



basisschool Beppino Sarto

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Brabant-Zuidoost

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Uw kind gaat naar basisschool Beppino Sarto, onderdeel van Spilcentrum Burghplan. Daarmee maakt u een mooie en bewuste keuze. Onze school staat al jarenlang bekend om de *fijne* sfeer en het onderwijs van hoge kwaliteit dat we bieden. Wij geloven dat kinderen het best tot leren komen in een omgeving waar zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.

Basisschool Beppino Sarto is voortdurend in ontwikkeling. We blijven kritisch kijken naar ons onderwijs en stemmen het af op de behoeften van onze leerlingen én op de veranderende maatschappij. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

In deze schoolgids vindt u belangrijke informatie over onze visie, werkwijze en de dagelijkse organisatie van onze school. We hopen dat het u een goed beeld geeft van wie wij zijn en waar we voor staan.

Mocht u na het lezen van deze gids vragen hebben of behoefte hebben aan een toelichting, dan nodig ik u van harte uit voor een persoonlijk gesprek.

Met vriendelijke groet,

Maryam Allaoui- Bouayachi

Directeur Basisschool Beppino Sarto

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

basisschool Beppino Sarto
St Petrus Canisiuslaan 47
5645GC Eindhoven

☎ 0402131530
🌐 <http://www.beppinosarto.nl>
✉ beppinosarto@skpo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maryam Allaoui- Bouayachi	m.bouayachi@skpo.nl
Adjunct-directeur	Winnie van Baren	w.vanbaren@skpo.nl

Het managementteam

Dit bestaat uit een directeur, adjunct directeur en tevens de intern begeleider onderbouw (groep 1 t/m 2), een intern begeleider middenbouw (groep 3 t/m 5) en een intern begeleider bovenbouw (groep 6 t/m 8).

Samen zijn ze verantwoordelijk voor de organisatie van de school en de kwaliteit van het onderwijs. De directeur vertegenwoordigt de school in besprekingen met het schoolbestuur en andere instanties. Zij is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Het managementteam faciliteert en ondersteunt overige teamleden bij het uitvoeren van hun taken.

Het managementteam van basisschool Beppino Sarto bestaat uit:

- Winnie van Baren, adjunct directeur, intern begeleider en coördinator van de groepen 1/2 (di, wo, do)
- Debora Stas, intern begeleider- en coördinator van de groepen 3 t/m 5 (di, woe, do)
- Sanne de Wert, intern begeleider- en coördinator van de groepen 6 t/m 8 (di, woe, do)
- Maryam Bouayachi, directeur en Spilcoördinator (ma, di, do, vrij)

Schoolbestuur

Stg. Kath. en Prot.-Chr. Onderw. Eindhoven. e.o.

<http://www.skpo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o.

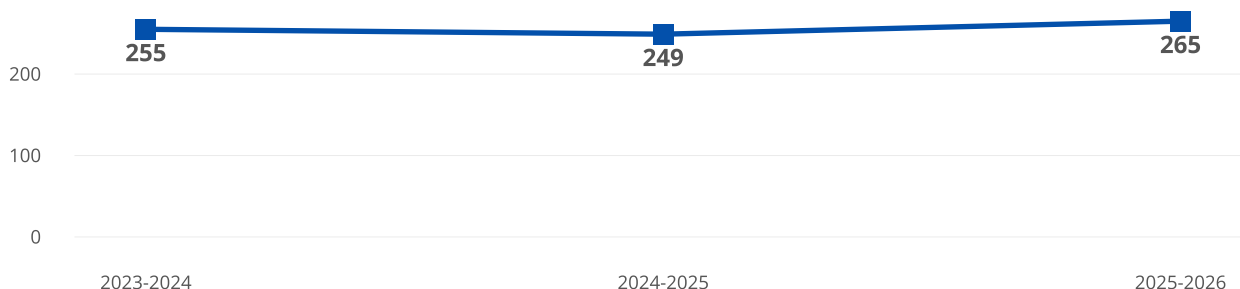
Aantal leerlingen

 2025-2026
265

Basisschool Beppino Sarto ligt in het zuiden van Eindhoven, buiten de rondweg, in het stadsdeel Stratum. De meeste leerlingen, circa 85%, komen uit de wijken Burghplan en Tivoli. Ongeveer 15 % van de leerlingen komt uit andere wijken.

Basisschool Beppino Sarto vormt samen met Korein Kinderplein, BSO, kinderopvang en peuterwerk, het Spilcentrum Burghplan. Het Spilcentrum heeft een groot aantal gemeenschappelijke ruimten, waaronder een speelzaal, een grote hal, een multifunctionele ruimte, een bibliotheek, ruimten voor de logopedisten en de GGD.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden "Ik zit lekker in mijn vel."

Opbrengstgericht "Ik haal het beste uit mezelf."

Verbinding "Samen kom je verder."

Functionele rust "Ik weet de verwachtingen."

Missie en visie

Onze missie is om een veilige, inclusieve leeromgeving te bieden waar ieder kind zich kan ontwikkelen op sociaal, emotioneel, en cognitief vlak. Wij geloven in het principe van gelijke kansen en zorgen ervoor dat ieder kind, ongeacht achtergrond, de mogelijkheid krijgt om zijn of haar volledige potentieel te bereiken. We gaan voor hoge opbrengsten voor leren en welbevinden!

Welbevinden

'Ik zit lekker in mijn vel.'

Onze school is een veilige plek voor iedereen. Er heerst een goede sfeer waarin we elkaar accepteren en respecteren en met vertrouwen met elkaar omgaan. In dit fijne schoolklimaat leren kinderen sociale vaardigheden en is er ruimte voor samen werken en leren. Er is goed contact tussen leerkracht, leerling en ouder en tussen de leerlingen onderling. De leerkrachten zijn zowel binnen als buiten de school zichtbaar en kennen alle leerlingen. Leerlingen op Beppino Sarto kunnen echt zichzelf zijn, omdat elk kind gezien wordt. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor het welbevinden van de kinderen. We willen dat alle leerlingen op Beppino Sarto een positieve schoolbeleving hebben.

Opbrengstgericht

'Ik haal het beste uit mezelf.'

Ieder kind is uniek en krijgt de aandacht die het verdient. Een rijke leeromgeving prikkelt kinderen om samen te spelen, te werken en te leren. We leggen de lat voor alle kinderen hoog, waarbij we uitgaan van ieders talenten en mogelijkheden. Met een uitdagend en goed gevuld lesprogramma leggen we een stevige basis voor ieders vervolgstap in de maatschappij. We zorgen voor verschillende werkvormen en bieden de leerstof gedifferentieerd aan, zowel qua tempo, hoeveelheid als moeilijkheidsgraad. Voor de kinderen die sneller vooruit kunnen is er verdiepingsmateriaal. Kijken we naar de doorstroomtoets, dan scoort Beppino Sarto al meer dan tien jaar boven het landelijk gemiddelde. Onze verwachtingen voor leren en welbevinden zijn hoog.

Functionele rust

'Ik weet wat er van mij verwacht wordt.'

Op onze school is er een zichtbare doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Er zijn duidelijke regels en routines op school en de lessen verlopen gestructureerd. Als de kinderen de school binnenkomen, weten ze wat er van hen wordt verwacht. De deuren van de klassen staan altijd open en er heerst een rustige werksfeer waarin hard wordt gewerkt en veel wordt geleerd. Dit doen we op diverse manieren, waarbij we ook verschillende werkvormen inzetten. Ook kinderen die van de werkplekken op de gangen gebruikmaken, werken met aandacht en zijn gefocust. De leerkrachten zijn betrokken bij alle leerlingen.

Verbinding

'Samen kom je verder.'

Er is een fijn schoolklimaat en een goede relatie tussen leerkracht en leerlingen. Kinderen leren dat ze samen meer kunnen bereiken dan alleen. We gebruiken de kracht van diversiteit en nodigen kinderen uit hun perspectief te verbreden door nieuwsgierig te zijn. Om het leren van elkaar te stimuleren, vindt in alle groepen coöperatief leren plaats. In de onderbouw wordt thematisch gewerkt en verzorgt de leerkracht spelbegeleiding. Voor sommige leerlingen in de bovenbouw worden de vakken rekenen en begrijpend lezen groepsoverstijgend aangeboden. Verder kenmerkt Beppino Sarto zich als een echte buurtschool. Onze school is bekend in stadsdeel Stratum en ook écht zichtbaar in de wijk. Zo nemen we deel aan wijkoverleggen en hebben we goede contacten met de hulpverlening en andere externe partijen. Vanuit deze zichtbare wijkfunctie streven we naar kansengelijkheid voor iedereen

Identiteit

Levensbeschouwelijke visie

Onze school heeft van oorsprong een Rooms-Katholieke identiteit. Deze traditie vormt nog altijd een belangrijk onderdeel van onze geschiedenis en de normen en waarden die wij willen uitdragen. Tegelijkertijd zijn wij een open en inclusieve school waar kinderen, ouders en medewerkers met verschillende religieuze, levensbeschouwelijke en culturele achtergronden zich welkom voelen.

Respect voor ieders achtergrond, overtuiging en identiteit vormt het uitgangspunt van ons handelen. Of een leerling nu religieus of niet-religieus is, iedereen verdient gelijke waardering en respect. Wij geloven dat diversiteit een verrijking is voor onze schoolgemeenschap. Door met elkaar in gesprek te gaan, nieuwsgierig te zijn naar elkaars gebruiken en open te staan voor verschillende perspectieven, leren kinderen begrip en respect te ontwikkelen voor elkaar.

Onze brede identiteit komt niet alleen tot uiting in woorden, maar vooral in het dagelijks handelen van leerlingen, ouders en medewerkers. Wij stimuleren een veilige en respectvolle omgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn en waarin waarden als saamhorigheid, verantwoordelijkheid, verdraagzaamheid en zorg voor elkaar centraal staan.

Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan de betekenis en achtergrond van verschillende religieuze en culturele feestdagen. Vanuit onze Rooms-Katholieke traditie vieren wij onder andere Kerstmis en Pasen. Daarnaast besteden wij ook aandacht aan feestdagen uit andere religies en culturen. Op deze manier maken leerlingen kennis met verschillende tradities en leren zij respectvol om te gaan met de diversiteit die onze samenleving kenmerkt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

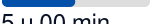
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

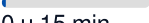
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Pauze	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenvaardigheid	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taalvaardigheid	 8 u 00 min	 8 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 15 min	 5 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 2 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Engelse taal					 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- logopedie



2.2 Het team

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 adjunct-directeur tevens intern begeleider onderbouw
- 2 bouwcoördinatoren/intern begeleiders
- 6 voltijd groepsleerkrachten
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 2 leerkrachtondersteuners
- 1 administratief medewerker
- 1 school assistent
- 1 ICT-er
- 1 facilitair beheerder
- 1 schoolrijpheidscoördinator
- 1 brugfunctionaris

Van de 32 medewerkers zijn er 24 vrouw en 8 man.

De schakelklas

De schakelklas is bedoeld voor kinderen t/m 7 jaar die een taalachterstand hebben en waarvan we verwachten dat zij met extra ondersteuning (in de schakelklas) deze achterstand versneld kunnen inlopen. Winnie van Baren is de coördinator van de schakelklas.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/ Wetenschap en
het taalgebruik bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Wanneer leerkrachten met verlof zijn en dus niet beschikbaar zijn voor hun groep, dan proberen we vervanging te vinden.

We vinden het namelijk belangrijk dat alle kinderen elke dag gewoon naar school kunnen.

Bij een verlof of afwezigheid van leerkrachten volgen we de volgende stappen:

1. Er wordt via de vervangerspool een vervanger gevraagd.
2. Part-time collega's worden gevraagd extra te werken.
3. Directie en interne begeleiders kijken of zij de groep kunnen draaien.
4. Wanneer niemand de groep kan draaien, wordt tijdig aan de ouders gevraagd om hun kinderen thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein*.

Heterogene kleutergroepen

De kinderen van leerjaar 1 en 2 vormen samen een zogenaamde 'heterogene groep'. Hier is om de volgende redenen voor gekozen:

- De leerkracht kan beter inspelen op de niveauverschillen tussen onze jongsten
- Aan het begin van het schooljaar kunnen in samenstelling 'gelijke' groepen worden geformeerd; een goede verhouding tussen jongens en meisjes, snel- en minder snel lerende kinderen
- De groepen zijn al vanaf het begin van het schooljaar ongeveer even groot. Kinderen die daarna 'instromen' worden gelijkmatig over de groepen verdeeld.
- De leerkrachten van de betreffende groepen stemmen hun aanbod gezamenlijk af, omdat zij in hoofdlijnen hetzelfde programma aanbieden.

In de groepen 1-2 wordt zowel in een grote kring (alle kinderen nemen hieraan deel) als in kleine niveauringen gewerkt. Kleuters die veel extra ondersteuning op het gebied van taal nodig hebben, krijgen een plaatsje in de schakelklas.

VVE-coördinatie

De VVE-coördinatie is in handen van Nicky van Driel en Winnie van Baren. VVE staat voor **voor- en vroegschoolse educatie** en richt zich op kinderen in de peuter- en kleuterleeftijd. Het doel van VVE is om kinderen een goede start te geven op de basisschool en hun ontwikkeling optimaal te stimuleren.

De VVE-coördinatoren bewaken de kwaliteit van het VVE-aanbod en zorgen voor een goede afstemming tussen de peuteropvang en de kleutergroepen. Zij coördineren de samenwerking met de voorschoolse voorzieningen, begeleiden de

doorgaande ontwikkellijn van peuter naar kleuter en ondersteunen collega's bij de uitvoering van het VVE-programma.

Daarnaast volgen de VVE-coördinatoren de ontwikkeling van de kinderen, denken zij mee over passende begeleiding en onderhouden zij contact met ouders en externe partners wanneer dat nodig is. Door deze nauwe samenwerking zorgen we ervoor dat kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen en dat de overgang van de peuteropvang naar de basisschool zo soepel mogelijk verloopt.

Schoolrijpheidscoördinator

Om kinderen een zo goed mogelijke start op de basisschool te geven, werken wij samen met Korein aan een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 3 tot 6 jaar. Hiervoor is een vaste schoolrijpingscoördinator aanwezig dat is Monique Litsenburg. Deze is werkzaam binnen zowel de 3+ groep van Korein als de kleutergroepen van onze school en vormt daarmee een belangrijke schakel tussen voorschool en basisschool.

De schoolrijpingscoördinator begeleidt kinderen bij de ontwikkeling van vaardigheden die belangrijk zijn voor een succesvolle schoolloopbaan. Hierbij is aandacht voor taalontwikkeling, spelontwikkeling, motorische ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de zelfstandigheid van kinderen. Door kinderen vroegtijdig te observeren en waar nodig extra ondersteuning te bieden, kunnen ontwikkelvragen snel worden gesignaleerd en opgepakt.

Naast de begeleiding van kinderen ondersteunt de schoolrijpingscoördinator ook ouders. Ouders ontvangen praktische tips en handvatten om thuis op een speelse manier de ontwikkeling van hun kind te stimuleren. Zo werken school en thuis samen aan een sterke basis, zodat kinderen met vertrouwen aan hun schoolloopbaan kunnen beginnen.

Een belangrijk onderdeel van de werkzaamheden is het begeleiden van de overgang van de voorschool naar de basisschool. Door middel van warme overdrachten en intensieve samenwerking tussen Korein, de school en andere betrokken partners, zoals de GGD, wordt belangrijke informatie zorgvuldig gedeeld. Hierdoor sluiten begeleiding en ondersteuning goed op elkaar aan en krijgt ieder kind de aandacht die het nodig heeft.

De inzet van de schoolrijpingscoördinator is een waardevolle aanvulling op het reguliere aanbod van opvang en onderwijs. Dankzij deze extra ondersteuning kunnen kinderen en ouders rekenen op persoonlijke begeleiding, vroegsignalering en een soepele overgang van de voorschool naar de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Basisschool Beppino Sarto valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).

Op Basisschool Beppino Sarto gaan we dagelijks voor hoge opbrengsten voor leren en welbevinden.

Wij hebben in ons schoolplan de volgende ontwikkelingen opgenomen voor schooljaar 2026-2027

Burgerschap; 'Ontwikkeling is onze superkracht' & 'De toekomst kan op ons rekenen'

Onze school streeft ernaar om leerlingen voor te bereiden op hun rol als actieve en betrokken burgers in onze democratische samenleving. We willen een doelgericht en samenhangend burgerschapscurriculum bieden dat aansluit bij de behoeften en achtergronden van onze leerlingenpopulatie. Ons doel is om leerlingen de basiswaarden van de democratische rechtsstaat bij te brengen en hen te ondersteunen in het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in onze pluriforme samenleving

Rekenen; 'Ontwikkeling is onze superkracht'

Onze school streeft ernaar een stevig fundament te leggen voor de rekenvaardigheid van onze leerlingen. Ons doel is dat 100% van de leerlingen het 1F-niveau te laten behalen, waarbij we streven naar het 1S-niveau voor 58%.

We gaan ons daarom in schooljaar 2026-2027 oriënteren op een nieuwe rekenmethode die passend is bij de visie van de school en onze ambities.

Lezen; 'Ontwikkeling is onze superkracht'

Onze school streeft ernaar een doelgericht en samenhangend taalcurriculum te bieden dat onze leerlingen optimaal voorbereidt op hun toekomst. Dit resulteert in meetbaar verhoogde taalvaardigheid in alle domeinen met bijzondere aandacht voor kritisch lezen. Ons doel is dat 100% van de leerlingen het 1F-niveau te laten behalen, waarbij we streven naar het 2F-niveau voor 73%. Dit doen we met de leesmethode BlinkLezen. Deze methode is gekozen na een zorgvuldig proces waarbij we komend jaar gaan voor het borgen van deze methode. Dit doen we door middel van teamscholing.

Doordacht Passend Lesmodel & Teach like a champion; 'Ontwikkeling is onze superkracht' & 'Verbinding maakt ons sterker'

Op onze school werken we voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Hiervoor maken we gebruik van de principes van Teach Like a Champion. De groepen 3 t/m 8 werken hier inmiddels voor het derde jaar mee en de kleutergroepen zijn in schooljaar 2024-2025 gestart.

Teach Like a Champion biedt leerkrachten praktische technieken om hun instructie, klassenmanagement en interactie met leerlingen te versterken. In combinatie met Directe Instructie (DPL) zorgt dit voor doelgerichte lessen, duidelijke routines, hoge verwachtingen en een actieve betrokkenheid van leerlingen.

Om ons onderwijs verder te verbeteren, leren we ook van en met elkaar. Leerkrachten bezoeken elkaars lessen, geven feedback en worden begeleid door de stuurgroep. Zo blijven we ons onderwijs ontwikkelen en bieden we iedere leerling de beste kansen om zich optimaal te ontwikkelen.

Digitale geletterdheid 'De toekomst inspireert ons'

Digitale technologie is niet meer weg te denken uit onze samenleving. Kinderen groeien op in een wereld waarin zij dagelijks gebruikmaken van digitale middelen. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen al op de basisschool de kennis en vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben om zich veilig, kritisch en bewust in de digitale wereld te bewegen.

Digitale geletterdheid gaat verder dan het leren werken met een computer of tablet. Leerlingen leren informatie zoeken, beoordelen en verwerken, digitale middelen gebruiken om samen te werken en hun creativiteit te ontwikkelen. Daarnaast besteden we aandacht aan mediawijsheid: hoe ga je verantwoord om met sociale media, hoe herken je nepnieuws, hoe bescherm je je privacy en hoe gedraag je je respectvol online?

Door digitale geletterdheid een vaste plek te geven binnen ons onderwijs bereiden we leerlingen voor op het vervolgonderwijs en op hun toekomst in een steeds verder digitaliserende samenleving.

Strategie en koers SKPO

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de **basisvaardigheden** en bieden kinderen alle kansen in een **inclusieve**, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden. We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is. We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school vinden we het belangrijk om ons onderwijs voortdurend te blijven ontwikkelen. We willen onze leerlingen elke dag het beste onderwijs bieden en daarom kijken we regelmatig of de verbeteringen die we inzetten ook daadwerkelijk het gewenste effect hebben. De doelen uit ons schoolplan vormen hierbij ons uitgangspunt. Gedurende het schooljaar evalueren we deze doelen en stellen we waar nodig onze aanpak bij.

Dit doen we op verschillende manieren. Tijdens studiedagen en teamvergaderingen gaan we met elkaar in gesprek over de voortgang van de schoolontwikkeling. We bespreken de resultaten, delen ervaringen en bepalen samen welke vervolgstappen nodig zijn om onze doelen te bereiken.

Daarnaast worden regelmatig klassenbezoeken uitgevoerd door de directie, intern begeleiders en inhoudelijk specialisten. Deze lesbezoeken geven inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en bieden leerkrachten de mogelijkheid om feedback te ontvangen en zich verder te ontwikkelen. Zo zorgen we er samen voor dat onze onderwijsaanpak zichtbaar is in de dagelijkse praktijk.

Ook de ervaringen van leerlingen en ouders zijn voor ons van grote waarde. Met behulp van leerlingvragenlijsten en oudertevredenheidsspeilingen brengen we in beeld hoe kinderen en ouders het onderwijs, het schoolklimaat en de veiligheid ervaren. De uitkomsten gebruiken we om onze kwaliteit verder te versterken en ons onderwijs steeds beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Door samen te reflecteren, te evalueren en van elkaar te leren, blijven we werken aan een school waarin kwaliteit, ontwikkeling en een veilig leerklimaat centraal staan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend Onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs maakt de SKPO en dus ook onze school deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven. Dit samenwerkingsverband coördineert in Eindhoven, Best en Son en Breugel de samenwerking tussen scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO). De wet op Passend Onderwijs geeft iedere school de opdracht mee de onderwijsbehoefte van elk kind leidend te laten zijn en het onderwijs daar zoveel mogelijk op af te stemmen. Samenwerking met andere scholen of andere instanties kan daarbij helpen en kansen bieden.

Op de website van het samenwerkingsverband, www.po-eindhoven.nl, vindt u informatie over passend onderwijs in onze regio en de aangesloten schoolbesturen en scholen.

In het kader van Passend Onderwijs heeft ook onze school zorgplicht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat we bij aanmelding van een leerling moeten zoeken naar een passende onderwijsplek. Wanneer onze school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling zal zij samen met de ouders op zoek gaan naar een andere, wel passende leerplek.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Extra aandacht voor taalontwikkeling

Onze school spant zich ook in voor kinderen met een taalachterstand. Om de taalachterstand te verkleinen of weg te werken organiseren we diverse activiteiten, die overigens ten goede komen aan *alle* kinderen. Uitbreiding van de woordenschat staat centraal. Wat kenmerkt deze aanpak:

- Een schakelklas voor kinderen t/m 7 jaar. Dit is een taalbad voor kinderen van wie verwacht wordt dat ze de taalachterstand binnen een jaar in zullen lopen.
- We besteden veel tijd aan lezen. Alle kinderen kunnen gebruikmaken van de bibliotheek die in ons Spilcentrum is gevestigd.
- Leespromotie krijgt op onze school veel aandacht. Onze leescoördinator is Marie-José Swart. Zij onderhoudt het contact met de Eindhovense Bibliotheek.
- Annely Kesseleer is onze leesconsulent. Zij biedt namens de Eindhovense Bibliotheek ondersteuning bij leesprojecten en themabijeenkomsten.
- Leerkrachten lenen bij de Eindhovense Bibliotheek boeken voor thema's en projecten. Verder maakt onze school gebruik van leesbevorderingsprogramma's die de bibliotheek aanbiedt.
- Gebruik van het programma BOUW, een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen.
- Samen Thuis In Taal; extra begeleiding door getrainde vrijwilligers op het gebied van (voor)lezen voor kinderen van 2,5 tot 7 jaar. Zowel op school als thuis.
- De ouders van de kinderen uit de groepen 1-2 ontvangen themabrieven. Hierin staan de woorden die de kinderen in hun groep leren. In de themabrieven staan ook tips voor taalspelletjes, die ouders met hun kinderen kunnen spelen.
- Alle kinderen en hun ouders uit groep 3 nemen deel aan een leesprogramma voor thuis.

Daarnaast hebben enkele praktijken voor logopedie een praktijkruimte in onze school. Kinderen die in aanmerking komen voor logopedie missen hierdoor maar kort lessen in hun eigen groep. Afstemming over de aanpak, behandeling en resultaten tussen logopediste en groepsleerkracht is hierdoor eenvoudig te regelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
 - Intern begeleider
 - Specialist meer- en hoogbegaafdheid
 - Externe partners
-
- Structurele aandacht voor sociaal-emotioneel leren inclusief sociale integratie, mediawijsheid en burgerschap aan de hand van de lesmethode Kwink
 - Structurele aandacht voor executieve functies aan de hand van de methode Breinhelden
 - Inzet intern begeleider op sociaal-emotioneel gebied en het versterken van de executieve functies
 - Inzet intern begeleider en specialist meer- en hoogbegaafdheid in Plusgroep. Voor toelichting zie Gedrag, werkhouding en taakaanpak
 - Actieve rol in ondersteuning bij zorggezin
 - Structurele samenwerking met; Dynamo, CKE, MOVE, Buurthelden, Playing For Succes, Speelpraatgroep, Lumens, GGD

Pedagogische ondersteuning:

Een aantal kinderen en ouders van groep 1 en 2 krijgt pedagogische ondersteuning van Laila Bouayachi (Lumens). Ook met algemene opvoedingsvragen kunt u bij haar terecht. Via het informatiebulletin of een Parro wordt u geïnformeerd over haar aanwezigheid op school. l.bouayachi@lumenswerkt.nl

Generalist WIJEindhoven:

Met specifieke vragen over opvoeding kunt u terecht bij Hafsa El Abbassi, generalist bij WIJEindhoven. Zij neemt ook deel aan het zorgoverleg op het Spilcentrum. HafsaElAbbassi@wijeindhoven.nl

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Structurele aandacht voor executieve functies aan de hand van de methode Breinhelden
- Structurele aandacht voor gedrag (o.a. pesten) middels de methode Kwink (zie ook anti-pest programma en aandachtsgebied sociaal-emotioneel)

Huiswerk/huiswerkklas:

Aan het begin van het schooljaar informeren we u op de informatieavond over de afspraken ten aanzien van huiswerk. In het schoolplan staat voor groep 3 t/m 8 beschreven op welke manier en met welk doel de leerlingen werk voor thuis meekrijgen. De kinderen van groep 4, 5, 6, 7 en (tot de kerstvakantie) 8 kunnen iedere maandag na schooltijd (van 14.30u tot 15.15 uur) voor ondersteuning bij het maken van hun huiswerk bij hun eigen leerkracht terecht.

Plusgroep:

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging bieden we, naast verrijkingswerk in de eigen groep, een aanvullend verrijkingsprogramma in de plusgroep.

De plusgroep wordt begeleid door Debora Stas, specialist meer- en hoogbegaafdheid op onze school. Elke donderdagmiddag werken de leerlingen samen met haar aan uitdagende en betekenisvolle opdrachten en projecten. Daarbij is niet alleen aandacht voor het vergroten van kennis en vaardigheden, maar ook voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Onderwerpen die

aan bod komen zijn onder andere het stellen van persoonlijke leerdoelen, kindgesprekken, een groeimindset, leren leren, doorzettingsvermogen en samenwerken.

De activiteiten in de plusgroep zijn erop gericht om leerlingen uit te dagen op hun eigen niveau en hen te leren omgaan met uitdagingen waarbij inspanning en doorzetten centraal staan.

Naast de plusgroep vindt de verrijking ook plaats binnen de eigen klas. Hiervoor werken we onder andere met Levelboxen. Dit zijn verrijkingsmaterialen met uitdagende opdrachten die een beroep doen op creatief en kritisch denken, probleemoplossend vermogen en zelfstandig werken. De opdrachten sluiten aan bij de leerbehoeften van (meer- en) hoogbegaafde leerlingen en bieden verdieping en verbreding naast de reguliere lesstof. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen zowel binnen als buiten de groep voldoende uitdaging krijgen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocenten

Lichamelijke oefening:

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 hebben hun gymlessen in Sporthal Tivoli, op vijf minuten loopafstand van de school. De groepen 1 en 2 gymmen in de speelzaal van het Spilcentrum. Er is een vakdocent lichamelijke oefening voor de groepen 3 t/m 8.

Verlengde schooldag:

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen ontwikkelen op het gebied van taal, rekenen en lezen, maar ook hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Daarom bieden wij al jarenlang, in samenwerking met Enthousiasment, een rijk onderwijsaanbod waarin sport, cultuur, kunst en creativiteit een belangrijke plaats innemen.

Als Rijke School geloven we dat ieder kind recht heeft op een breed en inspirerend programma, ongeacht de thuissituatie. Door leerlingen kennis te laten maken met uiteenlopende activiteiten vergroten we hun kansen, ontdekken zij nieuwe talenten en ontwikkelen zij vaardigheden die bijdragen aan hun zelfvertrouwen, creativiteit en sociale ontwikkeling.

Een belangrijk onderdeel van dit aanbod is de Verlengde Schooldag. Vier dagen per week kunnen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 na schooltijd gratis deelnemen aan een gevarieerd programma met sportieve, culturele en creatieve activiteiten. Deze activiteiten worden in samenwerking met Enthousiasment en andere partners georganiseerd en sluiten zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van onze leerlingen.

We zijn voortdurend in ontwikkeling en blijven ons aanbod vernieuwen. Samen met onze leerlingen, ouders en samenwerkingspartners onderzoeken we waar de behoeften en interesses liggen. Op basis daarvan breiden we ons programma uit en zoeken we naar nieuwe activiteiten en samenwerkingen. Zo zorgen we ervoor dat ons rijke aanbod blijft aansluiten bij de kinderen van vandaag én morgen en ieder kind de kans krijgt om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- Samenwerking met Vivre kinderverzorging.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Extra hulp kan vallen onder de basisondersteuning of de extra ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast de basisondersteuning (zie [bijlage](#)), bieden wij als school extra ondersteuning aan.

Hieronder staat beschreven hoe wij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte begeleiden. We leggen uit welke hulp we op school kunnen bieden en wat we eventueel met hulp van buitenaf organiseren. Ouders zijn voor ons belangrijke partners in dit proces – samen zorgen we voor de juiste aanpak.

Er is een beredeneerd aanbod en een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Ook vindt er intensieve samenwerking plaats met onze SPIL-partner Korein om de overgang van de voorschoolse naar de vroegschoolse zo goed mogelijk te laten verlopen.

We geven gedifferentieerd instructies en verwerking. Alle leerkrachten zijn opgeleid volgens de methodiek 'Teach like a champion', dit zijn lestechnieken om onze leerlingen te laten excelleren. Dit is terug te zien in de dagelijkse schoolroutines.

Het basisaanbod staat beschreven in de groepsplannen. Naast de groepsplannen, wordt er een groepszorgoverzicht gemaakt waarin de extra zorgbehoeften van de leerlingen worden opgenomen aan de hand van de ondersteuningsniveaus ([zie bijlage](#)).

Tijdens structurele (groeps)overleggen tussen leerkracht en intern begeleider wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Indien nodig worden de leerlingen besproken met de orthopedagoog. Soms wordt er een (IQ)onderzoek gedaan om beter te begrijpen hoe een kind leert.

Wanneer een leerling naast de basisondersteuning nog extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit vastgelegd in een individueel handelingsplan (IHP) of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij deze plannen mogen zowel ouders als het kind, meepraten over de extra ondersteuning die wij als school aan willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat hij/zij van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Als de extra ondersteuning die wij bieden onvoldoende blijkt te zijn, wordt er gespecialiseerde ondersteuning ingezet. Deze gespecialiseerde ondersteuning kan bestaan uit een (tijdelijke) plaatsing op een S(B)O-school met een TLV.

Extra ondersteuning per aandachtsgebied

Taal / rekenen

- Gebruik van het programma BOUW, een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen.
- Schakelklas in groep 2 en 3; dit is een taalbad voor kinderen waarvan wij verwachten dat zij met een jaar extra taalonderwijs achterstand op dit gebied inhalen.
- Gebruik van het programma Logo3000, een hulpmiddel om de woordenschat van kinderen uit te breiden.
- Samen Thuis In Taal; extra begeleiding door getrainde vrijwilligers op het gebied van (voor)lezen voor kinderen van 2,5 tot 7 jaar. Zowel op school als thuis.
- Naast verrijkingswerk in de klas, hebben we ook een verrijkingsprogramma buiten de groep voor kinderen die nog meer uitdaging nodig hebben o.l.v. onze meer- en hoogbegaafdheidsspecialist.
- Groepsoverstijgend werken in de groepen 3 t/m 8 zowel niveau(s) hoger als lager voor rekenen als begrijpend lezen.

Sociaal-emotioneel

- Inzet plusklas voor excellerende leerlingen gericht op mindset, filosoferen en samenwerken.
- Inzet intern begeleider op het gebied van versterken van sociaal-emotionele vaardigheden.
- Actieve rol in ondersteuning bij zorggezinnen
- Financieel en sociaal-maatschappelijk gebied (m.b.t. kledinginzameling, kerstpakketten etc.). Gezinnen betalen geen ouderbijdrage meer sinds schooljaar 2022-2023.
- Structurele (zorg)overleggen met consultatiebureau, GGD, WIJEindhoven
- Structurele samenwerking met; Dynamo, CKE, MOVE, Buurthelden, Playing For Succes, Speelpraatgroep, Lumens.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Huiswerkklass; ondersteuning bij het maken van huiswerk wekelijks op maandag na schooltijd onder begeleiding van de groepsleerkracht
- Structurele aandacht in de groepen voor executieve functies aan de hand van de methode Breinhelden .
- Inzet intern begeleider op sociaal-emotioneel gebied en het versterken van de executieve functies.
- Inzet plusklas voor excellerende leerlingen gericht op leren leren, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

- Vakdocent lichamelijke opvoeding.
- Aanbod naschoolse activiteiten, 4 dagen per week voor alle leerlingen.
- Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. Vergrotingen, luisterhulpmiddelen).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

- Samenwerking met Vivre kinderthuiszorg.

Welke specialisten zijn er binnen de school aanwezig?

We werken met drie intern begeleiders met ieder hun eigen expertise.

Winnie van Baren: intern begeleider onderbouw / gedragsspecialist

Debora Stas: intern begeleider middenbouw / specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sanne Bijsterveld – de Wert: intern begeleider bovenbouw / specialist executieve functies

Vanuit het Ondersteuningsteam SKPO werken wij met een vaste orthopedagoog samen waarmee we 2x per jaar een leerlingbespreking houden. Ook wordt de orthopedagoog ingezet voor observaties en onderzoek indien nodig. Daarnaast kunnen wij gebruik maken van ambulante begeleiders bij leerlingen die extra zorg behoeven op verschillende gebieden.

In ons gebouw zijn drie logopediepraktijken gevestigd. We bieden 2x per jaar logopedische screening aan waarbij leerlingen gescreend kunnen worden om te kijken of logopedie zinvol kan zijn. Logopedie vindt zowel onder als na schooltijd plaats. Er is nauw contact tussen de logopedist, ouders en school.

Het ondersteuningsaanbod zoals hierboven beschreven is in ieder klas leeftijdsadequaat besproken in een kringgesprek. De leerlingen geven aan tevreden te zijn over dit aanbod en er wordt de juiste hulp gegeven aan de kinderen die dit nodig hebben. Er zijn geen aanpassingen meer gedaan naar aanleiding van de kringgesprekken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wanneer een leerling naast de basisondersteuning nog extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit vastgelegd in een individueel handelingsplan (IHP) of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij deze plannen mogen zowel ouders als het kind, meepraten over de extra ondersteuning die wij als school aan willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat hij/zij van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Extra informatie

Teach like a champion

Het team heeft scholingen van Teach like a champion gevolgd en werkt volgens deze uitgangspunten. Dit heeft gezorgd voor het versterken van onze leerkrachtvaardigheden, waarmee wij de kwaliteit van het huidige onderwijs kunnen behouden en waar nodig versterken. Het resultaat is een doorgaande lijn binnen de school voor wat betreft effectief handelen en lesgeven bij resultaat gericht onderwijs.

Techniekonderwijs

Structureel aandacht voor techniek; inzet van **Mad Science/ASML Junior Academy** tijdens schooltijd

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken het anti-pestprogramma Kwink in alle groepen. Kinderen leren in deze lessen hoe we willen dat ze met elkaar omgaan. We leren de kinderen dat pesten niet toelaatbaar is. We leren ze ook wat je kunt doen als je pesten in je klas tegenkomt.

Hoe wij verder met pesten omgaan wordt beschreven in ons anti-pestprotocol. Dit is te vinden op de website van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Beppino Sarto meet de sociale veiligheid aan de hand van een WMK monitor. Met behulp van de WMK module 'Veiligheid' ontvangt de school een score op 'veiligheid' en op basis van de uitslagen kunnen wij een plan opstellen.

Daarnaast brengen wij met Leerling in Beeld voor de groepen 3 t/m 8 de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid in beeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	T Luiten	t.luiten@skpo.nl
Vertrouwenspersoon	A Maas-Sturm	a.sturm@skpo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Spilcentrum Burghplan geloven we dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en ouders/verzorgers samen optrekken. Betrokken ouders/verzorgers én een betrokken school vormen een belangrijke basis voor het welbevinden, de ontwikkeling en het leersucces van ieder kind. Door samen te werken vergroten we de kansen van onze leerlingen en creëren we een omgeving waarin ieder kind zich gezien, veilig en uitgedaagd voelt.

Wij zien de ontwikkeling van kinderen als een gedeelde verantwoordelijkheid. Ouders/verzorgers zijn de experts van hun kind; wij zijn de experts op het gebied van onderwijs. Door kennis, ervaringen en verwachtingen met elkaar te delen, kunnen we elkaar versterken en het beste bieden aan ieder kind.

Wij streven naar een open, laagdrempelige en respectvolle samenwerking. Dit betekent dat we elkaar informeren, naar elkaar luisteren en met elkaar in gesprek blijven over de ontwikkeling van het kind. We vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich welkom voelen op school en dat zij weten dat hun betrokkenheid ertoe doet. Dit kan op verschillende manieren: door belangstelling te tonen voor het leren van hun kind, aanwezig te zijn bij gesprekken en activiteiten, mee te denken waar mogelijk of een bijdrage te leveren aan het schoolleven.

Om ervoor te zorgen dat het een fijn en succesvol schooljaar wordt, werken leerlingen, ouders/verzorgers en alle teamleden van Spilcentrum Burghplan vanuit wederzijds vertrouwen samen. We blijven investeren in deze samenwerking en zoeken actief naar manieren om ouders/verzorgers te betrekken die aansluiten bij hun mogelijkheden en behoeften. Samen bouwen we aan een sterke basis voor de ontwikkeling van ieder kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De schoolgids

De schoolgids kunt u vinden op de website van onze school, onder het hoofdstuk 'School'.

Uit kostenbesparing en vanuit milieuoverwegingen wordt de gids niet meer op papier afgedrukt. Mocht u een papieren versie van de schoolgids willen ontvangen, dan kunt u dit doorgeven aan Bart van der Westen, de beheerder van het Spilcentrum (040-2131530).

Het infobulletin

Het infobulletin verschijnt gemiddeld eens per maand via Parro. Het wordt samengesteld door en verschijnt onder verantwoordelijkheid van de directie.

Alle belangrijke informatie vanuit de school, het schoolteam, de MR, de werkgroepen en andere betrokkenen kan in het blad worden opgenomen. Ouders die een papieren versie willen ontvangen, geven dit door aan de leerkracht van hun kind(eren).

Parro

Korte mededelingen voor de ouders van specifieke groepen of voor de ouders van alle groepen worden ook via een Parrobericht verzonden. Zij stellen ouders op de hoogte van een bijzonder activiteit of gebeurtenis.

Minimaal één keer per week informeert de groepsleerkracht via Parro de ouders over de gang van zaken in de klas.

Parro is een gratis app die u kunt downloaden op uw mobiele telefoon.

<https://www.parnassys.nl/oplossingen/modules/parro>

De activiteitenkalender

Vóór de zomervakantie ontvangt elk gezin een activiteitenkalender voor het komende schooljaar. Naast belangrijke data staat er praktische informatie over de school op. Ook ouders van tussentijds aangemelde leerlingen ontvangen onze vernieuwde activiteitenkalender.

De website van de school

Onze school beschikt over een eigen website: www.beppinosarto.nl. Daarop vindt u zowel algemene als actuele informatie over de school. Daarnaast zijn wij ook actief op Facebook en op Instagram.

De informatieavond

Aan het begin van elk nieuw schooljaar is er een informatieavond voor alle ouders/verzorgers. U kunt dan kennismaken met de nieuwe groepsleerkracht van hun kind. Ook krijgt u algemene informatie over de school en specifieke informatie over de groep waarin uw kind zit. Wij vinden het belangrijk dat alle ouders op deze bijeenkomst aanwezig zijn. De datum van deze avond vindt u terug op de 'activiteitenkalender'.

Inloopochtenden, themabijeenkomsten

Vijf keer per schooljaar, op zogenaamde inloopochtenden, laten de leerlingen aan hun ouders zien waarmee zij op dat moment in hun groep bezig zijn. De data staan vermeld op de activiteitenkalender.

Bij elk nieuw thema worden ouders/verzorgers van de kinderen uit groep 1 en 2 van harte uitgenodigd om deel te nemen aan verschillende activiteiten, zoals de gezamenlijke opening of afsluiting van het thema.

Rapportgesprekken

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport. Wij vinden het belangrijk om alle ouders n.a.v. het eerste rapport te spreken. Daarom ontvangen alle ouders een uitnodiging om in te tekenen voor een rapportgesprek in februari/maart. Als daar aanleiding toe bestaat krijgen ouders ook een uitnodiging rond het eindrapport in juni/juli. Daarnaast houden we in de maand november een voortgangsgesprek. De data van de voortgangs- en rapportgesprekken staan vermeld op de activiteitenkalender. De groepsleerkrachten zijn vanzelfsprekend bereid om ook op andere momenten te praten over de vorderingen van de kinderen.

Informeel contact

Goed begrip en wederzijdse informatie leiden ertoe dat de leerkracht uw kind beter begrijpt en daardoor beter kan begeleiden. Het is daarom wenselijk dat u belangrijke informatie direct aan de leerkracht doorgeeft. Het is de taak van de leerkracht om u goed op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind. Vóór en direct na schooltijd is er vaak weinig tijd om met de

leerkracht te praten. Voor zaken die meer tijd vragen, kunt u het best een afspraak met de leerkracht maken. Dit kan gemakkelijk mondeling, telefonisch of via de e-mail.

Klachtenregeling

Gesprek

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de *leerkracht* uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de *directeur* graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van de SKPO. U krijgt dan een gesprek met het bestuur. U treedt eerst in contact met de bestuurssecretaris van de SKPO: mw. J. de Jonge Baas, j.dejongebaas@skpo.nl.

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de [website](#). De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag *op school*, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders, teamleden en leerlingen een beroep doen op de ondersteuning van de *interne contactpersoon*. Deze contactpersoon luistert en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. Daarnaast heeft de SKPO een *onafhankelijke externe vertrouwenspersoon*, waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens interne contactpersoon voor kinderen: Arjanne Maas-Sturm, a.sturm@skpo.nl

Contactgegevens interne contactpersoon voor ouders en teamleden: Ted Luiten, t.luiten@skpo.nl

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Externe vertrouwenspersonen

De stichting SKPO maakt gebruik van de inzet van de externe vertrouwenspersonen van De Vertrouwenkamer: Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou.

Vertrouwenspersonen kunnen met je sparren en je adviseren of begeleiden op twee gebieden, namelijk omgangsvormen en integriteitskwesties.

Je kunt hen benaderen in het kader van de klachtenregelingen die SKPO hanteert voor medewerkers en voor ouders. Ook kunnen ze ondersteunen in het kader van de Meldregeling misstanden en inbreuken.

Voor meer informatie: www.devertrouwenkamer.nl

Geschillencommissie van de Onderwijsraad:

Postadres: Onderwijsgeschillen,

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

tel. 030 - 2 80 95 90

e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Meldplicht seksueel geweld

De school is wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, zie

<https://www.onderwijsgeschillen.nl/ouders-en-verzorgers/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij stellen hulp van ouders die meedenken en meedoen bijzonder op prijs. Op allerlei manieren kunnen ouders hun bijdrage leveren. We denken hierbij aan:

- Een aantal ouders is gekozen in de MR van de school
- Boekuitleen voor kinderen uit groep 1 t/m 8
- Deelname aan werkgroepen zoals Sinterklaas, Kerstmis en carnaval
- Vervoer bij excursies
- Naschoolse activiteiten
- Het schoonmaken van spelmateriaal
- De musical en het schoolkamp voor schoolverlaters
- Via Parro vragen de leerkrachten om hulp en kunnen ouders zich via de app aanmelden

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle activiteiten voor kinderen worden vanuit de schoolbegroting bekostigd en vragen wij ouders geen bijdrage meer.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een kind de school niet kan bezoeken, moet dit vóór 8.15 uur telefonisch aan de school worden doorgegeven. Indien een kind zonder melding afwezig is, neemt de school contact op met zijn of haar ouder(s). Hierdoor hebben de ouders/verzorgers altijd de zekerheid dat hun kind veilig op school is aangekomen.

Leerplicht

Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de nieuwe maand na de vijfde verjaardag. Op onze school geldt in principe een 'leerplicht' voor alle leerlingen, *ook als ze nog niet 5 jaar oud zijn*. Daarmee bedoelen we dat als kinderen van vier jaar eenmaal naar school gaan, ze niet zonder gegronde reden thuis kunnen worden gehouden. Er valt immers zo veel te spelen en te leren op school. Ook voor vierjarige leerlingen is het van groot belang dat zij dagelijks deelnemen aan het onderwijs.

Op tijd komen en ongeoorloofd schoolverzuim

Het is belangrijk dat kinderen op tijd naar school komen. Kinderen die te laat op school komen, verstoren de les. Zelf zijn ze trouwens ook niet blij met de aandacht die ze dan krijgen. Ouders van wie de kinderen vaak te laat komen, worden op door de directeur aangesproken. Ook wordt te laat komen gezien als schoolverzuim. Bij veelvuldig (ongeorloofd) verzuim wordt de leerplichtambtenaar hiervan op de hoogte gesteld. Zij zal de betreffende ouders uitnodigen voor een gesprek en indien nodig proces-verbaal opmaken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofregeling

Wij geven de data van vrije dagen zo vroeg mogelijk door, zodat u hiermee bij het bespreken van vakanties rekening kunt houden. Voor extra verlofaanvragen dient u tijdig (minimaal acht weken vooraf) de directeur te raadplegen. De wet kent een aantal vrijstellingsgronden. De meest voorkomende is het verlof voor een vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties om. De directeur mag één keer per jaar toestemming geven voor een dergelijk verlof voor hooguit tien dagen. Deze regeling is uitsluitend bestemd voor kinderen van ouders met een beroep dat het onmogelijk maakt binnen de vastgestelde schoolvakanties met vakantie te gaan.

Verlof is niet mogelijk gedurende de eerste twee weken van een schooljaar. Wanneer voor een leerling het aantal verlofdagen meer wordt dan tien, beslist de leerplichtambtenaar hierover. Voordat de leerplichtambtenaar een beslissing neemt, raadpleegt hij of zij de directeur van de school. Onze school ziet streng toe op naleving van de leerplichtwet.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating en inschrijving

Alle kinderen vanaf 4 jaar zijn in principe van harte welkom op onze school. U bent altijd van harte welkom voor een kennismaking en een rondleiding door onze fijne school.

Vul het interesseformulier in op onze website en wij nemen zo snel mogelijk contact met u op. U kunt ook een afspraak maken via beppinosarto@skpo.nl of tel. 040-2131530.

Meer informatie over aanmelden en inschrijven vindt u in het document 'aannamebeleid' van onze school, dat ter inzage ligt bij de directie. Kinderen die 4 jaar worden in de periode tot twee weken na de start van een nieuw schooljaar mogen direct na de zomervakantie starten.

Opvang nieuwe leerlingen

In principe mogen kleuters twee dagen komen wennen. Dat kan in de week voorafgaand aan de daadwerkelijke start op de basisschool. Komt een leerling gedurende een lopend schooljaar naar onze school, dan plaatst de directie in overleg met de betreffende leerkracht het kind in een bepaalde groep. Hierbij houden we rekening met het niveau en de leeftijd van het kind, de groepsgrootte, de samenstelling van de groep en indien mogelijk met de wens van de ouders. De ouders van een kind dat start op onze school krijgen naast een activiteitenkalender ook een brief met nuttige informatie over praktische 'schoolzaken' en specifieke informatie over het leerjaar, waarin hun kind wordt geplaatst.

Schorsing/verwijdering

Als een kind op school is toegelaten, dan is er een leerovereenkomst met rechten en plichten voor ouders en de school. In geval van wangedrag van de ouders en/of het kind kan de directeur besluiten een kind te schorsen voor één of twee dagen met een thuis af te maken opdracht en eventuele andere afspraken. Als schorsing niet helpt, kan worden overgegaan tot tijdelijke verwijdering, waarbij de directie contact zoekt met het schoolbestuur en de inspectie. Dit kan leiden tot een definitieve verwijdering.

In dat geval beëindigt het schoolbestuur eenzijdig de leerovereenkomst; uw kind moet dan van school. Het tijdelijk of definitief verwijderen dient uiteraard op basis van voldoende gegronde redenen te gebeuren. De ouders kunnen de beslissing van het schoolbestuur aanvechten via de burgerlijke rechter.

Uitschrijving

Als een leerling de school verlaat, moeten de ouders dit aan de directeur melden. De leerling wordt vervolgens uitgeschreven. Zonder deze uitschrijving kan een leerling niet op een andere school ingeschreven worden. Wij sturen de nieuwe school relevante informatie over het niveau en gedrag van het betreffende kind.

4.5 Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Brabant-Zuidoost

Jeugdgezondheidszorg

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?

[Lees meer](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlingenzorg neemt op onze school een belangrijke plaats in. Wanneer je onderwijs op maat geeft, observeer en meet je met vaste regelmaat. De groepsleerkrachten observeren, signaleren, registreren en rapporteren dagelijks en op vooraf vastgestelde momenten in het schooljaar de vorderingen van de leerlingen. Op deze wijze gaan zij na of het aangeboden onderwijs, de instructie en de begeleiding aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben (beredeneerd aanbod).

Om de vorderingen op het gebied van leren, rekenen, lezen en taal te volgen worden methode- en niet methode-gebonden toetsen (de Cito-toetsen) afgenomen. Ook de sociale component vergeten we uiteraard niet. Vanzelfsprekend voeren we hierover ook het gesprek met onze ouders.

Het observeren, het signaleren en het afnemen van toetsen zijn geen doelen op zich. In groepsplannen en individuele plannen beschrijven we op welke manier we het onderwijs en de instructie afstemmen op de behoeften van een groep en de individuele kinderen. Drie intern begeleiders voeren de regie over de leerlingenzorg. De zorg voor leerlingen op basisschool Beppino Sarto staat ook beschreven in deze schoolgids. Voor meer informatie over de leerlingenzorg bent u welkom bij de intern begeleiders en de directeur van onze school.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

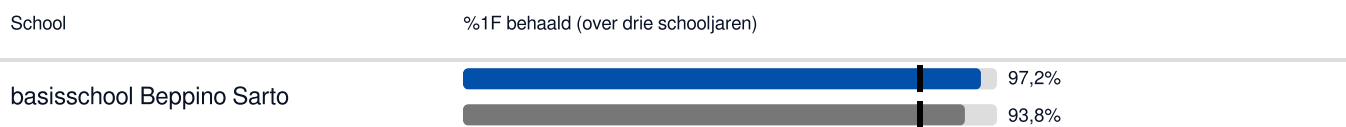
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

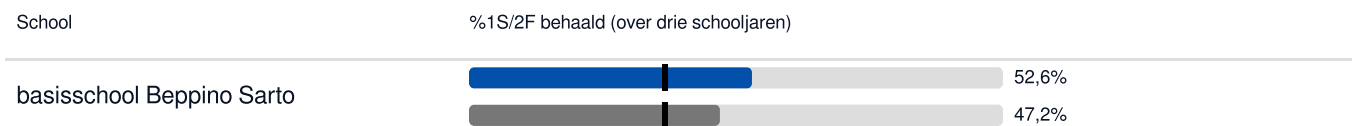
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op basisschool Beppino Sarto worden de schooladviezen zorgvuldig en in samenspraak opgesteld, zodat elke leerling een passende plek vindt in het voortgezet onderwijs.

Groep 7: Pré-advies

Aan het eind van groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit is gebaseerd op:

- Resultaten uit het leerlingvolgsysteem (zoals Cito-toetsen)
- De werkhouding, motivatie en zelfstandigheid van de leerling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Inzichten van de groepsleerkracht

Dit voorlopige advies geeft richting aan het oriëntatieproces op de middelbare school.

Groep 8: Voorlopig advies

In februari van groep 8 volgt het definitieve schooladvies. Hierbij wordt opnieuw gekeken naar:

- Recente leerresultaten en toetsgegevens
- Ontwikkeling sinds groep 7
- Observaties van leerkrachten
- Eventuele aanvullende toetsing

Na dit advies maken de leerlingen in april de centrale eindtoets. Als de uitslag van deze toets significant hoger is dan het gegeven advies, kan het advies in overleg naar boven worden bijgesteld. Verlagen van het advies is wettelijk niet toegestaan. Na de eindtoets ontvangen de leerlingen **het definitieve advies**.

De adviescommissie

Het schooladvies wordt niet alleen door de groepsleerkracht bepaald. Op Beppino Sarto bespreekt een adviescommissie ieder advies zorgvuldig. Deze commissie bestaat uit:

- De groepsleerkrachten van groep 7 en 8
- De intern begeleider bovenbouw
- De directeur
- Een orthopedagoog

Samen brengen zij een brede blik op de leerling in, zodat het advies niet alleen gestoeld is op cijfers, maar ook op persoonlijkheidskenmerken, gedrag en leerpotentieel.

Ouders en leerlingen worden betrokken

Het definitieve advies wordt met ouders en leerling besproken in een persoonlijk gesprek. Hierbij is er ruimte voor vragen en uitleg, zodat het vervolgonderwijs aansluit bij het niveau én de behoefte van de leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	13,3%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	13,3%
havo	23,3%
havo / vwo	10,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Samenwerking

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De leerkrachten richten de lessen zo in dat er voor de leerlingen een prettige afwisseling is tussen alleen werken, samenwerken en samen spelen.

De leerkrachten bespreken met de leerlingen hoe de activiteit is verlopen. Wat ging goed? Waar kan je de volgende keer op letten? Zo leren de leerlingen vaardigheden die ze in de maatschappij ook nodig hebben.

Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van de methode 'Kwink'.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Korein**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Korein**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Continuurooster

Onze school hanteert een continuurooster. Dit betekent dat *alle* kinderen tussen de middag overblijven. Hiervoor worden uit principe geen kosten berekend. De middagpauze duurt 45 minuten. Dit is inclusief een kwartier lunchtijd onder leiding van de eigen leerkracht in het eigen klaslokaal. Het is de bedoeling dat de kinderen zelf brood en iets te drinken meebrengen. De leerlingen krijgen dagelijks vers fruit aangeboden vanuit school. Onze school informeert de kinderen en ouders over gezonde voeding. Uiteindelijk beslissen de ouders zelf over wat zij hun kinderen mee naar school geven.

Vóór of ná de lunch spelen de kinderen buiten op één van de speelplaatsen of in het park, bij slecht weer binnen. Teamleden zien toe op een rustig en prettig overblijven voor de kinderen.

Voor meer informatie over het overblijven op onze school kunt u terecht bij de directie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	19 februari 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	
Junivakantie	07 juni 2027	11 juni 2027
Zomervakantie	23 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Maryam Bouayachi, directeur en Spilcoördinator	ma, di, do, vrij	08.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Winnie van Baren, adjunct-directeur	di,wo,do	08.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleiders	di,wo,do	08:00- 17:00