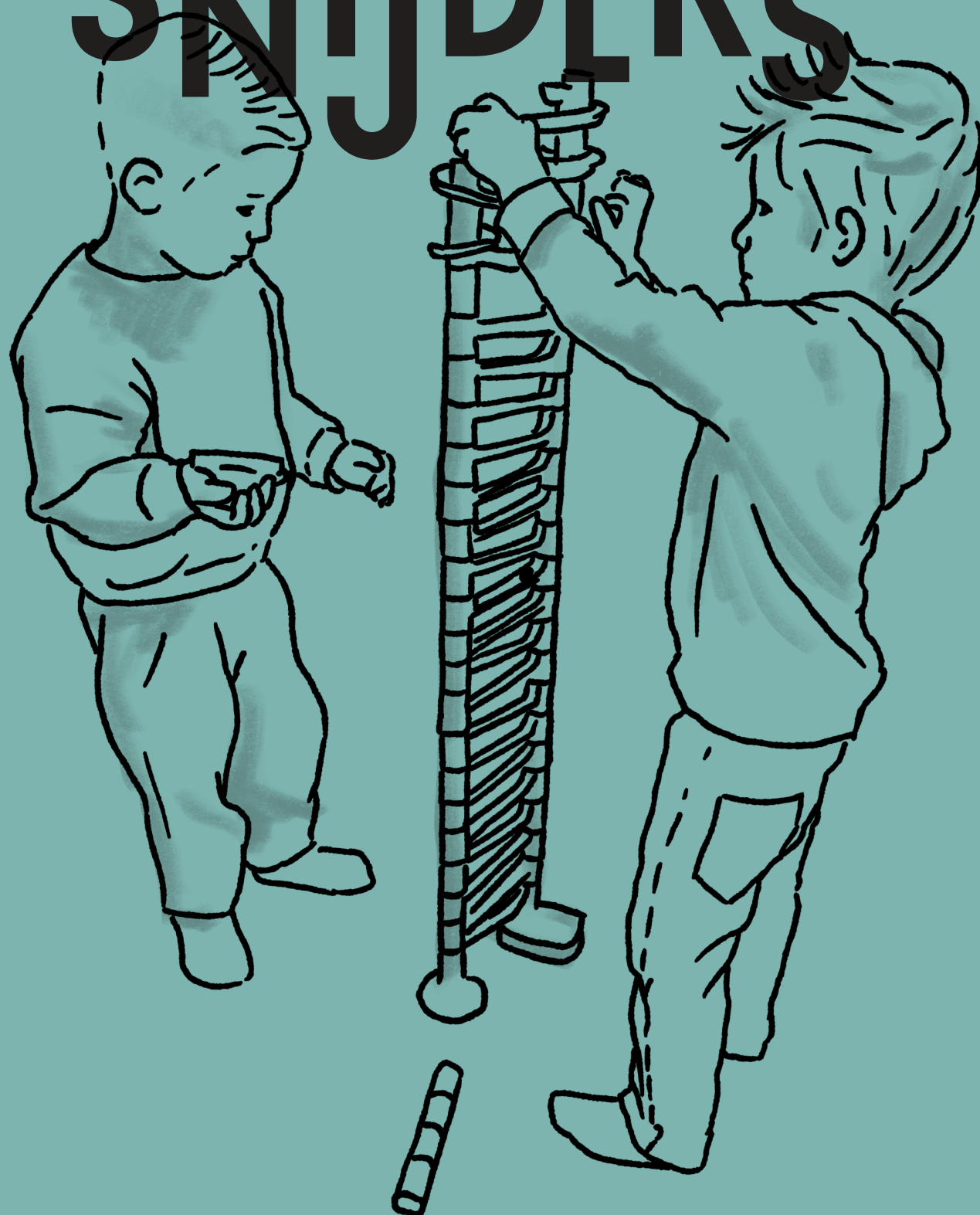


kindcentrum

SNIJ DERS



Informatiegids 2025-2026

Het kindcentrum	6
Identiteit	7
Gebouw	7
Team	8
Openingstijden	8
Kompas van het kindcentrum	9
Kernwaarden	10
DNA	10
Missie	11
Natuurlijk leren en ontwikkelen	12
Kind centraal	13
Leren op een manier die bij je past	13
Ruimte voor inbreng van het kind	13
Leren vanuit intrinsieke motivatie	13
De sterke kanten bieden de meeste ruimte voor groei	13
Werken vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld	14
Veilige en krachtige leeromgeving	14
We leren kinderen omgaan met alle bronnen	14
Leren van en met elkaar	15
Zelfsturing, inzicht en eigenaarschap	15
Doelen	15
Invulling onderwijstijd	16
Kwaliteitsborging	17
Volgen en begeleiden van kinderen	18
Digitaal portfolio	18
Leerlingvolgsysteem (begeleiding, observatie, registratie, overleg, methodegebonden toetsen en IEP-toetsen)	18
Kinderen volgen op de opvang	19
Begeleiding, advisering en uitstroom naar Voortgezet Onderwijs	19
Kwaliteitsbeleid van de school	21
Ontwikkeling medewerkers	21
Burgerschapsvorming	22
Extra ondersteuning in de klas	22
Zorgcoördinator, co-teachers en pedagogisch coach	23
Iedereen valt op, niemand valt uit	23
Schoolplan	30
Ouder-betrokkenheid	31
Informatievoorziening	32
Informatie over jouw kind	33
Kennismakingsrondes	34
Schorsing en verwijdering	34
Ouderparticipatie	34

Bijlage: het kindcentrum ABC	36
Aanmelden en inschrijven	37
Anti-pestbeleid; onze werkwijze	38
Adressen	39
Betaling via Wis collect	40
JGZ	40
Kinderopvang Morgen	41
Mondriaan Onderwijsgroep	41
Openingstijden kinderopvang	42
Openingstijden onderwijs	42
Ouderbijdrage onderwijs	43
Overzicht bijdragen	43
Pabo Hogeschool Leiden	43
Politie	43
Privacy	44
Schorsing en verwijdering	45
Sponsorbeleid	45
Stichting Trias	45
Vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator en klachtenregeling	45
Vrije dagen, vakantie, verlofregeling en ongeoorloofd verzuim	47
Verzekering	48
Ziek melden	48
Bijlage: Informatie Startbouw	49
Bijlage: Informatie Onderbouw	63
Bijlage: Informatie Middenbouw	77
Bijlage: Informatie Bovenbouw	91

Welkom



In deze informatiegids vind je informatie over Kindcentrum Snijders.

Het kindcentrum is een belangrijk stuk van je leven, voor kinderen én ouders. Een school en bijbehorende opvang kies je met zorg. Scholen en ook opvangorganisaties verschillen in de manier van werken, in sfeer en in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Deze informatiegids geeft een beeld van hoe wij onderwijs en opvang vormgeven.

We nemen kinderen serieus en zorgen dat zij centraal staan. Ieder kind beschikt over een eigen schat aan talenten. Ieder kind is uniek en leert op zijn eigen manier. Het ene kind leert door lezen, het andere kind leert door ontdekken en doen, een ander leert door samenwerken. Er zijn kinderen die daarbij behoefte hebben aan begeleiding en structuur. Anderen ontwikkelen zich juist beter in een vrijere situatie. Bij Natuurlijk Leren is het onderwijs en de omgeving zo ingericht dat elk kind op zoek kan gaan naar een manier van leren die het meest natuurlijk bij hem past. Ieder kind krijgt zo de kans zich optimaal te ontplooien en talenten te ontdekken. Wij helpen en begeleiden kinderen bij het ontdekken en uitbouwen van die talenten en bieden onderwijs in een uitdagende en rijke leeromgeving. We maken hierbij gebruik van een variëteit aan bronnen en gaan uit van een actieve opstelling van het kind.

De maatschappij van nu vraagt veel van ouders, kinderen en ons als kindcentrum. Naast het goed beheersen van taal- en rekenvaardigheden, worden andere competenties steeds belangrijker. Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht hier zo adequaat mogelijk mee om te gaan. We bereiden de kinderen van nu zo goed mogelijk voor op de maatschappij van morgen. Dat doen we met gepassioneerde medewerkers, die dit doel iedere dag voor ogen houden.

Spreekt ons kindcentrum je aan? Ik nodig je en jouw kind(eren) graag uit voor een gesprek en een rondleiding. Voor diegene, die de keuze al gemaakt hebben, is de informatiegids een instrument voor een open communicatie tussen ons kindcentrum en thuis.

Namens het team van het Kindcentrum Snijders, Ivan Trouwborst (Directeur)

Het kindcentrum



Ons kindcentrum ontleent zijn naam aan de oprichter van het christelijk onderwijs in Rijswijk in 1902. In die tijd was er nog geen sprake van gelijkheid van onderwijs. Deze kwam in 1920 na “De Schoolstrijd” tot stand. De J.H. Snijdersschool was de derde school die opgericht werd door de christelijke schoolvereniging in Rijswijk in 1953.

De afgelopen jaren is er door het team hard gewerkt om vanaf 1 augustus 2019 samen met kinderopvang Morgen de omslag te maken naar een kindcentrum, waarbij onderwijs en kinderopvang zoveel mogelijk samenwerken en in elkaar overlopen zodat er de hele dag ruimte is om te ontwikkelen. Kinderen kunnen dus binnen hetzelfde gebouw, met dezelfde bekende gezichten, gebruik maken van voorschoolse opvang, onderwijs en buitenschoolse opvang. Per 1 augustus 2023 is ook de aansturing van onderwijs en kinderopvang integraal. Het management team (MT) is verantwoordelijk voor zowel onderwijs als kinderopvang. Zo sturen zij de verschillende units aan. Ieder MT-lid is verantwoordelijk voor een domein binnen de kinderopvang.

Deze gids is dan ook een combinatie van een gids voor onderwijs en kinderopvang. Onze uitgangspunten en werkwijze komen in deze gids aan bod. De meer praktische informatie vind je in ons [ABC](#), de bijlage van de Snijdersgids. Informatie die specifiek geldt voor een unit is te vinden in het [informatieboekje](#) van de unit.

Identiteit

We zijn een moderne, open, christelijke basisschool, die samen met de kinderopvang Morgen een kindcentrum vormt. Iedereen is welkom. Op grond van christelijke opvattingen heeft het kindcentrum een open oor en een open hart voor diegenen die een ander of geen geloof belijden. In het kindcentrum is ruimte voor dialoog. Vanuit een sfeer van openheid en respect proberen wij inhoud te geven aan christelijk onderwijs, waarbij we de Bijbel als uitgangspunt en inspiratiebron gebruiken. Bidden en Bijbelverhalen zijn een vast onderdeel van de week. Ook is er aandacht voor de christelijke feesten.

Gebouw

Sinds september 2019 hebben wij een nieuw gebouw. In het gebouw bevindt zich ook een andere school. Het gebouw is zo ontworpen dat het ondersteunend is aan onze visie. Lokalen staan middels schuifdeuren in verbinding met elkaar. We hebben gezorgd voor veel lichtinval en alle deuren en tussenwanden zijn van glas. Daarnaast zetten we de ruimte zo functioneel mogelijk in door ook gebruik te maken van stilteruimtes, instructielokalen en leerpleinen. Ook voor en na schooltijd, bijvoorbeeld tijdens voor- en buitenschoolse opvang, kunnen de kinderen volop gebruik maken van ons gebouw. Zo spelen/werken ze in het technieklokaal of ze lezen ontspannen een boek in de bibliotheek.

Omgeving

Het gebouw ligt in een wijk uit de jaren '50 en grenst aan het oude centrum van Rijswijk. In dit gebied ligt ook de speeltuin van buurtvereniging Buvelio, het Amateurpalet en de brandweerkazerne.

Grootte en populatie

We beginnen het schooljaar met 400 kinderen verdeeld over 17 heterogene stamgroepen van gemiddeld 22 tot 30 kinderen per groep. In de stamgroep zitten kinderen van 2 of 3 leerjaren. Op de buitenschoolse opvang zitten maximaal 20 kinderen per groep. De kinderen komen allemaal vanuit het kindcentrum.

76% van onze kinderen komt uit alle wijken van Rijswijk, 14% komt uit Den Haag. De overige 10% komt van buiten deze regio's, zoals Voorburg, Leidschendam, Delft, Pijnacker en Nootdorp. 77% van de kinderen heeft de Nederlandse nationaliteit.

Team

Het team bestaat uit de directeur, 29 groepsleerkrachten (waaronder 4 unitleiders), een MT-lid zorg & ondersteuning, 1 onderwijsassistent, 1 leerkrachtondersteuner, 11 bredeschoolmedewerkers, 2 administratiefmedewerkers, een pedagogisch coach en een conciërge. Daarnaast is er een expert voor de muzieklessen, twee experts voor bewegingsonderwijs, drie experts die technieklessen geven en een logopedist.

Iedere unit heeft een eigen unitleider die invulling en leiding geeft aan een unit. Het managementteam (MT) van het kindcentrum wordt gevormd door de directeur, de unitleiders (kinderopvang, startbouw, onderbouw, middenbouw, bovenbouw) en een unitleider zorg & ondersteuning. Daarnaast heeft iedere unit een co-teacher. De co-teacher (een groepsleerkracht) begeleidt leerkrachten om ondersteuning te kunnen bieden in de stamgroep. De pedagogisch coach vervult dezelfde rol binnen de kinderopvang. De co-teachers en pedagogisch coach worden aangestuurd door het MT-lid zorg & ondersteuning.

Binnen ons kindcentrum zijn diverse studenten werkzaam. Zij werken en leren tegelijkertijd door middel van een duaallerenstraject.

Openingstijden

Vanaf 7.30 uur is je kind welkom als er gebruik wordt gemaakt van de voorschoolse opvang. Voor onderwijs zijn alle kinderen vanaf 8.20 uur welkom. Om 8.30 uur starten de lessen en verwachten we dus dat alle kinderen in de klassen zijn. Om 14.00 uur kunnen de kinderen worden opgehaald of gaan zij naar de buitenschoolse opvang. De buitenschoolse opvang van het kindcentrum is geopend tot 18.30 uur.

Voor onderwijs hanteren we het vijf gelijke dagen model waarbij de kinderen vijf dagen per week van 8.30 tot 14.00 uur onderwijs volgen en daar ook lunchen met de leerkracht. Kinderen nemen hun eigen lunch mee.

Wil je meer weten over de openingstijden kijk dan in ons [ABC](#).

Kompas van het kindcentrum



Kernwaarden

In ons kindcentrum werken we vanuit kernwaarden. De kernwaarden die wij nastreven zijn liefde, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Deze zijn vertaald in onderstaand motto:

We heten je welkom vanuit liefde en vertrouwen. Vanuit die basis ben je verantwoordelijk voor jezelf, en zijn we samen verantwoordelijk voor elkaar en de omgeving. Hierdoor ontstaat ruimte om eigenaarschap te ontwikkelen.

Binnen het kindcentrum verwelkomen wij je iedere dag opnieuw in liefde. We geven en ontvangen vertrouwen waardoor veiligheid ontstaat en blijft ontstaan. Hierdoor werken, leren en spelen we met elkaar met plezier.

Voor ons betekent Natuurlijk Leren dat je vanuit eigenaarschap en plezier tot ontwikkeling komt, waardoor je weet wie je bent en wat je kan. Vanuit deze basis kun je een waardevolle bijdrage leveren aan de maatschappij en verschil maken.

DNA

Op basis van de kernwaarden hebben we een aantal uitgangspunten opgesteld. Dit is ons DNA. Ons DNA is de meetlat voor alle keuzes die we maken.

Wij omringen jou met liefde, betrokkenheid en aandacht; je mag hier zijn wie je bent.

Wij nodigen jou uit om fouten te durven maken.

Wij helpen jou met het ontdekken, waarderen en benutten van jouw talenten en kwaliteiten.

Wij helpen jou eigenaar te kunnen zijn van jouw ontwikkeling.

Wij maken plezier met elkaar.

Wij geven kinderen, ouders en collega's het vertrouwen om te kunnen groeien, ook als het even lastig is.

Wij verwelkomen jou in een veilige en vertrouwde omgeving.

Wij dagen jou uit om in deze rijke speel- en leeromgeving de volgende stap in jouw ontwikkeling te maken.

Wij bereiden jou voor op de maatschappij van morgen.

Wij leren van en met elkaar.

Missie

Het DNA en de kernwaarden maken helder wat onze missie is: Wij willen een kindcentrum zijn waar kinderen van nul tot twaalf jaar een betekenisvolle en stimulerende leeromgeving geboden wordt; waar we kinderen voorbereiden op een maatschappij die we nu nog niet kennen. Ons doel is dat ieder kind zijn of haar talent kan ontwikkelen, leert wie hij is en leert samen te leven en zorg te dragen voor de omgeving.

**“Ik weet wie ik ben
wat ik kan
wat ik wil en waarom
en ik maak keuzes om dit voor elkaar te krijgen”**

Natuurlijk leren en ontwikkelen



Op het kindcentrum heeft iedereen zijn eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten. Die verschillen krijgen een plek in een overkoepelende onderwijskundige en pedagogische visie: Natuurlijk leren en ontwikkelen.

Kind centraal

Aangezien we kinderen werkelijk centraal stellen, werken we niet alleen uit standaard lesmethoden en in het gebruikelijke lokaal. Bij Natuurlijk Leren krijgen kinderen letterlijk en figuurlijk de kans een leerweg te vinden die het meest natuurlijk aansluit bij de eigen mogelijkheden en talenten. Daarbij telt vooral de interesse en niet de leeftijd. Een krachtige leeromgeving en begeleiding op maat zorgen voor optimale mogelijkheden tot zelfontplooiing. Op KC Snijders geven we vorm aan Natuurlijk Leren door te werken vanuit de volgende uitgangspunten.

Leren op een manier die bij je past

In eigen tempo en op eigen niveau. Ieder kind vindt zijn manier om kennis op te doen. Kennisconstructie vindt plaats door nieuwe informatie te verbinden aan wat je al weet. Dit geldt niet alleen voor het opdoen van kennis van bijvoorbeeld taal en rekenen, maar ook voor het ontwikkelen van [sociale] vaardigheden zoals zelfredzaamheid en samenwerking. Een kind heeft zelf dus een actieve rol bij het eigen leerproces.

Ruimte voor inbreng van het kind

Gedurende de dag worden de lessen en activiteiten in verschillende groepeeringsvormen [stamgroep, niveaugroep, individueel, kleine groepjes, etc.] aangeboden. Kinderen worden door ons gestimuleerd zelf te plannen en initiatief te nemen. Kinderen leren strategieën te ontwikkelen. Sommige activiteiten zijn verplicht, andere zijn optioneel. Er is ruimte voor instructie, voor onderzoek en voor ontdekken. Natuurlijk zorgen wij ervoor dat alle onderwerpen aan bod komen die nodig zijn om de kerndoelen en onze eigen doelen te behalen.

Leren vanuit intrinsieke motivatie

Uitbouwen waar je goed in bent, compenseren waar je geen talent voor hebt. Het leerrendement is het hoogst als kinderen zich betrokken voelen bij het onderwijs en de leeractiviteiten betekenis voor hen hebben. Samen met het kind gaan we op zoek naar de interesses en mogelijkheden. De talenten van een kind zijn uniek en duurzaam.

De sterke kanten bieden de meeste ruimte voor groei

Kinderen ontwikkelen zo zelfvertrouwen en zin in leren. Door veel keuzemogelijkheden te bieden is er ruimte voor eigen interesses van kinderen die daardoor op gemotiveerde wijze hun kennis en vaardigheden kunnen vergroten.

Werken vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld

Lessen en activiteiten hebben zoveel mogelijk betekenis voor kinderen; we proberen echte situaties te creëren waarbij we de echte wereld instappen en die ook naar binnen halen. De thema's worden ontworpen aan de hand van Kernconcepten van KPC.

Veilige en krachtige leeromgeving

Om je optimaal te kunnen ontplooiën is een veilige en krachtige leeromgeving nodig. Een kind dient fysieke en emotionele veiligheid te ervaren en zich geborgen en gewaardeerd te voelen. Hieraan werken we samen met de kinderen. Regelmatig vindt er sociale vaardigheidstraining plaats. Daarbij is er gerichte aandacht voor de omgangsregels van het kindcentrum. Om het gevoel van veiligheid te waarborgen, hebben kinderen een eigen stamgroep waar ze op vaste momenten op de dag mee samen komen. Iedere stamgroep heeft een eigen leerkracht en een eigen lokaal. Daarnaast is er in iedere unit een vaste bredeschoolmedewerker aanwezig om daar waar nodig extra ondersteuning te bieden in de klas en een doorgaande lijn tijdens de BSO te kunnen waarborgen.

Wij besteden veel aandacht aan het gevoel van veiligheid en het schoolklimaat. Wij gaan uit van een positieve omgang met elkaar en hebben daarom omgangsregels geformuleerd:

We zien elkaar, we luisteren naar elkaar, iedereen mag meedoen, we delen met elkaar, we lossen problemen samen op, we zorgen samen voor onze omgeving. Deze omgangsregels zijn per unit verfijnd naar de leeftijds-specifieke behoeften, en kenmerken van de omgeving van de unit. De duidelijke regels, structuur en het gebruik van onze regels, zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart SEL en worden elk jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Het kindcentrum neemt jaarlijks de veiligheidsmonitor af van Vensters PO. De gegevens hiervan worden verwerkt en gedeeld met het team, het MT en de ouders en verzorgers van het kindcentrum. Indien noodzakelijk volgen acties vanuit de analyse en bespreking van de gegevens.

We leren kinderen omgaan met alle bronnen

Waar vroeger de school één van de weinige plekken waar kennis kan worden vergaard, nu is de maatschappij zelf de grootste leerbron. In het kindcentrum kunnen kinderen beschikken over de kennisrijkdom die in de huidige maatschappij aanwezig is. We reiken kinderen kennis en vaardigheden aan die hen helpen de wereld om zich heen te snappen. Vrijwel alles kan een leerbron zijn en kinderen maken hier gretig gebruik van. Door de nieuwe media en in het bijzonder internet, is deze 'oceaan aan kennis' toegankelijk geworden.

Er is een bibliotheek vol met aantrekkelijke boeken en overal in school is uitdagend materiaal te vinden. Er wordt zoveel mogelijk met echte spullen gewerkt. Vanaf groep 2 hebben alle kinderen beschikking over een eigen iPad, in de startbouw zijn er diverse gezamenlijke iPads per groep aanwezig.

Het leren en ontwikkelen gaat door na onderwijstijd. Ook op de BSO bieden we volop de mogelijkheid om tot leren en ontwikkelen te komen. We bieden activiteiten binnen het thema aan maar gaan bijvoorbeeld ook koken met de kinderen of rustig een boek lezen.

Een krachtige leeromgeving is een omgeving:

- Waarin veel interacties mogelijk zijn.
- Waarin ruimte is voor het ontwikkelen van kennis en vaardigheden op een manier die past bij een kind.
- Die zo echt mogelijk is.
- Waarin een kind kan beschikken over de kennisrijkdom die in de huidige maatschappij aanwezig is.
- Waar medewerkers erop gericht zijn om het leren te faciliteren en te begeleiden bij het leerproces van het kind.

Leren van en met elkaar

Leren vindt vooral plaats door interactie met anderen. In de stamgroep is sprake van een leeftijdmix waarvan een grote kracht uitgaat. Hierdoor wordt de omgeving heterogeen en krachtiger; de oudere kinderen kunnen de jongere kinderen begeleiden en beschermen. Dit vergroot het gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Het jongere kind kan zich optrekken aan het oudere kind en wordt geprikkeld om te leren. Gedurende de jaren zal een kind van rol veranderen doordat de groepssamenstelling deels verandert. Dit stelt het kind in staat om te ontdekken waar het zich prettig bij voelt, waar talenten liggen, maar ook waar het misschien nog aan moet werken.

Zelfsturing, inzicht en eigenaarschap

Als je zelfsturing, inzicht en eigenaarschap bij kinderen wil bevorderen, dan moet je er ook voor zorgen dat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Kinderen moeten de vorderingen van hun eigen werk kunnen bijhouden. Dat doen ze met behulp van een digitaal portfolio waarin leer- en ontwikkelingslijnen zijn opgenomen. De leerlijnen maken de groei en prestaties in kennis en vaardigheden zichtbaar. Denk hierbij aan leren schrijven, lezen, rekenen, wereldoriëntatie en spelling. De ontwikkelingslijnen maken ook de groei in de sociaal-emotionele ontwikkeling zichtbaar. Het gaat hierbij om keuzes maken, samenwerken, onafhankelijk denken, doorzettingsvermogen, plannen, creativiteit en leren van het verleden. De lijnen vatten de kerndoelen samen in kindertaal. Ieder kind volgt zijn eigen leer- en ontwikkelingslijnen. Kinderen verzamelen in hun digitaal portfolio werk waarmee ze kunnen aantonen dat zij een bepaalde vaardigheid verworven hebben of gegroeid zijn in een persoonlijke kwaliteit. Daarnaast zit in het digitaal portfolio werk waar het kind trots op is.

Doelen

Alle voorwaarden voor hoe een kindcentrum volgens ons hoort te zijn heb je hierboven kunnen lezen. Maar wat houdt dat nu concreet in? Wat mag je van ons verwachten als je naar KC Snijders komt? Zowel het onderwijs als de opvang werkt met doelen. Deze zijn deels geformuleerd door

overkoepelende organisaties zoals de overheid en brancheorganisaties, maar daarnaast willen wij de kinderen nog meer bieden.

De leerlijnen van het KC zijn terug te vinden in het leerlijnenboek.

Heb je belangstelling voor de doelen vanuit het ministerie van onderwijs, [klik dan hier](#). Wil je meer weten over de landelijk gestelde doelen voor de kinderopvang, kijk dan achter [deze link](#).

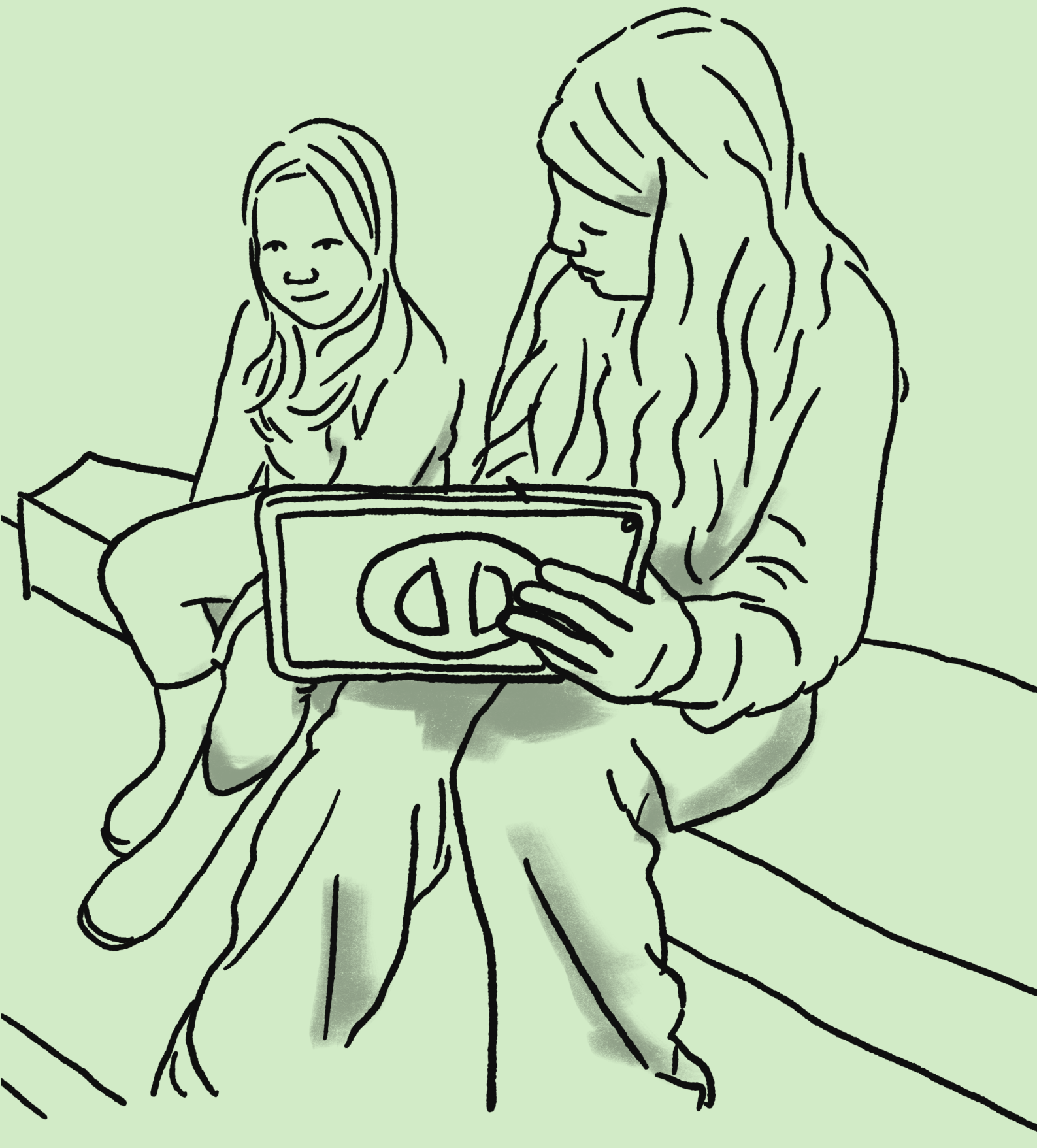
Invulling onderwijstijd

Voor het jonge kind, groep 1 en 2 worden de doelen en het thema voornamelijk spelenderwijs aangeboden. Daarbij kijken we naar het gehele kind, wie het is, wat het kan en wat de volgende stap in de ontwikkeling is. Naast een basisaanbod voor ieder kind, wordt er door middel van workshops ingespeeld op de behoefte van het kind. Dit kan betekenen dat de inhoud van de workshop het basisaanbod verdiept, of juist herhaalt.

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 wordt er in de ochtend vooral gewerkt aan de basisvaardigheden (rekenen, spelling en begrijpend lezen). Het thema wordt hier zoveel mogelijk in betrokken, denk hierbij bijvoorbeeld aan werken met rijke teksten over het thema bij begrijpend lezen. De middag wordt gevuld met thema activiteiten waarin naast de wereldoriëntatiedoelen ook vaak taaldoelen verweven zitten. Daarnaast is er bijvoorbeeld tijd voor vieringen, sociaal- emotionele ontwikkeling, godsdienst en creatieve activiteiten.

Voor meer informatie kan je kijken in de bijlages van units achterin de kindcentrumgids.

Kwaliteitsborging



Volgen en begeleiden van kinderen

De leerkrachten, pedagogisch medewerkers en kinderen van een unit werken intensief met elkaar samen. Een kind blijft niet de hele dag in dezelfde klas bij de eigen leerkracht. Er is ruimte voor kinderen om eigen activiteiten te kiezen. Dit betekent dat kinderen van meerdere leerkrachten en pedagogisch medewerkers instructie en begeleiding kunnen krijgen in verschillende lokalen binnen de unit. De stamgroepleerkracht is echter samen met het kind verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling middels een digitaal portfolio.

Digitaal portfolio

Twee keer per jaar gaat een leerkracht in gesprek met een kind over zijn ontwikkeling. De gesprekken zijn bedoeld om het zelfvertrouwen en de betrokkenheid van een kind bij het eigen leerproces te vergroten. Tijdens het gesprek wordt het werk besproken en geeft de leerkracht feedback. Hier gebruiken we een digitaal portfolio voor. Het kind leert reflecteren op zijn eigen proces door de vragen die een leerkracht stelt zoals:

- Wat heb je ervan geleerd?
- Wat ging er goed en wat kan beter?
- Waarom ging het goed of juist niet goed?
- Hoe ben je op je leer- en ontwikkelingslijnen vooruit gegaan?
- Zijn er dingen waaraan je in de volgende periode extra aandacht wilt besteden?

Het kind stelt samen met de leerkracht vast welke vooruitgang er is geboekt. Ook worden er nieuwe afspraken gemaakt. Na het portfoliogesprek worden ouders en kind uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Juist omdat kinderen meer ruimte hebben om hun eigen leerweg te bepalen en er in overleg met de leerkracht concrete afspraken worden gemaakt over de eigen ontwikkeling, zijn kinderen meer betrokken en voelen ze zich meer verantwoordelijk. Het portfolio is altijd inzichtelijk voor ouders en het kind, zodat ook buiten de gesprekken de ontwikkeling vanuit huis gevolgd kan worden. Wil je meer weten over dit instrument, klik dan op [deze link](#).

Leerlingvolgsysteem (begeleiding, observatie, registratie, overleg, methodegebonden toetsen en IEP-toetsen)

Gedurende de dag observeren medewerkers de kinderen in hun unit tijdens de verschillende activiteiten. Daarbij kijken we niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar zelfredzaamheid, zelfstandigheid en het omgaan met anderen. Juist omdat meer medewerkers werken met één kind ontstaat er een objectievere kijk op wat er nodig is voor een kind om zich verder te ontwikkelen. Medewerkers overleggen regelmatig over de inzet, ontwikkeling en prestaties van de kinderen binnen de unit.

We maken gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS) om kinderen te volgen in hun ontwikkeling. Registratie vindt plaats in het LVS. De toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem nemen we af in januari en juni, maar in voorkomende gevallen kan hiervan worden afgeweken. Deze landelijke toetsen staan los van methodes en van ons onderwijs. Ze zijn een objectief meetinstrument voor de ontwikkeling van jouw kind en ons onderwijs. Voor rekenen en spelling zijn er methodegebonden toetsen; deze

geven informatie over de wijze waarop de kinderen zich de leerstof eigen hebben gemaakt. De resultaten van observaties en toetsen worden besproken en kunnen aanleiding geven tot het bieden van extra hulp ook het aanpassen van de leerstof voor een groep of een individueel kind.

Kinderen volgen op de opvang

Ook op de kinderopvang wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd. De KC medewerkers die 's ochtends werkzaam zijn als onderwijsassistent, werken 's middags in dezelfde bouw als pedagogisch medewerker op de buitenschoolse opvang. Deze medewerkers brengen dagelijks dus veel tijd met de kinderen door, zowel tijdens onderwijs als tijdens de BSO. Dat geeft inzichten met betrekking tot de ontwikkeling van de kinderen. Spelonderwijs kan er naar behoefte ingespeeld worden op datgene wat het kind tijdens onderwijstijd heeft beleefd.

Eens in de zes weken bespreken we tijdens het groepsoverleg het welbevinden van ieder kind en spelen we in op de behoefte van het kind. Ieder kind wordt geobserveerd, de mentor van het kind deelt de bevindingen met de ouders/verzorgers, de groepsleerkracht en de pedagogisch coach. Deze observatie zoomt in op alle ontwikkelgebieden en legt de nadruk op het welbevinden van het kind in het KC.

Begeleiding, advisering en uitstroom naar Voortgezet Onderwijs

We proberen de kinderen maximaal te stimuleren en er zodoende voor te zorgen dat de kinderen naar die vorm van Voortgezet Onderwijs gaan, die geschikt voor hen is. Wij trachten een zo compleet mogelijk beeld te vormen van de vaardigheden en de motivatie van onze kinderen.

- Door de jaren heen zien we je kind en maken hem of haar op verschillende momenten mee. We hebben gesprekken met je kind tijdens de voortgangs- en portfoliogesprekken en observeren hem/haar bij bepaalde activiteiten.
- Vanaf groep 3 nemen we IEP toetsen af.
- In groep 8 nemen we de doorstroomtoets van IEP af.
- Begin groep 8 laten we de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) afnemen bij een deel van onze kinderen.

Procedure advisering

Eind groep 7 wordt er een voorlopig uitstroomadvies gegeven aan de leerlingen die naar groep 8 gaan. Met dit voorlopige advies kunnen zij zich alvast gaan oriënteren op de verschillende soorten middelbare scholen. In september vindt de informatieavond plaats voor ouders van leerlingen van groep 8. Tijdens deze avond worden de verschillende niveaus van het voortgezet onderwijs (VO) toegelicht, wordt de adviesprocedure en de procedure voor aanmelding op het VO toegelicht. In november vindt de IEP toets plaats. Op basis van dit resultaat, de methodegebonden toetsen en de observaties van de leerkracht wordt het voorlopig advies geformuleerd. In januari vinden de adviesgesprekken plaats met de ouders, de leerling en de leerkracht. Hierin wordt het advies onderbouwd en wordt er een suggestie meegegeven voor een schoolkeuze. De doorstroomtoets, voorheen de eindtoets, vindt plaats in februari. In maart wordt het definitieve advies vastgesteld. Het advies wordt in overleg met ouders in sommige gevallen naar boven bijgesteld, bijvoorbeeld wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt. De adviezen kunnen niet naar beneden worden bijgesteld, ook niet als de doorstroomtoets lager uitvalt dan verwacht.

De uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs zegt ten dele iets over de kwaliteit van het kindcentrum. De resultaten die gehaald worden zijn afhankelijk van intelligentie, werkhouding, leerproblemen etc. We proberen de kinderen maximaal te stimuleren en er zodoende voor te zorgen dat de kinderen naar die vorm van Voortgezet Onderwijs gaan, waar ze geschikt voor zijn.

Zoals hieronder te zien is kunnen uitstroomgegevens per jaar sterk variëren. Hieronder staat een overzicht van de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs van de laatste drie jaar.

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Totaal aantal	46	100%	53	100%	51	100%
VSO	0	0%	0	0%	0	0%
PRO	1	2%	2	3%	1	2%
VMBO	16	35%	13	25%	16	31%
VMBO/HAVO	3	7%	6	11%	8	16%
HAVO	7	15%	5	10%	3	6%
HAVO/VWO	7	15%	9	17%	9	18%
VWO	12	26%	18	34%	14	27%

Kinderen in het derde jaar van het voortgezet onderwijs zitten over het algemeen nog op hun geadviseerde niveau [60%]. Slechts een klein gedeelte van onze leerlingen zit in het derde jaar op een lager niveau, dit aantal leerlingen is zo laag dat er geen percentage gegeven kan worden. 37% van de leerlingen is in het derde jaar doorgegroeid naar een hoger niveau.

Resultaten

Het afgelopen schooljaar zijn de leerresultaten van de doorstroomtoets voldoende. De resultaten zijn voldoende als het behaalde percentage referentieniveaus voor beide indicatoren 1F en 2F/1S boven de signaleringswaarde ligt. Onze signaleringswaarde is 85% op 1F en 49% op 2F/1S. Wanneer de score lager is, is het resultaat onvoldoende. Als de score hoger is is het resultaat voldoende.

KC Snijders heeft in schooljaar 2022-2023 op 1F 95% gescoord en op 2F/1S op 53%. In schooljaar 2023-2024 is op 1F 97% gescoord en op 2F/1S 59%. In schooljaar 2024-2025 is de score op 1F 99% en op 2F/1S is de score 50%. De resultaten zijn in 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 dus voldoende.

Kwaliteitsbeleid van de school

De kwaliteitscyclus

De doelen die wij ons stellen worden geformuleerd in Qualityboard [QB] en krijgen plek in het school- en jaarplan. De doelen worden in samenspraak met het team geschreven en jaarlijks geëvalueerd. De KC raad is partner in de ontwikkeling van het kindcentrum en denkt actief mee. Jaarlijks wordt ook verantwoordelijkheid afgelegd aan het bestuur door middel van het managementgesprek van de directeur en het schoolbezoek van de clusterdirecteur.

Het meten en evalueren van doelen

Het kindcentrum verzamelt doelmatig gegevens over verschillende processen. De kwaliteit van de opbrengsten van leerlingen wordt gemonitord middels de IEP en het Bordfolio. We nemen deel aan de tevredenheidsenquêtes van Vensters PO voor ouders, medewerkers en leerlingen en houden tevredenheidsenquêtes onder studenten.

Het MT legt haar doelen ook vast in een Uitvoeringsplan [UP]. De units van onderwijs en opvang (dat zijn startbouw, onderbouw, middenbouw, bovenbouw en buitenschoolse opvang) en het onderwijsondersteunend personeel formuleren op basis van het UP van het MT hun eigen doelen die zij met elkaar in de unit willen bereiken. Deze doelen worden vastgelegd in een unit uitvoeringsplan [UP]. Bijvoorbeeld het doel voor burgerschap is opgenomen in het UP van elke unit, maar heeft een eigen specifieke uitwerking passend bij de betreffende unit.

De doelen van het UP zijn opgenomen in ons digitale kwaliteitssysteem Qualityboard. Alle medewerkers hebben hier toegang toe en werken hiermee om zichtbaar te maken hoe ze aan de doelen werken en hoe ver ze hiermee zijn. Bij elk doel worden acties geformuleerd en vastgelegd in Qualityboard die nodig zijn om het doel te behalen. De unitleider stuurt op het realiseren van de acties en het behalen van de doelen, bijvoorbeeld tijdens unitvergaderingen. De progressie rondom het behalen van een doel wordt weergegeven op het dashboard van Qualityboard. De unitleiders koppelen dit terug in het UP plan van het MT en kunnen aan de hand van een rapportage inzichtelijk maken, meten en evalueren of de doelen worden bereikt.

Ontwikkeling medewerkers

Een van de kenmerken van alle medewerkers van het KC is het verlangen om zich te ontwikkelen. Dit gebeurt in teamverband tijdens de studiedagen. Op deze dagen staan onderwerpen centraal die het kindcentrum betreffen. Deze onderwerpen zijn afgeleid van de doelen en verbeterpunten die zijn geformuleerd in ons kindcentrumplan.

Binnen het kindcentrum zijn er tevens mogelijkheden voor leerkrachten en pedagogisch medewerkers om elkaar te ondersteunen en te coachen bij het ontwikkelen van talenten en het oplossen van problemen. Er vinden klassenbezoeken en gesprekken plaats met de unitleider waarin ook aandacht is voor professionalisering en ondersteuning. Coaching on the job kan worden ingezet. Verder heeft het kindcentrum budget vrijgemaakt voor medewerkers die individueel een opleiding of cursus gaan volgen.

Burgerschapsvorming

Wij willen een kindcentrum zijn waar we kinderen voorbereiden op een maatschappij die we nu nog niet kennen. Dit doen we door kinderen inzicht te geven in de werking van verantwoordelijkheid. Kinderen leren we verantwoordelijkheid nemen voor wat zij zeggen of schrijven, in die echte en digitale wereld, waarbij zij zich houden aan de wet. Kinderen kunnen de ander het gevoel geven 'je mag (hier) zijn wie je bent, ook al denken of doen wij verschillend'.

Kinderen doen op natuurlijke wijze kennis op over de democratische rechtstaat. Zij oefenen om nieuwsgierig te zijn naar de kwaliteiten, talenten en beweegredenen van anderen. Daarbij stimuleren we kinderen om elkaar op een respectvolle manier aan te spreken op ongepast gedrag. Ons doel is dat ieder kind in zijn of haar talent kan ontwikkelen, leert wie hij is en leert samen te leven en zorg te dragen.

De doelen voor burgerschapsonderwijs zijn in samenhang opgesteld en zijn verweven met het thematisch werken in de units, de identiteitslessen en de pedagogische doorgaande lijn. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de leerlijn volledig beschreven voor alle units waarbij burgerschap binnen kernconcepten een vaste plek heeft in het kindcentrum.

Extra ondersteuning in de klas

Bij Natuurlijk Leren staat het kind centraal en wordt er vanuit en met het kind gekeken naar de mogelijkheden en ambities van het kind. Ieder kind volgt daarmee zijn eigen leer- en ontwikkellijnen en wordt daarbij, binnen de mogelijkheden van de groep, op maat door ons begeleid. De focus ligt vooral op de mogelijkheden en niet op de beperkingen. De tijd en energie die gestoken wordt in het wegwerken van tekortkomingen is namelijk vele malen groter dan het rendement dat daarmee gehaald wordt. Het levert bovendien bij kinderen vaak negatieve energie op en geeft ontmoediging. Uit onderzoek is gebleken dat een prettige leeromgeving en emotioneel positief geladen ervaringen sneller toegang hebben tot het geheugen. Negatieve gevoelens en stress hebben een negatieve invloed op ons leren.

We gaan ervan uit dat ieder kind een uniek en duurzaam talent heeft. Sterke kanten van het kind bieden de meeste kans tot groei. In de praktijk is gebleken dat kinderen toch de ondergrens van hun zwakke punten op eigen kracht kunnen halen als een kind leert met zijn zwakke punten om te gaan door eigen ondersteuningssystemen in te bouwen. Wij helpen een kind hierbij op weg. Het is bij Natuurlijk Leren echter niet zo dat het altijd allemaal 'leuk' moet zijn. Net als in het gewone leven, moeten kinderen ook leren incasseren, overwinnen en hindernissen nemen. Daar is discipline en doorzettingsvermogen voor nodig. Als je dan iets bereikt, kun je er ook echt van genieten. Extra ondersteuning kan ook geboden worden aan kinderen die juist meer uitdaging nodig hebben. We waren pilotschool voor het samenwerkingsverband om hoogbegaafdheid meer aandacht te kunnen bieden. Inmiddels hebben we een hoogbegaafdheidsexpert binnen het kindcentrum en is ook het team geschoold in het signaleren van en omgaan met kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Omdat kinderen binnen een unit samenwerken, is het makkelijker om deze kinderen samen te brengen en hen extra uitdagende activiteiten te bieden.

Zorgcoördinator, co-teachers en pedagogisch coach

Het kan voorkomen dat een kind ondanks eigen inzet en begeleiding van de leerkrachten onvoldoende tot ontwikkeling komt en een bepaalde ondergrens niet op eigen kracht kan halen. Deze kinderen worden geholpen door de leerkracht, de co-teacher van de unit, de pedagogisch coach of het MT-lid zorg & ondersteuning. Zij analyseren samen de ontwikkeling en resultaten van een kind. Het MT-lid zorg & ondersteuning richt zich onder meer op coaching en ondersteuning van leerkrachten bij het bieden van extra hulp aan een kind binnen de eigen groep/unit. Daarbij is er ook een gesprek met het kind over de eigen ontwikkeling waarbij het kind zelf betrokken wordt bij het plan van aanpak.

Samen met de leerkracht wordt besproken wat het kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen en waaraan het kind wil werken. Ook kan het zijn dat de hulp van de co-teacher wordt ingeroepen die een kind dan gaat ondersteunen bij bepaalde leer- of gedragsproblemen. Samen met het kind worden een plan van aanpak en afspraken gemaakt. De extra hulp zal zoveel mogelijk in de klas plaatsvinden. Ook is het mogelijk om kinderen met dezelfde hulpvraag geclusterd ondersteuning te bieden m.b.v. een groepsplan. Door zulke groepen te vormen is het mogelijk meer kinderen extra of intensievere hulp te bieden. Kinderen voelen zich meer betrokken bij de eigen ontwikkeling en ervaren ook dat ze niet alleen zijn met hun probleem. Ook de ouders en het kind worden betrokken bij het plan van aanpak en ingelicht over het verloop ervan.

Hoorrecht

Hoorrecht is voor alle kinderen die een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben. Je krijgt een OPP als je extra ondersteuning of hulp nodig hebt in de klas, bijvoorbeeld vanwege ernstige dyslexie, moeite met leren of mentale problemen. Het OPP wordt door de leerkracht, samen met het kind en de ouders/verzorgers opgesteld. Daarin staan wat de doelen van het kind zijn en wat je nodig hebt om die doelen te halen.

Hoorrecht betekent dat het kind haar mening mag laten horen over beslissingen die over haar gaan en zeggen wat nodig is om te kunnen ontwikkelen. In ons kindcentrum worden alle kinderen in de portfoliogesprekken gevraagd naar wat zij nodig hebben om te kunnen ontwikkelen, bij kinderen met een OPP doen we dit explicieter.

Iedereen valt op, niemand valt uit

Passend onderwijs is de uitwerking van de wet die op 1 augustus 2014 van kracht is en bepaalt dat scholen (formeel de schoolbesturen) ervoor verantwoordelijk zijn dat elke leerling die bij hen op school zit of wordt aangemeld, een passende onderwijsplek krijgt. In ons ondersteuningsaanbod lees je welke ondersteuning wij bieden, wie onze partners hier in zijn en wat je mag verwachten.

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

Op dit moment proberen we de leerkrachten waar mogelijk eigenaar te laten zijn van de eventuele zorgbehoeften van hun leerling. In de praktijk betekent dit dat in eerste instantie, leerling en leerkracht op zoek gaan naar oplossingen. We werken hierbij vanuit de dynamische driehoek waarbij we ouders zien als een partner.

Wanneer de oplossing niet direct gevonden kan worden in de driehoek tussen leerkracht, ouder en leerling, zijn er co-teachers beschikbaar. De co-teachers ondersteunen leerkrachten en/of de kinderen om het onderwijs in de klas zo te organiseren dat het passend wordt voor de leerling. Desgewenst voeren zij ook gesprekken met of geven advies aan ouders.

Wanneer er meer ondersteuning gewenst is, dan kijken we of we binnen het kindcentrum een expert hebben die expertise kan brengen. Denk hierbij aan een hoogbegaafdheids- of

gedragsspecialist. Het team van co-teachers wordt geleid door de unitleider zorg en ondersteuning. Indien de zorg van een leerling meervoudig wordt en er (meerdere) ketenpartners (bijvoorbeeld Centrum voor Jeugd en gezin [CJG], jeugdpsychiatrie) betrokken zijn dan is zij ook betrokken bij de casus en zorgt voor coördinatie indien gewenst. Ook is het mogelijk om extra ondersteuning vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) in te zetten in de vorm van bijvoorbeeld observatie en advies.

Wanneer kinderen speciale zorg nodig hebben, schrijven wij vaak een ontwikkelingsperspectief (OPP). De criteria om een OPP op te starten zijn opvraagbaar op het kindcentrum. Dit plan schrijft een leerkracht voor zijn of haar leerling om te zorgen dat inzichtelijk is voor ouders en collega's welke stappen gezet zijn en aan welke doelen gewerkt wordt. Ouders geven op akkoord voor het handelingsgedeelte van het OPP. Op die manier zorgen we voor transparantie en goede overdrachten. Wanneer een OPP niet langer van toegevoegde waarde is, kunnen we een OPP (tijdelijk) afsluiten. Wij schrijven niet alleen een OPP bij aanvraag van extra ondersteuning middels een arrangement of bij een verwijzing. Ook voor het interne zorgproces kan het zijn dat wij een OPP opstellen voor je kind.

De maatschappelijk werkster bij Kindcentrum Snijders is beschikbaar voor vragen en adviezen aan ouders. Daarnaast adviseert zij leerkrachten om passende stappen te zetten. Tot slot voert zij regelmatig korte trajecten met leerlingen uit. Daarnaast werken wij samen met het schoolmaatje vanuit het CJG en de jeugdverpleegkundige van de JGZ. Samen met de leerplichtambtenaar, de adviseur van SPPOH en de unitleider zorg en ondersteuning, vormen zij het POZO dat bij casussen kan meedenken met leerkrachten.

De leerkrachten melden centraal hun zorg aan en binnen het co-team (co-teachers, pedagogisch coach en unitleider zorg en ondersteuning) wordt gekeken wie de casus het beste kan gaan oppakken. We zorgen voor begeleiding vanuit kwaliteiten zorgen ervoor dat zorg zorgvuldig en efficiënt wordt georganiseerd. In onderstaand schema wordt de beschikbare ondersteuning nog verder gespecificeerd.

Basis-ondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
In de klas	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht en maakt gebruik van PDCA. Afstemming van het onderwijs op specifieke onderwijsbehoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning is gericht op preventie.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen de groep. Voor sommige leerlingen is intensivering binnen het basisaanbod nodig (denk aan extra instructie, hulpplannen dyslexie etc)	Drie keer per jaar houdt de leerkracht samen met de buurklas en co-teacher een 'crunch' Leerkrachten overleggen onderling (doorgaande lijn en collegiale consultatie) een groepsbespreking waarin alle leerlingen besproken worden. Leerkracht – ouder Leerkracht – co-teacher

Basis-ondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
In de unit	In de unit Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroepen en subgroepen.	Drie keer per jaar houdt de leerkracht samen met de buurklas en co-teacher een 'crunch' een groeps-bespreking waarin alle leerlingen besproken worden. De leerling kan aangemeld worden in het POZO [zorgoverleg met CJG, SMW, IB, adviseur SPPOH] om tips en ondersteuning te vragen. Inzet van een specialist binnen de school; denk aan NT2, HB, reken- of taal specialist. Leerkracht – ouder Leerkracht – co-teacher Leerkracht – Unitleider of IB'er
Op KC Niveau	Inzetten van ondersteuning van buiten het KC.	Kinderen hebben een zwaardere zorgvraag, er is een individueel plan nodig.	Leerkracht – ouder Leerkracht – co-teacher Leerkracht – Unitleider of IB'er Overleg met de adviseur van SPPOH, aanvragen van een arrangement. Overleg met maatje van het CJG. Inzet van zorg.

Sterke punten in onze ondersteuning

Kindcentrum Snijders is op weg naar inclusief onderwijs. We bieden waar het kan kinderen een passende plek en staan hierbij in nauw contact met ouders. De driehoek school, ouders, kind is voor ons de basis.

Kindcentrum Snijders heeft een sterk netwerk binnen de gemeente Rijswijk en werkt met veel partners samen om kinderen verder te kunnen helpen.

Binnen het team is expertise op het gebied van begaafdheid, gedrag, dyslexie, logopedie, digitale geletterdheid en thematisch werken.

Het lukt de leerkrachten op Kindcentrum Snijders om didactisch sterke lessen te geven en hierbij veel kinderen binnen de groep van een aanbod te kunnen voorzien.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende [schoolse] vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op de volgen.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 25 tot 28 leerlingen. Op onze school zitten er rond de 25 tot 30 leerlingen in een klas.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Kindcentrum Snijders heeft al ervaring op het gebied van begaafdheid, maar wil dit graag verder uitbouwen. Doel hierbij is om ook onze begaafde leerlingen zoveel mogelijk in de eigen stamgroep les te kunnen geven.

We willen de kennis rondom nieuwkomersonderwijs verder uitbreiden en borgen binnen het kindcentrum.

Tot slot willen we ons thematische werkwijze komend schooljaar verder verdiepen en borgen.

Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	Ja	Logopediste is aanwezig (niet voor behandeling)
Rekenen en wiskunde	Nee	Er is geen rekenspecialist op het kindcentrum.
Gedrag	Ja	Er is een gedragsspecialist op het kindcentrum.
Jonge kind	Ja	Er is een jonge kind specialist op het kindcentrum.
[Hoog]begaafdheid	Ja	Er is een hoogbegaafdheidsspecialist op het kindcentrum.
Moeilijk leren	Nee	Er is geen specialist, het team heeft hier wel veel ervaring mee.
Motoriek	Nee	
Meertaligheid en NT2	Ja	Er is een NT2 specialist op het kindcentrum.

Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Zoveel mogelijk in een groep, lage toetsbelasting, aansluiten bij wat wel lukt.
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Zoveel mogelijk binnen de groep, in sommige gevallen maatwerk mogelijk
Aanbod extra uitdaging	Zoveel mogelijk binnen de groep, inzet interne of externe expert mogelijk
Aanbod versterken van de motoriek	Zoveel mogelijk binnen de gymlessen
Aanbod dyslexie	Zoveel mogelijk binnen de groep, 1 keer per week is de dyslexiespecialist van Opdidakt aanwezig om kinderen binnen een vergoed traject te behandelen.
Aanbod meertaligheid	Bijenkorfmodel: vanaf groep 4 's morgens in de wereldgroep en 's middags in de stamgroep. Daarna waar mogelijk extra ondersteuning. Kinderen jonger dan groep 4 draaien in hun eigen stamgroep mee.

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	We hebben hier een eigen programma voor dat past bij de kernconcepten en geïntegreerd is in het burgerschapsonderwijs en het leren voor Sociaal-Emotionele Ontwikkeling.
Preventief signaleren op sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag	De leerkrachten zijn hier goed toe in staat. Indien nodig zetten ze hulp in van de gedragsspecialist.
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	We hebben hier een eigen programma voor dat past bij de kernconcepten en geïntegreerd is in het burgerschapsonderwijs en het versterken van het pedagogisch klimaat.
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	We hebben hier een eigen programma voor dat past bij de kernconcepten en geïntegreerd is in het burgerschapsonderwijs en het leren voor Sociaal-Emotionele Ontwikkeling.

Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel
Speciaal Basisonderwijs			X
Speciaal Onderwijs			X
Adviseur passend onderwijs	X		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X		
Leerplichtambtenaar		X	
Jeugdgezondheidszorg/ schoolarts/ Schoolverpleegkundige		X	
CJG		X	
Politie/wijkagent			X
Logopedie		X	
Fysiotherapie			X
Jeugdhulppartners		X	
NT2		X	

Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking:

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte	X	
Lift	X	

Startklas

Op Kindcentrum Sniijders hebben we ook de Startklas voor de gemeente Rijswijk. Deze klas is speciaal voor kinderen die in Rijswijk wonen en die nog niet klaar zijn voor het volgen van onderwijs in een reguliere groep 1. Het is daarbij wel de verwachting dat het kind uit kan gaan stromen naar regulier onderwijs, de startklas is niet voor overbrugging naar speciaal onderwijs. In de startklas krijgen deze kinderen een 'boost' in hun ontwikkeling waarbij de groep 1 doelen worden aangeboden. De groep is klein; tussen de 12-15 kinderen. Er is een leerkracht, een jeugdhulpverlener en vaak een stagiair aanwezig ook de groep. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind helder zijn, stroom het kind uit naar een passende vorm van onderwijs. De kinderen zitten gemiddeld een jaar in de startklas. Ouders kunnen niet zelf hun kind opgeven voor de startklas; dit gaat altijd via de eerste school van aanmelding. Dat kan Kindcentrum Sniijders zijn, maar we werken binnen dit project samen met alle scholen in Rijswijk. Wanneer je vragen hebt over de startklas, kun je dit aangeven bij de aanmelding van je kind, zowel bij ons als bij een andere school in Rijswijk.

Schoolplan

In het schoolplan beschrijven we de richting waarin we als school willen ontwikkelen. Het geeft richting aan de komende vier jaar en brengt focus. Het huidige schoolplan loopt van 2023 tot 2027. In deze periode gaat het team zich onder andere professionaliseren in het bieden van onderwijs aan kinderen met Nederlands als tweede taal. Daarnaast nemen we de thema's onder de loep om zo meer diepgang te creëren en de verbinding tussen de units te verstevigen. Ook krijgt burgerschap een plek binnen de thema's. Uiteraard is er altijd aandacht voor de basisvaardigheden taal en rekenen.

In het schooljaar 2024-2025 hebben we gewerkt aan het implementeren van kernconcepten. Waarbij het werken met kernconcepten eigen is gemaakt en burgerschap een onderdeel is geworden van de kernconcepten. Daarnaast is Staal, onze methode voor spelling, geïmplementeerd.

In schooljaar, 2025-2026, werken we verder aan kernconcepten. We houden tijd en ruimte om ieder kernconcept goed voor te kunnen bereiden, aangezien we nog niet ieder kernconcept hebben behandeld. Daarnaast kijken we hoe we het eigenaarschap van de leerlingen kunnen vergroten en welke rol Bordfolio hierin kan spelen. In Bordfolio vernieuwen we ook zoveel mogelijk de leerlijnen, zodat deze beter aansluiten bij onze werkwijze en de nieuwe kerndoelen. De methodes voor spelling en rekenen zullen verder worden geborgd.

Ouder- betrokkenheid



Jouw kind brengt een groot deel van de dag in het kindcentrum door. We willen dat jouw kind met plezier naar ons kindcentrum komt en er veel leert; we doen er alles aan om het maximale uit de kinderen te halen. Daarbij speel jij als ouder een belangrijke en stimulerende rol. Als kindcentrum hechten we veel waarde aan een goede communicatie en samenwerking tussen ouders, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en kinderen. We willen ouders zoveel mogelijk op de hoogte houden en betrekken bij alles wat er binnen het kindcentrum gebeurt om de afstand tussen het kindcentrum en thuis zo klein mogelijk te houden. Daarnaast zijn er veel mogelijkheden tot participatie op het kindcentrum.

Informatievoorziening

Een kindcentrum heeft een dynamische omgeving. Er gebeurt van alles. Om jou als ouder op de hoogte te houden van wat er zoal gebeurt streven we naar een structurele informatievoorziening. Aarzel echter niet als je vragen hebt en zoek contact met de leerkracht of bredeschoolmedewerker. De leerkrachten zijn na schooltijd bereikbaar en ook per e-mail te benaderen. Ook de administratie of directie kan vragen beantwoorden. Wacht daar vooral niet te lang mee!

Schoolapp en Website

Op KC Snijders communiceren we regelmatig via onze apps. Wanneer je kind bij ons start ontvang je informatie hoe deze te installeren en in te loggen. Via deze app versturen we nieuwsberichten voor het hele kindcentrum, maar ook voor een specifieke unit of groep. Momenteel is er een [app voor de kinderopvang](#) (Ouderapp) en een [app voor onderwijs](#) (Schoolapp). Regelmatig komt er nieuw beeldmateriaal (foto's en werk) op te staan van de diverse activiteiten.

Informatieboekjes units

Iedere unit heeft een eigen informatieboekje met daarin informatie specifiek voor de unit. Je leest hier bijvoorbeeld in hoe de onderwijstijd wordt ingevuld en wie er werken. Je vindt de informatieboekjes [hier](#).

Sociale media

Ons kindcentrum is actief op Facebook, Instagram en YouTube, je wordt via deze media op de hoogte gehouden van het allerlaatste nieuws en leuke wetenswaardigheden.

Via Facebook en Instagram willen we graag ouders op een laagdrempelige manier op de hoogte brengen van wat er in het kindcentrum gebeurt. Om dit te doen plaatsen we berichten op de [Facebook-pagina](#) en [Instagramaccount](#) van het kindcentrum. Dit is openbaar toegankelijk. Herkenbare foto's en voornamen van kinderen worden niet op social media of op de website gezet. Het kan een enkele keer voorkomen dat we toch graag een herkenbare foto willen plaatsen. Als dit het geval is zullen we jullie eerst om toestemming vragen.

We gebruiken de videospeler van YouTube om ervoor te zorgen dat het materiaal op allerlei apparaten afspeelbaar is. We hebben een **kanaal** waar openbaar instructiefilmpjes en ander onderwijskundig materiaal te vinden is. De filmpjes met kinderen erin zijn niet zomaar op YouTube terug te vinden, deze zijn alleen met een link uit de app terug te vinden.

Informatiemoment

Tijdens een informatiemoment aan het begin van het schooljaar wordt je geïnformeerd over praktische zaken in de diverse units maar ook over meer inhoudelijke kindcentrumbrede onderwerpen.

Informatie over jouw kind

Natuurlijk ben je als ouder vooral benieuwd naar de ontwikkeling van je eigen kind. Om daarvan op de hoogte te blijven is het volgende mogelijk:

Persoonlijk gesprek

De stamgroepleerkracht en bredeschoolmedewerker van je kind zijn het eerste aanspreekpunt. Mocht je vragen hebben over de ontwikkeling van je kind of iets willen vertellen dan is er altijd ruimte voor een persoonlijk gesprek. Afhankelijk van de situatie kan daar ook een ander teamlid bij aanwezig zijn, zoals de unitleider, MT-lid zorg & ondersteuning of de co-teacher.

Als je kind gebruik maakt van de buitenschoolse opvang, dan krijg je elke dag mondeling een korte overdracht van hoe de dag is geweest.

Portfoliogesprekken onderwijs

Twee keer per jaar word je uitgenodigd voor het portfoliogesprek met jouw kind. De resultaten, de persoonlijke ontwikkeling en het gedrag van je kind worden samen met jou en jouw kind besproken. Dit gesprek vindt binnen twee weken plaats nadat de leerkracht zelf met je kind heeft gesproken over de ontwikkelingen.

Observatie welbevinden opvang

Wanneer je kind gebruik maakt van de kinderopvang dan heb je eens per jaar een gesprek met de bredeschoolmedewerker. In dit gesprek van ongeveer 10 minuten wordt de ontwikkeling en het welbevinden van je kind besproken.

In de toekomst hopen we de observatie welbevinden te kunnen combineren met de portfoliogesprekken.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Binnen het kindcentrum gaan we graag zorgvuldig om met informatieverstrekking. Na een echtscheiding is het soms lastig te bepalen hoe de informatieverstrekking aan gescheiden ouders en/of ex-partners verloopt. Om er voor te zorgen dat kinderen het kindcentrum als een veilige en onpartijdige plek (blijven) ervaren hebben wij een aantal richtlijnen opgesteld, zodat het voor iedereen duidelijk is hoe de communicatie in dergelijke gevallen verloopt. De afspraken c.q. richtlijnen zijn afgeleid van de richtlijnen die zijn opgesteld door Lucas Onderwijs en geven een omschrijving van welke informatie door het kindcentrum dient te worden verstrekt aan gescheiden ouders en wanneer. Het protocol 'gescheiden ouders' is op te vragen bij de directie.

Kennismakingsrondes

Ouders en kinderen die het kindcentrum voor het eerst willen bezoeken zijn van harte welkom op een kennismakingsronde. Je krijgt dan informatie over het kindcentrum en een rondleiding door een MT-lid. Je kunt dan zelf de sfeer proeven. Aanmelden voor de kennismakingsronde kan via de website, e-mail of door contact op te nemen met de administratie. Wanneer je aangeeft dat je ook graag gebruik maakt van de kinderopvang, dan proberen we deze kennismaking aansluitend te plannen.

Schorsing en verwijdering

In bijzondere gevallen kan een kind voor één of meerdere dagen worden geschorst. De directeur kan hiertoe besluiten na overleg met het schoolbestuur, de leerplichtambtenaar of inspectie. Ook kan een kind de toegang tot school worden geweigerd bij bijzondere omstandigheden. Hiervoor is een procedure opgesteld in samenwerking met het schoolbestuur. Deze procedure ligt op het kindcentrum ter inzage. Voor kinderopvang, vallend onder kinderopvang Morgen, is beleid betreffende schorsing, time-out en verwijdering betreffende kinderopvang op te vragen op het kindcentrum.

Ouderparticipatie

Onderwijs en kinderopvang: De KC Raad

Ouders kunnen actief meedenken over het beleid van het kindcentrum in de KC Raad. De KC Raad is een officieel orgaan en bestaat uit de oudercommissie (opvang, de OC kamer) en medezeggenschapsraad (onderwijs, de MR kamer). De raad bestaat uit vier medewerkers (opvang en onderwijs) en vier ouders. De leden van de KC Raad zijn gekozen door ouders, respectievelijk de medewerkers van het KC. Het bestuur van een KC is bij belangrijke beslissingen verplicht advies in te winnen of instemming te vragen aan de KC Raad. Zij bespreken op beleidsniveau de plannen van het bestuur en het team. Bij beslissingen die worden genomen over de opvang heeft de OC-kamer van de KC Raad adviesrecht. De OC-kamer is ook vertegenwoordigd in de ouderraad van Kinderopvang Morgen.

De vergaderingen van de KC Raad zijn openbaar. Via [kcraad@kcsnijders.nl] kun je contact met hen opnemen. De leden van de KC Raad worden aan je voorgesteld op de website. Daar vind je ook verdere informatie zoals overige contactgegevens. Verslagen van de vergaderingen worden gepubliceerd in de Schoolapp.

Onderwijs: De ouderraad (OR)

De ouderraad werkt mee aan activiteiten die bijdragen aan een prettig klimaat binnen het kindcentrum zoals Pasen, sinterklaas, Kerst en het zomerfeest. Ook wordt de OR betrokken bij allerlei activiteiten (fotograaf) of onderwerpen die voor de dagelijkse gang van zaken binnen het kindcentrum belangrijk zijn. De vergaderingen van de OR zijn openbaar. De OR dient tevens als klankbord voor de KC raad. Op de website worden de leden van de OR aan je voorgesteld. Via e-mail [or@kcsnijders.nl] kun je contact met hen opnemen.

Wij zijn ieder schooljaar op zoek naar nieuwe leden voor de OR! Lijkt het je leuk om mee te denken over de feesten en andere activiteiten? Stuur dan een mail naar de OR en sluit een keer aan bij een vergadering.

Bijlage: het kindcentrum ABC



A

Aanmelden en inschrijven

- Wij vinden een uitgebreide kennismaking tussen kind, ouders en kindcentrum belangrijk. Wij gaan uit van de volgende stappen:
- De ouders nemen het initiatief.
- Het kindcentrum zorgt voor informatie en nodigt de ouders en kind(eren) uit voor een kennismakingsronde.
- De ouders nemen eventueel met hun kind(eren) onder schooltijd deel aan de kennismakingsronde.
- Zorg dat je je kind ruim van tevoren aanmeldt.
- Over de toelating beslist de directeur.

Kinderen die 4 jaar worden in de maanden juni, juli, augustus en september en voor het eerst naar het kindcentrum komen, beginnen op de eerste dag na de zomervakantie. Wanneer je kind instroomt in het kindcentrum wanneer het 4 jaar is, start het op de eerste of de derde woensdag van de maand waarin jouw kind jarig is. Er zijn geen aparte wenmomenten. Als je denkt dat direct 5 hele dagen naar het kindcentrum te veel voor je kind is dan nodigen we je uit om hierover met de leerkracht in gesprek te gaan. Het is altijd mogelijk om voor deze jonge kinderen maatwerk aan te bieden.

Kinderen van andere scholen

Het kan zijn dat kinderen tussentijds van school veranderen, bijvoorbeeld door een verhuizing. Ook dan wordt bovenstaande procedure doorlopen. Uiteindelijk oordeelt de directeur over de toelating op het kindcentrum. Dit gebeurt alleen na uitgebreid contact met de school waarvan het kind afkomstig is. Daarnaast hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Een evenwichtige verdeling in de groepsgrootte.
- Een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes.
- Een evenwichtige verdeling van leerjaren en leeftijden.
- Een evenwichtige verdeling tussen kinderen zonder en met extra ondersteuning.

Integratie gehandicapte kinderen

Wij zijn voorstander van een verantwoorde integratie van gehandicapte kinderen binnen het reguliere basisonderwijs. Aan de hand van gesprekken en uitwisseling van gegevens met ouders en hulpverleners kan worden nagegaan of plaatsing op ons kindcentrum haalbaar en verantwoord is. Het kindcentrum krijgt dan speciale begeleiding voor het kind. Wel zijn er randvoorwaarden opgesteld. Deze zijn via de administratie beschikbaar.

Inschrijven kinderopvang

Voor de voor- en buitenschoolse opvang kun je je kind inschrijven via het [aanmeldformulier](#). Om je kind aan te melden voor de buitenschoolse opvang op het kindcentrum, moet hij/zij ook ingeschreven staan voor ons onderwijsgedeelte.

Anti-pestbeleid; onze werkwijze

Hoewel we onze ogen niet sluiten voor pestgedrag en dit overal kan voorkomen, willen we vanuit onze basiswaarden liefde en vertrouwen inzetten op positief gedrag bij kinderen en collega's. Daarom hebben we onze vijf omgangsregels, de Gouden Regels, geformuleerd:

- Het voelt veilig om jezelf te kunnen zijn in de groep.
- We vinden het belangrijk dat er (zelf)vertrouwen is.
- We voelen ons verbonden en we zijn één groep.
- We zijn samen verantwoordelijk.
- We weten hoe en waar het hoort in onze structuur.

De gouden regels hangen in de klassen en in de kwaliteitskaart SEL staat per gouden regel beschreven welk gedrag hierbij hoort en welk gedrag niet. Daarnaast is het leerkrachtgedrag wat hierbij hoort concreet beschreven, bijvoorbeeld aan de hand van casussen. De vervolgstappen, die voor zowel de leerling als de leerkracht, die nodig zijn om naar de volgende groepsfasen te gaan staan beschreven. Dit wordt vormgegeven en gemonitord door het co-team en de anti-pestcoördinator.

Onze werkwijze houdt in dat we zoveel mogelijk preventief willen handelen om een goed klimaat neer te zetten, waar pesten geen plek kan krijgen en de groep zijn of haar verantwoordelijkheid neemt.

Wanneer er met de leerkracht en unitleider geen passende oplossing gevonden kan worden, wordt onze anti-pestcoördinator ingeschakeld. Onze anti-pestcoördinatoren zijn: [Anne van der Gaag](#) en [Anne van Velzen](#).

Adressen

Kindcentrum Snijders

Willem van Rijswijkstraat 13
2282 HA Rijswijk
telefoon: 070 - 307 78 67
e-mail: info@kcsnijders.nl
website: www.kcsnijders.nl

Directeur: Ivan Trouwborst

Lucas Onderwijs

Saffierhorst 105
Postbus 93231
2509 AE Den Haag
telefoon: 070 - 300 11 00
e-mail: info@lucasonderwijs.nl
website: www.lucasonderwijs.nl

KC-Raad

e-mail: kcraad@kcsnijders.nl

OR

e-mail: or@kcsnijders.nl

Kinderopvang Morgen

telefoon: 088 - 001 71 00

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West

telefoon: 088 - 054 99 99
e-mail: info@jgzzhw.nl
website: www.jgzzhw.nl

Aanspreekpunt bovenschools vertrouwenspersoon

Voor onderwijs: De Heer N. van der Perk,
Bereikbaar via: Mevr. L. Eelkema
telefoon: 070 - 300 11 55
e-mail: leelkema@lucasonderwijs.nl
Voor opvang: Judith van der Kraan
Bereikbaar via:
Telefoon: 070 - 792 0100
E-mail:
vertrouwenspersoon@kinderopvangmorgen.nl

School Maatschappelijk Werk

website: www.xtra.nl
Contactpersoon: Noëlle Franke
e-mail: n.franke@smw-basisschool.nl

Inspectie van het onderwijs

telefoon: 0800 - 8051 [gratis].
website: www.rijksoverheid.nl

Leerplicht gemeente Rijswijk

Dienst welzijn en cultuur
Paula van der Harg (Leerplichtambtenaar)
Bogaardplein 15
2284 DP Rijswijk
telefoon: 070 - 326 10 62
e-mail: leerplicht@rijswijk.nl

Klachtencommissie Stichting GCBO

t.a.v. klachten- beroeps- bezwaren- en
geschillencommissies voor onderwijs:
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
telefoon: 070 - 386 16 97]
e-mail: info@gcbo.nl
t.a.v. klachten- beroeps- bezwaren- en
geschillencommissies voor opvang:
<https://www.degeschillencommissie.nl>

B

Betaling via Wis collect

Wij maken voor onderwijs gebruik van een ander facturering-/betalingssysteem.

Voor de betaling van de bijdragen ontvangt je een mail van Wis collect, het bedrijf dat voor ons de facturering verzorgt. In de mail die je krijgt zit een link waarmee je direct naar iDEAL kan om hier de betaling te doen. Je kunt er ook voor kiezen in twee of meer termijnen te betalen.

J

JGZ

Een gezonde basis voor elk kind

JGZ staat voor 'jeugdgezondheidszorg'. Vanaf de zwangerschap tot de leeftijd van 18 jaar kijkt de JGZ mee met de groei en ontwikkeling van je kind. Dit door middel van consulten op de JGZ locatie, op school of online.

Voorkomen is beter dan genezen

Met de meeste kinderen gaat het gelukkig goed. Ze zijn gezond en blij. Helaas is dat niet altijd zo. Bij sommige kinderen loopt het niet lekker op school, met vrienden, thuis of met de gezondheid. De professionals van JGZ zijn er om kinderen en hun ouders te helpen. Ze geven advies en bieden waar nodig ondersteuning.

Consult groep 2

In groep 2 wordt elk kind gemeten en gewogen en wordt een ogen- en orentest gedaan. Ouders kunnen contact opnemen met de jeugdarts wanneer zij vragen hebben over de gezondheid ontwikkeling of opvoeding van hun kind.

Spraak-taalonderzoek

Als je kind 5 jaar is bekijken we hoe het gaat met de spraak- en taalontwikkeling. Dat gebeurt door de logopedist. We vragen jou als ouder om een vragenlijst in te vullen. De leerkracht van je kind vult een

observatielijst in. Als er mogelijk een probleem is met het spreken of met de taal, dan word je kind uitgenodigd voor een spraak- en taalonderzoek bij de logopedist. Natuurlijk gebeurt dit in overleg met jou. Zijn er op school en thuis geen zorgen over de spraaktaalontwikkeling, dan wordt dit logopedisch onderzoek niet uitgevoerd.

Consult groep 7

In groep 7 vragen we aan ouders/verzorgers om een online vragenlijst in te vullen via [Mijn Kinddossier](#). Alle kinderen worden individueel uit de klas gehaald voor het wegen en meten, zij hoeven hiervoor alleen hun schoenen uit te doen. Daarna vullen de kinderen een online vragenlijst in. Als de vragenlijsten daar aanleiding toe geven volgt een persoonlijk gesprek met de jeugdverpleegkundige. Via Mijn Kinddossier ontvang je een terugkoppeling met de groeigegevens en adviezen.

Vaccinaties

De JGZ is verantwoordelijk voor de uitvoering van het Rijksvaccinatieprogramma [RVP]. Voor meer informatie over vaccinaties zie de website van het RVP: www.rijksvaccinatieprogramma.nl

Neem gerust contact op

Heb je vragen of zorgen over je kind? De jeugdarts of jeugdverpleegkundige is er om je te helpen.

Contactbureau JGZ: 088 - 054 99 99
E-mail: info@jgzzhw.nl

K

Kinderopvang Morgen

Binnen het kindcentrum valt de kinderopvang onder de verantwoordelijkheid van kinderopvang Morgen. Dit is een koepel van kinderopvangmerken. Morgen heeft geen winstoogmerk en wil dat de beste kinderopvang voor iedereen bereikbaar is.

M

Mondriaan Onderwijsgroep

Ons kindcentrum is leerbedrijf voor de Mondriaan Onderwijsgroep. Het Mondriaan biedt onder meer MBO opleidingen voor onderwijsassistent, pedagogische medewerker, maar ook administratief medewerker. Ongeveer de helft van de opleiding vindt plaats bij ons binnen het kindcentrum. Er zijn zo'n twaalf studenten meerdere dagen per week aanwezig. Zij worden dankbaar ingezet binnen de verschillende groepen, zowel binnen onderwijstijd als bij de buitenschoolse opvang.



Openingstijden kinderopvang

Kinderen kunnen voor en na schooltijd, in schoolvakanties en onderwijsvrije dagen gebruik maken van kinderopvang. De voorschoolse opvang vindt van 7.30 uur - 8.30 uur plaats in het lokaal Dribbel. Vanaf 14.00 uur is de gehele week mogelijkheid voor buitenschoolse opvang aanwezig. Afhankelijk van de leeftijd van je kind, vindt deze kinderopvang plaats op de verdieping van de startbouw/onderbouw of die van de middenbouw/bovenbouw. Je kunt voor het aanvragen van kinderopvang contact opnemen met Kinderopvang Morgen via plaatsingen@kinderopvangmorgen.nl of bel 070-7920103.

Keuzepakketten

Wanneer je gebruik wil maken van de buitenschoolse opvang dan is er keus uit drie pakketten:

- BSO Totaal [52 weken]: het hele jaar door na onderwijstijd met opvangtegoed.
- BSO Plus [46 weken]: na onderwijstijd met opvangtegoed.
- BSO Basis [40 onderwijsweken]: alleen na onderwijstijd [onderwijsdagen].

Openingstijden onderwijs

Wij hanteren een continuooster. Dit betekent dat alle kinderen van groep 1 t/m groep 8 vijf dagen per week van 8.30 tot 14.00 uur op school. Het lunchmoment is onderdeel van de dag en wordt gecombineerd met een educatieve activiteit. Vanaf 8.20 uur zijn de kinderen welkom, waarna om 8.30 uur de dag begint. Om 14.00 uur kan je kind worden opgehaald of naar de buitenschoolse opvang gaan.

Het kindcentrum heeft ervoor gekozen dat alle kinderen iedere dag even lang naar school gaan. Dat wordt ook wel de gemiddelde schooltijd genoemd. Per week gaan de kinderen 26 uur en 15 minuten naar school. Kinderen moeten per schooljaar minimaal 940 uur naar school. Over 8 jaar moeten de kinderen 7520 uur naar school. Dit schooljaar gaan alle kinderen 971 uur naar school. Dat is 31 uur meer dan de norm die het Ministerie van Onderwijs stelt. De school vindt het belangrijk om zoveel mogelijk onderwijstijd aan te bieden.

Ouderbijdrage onderwijs

De overheid vergoedt onderwijs sober doch doelmatig. Jaarlijks vragen we van je een vrijwillige financiële bijdrage van € 75,00 per schoolgaand kind. Een deel hiervan is voor de ouderraad. De ouderraad betaalt de kosten van feesten en vieringen zoals Kerst, Sinterklaas en het afscheid van groep acht. Het restant van deze bijdrage is bestemd voor algemene zaken, die niet bekostigd worden. Je kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan muziekinstrumenten of materialen voor de technieklessen. Wij gebruiken hiervoor een facturering-/betalingssysteem. Voor de betaling van de bijdragen ontvang je een mail van Wis collect, het bedrijf dat voor ons de facturering verzorgt. Wanneer de vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, leidt dit uiteraard niet tot het uitsluiten van het kind aan een activiteit.

Overzicht bijdragen

Onderwijs

Excursies	€ 25,00
Ouderbijdrage	<u>€ 50,00+</u>
Totaal	€ 75,00

Opvang

Veel ouders/verzorgers hebben recht op kinderopvangtoeslag. De hoogte hiervan is afhankelijk van je inkomen. Wil je meer weten, kijk dan hier: <https://kcsnijders.nl/berekening-maken>

P

Pabo Hogeschool Leiden

Voor Hogeschool Leiden zijn wij opleidingsschool voor groepsleerkrachten. Dat betekent dat er zo'n veertien studenten één tot twee dagen per week bij ons binnen het kindcentrum zijn om praktijkervaring op te doen. We werken hierbij samen met de voltijd opleidingsvariant en met pabo Spring. Pabo Spring is een tweejarige deeltijdopleiding, waarbij het werken binnen vernieuwende opleidingsplekken centraal staat.

Politie

Aan het kindcentrum is een wijkagent verbonden: Dhr. Robert Jan Roeleveld en Tino Smit. Regelmatig is er overleg over de omgeving, vandalisme en verkeersveiligheid. Ook verzorgt de politie gastlessen rond thema's als drugspreventie, mediawijsheid, cyberpesten, vuurwerk en bureau Halt.

Privacy

Op Kindcentrum Snijders wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. We hebben op basis van de nieuwe wetgeving per 25 mei 2018 (AVG - Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming) de protocollen en procedures op bestuurs- en schoolniveau aangepast. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van Lucas Onderwijs is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het [reglement](#), [het Protocol Sociale Media](#) en [de contactpersonen](#) kunt u vinden op de site van Lucas Onderwijs. Voor de kinderopvang is het [Morgen privacyreglement](#) van toepassing. Morgen behandelt persoonsgegevens van haar klanten zorgvuldig en houdt zich aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving in ons kindcentrum). Daarnaast registreren medewerkers van ons kindcentrum gegevens over onze kinderen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met onze identiteit, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie is niet verplicht.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van kinderen op bijvoorbeeld de website van het kindcentrum, vragen wij je aan het begin het schooljaar om toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als je toestemming hebt gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Voor vragen of het uitoefenen van je rechten rondom persoonsgegevens of het gebruik van foto's en video's kunt je terecht bij de directie. Je kunt een afspraak maken via de administratie.

S

Schorsing en verwijdering

In bijzondere gevallen kan een kind voor één of meerdere dagen worden geschorst. De directeur kan hiertoe besluiten na overleg met het schoolbestuur, de leerplichtambtenaar of inspectie. Ook kan een kind de toegang tot de school worden geweigerd bij bijzondere omstandigheden. Hiervoor is een procedure opgesteld in samenwerking met het schoolbestuur. Deze procedure kun je op de website vinden. Bij Morgen is beleid betreffende schorsing, time-out en verwijdering betreffende kinderopvang te vinden.

Sponsorbeleid

Het beleid ten aanzien van aanvaarding materiële bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van het kindcentrum.

Stichting Trias

Wij hebben een nauwe samenwerking met stichting Trias, centrum voor de kunsten. De muziekdocenten van Trias geven wekelijks muziekles bij ons in het kindcentrum en zij verzorgen samen met de kinderen de muziek bij vieringen en feesten in het kindcentrum. Zij begeleiden tevens de band. Juf Mienieke geeft ook muziekles bij ons binnen het kindcentrum en geeft in samenwerking met Trias inhoudelijk vorm aan ons muziekonderwijs.

V

Vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator en klachtenregeling

Binnen het kindcentrum kunnen er wel eens dingen gebeuren waar je met iemand over wilt praten. In eerste instantie doe je dit met de leerkracht of pedagogisch medewerker van jouw kind of met de unitleider of directeur. Het kunnen echter ook zaken betreffen die je misschien met iemand anders wilt bespreken. Wanneer er werkelijk grote problemen zijn (pesten, mishandeling, discriminatie, seksuele intimidatie, geweld) en je een klacht wilt indienen, dan kun je via de contactpersoon van de

school de hulp inroepen van de aan school verbonden vertrouwenspersoon. De contactpersonen van ons kindcentrum is Thijs Steenweg.

Mijn naam is Thijs Steenweg en ik ben werkzaam in de startbouw. Via deze weg stel ik mij graag voor als vertrouwenspersoon van het kindcentrum. Ik ben er voor alle betrokkenen rondom het onderwijs en kinderopvang op kindcentrum Snijders: ouders, kinderen en medewerkers. Soms zijn er gebeurtenissen of beslissingen waar je het als ouder niet mee eens bent. Wij vinden het belangrijk dat iedereen om hulp kan vragen of klachten kan neerleggen over zaken die niet naar wens zijn verlopen. We vragen je dan eerst contact op te nemen met de stamgroepleerkracht, mentor van de kinderopvang en/of unitleider. Dat geldt ook zo voor kinderen. Als een kind zich gepest voelt is de stamgroepleerkracht en /of mentor de eerst aangewezen persoon om naar toe te gaan. Wanneer dit niet zo goed lukt, kunnen de kinderen ook terecht bij mij. Ik kan dan samen met het kind kijken naar wat er nodig is om zich weer fijn te kunnen voelen.

Wanneer je bij mij een klacht of zorg meldt, zal ik je informeren over informele en formele oplossingsmogelijkheden. Allereerst zullen we kijken naar mogelijkheden die er zijn binnen het kindcentrum en gesprekken die eventueel kunnen plaatsvinden met betrokkenen. Mocht er geen oplossing gevonden kunnen worden, dan breng ik je in contact met de externe vertrouwenspersoon bij Lucasonderwijs of Kinderopvang Morgen. Je kunt mij bereiken via tsteenweg@kcsnijders.nl

Een (vermoeden van een) misstand, kunt u via mevrouw L. Eelkema bij hem melden. Mevrouw Eelkema is telefonisch bereikbaar op 070 - 300 11 55 of per e-mail via leelkema@lucasonderwijs.nl. Mevrouw G.Flohr is de vertrouwenspersoon Integriteit binnen Lucas Onderwijs. De volledige klachtenregeling van Lucas Onderwijs vind je [hier](#). Hier vind je ook meer informatie over de meld-, overleg- en aangifteplicht [MOA].

De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon.

Ook zijn we aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Besturenraad. Het reglement van deze klachtencommissie ligt bij ons bestuur ter inzage. De procedure van aanmelding van een klacht kun je via de contactpersoon krijgen. Ook kun je die opvragen bij de Klachtencommissie Christelijk Onderwijs.

De [klachtenregeling](#) voor de kinderopvang kun je opvragen bij Morgen. Kinderopvang Morgen is aangesloten bij het klachtenloket Kinderopvang en de geschillencommissie Kinderopvang.

De antipest-coördinatoren binnen het kindcentrum zijn [Anne van Velzen](#) en [Anne van der Gaag](#).

Vrije dagen, vakantie, verlofregeling en ongeoorloofd verzuim

Aan het eind van elk schooljaar ontvang je een overzicht van vakanties, studiedagen en andere roostervrije dagen voor het komende schooljaar. Het overzicht is ook te vinden op onze website. Ook in onze Schoolapp, onder de knop Agenda, vind je alle vrije dagen.

Kinderen zijn vanaf hun vierde verjaardag welkom in ons op kindcentrum; kinderen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde jaar. Buiten de schoolvakanties kan jouw kind in speciale gevallen vrij krijgen. Hiervoor gelden de volgende regels:

- Tijdens reguliere toetsweken wordt geen verlof verleend. De toetsweken zijn opgenomen in het data overzicht.
- De eerste twee weken van het schooljaar mag er wettelijk geen verlof verleend worden.
- Bij bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden kun je bij de directie verlof aanvragen.

De leerplichtwet gaat er van uit dat je je houdt aan de schoolvakanties. Extra vakantie mogen wij alleen in heel bijzondere gevallen toestaan. Als je vanwege jouw beroep onmogelijk tijdens schoolvakanties verlof op kunt nemen, of voor het vervullen van godsdienstplichten verlof wil aanvragen, mogen wij één keer per jaar voor maximaal 10 dagen vrij geven. Dit kan alleen in overleg met de directeur. In principe verlenen wij niet meer dan 5 dagen verlof. Wij verlenen geen twee maal bijzonder verlof in één schooljaar. Als je meer verlof wil moet je dit aanvragen bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegestaan. Ook voor vierjarige kinderen vinden wij het belangrijk dat ze zo veel mogelijk naar school gaan. Ook voor hen mag éénmaal per schooljaar verlof worden aangevraagd.

In verband met het afronden van hun tijd bij ons in het kindcentrum, wordt er geen bijzonder verlof verleend in de laatste 2 schoolweken voor de zomervakantie voor kinderen van groep 8.

Voor een verlofaanvraag kun je terecht bij juf Marianne van de administratie en het aanvraagformulier is te vinden op onze [website](#).

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder dat daar toestemming voor is verleend door de directie of de leerplichtambtenaar van de gemeente wordt gezien als ongeoorloofd onderwijsverzuim. De directie is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden.

Daarnaast hebben het kindcentrum en leerplicht een preventieve aanpak om beginnend verzuim effectief aan te pakken. De regeling werkt als volgt: Wanneer een leerling binnen 4 weken 4 keer te laat komt, dan worden ouders/verzorgers aangesproken door de leerkracht. Bij een volgende keer te laat, krijgen ouders/verzorgers een brief van het kindcentrum. Mocht een leerling regelmatig ongeoorloofd afwezig zijn dan geven wij dit door aan leerplicht.

Indien noodzakelijk kan in overleg met de directie worden besloten het kind vrijstelling te geven voor onderdelen van het onderwijs.

Verzekering

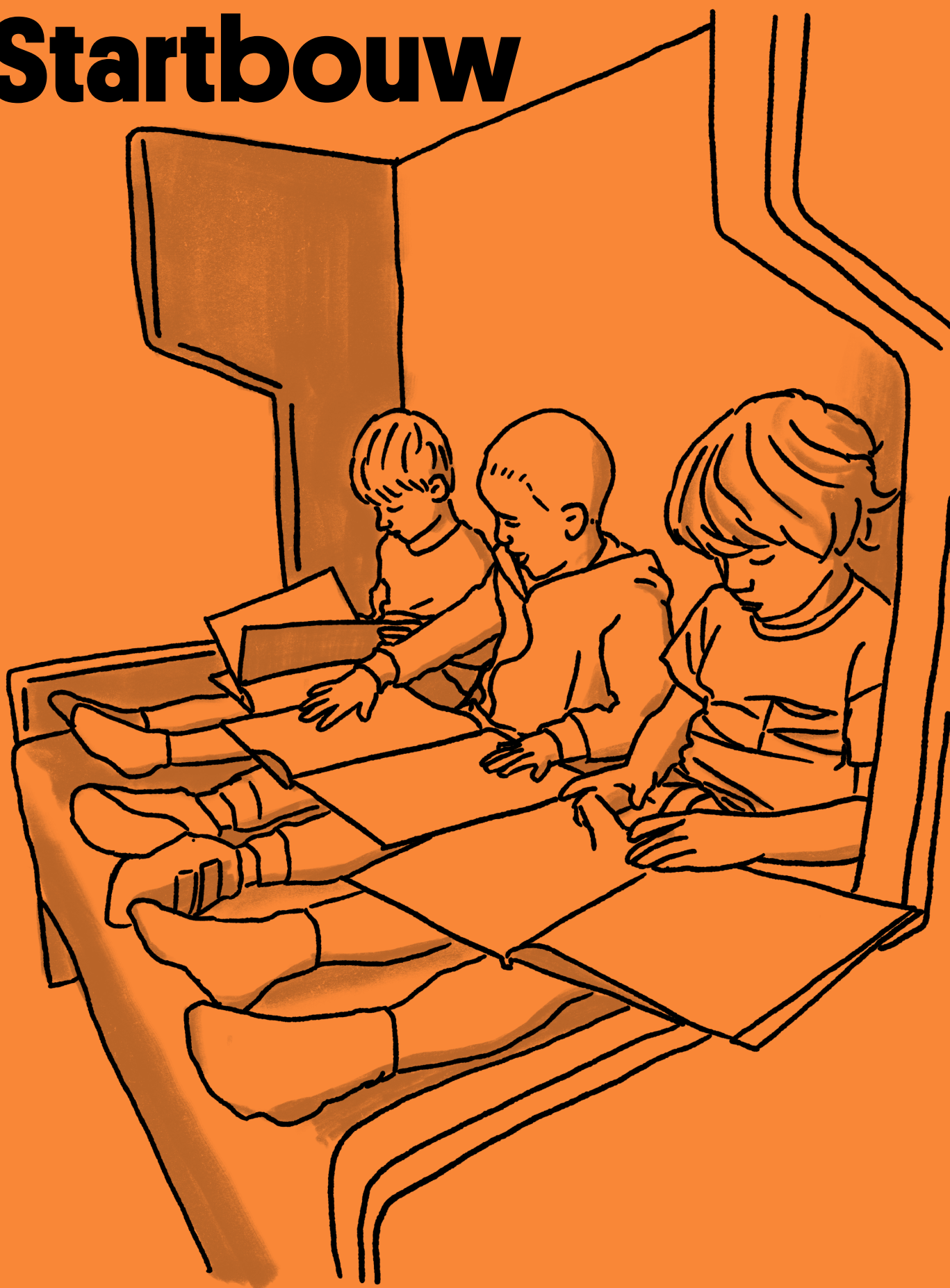
Alle kinderen van onze stichting zijn collectief verzekerd tijdens schooltijd en onderweg van en naar het kindcentrum. Polisvoorwaarden met vermelding van de verzekerde bedragen liggen ter inzage op het kindcentrum.

Z

Ziek melden

Als je kind ziek is kan het niet naar het kindcentrum. Wij horen dat graag zo spoedig mogelijk zodat we weten waarom je kind er niet is. Je kan dit melden via de Schoolapp met de knop Afwezig melden. Je kan ook bellen naar de administratie voor 8.30 uur . Om half negen controleren wij of alle kinderen aanwezig zijn. Je wordt gebeld als jouw kind zonder bericht afwezig is. We verwachten verder dat je bezoeken met je kind aan een dokter e.d. aan ons meldt en dit bij voorkeur buiten schooltijden doet. Wanneer jouw kind gebruik maakt van de kinderopvang, kun je afmelden vanaf 7.30 uur via OuderApp.

Bijlage: Informatie Startbouw



Voor je heb je het informatieboekje van de startbouw. We hopen je zo een beetje een beeld te geven van het reilen en zeilen in de startbouw. Wanneer je na het lezen van dit boekje nog vragen hebt, dan kun je uiteraard bij een van de leerkrachten of de unitleider terecht.

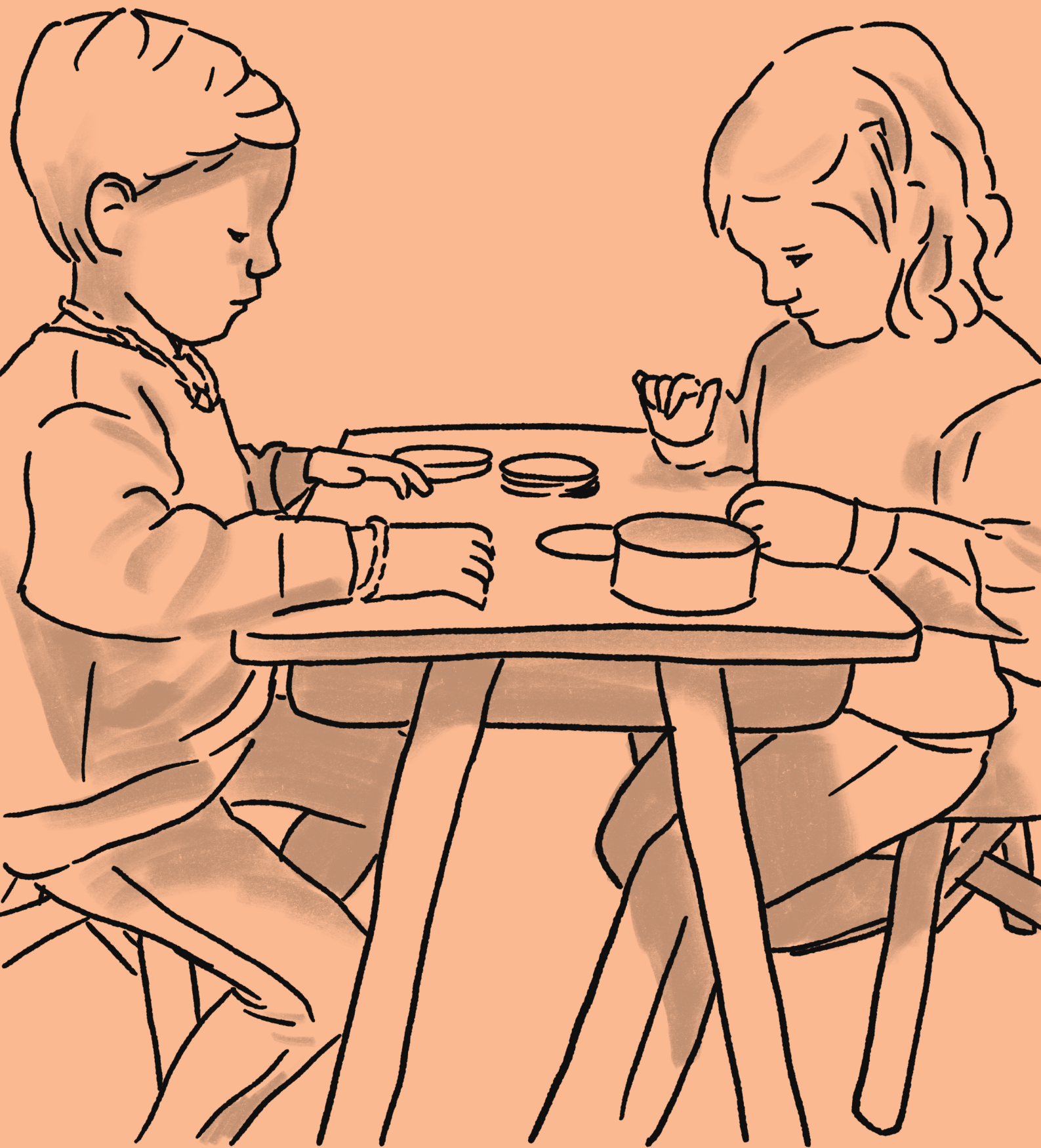
In dit informatieboekje hebben we de stand van zaken weergegeven zoals deze bij de start van het schooljaar is. Het kan natuurlijk altijd zijn dat er toch dingen veranderen, hierover zullen we je dan informeren.

We hopen dat je kind een goede start maakt op ons kindcentrum en iedere dag met veel plezier komt leren, spelen, ontdekken en ontwikkelen.

Namens de startbouw unit

Janneke Moeleker
Unitleider

Het team



We starten dit schooljaar met drie groepen.

Knofje: juf Wilma (maandag en dinsdag) juf Jacky (woensdag t/m vrijdag)

Elmer: juf Cindy (maandag t/m woensdag en juf Mienieke (donderdag en vrijdag)

Floddertje: juf Silila (maandag t/m vrijdag)

Juf Wilma is er op woensdag en donderdag extra voor ondersteuning in de unit en NT2 onderwijs.

Juf Cindy is er op donderdag extra voor de startbouw en zal o.a. gym geven.

Juf Denise is er extra op maandag, donderdag en vrijdag voor extra ondersteuning.

Daarnaast zullen er drie dagen in de week kindcentrum medewerkers aanwezig zijn. Voor ons is dit juf Josanne en juf Isabel. Zij zullen ons ondersteunen bij workshops, NT2 onderwijs en andere activiteiten in de klas. Daarnaast zijn zij ook te vinden op de BSO.

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs is meester Robbert. Eén keer per week geeft hij les aan de startbouw. Daarnaast geeft juf Cindy ook één keer per week gymles.

Op de BSO zullen de kinderen, afhankelijk van hun groep, worden begeleidt door juf Isabel, Juf Senna, juf Selma en meester Glenn.

Naast de vaste leerkrachten zijn er ook regelmatig stagiaires in de klas.

Onderwijsassistenten in opleiding zijn in het kindcentrum aanwezig op maandag en dinsdag of donderdag en vrijdag.

Daarnaast bieden wij Pabo-studenten bij ons in het kindcentrum een stageplek. Een aantal van hen is een LIO-stagiaire. Deze studenten zijn in de afrondende fase van hun opleiding en staan veelal zelfstandig voor de groep; natuurlijk wel onder begeleiding van de groepsleerkracht. Ook bieden wij leer- werkplekken aan voor studenten van de Pabo.

De unitleider voor de startbouw is Janneke Moeleker. Haar werkdagen zijn dinsdag t/m vrijdag. Ze zal zich bezig houden met allerlei zaken die van belang zijn voor de startbouw, de BSO en het kindcentrum in het algemeen. Je kan haar altijd opzoeken op het plein of mailen via jmoeleker@kcsnijders.nl mocht je een vraag hebben of iets willen bespreken.

Wanneer er zorgen of vragen zijn rondom de ontwikkeling of gedrag, dan komen deze in eerste instantie ook bij Janneke terecht. Zij overlegt waar nodig met de unitleider zorg, Jeannette Berckenkamp. Samen kijken ze naar wat de leerkracht of leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Jeannette is van maandag t/m donderdag aanwezig op het kindcentrum.

Een dag in de startbouw



Hoe ziet de dag er uit?

Stamgroep

Alle kinderen starten en eindigen iedere dag in hun eigen klas, de stamgroep. Bij binnenkomst mogen de kinderen beginnen met spelen. De leerkracht heeft verschillend materiaal klaar gezet. Vervolgens gaan ze in de kring en starten ze samen de dag. Er worden verhalen uit de kinderbijbel gelezen, kinderen kunnen iets vertellen in de kring en de leerkracht vertelt wat er die dag gaat gebeuren. In de gesloten stamgroep vieren we ook de verjaardagen, eten ons 10-uurtje en lunchen we samen.

Eten en drinken

In de ochtend krijgen de kinderen tijd voor hun 10-uurtje. Je kan hiervoor fruit of een gezonde koek meegeven en iets te drinken. De kinderen lunchen om 11.30 uur samen met de leerkracht in de klas. Wil je op de bakers en lunchtrommels de naam van je kind schrijven? Zo weten we goed wat van wie is.

Trakteren

Wie jarig is, mag trakteren. Natuurlijk is dit altijd vrijblijvend. Wij zien graag een kleine traktatie. Denk aan een doosje rozijntjes, een klein koekje of een stukje fruit. Wij geven de meeste traktaties mee naar huis zodat thuis bepaald kan worden wat er gegeten wordt.

De kinderen mogen binnen de startbouw de klassen rond met een kaart zodat alle leerkrachten uit de bouw hier iets op kunnen schrijven.

Materialen meenemen van huis

Kinderen willen graag spullen meenemen. We zien dat speelgoed dat wordt meegenomen vaak verdwijnt of kapot gaat, wat tot verdriet leidt. Speelgoed mag dus thuis worden gelaten.

Wanneer we aan een thema werken, stimuleren we de kinderen wel materialen mee te nemen. Het is fijn als je met je kind bespreekt of het materiaal geschikt is [niet te kwetsbaar] en of het voor langere tijd op het kindcentrum kan blijven. Wil je de materialen die mee gaan naar het kindcentrum voorzien van naam?

Alle materialen die de kinderen nodig hebben in de startbouw, worden in principe door ons verzorgd.

Spelen/werken/leren in de startbouw

Thema

Gedurende het schooljaar werken we aan verschillende thema's. De thema's worden kindcentrum breed ingezet. Dit houdt in dat alle kinderen, van de startbouw tot en met de bovenbouw, aan hetzelfde thema werken. We proberen dan zoveel mogelijk de workshops, groeps- en overige activiteiten aan te laten sluiten bij het thema. Op deze manier leren de kinderen heel veel over 1

onderwerp. In de startbouw werken we vaak met een verhalend ontwerp. Dit houdt in, dat we het thema aanbieden middels een verhaallijn. De kinderen krijgen dan bijv. via brieven of filmpjes meer informatie of soms zelfs opdrachten rondom het thema.

Het kan natuurlijk voorkomen dat we aan een thema werken waar je veel vanaf weet, dan horen we dit graag! Wellicht dat je ons dan kan helpen met het invullen van activiteiten of het geven van een workshop. We kijken dan samen wat er mogelijk is.

Wij zullen aan het begin van ieder thema een themabrief opstellen. Op deze manier ben je goed op de hoogte van ons thema en de daaraan gekoppelde activiteiten.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een belangrijke vaardigheid voor de kinderen. Naast een praktisch component, leren we de kinderen hier ook de volgende vaardigheden mee aan:

- Verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en anderen.
- Naar elkaar luisteren.
- Regels toepassen en begrijpen.
- Elkaars hulp vragen en accepteren.
- Een taak leren overzien.

iPad

In de startbouw hebben de kinderen nog geen eigen iPad. Wel hebben we een aantal iPads per klas. Spelenderwijs maken de kinderen kennis met de iPad. Daarnaast hebben we een aantal andere ontwikkelingsmaterialen op het gebied van ICT/Techniek in de startbouw. Denk hierbij aan verschillende soorten robots, een green screen en een trein die ze kunnen programmeren.

Buitenspelen

Iedere dag gaan wij lekker naar buiten met de kinderen. We gaan twee keer per dag spelen in Buvelio of op een van de pleinen van het kindcentrum. Ook als het weer wat minder goed is willen we graag naar buiten om lekker te bewegen. Hou dus ook rekening met de kleding, dit kan nog wel eens vies worden.

Taal

In de startbouw werken we veel aan woordenschat. Hierbij kan je denken aan alledaagse woorden en aan themawoorden. De themawoorden komen tijdens de verschillende workshops terug. Daarnaast bieden we ze actief aan in de spelhoeken. Bij spelhoeken kan je denken aan een huishoek, hier spelen de kinderen vaak na hoe het thuis/ in een gezin gaat. De leerkrachten spelen mee om zo hun woordenschat, zinsbouw en samenspelen te stimuleren. Daarnaast maken we ieder thema een themahoek. Bij het thema 'Materie' was dit bijvoorbeeld een ijssalon. Ook hier werken we weer aan woordenschat, zinsbouw en samenwerken.

Lezen

De meeste kinderen in de startbouw kunnen nog niet lezen. Wel genieten de meeste kinderen van boeken, plaatjes kijken en zelf verhalen vertellen. Bij ieder thema zorgen we voor passende boeken in de klassen. Daarnaast zijn er altijd voldoende andere boeken in de klas. Natuurlijk proberen we ook om iedere dag voor te lezen.

Rekenen

In de startbouw doen we bijna iedere dag rekenspelletjes en komt het rekenen terug in de themahoeken.. Hierbij kan je denken aan oefenen met tellen, vormen, patronen herkennen enz. We werken hier actief aan tijdens workshops. Daarnaast zetten we de rekenspellen van 'Met sprongen vooruit' in. Op deze manier bereiden we ze voor op de rekenlessen van de onderbouw.

Schrijven/ fijne motoriek

Veel kleuters houden ervan om lekker te tekenen. Dat is meteen een mooi moment om te oefenen met het goed vasthouden van hun potlood. Soms lukt dit in een keer, en een andere keer duur dit wat langer. Dat is ook geen probleem, we blijven oefenen!

Naast het vele tekenen bieden we ook iedere week een motoriek circuit aan. Middels allemaal spelletjes oefenen de kinderen met hun fijne motoriek. Dit is als voorbereiding op het latere schrijfonderwijs.

De Gouden regels (SEL)

In de stamgroep werken we ook aan SEL, dit staat voor sociaal emotioneel leren. Hoe ga je met elkaar om, hoe speel/ werk je samen, hoe maak je vrienden, hoe geef je aan dat je iets niet leuk vindt zijn thema's waar we met elkaar aan werken. Dit doen we o.a. middels spelletjes, verhalen en creatieve opdrachten.

In de eerste weken van het schooljaar besteden we hier extra aandacht aan. Dit zijn 'De Gouden Weken'. We introduceren dan de 'Gouden Regels'. Deze gelden in het hele kindcentrum, zowel voor onderwijs als opvang. Maar ook na deze 'Gouden Weken' besteden we wekelijks aandacht aan SEL.

Gouden Regels:

- Het voelt veilig om jezelf te kunnen zijn in de groep.
- We vinden het belangrijk dat er [zelf]vertrouwen is.
- We voelen ons verbonden en we zijn één groep.
- We zijn samen verantwoordelijk.
- We weten hoe en waar het hoort in onze structuur.

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen krijgen twee keer in de week gymles. Deze staan nu gepland op de dinsdag en de donderdag. De gymles bestaat uit klimmen en klauteren, maar ook uit verschillende spelletjes. Fijn als de kinderen op deze dagen gymkleding (voorzien van naam!) bij zich hebben. Willen jullie er ook voor zorgen dat de kinderen op dinsdag en donderdag gemakkelijke kleding en schoenen aanhebben zodat ze zich zelf kunnen omkleden?

Creatieve vakken

Iedere week krijgen de kinderen muziekles van een vakleerkracht. Ze leren om een ritme te maken, liedjes te zingen en maken vooral veel plezier tijdens de muziekles.

Daarnaast zijn er binnen het thema veel creatieve opdrachten. Hiervoor moeten de kinderen eerst vaardigheden leren (knippen, plakken enz.) Met deze vaardigheden kunnen ze mooie kunst maken.

Techniek

Ook in de startbouw besteden we aandacht aan techniekonderwijs. Hierbij kan je denken aan bouwen met verschillend constructiemateriaal. Daarnaast werken we ook veel met karton en proberen we bijvoorbeeld zelf een knikkerbaan te maken.

Godsdienst

Onder de gesloten stamgroep tijd zullen we gebruik maken van verhalen uit een kinderbijbel. We zullen passende verhalen voor de startbouw voorlezen en hier aansluitende activiteiten bij uitvoeren en liedjes bij zingen. Daarnaast besteden we aandacht aan verschillende (Christelijke) feesten en vieringen.

Spelen/ werken

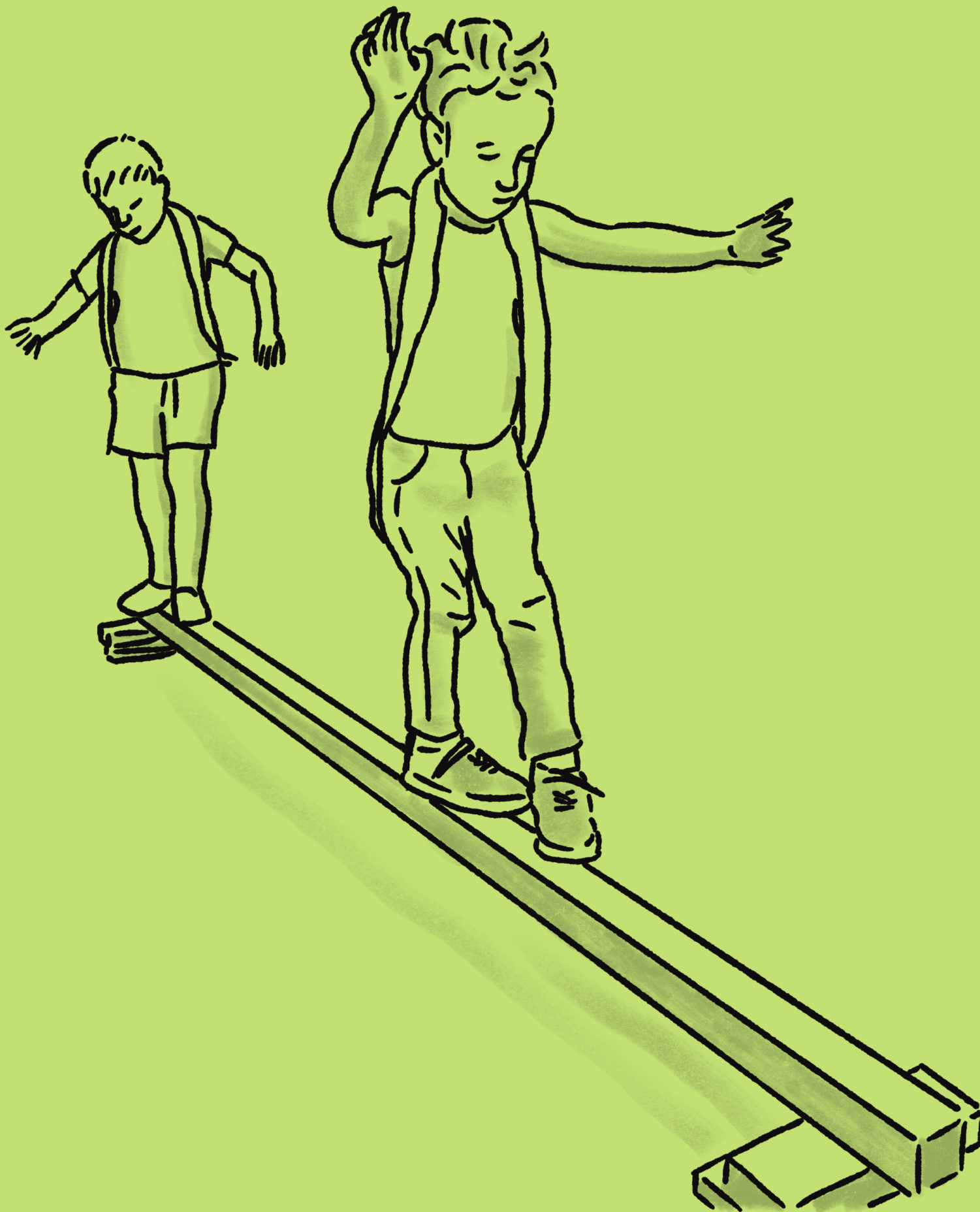
Tijdens de open stamgroep tijd mogen de kinderen gaan spelen en werken in alle lokalen van de startbouw. In alle lokalen staat net wat ander ontwikkelingsmateriaal en speelgoed. Op deze manier krijgen ze de ruimte om overal mee te spelen. We stimuleren ze om te kiezen waar ze zelf zin in hebben en begeleiden ze wanneer ze dit nog wat spannend of lastig vinden.

Kinderen mogen zelf kiezen wat ze gaan doen. De een maakt een mooie (verf) tekening, een ander speelt met de klei, iemand doet een spelletje en een groepje kinderen speelt in de spelhoek.

Workshops

Binnen het thema bieden we verschillende workshops aan. De kinderen mogen kiezen naar welke workshops ze gaan. Je kan hierbij denken aan een workshop taal, techniek een creatieve workshop of soms een les buiten. We streven ernaar om voldoende wisselende workshops aan te bieden zodat er voor alle kinderen iets interessants tussen zit.

Praktische zaken



Logopediste

Soms merken we dat de spraakontwikkeling van een kind wat achterloopt of dat we zorgen hebben om de mondmotoriek. Wanneer we hier vragen of zorgen over hebben zullen we altijd contact met je opnemen. Natuurlijk kan je ons ook opzoeken als je zelf twijfelt. Het kan zijn dat we je doorverwijzen naar een logopedist. Op dit moment zijn de wachtlijsten daar erg lang. Zijn er zorgen of twijfels dan is het dus goed om je kind zo snel mogelijk aan te melden.

Daarnaast is Ellen van den Akker als logopediste werkzaam in ons kindcentrum. Zij is hier een paar uur per week aanwezig. Binnen deze uren kan zij leerkrachten adviseren, leerlingen observeren of een logopedische screening afnemen. Daarnaast kan zij ouders adviseren en bijvoorbeeld toeleiden naar een juiste praktijk in de regio.

Portfolio

Wij werken op het kindcentrum met portfoliogesprekken. Gedurende het jaar kijken we goed naar de ontwikkeling van de kinderen en voeren we kleine gesprekjes met de kinderen. Twee keer per jaar nodigen we jullie samen met je kind uit op het kindcentrum. We kijken dan naar het portfolio, de ontwikkeling, kwaliteiten en leerdoelen van je kind.

Bordfolio is het digitale portfolio waar we gebruik van maken. In Bordfolio zetten medewerkers en kinderen werk waar zij trots op zijn en wat iets zegt over de ontwikkeling van het kind. In Bordfolio vind je ook het planbord, waar de kinderen kunnen kiezen voor activiteiten. Ook vind je hier verslagen van de portfoliogesprekken en kan je je inschrijven voor het gesprek zelf. Wil je meer weten over Bordfolio, klik dan op [deze link](#) of scan dan deze QR code:



Ouderparticipatie

Wij vinden het belangrijk ouders te betrekken bij wat er op het kindcentrum gebeurt. Niet alleen inhoudelijk, maar ook wat betreft praktische hulp. We zullen je hulp vragen voor bijvoorbeeld uitjes en workshops.

Excursies

Gedurende het jaar proberen wij een aantal keer per jaar met de kinderen op excursie te gaan. Je kan hierbij denken aan een bezoek aan het poppentheater, het strand, de kinderboerderij of bijvoorbeeld een museum. Omdat we een aantal keer op excursie gaan hebben wij er als school voor gekozen niet op 'gewoon' schoolreisje te gaan.

Wanneer we op uitje gaan zijn we altijd op zoek naar extra begeleiding, hier zullen wij dan een bericht over plaatsen in de kindcentrumapp.

Zorg & Ondersteuning

De zorg voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben, wordt gecoördineerd door onze uniteider Zorg en Ondersteuning; Jeannette Berckenkamp. Zij is maandag, woensdag en donderdag aanwezig op het kindcentrum. Zij wordt ondersteund door co- teachers. In de startbouw zal Janneke de eerste vragen en zorgen oppakken. Wanneer nodig schakelt zij de expertise van Jeannette of een van de co-teachers in.

Maatschappelijk werk

Op maandag is Noëlle Franke aanwezig bij ons op het kindcentrum. Zij biedt kortdurende hulp aan ouders en kinderen. Zij ondersteunt bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met school, de opvoeding of de thuissituatie. Je kan hierbij bijvoorbeeld denken aan:

- Vragen over de opvoeding of het gedrag van jouw kind;
- Problemen in de thuissituatie;
- Problemen op school;
- Sociale vaardigheden;
- Gescheiden ouders;
- [Rouw]verwerking;
- Hulp bij doorverwijzing.

Voor het maken van een afspraak kan je contact opnemen met de leerkracht van je kind of een mail sturen naar Noëlle. Haar mailadres is: N.Franke@smw-basisschool.nl De gesprekken zijn vertrouwelijk. Er wordt altijd met je besproken wat doorgegeven mag worden aan de intern begeleider of leerkracht. Wanneer het nodig is om je kind in een aantal gesprekken te begeleiden, gebeurt dit alleen met jouw toestemming.

Ouderparticipatie

Wij vinden het belangrijk ouders te betrekken bij wat er op het kindcentrum gebeurt. Niet alleen inhoudelijk, maar ook wat betreft praktische hulp. We zullen je hulp vragen voor bijvoorbeeld uitjes en voor workshops. Wil je meer, dan kun je eventueel deelnemen aan de ouderraad of de KC-raad . In de KC-raad zitten ouders van onderwijs en ouders die gebruik maken van de BSO. De KC-raad heeft ook een adviserende rol in het beleid van de kinderopvang.

Kinderopvang

Als je kind gebruikt maakt van de kinderopvang in het kindcentrum dan gaat hij/zij na schooltijd naar de eigen groep met vaste kindcentrum medewerker.

Met kinderopvang organisaties buiten het kindcentrum zijn afspraken gemaakt over het ophalen van de kinderen.

Buvelio

Wij spelen bijna iedere dag in Buvelio. Dat is de buurtspeeltuin. Wist je dat deze openbaar is? Je mag er na schooltijd ook lekker spelen met je kinderen. Je kan lid worden van de speeltuin, maar ook zonder lidmaatschap mag je naar binnen. Buvelio is ook altijd hard op zoek naar vrijwilligers. Als je daar interesse in hebt, vraag in de speeltuin dan eens om meer informatie.

Problemen

Wij hopen het niet, maar mocht het zo zijn dat je ergens mee zit, praat er dan over met de stamgroepleerkracht van je kind. Kom je er niet uit of wil je het liever met iemand anders delen, dan kun je altijd een afspraak maken met de unitleider [Janneke Moeleker].

Tot slot

We hebben geprobeerd om de belangrijkste dingen op papier te zetten. Het is een heel pakket geworden. Wellicht is nog niet alles even duidelijk. Mail of bel ons even of zoek ons op op het plein zodat een van ons duidelijkheid kan geven.

Laten we er samen een gezellig en leerzaam jaar van maken.

Met vriendelijke groet,

De leerkrachten van de startbouw

Jacky, Wilma, Cindy, Mieneke, Silila, Denise, Josanne, Isabel, Robbert en Janneke

Snijders DNA

Wij omringen jou met liefde, betrokkenheid en aandacht; je mag hier zijn wie je bent.

Wij nodigen jou uit om fouten te durven maken.

Wij helpen jou met het ontdekken, waarderen en benutten van jouw talenten en kwaliteiten.

Wij helpen jou eigenaar te kunnen zijn van jouw ontwikkeling.

Wij maken plezier met elkaar.

Wij geven kinderen, ouders en collega's het vertrouwen om te kunnen groeien, ook als het even lastig is.

Wij verwelkomen jou in een veilige en vertrouwde omgeving.

Wij dagen jou uit om in deze rijke speel- en leeromgeving de volgende stap in jouw ontwikkeling te maken.

Wij bereiden jou voor op de maatschappij van morgen.

Wij leren van en met elkaar.

Bijlage: Informatie Onderbouw



Voor je heb je het informatieboekje voor de onderbouw. Hierin informeren wij je over allerlei praktische zaken in de onderbouw. Wanneer je na het lezen van dit boekje nog vragen hebt, dan kun je uiteraard bij een van de leerkrachten of de unitleider terecht.

In dit informatieboekje hebben we de stand van zaken weergegeven zoals deze bij de start van het schooljaar is. Later in het jaar kunnen afspraken weer wijzigen, doordat de veranderde werkelijkheid ons inhaalt.

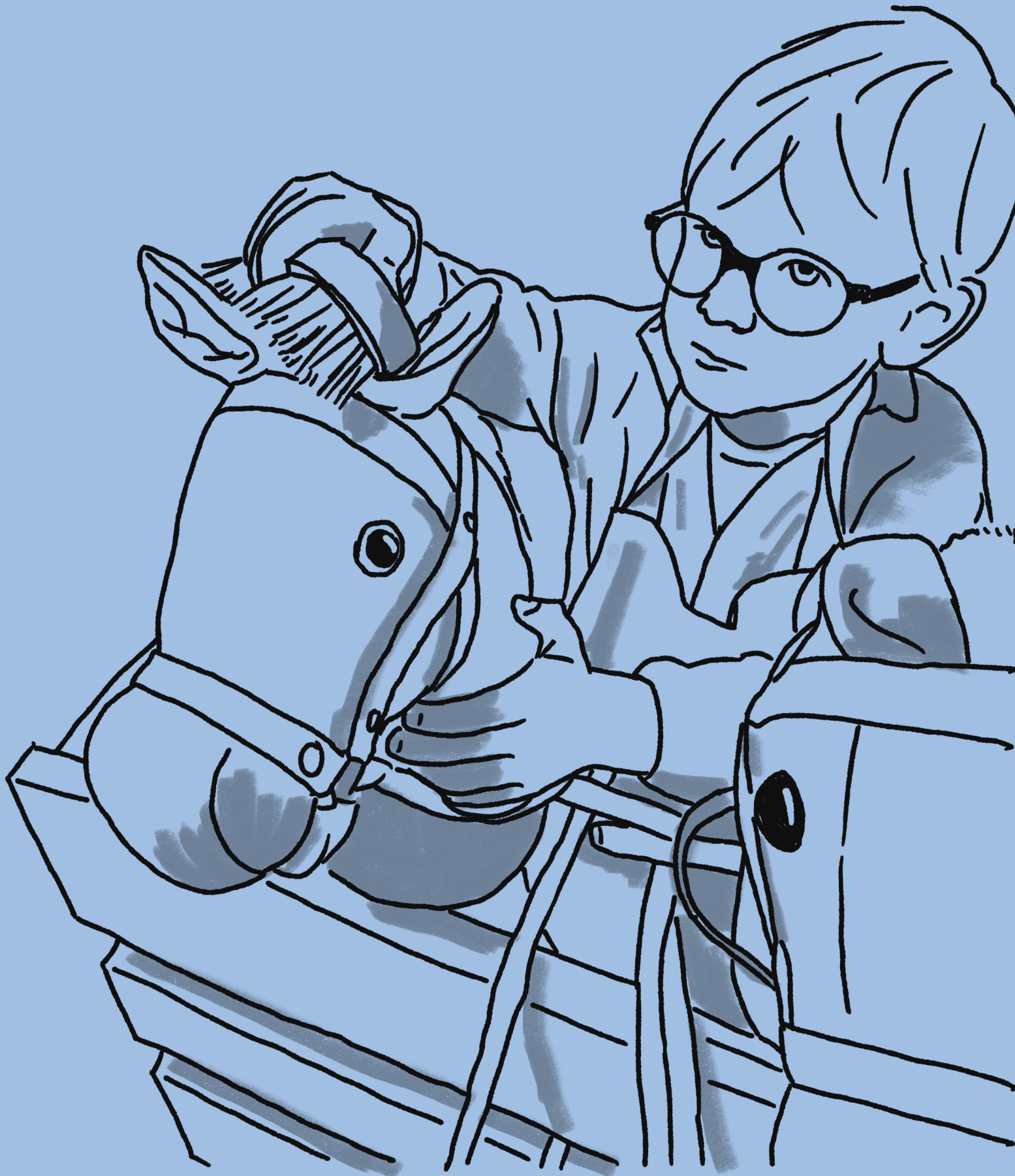
We zijn blij dat we jullie iedere dag mogen verwelkomen in het kindcentrum. Daarnaast proberen we op verschillende manieren met ouders en/of verzorgers in contact te blijven. Denk hierbij aan de kindcentrum-app, brieven of belafspraken. Zit je zelf ergens mee? Blijf er niet mee rondlopen, maar neem contact met ons op via de telefoon of e-mail. Op die manier kunnen we goed samenwerken om het beste voor je kind te doen!

We hopen op een rustig, fijn en leerzaam jaar met elkaar!

Namens de onderbouw unit

Anne van Velzen (Unitleider)

Het team



De onderbouw bestaat uit vier stamgroepen; de Dansende Dassen, de Blijbe Bevers, de Coole Kikkers en de Vrolijke Vossen. De volgende leerkrachten zijn er werkzaam:

- Dansende dassen: juf Monica (ma t/m vr)
- Blijbe bevers: meester Sjoerd (ma, di), juf Josje (wo t/m vrij)
- Coole kikkers: juf Ymre (ma, di, do, vr), juf Inge(wo)
- Vrolijke vossen: juf Jenna (ma, di, vr), juf Marit (wo en do)

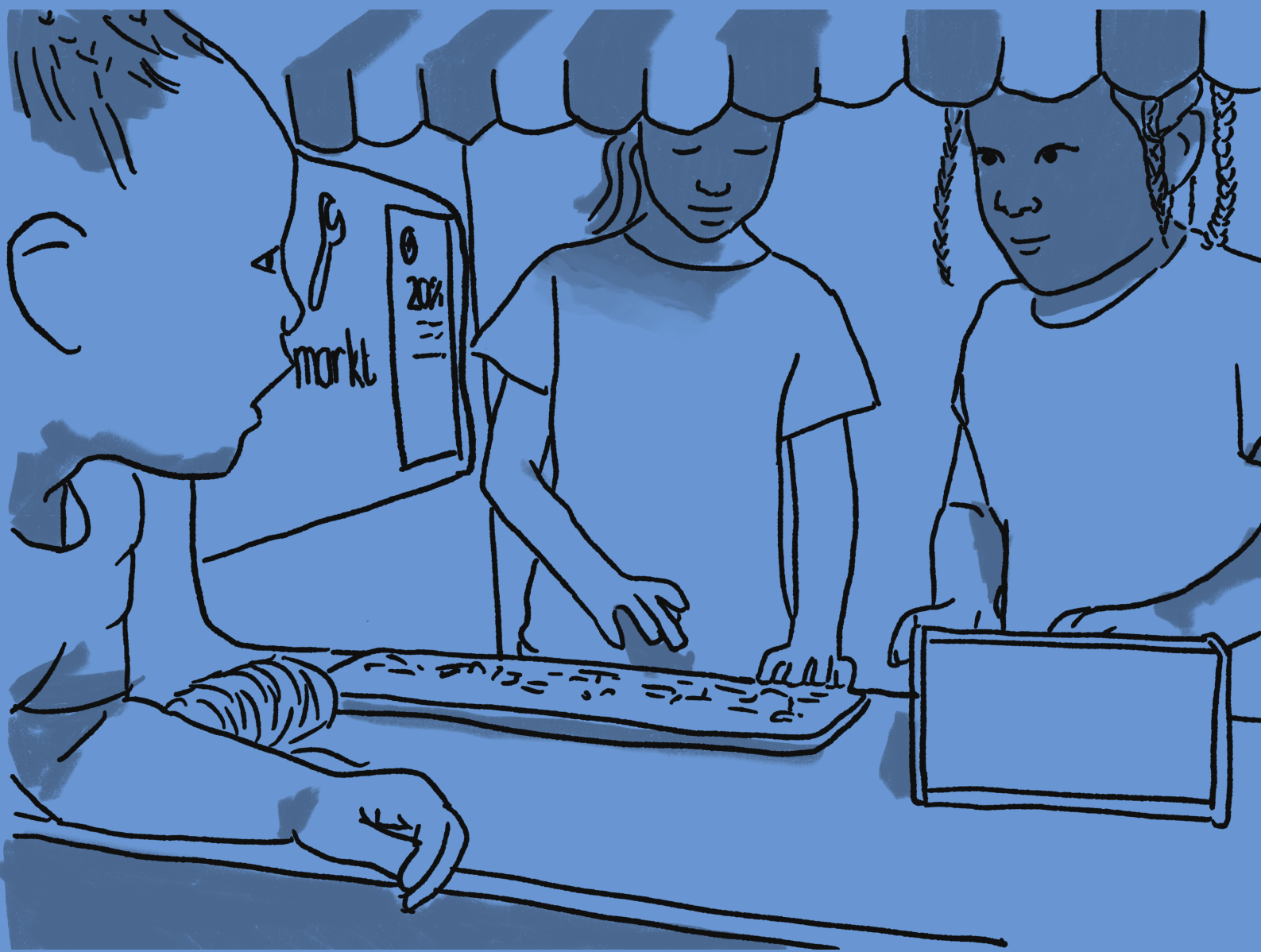
De pedagogisch medewerkers in de onderbouw zijn juf Senna en juf Selma. Zij zijn op verschillende dagen tijdens onderwijstijd aanwezig om kinderen bij het leren en spelen te begeleiden en zijn daarmee ook de schakel tussen de onderbouw en de buitenschoolse kinderopvang.

Naast de vaste leerkrachten zijn er ook regelmatig stagiaires in de klas. Onderwijsassistenten in opleiding zijn aanwezig op maandag en dinsdag of op donderdag en vrijdag. Daarnaast bieden wij Pabo-studenten bij ons een stageplek.

Onze experts bewegingsonderwijs zijn meester Robbert en meester Glenn. Meester Glenn zal op woensdag de gymles verzorgen aan de kinderen van groep 2 en groep 3. Meester Robbert geeft groep 2 gym op dinsdag en op vrijdag aan groep 3. Op vrijdag gymt groep 3 in de Altis.

De unitleider voor de onderbouw is juf Anne van Velzen (di t/m do). De unitleider houdt zich onder andere bezig met allerlei zaken die van belang zijn voor de onderbouw. Mocht je vragen hebben of zijn er dingen onduidelijk, dan kun je haar altijd even aanspreken, mailen of via de administratie een afspraak met haar maken.

Een dag in de onderbouw



Stamgroeptijd

Iedere dag is er tijd in de stamgroep. Hieronder lees je wat we zoal in de stamgroep doen.

Eten en drinken

De kinderen nemen eten en drinken mee voor de lunch en voor hun 10-uurtje. Het eten en drinken voor de lunch blijft in de tas op de gang. Voor het 10-uurtje zetten de kinderen hun eten en drinken in de 'kar' in de klas. Het is fijn als ook deze spullen voorzien zijn van een naam. Als kindcentrum hebben wij een adviserende rol als het gaat om gezonde voeding. Wij stimuleren dan ook, dat kinderen fruit meenemen als tussendoortje en geen chips, snoep of priklimonade.

Buiten spelen

Alle kinderen hebben pauze om 10.00 uur en spelen dan een kwartier buiten. Tussen de middag, rond de lunch, is er weer gelegenheid tot buitenspelen. We spelen dan op het achterplein of in speeltuin Buvelio. De kinderen kunnen ook op keuzemomenten naar buiten gaan, dit gebeurt meestal op het achterplein. Regelmatig mogen wij ook gebruik maken van speeltuin Buvelio.

Trakteren

Wie jarig is, mag trakteren. Natuurlijk is dit altijd vrijblijvend. Wij zien graag een kleine traktatie. Wij geven traktaties mee naar huis zodat thuis bepaald kan worden wat er gegeten wordt. De kinderen mogen binnen de onderbouw de klassen rond.

Brandmaatjes

De kinderen hebben een vast maatje in de rij. Dit noemen we het 'brandmaatje'. Met de brandmaatjesrij zorgen wij ervoor, dat we de kinderen snel in de rij het kindcentrum uit kunnen krijgen indien nodig. Enkele keren per jaar is er een brandoefening, zodat we voorbereid zijn op een eventuele noodsituatie. We gebruiken de brandmaatjesrij ook wanneer we buiten het gebouw 'in de rij' lopen met de kinderen.

iPads

De kinderen van groep 2 t/m 8 beschikken over hun eigen iPad. Wanneer de kinderen binnen komen in het kindcentrum, stoppen de kinderen de iPad in hun la. De iPads worden, waar ze van toegevoegde waarde zijn, tijdens de lessen ingezet. Aan het eind van de schooldag gaan de iPads weer mee naar huis, zodat het leren thuis gecontinueerd kan worden. Wil je er voor zorgen, dat de iPads opgeladen op het kindcentrum komen en er geen stickers op de hoes en/of de iPad zelf geplakt worden? Voor vragen over de iPad kun je bij de stamgroepleerkracht terecht. Verdere informatie kan je vinden [deze link](#) of deze QR code:



Activiteiten buiten de stamgroep

Speel/werktijd en instructie

Op bijna alle dagen starten de kinderen de dag in de eigen stamgroep. Op een dag zijn er meestal drie speel/werktijden, twee in de ochtend en één in de middag. Tijdens de speelwerktijd zijn dagelijks de instructiemomenten voor groep 3 (taal en rekenen), worden er soms workshops gegeven en kan er worden gekozen voor het leerplein en/of buiten spelen. De instructiemomenten voor taal en rekenen liggen vast; de kinderen kunnen op dat moment niet kiezen. Naast de speel/werktijden, is er ook één of twee keer stamgroeptijd op een dag. De kinderen doen dan een activiteit in de eigen stamgroep zoals, sociaal-emotioneel leren, levensbeschouwing of een activiteit rondom het thema. Verjaardagen worden ook in de eigen stamgroep gevierd. De dag wordt altijd afgesloten in de stamgroep.

Taal en thema

Gedurende het jaar werken we aan verschillende thema's. Als uitgangspunt voor een thema gebruiken we Kernconcepten van het KPC. Een thema duurt 10 weken. We proberen dan zoveel als mogelijk de groeps- en overige activiteiten bij het thema aan te laten sluiten. Op deze manier leren de kinderen veel over één onderwerp. Ook de woorden en de letters die wij aanbieden aan groep 3 zijn gekoppeld aan het thema. Regelmatig lezen de kinderen teksten die te maken hebben met het thema en de aangeboden woorden. Deze teksten gaan mee naar huis en kun je ook thuis met de kinderen lezen en oefenen.

Tijdens een aantal thema's zullen we ook proberen een leuk uitstapje [passend bij het onderwerp] te organiseren. Het kan natuurlijk voorkomen dat we aan een thema werken waar je veel vanaf weet, dan horen we dit graag! Wellicht dat je ons dan kan helpen met het invullen van activiteiten of het geven van een workshop.

Taal en Rekenen

Elke dag hebben de kinderen van groep 3 vaste instructiemomenten voor taal en rekenen. Tijdens de taal instructie leren de kinderen van groep 3 de letters en de woorden die gekoppeld zijn aan het thema en doen we verschillende oefeningen en activiteiten met betrekking tot taal en het thema. Daarnaast wordt spelling aangeboden door middel van de methode 'Staal'. Voor rekenen werken wij met de methode 'Pluspunt'. Deze methode is erop gericht eerst een goed getalbegrip bij kinderen te ontwikkelen. Daarnaast biedt de methode veel mogelijkheden voor verrijking en verdieping bij één onderwerp. Naast de vaste instructie momenten hebben wij ook instructie ingepland voor kinderen die meer uitdaging in de lesstof aankunnen of juist baat hebben bij extra instructie. Ook voor de kinderen van groep 2 zijn er wekelijks vaste instructiemomenten voor rekenen en taal. Hierbij maken we gebruik van de spellen van Met Sprongen Vooruit.

Schrijven

Schrijven vindt in de stamgroep plaats. De kinderen ontwikkelen hun handschrift onder begeleiding van de leerkracht. Groep 2 oefent de [letter]patronen met motorische oefeningen; zoals schrijven in zand of scheerschuur en vormen maken van klei. Daarnaast hebben we verschillende materialen, waar kinderen mee kunnen werken om de fijne motoriek te stimuleren.

Groep 3 begint met het leren schrijven van de cijfers. Na de herfstvakantie gaan zij beginnen met het schrijven van de blokletters aan de hand van Pennenstreken.

Bewegingsonderwijs

In groep 2/3 gaan we meerdere keren in de week bewegen. Groep 2 en 3 heeft gymles van meester Robbert en/of meester Glenn in de gymzaal in het kindcentrum. Omdat we met groep 2/3 regelmatig gaan gymmen, kun je de gymtas aan de kapstok hangen. Elke vrijdag geven wij de gymspullen mee naar huis. Wil je de gymkleding (shirtje en broekje) en gymschoenen voorzien van naam? De kinderen van de onderbouw hoeven het kindcentrumtenuue nog niet te dragen bij de gymles.

Creatieve vakken

Eén keer per week krijgen de kinderen dit jaar weer muziekles van een vakdocent muziek. Juf Mienieke werkt nauw samen met Trias om de muzieklessen (inhoudelijk) vorm te geven. Ook geeft zij zelf een aantal lessen in de onderbouw. Naast muziek is er in de onderbouw ook aandacht voor andere creatieve vakken, zoals tekenen en beeldende vorming. Dit kan op verschillende momenten worden aangeboden, zoals tijdens de speelwerktijd, in de stamgroep of tijdens een workshop.

Godsdienst

Wij maken gebruik maken van verhalen uit de kinderbijbel om verschillende thema's met de kinderen te bespreken. Deze thema's hebben wij zelfgekozen en naast de bijbelverhalen, maken de kinderen ook kennis met bijpassende liedjes en bieden we verwerkingsactiviteiten aan. Daarnaast besteden wij aandacht aan verschillende feesten en vieringen.

Materialen meenemen van huis

Kinderen willen graag spullen meenemen. We zien dat speelgoed dat wordt meegenomen vaak verdwijnt of kapot gaat, wat tot verdriet leidt. Speelgoed mag dus thuis worden gelaten. Wanneer we aan een thema werken, stimuleren we de kinderen wel materialen mee te nemen. Het is fijn als je met uw kind bespreekt of het materiaal geschikt is (niet te kwetsbaar) en of het voor langere tijd op het kindcentrum kan blijven. Merk alstublieft ook de materialen die mee gaan!

Alle materialen die de kinderen nodig hebben in de onderbouw, worden in principe door ons verzorgd.

Sociaal-emotioneel leren

Tot aan herfstvakantie wordt er intensief gewerkt aan de groepsvorming en onderlinge verbinding. Dit noemen we 'De Gouden Weken'. We introduceren dan de 'Gouden Regels'. Aan de hand van de leerlijn SEL worden de kinderen bewust gemaakt van hun eigen kwaliteiten en die van hun klasgenoten. Gedurende het hele jaar wordt er les gegeven in hoe de kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met zichzelf en hun emoties om kunnen gaan. Het pedagogisch klimaat wordt versterkt door onder meer groepsvormende activiteiten en klassengesprekken.

Gouden Regels:

- Het voelt veilig om jezelf te kunnen zijn in de groep.
- We vinden het belangrijk dat er [zelf]vertrouwen is.
- We voelen ons verbonden en we zijn één groep.
- We zijn samen verantwoordelijk.
- We weten hoe en waar het hoort in onze structuur.

Burgerschap

Burgerschap is op KC Snijders geen op zichzelf staande activiteit. Het gaat om houdingen, gedrag en werkwijzen van kinderen en medewerkers die zichtbaar zijn in het hele kindcentrum: onder onderwijstijd [schooltijd] en in vrije tijd [opvangtijd]. Op KC Snijders krijgt elk kind kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat (dat zijn onder meer vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie). Het curriculum voor burgerschap is zoveel mogelijk geïntegreerd vormgegeven in ons thematisch werken.

Praktische zaken



Halen en brengen

We vinden het belangrijk om de zelfstandigheid van kinderen stimuleren en de dag vanuit rust te beginnen. Daarom blijven ouders en verzorgers op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag bij het brengen van hun kind op het achterplein. De kinderen ruimen zelf hun spullen op en gaan naar de klas. Op woensdagochtend zijn ouders en verzorgers welkom om hun kind naar de klas te brengen. Het ophalen van je kind is altijd bij de klas. Om 13.55 uur gaat de buitendeur open en kan je naar de stamgroep lopen. Alle leerkrachten moeten om 14.00 uur pauze gaan houden, we vragen je dan ook om je kind op tijd op te halen. De laatste week voor een schoolvakantie ben je alle ochtenden welkom.

Schoolarts

In groep 2 of groep 3 [afhankelijk van de leeftijd] krijgt je zoon/dochter een oproep voor de schoolarts. Deze kijkt naar de ontwikkeling van de kinderen. Mocht je behoefte hebben aan extra contact met de schoolarts, dan kun je dit bij de groepsleerkracht of bij de unitleider aangeven. De kinderen worden ook gescreend op stem-, spraak-, taal- en luistervaardigheden en monddrag [duimen]. Dit gebeurt door een logopedist van de GGD. Voor beide bezoeken krijg je van tevoren een brief.

Portfolio

Om de kinderen te volgen gebruiken wij een digitaal portfolio. Alle kinderen hebben regelmatig een voortgangsgesprek met de stamgroepleerkracht. Elk kind heeft twee keer per jaar een portfoliogesprek met de stamgroepleerkracht. We nodigen je binnen twee weken na dit gesprek uit voor een gesprek met jou en je kind samen. Je kan natuurlijk een afspraak maken voor een extra gesprek als je daar behoefte aan hebt. Met de stamgroepleerkracht zal besproken worden of het gesprek digitaal is of op het kindcentrum.

Je kan het portfolio ten alle tijden inkijken met jouw eigen inloggegevens. Heb je deze inloggegevens nog niet, zoek dan even contact met de stamgroepleerkracht.

Bordfolio

Bordfolio is het digitale portfolio waar we gebruik van maken. In Bordfolio zetten medewerkers en kinderen werk waar zij trots op zijn en wat iets zegt over de ontwikkeling van het kind. In Bordfolio vind je ook het planbord, waar kinderen kunnen kiezen voor activiteiten. Verslagen van de portfoliogesprekken en kan je je inschrijven voor bijvoorbeeld de portfoliogesprekken. Wil je meer weten over Bordfolio, klik dan op [deze link](#) of scan dan deze QR code:



Ouderparticipatie

Wij vinden het belangrijk ouders te betrekken bij wat er op het kindcentrum gebeurt. Niet alleen inhoudelijk, maar ook wat betreft praktische hulp. We zullen je hulp vragen voor bijvoorbeeld uitjes en workshops.

Zorg & Ondersteuning

De zorg voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben, wordt gecoördineerd door onze unitleider Zorg en Ondersteuning; Jeannette Berckenkamp. Zij is maandag t/m donderdag aanwezig op het kindcentrum. Zij wordt ondersteund door co- teachers. De co-teachers van de onderbouw zijn juf Inge en juf Jenna. Op woensdag en donderdag ondersteunen zij de leerkrachten en kindcentrum-medewerkers die extra zorg geven aan de kinderen die dit nodig hebben.

Maatschappelijk werk

Op maandag is Noëlle Franke aanwezig bij ons op het kindcentrum. Zij biedt kortdurende hulp aan ouders en kinderen. Zij ondersteunt bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met school, de opvoeding of de thuissituatie. Je kan hierbij bijvoorbeeld denken aan:

- Vragen over de opvoeding of het gedrag van jouw kind;
- Problemen in de thuissituatie;
- Problemen op school;
- Sociale vaardigheden;
- Gescheiden ouders;
- [Rouw]verwerking;
- Hulp bij doorverwijzing.

Voor het maken van een afspraak kan je contact opnemen met de leerkracht van je kind of een mail sturen naar Noëlle. Haar mailadres is: n.franke@smw-basisschool.nl. De gesprekken zijn vertrouwelijk. Er wordt altijd met je besproken wat doorgegeven mag worden aan de intern begeleider of leerkracht. Wanneer het nodig is om je kind in een aantal gesprekken te begeleiden, gebeurt dit alleen met jouw toestemming.

Kinderopvang

Als je kind gebruikt maakt van de kinderopvang in het kindcentrum dan gaat hij/zij na schooltijd naar de eigen groep met vaste kindcentrum medewerker.

Met kinderopvangorganisaties buiten het kindcentrum zijn afspraken gemaakt over het ophalen van de kinderen.

Vragen of zorgen

Mocht het zo zijn dat je ergens mee zit, praat er dan over met de stamgroepleerkracht van je kind. Kom je er niet uit of wil je het liever met iemand anders delen, dan kun je altijd een afspraak maken met de unitleider.

Wellicht is nog niet alles even duidelijk. Kom dan langs, zodat één van ons jouw vragen kan beantwoorden. Dat doen wij graag!

We gaan met elkaar een mooi en leerzaam jaar tegemoet!

Met vriendelijke groet,
De medewerkers van de onderbouw

Snijders DNA

Wij omringen jou met liefde, betrokkenheid en aandacht; je mag hier zijn wie je bent.

Wij nodigen jou uit om fouten te durven maken.

Wij helpen jou met het ontdekken, waarderen en benutten van jouw talenten en kwaliteiten.

Wij helpen jou eigenaar te kunnen zijn van jouw ontwikkeling.

Wij maken plezier met elkaar.

Wij geven kinderen, ouders en collega's het vertrouwen om te kunnen groeien, ook als het even lastig is.

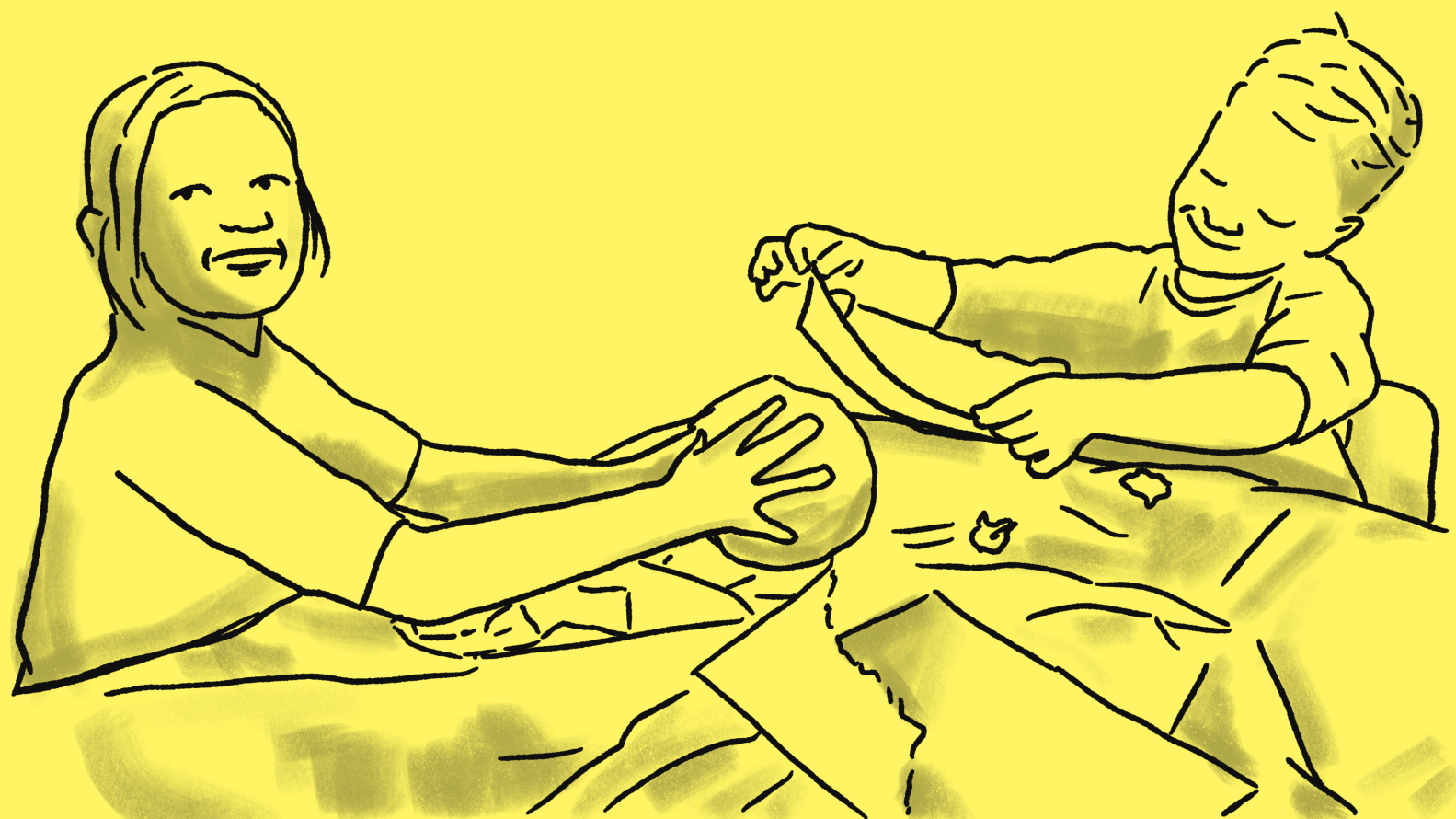
Wij verwelkomen jou in een veilige en vertrouwde omgeving.

Wij dagen jou uit om in deze rijke speel- en leeromgeving de volgende stap in jouw ontwikkeling te maken.

Wij bereiden jou voor op de maatschappij van morgen.

Wij leren van en met elkaar.

Bijlage: Informatie Middenbouw



Voor je heb je het informatieboekje van de middenbouw. Hierin informeren wij je over allerlei praktische zaken in de middenbouw. Wanneer je na het lezen van dit boekje nog vragen hebt, dan kun je uiteraard bij een van de leerkrachten of de unitleider terecht.

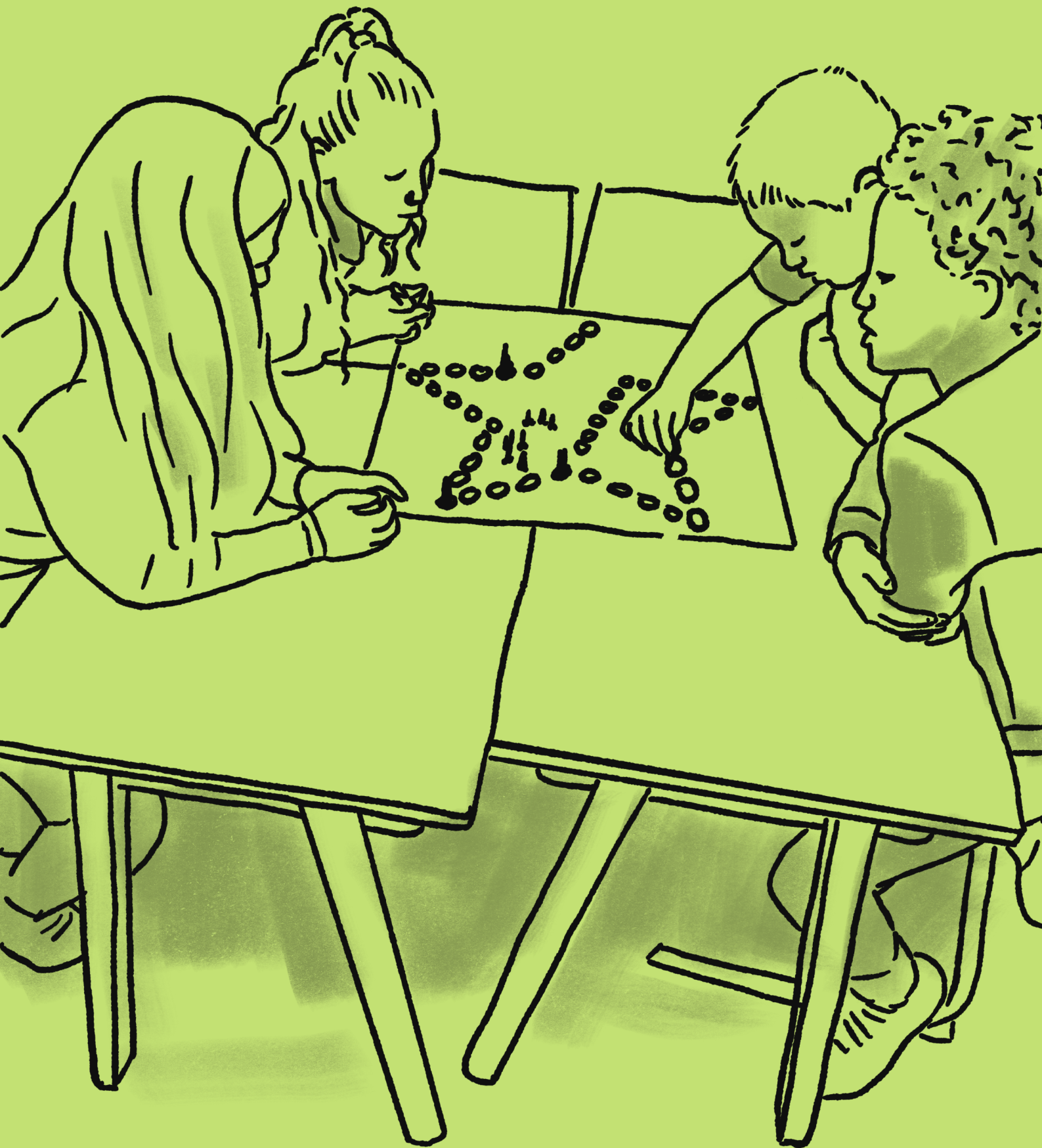
In dit informatieboekje hebben we de stand van zaken weergegeven zoals deze bij de start van het schooljaar is. Het kan natuurlijk altijd zijn dat er toch dingen veranderen, hierover zullen we je dan informeren.

We hopen dat de kinderen een leuke en leerzame tijd hebben in de middenbouw. Mocht je vragen of ideeën hebben dan horen wij dat natuurlijk graag.

Namens de middenbouw,

Anne van der Gaag, unitleider midden- en bovenbouw

Het team



De middenbouw is verdeeld in zes stamgroepen. Hieronder een overzicht welke leerkracht in welke stamgroep werkt;

Krachtige Krokodillen:	juf Ilse van Etten en juf Irmgard
Uitstekende Uilen:	juf Ilse Jutte en juf Hannah
Prima Panda's:	juf Laura
Waaninnige Wolven:	juf Nikita
Lerende Leeuwen:	juf Kristel
Geniale Gekko's:	juf Julia
Pedagogisch medewerkers/ onderwijsassistent:	meester Tijs, juf Lorena, juf Figèn

We zijn een opleidingsschool en hebben in onze unit meerdere studenten die stage lopen. Zowel van de PABO, als van de opleiding tot onderwijsassistent.

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs is meester Robbert.

Ook hebben we in de middenbouw twee pedagogisch medewerkers en een onderwijsassistent. Zij ondersteunen kinderen individueel of in groepjes, geven workshops aan de kinderen. De pedagogisch medewerkers zijn onze vaste gezichten op de buitenschoolse opvang in het kindcentrum.

De unitleider voor de midden- en bovenbouw is Anne van der Gaag. Haar werkdagen zijn maandag, dinsdag, woensdag en donderdag. Zij maakt deel uit van het managementteam en is verantwoordelijk voor het domein Kwaliteit van de BSO. Mocht je vragen hebben of zijn er dingen onduidelijk, dan kun je haar altijd even aanspreken, mailen of via de administratie een afspraak met haar maken.

Een dag in de middenbouw



Stamgroeptijd

Op KC Snijders ontwikkelen de kinderen zich in familiegroepen. In de middenbouw zijn dit de jaargroepen 4, 5 en 6. In deze groepen leren de kinderen met en van elkaar. Een deel van de ontwikkeling van het kind vindt plaats in de stamgroep. Een ander deel gebeurt in andere groepssamenstelling, bijvoorbeeld de rekengroep.

Er zijn zes middenbouw klassen. Twee middenbouw klassen zullen intensief samenwerken. Zo maken we gebruik van de diverse ruimtes die wij hebben, benutten wij de talenten van collega's en houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind.

Eten en drinken

Dagelijks nemen de kinderen eten en drinken mee van huis voor tijdens de pauzes. (Tien-uurtje en de lunchpauze). Het is niet de bedoeling dat de kinderen 'prik' of energiedrank mee naar het kindcentrum krijgen. Ook snoep willen we zoveel mogelijk beperken.

Trakteren

Wie jarig is, mag trakteren, maar natuurlijk is dit altijd vrijblijvend. Wij zien graag een kleine traktatie zonder speelgoed. We geven de traktatie mee naar huis en dan kan thuis bepaald worden wat er gegeten wordt.

iPads

Om je kind zo goed mogelijk op te leiden voor de toekomst beschikken de kinderen van groep 2 tot en met 8 over hun eigen iPad. Wanneer de kinderen op het kindcentrum komen leggen de kinderen de iPad op hun eigen plankje in de stamgroep. De iPads zullen, waar ze van toegevoegde waarde zijn, tijdens de lessen worden ingezet. Aan het einde van de dag gaan de iPads weer mee terug naar huis, zodat het leren thuis gecontinueerd kan worden. Wil je jouw kind ondersteunen zodat je kind met een opgeladen iPad de groep binnenkomt? Voor vragen over de iPad kun je bij de stamgroepleerkracht terecht of mailen naar helpdesk@kcsnijders.nl. Verdere informatie kan je vinden [deze link](#) of deze QR code:



Thema's

We werken aan de hand van thema's. Als uitgangspunt voor een thema gebruiken we Kernconcepten van het KPC. Een thema duurt 10 weken. De kinderen gaan aan de slag met onderzoeksvragen. Dit kan worden verwerkt tot een presentatie, het maken van een poster, een lapboek of het opzetten van een tentoonstelling. De kinderen halen hun informatie uit de workshops die aangeboden worden of zoeken dit zelf. Dit kan ook onder begeleiding. We proberen bij elk thema een passend aanbod van workshops samen te stellen. Ook proberen we excursies in het thema in te passen.

Voordat een thema begint, bekijken we welke taalaspecten er aan bod moeten komen. Aan het einde van het thema is er een reflectieweek. Al het werk moet dan af zijn en wordt aan elkaar gepresenteerd. Ook voor ouders/verzorgers zijn er regelmatig presentaties.

Lezen en begrijpend lezen

De dag begint vaak met een half uur leestijd. Tijdens leestijd is er ruimte om te lezen in een eigen boek. Wanneer het boek uit is kunnen de kinderen hun boek ruilen in de schoolbibliotheek. De kinderen worden ook uitgedaagd kort iets over een boek te vertellen in bijvoorbeeld een 1 minuut presentatie of een boekenkring. Bij begrijpend lezen leren de kinderen hoe zij effectief betekenis kunnen geven aan geschreven teksten. Begrijpend en technisch lezen doen we met behulp van eigen teksten en rijke teksten die passen bij het thema. Een langere tijd met kinderen lezen, schrijven en praten vergroot hun kennis en begrip van de wereld. Ook werken we hierdoor aan duurzame woordenschatontwikkeling van de begrippen en woorden die in het thema aanbod komen. Voorwaarde voor de start van begrijpend lezen, is dat de kinderen op een goed niveau technisch kunnen lezen. Als dit nog niet het geval is, zal er eerst ingezet worden op technisch lezen, voordat een kind met begrijpend lezen begint.

Spelling

Spelling wordt gegeven per leerjaar, en niet in de stamgroep. Er is aandacht voor categorieën die aan bod moeten komen in de verschillende jaargroepen van de middenbouw. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan werkwoordspelling en woordsoorten. We proberen de spellinglessen zoveel mogelijk in te passen binnen het thema. Natuurlijk is er ook tijd voor het inoefenen van de categorieën. Na het oefenen kan er een dictee afgenomen worden. Voor de spellingslessen maken we gebruik van de methode Staal.

De rekenclub

De kinderen hebben dagelijks minimaal 1 uur rekenen. In de middenbouw zijn drie rekenniveaus. De kinderen worden ingedeeld op niveau, zodat alle kinderen instructie krijgen die bij hen past. Voor rekenen werken wij met de digitale methode Pluspunt. Deze methode biedt veel mogelijkheid voor verrijking en verdieping bij een onderwerp.

Schrijven

Schrijven vindt in de stamgroep plaats. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen vlot en leesbaar kunnen schrijven in blokletters. Een goede pen is hierbij belangrijk. Daarom moeten de kinderen vanaf groep 6 schrijven met een pen van Schneider [Breeze] of Stabilo [Easy Original]. Deze pennen kunt u aanschaffen in de winkel, maar ook bij onze administratie. Doordat wij de pennen in grotere hoeveelheden kopen kan dit net wat schelen in de prijs. De kinderen van groep 4 en 5 schrijven nog met potlood.

Burgerschap

Burgerschap is op KC Snijders geen op zichzelf staande activiteit. Het gaat om houdingen, gedrag en werkwijzen van kinderen en medewerkers die zichtbaar zijn in het hele kindcentrum: onder onderwijstijd (schooltijd) en in vrije tijd (opvangtijd). Op KC Snijders krijgt elk kind kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat (dat zijn onder meer vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie). Het curriculum voor burgerschap is zoveel mogelijk geïntegreerd vormgegeven in onze thema's.

Wereldoriëntatie

De wereldoriëntatie- vakken worden binnen het thema gegeven. Per thema zal het verschillen hoeveel aandacht er wordt besteed aan aardrijkskundige of geschiedkundige onderwerpen. Ook natuur- en techniekonderwijs krijgt een plek in de thema's gedurende het jaar.

Sociaal Emotioneel leren

Tot aan herfstvakantie wordt er intensief gewerkt aan de groepsvorming en onderlinge verbinding. Dit noemen we De Gouden Weken. We introduceren dan de 'Gouden Regels'. Deze gelden in het hele kindcentrum, zowel voor onderwijs als opvang. Daarnaast krijgen groepen indien nodig een Rots en Water training van de co-teacher, wat een positief effect heeft op de sociaal emotionele ontwikkeling. Aan de hand van kwaliteitskaarten uit de methode Leefstijl worden de kinderen bewust gemaakt van hun eigen kwaliteiten en die van hun klasgenoten. Gedurende het hele jaar wordt er les gegeven in hoe de kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met zichzelf en hun emoties om kunnen gaan. Het pedagogisch klimaat wordt versterkt door onder meer groepsvormende activiteiten, en klassengesprekken.

Gouden Regels:

- Het voelt veilig om jezelf te kunnen zijn in de groep.
- We vinden het belangrijk dat er (zelf)vertrouwen is.
- We voelen ons verbonden en we zijn één groep.
- We zijn samen verantwoordelijk.
- We weten hoe en waar het hoort in onze structuur.

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen hebben 2x per week gym. Het is verplicht om in een schooltenue te gymmen; een zwart broekje en een KC-shirt. Als je kind zijn/haar gymkleding niet bij zich heeft, dan kan hij/ zij een keer meedoen in de gewone kleding. Indien het vaker voorkomt dat de gymkleding niet mee is, dan mag het niet meedoen met de gymles en nemen wij contact op met de ouder/verzorger.

Creatieve vakken

De creatieve vakken hebben betrekking op handvaardigheid, drama, koken en tekenen. Deze vakken zullen zowel binnen het thema als in workshops aangeboden worden.

Trias

Wij zullen ook dit jaar weer muzieklessen van de vakdocenten van Trias volgen. De kinderen krijgen lessen algemeen muzikale vorming in de eigen stamgroep van een vakleerkracht.

Techniek

We beschikken over een technieklokaal. De kinderen kunnen hier (onder begeleiding van een medewerker) aan de slag met technische vaardigheden als zagen, timmeren, schuren, lijmen, meten, aftekenen etc. Ook staat er een 3D printer en een lasersnijder. De kinderen worden gestimuleerd om na te denken over technische oplossingen voor bepaalde problemen. Daarbij komen onderzoekend- en ontwerpend leren en '21st Century skills' aan bod. Dit kan zowel in het technieklokaal als met een opdracht in de stamgroep.

Godsdienst

Godsdienstlessen worden Binnenstebuiten genoemd. De Bijbelse verhalen worden thematisch aangeboden aan de kinderen: Voorbeelden van thema's zijn: jaloezie, iedereen hoort erbij of doorzetten. Vanuit een vragende houding wordt gezocht naar manieren van handelen en verbonden aan voorbeelden uit de dagelijkse praktijk van de kinderen. Daarin worden de centrale waarden (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) en de basiswaarden van het burgerschapsonderwijs bevorderd én hierop gereflecteerd. Daarnaast besteden we aandacht aan verschillende christelijke feesten en vieringen.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer kinderen meer aan kunnen wordt er bekeken op welk vakgebied en op welke manier aan hun onderwijsbehoeften kan worden voldaan. Er kan gekozen worden voor verdieping en uitdaging op het gebied van rekenen en taal. Maar ook binnen het thema is het mogelijk om meer uitdagende projecten te doen. In de Onderzoekende Otters krijgen de kinderen extra uitdaging onder leiding van onze meer- en hoogbegaafdheid specialist. Zij bekijkt samen met de stamgroepleerkracht welk aanbod het meest passend is.

Topografie

De kinderen van groep 6 krijgen vanaf de herfstvakantie topografie. Zij leren dan informatie in de atlas op te zoeken en zo vragen te beantwoorden. Daarnaast worden alle groep 6 kinderen uitgedaagd om topo-topper te worden. Zij krijgen dan een leerblad mee naar huis om belangrijke plaatsen, rivieren of streken uit hun hoofd te leren. Hiervan krijgen zij een toets. Zo leren zij 'leren' en kunnen zij een topo diploma krijgen.

Huiswerk

Soms krijgt een kind iets niet af in de les of tijdens zelfstandig werken. Het werk kan dan worden meegegeven en is dan huiswerk. Wij geven de kinderen groep 6 bij bepaalde vakken huiswerk, waar je kind niet aan mag werken op school. Zo leert je kind stukje bij beetje omgaan met het maken en plannen van huiswerk.

Materialen die nodig zijn

- een platte etui
- groep 6: pen van Schneider [Breeze] of Stabilo [Easy Original]
- groep 4 en 5 schrijft voorlopig nog met een grijs potlood tenzij anders is overlegd.
- gum
- puntenslijper
- 2 grijze potloden: de kinderen starten met een grijs driehoekig potlood en één gum van het kindcentrum.
- voor de gym is het KC Snijders t-shirt en een zwart of blauw broekje nodig
- oortjes / koptelefoon **met naam** voor werken op de iPad

Praktische zaken



Portfoliogesprekken

Om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling gebruiken wij een digitaal portfolio. De kinderen hebben regelmatig een gesprekje met de stamgroepleerkracht. Elk kind heeft twee keer per jaar een portfoliogesprek met de stamgroepleerkracht. Deze gesprekken clusteren wij per jaargroep. Hiervoor ontvang je via Bordfolio een uitnodiging van de stamgroepleerkracht. Je kunt natuurlijk een afspraak maken voor een extra gesprek als je daar behoefte aan hebt. Ook kun je zelf thuis met je kind het portfolio bekijken.

Bordfolio

Bordfolio is het digitale portfolio waar we gebruik van maken. In Bordfolio zetten medewerkers en kinderen werk waar zij trots op zijn en wat iets zegt over de ontwikkeling van het kind. In Bordfolio vind je ook het planbord, waar kinderen kunnen kiezen voor activiteiten, verslagen van de portfoliogesprekken en kan je je inschrijven voor bijvoorbeeld de portfoliogesprekken. Wil je meer weten over Bordfolio, klik dan op [deze link](#) of scan dan deze QR code:



Ouderparticipatie

Wij vinden het belangrijk ouders te betrekken bij wat er op het kindcentrum gebeurt. Niet alleen inhoudelijk, maar ook wat betreft praktische hulp. We zullen je hulp vragen voor bijvoorbeeld uitjes en voor workshops. Wil je meer, dan kun je eventueel deelnemen aan de ouderraad of de KC-raad. In de KC-raad zitten ouders van onderwijs en ouders die gebruik maken van de BSO. De KC-raad heeft ook een adviserende rol in het beleid van de kinderopvang.

Zorg en ondersteuning

De zorg voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben, wordt gecoördineerd door onze uniteider Zorg en Ondersteuning; Jeannette Berckenkamp. Zij is maandag t/m donderdag aanwezig op het kindcentrum. Zij wordt ondersteund door co- teachers. De co-teacher van de middenbouw is Ilse van Etten. Op woensdag en donderdag ondersteunt Ilse de leerkrachten en brede schoolmedewerkers die extra zorg geven aan de kinderen die dit nodig hebben.

School Maatschappelijk Werk

Op maandag is Noëlle Franke aanwezig bij ons op het kindcentrum. Zij biedt kortdurende hulp aan ouders en kinderen. Zij ondersteunt bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met school, de opvoeding of de thuissituatie. Je kan hierbij bijvoorbeeld denken aan:

- Vragen over de opvoeding of het gedrag van jouw kind;
- Problemen in de thuissituatie;
- Problemen op school;
- Sociale vaardigheden;
- Gescheiden ouders;
- (Rouw)verwerking;
- Hulp bij doorverwijzing.

Voor het maken van een afspraak kan je contact opnemen met de leerkracht van je kind of een mail sturen naar Noëlle. Haar mailadres is: n.franke@smw-basisschool.nl De gesprekken zijn vertrouwelijk. Er wordt altijd met je besproken wat doorgegeven mag worden aan de intern begeleider of leerkracht. Wanneer het nodig is om je kind in een aantal gesprekken te begeleiden, gebeurt dit alleen met jouw toestemming.

Gebruik van de telefoon

Kinderen die hun telefoon mee nemen naar school doen dit op eigen risico. Mobiele telefoons kunnen kwijtraken, kapotgaan of storen. Bij diefstal of beschadiging is dat uw **eigen risico**; de school is hiervoor niet verzekerd. Bij de start van de dag leveren de kinderen hun telefoon in bij de leerkracht en die wordt aan het einde van de dag weer teruggegeven. De telefoon is dan uitgeschakeld, op stil of op vliegtuigstand gezet. Het is niet toegestaan om onder schooltijd contact te zoeken met je kind via een smartwatch of de iPad. Als er dringend contact nodig is bel dan naar de administratie.

Kinderopvang

Als je kind gebruikt maakt van de kinderopvang in het kindcentrum dan gaat hij/zij na schooltijd naar de eigen basisgroep met de vaste pedagogisch medewerker.

Met kinderopvangorganisaties buiten het kindcentrum zijn afspraken gemaakt over het ophalen van de kinderen.

Vragen of zorgen

Mocht het zo zijn dat je ergens mee zit, praat er dan over met de stamgroepleerkracht van je kind. Kom je er niet uit of wil je het liever met iemand anders delen, dan kun je altijd een afspraak maken met de unitleider.

Wellicht is nog niet alles even duidelijk. Kom dan langs, zodat één van ons jouw vragen kan beantwoorden. Dat doen wij graag!

We gaan met elkaar een mooi en leerzaam jaar tegemoet!

Met vriendelijke groet,
De medewerkers van de middenbouw

Snijders DNA

Wij omringen jou met liefde, betrokkenheid en aandacht; je mag hier zijn wie je bent.

Wij nodigen jou uit om fouten te durven maken.

Wij helpen jou met het ontdekken, waarderen en benutten van jouw talenten en kwaliteiten.

Wij helpen jou eigenaar te kunnen zijn van jouw ontwikkeling.

Wij maken plezier met elkaar.

Wij geven kinderen, ouders en collega's het vertrouwen om te kunnen groeien, ook als het even lastig is.

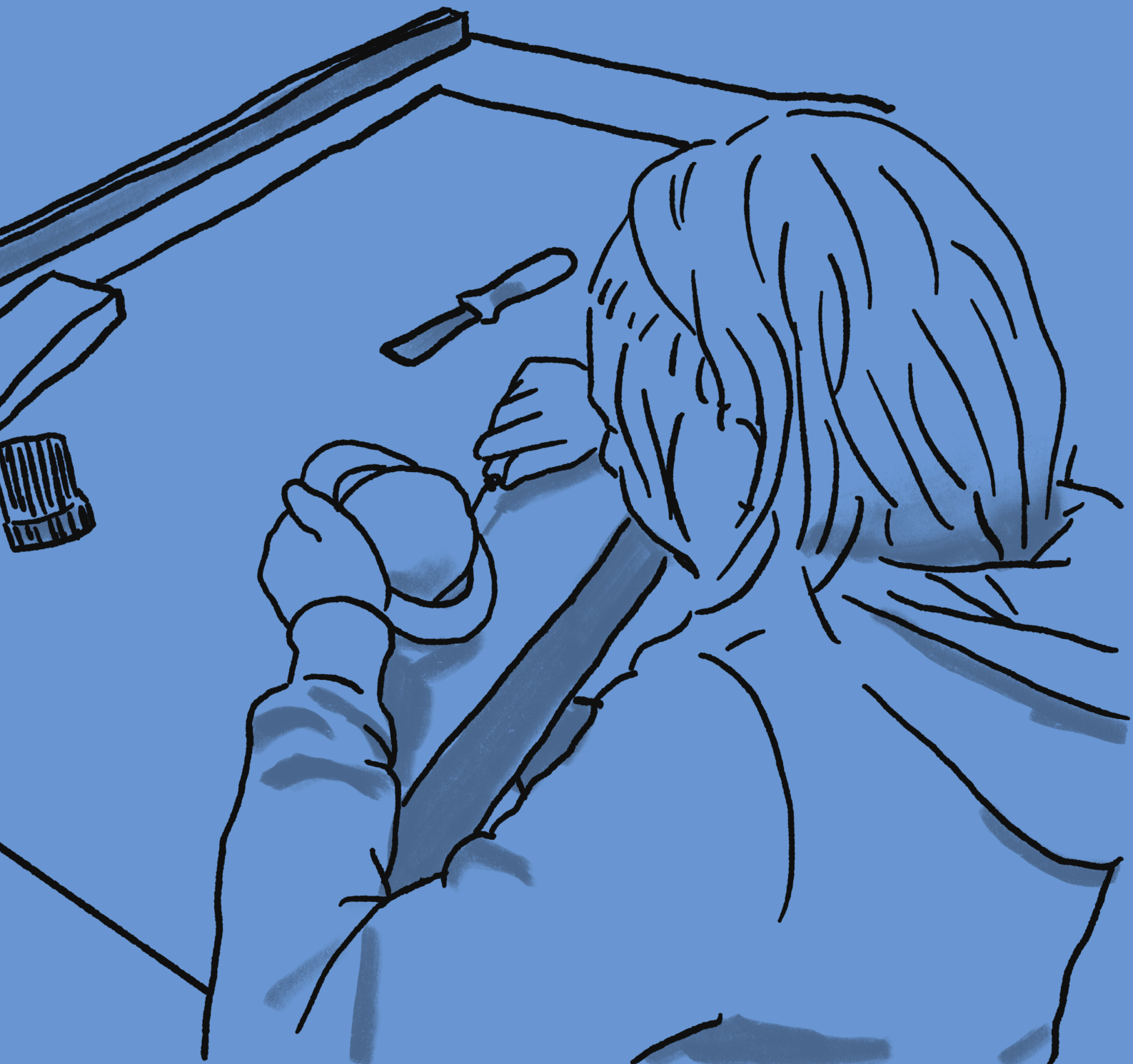
Wij verwelkomen jou in een veilige en vertrouwde omgeving.

Wij dagen jou uit om in deze rijke speel- en leeromgeving de volgende stap in jouw ontwikkeling te maken.

Wij bereiden jou voor op de maatschappij van morgen.

Wij leren van en met elkaar.

Bijlage: Informatie Bovenbouw



Voor je heb je het informatieboekje van de bovenbouw. Hierin informeren wij je over allerlei praktische zaken in de bovenbouw. Wanneer je na het lezen van dit boekje nog vragen hebt, dan kun je uiteraard bij een van de leerkrachten of de unitleider terecht.

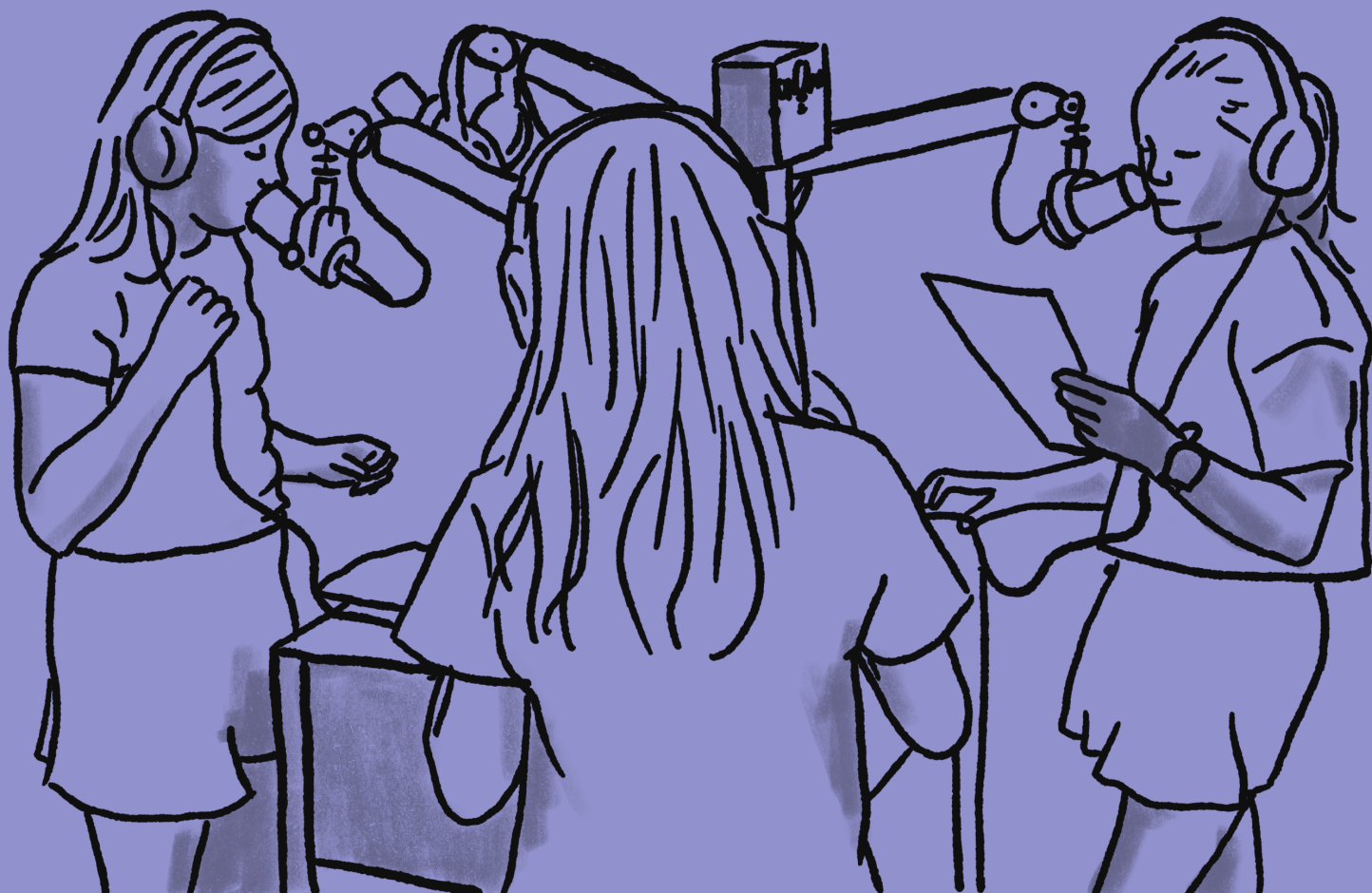
In dit informatieboekje hebben we de stand van zaken weergegeven zoals deze bij de start van het schooljaar is. Het kan natuurlijk altijd zijn dat er toch dingen veranderen, hierover zullen we je dan informeren.

We hopen dat de kinderen een leuke en leerzame tijd hebben in de bovenbouw. Mocht je vragen of ideeën hebben dan horen wij dat natuurlijk graag.

Namens de bovenbouw,

Anne van der Gaag, unitleider van de midden- en bovenbouw

Het team



De bovenbouw unit is verdeeld in vier stamgroepen; Garfield, de Daltons, Donald Duck en de Smurfen.

De volgende leerkrachten zijn er werkzaam:

- Garfield: juf Iris (maandag en vrijdag) en meester Kai (dinsdag t/m donderdag)
- De Daltons: meester Tim (maandag t/m donderdag) en meester Bram (vrijdag)
- Donald Duck: juf Mylène (maandag, dinsdag, woensdag) en juf Charissa (donderdag en vrijdag)
- De Smurfen: meester Mitxel (maandag t/m vrijdag)
- Pedagogisch medewerker: meester Thomas

Naast de vaste leerkrachten zullen onderwijsassistenten - in- opleiding en Pabo- studenten een stageplek hebben op het kindcentrum.

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs is meester Robbert en hij is maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig.

De unitleider voor de bovenbouw is Anne van der Gaag. Haar werkdagen zijn dinsdag, woensdag en donderdag. Zij geeft leiding aan de bovenbouw, maakt deel uit van het managementteam en is verantwoordelijk voor het domein Kwaliteit van de BSO. Mocht je vragen hebben of zijn er dingen onduidelijk, dan kun je haar altijd even aanspreken, mailen of via de administratie een afspraak met haar maken.

Een dag in de bovenbouw



Thema's

We werken aan de hand van thema's. Als uitgangspunt voor een thema gebruiken we Kernconcepten van het KPC. Een thema duurt 10 weken. De kinderen gaan aan de slag met onderzoeksvragen. Dit kan bijvoorbeeld worden verwerkt tot een presentatie, het opzetten van een tentoonstelling, het schrijven van een werkstuk of het maken van een informatieve film. De kinderen halen hun informatie uit de workshops die aangeboden worden of zoeken dit zelf op. We proberen bij elk thema een passend aanbod van workshops samen te stellen. Ook proberen we excursies in het thema in te passen.

Voordat een thema begint, bekijken we welke aspecten van begrijpend lezen er aan bod moeten komen. De laatste week is de reflectieweek. Dan moet al het werk moet af zijn en reflecteren de kinderen samen met de leerkracht op hun werk en op wat ze hebben geleerd. Het werk wordt ook aan elkaar gepresenteerd. Regelmatig worden ouders uitgenodigd voor een presentatie van de eindproducten.

De rekenclub

De kinderen hebben dagelijks 1 uur rekenen. In de bovenbouw zijn twee rekenniveaus. De kinderen worden ingedeeld op niveau, zodat alle kinderen instructie krijgen die bij hen past. Voor rekenen werken wij met de methode Pluspunt. Deze methode biedt veel mogelijkheid voor verrijking en verdieping bij een onderwerp.

Spelling

Spelling wordt gegeven in de stamgroep. Er is aandacht voor categorieën die aan bod moeten komen in de jaargroepen. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan werkwoordspelling. We proberen de spellinglessen zoveel mogelijk in te passen in het thema. Natuurlijk is er ook tijd voor het inoefenen van de categorieën. Na het oefenen kan er een dictee afgenomen worden. Voor de spellingslessen maken we gebruik van de methode Staal.

Lezen en begrijpend lezen

In de stamgroep wordt aandacht besteed aan het lezen en het begrijpend lezen. Voor begrijpend lezen werken we met fictieboeken en themateksten. We praten met de kinderen over personages, verhaalstructuren, settings, de hoofdgedachte en bekijken teksten vanuit verschillende perspectieven. Hierdoor ontstaat er begrip over de tekst en aansluitend maken kinderen hier verschillende opdrachten over.

Burgerschap

Burgerschap is op KC Snijders geen op zichzelf staande activiteit. Het gaat om houdingen, gedrag en werkwijzen van kinderen en medewerkers die zichtbaar zijn in het hele kindcentrum: onder onderwijstijd [schooltijd] en in vrije tijd [opvangtijd]. Op KC Snijders krijgt elk kind kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat [dat zijn onder meer vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie]. Het

curriculum voor burgerschap is zoveel mogelijk geïntegreerd vormgegeven in de thema's. In het kader van burgerschap kunnen kinderen deelnemen aan de Kinder KC raad. en kunnen zij opgeleid worden tot sportcoaches en schrijft er een groepje kinderen samen aan de schoolkrant. De sportcoaches begeleiden spellen van de kinderen in lagere units tijdens het buitenspelen. De Kinder KC raad geeft adviezen aan het MT met betrekking tot verbeterpunten in het KC.

Engels

Twee keer per week is er Engels. Dit wordt zowel in de club als in de stamgroep aangeboden. De kinderen kiezen elke periode welke leerdoelen het beste bij hen passen. Er zijn in totaal 3 keuzes. Aan de hand van de keuze van de leerlingen, worden de vier clubs ingedeeld. De lessen Engels zijn zo veel mogelijk gekoppeld aan het thema.

Bibliotheek lezen

De kinderen krijgen de gelegenheid om leesboeken te lenen in de schoolbibliotheek. De kinderen lezen op hun eigen niveau. De boeken mogen niet mee naar huis worden genomen. In de klas houden de kinderen een boekpresentatie. Aan het begin van elk thema krijgen we bij het thema passende, informatieve boeken van de bibliotheek.

Schrijven

Al naar gelang de ontwikkeling van hun handschrift bieden wij de kinderen schrijfles. De leerkracht volgt de ontwikkeling van het handschrift van kinderen.

Godsdienst

Onder stamgroep-tijd lezen we van verhalen uit de jeugdbijbel. We kiezen passende verhalen en liedjes voor de bovenbouw. Daarnaast besteden we aandacht aan verschillende Christelijke feesten en vieringen. Twee keer per jaar (met Pasen en met Kerst) gaan we samen met de hele school naar de kerk.

Wereldoriëntatie

De wereldoriëntatie- vakken worden binnen het thema gegeven. Per thema zal het verschillen hoeveel aandacht er wordt besteed aan aardrijkskundige of geschiedkundige onderwerpen. Ook natuur- en techniekonderwijs krijgt een plek in de thema's gedurende het jaar.

Topografie

We proberen ons aanbod van topografie zoveel mogelijk te koppelen aan de actualiteit of aan ons thema. We behandelen met de klas een land of continent, waarbij aandacht wordt gegeven aan meerdere aspecten van het land. Daarnaast leren de kinderen de topografie van het land. Het kan zijn dat het in het begin misschien lastig is voor je kind om het (zelfstandig) te leren. Wij helpen elk kind hoe je zelf kunt leren en met het plannen van de toetsen. Het leren van een land of continent is huiswerk. Thuis kan je helpen door je kind te overhoren.

Workshops

De workshops die wij in de bovenbouw geven zullen altijd aansluiten bij het thema of staan in dienst van het thema. Dan kunnen kinderen bepaalde vaardigheden leren die nodig zijn voor taal (bijvoorbeeld voor het maken van een goed werkstuk).

Masterclasses

Tijdens een thema zijn er regelmatig masterclasses. Kinderen kunnen dan op interesse kiezen voor een onderwerp. Dit kan een onderwerp zijn die bij het thema past, maar er komen ook andere activiteiten voorbij. Bijvoorbeeld Spaans, koken, dans, extra gym, bepaalde technieken tekenen, techniek, handleteren, zelfverdediging, ICT, journalistiek etc.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer kinderen meer aan kunnen wordt er bekeken op welk vakgebied en op welke manier aan hun onderwijsbehoeften kan worden voldaan. Er kan gekozen worden voor verdieping en uitdaging op het gebied van rekenen en taal. Maar ook binnen het thema is het mogelijk om meer uitdagende projecten te doen. In de Willie Wortel groep krijgen de kinderen extra uitdaging onder leiding van onze meer- en hoogbegaafdheid specialist. Zij bekijkt samen met de stamgroepleerkracht welk aanbod het meest passend is.

B-uren

Wanneer wij denken dat het nodig is, zullen er ook B- uren in het rooster worden opgenomen. Dit zijn begeleidingsuren. Kinderen kunnen dan kiezen om voor een bepaald vak extra hulp te krijgen. Kiezen ze bijvoorbeeld voor het B- uur werkwoordspelling, dan zal een leerkracht samen met deze groep kinderen werken aan de taak die in die week voor werkwoordspelling op de planning staat. Dit kan ook voor andere vakken zoals rekenen, begrijpend lezen, spelling en/of ontleden.

Huiswerk

In de bovenbouw wordt huiswerk gegeven. Soms krijgt een kind iets niet af in de les of tijdens zelfstandig werken. Het werk kan dan worden meegegeven en is dan huiswerk. Ook is er de mogelijkheid om het werk na schooltijd af te maken.

Wij geven ook bij bepaalde vakken huiswerk, waar je kind niet aan mag werken op het kindcentrum. Na de kerstvakantie schaffen de kinderen een agenda aan of gebruiken de digitale agenda van hun iPad. We leren de kinderen hoe ze moeten plannen en omgaan met het huiswerk. Zo leert het omgaan met het maken en plannen van huiswerk. Op deze manier willen wij de overgang naar het voortgezet onderwijs versoepelen. In het schema hieronder zie je een voorbeeld van het huiswerk wat wordt meegegeven en wanneer het af moet zijn.

Vak	Wat	Wanneer mee	Wanneer moet het af
Rekenen	Rekenblad	Maandag en/of vrijdag	1 week later
Werkwoordspelling	Werkwoordschema's	Wisselt per stamgroep	1 week later
Topografie	Leren van plaatsen en informatie van het land	Wisselt per stamgroep	Leren voor opgegeven datum
Engels	Themawerk	Woensdag	1 week later
Werk van de weektaak	Werk wat niet af is	Vrijdag	Maandag
Uitzondering	Vakantie- en toetsperiodes		

Als een kind het huiswerk niet in orde heeft, moet hij of zij nablijven om het werk alsnog te maken.

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen gymmen 2x per week. Sommige periodes zal dat 2x per week met de stamgroep zijn, maar het kan ook zijn dat de kinderen kunnen kiezen uit een gymclinic. Dan kiezen ze dus voor een bepaalde sport.

Het is verplicht om in een schooltenue te gymmen; een zwart broekje en een KC-shirt. Als je kind zijn gymkleding niet bij zich heeft, dan mag het voor een keer meedoen in de gewone kleding. Indien het vaker voorkomt dat de gymkleding niet mee is, dan mag het niet meedoen met de gymles en nemen wij contact op met de ouder/verzorger.

Creatieve vakken

De creatieve vakken hebben betrekking op handvaardigheid, drama, koken en tekenen. Deze vakken zullen zowel binnen het thema als in workshops aangeboden worden.

Sociaal Emotioneel leren (SEL)

Tot aan herfstvakantie wordt er intensief gewerkt aan de groepsvorming en onderlinge verbinding. Dit zijn 'De Gouden Weken'. We introduceren dan de 'Gouden Regels'. Deze gelden in het hele kindcentrum, zowel voor onderwijs als opvang. Maar ook na deze 'Gouden Weken' besteden we wekelijks aandacht aan sociaal emotioneel leren.

Gouden Regels:

- Het voelt veilig om jezelf te kunnen zijn in de groep.
- We vinden het belangrijk dat er [zelf]vertrouwen is.
- We voelen ons verbonden en we zijn één groep.
- We zijn samen verantwoordelijk.
- We weten hoe en waar het hoort in onze structuur.

Ook het kamp heeft een belangrijke functie in de groepsvorming. Daarnaast krijgen alle klassen een Rots en Water training van de co-teacher, wat een positief effect heeft op de sociaal emotionele ontwikkeling. Aan de hand van kwaliteitskaarten uit de methode Leefstijl worden de kinderen bewust gemaakt van hun eigen kwaliteiten en die van hun klasgenoten. Gedurende het hele jaar wordt er les gegeven in hoe de kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met zichzelf en hun emoties om kunnen gaan. Het pedagogisch klimaat wordt versterkt door onder meer groepsvormende activiteiten, en klassengesprekken.

Trias

Wij zullen ook dit jaar weer muzieklessen van de vakdocenten van Trias volgen. De kinderen van groep 7 hebben de keuze welk instrument zij willen leren bespelen. Groep 8 heeft bij voldoende plekken ook weer de mogelijkheid om voor lessen van Trias te kiezen.

Eten en drinken

Dagelijks nemen de kinderen eten en drinken mee van huis voor tijdens de pauzes. (Tien-uurtje en de lunchpauze). Het is niet de bedoeling dat de kinderen 'prik' of energiedrank mee naar het kindcentrum krijgen. Ook snoep willen we zoveel mogelijk beperken.

Klassendienst

We zijn met z'n allen verantwoordelijk voor het netjes houden en verzorgen van de klas en de gang. Elke week zijn er kinderen die klassendienst hebben. Zij helpen met klusjes en zij controleren of de kinderen hun eigen klusjes [goed] gedaan hebben. Dit duurt tot uiterlijk 14.15 uur.

Trakteren

Wie jarig is, mag trakteren, maar natuurlijk is dit altijd vrijblijvend. Wij zien graag een kleine traktatie zonder speelgoed. Wij geven de traktatie mee naar huis en zodat thuis bepaald kan worden wat er gegeten wordt.

iPads

Om je kind zo goed mogelijk op te leiden voor de toekomst beschikken de kinderen van groep 2 tot en met 8 over hun eigen iPad. Wanneer de kinderen op het kindcentrum komen leggen de kinderen de iPad op hun eigen plankje in de stamgroep. De iPads zullen, waar ze van toegevoegde waarde zijn, tijdens de lessen worden ingezet. Aan het einde van de dag gaan de iPads weer mee terug naar huis, zodat het leren thuis gecontinueerd kan worden. Wil je jouw kind ondersteunen zodat je kind met een opgeladen iPad de groep binnenkomt? Voor vragen over de iPad kun je bij de stamgroepleerkracht terecht of mailen naar helpdesk@kcsnijders.nl. Verdere informatie kan je vinden [deze link](#) of deze QR code:



Kamp

Dit jaar gaan de kinderen van de bovenbouw op kamp van 8 t/m 11 september. We gaan met een bus naar de kamplocatie. Meer informatie volgt in het nieuwe schooljaar via de ouderapp.

Bezoek aan middelbare scholen

De kinderen uit leerjaar 8 zullen een aantal scholen gaan bezoeken. Je wordt hier nader over geïnformeerd

Verkeersexamen

Groep 7 neemt deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Er wordt getoetst of de leerlingen de verkeerskennis beheersen, voldoende inzicht hebben in verkeerssituaties en of ze zich bewust zijn van het belang van veilig verkeersgedrag. Tijdens het praktisch verkeersexamen wordt er getoetst of leerlingen de opgedane verkeerskennis kunnen toepassen en veilig gedrag vertonen in het echte verkeer.

Praktische zaken



Portfoliogesprekken

Alle kinderen hebben regelmatig een voortgangsgesprek met de stamgroepleerkracht. Daarnaast heeft de stamgroepleerkracht twee keer per jaar een portfoliogesprek met elk kind. In januari en juni volgen de gesprekken met ouders, je wordt hier een aantal weken van te voren van op de hoogte gesteld. Je kunt natuurlijk een afspraak maken voor een extra gesprek als je daar behoefte aan hebt. Ook kun je zelf thuis met je kind het portfolio bekijken.

Bordfolio

Bordfolio is het digitale portfolio waar we gebruik van maken. In Bordfolio zetten medewerkers en kinderen werk waar zij trots op zijn en wat iets zegt over de ontwikkeling van het kind. In Bordfolio vind je ook het planbord, waar kinderen kunnen kiezen voor activiteiten. Verslagen van de portfoliogesprekken en kan je je inschrijven voor bijvoorbeeld de portfoliogesprekken. Wil je meer weten over Bordfolio, klik dan op [deze link](#) of scan dan deze QR code:



Gebruik van de fiets

We gaan regelmatig op de fiets op excursie. Dit kan voor het thema zijn, een bezoek aan een middelbare school of voor een sportdag. Het is dan ook belangrijk dat de leerlingen kunnen fietsen en over een veilige fiets beschikken.

Gebruik van de telefoon

Kinderen die hun telefoon mee nemen naar school doen dit op eigen risico. Mobiel telefoons kunnen kwijtraken, kapotgaan of storen. Bij diefstal of beschadiging is dat uw **eigen risico**; de school is hiervoor niet verzekerd. Bij de start van de dag leveren de kinderen hun telefoon in bij de leerkracht en wordt aan het einde van de dag weer teruggegeven. De telefoon is dan uitgeschakeld, op stil of op vliegtuigstand gezet. Het is niet toegestaan om onder schooltijd contact te zoeken met je kind via een smartwatch of de iPad. Als er dringend contact nodig is, bel dan naar de administratie.

Zorg en ondersteuning

De zorg voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben, wordt gecoördineerd door onze unitleider Zorg en Ondersteuning; Jeannette Berckenkamp. Zij is maandag t/m donderdag aanwezig op het kindcentrum. Zij wordt ondersteund door co- teachers. De co-teacher van de bovenbouw is juf Charissa. Op maandag en woensdag ondersteunt zij de leerkrachten die extra zorg geven aan de leerlingen die dit nodig hebben.

School Maatschappelijk Werk

Op maandag is Noëlle Franken aanwezig bij ons op het kindcentrum. Zij biedt kortdurende hulp aan ouders en kinderen. Zij ondersteunt bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met school, de opvoeding of de thuissituatie. Je kan hierbij bijvoorbeeld denken aan:

- Vragen over de opvoeding of het gedrag van jouw kind;
- Problemen in de thuissituatie;
- Problemen op school;

- Sociale vaardigheden;
- Gescheiden ouders;
- [Rouw]verwerking;
- Hulp bij doorverwijzing.

Voor het maken van een afspraak kan je contact opnemen met de leerkracht van je kind of een mail sturen naar Noëlle. Haar mailadres is: n.franke@smw-basisschool.nl De gesprekken zijn vertrouwelijk. Er wordt altijd met je besproken wat doorgegeven mag worden aan de intern begeleider of leerkracht. Wanneer het nodig is om je kind in een aantal gesprekken te begeleiden, gebeurt dit alleen met jouw toestemming.

Schoolarts

In het zevende leerjaar krijgen de kinderen een individueel gesprek met de schoolarts en een beperkt lichamelijk onderzoek. Ouders en verzorgers krijgen hier apart een brief over.

Ouderparticipatie

Wij vinden het belangrijk ouders te betrekken bij wat er op het kindcentrum gebeurt. Niet alleen inhoudelijk, maar ook wat betreft praktische hulp. We zullen je hulp vragen voor bijvoorbeeld uitjes en voor workshops. Wil je meer, dan kun je eventueel deelnemen aan de ouderraad of de KC-raad. In de KC-raad zitten ouders van onderwijs en ouders die gebruik maken van de BSO. De KC-raad heeft ook een adviserende rol in het beleid van de kinderopvang.

Kinderopvang

Als je kind gebruikt maakt van de kinderopvang in het kindcentrum dan gaat hij/zij na schooltijd naar de eigen groep met vaste pedagogisch medewerker.

Met kinderopvangorganisaties buiten het kindcentrum zijn afspraken gemaakt over het ophalen van de kinderen.

Vragen of zorgen

Mocht het zo zijn dat je ergens mee zit, praat er dan over met de stamgroepleerkracht van je kind. Kom je er niet uit of wil je het liever met iemand anders delen, dan kun je altijd een afspraak maken met de unitleider.

Wellicht is nog niet alles even duidelijk. Kom dan langs, zodat één van ons jouw vragen kan beantwoorden. Dat doen wij graag!

We gaan met elkaar een mooi en leerzaam jaar tegemoet!

Met vriendelijke groet,
De medewerkers van de bovenbouw

Snijders DNA

Wij omringen jou met liefde, betrokkenheid en aandacht; je mag hier zijn wie je bent.

Wij nodigen jou uit om fouten te durven maken.

Wij helpen jou met het ontdekken, waarderen en benutten van jouw talenten en kwaliteiten.

Wij helpen jou eigenaar te kunnen zijn van jouw ontwikkeling.

Wij maken plezier met elkaar.

Wij geven kinderen, ouders en collega's het vertrouwen om te kunnen groeien, ook als het even lastig is.

Wij verwelkomen jou in een veilige en vertrouwde omgeving.

Wij dagen jou uit om in deze rijke speel- en leeromgeving de volgende stap in jouw ontwikkeling te maken.

Wij bereiden jou voor op de maatschappij van morgen.

Wij leren van en met elkaar.

Leefregels

We zien elkaar

We luisteren naar elkaar

Iedereen mag meedoen

We delen met elkaar

We lossen problemen samen op

We zorgen samen voor onze omgeving