

Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het [samenwerkingsverband SPPOH](#). Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de [basisondersteuning](#). Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

[Extra ondersteuning](#) is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

Op dit moment proberen we de leerkrachten waar mogelijk eigenaar te laten zijn van de eventuele zorgbehoeften van hun leerling. In de praktijk betekent dit dat in eerste instantie, leerling en leerkracht op zoek gaan naar oplossingen. We werken hierbij vanuit de dynamische driehoek waarbij we ouders zien als een partner.

Wanneer de oplossing niet direct gevonden kan worden in de driehoek tussen leerkracht, ouder en leerling, zijn er co-teachers beschikbaar. De co-teachers ondersteunen leerkrachten en/of de kinderen om het onderwijs in de klas zo te organiseren dat het passend wordt voor de leerling. Desgewenst voeren zij ook gesprekken met of geven advies aan ouders.

Wanneer er meer ondersteuning gewenst is, dan kijken we of we binnen het kindcentrum een expert hebben die expertise kan brengen. Denk hierbij aan een hoogbegaafdheids- of gedragsspecialist. Het team van co-teachers wordt geleid door de unitleider zorg en ondersteuning. Indien de zorg van een leerling meervoudig wordt en er (meerdere) ketenpartners (bijvoorbeeld Centrum voor Jeugd en gezin (CJG), jeugdpsychiatrie) betrokken zijn dan is zij ook betrokken bij de casus en zorgt voor coördinatie indien gewenst. Ook is het mogelijk om extra ondersteuning vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) in te zetten in de vorm van bijvoorbeeld observatie en advies.

Wanneer kinderen speciale zorg nodig hebben, schrijven wij vaak een ontwikkelingsperspectief (OPP). De criteria om een OPP op te starten zijn opvraagbaar op het kindcentrum. Dit plan schrijft een leerkracht voor zijn of haar leerling om te zorgen dat inzichtelijk is voor ouders en collega's welke stappen gezet zijn en aan welke doelen gewerkt wordt. Ouders geven op akkoord voor het handelingsgedeelte van het OPP. Op die manier zorgen we voor transparantie en goede overdrachten. Wanneer een OPP niet langer van toegevoegde waarde is, kunnen we een OPP (tijdelijk) afsluiten. Wij schrijven niet alleen een OPP bij aanvraag van extra ondersteuning middels een arrangement of bij een verwijzing. Ook voor het interne zorgproces kan het zijn dat wij een OPP opstellen voor je kind.

De maatschappelijk werkster bij Kindcentrum Snijders is beschikbaar voor vragen en adviezen aan ouders. Daarnaast adviseert zij leerkrachten om passende stappen te zetten. Tot slot voert zij regelmatig korte trajecten met leerlingen uit. Daarnaast werken wij samen met het schoolmaatje vanuit het CJG en de jeugdverpleegkundige van de JGZ. Samen met de leerplichtambtenaar, de adviseur van SPPOH en de unitleider zorg en ondersteuning, vormen zij het POZO dat bij casussen kan meedenken met leerkrachten.

De leerkrachten melden centraal hun zorg aan en binnen het co-team (co-teachers, pedagogisch coach en unitleider zorg en ondersteuning) wordt gekeken wie de casus het beste kan gaan oppakken. We zorgen voor begeleiding vanuit kwaliteiten zorgen ervoor dat zorg zorgvuldig en efficiënt wordt georganiseerd. In onderstaand schema wordt de beschikbare ondersteuning nog verder gespecificeerd.

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
In de klas	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht en maakt gebruik van PDCA. Afstemming van het onderwijs op specifieke onderwijsbehoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning is gericht op preventie.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen de groep. Voor sommige leerlingen is intensivering binnen het basisaanbod nodig (denk aan extra instructie, hulpplannen dyslexie etc)	Drie keer per jaar houdt de leerkracht samen met de buurklas en co-teacher een 'crunch' een groepsbespreking waarin alle leerlingen besproken worden. Leerkrachten overleggen onderling (doorgaande lijn en collegiale consultatie) Leerkracht – ouder Leerkracht – co-teacher
In de unit	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroepen en subgroepen.	Drie keer per jaar houdt de leerkracht samen met de buurklas en co-teacher een 'crunch' een groepsbespreking waarin alle leerlingen besproken worden. De leerling kan aangemeld worden in het POZO (zorgoverleg met CJG, SMW, IB, adviseur SPPOH) om tips en ondersteuning te vragen. Inzet van een specialist binnen de school; denk aan NT2, HB, reken- of taal specialist. Leerkracht – ouder Leerkracht – co-teacher Leerkracht - Unitleider of IB'er
Op KC niveau	Inzetten van ondersteuning van buiten het KC.	Kinderen hebben een zwaardere zorgvraag, er is een individueel plan nodig.	Leerkracht – ouder Leerkracht – co-teacher Leerkracht - Unitleider of IB'er Overleg met de adviseur van SPPOH, aanvragen van een arrangement. Overleg met maatje van het CJG. Inzet van zorg.

Sterke punten in onze ondersteuning

Kindcentrum Snijders is op weg naar inclusief onderwijs. We bieden waar het kan kinderen een passende plek en staan hierbij in nauw contact met ouders. De driehoek school, ouders, kind is voor ons de basis.

Kindcentrum Snijders heeft een sterk netwerk binnen de gemeente Rijswijk en werkt met veel partners samen om kinderen verder te kunnen helpen.

Binnen het team is expertise op het gebied van begaafdheid, gedrag, dyslexie, logopedie, digitale geletterdheid en thematisch werken.

Het lukt de leerkrachten op Kindcentrum Snijders om didactisch sterke lessen te geven en hierbij veel kinderen binnen de groep van een aanbod te kunnen voorzien.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in? (Vul aan of pas aan voor jouw school).
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 25 tot 28 leerlingen. Op onze school zitten er rond de 25 tot 30 leerlingen in een klas.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Kindcentrum Snijders heeft al ervaring op het gebied van begaafdheid, maar wil dit graag verder uitbouwen. Doel hierbij is om ook onze begaafde leerlingen zoveel mogelijk in de eigen stamgroep les te kunnen geven.

We willen de kennis rondom nieuwkomersonderwijs verder uitbreiden en borgen binnen het kindcentrum.

Tot slot willen we ons thematische werkwijze komend schooljaar verder verdiepen en borgen.

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	Ja	Logopediste is aanwezig (niet voor behandeling)
Rekenen en wiskunde	Nee	Er is geen rekenspecialist op het kindcentrum.
Gedrag	Ja	Er is een gedragsspecialist op het kindcentrum.
Jonge kind	Ja	Er is een jonge kind specialist op het kindcentrum.
(Hoog)begaafdheid	Ja	Er is een hoogbegaafdheidsspecialist op het kindcentrum.
Moeilijk leren	Nee	Er is geen specialist, het team heeft hier wel veel ervaring mee.
Motoriek	Nee	
Meertaligheid en NT2	Ja	Er is een NT2 specialist op het kindcentrum.
Anders, namelijk:		

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
-------------------	----------------

Preventief signaleren op leerontwikkeling	Zoveel mogelijk in een groep, lage toetsbelasting, aansluiten bij wat wel lukt.
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Zoveel mogelijk binnen de groep, in sommige gevallen maatwerk mogelijk
Aanbod extra uitdaging	Zoveel mogelijk binnen de groep, inzet interne of externe expert mogelijk
Aanbod versterken van de motoriek	Zoveel mogelijk binnen de gymlessen
Aanbod dyslexie	Zoveel mogelijk binnen de groep, 1 keer per week is de dyslexiespecialist van Opdidakt aanwezig om kinderen binnen een vergoed traject te behandelen.
Aanbod meertaligheid	Bijenkorfmodel: vanaf groep 4 's morgens in de wereldgroep en 's middags in de stamgroep. Daarna waar mogelijk extra ondersteuning. Kinderen jonger dan groep 4 draaien in hun eigen stamgroep mee.
Anders, namelijk...	

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	We hebben hier een eigen programma voor dat past bij de kernconcepten en geïntegreerd is in het burgerschapsonderwijs en het leren voor Sociaal-Emotionele Ontwikkeling.
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	De leerkrachten zijn hier goed toe in staat. Indien nodig zetten ze hulp in van de gedragsspecialist.
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	We hebben hier een eigen programma voor dat past bij de kernconcepten en geïntegreerd is in het burgerschapsonderwijs en het versterken van het pedagogisch klimaat.
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	We hebben hier een eigen programma voor dat past bij de kernconcepten en geïntegreerd is in het burgerschapsonderwijs en het leren voor Sociaal-Emotionele Ontwikkeling.
Anders, namelijk...	

4.3 Netwerkpartners van de school

<i>We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:</i>				
Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar		X		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/Schoolverpleegkundige		X		
CJG		X		
Politie/wijkagent			X	
Logopedie		X		
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners		X		
NT2		X		

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte	X	
Lift	X	