



PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

van

locatie

Baloe

Voorjaar 2018

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. De pedagogische doelstellingen	4
2. Pedagogisch handelen	6
3. Het volgen van de ontwikkeling	9
4. De wijze van groepsvorming en groepsindeling	10
5. De inzet van het personeel	11
6. De dagindeling en de activiteiten	12
7. De contacten met ouders	13
Bijlage: gegevens van onze locatie	15

Voorwoord.

Nu de Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK) sinds 1 januari 2018 van kracht is, hebben wij ons pedagogisch beleidsplan aangepast aan de nieuwe vereisten. Daarvoor hebben wij het organisatie brede pedagogisch beleidsplan aangevuld met specifieke informatie over de werkwijze op onze locatie.

Onze pedagogisch medewerkers en VVE-coach zijn betrokken bij de vervaardiging van ons plan, zodat de kans op een goede invoering toeneemt. Het is onze intentie dat dit plan leeft in de praktijk en dat hetgeen er in beschreven wordt terug te zien is in de dagelijkse gang van zaken. Daar zullen wij in de eerste helft van 2018 bijzondere aandacht aan besteden. Dit doen wij door het plannen van peuterbijeenkomsten waarin de onderwerpen uit het plan aan bod komen.

In dit pedagogisch beleidsplan beschrijven we onze visie op de opvang en opvoeding van de kinderen. Deze visie wordt gedeeld met andere locaties van PCBO. Meer specifiek op onze locatie -Baloe - gebaseerd, beschrijven we de uitwerking van deze visie in het praktisch handelen van de dag.

In dit plan zijn opgenomen de pedagogische doelstellingen zoals deze door Riksen-Walraven zijn geformuleerd. Er wordt beschreven hoe wij de ontwikkeling van kinderen stimuleren en deze volgen. Wij besteden aandacht aan de overdracht van kennis aan de basisschool en aan de wijze waarop wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen signaleren en ouder en kind doorverwijzen naar passende instanties voor verdere ondersteuning. Ook de wijze van groepsvorming en groepsindeling, de inzet van het personeel tijdens de openingsuren, de dagindeling, en de contacten met de ouders worden beschreven.

Wij zien het belang van een goede voorschoolse periode dagelijks in onze directe omgeving. Een plaatsing op een VVE-peutergroep is voor de totale ontwikkeling van kinderen van grote betekenis. Het is immers een onderdeel van een totale ontwikkelingslijn van de kinderen. Daarom werken we planmatig met de jonge kinderen zodat hun ontwikkelingskansen optimaal zullen verlopen. Een onderdeel van dit planmatig werken is het gebruik van dit pedagogisch beleidsplan.

Ingrid de Baat

Directeur Baloe, Bogermanschool

1. De pedagogische doelstellingen

In onze peuterspeelzaal werken wij aan de vier basisdoelen van Riksen-Walraven zoals die zijn opgenomen in de Wet IKK en in ons centrale pedagogisch beleidsplan. Wij geven hieronder met voorbeelden aan hoe deze doelen zichtbaar zijn in onze groepen.

1. Het bieden van emotionele veiligheid

We gaan op een sensitieve en responsieve manier om met de kinderen, hebben respect voor hun autonomie en stellen grenzen en structuur aan het gedrag van kinderen zodat zij zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen. We hebben vaste leidsters op de groepen die zorgen voor een vertrouwde relatie met de kinderen.

Dit is terug te zien in onze groep doordat de kinderen zich aan ons hechten. Wij werken kleinschalig waardoor alle kinderen alle leidsters kennen en omgekeerd. Daarnaast bieden wij een vaste structuur in de dag en zijn er duidelijke regels en routines, zodat kinderen weten waar zij aan toe zijn.

Er is veel aandacht voor het individuele kind waarbij het kind mag zijn wie het is, want elk kind is uniek. Het benoemen van gevoelens en emoties helpt hen hierbij.

2. Het bevorderen van persoonlijke competenties

Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Daarmee stellen wij hen in staat om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.

In de praktijk zien we dit bijvoorbeeld terug in ons werken met het VVE-programma Puk & Ko dat aandacht besteedt aan alle ontwikkelingsdomeinen en SLO-doelen.

In de groepen is dit te zien a.d.h.v. de woordwebben waarbij aandacht is voor taal en rekenen. Daarnaast maken de kinderen knutselwerkjes met diverse materialen waarbij aandacht is voor de creatieve en fijn motorische ontwikkeling.

Elk dagdeel starten de kinderen in kleine groepjes en gaan zij met behulp van een leidster aan de slag met een uitdagende opdracht op cognitief gebied uit verschillende ontwikkelingsgebieden. Tijdens deze opdrachten en de kringactiviteiten is veel specifieke aandacht voor de taalvaardigheid.

Spelend leren zien we dagelijks terug tijdens het spelen in de hoeken en aan de tafel. De kinderen mogen zelf kiezen waar zij spelen, maar worden daarbij wel aangestuurd indien nodig. Leidsters spelen zelf mee en geven spelimpulsen als het spel hierom vraagt.

Elk thema worden de hoeken aangepast en wordt er divers materiaal aangeboden dat de kinderen uitdaagt op zowel cognitief gebied als op sociaal emotioneel gebied. Het aanbod is beredeneerd en wordt geobserveerd a.d.h.v. de observatiemethode Bosos. Hierin kunnen wij de kinderen goed volgen en tijdig signaleren wanneer het aanbod aangepast moet worden. Het beredeneerd aanbod is terug te vinden in de groepsmappen in de klas en wordt aangevuld met de groepsplannen uit Bosos zodat elk kind het aanbod krijgt dat het nodig heeft.

3. Het bevorderen van sociale competenties

Wij begeleiden kinderen in hun onderlinge interacties. Zo brengen wij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij. Voorbeelden hiervan zijn het samen spelen en leren aan de tafel en in de hoeken.

Je leert tijdens een spel dat je op je beurt moet wachten en dat je kunt winnen maar ook verliezen.

Materiaal zal gedeeld moeten worden en het leren samenspelen en werken vraagt vaak om begeleiding, evenals het opruimen van het materiaal.

Leidsters zullen meespelen en voordoen hoe je iets kunt doen, maar ook laten zien dat er emoties vrijkomen tijdens het spel en hoe je hiermee om kunt gaan.

Daarnaast wordt er veel buiten en in het speellokaal gespeeld. Hier worden situaties gecreëerd waarbij je moet samenspelen en samenwerken. Denk bijvoorbeeld aan het samen dragen van een grote bal of iemand trekken op de kar.

4. De overdracht van waarden en normen

Op een open en natuurlijke manier maken kinderen hier kennis met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving. In de praktijk zien we dit bijvoorbeeld terug in de houding van pedagogisch medewerkers bij leermomenten zoals kleine incidenten, verdrietige situaties, pijn of ruzie maar ook bij momenten van plezier en zaken die gevierd mogen worden. Het "voorleven" door de leidsters is daarbij een uitgangspunt waarbij zij zoveel mogelijk zowel kinderen als situaties positief benadert.

Veel positief benoemen van gewenst gedrag spoort anderen aan ook gewenst gedrag te vertonen.

Wij benoemen tijdens ongewenst gedrag dan ook niet direct het ongewenste gedrag, maar benoemen het gewenste gedrag dat wij willen zien. Als een kind rent waar het niet mag, zeg je bijvoorbeeld "wij lopen" in plaats van "niet rennen".

Dit betekent niet dat er niets met negatief gedrag gedaan wordt. Indien nodig wordt een kind gecorrigeerd door het geven van bijvoorbeeld een time-out als een kind een ander geslagen heeft of ander onaangepast gedrag vertoont. Het geven van een korte straf (leeftijd = aantal minuten straf) maakt het kind duidelijk dat het gedrag afgekeurd wordt. Er wordt altijd benoemt waarom het kind straf heeft gekregen en waarom het gedrag ongewenst is.

2. Pedagogisch handelen

Onder leiding van de pedagogisch medewerkers nemen kinderen deel aan vrije- en gestructureerde activiteiten. De taak van de pedagogisch medewerker is om te activeren, aan te sluiten, te begeleiden en te observeren. Goed en gevarieerd spel- en ontwikkelingsmateriaal is in elke groep aanwezig om kinderen

uit te dagen om tot spel te komen. Elke groep heeft dan ook een huishoek (o.a. sociaal spel, thuis nadoen, verwerken van eigen situaties), een bouwhoek (met o.a. constructiemateriaal en wereldspelmateriaal), een leeshoek (boek hantering, zelf lezen, voorgelezen worden) en een ontdekhoek (wisselend materiaal aansluitend bij het thema). Daarnaast zijn er ontwikkelingsmaterialen op allerlei gebieden die aansluiten bij de verschillende ontwikkelingsniveaus. Denk bijvoorbeeld aan de puzzels, opgebouwd van eenvoudige insteekpuzzels tot puzzels van 16 stukjes of meer. Een van de grote voordelen van onze peuterspeelzaal is dat wij in pandig bij een basisschool zitten. Wij kunnen materiaal van elkaar gebruiken en kunnen zo een breder aanbod bieden met verdieping en verbreding voor de kinderen die daar aan toe zijn.

Pedagogisch medewerkers spelen als het ware mee met de kinderen om zo natuurlijk mogelijk tijdens het spel hun ontwikkeling te kunnen stimuleren.

Tegelijkertijd werken zij gedifferentieerd – in aansluiting op de individuele leerbehoefte en ontwikkelingsfase van elk kind – en opbrengstgericht: de pedagogisch medewerker nodigt het kind met beredeneerd aanbod uit tot het zetten van de volgende stap in z'n ontwikkeling. Daarvoor gebruikt zij de observaties uit Bosos en de observaties uit het dagverslag. Opvallende dingen worden ook met elkaar gedeeld en niet alleen genoteerd om zo als leidsters met elkaar tot nieuwe uitdagende situaties te komen voor meerdere kinderen.

Wij werken in onze activiteiten aan alle ontwikkelingsdomeinen, met speciale aandacht voor de taal- en cognitieve ontwikkeling.

a. Sociaal emotionele ontwikkeling

Bij peuters neemt het zelfbewustzijn van het kind toe. De buitenwereld is min of meer bekend en vertrouwd geworden en de peuter heeft geleerd dat hij onderdeel is van het gezin en bijvoorbeeld de peutergroep. Pedagogisch medewerkers bieden fantasiespellen aan met sociale rollen, zoals de dokter en verpleegsters tijdens het werken over ziek zijn. Tijdens het werken over het huis komen de gezins- en familieleden aan bod. Op deze manier leren de kinderen spelenderwijs welk gedrag bij welke rol hoort en leren zij de wereld om hen heen beter begrijpen.

b. Motorische-zintuiglijke ontwikkeling

Voelen, ruiken, proeven, kijken, horen... het komt allemaal terug in onze dagelijkse omgang met peuters. We ontdekken samen met hen de wereld en maken daarbij gebruik van zand, klei, water, materiaal voor oog-handcoördinatie, muziekinstrumenten, klim- en klautermateriaal, rijdend materiaal. In ons dagritme is in ruime mate tijd en aandacht voor bewegen en het plezier dat dit

geeft. Elke dagdeel wordt er dan ook gespeeld in het speellokaal of buiten. Hierbij is veel aandacht voor bewegen met plezier en de grof motorische ontwikkeling. Denk bijvoorbeeld aan de nauwkeurige oog-hand coördinatie die nodig is voor het vangen van een bal. Als Lekker Fit! peuterspeelzaal besteden wij veel aandacht aan bewegen.

De zandbak buiten leent zich goed voor divers spel. Het zand alleen al wordt op verschillende manieren aangeboden (zacht – hard) en met o.a. vormpjes, schepjes en emmers wordt de ontwikkeling breed gestimuleerd. 's Zomers kan er water gebruikt worden in de zandbak, maar wordt er ook water in emmers aangeboden. In de groep wordt ook regelmatig klei aangeboden, aangepast aan de ontwikkeling van het kind. Denk hierbij aan het maken van ballen/balletjes en slangen/slangetjes.

c. Verstandelijke ontwikkeling en ontluikende gecijferdheid.

Een peuter heeft een zeer sterke drang om alles te ontdekken. Steeds maar weer nieuwe dingen ondervinden en meemaken. Een peuter is meestal heel nieuwsgierig en dat maakt dat hij graag uitgedaagd wordt om nieuwe dingen te ontdekken, steeds een stapje verder... met andere woorden zich cognitief te ontwikkelen. Onze pedagogisch medewerkers stimuleren de cognitieve ontwikkeling doelgericht door passende materialen aan te bieden die horen bij de zone van naaste ontwikkeling. Zij bevorderen daarmee op een speelse manier de cognitieve ontwikkeling. Een voorbeeld hiervan is dat het geheugen van een kind nu steeds beter wordt. Spelletjes als memory sluiten nu goed aan bij de ontwikkeling. Beginnen met weinig en makkelijke kaartjes, naar steeds meer en later ook moeilijkere kaartjes. Ook leren kinderen nu zelf oplossingen voor problemen te verzinnen. Een beker die bijvoorbeeld in een hoge kast staat is niet eenvoudig te pakken, maar als je het aan de juf vraagt, lukt dit wel. Je bent dan ook meteen bezig met ontluikende gecijferdheid. Je hebt zelf het inzicht gekregen dat je niet lang genoeg bent. Meten van de lengte komt hier dan ook bij kijken, iets wat ook gebeurt als er gewerkt wordt over het eigen lichaam.

Dagelijks wordt er geteld hoeveel kinderen er aanwezig zijn op school en hoeveel kinderen er niet zijn. In de kring worden daarna vaak spelletjes gedaan met kleuren en vormen. Het tellen en rangschikken op diverse manieren heeft allemaal te maken met ontluikende gecijferdheid.

Tijdens het spelen en werken zie je het ook veel terug. Enkele voorbeelden hiervan zijn dat er wordt gekeken hoeveel kinderen er in een hoek kunnen spelen. In de leeshoek wordt gekeken naar de cijfers op de bladzijden en naar de grootte en dikte van de boeken. Er wordt gekeken of de kleding in de huishoek wel in de juiste maat is. En tijdens het passen van de kleding worden begrippen als te klein/te groot weer benoemd. De knuffels kunnen neergezet worden van klein naar groot en andersom. En in de bouwhoek worden torens gebouwd, waarbij gestapeld en vergeleken wordt.

d. Taalontwikkeling en ontluikende geletterdheid.

Kinderen leren de gehele dag. Bij al onze activiteiten gebruiken wij dan ook taal, niet alleen bij de specifieke 'taal-activiteiten'. Wij gebruiken bij voorkeur vooral concrete, echte materialen zoals pleisters bij het thema au! omdat de geleerde woorden daarbij beter beklijven.

Ook in kring- en individuele gesprekken stimuleren we de taalontwikkeling. De uitbreiding van de (actieve en passieve) woordenschat en zinsbouw worden belangrijk. Daarnaast werken wij veel met de lessen uit Puk en gebruiken wij prentenboeken waarbij er specifieke aandacht is voor begrijpend luisteren. Dit wordt ondersteund met veel concrete materialen. Er wordt altijd gekeken naar hoe je een boek hanteert. Het goed vasthouden, lezen van voor naar achter, bladzijde voor bladzijde kun je het verhaal volgen of zelf een verhaal vertellen. Ook wordt er teruggebladerd om te kijken of we bijvoorbeeld een voorspelling goed hadden gedaan. Ontluikende geletterdheid zie je niet alleen terug in de groep door het aanbod van veel leesactiviteiten, maar ook door het labelen van materialen. Aanvullende projecten zoals het voorlezen van prentenboeken door een medewerker van de bibliotheek worden op meer incidentele basis uitgevoerd, maar toch zeker wel 3 keer per jaar. De Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen zijn ook vast terugkerende taal stimulerende schoolbrede onderdelen.

Nederlands is voor de meeste kinderen op onze locatie de tweede taal. Om een goede aansluiting met het primair onderwijs te krijgen is taalontwikkeling voor deze groep kinderen van groot belang en zal die dan ook extra aandacht krijgen. Kinderen krijgen daarmee bagage om goed te kunnen profiteren van het onderwijs in de basisschool.

3. Het volgen van de ontwikkeling

Onze pedagogisch medewerkers volgen regelmatig en systematisch de ontwikkeling van kinderen met behulp van het observatie-instrument Bosos. Voor alle kinderen vullen wij de startgegevens in, waarbij o.a. gekeken wordt naar problemen bij de geboorte, problemen met de zintuigen, de zindelijkheid en de voertaal thuis. Daarna observeren wij alle kinderen nog 3 x op alle ontwikkelingslijnen, namelijk bij 2.9 jaar, bij 3.3 jaar en voorafgaand aan de overgang naar de basisschool bij 3.9 jaar. Tussendoor kunnen leerlijnen extra geobserveerd worden, als een kind op een gebied langzamer is in de ontwikkeling dan verwacht. Observatie en registratie geven een beeld van de opbrengsten van alle inzet. Ook bieden de observatiegegevens aan onze pedagogisch medewerkers inzicht in de doelmatigheid van het eigen

handelen en kunnen zij als daar aanleiding toe is het handelen bijstellen. De gegevens helpen ons bij het maken van individuele- en groepsplannen. Deze worden gemaakt door de Hbo'ers op de groepen, Esther Versluijs en Gerarda Weeda.

Niet-doelgroepkinderen worden nu volledig meegenomen in het observatiesysteem, ondanks dat dit niet vereist is. De eerste observatie hoeft alleen gericht te zijn op betrokkenheid en spraak-taalontwikkeling. Gaande weg komen daar steeds meer ontwikkelingsdomeinen bij zodat bij de overdracht naar groep 1 de basiskenmerken, betrokkenheid, spraak-taal-ontwikkeling, spelontwikkeling, gecijferdheid en motorische ontwikkeling in beeld zijn. Zodra onze organisatie met de gemeente afspraken heeft gemaakt over het observeren van niet-doelgroepkinderen, zullen wij ons handelen op die afspraken aanpassen.

Nu de niet-doelgroepkinderen maar 2 x per week komen levert de observatie en registratie veel werkdruk op. Intern zijn wij zoekende naar een passende werkwijze waarbij wij het kind niet tekort doen en de werkdruk voor de leidsters niet te hoog wordt.

Pedagogisch medewerkers voeren cyclisch leerling- en groepsbesprekingen met de Intern Begeleider en Voorschools Maatschappelijk Werker. Kinderen die dat nodig hebben krijgen zorg op maat en/of worden doorverwezen naar passende instanties die hen kunnen ondersteunen. Wij werken daarin vooral samen met ouders, het CJG, Stichting Vroeghulp, huisartsen, logopedisten, kinderfysiotherapeuten.

Ter wille van een doorgaande leerlijn worden de observatiegegevens bij de stap naar de basisschool overgedragen. Omdat onze peuterspeelzaal direct verbonden is aan basisschool cbs Johan Bogermanschool is er altijd sprake van een warme overdracht tussen pedagogisch medewerker en leerkracht van groep 1. Voor de kinderen in kwestie wordt een wen-arrangement georganiseerd vlak voor de vierde verjaardag. Zij mogen ongeveer 2 weken voor hun vierde verjaardag, in totaal 8 keer, een dagdeel meedoen in groep 1.

Pedagogisch medewerkers en leerkrachten onderbouw hebben ongeveer 4 keer per jaar gezamenlijk overleg over de onderlinge afstemming van hun pedagogische benadering en hun activiteiten/lesprogramma. Ook bespreken zij onderling de resultaten in de voor- en vroegschool. Dit jaar zijn wij in de onderbouw (peuters en kleuters) bezig met een studietraject, waarin wij onze visie opnieuw bepalen en aan de hand daarvan zullen wij opnieuw afspraken gaan maken over bovenstaande of bijstellen van de reeds gemaakte afspraken.

4. Kwaliteitszorg: audits

Eens per 2 jaar heeft elke locatie een interne audit. Deze wordt uitgevoerd door Remko Appel (Appel + Brandsen). Daartoe wordt een voor PCBO ontwikkelde digitale kijkwijzer gebruikt. Op basis van de

bevindingen schrijven wij een Plan van Aanpak, aangestuurd door de VVE coach Katina Kalliaras. De coach begeleidt de locatie bij het uitvoeren van het Plan van Aanpak. Drie keer per jaar hebben wij een gesprek met de coördinerend coach in de organisatie over de voortgang.

5. De wijze van groepsvorming en groepsindeling

Alle kinderen zijn vanaf 2 jaar welkom op de peuteropvang voor 2 dagdelen per week. Doelgroepkinderen met een leeftijd tussen de 2 jaar en 3 maanden en 2 jaar en 8 maanden, èn met een indicatie voor extra speel-leertijd van het CJG kunnen nog 2 gratis extra dagdelen per week gebruik maken van de peuteropvang. Op welk moment zij bij dagdeel 3 en 4 instromen hangt vooral af van het feit wanneer er een plaatsje vrijkomt. Wij streven naar een zo vroeg mogelijke start en houden daarbij wel de ontwikkelingsfase van de betreffende peuter in het oog: is hij/zij er aan toe. Op 4-jarige leeftijd stromen kinderen uit naar de basisschool. Zij gaan voor die tijd 8 keer meedoen om te wennen. Dit doen zij bij voorkeur in een groep waar al een vriend/vriendin uit de peutergroep zit om de overgang makkelijker te maken.

Voorafgaand aan de plaatsing op de peuterspeelzaal mogen de jonge peuters – in overleg met de ouders – nog enkele dagdelen komen wennen om er voor te zorgen dat het kind zich zo snel mogelijk prettig voelt in de speelzaal. Het aantal dagdelen is afhankelijk van het kind. Mocht wennen moeizaam gaan, kan er tijdens de plaatsing voor gekozen worden om de kinderen al iets eerder op te halen of om de ouders langer in de groep aanwezig te laten zijn.

Onze groepen hebben ruimte voor maximaal 13 (lokaal IJsberen en Pinguïns) en 14 (Panda's en Koala's) kinderen. Onze groeps grootte is gebaseerd op de beschikbare plaats en afmetingen van de ruimte. De groepsindeling aan de hand van de vooraf beschikbare informatie verkregen van de ouders en externe instantie.

Kinderen die extra zorg nodig hebben, kunnen in overleg met de Intern Begeleider geplaatst worden. Er kunnen in overleg met ouders en eventuele verwijzende en begeleidende instanties zoals het voorschools maatschappelijk werk, afspraken worden gemaakt over: de duur van de plaatsing, eventuele begeleiding, frequentie van oudercontacten en bijzondere behandeling van het kind.

Op sociaal- en medische indicatie kunnen uitzonderingen gemaakt worden op de plaatsingsregels. Het betreft dan "bijzondere plaatsingen" die in nauw overleg met Intern Begeleider, ouders en hulpverlenende instanties worden besproken en begeleid.

Indien ouders daar behoefte aan hebben en er plaats is kunnen zij tegen kostprijs extra dagdelen bijkopen voor hun kind. In de praktijk gebeurt dit af en toe en meestal voor kinderen die niet tot de doelgroep behoren. Zij komen dan vaker dan de twee dagdelen waarop zij volgens gemeentelijk beleid

recht op hebben. Het gaat dan vrijwel altijd om ouders die recht hebben op KinderOPvangToeslag.

5. De inzet van het personeel

Er zijn binnen PCBO twee varianten op de inzet van personeel:

In de groep is een team van een hbo-er en een mbo-geschoold pedagogisch medewerker actief met extra formatie voor 4 uur coaching,
óf er staan twee mbo-geschoole pedagogisch medewerkers op de groep die 4 uur per week begeleid worden door een hbo-coach.

Op onze locatie Baloe werken wij grotendeels volgens de 1^e manier.

	Panda's	Koala's	IJsberen	Pinguïns
Maandag	L. van Swaaij <u>G. Weeda</u>	A. el Harouni <u>G. Weeda</u>	A. el Harouni S. el Harouni	L. van Swaaij S. el Harouni
Dinsdag	S. Cancurtaran <u>G. Weeda</u>	S. Cancurtaran <u>G. Weeda</u>	S. van Swaaij <u>E. Versluijs</u>	A. el Harouni <u>E. Versluijs</u>
Donderdag	S. el Harouni L. van Swaaij	S. Cancurtaran L. van Swaaij	A. el Harouni <u>E. Versluijs</u>	A. el Harouni <u>E. Versluijs</u>
Vrijdag	S. Cancurtaran L. van Swaaij	S. Cancurtaran L. van Swaaij	A. el Harouni <u>E. Versluijs</u>	A. el Harouni <u>E. Versluijs</u>
VVE coach	Katina Kalliaras	Katina Kalliaras	Katina Kalliaras	Katina Kalliaras

HBO'ers

De VVE coach is op maandag beschikbaar voor coachende taken en daarnaast aanwezig binnen de school op dinsdag en donderdag.

Elk kind krijgt een pedagogisch medewerker als eigen mentor toegewezen. De ouder wordt bij de start van de peuteropvang geïnformeerd wie de mentor is van z'n peuter. Dit is altijd een van de vaste pedagogisch medewerkers van de groep. Deze heeft speciale taken in het bijhouden van de observaties, gesprekken over zorg, is aanspreekpunt voor ouders en zij onderhoudt de contacten met ouders over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Elke ouder heeft tenminste 3 x per jaar een gesprek over de ontwikkeling en welbevinden van het kind met diens mentor. Ook als de ouder tussendoor specifieke vragen heeft of een gesprek op prijs stelt is de mentor daartoe graag bereid.

Wanneer de mentor dit noodzakelijk acht, zal zij het initiatief nemen om in contact met de ouders te treden. De observatiegegevens zijn belangrijke instrumenten bij de contacten met ouders.

Elke school bepaalt zelf of zij stagiaires aannemen en of zij gebruik maken van vrijwilligers. Op onze

locatie werken we met stagiaires. Beide typen medewerkers worden nooit formatief ingezet. Wel kunnen zij bijdragen aan het vierogenprincipe. Ook worden zij per 1-3-2018 opgenomen in het landelijk personenregister.

6. De dagindeling en de activiteiten

De openingstijden van onze peuterspeelzaal is zoveel mogelijk aangepast aan de schooltijden van 'onze basisschool'. Deze tijden zijn als volgt:

Maandag-, dinsdag- donderdag- en vrijdagochtend 8.30 – 12.00 uur.

Maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagmiddag 13.15 – 15.30 uur

Er worden gerichte en vrije activiteiten georganiseerd – alle in relatie tot ons VVE-programma Puk & Ko - die tot doel hebben om de in § 2 omschreven ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Er wordt veelal een vaste dagindeling gehanteerd omdat dit bijdraagt aan een goede ontwikkeling van het kind.

Onze dagindeling is als volgt:

08.30 tafelgroepjes	13.15 tafelgroepjes
08.45 kring	13.30 kring
09.05 spelen in de hoeken	14.00 buitenspelen of speellokaal
09.40 kring	14.45 drinken
09.55 eten en drinken	15.00 ontwikkelingsmateriaal
10.15 buitenspelen of speellokaal	15.30 naar huis
11.00 werkje maken en daarna spelen	
12.00 naar huis	

Vieringen

Feesten worden op de peuteropvang op eenvoudige en passende wijze gevierd. Sinterklaasviering, Koningsspelen, verjaardagen van kinderen en leidsters. Bij bijzondere activiteiten worden er verschillende activiteiten georganiseerd zoals muzikale-, beweeg- en knutselactiviteiten. Daarnaast wordt er op gepaste wijze aandacht besteed aan geloofsopvoeding en christelijke vieringen zoals het Kerstfeest, Pasen, maar ook het Suikerfeest krijgt bij ons bijzondere aandacht.

7. De contacten met de ouders

Onze locatie heeft een ouderbeleidsplan dat past bij het VVE-programma en bij de kenmerken van de

ouders. Deze kenmerken inventariseren wij met behulp van een ouderanalyse. Uitgangspunt van dit beleidsplan is om datgene aan te bieden wat de ouder nodig heeft om z'n kind zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen in diens ontwikkeling. Daartoe is bij alle contacten een goede open communicatie gewenst. Voor specifieke informatie zie ons ouderbeleidsplan.

Er zijn frequente contacten met ouders bij het brengen en ophalen van de kinderen. De groepsleiding creëert een open sfeer waarin het mogelijk is om onderwerpen over de kinderen te bespreken. Elke ouder heeft tenminste 3 x per jaar een gesprek over de ontwikkeling en welbevinden van het kind met diens mentor. Ook als de ouder tussendoor specifieke vragen heeft of een gesprek op prijs stelt is de mentor daartoe graag bereid.

Door middel van de ouderbrief (specifiek voor de peuters) maandbrief *en* school-app kan informatie aan ouders gegeven worden. Het gaat dan over bv. nieuws uit de groep, bijzondere activiteiten voor de kinderen en activiteiten voor ouders.

Tijdens de ouderavonden of tijdens de startgesprekken kan in direct contact informatie worden uitgewisseld tussen ouders, peuterleidsters en de school. Bij bijzondere activiteiten zoals vieringen of uitstapjes wordt de hulp van ouders gevraagd. Daarnaast zijn per maand 3 activiteiten waarbij de ouders iets kunnen doen met de Medewerker Ouderbetrokkenheid. Ouders kunnen vrijwillig deelnemen aan deze activiteiten.

Van de ouders wordt verwacht dat zij in overleg met de peuterleidsters deelnemen aan diverse activiteiten zoals bijvoorbeeld een wenochtend. De ouders maken daardoor kennis met de werkwijze van de peuteropvang.

Klachten

In uitzonderlijke situaties kunnen ouders een beroep doen op de externe klachtencommissie. Voordat van deze mogelijkheid gebruik wordt gemaakt, dient eerst de interne klachtenprocedure doorlopen te worden. Dit betekent dat de klacht besproken wordt met de VVE-coördinator en desgewenst de directeur. Wanneer er in de visie van de klager onvoldoende op de klacht wordt gereageerd, kan er bij het bestuur van de peuterspeelzaal of bij de Klachtencommissie Kinderopvang een formele klacht worden ingediend.

De adressen zijn:

- PCBO
Elzendaal 15
3075 LS Rotterdam
- . Geschillencommissie Kinderopvang
www.degeschillencommissie.nl

De volledige tekst van de klachtenregeling is bij de VVE-coördinator ter inzage.

Bijlage:

Baloe

Utrechtsestraat 22b

3074 TS Rotterdam

LRKPNR: 425024337

bij cbs Johan Bogermanschool

Stichtseplein 3

3074 TN Rotterdam

Tel: 010-4192192