

Schoolondersteuningsprofiel van school¹

BoschAkker

Algemene gegevens:

Schooljaar	2020-2021
Adres	Jozef Israellaan 2A 5642KA Eindhoven
Telefoon	0402811151
Bestuur	SKPO

Beschrijving onderwijsconcept:

SPILcentrum samen met Korein en ZuidZorg. Doorgaande lijn 0-13 jaar op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Leerstofjaarklassensysteem met groepsoverstijgende vakken, thematisch werken bij de kleuters en incidenteel bij gr 3 t/m 8, Brainportvolgschool op het gebied van maatschappelijk en O3-leren

Onderscheidende voorzieningen:

*Het gaat hier om een onderscheidend aanbod op je SPILcentrum. Bijvoorbeeld een plusklas, een bijzonder naschools aanbod. Blazersklas groep 6
Naschoole muziekles
Naschoole gymles
Dynamo Jeugdwerk en Zuidzorg in pandig
Logopedie binnen de school
Meester Rick*

Basisondersteuning minimaal:

Afspraak binnen het Samenwerkingsverband is dat de basisondersteuning op de scholen minimaal voldoet aan de basisondersteuning zoals vastgelegd in het format basisondersteuning november 2018.

School biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het SWV:

Standaard OP1: Aanbod

- De methodes en leermiddelen zijn modern en eigentijds (toekomstgericht)
- Er is een berekend aanbod en doorgaande lijn voor het jonge kind
- Het aanbod past bij de visie en ambitie van de school
- Nieuwe methodieken worden adequaat gehanteerd
- Er is brede ontwikkeling op het gebied van muziek en CKE
- Er is aandacht voor 21^{ste}-eeuwse vaardigheden.
- Er wordt samengewerkt met naschoolse activiteiten georganiseerd door diverse aanbieders: Sportformule, Dynamo, CKE, Muziek, Korein, Meester Rick
- Vanaf groep 6 gebruik van Kurzweil / web2speech op Chromebook, Vanaf groep 2 gebruik van BOUW
- Er wordt bij rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging groep overstijgend gewerkt (werken met leerroutes)
- Inzet kanjertraining van gr 1-8

Standaard OP2: Zicht op ontwikkeling

- Er is een cyclische aanpak om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen: Parnassys, LVS, KIJK/ZIEN
- De school werkt met leerroutes passend bij de referentieniveaus
- De school werkt met onderwijsplannen om het onderwijs voor de verschillende gebieden beter te borgen en inzichtelijk te maken.
- Er is een systematiek van (leerling – en groeps) besprekingen die voorziet in de signalering van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte
- De school heeft in een schoolplan beschreven op welke wijze het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van het leerlingvolgsysteem.
- Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht
- Leraren zijn alert op leerlingen die terugvallen van A naar C-score
- Leraren zetten interventies in bij leerlingen die afwijken van hun ambitieniveau
- Interventies worden verwerkt in een werkplan
- Leraren zijn alert op de onderwijsbehoefte van leerlingen die meer aankunnen
- Bij de analyse worden de oorzaken onderzocht waarom de ontwikkeling bij sommige leerlingen al langer achterblijft, er wordt dieper gediagnostiseerd.
- Leerlingen die een D/E-score hebben, krijgen zo nodig een individueel handelingsplan.
- Leerlingen die meerdere malen E score op bepaalde vakgebieden kunnen in aanmerking komen voor een OPP op niveau van dat vakgebied uitgevoerd door de leerkracht binnen de groep.
- Leerkrachten laten in onderwijsplannen en werkplannen zien dat ze volgens de PCDA cyclus werken. De vertaalslag wordt gemaakt van onderwijsplan naar week – en dagplanning voor groepsoverstijgendwerken.
- Leerlingen worden op meerdere (ontwikkelings) gebieden systematisch gevolgd.

Standaard OP3: Didactisch handelen

- Er is sprake van rust en een taakgerichte werkhouding van leerlingen.
- Leraren werken handelingsgericht
- Leraren passen het IGDI model toe.
- De leraren stemmen de leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften en verschillen van leerlingen.
- Er is een effectieve vertaling van groepsoverzicht en groepsplan naar de praktische sturingsmogelijkheden in de klas? Is bv voldoende duidelijke welke specifieke lesdoelen, materialen bij welke subgroepen en leerlingen horen.
- Het didactisch handelen van de leerkrachten ligt goed op een lijn

Standaard OP4: (extra) ondersteuning

- Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen specifieke ondersteuning middels een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief.
- Voor leerlingen die aangewezen zijn op extra ondersteuning zijn op basis van criteria voor uitval, (kortlopende) handelingsplannen beschikbaar.
- De analyse van de onderliggende problematiek is helder
- De ontwikkelperspectieven voldoen aan de wettelijke eisen. Naast uitstroomperspectief en einddoelen zijn ook concrete tussendoelen en bijbehorende aanpak planmatig beschreven.
- Er wordt regelmatig nagegaan/tussentijds geëvalueerd of de leerling voldoende profijt heeft van de geboden ondersteuning.
- Het ontwikkelingsperspectief wordt afgesloten met een evaluatie met voldoende diepgang en kwaliteit (als opmaat voor de volgende periode van leerhulp)
- De school heeft een schakelklas voor NT2 leerlingen van de groepen 1 en 2

School biedt de volgende extra ondersteuning:

Ambulant begeleiding externe dienst, onderwijsassistent, WIJ Eindhoven, Lumens, ZuidZorg, Playing for Success, onderzoeken externe dienst, onderzoeken buitenschoolse behandelaars, dyslexiebehandelaars, bibliotheek ,logopedie binnen de school, fysiotherapie, SVIB, Meester Rick , Samen thuis in taal

School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:

Standaard OP1: Aanbod

- Er is een specifiek aanbod voor meer-begaafde leerlingen

Standaard OP2: Zicht op ontwikkeling:

- Bij de analyse door leerkrachten worden de oorzaken onderzocht waarom de ontwikkeling bij sommige leerlingen al langer achterblijft, er wordt dieper gediagnostiseerd.
- Leerlingen worden betrokken bij het stellen van leerdoelen, zodat ze meer eigenaar worden van hun eigen leerdoelen.
- Ouders worden betrokken bij het stellen van leerdoelen voor hun kind.

Standaard OP3: Didactisch handelen:

- De betrokkenheid en het eigenaarschap van leerlingen voor het eigen leerproces wordt gestimuleerd bv door het zelf formuleren van inhoudelijke doelen.
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen.

Standaard OP4: (extra) Ondersteuning:

- De leerlingen zijn zelf betrokken bij het stellen van ontwikkelingsdoelen en de inzet van extra ondersteuning
- Ouders zijn betrokken bij het opstellen van ontwikkelingsdoelen, het handelingsdeel, de verwachting over de begeleiding, de inzet van extra ondersteuning en de voortgang van de ontwikkeling.

¹ Voor meer informatie over de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel verwijzen we naar de website van school.