

Met zin naar school

2021

Protocol herverdeling groepen
Stichting Katholiek Onderwijs Ginneken





Stichting Katholiek Onderwijs Ginneken

Adres	Van Gaverenlaan 18, 4835 CD Breda
Telefoon	076-5640755
E-mail	info@kbs-laurentius.nl
Website	www.deleuksteschoolvannederland.nl

Inhoud

Inleiding	4
Aanleiding.....	5
Protocol herverdeling groepen	6
Overgang 2 naar 3.....	6
Overgang 4 naar 5	6
Overige situaties.....	6
Algemeen geldende uitgangspunten bij herverdeling	7
Communicatie naar ouders	7
Uitwerking	8
A. Bij de vraag "Welk kind in welke groep?" spelen de volgende argumenten een rol.....	8
B. Met betrekking tot de leerkracht gelden de volgende regels	8
Tenslotte	10
Bezwaar.....	10

Inleiding

Stichting Katholiek Onderwijs Ginneken is een schoolbestuur met onder haar bevoegd gezag één school t.w. basisschool Laurentius te Breda. KBS Laurentius is gehuisvest in twee gebouwen. De groepen 1 tot en met 3 zijn gevestigd aan de Viandenlaan; de groepen 4 tot en met 8 aan de Van Gaverenlaan. De school wordt bezocht door ruim 800 leerlingen.



Aanleiding

Zoals in de schoolgids is opgenomen is onze doelstelling groepen te vormen met een zo optimaal mogelijk leer- en werkklimaat voor leerlingen en leerkrachten. Wij maken daarbij m.n. gebruik van observaties, werkrelaties, sociale verhoudingen, verdeling naar geslacht en leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. In dit proces kunnen ook ouders/verzorgers geraadpleegd worden. Zij hebben echter geen instemmingsrecht. Na afweging van alle gegevens bepaalt de school in welke groep een leerling(e) wordt geplaatst en/of hoe groepen worden samengesteld. Vierjarigen worden door ons in een groep 1/2 geplaatst na aanmelding. Kinderen die later in het schooljaar (vanaf april) instromen, worden in de instroomgroep geplaatst.

In het algemeen wordt jaarlijks op basis van het aantal groepen en het aantal leerlingen bepaald of aanpassing van de groepssamenstelling noodzakelijk is. Het beleid inzake herverdeling leerlingen is naar aanleiding van de uitvoerige evaluatie van de herverdeling groep 4 medio 2020 aangepast.

De aanpassing houdt in dat jaarlijks de leerlingen van groep 4 zullen worden herverdeeld wanneer zij overgaan naar groep 5. Deze wijziging van beleid is tot stand gekomen door uitvoerig overleg tussen ondersteuningsteam, leerkrachten groep 3 en 4, unitleiders, directeur en medezeggenschapsraad.

De achtergrond van deze structurele wijziging komt voort uit het feit dat wij in de jaargroepen 3 en 4 steeds meer te weten komen omtrent de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Onderwijsbehoeften die op jonge leeftijd nog niet altijd zichtbaar zijn. Hierbij is te denken aan: capaciteiten, gedrag/ sociale vaardigheden, enzovoorts. Hierdoor zijn wij aan het eind van groep 4 in staat een duidelijk beeld te vormen van de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Het ondersteuningsteam heeft daarnaast een volledig beeld van de specifieke onderwijsbehoefte van de verschillende groepen verkregen. Door de groepen te herverdelen ontstaan uitgebalanceerde groepen wat positief is voor de leerlingen, groepsdynamiek en de leerkrachten. Zij kunnen hierdoor namelijk beter tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van zowel de groep als het individuele kind.

Protocol herverdeling groepen

Nadat het formatieplan de instemming van de PMR heeft verkregen en door de gedelegeerd bestuurder is vastgesteld, kunnen de groepen verdeeld/ samengesteld worden. In principe gaan de groepen ongewijzigd door naar het volgende leerjaar. Uitzondering hierop vormt de doorstroming van groep 2 naar 3 en van groep 4 naar 5 (de laatste per schooljaar 2021-2022). Bij deze overgang worden de leerlingen altijd herverdeeld. Het herverdelen van de leerlingen is een zeer zorgvuldige procedure waarbij leerkrachten, ondersteuningsteam en managementteam zijn betrokken. Daarbij wordt bij de herverdeling ook rekening gehouden met de vriendschapsvoorkeuren van het kind.

Overgang 2 naar 3

Daar het aantal groepen afneemt bij de overgang naar groep 3 vindt hier altijd een herverdeling plaats.

Overgang 4 naar 5

In de jaargroepen 3 en 4 komen wij (leerkrachten, ondersteuningsteam, managementteam en ouders) steeds meer te weten omtrent de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Hierdoor zijn wij aan het eind van groep 4 in staat een evenwichtiger groepsverdeling te realiseren. Om beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en duidelijkheid en rust voor ouders en leerlingen te creëren hebben wij besloten per schooljaar 2021-2022 structureel alle leerlingen die van groep 4 naar 5 doorstromen te herverdelen.

Overige situaties

Naast bovenstaande situaties kan ook van herverdeling sprake zijn wanneer:

- het aantal groepen 1-2 vermindert door een lagere instroom van nieuwe leerlingen, wordt de groep herverdeeld waarvan de leerkracht niet langer in de kleutergroep blijft werken.
- het aantal groepen 1-2 toeneemt door groei van het aantal leerlingen in de groepen 1-2, wordt de nieuwe groep samengesteld door enkele leerlingen uit de reeds bestaande groepen en nieuwe leerlingen samen te voegen.
- het aantal leerlingen van de school zodanig afneemt, dat vermindering van het aantal groepen noodzakelijk is; de jaargroep waarin het aantal groepen door krimp vermindert, wordt in zijn geheel opnieuw ingedeeld.
- Een jaargroep wordt bovendien, na opdracht van het ondersteunings- en managementteam, opnieuw ingedeeld wanneer er sprake is van een onevenwichtige verdeling van de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte in een jaargroep.

Algemeen geldende uitgangspunten bij herverdeling

De volgende algemene uitgangspunten zijn van toepassing:

- Zowel de leerkrachten van de te verdelen groep(en), het ondersteuningsteam bestaande uit de intern begeleiders als het managementteam zijn betrokken bij de herverdeling van de groepen.
- Jaargroep-/ schoolbelang gaat voor groepsbelang.
- Groepsbelang gaat voor individueel belang.
- Bij het vormen van de groepen wordt een evenwichtige samenstelling nagestreefd (zie uitwerking).
- De leerling wordt in de gelegenheid gesteld een voorkeurslijstje in te vullen met drie namen van gewenste klasgenootjes. Er wordt letterlijk gevraagd: "Bij wie zou je volgend jaar in de klas willen zitten?" Er is geen voorkeursvolgorde. Wij streven er naar minimaal een van deze leerlingen in de groep van de betreffende leerling te plaatsen. Wanneer dit niet lukt, of wanneer bewust anders wordt gekozen, worden de ouders voor bekendmaking van de klassenindeling uitgenodigd en geïnformeerd over de beredeneerde afwijking. Beredeneerd afwijken is alleen mogelijk na goedkeuring door de directeur.
- De groepsverdeling wordt door de huidige leerkrachten inclusief begeleidingsbehoefte van de groep voorgelegd aan het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam brengt een advies uit aan het managementteam. Het managementteam stelt de groepsverdeling uiteindelijk vast.
- Incidenteel kunnen individuele leerlingen op verzoek van het ondersteuningsteam door de directeur worden overgeplaatst naar een andere klas.

Communicatie naar ouders

- De groepen worden uiterlijk zes weken voor het eind van het schooljaar samengesteld.
- Ouders van leerlingen die betrokken zijn bij een herverdeling die niet structureel plaatsvindt, worden tijdens een informatieavond/ individueel gesprek geïnformeerd. Ouders die niet aanwezig zijn, worden schriftelijk geïnformeerd.
- De ouders van de overige leerlingen worden drie weken voor het eind van het schooljaar via de nieuwsbrief geïnformeerd over de groepsverdeling en –bezetting.
- Ouders kunnen bij de unitleiders nadere informatie inwinnen inzake het beleid herverdeling groepen.

Uitwerking

A. Bij de vraag "Welk kind in welke groep?" spelen de volgende argumenten een rol

1. *Wij streven naar gelijkwaardige groepen (onderwijsbehoefte)*

De kinderen worden verdeeld in gelijkwaardige groepen. Dit geldt voor alle terreinen (aantal leerlingen, cognitief, gedrag, sociaal emotioneel, enzovoort). Hierbij spelen het ondersteuningsteam en de leerkrachten een cruciale rol.

2. *Wij streven naar een gelijk aantal leerlingen met een aangepast leerprogramma (intensief/ zeer intensief arrangement)*

De leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte worden verdeeld over de groepen.

3. *Wij streven naar een gelijke verdeling tussen jongens en meisjes*

Het aantal jongens en meisjes wordt zo gelijk mogelijk verdeeld over de groepen.

4. *Groepsbelang gaat voor individueel belang*

Eerst worden de nieuwe groepen samengesteld; daarna vindt koppeling van een leerkracht aan de groep plaats. Een groep kan namelijk meerdere jaren bij elkaar zitten; de leerkracht is waarschijnlijk maar één jaar aan die groep gekoppeld.

5. *Tenslotte: Wij houden rekening met vriend(innet)jes*

De leerling wordt in de gelegenheid gesteld een voorkeurslijstje in te vullen met drie namen van gewenste klasgenootjes. Wij streven er naar minimaal een van deze leerlingen in de groep van de betreffende leerling te plaatsen.

Aan de hand van dit lijstje maakt de leerkracht tevens een sociogram. Middels dit sociogram worden sociale verbindingen die in een groep spelen zichtbaar gemaakt. Deze resultaten worden meegenomen in de groepsverdeling.

Beredeneerd afwijken op basis van bovenstaande criteria is echter mogelijk. Wanneer dit niet lukt, of wanneer bewust anders wordt gekozen worden de ouders voor bekendmaking van de klassenindeling uitgenodigd en geïnformeerd over de beredeneerde afwijking. Beredeneerd afwijken is alleen mogelijk na goedkeuring door de directeur.

B. Met betrekking tot de leerkracht gelden de volgende regels

1. *Een leerling mag niet meer dan twee jaar achtereen dezelfde leerkracht hebben*

Als een leerling al twee jaren bij de huidige leerkracht heeft gezeten, is dat een argument om hem bij een andere leerkracht te plaatsen. Dit geldt ook voor kleuters tenzij ouders het op prijs stellen wanneer het kind bij de groepsleerkracht blijft.

2. *Een leerling die doubleert komt niet bij dezelfde groepsleerkracht terecht*

Wanneer de ontwikkeling van een leerling vertraging oploopt en het kind een jaar langer in een groep blijft, komt het bij een andere groepsleerkracht terecht. Uitsluitend wanneer ouders nadrukkelijk aangeven dat zij hun kind bij dezelfde leerkracht willen houden en ook de leerkracht hier achterstaat, wordt van deze regel afgeweken.

3. *Een leerling mag niet gekoppeld worden aan een leerkracht waar op enige wijze een directe relatie mee is*

Als een leerling familie, of het (klein)kind van een goede kennis of de burens is van een leerkracht wordt de leerkracht niet aan die groep gekoppeld.

Wanneer een leerkracht in het verleden een moeilijke relatie met de ouders van een leerling heeft onderhouden, wordt wanneer dit mogelijk is, hier rekening mee gehouden door de directie bij het toewijzen van de groep.

- 4. Naar aanleiding van de door de huidige leerkracht omschreven begeleidingsbehoefte van de groep, wordt door het ondersteuningsteam en managementteam een leerkracht aan de groep gekoppeld.*

Tenslotte

Nadat de indeling is vastgesteld, worden ouders hiervan schriftelijk op de hoogte gebracht. Het team stelt met grote zorgvuldigheid en met kennis van alle achtergronden en problematiek van de verschillende groepen, de groepen samen. Daarbij spelen zowel schoolbelang als de belangen van de individuele leerlingen een grote rol. Soms is er sprake van problematiek, die wij niet met alle ouders kunnen delen. Daardoor lopen de individuele belangen van ouders en de door het team gemaakte keuzes weleens uiteen.

In alle groepen, en in het bijzonder in de herverdeelde groepen, wordt er in de eerste weken van het nieuwe schooljaar aandacht geschonken aan groepsvorming en groepsprocessen. Hierbij is te denken aan Rots- en Watertrainingen en de inzet van De Gouden Weken. Bij een herverdeling vindt er na zes weken onderwijs een terugkoppeling plaats van de nieuwe naar de vorige leerkrachten over hoe de nieuwe groep functioneert.

Bezwaar

Bezwaar tegen de herverdeling leerlingen kan uitsluitend schriftelijk (e-mail) binnen vijf werkdagen na bekendmaking bij de directeur worden ingediend. De ouders van het betrokken kind worden door de directeur gehoord. De directeur toetst in het gesprek of de procedure conform afspraken is verlopen. Wanneer de procedure niet juist is doorlopen, is dit aanleiding tot het herplaatsen van de leerling.

Tevens kan nieuwe, niet eerder bij de school bekende informatie aanleiding zijn tot herplaatsing. De directeur neemt dan na raadpleging van de betrokken groepsleerkrachten binnen twee weken na het gesprek een besluit.