

Schoolplan

Basisschool De Lochtenbergh

2021-2025



SAMEN STERK IN DE BASIS

Schoolplan Basisschool De Lichtenbergh

Instructies

Vul hieronder de naam van de school in om deze automatisch door het gehele schoolplan te tonen.

Basisschool De Lichtenbergh

Onder de **INFO** button boven een invulveld vind je meer informatie over een dit veld.

Schoolplan Basisschool De Lichtenbergh

1.0 Samen sterk in de basis

- 1.1 Dit zijn wij
- Inleiding
- 1.1.1 Missie Tangent
- 1.1.2 Visie Tangent
- 1.1.3 Missie Basisschool De Lichtenberg
- 1.1.4 Visie Basisschool De Lichtenberg

2.0 Ik Sterk

- Inleiding
- 2.1 Zo doen wij dat
- 2.1.1 Onderwijskundig beleid
- 2.1.2 Personeelsbeleid
- 2.1.3 Kwaliteitszorg
- 2.2 Waardoor worden we uitgedaagd?
- 2.3 Wat gaan we doen?

3.0 Samen Sterk

- Inleiding
- 3.1 Zo doen wij dat
- 3.1.1 Onderwijskundig beleid
- 3.1.2 Personeelsbeleid
- 3.2 Waardoor worden we uitgedaagd?
- 3.3 Wat gaan we doen?

4.0 Wereld Sterk

- Inleiding
- 4.1 Zo doen wij dat
- 4.1.1 Onderwijskundig beleid
- 4.1.2 Personeelsbeleid
- 4.1.3 Sponsorbeleid
- 4.1.4 Identiteitscommissie (indien van toepassing)

- 4.2 Waardoor worden we uitgedaagd?
- 4.3 Wat gaan we doen?

5.0 Overzicht van documenten

- 5.1 Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)
- 5.2 Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

6.0 Bijlagen:

- 6.1 Meerjarenplanning beleidsvoornemens
- 6.2 Methode overzicht

1.0 Samen sterk in de basis

1.1 Dit zijn wij

Inleiding

Het schoolplan van Basisschool De Lichtenbergh is gebaseerd op het Koersplan van Tangent 2020-2024 getiteld 'Tangent, Samen sterk in de basis'. Tangent is de stichting waar onze locatie onderdeel van uitmaakt. Het Schoolplan dient als planmatig sturingsdocument waarin de beleidsontwikkelingen en de plannen voor de komende vier jaar worden beschreven. Het Schoolplan maakt daarmee onderdeel uit van de kwaliteitszorg die binnen onze stichting en binnen onze school cyclisch wordt vormgegeven. Het is het vertrekpunt in het gesprek dat we graag voeren met de samenwerkers, ons bestuur, de ouders en overheden over de kwaliteit van ons onderwijs.

In het jaarplan dat voortvloeit uit het schoolplan leggen we vast welke verbeterplannen we hebben voor een komend schooljaar. Middels een jaarverslag en In de managementrapportages leggen we verantwoording af over de behaalde resultaten.

Het schoolplan is in zoverre een 'levend document' dat aan de hand van evaluaties, maatschappelijke ontwikkelingen en voorschriften vanuit ministerie en inspectie, de schoolontwikkeling wordt geactualiseerd. Dit is dan terug te vinden in de jaarplannen van de locatie. Onze uitgangspunten hebben we samengevat in een missie en visie.

1.1.1 Missie Tangent

We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling naar zelfbewuste jonge mensen, die met elkaar verantwoordelijkheid nemen in een veranderende samenleving.

1.1.2 Visie Tangent

Onze locaties zijn leergemeenschappen waarin we als experts samenwerken aan een optimale ontwikkeling van kinderen. Onze leergemeenschappen zijn inspirerende omgevingen, die weer spiegelen wat er leeft en verandert in de samenleving. We maken ontwikkelen betekenisvol door een toekomstbestendig aanbod. We zoeken voortdurend verbinding tussen 'wie je bent en wat je kunt' en 'wat we samen tot stand kunnen brengen.

Van onderwijs naar ontwikkeling

We zien de ontwikkeling van kinderen in een breed perspectief. Ontwikkelen is meer dan het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitudes met vooraf vastgelegde doelen. De term 'onderwijs' zegt daarmee onvoldoende wat we doen. Met welbevinden als basis zetten we ons in voor de brede ontwikkeling van onze kinderen. Daarom kiezen we voor het woord 'ontwikkeling'.

Van school naar locatie

Kinderen ontwikkelen zich overal. Binnen en buiten onze locaties werken we aan de ontwikkeling van kinderen, altijd in samenwerking met de ander. De term 'school' dekt daarmee onvoldoende wat we doen. Daarom kiezen we voor het woord 'locatie'.

Van medewerker naar samenwerker

We kennen en kunnen veel én weten dat we een hoger doel bereiken als we samenwerken. We delen onze expertise en maken volop gebruik van expertise van onze samenwerkers en samenwerkende partners. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het beste resultaat. De term 'medewerker' zegt daarmee onvoldoende wat we doen. Daarom kiezen we bij Tangent voor het woord 'samenwerker'.

Van waarden naar Tangentials

Onze waarden zijn gemeenschappelijke overtuigingen welke we terugzien in het gedrag van onze samenwerkers. De waarden zijn eigen gemaakt en worden doorleefd. Dit stralen we uit en daar zijn we trots op. Het zijn persoonlijke Tangent waarden. De term 'waarden' zegt daarmee onvoldoende wie we zijn en wat we doen. Daarom kiezen we bij Tangent voor het woord 'Tangentials'.

1.1.3 Missie en visie Basisschool De Lichtenbergh

Scholen van Tangent hebben een eigen identiteit en bepalen autonoom het onderwijskundig concept. De missie van Tangent is voor onze locatie uitgangspunt. Vanuit de eigen identiteit heeft de locatie een eigen visie geformuleerd.

1.1.4 Visie Basisschool De Lichtenbergh

In goed onderwijs staat het leren van kinderen centraal. Wij vinden het daarvoor belangrijk dat:

Kinderen leren in relatie. In relatie met een leerkracht die hen echt ziet en uitgaat van het goede, vertrouwen uitstraalt. In relatie met elkaar: kinderen maken onderdeel uit van een groep, dragen zorg voor elkaar en de omgeving en weten dat ze elkaar nodig hebben om verder te komen. En in relatie met de wereld om hen heen. Er heldere kaders zijn. Iedereen weet welke regels er gelden en waarom. Deze regels gelden voor iedereen en altijd. Daarnaast worden er in overleg ook gezamenlijke afspraken gemaakt welke regelmatig worden geëvalueerd en bijgesteld. Heldere kaders geven structuur en duidelijkheid waarbinnen kinderen steeds meer zelf keuzes leren maken over hoe zij willen leren.

Kinderen zoveel mogelijk gemotiveerd leren, leren met plezier. Daarvoor is het belangrijk dat wat zij leren betekenisvol is, in de context van de wereld om hen heen. Kinderen begrijpen wat ze moeten leren en waarom.

Kinderen zichzelf goed leren kennen. Door kinderen de gelegenheid te geven te ontdekken hoe zij leren. Door kinderen te leren hoe zij hun eigen leren kunnen regisseren en hoe zij verantwoordelijkheid kunnen nemen voor eigen keuzes. Waardoor zij eigenaarschap kunnen nemen voor hun eigen leren.

Daarbij horen de kernwaarden respect, verantwoordelijk en veilig. Deze waarden vormen de basis van ons onderwijs.

2.0 Ik sterk

Elk kind, samenwerker en locatie heeft een eigen unieke identiteit. Voor zowel het kind als de samenwerker geldt: Wat ik nodig heb om te leren, ontdekken en ontwikkelen wordt gezien. Verschil mag er zijn. Ik heb vertrouwen in mezelf en de mensen om me heen en toon respect. Leren en lesgeven is persoonlijk. Intrinsieke motivatie geeft vuur! Ik ontdek wat ik al kan, wat ik graag wil leren en daag mezelf uit te blijven ontwikkelen.

Bij Tangent ben **IK STERK** omdat

- ik laat zien wat ik ken, kan en wie ik ben
- ik word gezien, gehoord en gewaardeerd
- ik verantwoordelijkheid neem



Inleiding

De uitgangspunten van ons onderwijskundig beleid zijn gerelateerd aan onze Tangentials. De beloften uit het Koersplan vormen de inspiratie voor het bepalen van de inhoud en doelstellingen van ons onderwijs. Van onze samenwerkers verwachten wij dat zij blijven 'leren, ontdekken en ontwikkelen' om zo hun bekwaamheid te onderhouden. We hechten een groot belang aan een goede kwaliteitszorg: Samen sterk zijn in de basis! Voor de locaties biedt Tangent een duidelijk kwaliteitskader om een goede kwaliteitszorg zo optimaal mogelijk vorm te kunnen geven. Tangent en de daartoe behorende locaties, bewaken systematisch en cyclisch de kwaliteit van hun ontwikkelingsaanbod en hun onderwijs en nemen maatregelen om die kwaliteit te behouden en waar nodig te verbeteren. Hiervoor worden onder andere de kwaliteitskenmerken uit het toezichtkader PO van de Inspectie van het Onderwijs gehanteerd.

Hieronder beschrijven we de uitgangspunten van ons onderwijs en wat er in de praktijk van alledag van de samenwerkers verwacht mag worden. We beschrijven hoe we onze verantwoordelijkheid nemen ten opzichte van het bieden van ondersteuning om zo iedere leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doorlopen. We geven aan welke ambities we hierbij nog hebben.

2.1 Zo doen wij dat

2.1.1 Onderwijskundig beleid

INFO

Ook het onderwijskundig beleid van Basisschool De Lichtenbergh is doorweven met de kernbegrippen relatie, kaders, eigenaarschap en betekenisvol.

De doelstelling van De Lichtenbergh is om samen bij te dragen aan de ontplooiing van onze kinderen tot veerkrachtige individuen. Een doelgerichte aanpak, waarbij observeren en signaleren als startpunt wordt genomen. Het in beeld hebben van het kind als individu staat centraal!

De Lichtenbergh maakt gebruik van VVE en KIJK, gericht op de jonge kinderen. Voor alle kinderen geldt dat er wordt gewerkt aan de vakgebieden Nederlands, Engels, Rekenen/Wiskunde, Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie en Bewegingsonderwijs. Daarbij staan de kerndoelen, beschreven door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, centraal. Wij werken methode gestuurd en doelgericht zowel op taalkundig- alsook rekenkundig gebied. Kinderen ontwikkelen zich binnen het leerstofjaarklassensysteem dat is ingedeeld op leeftijden.

Er wordt gewerkt volgens een gestructureerd weekrooster en leerkrachten instrueren volgens het directe instructiemodel.

Vanuit de behoeftes van de kinderen wordt gekeken naar de mate van extra ondersteuning. De Lichtenbergh maakt, naast het onderwijzend personeel, ook gebruik van onderwijsondersteunend personeel. De mate van ondersteuning wordt afgestemd op de onderwijsbehoeftes van de kinderen.

De ambitie van onze locatie is om passend te ondersteunen waar nodig is, door de basisondersteuning te verbreden en te verdiepen. Het streven is om op de eerste plaats de onderwijsbehoefte van ieder kind nog beter in beeld te krijgen, door de kwaliteit van het observeren, signaleren en analyseren te verbeteren. Om vervolgens de handelingsgerichte cyclus van signaleren, uitvoeren, reflecteren en aanpassen meer leidend te laten zijn. Hierdoor kunnen we kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passender ondersteunen. De ondersteuning en de bijbehorende ambities zijn beschreven in het SchoolOndersteuningsProfiel, zie bijlage. Dat vraagt om hele goede leerkrachten die dag in en dag uit met passie onderwijs geven en zich voortdurend blijven ontwikkelen.

Ondersteuning op schoolniveau

Basisschool De Lichtenbergh

beschikt over een ondersteuningsplan, waarin beschreven staat hoe de leerlingenzorg op onze school georganiseerd is. Leerlingenzorg geldt voor alle leerlingen. De organisatie ervan ligt in handen van de intern begeleiders. Hoe de ondersteuning op schoolniveau gestalte krijgt en wat de gevolgen ervan zijn, wordt hier kort toegelicht. Voor een uitgebreidere en actuele beschrijving van de leerling ondersteuning verwijzen we naar het ondersteuningsplan en School Ondersteuning Profiel (SOP) van de school.

Samenwerkingsverband Plein013

De scholen in de regio Tilburg nemen deel aan het Samenwerkingsverband Plein013 Tilburg. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan. Zie hiervoor de website plein013.nl

Samenwerkingsverband RSV Breda

De scholen in de regio Breda nemen deel aan het Samenwerkingsverband RSV Breda. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan. Zie hiervoor de website rsvbreda.nl

2.1.2 Personeelsbeleid

INFO

De Nieuwe cao kent ieder personeelslid een persoonlijk scholingsbudget toe van 83 uur en 40 uur 'duurzame inzetbaarheid'. Deze uren zijn gerelateerd aan een volledige baan.

Over deze uren legt het personeelslid verantwoording af in de gesprekkencyclus IPB. Doel van de professionalisering is dat personeelsleden zich voortdurend ontwikkelen in de uitoefening van hun beroep. In het scholingsplan zijn de afspraken over bij- en nascholing beschreven.

Op schoolniveau hanteren we de afspraak dat de studiedagen en studiemomenten volstaan ter verantwoording voor de professionele ontwikkeling.

Duurzame inzetbaarheid betekent zoveel als gezond aan het werk blijven vanaf de start van de loopbaan tot de werknemer na overleg met de werkgever uiteindelijk zelf bepaalt hoe het budget duurzame inzetbaarheid wordt ingezet. Dit heeft betrekking tot het inzetten van het budget duurzame inzetbaarheid voor bijvoorbeeld; studieverlof, coaching, peerreview, oriëntatie op mobiliteit bij andere werkgever of andere locatie, niet plaats- en/of tijdgebonden werkzaamheden (bijvoorbeeld extra tijd voor voor- en nawerk).

Achteraf wordt in een functioneringsgesprek verantwoord waaraan de uren zijn besteed. In overleg tussen werknemer en werkgever kan worden afgesproken dat het budget maximaal drie jaar wordt gespaard voor een vooraf afgesproken doel. Dit is nader omschreven in het werkverdelingsplan, zie bijlage.

Om de kinderen en hun beginsituatie zo goed mogelijk in beeld te hebben, wordt gebruik gemaakt van groepsoverzichten. Vervolgens stemmen wij het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de kinderen en werken wij volgens de handelingsgerichte cyclus van waarnemen/signaleren, begrijpen/analyseren, plannen en realiseren.

De ontwikkeling van kinderen in de groepen 1 & 2 wordt gevolgd aan de hand van de ontwikkelingslijnen van KIJK!. Vanuit deze basis wordt het aanbod beredeneerd: bepalen van basisdoelen en bepalen voor welke kinderen aanvullende doelen nodig zijn. De ontwikkeling van de leerlingen vanaf groep 3 wordt gevolgd met behulp van observatie en resultaten van methodegebonden toetsen en CITO-toetsen gekoppeld aan het LVS van Esis. Het lesaanbod wordt afgestemd met de te behalen doelen en de daarbij behorende beginsituatie. Kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, waarbij de reguliere aanpak niet voldoet, worden geclusterd en wordt het lesaanbod en -niveau aangepast beschreven in een groepsplan. Handelingsplannen en OPP's worden opgesteld indien een langere periode blijkt dat de reguliere leerlijn en/of ondersteuning niet meer passend is. Kinderen die belemmerende factoren ervaren bij een optimale ontplooiing worden ondersteund op een gepaste manier. Te denken valt bijvoorbeeld aan kinderen met TOS, dyslexie, ADHD etc. De Lichtenbergh is een smalle ondersteuningsschool. Dit bovenstaande is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

De methodes die gebruikt worden op De Lichtenbergh zijn opgenomen in het methode overzicht.

2.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

Toegenomen kansen ongelijkheid en de grote diversiteit in onder andere: gezinssamenstelling, achtergronden, culturen, talen en religies dagen ons uit maatwerk te bieden in de vorm van een persoonlijke aanpak. Daarnaast daagt ook Passend Onderwijs de locatie uit om voor een breed aanbod te zorgen waarbij kinderen in de thuisnabije omgeving, onderwijs op maat krijgen en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De nadruk ligt daarbij op een buurtgerichte aanpak waar locaties in nauwe samenwerking met hun ketenpartners hier zorg voor dragen.

Een deel van onze kinderen (70- 80%) heeft last van de thuissituatie, dit heeft te maken met:

- sociaal-economische omstandigheden (zoals armoede, werkloosheid)
- persoonlijke omstandigheden (zoals bijvoorbeeld gezondheid van de ouders, echtscheiding, huiselijk geweld)

Van de kinderen die bij ons op locatie komen spreekt een deel (80-90%) thuis een andere taal (niet-westers).

Bij onze kinderen heeft een belangrijke groep (25-30%) te weinig sociale weerbaarheidsvaardigheden.

Het percentage van onze kinderen dat lid is van een sportclub bedraagt niet meer dan 5%.

Het percentage van onze kinderen dat van huis uit iets aan cultuur doet (muziekles, toneelclub etc.) is niet meer dan 5%.

Wij ervaren bij onze kinderen en ouders vooral veel 'ervaringsachterstand'. Kinderen komen in mindere mate in contact met ontdekkend, uitdagende en positief prikkelende situaties.

2.3 Wat gaan we doen?

INFO

Wat beloven we?	Uitdagend goed onderwijs
Wat willen we bereiken?	We gaan uit van gelijkheid door verschillend te benaderen. Een breed en gevarieerd aanbod is gericht op bewustwording van eigen talenten en mogelijkheden.
Hoe doen we dat?	Wij zien op de eerste plaats het kind: eerst het kind, dan de leerling. We weten wie onze kinderen zijn, wat hun stimulerende - en belemmerende factoren zijn, wat hun eigenheid en thuissituatie is en wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontplooiën.
Wat willen we bereiken?	Kinderen hebben jaarlijks ontwikkel- en voortgangsgesprekken.
Hoe doen we dat?	Door kinderen verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leren, weten zij vanuit een groei mindset wat hun doelen zijn en wat ze kunnen doen, wat ze nodig hebben en hoe ze hun talenten in kunnen zetten om deze te bereiken.
Wat willen we bereiken?	Inspirerende leeromgevingen zijn vormgegeven met kinderen.
Hoe doen we dat?	Dit doen wij door de intrinsieke motivatie van kinderen te vergroten en mogelijkheden te bieden voor verwondering, spelend en ontdekkend leren. Daarbij sluiten we aan bij de belevingswereld van kinderen en streven wij er naar om deze te verdreven/vergroten.
Wat willen we bereiken?	Alle locaties worden met minimaal een voldoende beoordeeld door de inspectie.
Hoe doen we dat?	Door het opgang houden van de voortdurende dialoog met elkaar over waar we voor staan en hoe we daarvoor willen gaan, verdiepen en bouwen wij de krachten van ons onderwijs uit.
Wat beloven we?	Uitdagend goed werknemer- en werkgeverschap
Wat willen we bereiken?	Het werkgeluk van samenwerkers wordt gemeten en geëvalueerd.
Hoe doen we dat?	Wij doen dit door het voeren van ontwikkelgesprekken en hetgeen te signaleren wat er uit het stichtingbrede medewerkerstevredenheidsonderzoek komt.
Wat willen we bereiken?	De thema's werkgeluk, vitaliteit en duurzame inzetbaarheid komen in ontwikkelingsgesprekken tussen samenwerker en leidinggevende aan de orde.
Hoe doen we dat?	Wij creëren samen een professionele cultuur, waarin we samen in schoolbelang kunnen denken, ons kwetsbaar durven op te stellen, leren van en met elkaar en gebruik kunnen maken van elkaars talenten en expertise.
Wat willen we bereiken?	Er worden jaarlijks ontwikkelgesprekken gevoerd op basis van het gespreksmodel.
Hoe doen we dat?	Wij formuleren, vanuit inzicht in onze talenten en expertise, eigen ambities waar planmatig aan gewerkt wordt. Ook vormen wij leerteams met samenwerkers met eenzelfde ambitie of gezamenlijke ambities op schoolniveau.
Wat willen we bereiken?	Iedere samenwerker heeft een eigen ontwikkelprogramma en gaat zichtbaar mee in ontwikkelingen die evidence informed zijn.
Hoe doen we dat?	In het persoonlijke ontwikkelprogramma worden de eigen ambities, de wijze waarop eraan gewerkt wordt en de wijze waarop geëvalueerd opgenomen, die vormen de basis voor de ontwikkelgesprekken.

3.0 Samen Sterk

We werken samen aan de hoogste kwaliteit van ontwikkeling. Voor zowel het kind als de samenwerker geldt: We zijn behulpzaam en weten wat de ander nodig heeft. We leren, ontdekken en ontwikkelen samen en overall. We zijn verbonden met de hele leergemeenschap en zijn er verantwoordelijk voor. Dat betekent ook dat we solidair zijn en elkaar steunen waar nodig. We zijn trots op ons vak, wat we samen bereiken en vieren dit. Bij Tangent maken we verbinding met de ander en zoeken de omgeving en partners op die ons kunnen versterken. We laten niemand tussen wal en schip vallen.

Bij Tangent zijn we **SAMEN STERK** omdat:

- we samen ontwikkelen
- we elkaar stimuleren en helpen
- we trots zijn en dit vieren



Inleiding

Omgevingskenmerken zijn van invloed op de beloften van de locatie. Door samenwerking met partners uit de buurt zullen we verbindend versterken. In de integrale locatieplannen komt de ontwikkelingsbehoefte van de buurt, de relatie met de buurt en zaken zoals activiteiten en sportvoorzieningen naar voren. Eigentijds onderwijs anticipeert op maatschappelijke ontwikkelingen. Het is in beweging en steeds op zoek naar adequate afstemming op wensen en mogelijkheden van de maatschappij. In ons koersplan hebben we de 'ontwikkelingen in onderwijs en samenleving' nadrukkelijk benoemd. Naast de didactische en pedagogische opdracht van de school wordt de maatschappelijke waarde van onderwijs steeds hoger ingeschat.

Naast voldoende en gemotiveerde samenwerkers, wil Tangent dan ook competente samenwerkers die hieraan inhoud kunnen geven. Locatie en samenwerkers zorgen voor het welbevinden van eenieder om gezondheid, veiligheid en tevredenheid te waarborgen. Samenwerkers hebben een reflectieve houding op hun professionele ontwikkeling. Hun persoonlijke ontwikkelingsvraag wordt in relatie tot de schoolontwikkeling geconcretiseerd. Voor verdere uitwerking verwijzen we naar de notitie 'beleid professionalisering Tangent'.

Hieronder beschrijven wij hoe we vormgeven aan het pedagogisch en didactisch klimaat en het handelen van onze leerkrachten op deze gebieden.

3.1 Zo doen wij dat

3.1.1 Onderwijskundig beleid

INFO

Een schets van onze populatie en locatie is te lezen in het ILP, zie bijlage.

Samen werken aan een fijne locatie is ons doel.

Door de drie waarden respect, verantwoordelijk en veilig te verbinden met ons onderwijs en haar omgeving bereiken we een gezamenlijke houding die persoonlijke groei, eigenaarschap en reflectie stimuleert. Wij vinden het belangrijk dat elk kind zichzelf kan zijn en zich geaccepteerd voelt. Dit doen wij door een overzichtelijke, gestructureerde maar vooral ook een veilige omgeving te creëren voor iedereen.

Wij leggen hierbij de nadruk op het positieve! Wij streven naar een 'wij-gevoel' en vinden het belangrijk dat er daarom goed wordt samengewerkt door en met iedereen. Respect voor elkaar is daarbij noodzakelijk.

Een warme en positieve sfeer zorgt voor betrokkenheid. Wij vinden het belangrijk dat wij op onze locatie daarom iedereen in zijn waarde laten. Binnen de kaders die gesteld worden, zorgen wij samen voor een goede ontplooiing van en voor iedereen en voelen ons daar ook samen verantwoordelijk voor.

De verwachtingen, ook gericht op gedrag en sociaal-emotioneel welzijn, komen tot stand vanuit de dialoog. De dialoog die wij met elkaar voeren. Dit gebeurt niet alleen met elkaar, maar zeker ook met de kinderen, ouders en externen. Iedereen die betrokken is bij onze locatie is op de hoogte van deze verwachtingen en streeft na om aan deze verwachtingen te voldoen.

Ons didactisch klimaat kenmerkt zich door het creëren van een prettig speel- en leerklimaat. Leerkrachten hebben duidelijke verwachtingen naar leerlingen toe en stimuleren hen tot leren. Vanuit een goed klassenmanagement en door middel van variëren van werkvormen betrekken de leerkrachten de leerlingen actief bij de les.

3.1.2 Personeelsbeleid

INFO

In gesprek met de directie, wordt het reflectieve proces doorlopen ten aanzien van het professioneel functioneren. Praten over persoonlijke talenten en uitdagingen staat centraal. Door de dialoog te voeren leren we van en met elkaar.

Ook binnen het team krijgt dit streven, het van en met elkaar leren, aandacht en tijd. Samenwerkers krijgen de tijd om bij elkaar te kijken, in gesprek te gaan met elkaar om op die manier (samen) te reflecteren en te leren.

Het is een ambitie om van individuele expertise een transitie door te maken naar breed (uit)gedragen expertise binnen het hele team. Dit om er voor te zorgen dat het team handelingsbekwaam wordt op veel verschillende niveaus en op veel verschillende gebieden.

Samen met het team maken we ieder jaar een formatie- en werkverdelingsplan, waarbij we rekening houden met competenties en expertise van het personeel én de gemaakte afspraken in het professioneel statuut en het scholingsplan.

3.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

We worden uitgedaagd te participeren in netwerken in en buiten onze locatie. Jaarlijks wordt er een locatieplan uitgewerkt wat als uitgangspunt dient voor de buurtgerichte aanpak. Daarop aansluitend zal er ontwikkeling plaats vinden van het School Ondersteuning Profiel naar een Buurt Ondersteuning Profiel. Ook hierbij willen we in een leergemeenschap leren van en met elkaar.

Het toenemende leraren- en directeurentekort en de grote groep samenwerkers die in de komende jaren hun pensioengerechtigde leeftijd bereikt, vormt tevens een grote uitdaging en zorgt voor verhoging van de werkdruk. Dit vraagt van ons om creatieve oplossingen hiervoor te bedenken.

INFO

Basisschool De Lichtenbergh en peutercrèche De Lichtenbergh zijn gezamenlijk gehuisvest in een schoolgebouw [2008] in de wijk Stokhasselt in Tilburg Noord. Stokhasselt is een multiculturele wijk met veel jonge gezinnen. De sociaal economische positie van de bewoners blijft ver achter bij het Tilburgs gemiddelde. Het aantal armoedehuishoudens en het aantal bewoners dat afhankelijk is van een WWB-uitkering [Wet werk en Bijstand] is ongeveer drie keer zo hoog dan het stedelijke gemiddelde. Ook het veiligheidsgevoel scoort lager dan gemiddeld. Stokhasselt (excl. Stokhasselt Zuid) is (samen met het Noordwestelijke deel van de naastgelegen wijk Heikant) door de gemeente Tilburg, op basis van de resultaten uit de wijkttoets aangewezen als Pactwijk. Dit valt ook te lezen in het Integraal LocatiePlan, zie bijlage.

Het dreigend tekort aan goede, ervaren leerkrachten met affiniteit met onze doelgroep en invalkrachten bij uitval is een zeer grote uitdaging. Ook het ouderbeleid dat vooralsnog afzonderlijk door onderwijs en peuterspeelzaal/kinderopvang vorm wordt gegeven is dat ook.

3.3 Wat gaan we doen?

INFO

Wat beloven we?	We werken samen
Wat willen we bereiken?	We ontwikkelen partnerschap op locatie- buurt en strategisch niveau. We voeren dit uit en meten het effect.
Hoe doen we dat?	We werken dit uit binnen de bestaande structuren: wijkstuurgroep, VVE, JRK. en werken, met SOP als onderlegger, aan een BOP.
Wat willen we bereiken?	Per buurt is een Buurt Ondersteuning Profiel (BOP) opgesteld welke bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen.
Hoe doen we dat?	We bouwen dit proces uit samen met coördinatoren van uit ' in de buurt gebeurd het'.
Wat willen we bereiken?	Iedere locatie heeft een kinderraad.
Hoe doen we dat?	Wij geven kinderen een stem in wat zij belangrijk vinden op schoolniveau. Kinderen vertegenwoordigen de kinderen uit hun klas en bespreken samen thema's die leven bij de kinderen, vragen om meningen en koppelen terug.

Wat beloven we?	We zijn solidair
Wat willen we bereiken?	Kinderen voelen zich veilig op de locaties. Dit wordt gemeten.
Hoe doen we dat?	Dit wordt gemeten via SCOLL. Deze resultaten worden gebruikt als signaal om hulpvragen te beantwoorden die niet in de gesprekken met de kinderen naar boven zijn gekomen. Deze informatie, samen met signalering van leerkrachten door observatie en het voeren van gesprekken met de groep en kinderen individueel, vormen de basis voor eventuele acties met als doel het gevoel van veiligheid van alle kinderen.
Wat willen we bereiken?	We zetten samenwerkers, middelen en interventies in waar ze het hardst nodig zijn.
Hoe doen we dat?	Door samen op zoek te gaan naar duurzame oplossingen (in plaats van het blussen van brandjes) en goed te onderbouwen met welk doel waar en welke samenwerkers, middelen en interventies het hardst nodig zijn.

4.0 Wereld Sterk

De wereld ligt aan onze voeten. Daar maken we onderdeel van uit en willen deze mede vormgeven. Diversiteit, welbevinden, kennis, technologie, milieu en duurzaamheid zijn belangrijke onderwerpen. We maken het verschil voor onze leefomgeving en onze aarde en zijn van betekenis. We geven de kinderen een sterke basis mee voor een mooie toekomst.

Bij Tangent zijn we **WERELD STERK** omdat:

- we toekomstgericht ontwikkelen
- we werken aan burgerschapsvorming
- we van betekenis zijn voor de samenleving



Inleiding

In het koersplan schrijven we 'de toekomst van morgen begint vandaag'. We besteden daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we om hen op te voeden tot verantwoorde burgers, die van betekenis zijn op hun leefomgeving, hun wijk en de aarde. Nu en in de toekomst.

4.1 Zo doen wij dat

4.1.1 Onderwijskundig beleid

INFO

Het burgerschapsonderwijs op De Lichtenbergh wordt vooral vorm gegeven door de kernbegrippen uit de missie en visie. Ook de kennis en vaardigheden die benoemd worden vanuit de leerdoelen van de overheid, komen aan bod met behulp van de methode Blink, gericht op het vakgebied Oriëntatie op jezelf en de wereld. Dit wordt aangevuld met actuele maatschappelijke onderwerpen op niveau, bijvoorbeeld door het bekijken van het jeugdjournaal en/of het bespreken van perspectieven.

Ook besteden wij extra aandacht en tijd aan de drie overkoepelende vakgebieden Techniek/Groen, Muziek en Verzorging/Koken. Daarbij wordt er ook veel geïnvesteerd in NaSchoolseActiviteiten (NSA), zie bijlage. Dit alles om er voor te zorgen dat de kinderen veel ervaring op doen met verschillende disciplines en betekenisvol leren.

Actief en positief burgerschap met alle bijbehorende kennis en vaardigheden staat dagelijks centraal binnen ons onderwijs. Van het (aan)leren van gedrag tot het verantwoordelijk zijn voor maatschappelijke acties/handelingen.

4.1.2 Personeelsbeleid

Op dit moment is er nog geen beleid op stichtingsniveau met betrekking tot een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. De huidige praktijk laat echter zien dat de schoolleiding, bestaande uit directeuren en adjuncten, evenredig is verdeeld.

4.1.3 Sponsorbeleid

Tangent voert geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn. Tangent conformeert zich aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat overeengekomen is in 2009. Doel daarvan is een verantwoorde omgang met sponsoring te bewerkstelligen. Tangent onderschrijft de doelstelling van dit convenant.

INFO

De overheid zorgt voor voldoende middelen om onderwijs te geven; ouders dragen vrijwillig bij om extra activiteiten voor de leerlingen te kunnen organiseren. De locatie heeft en zoekt geen sponsors ter verbetering of uitbreiding van het onderwijs. Alleen voor specifieke doelen worden ouders en/of bedrijven eventueel verzocht een project te sponsoren. Hierover wordt de MR vooraf altijd geïnformeerd. Als tegenprestatie worden de sponsors genoemd en bedankt in de lokale pers en/of op de website/schoolapp van De Lichtenbergh.

4.1.4 Identiteitscommissie

INFO

Niet van toepassing.

4.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

In deze tijd waarin robots, big data en kunstmatige intelligentie steeds belangrijker worden, worden we uitgedaagd om vaardigheden te ontwikkelen om daar goed mee om te gaan. Daarnaast vraagt onze aarde volop aandacht door klimaatverandering en de impact daarvan op de natuur. Hiervoor leren zorgdragen en een actieve bijdrage leveren aan duurzame ontwikkelingen op dit gebied, is een speerpunt op onze locatie.

4.3 Wat gaan we doen?

Wat beloven we?	We zijn toekomstgericht en duurzaam
Wat willen we bereiken?	We starten innovaties op en sluiten aan bij innovatieve ontwikkelingen.
Hoe doen we dat?	Dat doen wij door enerzijds open te staan voor innovatieve ontwikkelingen en ruimte te bieden voor innovatie en initiatieven die energie geven. Anderzijds doen wij dit door steeds een goede afweging te maken met betrekken tot de impact en de haalbaarheid voor onze locatie.
Wat willen we bereiken?	Iedere locatie geeft op eigen wijze zichtbaar vorm aan de goede zorg voor de omgeving, het milieu, de natuur en de wereld.
Hoe doen we dat?	Wij doen dit door op de eerste plaats als team een rolmodel te zijn in ons handelen en door ruimte en tijd te nemen de dialoog met kinderen over duurzaam leven en wat onze gezamenlijke rol daarin is en kan zijn te voeren. Ook zijn onze missie en visie toekomstgericht beschreven, met de daarbij behorende kennis en vaardigheden, om het belang van deze zorg aan te leren.

5.0 Overzicht van documenten

5.1 Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- Meerjarenplan, jaarplan

INFO

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsproces, e.d.)

- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken

- RI&E / ARBO (inclusief ziekteverzuim)

- Ondersteuningsplan

- School ondersteuning profiel

- Scholingsplan

- Schoolgids

- Professioneel Statuut

-

-

-

-

-

-

5.2 Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Koersplan Tangent 2020-2024

- Kwaliteitszorg (I.O.)

- Procedure schorsen en verwijderen

-

-

-

-

-

6.0 Bijlagen

- 6.1 Meerjarenplanning beleidsvoornemens
- 6.2 Methode overzicht (zie vorige schoolplan)

INSTEMMING MR EN VASTSTELLING BEVOEGD GEZAG INSTEMMING SCHOOLPLAN

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van Basisschool De Lichtenbergh
in te stemmen met het Schoolplan voor de periode 2021 - 2025 van deze school.

Namens de MR,

Naam
Functie
Plaats d.d.
Handtekening

VASTSTELLING SCHOOLPLAN

Het bevoegd gezag van Basisschool De Lichtenbergh
heeft het Schoolplan voor de periode 2021-2025 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam
Functie
Tilburg d.d.
Handtekening