andere scholen. Dit is waar we voor staan. Een school waar kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen.

De Vijf Hoeven heeft goed contact met welzijn en zorg, zoals GGD, Plein 013 en SMW. Deze partners zijn betrokken bij onze gezinnen tijdens externe zorgteams en geven adviezen en/of verwijzen ouders en kinderen door naar andere zorginstanties. Doordat wij iedere maand een leerlingspreekuur hebben waar leerkrachten samen met ouders hun hulpvraag kunnen stellen. Op deze manier worden kinderen vroegtijdig in beeld gebracht. Ouders nemen deel aan beide vormen van overleg en zijn voor ons waardevolle gesprekspartners.

Regelmatig zijn wij in gesprek met samenwerkingspartners en staan open voor nieuwe ideeën en ontwikkelingen. Wij kijken kritisch of het past binnen onze visie en of het ons dichterbij de stip op de horizon brengt. Wij werken samen met Ontdekrijk, zodat wetenschap en techniek een prominentere plek krijgt in ons onderwijs. Ook is er meer tijd en ruimte voor Cultuur in de school, waardoor cultuureducatie en talentontwikkeling uitgebreid wordt. Allerlei instanties op het gebied van lezen waaronder de bibliotheek, Boek1boek en kinderboekhandel De Zevensprong inspireren ons de leeromgeving in onze school op te bouwen en onze taal- en leesactiviteiten uit te breiden. Op deze manier krijgen al onze kinderen voldoende kansen zich te ontwikkelen tot volwaardige deelnemers in onze maatschappij.



Ruimte voor ideeën,
notities en/of
overdenkingen.



"WAT MEN MOET
LEREN DOEN,
LEERT MEN DOOR
HET TE DOEN."



Wanneer je **een schip wilt gaan bouwen**. Breng dan geen mensen bijeen om timmerhout te sjouwen of te tekenen alleen. Voorkom dat ze taken ontvangen. Deel evenmin plannen mee. Maar **leer eerst mensen verlangen** naar de eindeloze zee.”

(Antoine de Saint-Exupéry)



4 WANNEER ZIJN WIJ TEVREDEN?

Basisschool De Vijf Hoeven staat voor een grote uitdaging. Het leerlingaantal stagneert, het imago van de school is matig en de resultaten laten een dalende tendens zien. Dit vraagt om een duurzame verbetering!

Op het moment van schrijven van dit schoolplan is er al een verandering merkbaar die veelbelovend is. Bij leerkrachten is urgentiebesef aanwezig wanneer het gaat om het hebben van hoge verwachtingen en het stellen van realistische doelen. Het gesprek binnen de school gaat steeds meer over dat wat wel mogelijk is i.p.v. over dat wat niet mogelijk is. Leerkrachten weten goed dat zij er toe doen! Ze weten dat zij grote invloed hebben op het leren van kinderen. Leerkrachten weten wat anders moet. Al zijn ze soms nog zoekende in het hoe!

Dit zoeken, leren en reflecteren doen we steeds meer samen. We trekken met elkaar op in professionele leerteams waarbinnen de collectieve leerproces centraal staat. Goede begeleiding binnen deze leerteams is van groot belang.

Behalve in de voorbereiding hebben we ook nog veel begeleiding nodig in de uitvoering van ons onderwijs. Door groepsbezoeken, SVIB en collegiale consultatie houden we elkaar scherp als het gaat om het expliciete directe instructiemodel en de actieve houding van kinderen. We zijn pas tevreden als deze manier van samen leren

en reflecteren volledig verinnerlijkt is. We zien de ontwikkelingen binnen de school ook terug in onze resultaten op eindtoets en LOVS. Wanneer wij onze didactische aanpak duurzaam verbeteren en oprecht luisteren en kijken naar onze kinderen, laten deze een stijgende zien.

Op De Vijf hoeven streven we naar tevreden en gemotiveerde leerkrachten, betrokken en leergierige leerlingen en tevreden en meedenkende ouders. We meten dit om het jaar en Eens per vier jaar met de tevredenheidsspeiling van Scholen met Succes.

Maar we zien en merken pas echt dat we tevreden kunnen zijn in onze dagelijkse praktijk. De school is kleinschalig en we hebben onze ogen en oren open. We zijn blijvend in gesprek met elkaar en onze kinderen en hun ouders. We zien een sprankeling bij onze kinderen die dagelijks met veel plezier naar school komen omdat ze daar zichzelf kunnen zijn en voldoende uitdaging vinden. We nemen aan het einde van groep 8 afscheid van kinderen die rijp zijn voor het V.O., die uitstromen naar een school die bij hen past en die met een glimlach op het gezicht terug kijken op een heerlijke basisschooltijd!

A photograph showing the lower half of a person standing on a rustic wooden fence. The person is wearing light-colored, possibly khaki, trousers and black leather boots with laces. The fence is made of weathered wooden beams and has several strands of wire mesh attached to it. In the background, there is a vast, hilly landscape with green and yellow grass, scattered trees, and distant mountains under a cloudy sky. The overall tone is contemplative and adventurous.

“PROBLEMEN ONTDEKKEN IS
EVEN BELANGRIJK
ALS PROBLEMEN OPLOSSEN.”



BRONNEN

- *Strategisch beleidsplan Xpect Primair*
- *Cijfers wijктоets gemeente Tilburg*
- *Lemon vragenlijst 2013*
- *Wijk in beeld, Tilburg Oud Noord*
- *Diepteanalyse DVH 2015*
- *John Hattie, visible learning*
- *School Ondersteuningsprofiel DVH*
- *Zorgplan 2013-2014*
- *Schoolplan DVH 2011-2015*
- *1- Zorgroute (Pameijer)*
- *Jaarplan 2015-2019*
- *Workmat HGW DVH, onderwijsmens*
- *Leidraad lesplan expliciete directe instructie, onderwijsmens*

BIJLAGE

GEZAMENLIJKE AFSPRAKEN

1. ONDERWIJS

Het bevoegd gezag bewaakt en monitort de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Regelmatig wordt de dialoog gevoerd met de directeur. Wekelijks bespreken de bestuurder en de bestuursmanagers de voortgang van de organisatie.

Hierbij is het uitgangspunt dat we vanuit een proactieve houding, gezamenlijk de verantwoordelijkheid nemen om te voldoen aan de geformuleerde ambities. Samen bewaken we de vastgestelde ondergrenzen en is er support om de school verder tot ontwikkeling te brengen.

Gegevens van opbrengsten, tevredenheidsspeilingen, evaluaties en schoolontwikkeling worden verbonden met elkaar en vormen input voor een jaarlijkse evaluatie van de bestuurder en de managers aan de school. Tijdens dit schoolbezoek worden klassen bezocht en vinden gesprekken plaats met directie, de intern begeleider(s), leraren, ouders en leerlingen.

2. PERSONEEL

De gesprekkencyclus

Onze stichting kent een gesprekkencyclus waarbij gericht gewerkt wordt aan de professionele ontwikkeling van de medewerkers.

Aan het begin van elk jaar vindt een planningsgesprek plaats waarbij de directeur en medewerkers afspraken maken over resultaten en competenties. Halverwege het jaar vindt er een voortgangsgesprek plaats waarin de voortgang van de afspraken op de agenda staat. Aan het eind van het eerste jaar vindt vervolgens een evaluatiegesprek plaats en aan het eind van het tweede jaar een beoordeling. Het rolprofiel leerkracht is hierbij het uitgangspunt.

De mobiliteit van onze medewerkers.

Xpect Primair stimuleert mobiliteit voor alle medewerkers in de overtuiging dat dit leidt tot professionele groei en talentontwikkeling.

Wij kennen drie soorten mobiliteit:

1. verplichte mobiliteit in verband met budgettekorten

Dit betreft medewerkers die op een andere school geplaatst moeten worden in verband met een teruglopend leerlingaantal en verminderde financiering op een school.

2. vrijwillige mobiliteit

Alle vacatures worden gepubliceerd, zodat medewerkers van Xpect Primair die vanuit hun eigen motivatie van school willen wisselen hierop kunnen reageren. Bij vrijwillige mobiliteit wordt er met alle betrokkenen overleg gevoerd of er sprake is van een geschikte match.

3. geregisseerde mobiliteit

Hierbij gaat het om medewerkers die, vanwege functionerings- of persoonlijke redenen, op een andere school geplaatst worden. Verder vallen hier ook de medewerkers onder die overgeplaatst worden omdat de organisatie van mening is dat zij op een andere school meer toegevoegde waarde hebben vanwege hun expertise, ervaring of vanwege hun persoonlijke ontwikkeling.



Het verzuimbeleid.

Verzuim zien we als gedrag en we gaan ervan uit dat gedrag beïnvloedbaar is. We richten onze aanpak van het verzuim vooral op de beïnvloeding van dit gedrag en het onderliggende keuzeproces. De directeur heeft een centrale rol tijdens het hele verzuimproces. Denk aan preventie, verzuimbegeleiding en re-integratie. Dit betekent dat de medewerker in geval van mogelijk verzuim het eerste contact heeft met de directeur. Afspraken over verzuim en werkhervatting worden gemaakt tussen medewerker en de directeur. Pas wanneer hier behoefte aan is, vindt overleg plaats met andere adviserende partijen zoals bedrijfsarts of P&O.

Voor de medewerker is het van belang dat hij of zij problemen of knelpunten vroegtijdig op tafel legt, zich verantwoordelijk voelt voor het eigen verzuim, betrokken blijft bij de organisatie en moeilijkheden niet uit de weg gaat.

Functiedifferentiatie.

Op dit moment kennen wij een beperkte vorm van functiedifferentiatie. Differentiatie vindt nu vooral plaats door toedeling van aanvullende taken, gebaseerd op interesse en expertise. Op projectbasis en op enkele scholen wordt ervaring opgedaan met verdergaande differentiatie. Hieruit kunnen nieuwe functies ontstaan.

Xpect Primair wil differentiatie stimuleren en faciliteren als dit leidt tot betere leerkrachten en beter onderwijs aan onze kinderen.

Taakbeleid.

Xpect Primair heeft, met instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, gekozen voor het overlegmodel. Dit betekent dat er op schoolniveau afspraken gemaakt worden over de verdeling van de taken. Op bestuursniveau zijn alleen de 40-urige werkweek en de verplichte pauze als kaders aan de scholen meegegeven.

In het invoeringsplan worden afspraken gemaakt over het opslagpercentage dat hoort bij de lesgevende taken, over de werktijden en de aanwezigheid van medewerkers op school en bij studiedagen. Het team inventariseert de overige taken en verdeelt deze. In een gesprek tussen directeur en medewerker worden afspraken gemaakt over het persoonlijke rooster en de uit te voeren taken.

3.LEIDERSCHAP EN MANAGEMENT

Met het strategisch beleidsplan "Oog voor verbinding" van onze stichting hebben we een belofte gedaan aan onze leerlingen, ouders en medewerkers. De ambities die beschreven staan in dit plan verwoorden en verbeelden een an-

dere koers in denken en handelen. Deze ingeslagen weg vraagt ook om een andere manier van organiseren. Daar hoort naar ons idee een Rijnlandse manier van organiseren bij. We gaan de organisatie qua structuur stap voor stap op een Rijnlandse wijze inrichten.

Het Rijnlands organiseren is onder te verdelen in drie uitgangspunten:

1. We willen een lerende organisatie zijn. Hierbij zijn erkende ongelijkheid en leren het uitgangspunt;
2. Eigenaarschap creëren is van belang in het Rijnlands denken. Het gaat over samen creëren en samen maken. Op deze manier is er een groter leereffect.
3. Bij het Rijnlands denken gaan we uit van pluriformiteit. Er wordt niet gewerkt op basis van standaarden en controle. Wel wordt er een ondergrens geformuleerd en bewaakt.

Deze omslag is een ontwikkelproces en zal niet bij iedereen op dezelfde manier verlopen. We gaan het gedrag eigen maken wat past bij deze zienswijze. We zullen gaan werken met resultaatverantwoordelijke teams en units om het eigenaarschap en het leerrendement te verhogen. Voor de leidinggevenden binnen onze organisatie houdt dit in dat zij meer dienend en

"OF WE VINDEN EEN WEG,
OF WE MAKEN ER ÉÉN."



dienstverlenend worden. Om onze directeuren toe te rusten dit veranderingsproces te begeleiden, zullen we gezamenlijk werken aan het uitbouwen van onze professionaliteit. Dit doen we met alle directeuren, de bestuurder en de managers door middel van een management development traject.

Binnen onze organisatie zijn de scholen het centrum, alle andere zaken zijn faciliterend en liggen daaromheen.

Wij realiseren ons dat de wereld om ons heen vaak Angelsaksisch is ingericht en hier zullen we op gepaste wijze mee omgaan.

4. ORGANISATIE EN COMMUNICATIE

De wijze waarop we bovenschools vorm geven aan de samenwerking met onze partners. Lokaal Educatieve Agenda

De onderwijsontwikkelingen binnen de gemeente Tilburg worden vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda. De komende jaren zal de nadruk liggen op: talentontwikkeling van kinderen en professionals, integrale locatieplannen, kindcentra, aansluiting passend onderwijs en jeugdhulp, veiligheid en op de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Ook de doorgaande lijn krijgt aandacht. Het betreft hier zowel de overdrachtsmomenten als de onderwijsinhoud.

Peiling van tevredenheid bij leerlingen, ouders en medewerkers

Om kwaliteit te kunnen handhaven en verbeteren, is het zaak om goed te luisteren naar wat je om je heen hoort en goed te kijken naar wat je om je heen ziet.

Om te leren en verbeteren, meten we met regelmatig het resultaat van ons onderwijs bij ouders, leerlingen en medewerkers door middel van tevredenheidsonderzoeken. Deze meting vindt minimaal één keer per drie jaar plaats

5. MIDDELEN.

Sponsoring.

Het is mogelijk dat de school middelen uit sponsoring ontvangt. De schoolleiding en het bevoegd gezag zien er op toe dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen. Ook mag het wegvallen van de sponsormiddelen de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar brengen.

Onze school conformeert zich aan het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” 2015-2018 en het op basis daarvan geformuleerde “algemeen sponsorbeleid Xpect Primair”.





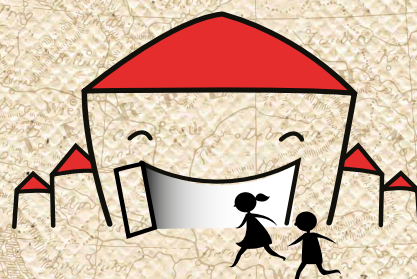
“En de tijd brak aan
dat het risico in de
knop te blijven,
pijnlijker was
dan het risico
tot bloei te komen.”





EXPEDITIE
SCHOOL
PERSOONLIJKE
REISGIDS PLAN





De Vijf Hoeven

Basisschool De Vijfhoeven

Hendrik van Tulderstraat 7 • 5046 NC Tilburg

Tel: 013-5421241 • www.devijfhoeven.nl