



Jaarplan KBS Laurentius

2020-2021

TEAM KBS LAURENTIUS

Betrokken Inspirerend Samen Vertrouwen

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Professionalisering	4
Opbrengstgericht werken.....	6
Didactisch handelen.....	8
Pedagogisch handelen	9
Onderwijsplannen	10
Kwaliteitsteams.....	11
Kwaliteitsteam SEO	13
Kwaliteitsteam verrijkt aanbod.....	15
Kwaliteitsteam rekenen.....	18
Kwaliteitsteam taal / lezen	19
Kwaliteitsteam Engels.....	21
Kwaliteitsteam vakgeïntegreerd thematisch werken	22
Kwaliteitsteam ontwikkelingsgericht onderwijs.....	24

Inleiding

In dit jaarplan hebben wij de verbeteronderwerpen die voortkomen uit het schoolplan, analyses, meetinstrumenten (ouderenquête), evaluatiebesprekingen, nieuwe inzichten, enzovoorts nader uitgewerkt. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd. Naar aanleiding van deze evaluatie wordt het nieuwe jaarplan opgesteld.

In het schooljaar 2019-2020 gaan we werken aan de volgende onderwerpen:

- Differentiatie in leertijd
- Verrijkt aanbod in de groepen
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Borging basisontwikkeling
- Implementatie methode voortgezet technisch lezen
- Engels groep 1-8
- Dyslectieprotocol
- Doorontwikkeling managementteam en kwaliteitsteams

- Opstarten intervisie
- Cyclisch handelen
- Monitoren opbrengsten met Focus PO
- Keuze en implementatie van een kwaliteitsmeetsysteem
- Ontwikkeling van onderwijsplannen en kwaliteitskaarten
- Het geven en ontvangen van feedback

Op de volgende bladzijden een beschrijving van de veranderonderwerpen volgens het stramien:

- Huidige situatie inclusief evaluatie voorgaand schooljaar
- Doel 2019-2020
- Activiteiten
- Betrokkenen
- Tijdsinvestering
- Externe hulp
- In/uitvoering
- Evaluatie

Professionalisering

Evaluatie 2019-2020	Leerkrachten zijn in de gelegenheid gesteld tot verdere professionalisering. Zowel op team- als individueel niveau is hier gebruik van gemaakt. Iedere leerkracht heeft een bekwaamheidsdossier (Cosmo). De functioneringsgesprekken i.v.m. COVID-19 niet allemaal gevoerd.
Huidige situatie	In het kader van de cao waarin de professionalisering van de leerkracht een belangrijke plaats inneemt, worden leerkrachten gestimuleerd/ verplicht aan hun ontwikkeling te werken. Voor de begeleiding van dit ontwikkelingstraject zijn de unitleiders beschikbaar. De leerkrachten worden gestimuleerd om hun POP up-to-date te maken en daarin actie te ondernemen. De teamscholing is ingezet, zowel individueel, per unit, als op teamniveau.
Doel 2020-2021	▪ Het personeelsbeleid voldoet aan de wettelijke vereisten. ▪ Alle leerkrachten hebben een POP opgesteld. ▪ Alle bekwaamheidsdossiers zijn actueel. ▪ Alle leerkrachten hebben een functioneringsgesprek gehad. ▪ De ontwikkeling van de leerkracht wordt gestimuleerd d.m.v. cursussen/ trainingen. ▪ Leerkrachten maken meer gebruik van elkaars kwaliteiten. ▪ Competenties en vaardigheden zijn voor diverse gebieden vastgelegd in kwaliteitskaarten. ▪ De kwaliteitskaarten zijn gekoppeld aan de competentiescan, het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek.
Activiteiten	▪ Functioneringsgesprek (unitleider) ▪ Coaching (zowel in- als extern) ▪ Individuele scholing ▪ Teamscholing

Betrokkenen	▪ Team ▪ Diverse scholingsinstituten
Tijdsinvestering	POP en functioneringsgesprek: 4 uur Scholing: verschillend
Externe hulp	▪ Divers
In / uitvoering	Loopt door
Evaluatie	Tijdens de functioneringsgesprekken evalueert de unit-leider met iedere leerkracht de successen en de ontwikkelpunten voortkomende uit het persoonlijk ontwikkelingsplan.

Opbrengstgericht werken

Evaluatie 2019-2020 Huidige situatie	▪ Er is gewerkt met de laatste versies van de Cito LVS-toetsen. ▪ De toetsresultaten voldoen (eind 2020) niet (meer) aan de Laurentiusnorm (VIX 45-75). ▪ De toetsgegevens zijn geanalyseerd en besproken (schoolgesprek). ▪ De resultaten zijn voor alle onderdelen lager na het thuisonderwijs.
Doel 2020-2021	▪ Er wordt gewerkt met de laatste versies van de Cito LVS-toetsen. ▪ Alle groepen behalen eenzelfde of hogere VIX dan de vorige meting voor de vakken: technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen. ▪ Leerkrachten analyseren toetsgegevens op groepsniveau en zo nodig individueel niveau (vaardigheidsgroei). ▪ Er is voldoende vaardigheidsgroei (100%). ▪ Ondersteuning van de leerkrachten vindt plaats door het ondersteuningsteam (OT). ▪ De school hanteert een systematiek van analyse op school-groeps-leerkrachtniveau. ▪ Het MT initieert twee keer per jaar de schoolanalyse → schoolgesprek.
Activiteiten	▪ Verouderde onderdelen van het LOVS worden vervangen. ▪ Kinderen met dyslexie mogen de Cito's digitaal maken. ▪ Binnen 3 weken na de toetsperiode wordt de analyse door het OT gemaakt. ▪ De analyseresultaten worden in het MT/OT besproken. ▪ De resultaten en opbrengsten worden tweemaal per jaar met het team besproken (schoolgesprek); ▪ Tweemaal per jaar worden opbrengsten tijdens groepsbespreking besproken. ▪ Het OT ondersteunt de leerkrachten bij de analyse (2 keer per jaar).



	▪ Het OT stelt de meest recente (verwachte) tussenresultaten en vaardigheidsgroei per vak beschikbaar voor de leerkrachten.
Betrokkenen	▪ Team ▪ IB-ers
Tijdsinvestering	▪ 50 uur
Externe hulp	▪ Zo nodig Menno van Hasselt en Wijnand Gijzen
In / uitvoering	▪ Gedurende het gehele jaar
Evaluatie	Tijdens twee MT-OT-vergaderingen worden de resultaten besproken en geëvalueerd.



Didactisch handelen

Evaluatie 2019-2020 Huidige situatie	Voor de uitleg van nieuwe leerstof wordt de expliciete directe instructie toegepast. De nieuwe teamleden zijn geschoold.
Doel 2020-2021	▪ Alle nieuwe leerstof wordt volgens de EDI-principes geïnstrueerd. ▪ Alle nieuwe leerkrachten volgen een EDI-training.
Activiteiten	▪ Borging vindt plaats middels groepsbezoeken met kwaliteitskaart ▪ Nieuwe leerkrachten volgen een EDI-cursus
Betrokkenen	▪ Team
Tijdsinvestering	▪ 50 uur
Externe hulp	▪ Geen
In / uitvoering	▪ Lopende het schooljaar
Evaluatie	Evaluatie vindt plaats na afronding van de groepsbezoeken. Zo nodig wordt een vervolgtraject ingepland.



Pedagogisch handelen

Evaluatie 2019-2020 Huidige situatie	Er zijn gedragsregels op schoolniveau vastgesteld. In de school zijn de regels zichtbaar aanwezig.
Doel 2020-2021	De gedragsregels worden door teamleden en leerlingen nageleefd.
Activiteiten	- De leerkrachten besteden aandacht aan de gedragsregels in de groep. - Alle groepen volgen minimaal vijf Rots en Water-lessen. - De leerkrachten werken met de methode Kinderen en hun sociale talenten.
Betrokkenen	Team
Tijdsinvestering	10 uur
Externe hulp	Geen
In / uitvoering	
Evaluatie	Evaluatie vindt plaats voorafgaand aan de laatste studiedag.

Onderwijsplannen

Evaluatie 2019-2020 Huidige situatie	Het team werkt met Focus PO. De onderwijsplannen zijn beschikbaar voor begrijpend lezen en rekenen.
Doel 2020-2021	Voor de kernvakken (spelling, rekenen (nieuw)) zijn onderwijsplannen opgesteld.
Activiteiten	- Het MT/OT en KT stellen onderwijsplannen op. - De onderwijsplannen worden besproken met het team. - De onderwijsplannen worden vastgesteld.
Betrokkenen	Team
Tijdsinvestering	40 uur
Externe hulp	Menno van Hasselt en Wijnand Gijzen op afroep
In / uitvoering	Gedurende het gehele schooljaar
Evaluatie	Evaluatie vindt plaats voorafgaand aan de laatste studiedag in de kwaliteitsteams.

Kwaliteitsteams

Evaluatie 2019-2020 Huidige situatie	Voor de ontwikkeling van onze school werken wij met kwaliteitsteams, die aangestuurd worden door een specialist. De keuze hiervoor is tweeledig. Ten eerste spreid je kennis over meerdere collega's. Daardoor ben je als organisatie minder kwetsbaar bij het vertrek van een collega. Daarnaast wordt de betrokkenheid van alle teamleden door het werken met kwaliteitsteams vergroot. Er wordt meer draagkracht gecreëerd. ▪ Er zijn kwaliteitsteams voor de volgende gebieden: ▪ Taal/Lezen ▪ Rekenen ▪ Sociaal emotioneel ontwikkeling ▪ Basisontwikkeling ▪ Engels ▪ Vakgeïntegreerd thematisch werken ▪ ICT ▪ Verrijkt aanbod
Doel 2020-2021	▪ Leerkrachten hebben zitting in een kwaliteitsteam ▪ De kwaliteitsteams verbeteren de kwaliteit van het onderwijs op het voor hen vastgestelde terrein. Zij zorgen eenieder, maar ook samen voor de kwaliteit.
Activiteiten	Het kwaliteitsteam komt minimaal vijfmaal per jaar samen. De taken van elk kwaliteitsteam zijn: ▪ Het volgen van de landelijke ontwikkelingen; ▪ Het vertalen van (landelijke) ontwikkelingen in beleidsadviezen; ▪ Het opstellen van een jaarplan; ▪ Het evalueren van het jaarplan; ▪ Het aanspreekpunt zijn voor leerkrachten en managementteam; ▪ Het vergroten van de (eigen) kennis (specialiseren); ▪ Het opstellen van kwaliteitskaarten; ▪ Het meten van de kwaliteit aan de hand van de kwaliteitskaarten (collegiale consultatie); ▪ Het opstellen van een rapportage n.a.v. meting; ▪ Het uitbrengen van schriftelijk verslag aan het team.

Betrokkenen	▪ Team
Tijdsinvestering	▪ Kwaliteitsteamvoorzitters worden gefaciliteerd in extra dagen om verscheidene taken uit te voeren, zoals observeren, administreren, oriënteren, geplande interventies te volgen, ... Zij kunnen er ook voor kiezen om een kwaliteitsteam lid in hun plaats vrij te roosteren. ▪ Er wordt gedurende het schooljaar 2x tussentijds overleg gepleegd met de directeur om eventueel de doelen en/of acties bij te stellen.
Externe hulp	▪ Er is momenteel geen externe hulp voor gehele kwaliteitsteams. ▪ Er zijn individuele scholingen die een bijdrage leveren aan de kwaliteitsteams.
In / uitvoering	▪ Lopende het schooljaar
Evaluatie	De toegevoegde waarde van de kwaliteitsteams wordt meegenomen in de adviezen aan het MT. Het MT evalueert jaarlijks het functioneren van de kwaliteitsteams. In ieder kwaliteitsteam zetelt een MT-lid. Alsook tijdens de gesprekken met directie en kwaliteitsteamvoorzitters.

Kwaliteitsteam SEO

Evaluatie 2019-2020 Huidige situatie	▪ Het team heeft niet twee, maar één keer (vanwege Corona) de gehele observatielijst ingevuld van Zien. Deze informatie is tevens verwerkt in het groeps-overzicht. ▪ In de groepen 6, 7 en 8 zijn ook de leerlingvragenlijsten van Zien ingevuld. Ook is deze vragenlijst in 2 groepen 5 ingevuld als pilot. Volgend schooljaar gaan alle groepen 5 dit doen. ▪ De eerste 10 weken van het schooljaar is er aan de groepsvorming gewerkt. ▪ Er worden lessen gegeven uit de methode Kinderen en hun Sociale Talenten. Elke maand staat in teken van één thema. ▪ Vanwege de Corona hebben niet alle groepen vijf Rots & Water lessen gevolgd. Deze groepen krijgen volgend schooljaar voorrang. ▪ De werkgroep Rots & Water hebben groepslessen behorend bij de SEO Thema's gemaakt. Deze lessen staan op WIKI.
Doel 2020-2021	▪ Alle kinderen zijn in beeld (Kijk! of Zien!) ▪ Wanneer middels de Kijkobservatie (groep 1-2) het welbevinden of de betrokkenheid van het kind zorgelijk is, wordt de ZIEN-vragenlijst ingevuld en eventueel besproken met de IB'er. ▪ Alle leerkrachten volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van alle kinderen! ▪ In elke klas worden lessen geven binnen het maandelijks thema van Kinderen en hun Sociale Talenten. ▪ Elke groep krijgt vijf lessen Rots & Water van Karin H. ▪ R&W: Leerkrachten spreken dezelfde taal bij conflict-situaties om leerlingen zich bewust te maken van hun gedrag en leren hoe het ook anders kan! Er worden handvatten gegeven hoe ze hun gedrag kunnen veranderen. Dit gebeurt d.m.v. het implementeren van het sterrenstof-schema en voorbeelden van R&W -taal. ▪ In elke groep worden aanvullende Rots & Water oefeningen gedaan. Deze oefeningen zijn te vinden op WIKI. ▪ De leerkrachten zijn op de hoogte van de kwaliteiten van R&W en kunnen deze analytisch inzetten in de groep. ▪ Alle leerkrachten, OT en MT volgen 4x intervisie. Doelen hiervan zijn: Eén Taal spreken binnen ZIEN, KIJK en R&W. Samen één school zijn en oplossingsgericht denken.

Activiteiten	▪ 4x Intervisie door leerkrachten, OT en MT (pilotjaar) ▪ 5x R&W lessen voor de leerlingen door Karin H. ▪ Kijkblad met R&W kwaliteiten invoeren om dezelfde taal in groep te gebruiken. ▪ Sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgen d.m.v. invullen van de ZIEN en KIJK. ▪ Tweemaal per maand SEO les geven n.a.v. het maandelijkse thema. Met aanvullende Rots & Water oefeningen in de klas. ▪ Ivonne vraagt in de UNITS 4 t/m 8 in hoeverre de leerkrachten gebruik maken van de gekoppelde R&W oefeningen. Karin doet dit in de UNIT 1 t/m 3. ▪ N. a.v. de lessen R&W geeft Karin H aan het einde van de cyclus het sterren-stof schema mee. Deze worden toegelicht door Karin en Ivonne in de PO's. ▪ Leerlingen uit de groepen 5, 6, 7, 8 vullen 2x p/j de leerlingvragenlijst in van ZIEN. ▪ Ilona geeft aan leerlingen van de groepen 7/8 Faalangstreductie training. ▪ Overleg plegen binnen het SEO team over eventuele faalangstreductietraining vanaf groep 4. ▪ Petra (SEO) en Karin (R&W) houden contact over de ontwikkelingen.
Betrokkenen	▪ Kwaliteitsteam SEO (Intervisie en supervisie) ▪ Werkgroep Rots & Water ▪ Team, OT en MT ▪ Leerlingen ▪ Ouders
Tijdsinvestering	▪ Gedurende het gehele schooljaar
Externe hulp	▪ Geen
In / uitvoering	▪ Gedurende het gehele schooljaar
Evaluatie	▪ Evaluatie vindt plaats tijdens de laatste kwaliteits-team vergadering op de studiedag. Hieraan voorafgaand, zal het team om een evaluatie gevraagd worden, aangaande de intervisie-pilot.

Kwaliteitsteam verrijkt aanbod

Evaluatie 2019-2020 Huidige situatie	▪ Er is binnen KBS Laurentius een passend aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. In elke groep wordt verrijkt aanbod aangeboden. Leerlingen werken met verrijkende materialen die op WIKI staan (vanaf VIX 61 in overleg met IB en in ieder geval vanaf VIX 70 volgens Focus PO). ▪ Deze materialen zijn voor elke leerkracht zelfstandig te printen (inclusief correctie materialen). ▪ Leerlingen die VIX 70 (Focus PO) hebben op het gebied van rekenen en begrijpend lezen krijgen Klasse!werk. ▪ De Klasse!werkmaterialen (o.a. Prik en Ko, Rekenkundig, Rekentijger, Denken over Taal) worden verzorgd en er is één keer per week (1½ uur per jaar-laag) werktijd onder begeleiding van de leerkracht Klasse!werk. ▪ Er is sprake van een doorgaande lijn met betrekking tot het verrijkt aanbod en Klasse!werk. ▪ De specialist begaafdheid ondersteunt de leerkrachten bij de realisatie van het verrijkt aanbod en is aanspreekpunt voor OT en MT op het gebied van begaafdheid. ▪ Diverse nieuwe materialen zijn besteld.
Doel 2020-2021	▪ Doorgaande leerlijn compacten opnemen in de onderwijsplannen. Dit wordt afgestemd met de verschillende jaargroepen. ▪ Er is een beleidsdocument begaafdheid. ▪ De leden van het kwaliteitsteam beschikken over recente kennis op het gebied van begaafdheid en maken schriftelijk verslag aan het team bij nieuwe bevindingen. ▪ Er is een leerlijn voor begaafde kinderen met zwakke executieve functies en/of problemen met welbevinden. Leerlijnen CED "leren leren" staan in Parnassys. ▪ De materialen worden aangevuld en/of vernieuwd indien nodig op basis van nieuwe recente kennis. ▪ Er zijn kwaliteitskaarten begaafdheid en de kwaliteit van het verrijkt aanbod wordt gemeten aan de hand van de kwaliteitskaarten (collegiale consultatie). Na een meting wordt een rapportage opgesteld.

	▪ Het kwaliteitsteam komt minimaal tijdens iedere studiebijeenkomst samen en er is 2x tussentijds overleg met directeur om eventueel doelen en/of acties bij te stellen.
Activiteiten	▪ Het vertalen van de (landelijke) ontwikkelingen op gebied van begaafdheid in beleidsadviezen. De doorgaande lijn wordt vastgelegd in een beleidsdocument begaafdheid. ▪ Alle materialen worden beschikbaar gesteld via Wiki (inscannen van Plustaak begrijpend lezen en Leeskrakers) en alle antwoordboeken worden aangevuld voor gebruik door de leerlingen. ▪ Doorgaande lijn ontwikkelen voor het compacten van de leerstof in samenwerking met de leerkrachten. ▪ Het opstellen van kwaliteitskaarten begaafdheid. ▪ Workshops welbevinden en executieve functies worden uitgewerkt. ▪ Lezen van recente evidence based literatuur over begaafdheid en het volgen van de landelijke ontwikkelingen door de leden van het kwaliteitsteam. ▪ Indien mogelijk bezoeken de leden van het kwaliteitsteam de NOT 2021 in Utrecht (26 t/m 30 januari) om op de hoogte te worden gebracht van de nieuwste materialen en ontwikkelingen op gebied van begaafdheid. ▪ De voorzitter van het kwaliteitsteam volgt een cursus verandermanagement bij Avans+.
Betrokkenen	▪ Het kwaliteitsteam ▪ Alle leerkrachten ▪ OT en MT
Tijdsinvestering	▪ Bijeenkomsten kwaliteitsteam ▪ 20 uur per lid kwaliteitsteam ▪ Tijd voor schrijven beleidsplan en uitwerken workshops.

Externe hulp	▪ Geen
In / uitvoering	▪ Gedurende het schooljaar
Evaluatie	▪ Evaluatie vindt plaats tijdens de laatste kwaliteits-team vergadering op de studiedag.

Kwaliteitsteam rekenen

Evaluatie 2019-2020 Huidige situatie	De methode keuze is gemaakt. Wij starten met Pluspunt.
Doel 2020-2021	▪ De nieuwe methode Pluspunt wordt in de groepen 3-8 gebruikt. ▪ Afspraken over het gebruik van de methode zijn vastgelegd in het onderwijsplan. ▪ De kwaliteitskaart rekenen is opgesteld.
Activiteiten	▪ Groepsbezoeken ter bevordering van de implementatie van de nieuwe methode. ▪ Drie bijeenkomsten met het team. ▪ Opstellen van het onderwijsplan: Hoe om te gaan met de methode? ▪ Kwaliteitskaart rekenen maken.
Betrokkenen	▪ Kwaliteitsteam ▪ Team ▪ MT/OT
Tijdsinvestering	▪ Gehele schooljaar
Externe hulp	▪ Edux (begeleidingstraject)
In / uitvoering	▪ Tijdens een drietal studiedagen ▪ Groepsobservaties
Evaluatie	Evaluatie vindt plaats tijdens de laatste kwaliteitsteam vergadering op de studiedag.

Kwaliteitsteam taal/lezen

Evaluatie 2019-2020 Huidige situatie	▪ Groep 3 werkt met Veilig Leren lezen (Kim versie) ▪ De groepen 4 t/m 8 werken met de methode Taal in Beeld en Spelling in Beeld. ▪ Er is getoetst met de laatste versies van de Cito-LVS-toetsen. ▪ Er is een Laurentiusnorm vastgesteld (VIX 45 - 75); op basis hiervan is het leerlingniveau en onderwijsaanbod bepaald (Focus PO). Voor EED-leerlingen wordt hierop een uitzondering gemaakt. ▪ De groepen 4 en 5 zijn gestart met Estafette. ▪ Voor technisch lezen standaard wordt alleen nog DMT afgenomen.
Doel 2020-2021	▪ Implementatie van Estafette in groep 6, 7 en 8. ▪ Kwaliteitskaarten technisch en begrijpend lezen opstellen. ▪ Er is een Onderwijsplan spelling vastgesteld. ▪ Er is een Onderwijsplan taal vastgesteld. ▪ Onderwijsplan begrijpend lezen aanpassen aan Estafette.
Activiteiten	Taal/spelling: ▪ Begeleiding gebruikers inhoudelijk en digitale mogelijkheden methode. ▪ Ontwikkeling kwaliteitskaarten taal (verschillende deelgebieden). ▪ Ontwikkeling kwaliteitskaart spelling. ▪ Evaluatie, advies aan MT en aanpassing/borging. ▪ Twee keer per jaar worden interventies op het onderwijsplan besproken (Focus PO schoolbespreking). Technisch/Begrijpend lezen: ▪ Implementatie + training leerkrachten 6 - 7 - 8 voor Estafette. ▪ Kwaliteitskaart maken technisch lezen groep 4 t/m 8. ▪ Kwaliteitskaart maken begrijpend lezen groep 4 t/m 8. ▪ Evaluatie, advies aan MT en aanpassing/borging. ▪ Twee keer per jaar worden interventies op het onderwijsplan besproken (Focus PO schoolbespreking). ▪ Foutenanalyses Begrijpend lezen worden gemaakt.

Betrokkenen	▪ Team ▪ Ib-ers
Tijdsinvestering	▪ 5 x bijeenkomst ▪ bijeenkomsten tijdens de SSO dagen.
Externe hulp	▪ Anouk Hofstee / Juliette van Nieuwenhuizen
In / uitvoering	▪ Gedurende het hele jaar.
Evaluatie	▪ De evaluatie vindt plaats tijdens de laatste SSO (23 juni 2021)

Kwaliteitsteam Engels

Evaluatie 2019-2020 Huidige situatie	- De groepen 6 zijn gestart met de methode Take it Easy; zij toetsen nog niet. We zullen later nog evalueren of hier in de toekomst wel behoefte aan is. - In 7/8 wordt de methode Take it Easy ook gevolgd. Hier wordt wel getoetst volgens de methode. - De groepen 1 t/m 5 experimenteren met de prentenboeken. Hier worden nog geen eisen aan gesteld. - Er is nog geen onderwijsplan/kwaliteitskaart voor Engels opgesteld. - In verband met Corona is de kick-off bijeenkomst niet doorgegaan. - Het onderzoek naar opleidingen en cursussen is uitgesteld naar het jaar 2021/2022 i.v.m. Corona.
Doel 2020-2021	- De school beschikt over voldoende Engelse prentenboeken. - Er is een onderwijsplan Engels opgesteld. - Er is een kwaliteitskaart Engels opgesteld.
Activiteiten	- Onderzoek naar opleiding/ cursus Engels. - Aanschaffen van geschikte prentenboeken, passend bij verschillende thema's. - Workshop voor de onderbouw van Tatia Gruenbaum. - Een voorbeeld les wordt verzorgd door het kwaliteitsteam.
Betrokkenen	Kwaliteitsteam en alle leerkrachten
Tijdsinvestering	- Een aantal bijeenkomsten met het kwaliteitsteam - Workshop onderbouw
Externe hulp	Avans Tatia Gruenbaum
In / uitvoering	Gedurende dit schooljaar
Evaluatie	De evaluatie vindt plaats tijdens de laatste SSO (2 juni 2020)

Kwaliteitsteam vakgeïntegreerd thematisch werken

Evaluatie 2019-2020 Huidige situatie	Het kwaliteitsteam heeft een aantal bijeenkomsten gehad met externen (Wendy en Patricia van Edux). Wij hebben de cursus 21st century skills gevolgd. We hebben twee methodes (Blink en Faqta) die in aanmerking komen voor aanschaf.
Doel 2020-2021	▪ Aan het eind van dit schooljaar is de kennis vergroot van het kwaliteitsteam. ▪ Het kwaliteitsteam heeft een concrete, realistische visie opgesteld. ▪ Er is een plan van aanpak opgesteld. ▪ Er zijn lessen uit methodes uitgetoetst. ▪ Aan het einde van het schooljaar hebben we een methode gekozen.
Activiteiten	▪ Per unit worden twee methodes uitgetoetst. Aan de hand van criteria worden deze beoordeeld en vergeleken met elkaar (Ikr. en Iln.) ▪ Blink van herfstvakantie tot kerstvakantie (A-versie) ▪ Faqta van kerstvakantie tot carnaval ▪ Cursus 21st century skills afronden ▪ Team informeren en enthousiasmeren tijdens SSO (21 mei??). Tim Post uitnodigen. ▪ Methode uitnodigen om uit te leggen aan het team (tijdens een SSO)
Betrokkenen	▪ Leden kwaliteitsteam en duo's
Tijdsinvestering	▪ 1 woensdag cursus 21st century skills (13.00-16.00uur) ▪ 5 bijeenkomsten kwaliteitsteam
Externe hulp	▪ Patricia en Wendy (Edux) (nog 1x) ▪ Avans+ ▪ Tim Post

In / uitvoering	▪ Uitproberen tot carnavalsvakantie ▪ Voorbereiden nieuwe methode: de rest van het jaar
Evaluatie	▪ De evaluatie vindt plaats tijdens een kwaliteitsteam-overleg (met duo's) in juni 2021.

Kwaliteitsteam ontwikkelingsgericht onderwijs

Evaluatie 2019-2020 Huidige situatie	Er hebben afgelopen schooljaar drie bijeenkomsten plaatsgevonden met de volledige kleuterbouw met een externe (drs. A. Beets). Het kwaliteitsteam heeft 'twee' bijeenkomsten met drs. A. Beets met de leden van het kwaliteitsteam gehad. Er is besloten om het volgende schooljaar (2020-2021) niet de begeleiding van A. Beets voort te zetten, maar de fasen van thematiseren te implementeren olv. de unitleider 1-2. Een voorlopig onderwijsplan en kwaliteitskaart zijn opgesteld.
Doel 2020-2021	▪ Alle leerkrachten vullen op dezelfde manier de fasen van thematiseren in en kijken hier naar hun eigen rol ahv de leerkrachtvaardigheden lijst. ▪ Leerkrachten ontwerpen spel en onderzoeksactiviteiten ahv doelen. ▪ Het leren werken met een logboek en activiteitenboek. ▪ Het verkennen van speelse leeromgevingen en sociaal culturele praktijken die bijdragen aan een goedlopend thema. ▪ Implementatie van de kwaliteitskaart en kijkwijzer. ▪ Leren van elkaar, kijken bij elkaar en samen voorbereiden van een thema. ▪ Evaluatie van het opgestelde onderwijsplan. ▪ Het logboek en activiteitenboek evalueren aan het einde van het schooljaar en eventueel vaststellen/bijstellen.
Activiteiten	▪ Deelnemen aan de bijeenkomsten die betrekking hebben op ontwikkelingsgericht werken. ▪ Lezen van aangereikte artikelen en boeken; ▪ In unit bijeenkomsten ervaringen uitwisselen, thema voorbereiden (ook gezamenlijk), evalueren. ▪ Klassenbezoeken/ collegiale consultatie van elkaar en door de unitleider 1-2.

Betrokkenen	▪ Alle leerkrachten groep 1-2 en unitleider 1-2. ▪ Kwaliteitsteam Ontwikkelingsgericht onderwijs.
Tijdsinvestering	▪ Zelfstudie 10 – 15 uur (o.a. lezen aangereikte materialen). ▪ Kwaliteitsteam 6 a 7 vergaderingen van 1 a 1,5 uur. ▪ Voorzitter 4 keer 1 uur voorbereiden van bijeenkomsten. ▪ Unit Vergaderingen/bijeenkomsten van ongeveer 8 bijeenkomsten van 1 a 1,5 uur.
Externe hulp	▪ Geen
In / uitvoering	▪ Gedurende het hele jaar
Evaluatie	▪ Tijdens de units worden de ervaringen gedeeld en de aanpak zo nodig bijgesteld. ▪ De evaluatie vindt plaats tijdens de laatste SSO

Kwaliteitsteam ICT

Evaluatie 2019-2020 Huidige situatie	▪ In het schooljaar 2019-2020 zijn de resterende digiborden in de vervangen in de groepen 3 - 8. ▪ Enkele kleutergroepen hebben de digiborden van groep 3 overgenomen. ▪ Voor de groepen 3 en 4 zijn er voor iedere leerling Chromebooks aangeschaft. ▪ Digitale verwerking voor Zoem /Estafette en Gynzy kids voor de groepen 3 en 4. ▪ Week van de Mediawijsheid (Mediamasters) in groep 7 en 8. ▪ Enkele kleuterklassen maken gebruik van Chromebooks.
Doel 2020-2021	▪ De groepen 1-2 maken gebruik van ICT-voorzieningen; creatief en coöperatief. ▪ In de groepen 1-2 worden Chromebooks gebruikt. ▪ In de groepen 1-2 wordt educatieve software ingezet om gepersonaliseerd leren mogelijk te maken. ▪ Digibordkeuze – inzet van Ipads – kleuterportfolio. ▪ Kleine proeftuintjes om te onderzoeken of inzet van ICT bijdraagt aan de doelen en visie. ▪ De leerkrachten zijn ICT-vaardig. ▪ Vervanger netop vision implementeren. ▪ Wij werken serverloos. ▪ Er is een leerlijn ICT opgesteld. ▪ Het beleidsplan is geactualiseerd en vastgesteld.
Activiteiten	▪ Extra Chromebooks besteld voor duo-collega's en kleuterleerkrachten. ▪ Cursus voor serverloos werken (eerst ICT, MT, OT, daarna team). ▪ Gebruik Ozobots in groep 7 en 8. ▪ Week van de Mediawijsheid in groep 7 en 8. ▪ De mogelijkheden bekijken voor een typecursus thuis, kortingscode via school? ▪ Eigen vaardigheden van de leerkrachten verbeteren (o.a. door het bepalen van een leerlijn) ▪ Welke activiteiten behoren bij elk doel?

Betrokkenen	▪ Alle leerkrachten ▪ Kwaliteitsteam ICT ▪ Heutink
Tijdsinvestering	▪ Zelfstudie 10 – 15 uur ▪ Kwaliteitsteam 6 a 7 vergaderingen van 1 a 1,5 uur. ▪ Voorzitter 4 keer 1 uur voorbereiden van bijeenkomsten. ▪ Studiedag (eenmaal een dagdeel)
Externe hulp	▪ Heutink
In / uitvoering	▪ Gedurende het hele jaar
Evaluatie	▪ De evaluatie vindt plaats tijdens de laatste SSO