

Met ZIN naar school Strategisch beleidsplan 2018- 2022



Jack Slangen
KBS Laurentius
6-11-2017

Inhoudsopgave

Visie	4
De samenleving van de toekomst	4
De taak van het onderwijs	4
Visie op toekomstgericht onderwijs	4
Wat vinden wij de komende jaren belangrijk?	7
Missie	8
Strategisch beleid Stichting Katholiek Onderwijs Ginneken 2018-2022	9
Wat gaan wij doen om de missie te verwezenlijken?	9
Het onderwijsaanbod: Toekomstgericht onderwijs	10
Het personeelsbeleid: Werkgeverschap	11
Samenwerking	12
Passende huisvesting en onderwijsmiddelen	13
Een gezonde financiële basis	13
Goede communicatie	13
Route visiedocument	13

Inleiding

Stichting Katholiek Onderwijs Ginneken is een schoolbestuur met onder haar bevoegd gezag één school te weten basisschool Laurentius te Breda. KBS Laurentius is gehuisvest in twee gebouwen. De groepen 1 tot en met 3 zijn gevestigd aan de Viandenlaan; de groepen 4 tot en met 8 aan de Van Gaverenlaan. De school wordt bezocht door ruim 800 leerlingen.



De stichting wordt geleid door een vrijwilligersbestuur bestaande uit betrokken ouders van leerlingen van de school. De directeur heeft de dagelijkse leiding over de school en is belast met bestuurlijke taken. In dit strategisch beleidsplan 2018-2022 willen wij in beeld brengen hoe de organisatie er over vier jaar uit zou moeten zien. Daarvoor hebben wij een missie en een visie geformuleerd. Van daaruit hebben wij de centrale doelstellingen van de organisatie bepaald. Wij presenteren hiermee een strategisch beleidsplan dat voor alle medewerkers in de organisatie een richtsnoer is voor het toekomstig handelen.

Visie

De samenleving van de toekomst

Nederland hoort tot de hoogst ontwikkelde, welvarendste, best georganiseerde en gelukkigste samenlevingen van de wereld. Dat is al lange tijd zo, maar om in de eenentwintigste eeuw ook op dit hoge niveau te blijven, zullen blijvend grote inspanningen verricht moeten worden. Uitstekend en eigentijds onderwijs maken daar deel van uit.

Het primair onderwijs heeft de taak het fundament te leggen op basis waarvan later veilig en met vertrouwen nieuwe keuzes in opleiding en werk gemaakt kunnen worden. Hoeveel er ook zal veranderen in de komende decennia, er is geen twijfel over dat voor een Nederlander taalvaardigheid in de eigen taal en in het Engels net zo essentieel is als bijvoorbeeld rekenvaardigheid. Grensoverschrijdend werk zal gewoner worden en dat vraagt onder andere om een goede beheersing van het Engels. Dat is ook de internationale taal van de informatisering, die in korte tijd een bepalende factor is geworden op ongeveer alle terreinen van het leven, het leren inclusief. Juist omdat steeds meer door routine, procedures en technologie bepaalde taken geïnformatiseerd worden, neemt het belang van sociale, interculturele en communicatieve vaardigheden toe. Overleg, onderhandeling en afstemming worden in het werkende en maatschappelijke, maar ook in het persoonlijke en sociale leven van steeds groter gewicht. De school is de plaats waar deze vaardigheden ontwikkeld en geoefend kunnen worden.

De taak van het onderwijs

Leerlingen doen een groot deel van hun kennis en vaardigheden buiten de school op: op de kinderopvang, thuis, via vrienden en sociale media, op sportverenigingen en in hun vrije tijd. School is niet de enige omgeving waar ze leren, maar wel een belangrijke. Daar ontwikkelen leerlingen systematisch kennis en vaardigheden waarmee ze buiten de school slechts incidenteel en fragmentarisch kennismaken. De school vormt een rijke sociale context. Leerlingen leren er deel uitmaken van een gemeenschap, omgaan met de verwachtingen van de samenleving en zich in relatie tot anderen te vormen. De school verschaft ook een gemeenschappelijke basis voor vervolgonderwijs en voor participatie in de samenleving en heeft daarbij een belangrijke emanciperende taak. Het onderwijs stelt alle leerlingen, ongeacht verschillen in afkomst, capaciteiten en begaafdheid, in staat zich optimaal te ontwikkelen.

Persoonsvorming en burgerschapsvorming moeten als taken van het onderwijs bijdragen aan het ontstaan van sociale en culturele samenhang in een steeds pluriformer wordende samenleving.

Visie op toekomstgericht onderwijs

1. De leerling ontwikkelt kennis en vaardigheden door creativiteit en nieuwsgierigheid in te zetten

Toekomstgericht onderwijs cultiveert en bevordert de van nature nieuwsgierige houding van leerlingen. Ze leren relevante kritische vragen te stellen en strategieën te ontwikkelen om antwoorden op die vragen te formuleren. Op die manier ontwikkelen ze kennis, die ze vervolgens gebruiken om verbanden te leggen en tot nieuwe inzichten te komen. Ze kunnen reflecteren op hun leerproces en met anderen samenwerken om tot een goed resultaat te komen. Zo brengt het onderwijs leerlingen kennis bij, die hen in staat stelt zich verder te ontwikkelen. Het leert ze hoe ze een leven lang kunnen blijven leren en flexibel met ontwikkelingen kunnen omgaan. Dat hebben ze nodig om in een veranderende samenleving te kunnen functioneren. Toekomstgericht onderwijs stimuleert de creativiteit van leerlingen. Het moedigt hen aan hun verbeeldingskracht te gebruiken om nieuwe ideeën en producten te bedenken en te ontwerpen. Het leert ze vanuit verschillende perspectieven naar de omringende wereld te kijken en inzichten uit verschillende kennisdomeinen met elkaar te verbinden. Leerlingen leren te experimenteren en in een onbekende situatie stappen te zetten. Ze durven risico's te nemen en leren omgaan met tegenslagen. Ze leren wat ze moeten doen als ze niet weten wat ze moeten doen.

2. De leerling vormt zijn persoonlijkheid

Wie zijn kansen in de maatschappij wil benutten, moet zich als persoon kunnen ontwikkelen en zijn positie ten opzichte van anderen in de samenleving vinden. Het onderwijs helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. Ze ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben. Leerlingen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar, krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen. Persoonsvorming houdt ook in dat leerlingen op een gepaste manier vorm leren geven aan hun emoties en rekening houden met de positie, de belangen en de gevoelens van anderen. Respect, hulpvaardigheid en empathie helpen hen met anderen samen te leven. Zo ontdekken ze wat ze nodig hebben om voor zichzelf en voor anderen te zorgen. Die basis draagt bij aan hun welzijn en hun sociale gedrag in hun latere leven. Onderwijs dat bijdraagt aan persoonsvorming motiveert en vormt leerlingen in brede zin. Het sluit aan bij wat ze aanspreekt en hun talent, maar het verbreedt ook hun horizon en laat ze kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen.

3. De leerling leert omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en over grenzen heen te kijken

Toekomstgericht onderwijs leert leerlingen ervaren wat hun rechten en plichten zijn: nu, als kind, en later, in hun volwassen leven. Het laat ze daartoe kennismaken met kinderrechten, de rechten van de mens, de democratische rechtsstaat en collectieve waarden die aan de Nederlandse samenleving ten grondslag liggen. Het brengt ze ook sociale vaardigheden, een open houding en kennis van en begrip voor andere culturen en religies bij. Dat helpt ze de grote maatschappelijke vraagstukken van deze tijd te begrijpen en na te denken over zinvolle oplossingen. Om leerlingen te helpen verantwoordelijke burgers te worden, leren ze op allerlei terreinen van het leven kritisch na te denken en probeert het onderwijs ze verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun eigen handelen, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun stad of land.

4. De leerling leert de kansen van de digitale wereld te benutten

De impact van nieuwe technologieën op wie we zijn en wat we doen is groot en wordt eerder onder- dan overschat. De hoeveelheid beschikbare informatie neemt exponentieel toe. Technologische ontwikkelingen leiden tot structurele veranderingen op het gebied van werk en in de manier van samenleven in een mondiale maatschappij. Toekomstgericht onderwijs maakt leerlingen digitaal vaardig en mediawijs en stelt hen in staat zich op dat vlak te blijven ontwikkelen. Kennis van actuele informatie- en communicatietechnologie (ICT) en zogeheten computational thinking zorgt ervoor dat leerlingen leren begrijpen hoe ze telkens nieuwe technologische diensten en producten kunnen benutten. Leerlingen leren begrijpen welke rol logisch redeneren en programmeren daarin spelen, hoe je digitale informatie kunt duiden en verwerken en hoe je omgaat met (digitale) media en beelden.

5. De leerling krijgt betekenisvol onderwijs op maat

Het onderwijs van de toekomst sluit aan bij de interesses en capaciteiten van leerlingen en daagt ze uit die ten volle te ontwikkelen. Het houdt uitdrukkelijk rekening met de individuele mogelijkheden en beperkingen van alle leerlingen. Leerlingen voelen zich betrokken bij het onderwijs en weten zich als individu gezien. Het onderwijs betreft hen actief bij hun leerproces en biedt ze keuzeruimte. Dat wil niet zeggen dat ze alleen maar doen wat ze leuk vinden: ze krijgen allemaal een brede basis aan kennis en vaardigheden om zich voor te bereiden op vervolgonderwijs en om als verantwoordelijk burger aan de maatschappij te kunnen deelnemen. Met een gevarieerd aanbod en de mogelijkheid zich naar eigen vermogen, interesse en manier van leren te ontplooien, kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Nieuwe technologieën worden daartoe maximaal benut. Leerlingen willen weten waarom ze leren wat ze leren. Ze zijn gemotiveerd als ze leren wat ze interessant en aansprekend vinden. Ze willen graag leren aan de hand van 'het echte leven' en actuele vraagstukken en vinden dat de school meer in verbinding moet staan met de wereld daarbuiten. Toekomstgericht onderwijs slaat een brug tussen de leermotivatatie van leerlingen en het (leren) aanpakken van maatschappelijke vraagstukken.

Wat vinden wij de komende jaren belangrijk?

Op de Laurentiuschool werken kinderen, team en ouders **samen** aan een doorgaande lijn. Een doorgaande lijn waarbij zowel kinderen als teamleden in een positieve, inspirerende leeromgeving worden uitgedaagd om **kennis** op te doen en **talenten** en **vaardigheden** optimaal te ontwikkelen. Zo bouwen wij aan de maatschappij van morgen!

Om nu en in de toekomst volwaardig deel te kunnen nemen aan de complexe maatschappij waarin wij leven achten wij voor onze leerlingen de navolgende ontwikkeldoelen van belang.

1. Samen

Onze leerlingen beschikken over sociale en culturele vaardigheden¹ waardoor zij optimaal kunnen functioneren in de (toekomstige) maatschappij. Zij werken samen op basis van gelijkheid en respect; zijn maatschappelijk betrokken en zorgen goed voor zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen.

2. Kennis

Onze leerlingen beschikken over een uitstekende kennisbasis. Binnen ons aanbod houden wij rekening met de individuele mogelijkheden van het kind. Onze leerlingen ontwikkelen zich veelzijdig en breed middels een onderzoekende en kritische houding. Zij zijn zodanig nieuw geletterd dat ze verantwoord gebruik maken, van moderne digitale middelen en media.

3. Talenten en vaardigheden

De vaardigheden waarover onze leerlingen beschikken zijn van belang voor het onderwijs in de 21e eeuw en sluiten aan bij de ontwikkelbehoeften van het kind. Ze dragen bij aan het ontwikkelen van een onderzoekende houding en bereiden hen voor op de (toekomstige) maatschappij. Met deze vaardigheden kunnen ze zelf de kennis vergaren en dragen wij bij aan het ontwikkelen van talent.

Onze leerlingen herkennen hun eigen talenten en doen hier bewust een beroep op wanneer het hen kan helpen om een onderzoek uit te voeren of iets (creatiefs) te ontwerpen.

¹ Bij sociale en culturele vaardigheden gaat het om het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen van verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden.



Missie

Kernachtig vatten wij onze visie samen in onze missie



Visie en missie vertalen wij naar de strategische beleidskaders van onze stichting in de periode 2018-2022. Deze beleidskaders omvatten zes dimensies die in samenhang bijdragen aan het realiseren van de ontwikkeldoelen voor de leerlingen.

Strategisch beleid Stichting Katholiek Onderwijs Ginneken 2018-2022

Op de Laurentiuschool werken kinderen, team en ouders samen aan een doorgaande lijn. Een doorgaande lijn waarbij zowel kinderen als teamleden in een positieve, inspirerende leeromgeving worden uitgedaagd om kennis op te doen en talenten en vaardigheden optimaal te ontwikkelen. Zo bouwen wij aan de maatschappij van morgen!

Wat gaan wij doen om de missie te verwezenlijken?

Om de missie te kunnen verwezenlijken heeft Stichting Katholiek Onderwijs Ginneken de volgende richtinggevende kaders geformuleerd.

Daarbij onderscheiden wij achtereenvolgens:

1. Het onderwijsaanbod: ons onderwijs leidt leerlingen op voor de toekomst.
2. Het personeelsbeleid: onze medewerkers zijn in staat dat onderwijsaanbod te realiseren.
3. Financiën: wij dragen zorg voor een gezonde financiële basis.
4. Huisvesting en onderwijsmiddelen: de gebouwen, voorzieningen en materialen zijn allen van duurzaam hoog niveau.
5. Samenwerking: daar waar samenwerking ons aanbod versterkt, zal met derden worden opgetrokken.
6. Communicatie: wij communiceren structureel en effectief met alle belanghebbenden.

Dit zijn de strategische beleidskaders op basis waarvan wij een concrete ontwikkeling door willen gaan maken in de komende jaren. Door middel van een degelijke structuur van kwaliteitszorg bewaken wij dit proces en verbeteren wij dit waar gewenst. Meer concreet hebben wij per kader de navolgende uitdagingen/ ambities:

Op de Laurentiuschool werken kinderen, team en ouders samen aan een **doorgaande lijn**. Een doorgaande lijn waarbij zowel kinderen als teamleden in een positieve, inspirerende leeromgeving worden uitgedaagd om kennis op te doen en talenten en vaardigheden optimaal te ontwikkelen. Zo bouwen wij aan de maatschappij van morgen!

Het onderwijsaanbod: Toekomstgericht onderwijs

Om onze leerlingen te inspireren en voor te bereiden op hun toekomst en hen op te leiden tot zelfstandige, sociaal bewogen, kritische en creatieve jonge mensen, dienen wij ons onderwijs continue aan te passen. Deze aanpassingen in ons aanbod worden bepaald door maatschappelijke behoeften, technologische ontwikkelingen, nieuwe kennis en inzichten. Wij kunnen en willen daarin niet stilstaan. Daarom besteden wij de komende jaren aandacht aan:

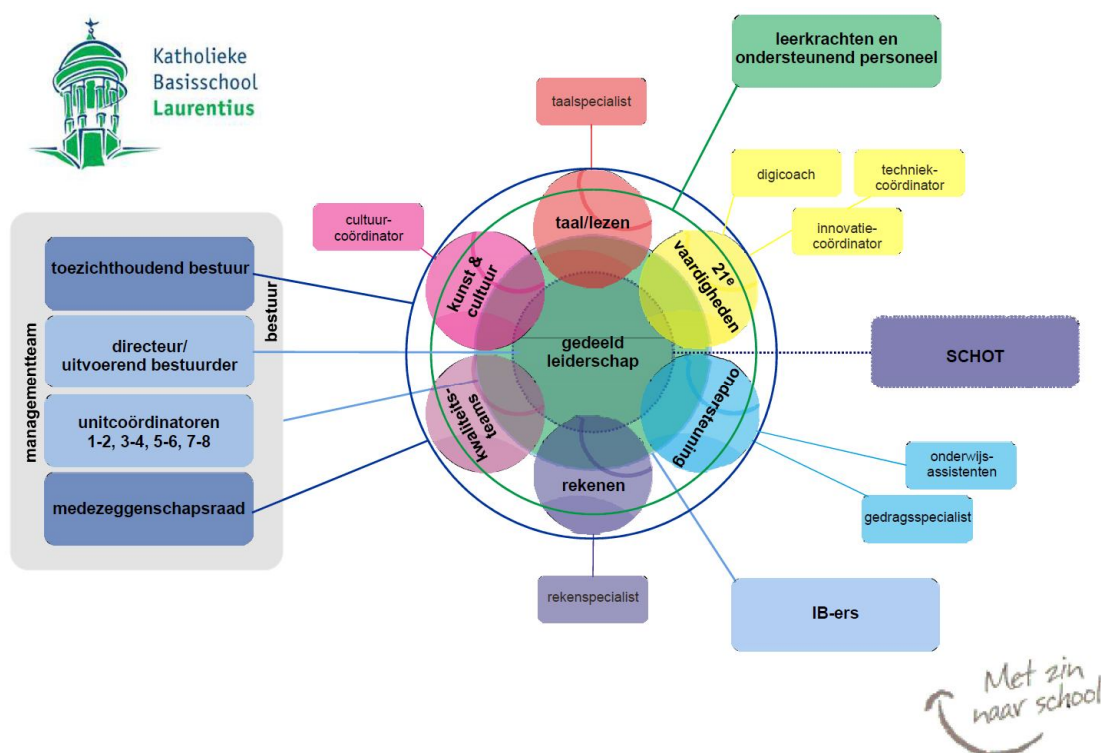
- Het systematisch bewaken (KIJK! en Zien!) en versterken van de sociale en culturele vaardigheden van de leerlingen waaronder weerbaarheid, het voorkomen en bestrijden van pestgedrag en seksueel intimidatie (Rots en Water).
- Het op niveau houden van de onderwijsresultaten (Laurentiusnorm²) en het rapporteren daarover aan belanghebbenden.
- Het realiseren van een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen (gepersonaliseerd leren).
- Het verbeteren van onze werkwijzen, methodes en materialen, rekening houdend met nieuwe inzichten gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek, werkwijzen en mogelijkheden.
- Het permanent scholen van de medewerkers.
- Het vergroten van de betrokkenheid van de leerlingen:
 - o door het samenwerkend leren van onze leerlingen, zowel op groepsniveau als schoolniveau (o.a. coöperatieve leerstrategieën, schoolbrede activiteiten) te bevorderen.
 - o door het inzetten van activerende werkvormen.
 - o door het leren nemen van verantwoordelijkheid.
- Het ontwikkelen van basisvaardigheden zoals luisterhouding, concentratie, inzet, leerattitude.
- Het inrichten van ruimtes met als doel door te groeien naar een vakoverstijgend onderwijsaanbod (waarin aandacht voor onderzoekend & ontwerpend leren, probleemoplossend vermogen, burgerschap).
- Het inzetten van expertise van derden ter versterking en/of ondersteuning van het onderwijsaanbod.
- Het implementeren van een kwaliteitszorgmethodiek aangevuld met audits.
- Het opstellen van een ICT-beleidsplan; waarin opgenomen het vergroten van de nieuwe geletterdheid van de leerlingen.
- Het uitbreiden van het aanbod vreemde talen: Engels in groep 1-8; een tweede vreemde taal voor leerlingen in de plusklas.

² Laurentiusnorm = de norm die door ons per jaargroep is vastgesteld ten aanzien van de verwachte opbrengsten. Deze norm houdt rekening met de kenmerken van de populatie.

Op de Laurentiuschool werken kinderen, team en ouders **samen** aan een doorgaande lijn. Een doorgaande lijn waarbij zowel kinderen als **teamleden** in een positieve, inspirerende **leeromgeving** worden uitgedaagd om **kennis** op te doen en **talenten** en **vaardigheden** optimaal te ontwikkelen. Zo bouwen wij aan de maatschappij van morgen!

Het personeelsbeleid: Werkgeverschap

Onze medewerkers zijn de belangrijkste factor voor toekomstbestendig onderwijs. Ten einde onze medewerkers in staat te stellen zich verder professioneel te ontwikkelen, willen wij hen inspireren, stimuleren, ruimte geven, ondersteunen.



Wij besteden de komende jaren aandacht aan:

- Het sturen op autonomie in verbondenheid en kennisdeling volgens het subsidiariteitsprincipe middels het model gedeeld leiderschap (kwaliteitsteams, specialisten, coördinatoren).
- Het stimuleren van specialismen die bijdragen aan de kwaliteitsontwikkeling van de school en die het eigenaarschap van de leerkrachten versterken.
- Het versterken van samenwerking van onze medewerkers op alle niveaus middels leergemeenschappen (samen voorbereiden, intervisie, enzovoorts).
- Het invoeren van een nieuwe gesprekkencyclus.
- Het ontwikkelen van strategisch personeelsbeleid.
- Het actualiseren van de competentieprofielen op basis van nieuwe inzichten.
- Het vergroten van de nieuwe geletterdheid van de medewerkers.
- Het actualiseren van het bekwaamheidsdossier t.b.v. het lerarenregister.

Op de Laurentiuschool werken kinderen, team en ouders **samen** aan een doorgaande lijn. Een doorgaande lijn waarbij zowel kinderen als teamleden in een positieve, inspirerende leeromgeving worden uitgedaagd om kennis op te doen en talenten en vaardigheden optimaal te ontwikkelen. Zo bouwen wij aan de maatschappij van morgen!

Samenwerking

Om in de toekomst een prettig verloop van de dag voor onze leerlingen te kunnen realiseren en de continuïteit van onze organisatie te kunnen garanderen is een intensievere samenwerking met partners (kinderopvang, peuterspeelzaal, VO, BSO, Breedsaam, Leswerk, Pabo) noodzakelijk.

Wij besteden de komende jaren aandacht aan:

- Het verder ontwikkelen van een doorgaande lijn (warme overdracht) van 0-18 jaar (KDV/PSZ → PO → VO).
- Het afstemmen van het naschoolse aanbod op het aanbod tijdens schooltijd.
- Het realiseren van actief ouderschap om de ontwikkeling van de kinderen te versterken.
- Het onderzoeken van de mogelijkheid tot het opstarten van een peuterspeelzaal.
- Het deelnemen aan en initiëren van overleg met partners in het lokale en maatschappelijke veld.
- Het actief participeren in verbanden en organisaties.

Op de Laurentiuschool werken kinderen, team en ouders samen aan een doorgaande lijn. Een doorgaande lijn waarbij zowel kinderen als teamleden in een **positieve, inspirerende leeromgeving** worden uitgedaagd om kennis op te doen en talenten en vaardigheden optimaal te ontwikkelen. Zo bouwen wij aan de maatschappij van morgen!

Passende huisvesting en onderwijsmiddelen

Een positieve, stimulerende leeromgeving kan met name gerealiseerd worden in goede en veilige schoolgebouwen. Onze gebouwen houden wij op niveau door zorgvuldig onderhoud en tijdige reparatie. Onze stichting maakt onderdeel uit van Breedsaam. Deze onderwijshuisvestingscoöperatie is verantwoordelijk voor het onderhoud van onze gebouwen. Wij besteden de komende jaren aandacht aan:

- Het koppelen van de indeling van de groepen aan de visie op onderwijs.
- Het tijdig bijstellen en uitvoeren van het meerjarenonderhoudsplan i.s.m. Breedsaam.
- Het uitvoeren van het meerjaren investeringsplan ter vervanging van:
 - o 1. Meubilair;
 - o 2. Onderwijsleermiddelen.
- Het opstellen en uitvoeren van het meerjaren investeringsplan ICT.
- Het bewaken dat de fysieke veiligheidsmaatregelen in de gebouwen op orde zijn en blijven (RIE).

Een gezonde financiële basis

Om ook in de toekomst onze onderwijskwaliteit te kunnen waarmaken is een solide financiële basis erg belangrijk. Een goede bewaking van (toekomstige) inkomsten en uitgaven en beheersing van eventuele risico's is daarbij noodzakelijk.

Wij besteden de komende jaren aandacht aan:

- Het opstellen van een meerjarenbegroting en -investeringsprogramma.
- Het zorgvuldig in beeld brengen en houden van onze inkomsten en uitgaven.
- Het versterken van het financieel inzicht van de unitleiders.
- Frequent managementrapportage overleg met het administratiekantoor (Van Oers) ten behoeve van de voortgangsrapportages aan het bestuur.

Goede communicatie

Om de samenwerking tussen de belanghebbenden van onze school positief en effectief te laten verlopen, willen wij onze communicatiemiddelen weloverwogen inzetten met oog voor ieders betrokkenheid.

Wij besteden de komende jaren aandacht aan:

- Het versterken van de samenspraak bestuur - directie - MR.
- Het opstellen van een communicatieplan.
- Het verhogen van de kwaliteit van de diverse communicatiemiddelen.
- Het zorgvuldig handelen t.b.v. privacybewaking.
- Het versterken van de communicatievaardigheden van onze medewerkers (onderling en oudergericht) ten behoeve van henzelf en onze leerlingen.

Route visiedocument

Dit document is de basis voor het meerjarenbeleid over de periode 2018 - 2022. In de

jaarlijkse begrotingscyclus, waarbij begroting - tussentijdse managementrapportages en jaarverslag met elkaar verbonden zijn, is het strategisch beleid uitgangspunt voor de activiteiten die dat jaar worden uitgevoerd. Jaarlijks wordt de voortgang van het behalen van de doelstellingen bepaald en eventueel bijgestuurd als daar aanleiding toe is.

Indien nieuw overheidsbeleid in de komende jaren ingevoerd wordt zal steeds gezien worden hoe dat ingepast kan worden in onze eigen beleidsvoornemens.