

Schoolondersteuningsprofiel: is onze school de passende plek voor uw kind?

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school. De medezeggenschapsraad (personeel en ouders) heeft er advies over gegeven.

Algemeen

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. We vormen samen met Korein Kinderplein aan de Lidwinastraat SPIL centrum Norbertuslaan. Door deze samenwerking zorgen wij ervoor dat we ook de doorgaande lijn van 0 jaar tot aan het einde van de basisschoolleeftijd zo goed mogelijk borgen.

Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons.

Op onze school wordt over het algemeen klassikaal onderwijs gegeven. Dat betekent dat de leerkrachten de basisinstructie geven aan een hele klas. Daarbij wordt gewerkt met een 'afpelsysteem'. Kinderen die al snel verder kunnen krijgen daarvoor de ruimte. Kinderen die wat meer nodig hebben krijgen meer of een andere instructie. Er wordt naast de klassikale instructie door de leerkracht dus ook onderwijs gegeven aan kleine groepjes.

In sommige gevallen is het voor een kind nodig om af te wijken van de leerlijn van de groep waarin het kind zit. Er wordt dan een aanbod op maat met daarbij de nodige ondersteuning ingezet. Dat noemen we een 'eigen leerlijn'. Het kan zijn dat een kind dan het eindniveau van groep 8 niet gaat halen. Dit wordt vanzelfsprekend met u als ouders besproken.

Op De Klimboom wordt het onderwijs verzorgd door de leerkracht in de klas. Wij hebben geen extra leerkrachten, remedial teachers of onderwijsassistenten. Wel zijn er in onze school stagiaires aanwezig van verschillende opleidingen. Het team van leerkrachten wordt ondersteund door interne begeleiders.

Mede om bovenstaande redenen werken wij er vanaf groep 1 naartoe dat onze kinderen een zekere mate van zelfstandigheid ontwikkelen. Op die manier kunnen de kinderen ermee omgaan als de leerkracht even geen aandacht kan geven, omdat hij/zij bezig is met andere kinderen. Zelfstandigheid en het kunnen uitstellen van het krijgen van aandacht is een erg belangrijke vaardigheid die wij van kinderen vragen en waar wij hen uiteraard bij helpen om die te ontwikkelen.

Kenmerken van onze leerlingen

Op De Klimboom is er veel aandacht voor het pedagogisch klimaat. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich fijn voelen op onze school. Dat is voor ons de basis van waaruit onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooien. We willen zo goed mogelijk aansluiten bij de behoefte van het individuele kind en gaan daarbij altijd uit van het positieve.

De kinderen komen uit de wijk en uit de omliggende gebieden. De Klimboom kent een zeer gevarieerde populatie. Er is regelmatig zijnstroom. Dat wil zeggen dat er kinderen op school komen die al op een andere school hebben gezeten.

De leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. We zien de afgelopen jaren in onze school leerlingen met uiteenlopende kenmerken. Kenmerken van de leerlingen die van invloed zijn op de onderwijsbehoefte die zij hebben zijn het leerling gewicht en kenmerken die (kunnen) leiden tot extra zorg.

Over het algemeen kunt u ervan uitgaan dat een leerkracht die een groep heeft met een relatief hoog gewicht en/of veel kinderen heeft met een VVE indicatie meer aandacht zal moeten besteden aan de taalontwikkeling en wiskundige oriëntatie. En als een leerkracht een groep heeft met veel problemen op sociaal emotioneel gebied, dan zal hij zijn lesgeven en aanbod ook daarop moeten afstemmen. Het gaat dus om afstemming op de behoefte van de groep en de individuele kinderen.

De Klimboom heeft in december 2015 400 leerlingen, waarvan 5% een leerling gewicht heeft. In de groepen 1-2 zitten gemiddeld 20 VVE geïndiceerde leerlingen. De leerlingen met extra onderwijsbehoeften zitten verspreid over de verschillende groepen van onze school.

We kunnen in de onderwijsbehoefte van de meeste leerlingen voorzien door de inzet van de basisondersteuning. De kinderen die we vanuit de basisondersteuning niet kunnen helpen krijgen individueel of in een klein groepje extra ondersteuning.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Op dit moment (2015-2016) werken wij aan het versterken van deze basisondersteuning. De focus ligt daarbij op de volgende punten:

1. Opbrengst- en handelingsgericht werken:

- Het maken van een grondige analyse van de verzamelde gegevens om aan de hand daarvan de aard van de ondersteuning te bepalen.
- Het planmatig uitvoeren van de ondersteuning.
- Het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning.

2. Methoden en methodiek:

- De leerkrachten stemmen de instructie, verwerking, onderwijstijd en werkvormen af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

3. Handelingsgericht werken:

- In een plan van aanpak is de onderwijsbehoefte van de leerling of een groep leerlingen leidend.

Op het moment dat de basisondersteuning goed staat in onze school gaan wij ons richten op extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben.

Terwijl we werken aan het versterken van de basisondersteuning richten we ons al op een arrangement (extra ondersteuning) op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, voor kinderen die in die zin meer of iets anders nodig hebben. Omdat dit arrangement nog niet klaar en uitgewerkt is, vindt u het nog niet terug bij de extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Alle scholen van SALTO (en alle andere scholen in het samenwerkingsverband) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen.

Of aan deze 'standaard' wordt voldaan, meten we door onze cyclus van kwaliteitszorg. Dat is een uitgebreide cyclus die onder andere bestaat uit tevredenheidsonderzoeken (onder ouders, kinderen en leerkrachten), toetsen die we bij de kinderen afnemen en zelftoetsing door de school zelf en externe partijen zoals de Onderwijsinspectie.

De basis aan ondersteuning die wij aan alle kinderen bieden:

VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school

De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten

Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan

De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen

Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen

ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen

Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen

De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben

De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft

De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen

Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau

OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht]

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben

De school voert de ondersteuning planmatig uit

De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen aan

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan

METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]

De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij

Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand

Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen

De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken

De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie

De school heeft een protocol voor medische handelingen

HANDELINGSGERICHT WERKEN [Handelingsgericht werken binnen de basisondersteuning voor leerlingen en groepen]

Een plan van aanpak binnen de basisondersteuning naar een leerling of groep leerlingen bevat in elk geval (tussen- en eind)doelen (handelingsgerichte aanpak, HGA)

In het plan van aanpak is de onderwijsbehoefte van de leerling of een groep leerlingen leidend (HGA)

Het plan van aanpak maakt deel uit van het leerlingdossier

Het plan van aanpak heeft een integraal karakter (1 kind, 1 plan) en is leidend voor het handelen van medewerkers en externe betrokkenen

OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]

Bij leerlingen met een plan van aanpak in de basisondersteuning vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school

Het plan van aanpak van een leerling sluit aan bij de aanpak van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling

Het plan van aanpak van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar

Het plan van aanpak van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school

De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar

OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning]

De school bevraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)

Het personeel bevraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis

De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding

De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)

De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is

Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie

De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school

ONDERSTEUNINGSTEAM [De school heeft een effectief ondersteuningsteam]

De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden

De interne begeleiding leidt het ondersteuningsteam in de school

De taken en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn helder en duidelijk

Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen voor in het CLB en het zorgadviesteam o.a. bij verwijzing naar het SBO of SO

Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers

Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bestaan er binnen ons bestuur (SALTO) waar nodig arrangementen op maat. Een arrangement is een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen.

Op het moment dat er op De Klimboom een kind wordt aangemeld met extra onderwijsbehoeften, gaat er een procedure in werking waarbij we samen met de ouders en iedereen die het kind beroepsmatig heeft leren kennen in beeld brengen wat de specifieke extra onderwijsbehoefte is. We hebben dan bijvoorbeeld contact met de vorige school, de kinderopvang of de gastouder.

Dat is een zorgvuldig proces, waarbij we op een realistische manier kijken en denken vanuit de mogelijkheden. Kunnen wij uw kind bieden wat hij of zij nodig heeft met als doel: Een passende plek voor uw kind.

Grenzen aan ons onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet altijd aan alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek.

Leerlingen die niet altijd op onze school terecht kunnen zijn:

- leerlingen die wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- leerlingen die zoveel verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;
- leerlingen die onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;
- leerlingen die een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
- leerlingen die vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.

Ambities en ontwikkeling van onze school

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen.

In de periode tot 2017 werken wij in de **basisondersteuning** aan versterking van de volgende punten:

1. Opbrengst- en handelingsgericht werken:

- Het maken van een grondige analyse van de verzamelde gegevens om aan de hand daarvan de aard van de ondersteuning te bepalen.
- Het planmatig uitvoeren van de ondersteuning.
- Het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning.

2. Methoden en methodiek:

- De leerkrachten stemmen de instructie, verwerking, onderwijstijd en werkvormen af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

3. Handelingsgericht werken:

- In een plan van aanpak is de onderwijsbehoefte van de leerling of een groep leerlingen leidend.

In de **extra ondersteuning** (arrangementen) werken wij tot 2018 aan het creëren en de versterking van:

- Een arrangement voor meer- en hoogbegaafden.

Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact op met Rob van Buul (directeur). U kunt hem bereiken op telefoonnummer: 040-2112224 of per mail: r.vanbuul@bs-klimboom.nl .