

Pedagogisch Plan van Aanpak

kindcentrum

SNIJDERs

Voorwoord

De buitenschoolse opvang van Kindcentrum Snijders draagt actief bij aan de ontwikkeling van kinderen.

In het kindcentrum ontwikkelen kinderen zich tijdens onderwijstijd én tijdens hun vrije tijd op de buitenschoolse opvang. Leren stopt niet aan het einde van de schooldag. Sterker nog, spelend leren kinderen minstens zo veel.

Om die reden worden de kinderen de hele dag begeleid door dezelfde medewerkers. De onderwijsassistenten die s' ochtends ondersteuning bieden in de klas, werken s' middags met dezelfde kinderen op de BSO.

Zodoende kennen de kinderen en de pedagogisch professionals elkaar goed, en kunnen deze medewerkers aansluiten bij waar de behoefte van het kind ligt in zijn vrije tijd.

We werken vanuit de pedagogische driehoek: Kind, ouders, kindcentrum met elkaar samen. We staan als partner in de opvoeding naast de ouder met als gezamenlijk doel om de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

BSO Kindcentrum Snijders is onderdeel van Kinderopvang Morgen. De pedagogische kwaliteit binnen Kinderopvang Morgen is gebaseerd op drie belangrijke pedagogische beleidsdocumenten:

- **“Ontdekkend Spelen, Uitdagend Werken”, de pedagogische visie van Kinderopvang Morgen**
Hierin wordt beschreven welke pedagogische doelstelling Kinderopvang Morgen belangrijk vindt en naleeft
- **Pedagogisch Plan van Aanpak (PPA)**
Een locatie-specifieke en praktische uitwerking van de pedagogische visie van Kinderopvang Morgen. In het PPA hebben de locaties de ruimte om hun eigenheid te beschrijven en te benadrukken.
- **Handboeken kwaliteit**
Hierin staan richtlijnen en handvatten die de pedagogisch professionals nodig hebben om de pedagogische doelstellingen te kunnen realiseren.

De pedagogische doelstelling van Kinderopvang Morgen luidt als volgt:

Het stimuleren van kinderen om zich op eigen unieke wijze en tempo te ontwikkelen tot zelfstandige individuen. Wij willen kinderen helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige en sociale volwassenen, die respectvol met hun medemensen omgaan. Wij willen de kinderen met name leren oog te hebben voor diversiteit, kenmerkend voor de hedendaagse samenleving.

Om een vertaling te maken van deze pedagogische doelstelling naar de dagelijkse omgang van pedagogisch professionals met het kind, zijn binnen de organisatie richtlijnen vastgesteld. Deze richtlijnen legt iedere locatie vast in een Pedagogisch Plan van Aanpak (PPA). Het PPA is een document waarin de pedagogisch professionals van de locatie de ouders bekend maken met de locatie-specifieke pedagogische visie, concrete werkafspraken en inzichtelijk maakt hoe een dag op het kindcentrum verloopt. In een PPA staat beschreven wat het kindcentrum uniek maakt en waarin het zich onderscheidt van andere plekken. Het PPA komt tot stand in samenspraak met het team van pedagogisch professionals van de locatie en ouders, middels de KC raad.

Het PPA is geen statische beschrijving. Zo wordt er minimaal één keer per jaar geëvalueerd, waarbij de pedagogische uitgangspunten worden bekeken met als doel het aansluiten van de visie op de praktijk. Nieuwe medewerkers of invalkrachten maken op basis van het PPA kennis met de werkwijze op de locatie om zo de continuïteit in het handelen te waarborgen.

Wanneer wij in dit PPA spreken van ouders, bedoelen wij ouder[s] en verzorger[s].



Voorschoolse opvang

Groep met 20 kindplaatsen.

Leeftijd: 4 tot 13 jaar.

Openingstijden:

Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag

07:30 tot 08:30 uur.

Buitenschoolse opvang

Leeftijd: 4 tot 13 jaar.

Er zijn 140 kindplaatsen beschikbaar. Deze zijn verdeeld over 7 basisgroepen met maximaal 22 kindplaatsen.

Openingstijden schoolweken:

Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag 14:00-18:30 uur.

Openingstijden vakantie- en studiedagen:

Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag 07:30-18:30

Bij het samenstellen van dit PPA is rekening gehouden met de volgende voorwaarden:

- Het PPA is tot stand gekomen door deelname van het gehele team.
- De KC raad is bij de samenstelling van dit PPA betrokken.
- Het PPA bevat duidelijke instructies en werkafspraken voor de pedagogisch professionals.
- De afspraken moeten praktisch uitvoerbaar zijn en ook zichtbaar uitgevoerd kunnen worden.
- (Nieuwe) pedagogisch professionals moeten zich op de hoogte kunnen stellen van de instructies/werkafspraken.

Droom en visie Kindcentrum Snijders

Binnen het kindcentrum werken we met één team en vanuit één visie met een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onderwijs en kinderopvang zijn er samen verantwoordelijk voor dat de kinderen zich gedurende de dag optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige en uitdagende omgeving. We bieden kinderen een betekenisvolle en stimulerende omgeving. Ons doel is dat ieder kind zijn/haar talent kan ontwikkelen, leert wie hij/zij is en leert samenleven en zorg te dragen voor de omgeving. Nu en later.

Om dit te leren is er op het kindcentrum een breed, uitdagend aanbod en een rijke speel-/leeromgeving, waar kinderen zelf keuzes kunnen maken. Zo blijven ze gemotiveerd om te leren; want wanneer kinderen zeggenschap hebben over wat en hoe ze willen leren, neemt de motivatie toe. Kinderen zijn op ons kindcentrum dan ook eigenaar van hun eigen ontwikkelproces. Daarbij geloven we dat een kind altijd leert. Wij zetten daarom bewust formeel en informeel leren naast elkaar in. We sluiten in onze aanpak aan bij de ontwikkeling van het kind en bieden maatwerk. Je ziet dan ook vloeiende overgangen voor kinderen; wanneer ze er aan toe zijn kunnen en willen ze een volgende stap zetten.

Er werken op ons kindcentrum diverse professionals. Wij zijn leerkrachten, pedagogisch professionals, vakkrachten en specialisten. We hebben diverse talenten en expertise in huis die we samen willen inzetten ten behoeve van het kind. We werken vanuit eenzelfde pedagogische visie en dragen zorg voor de doorgaande lijn. Onze grondhouding is dat we vertrouwen in het kind; we geloven dat het kind in de basis intrinsiek gemotiveerd is om te leren en te ontwikkelen.

Onze rol is om het kind te coachen, te begeleiden en uit te dagen in zijn/haar ontwikkeling, dit op basis van vragen, behoeftes en zicht op de naaste ontwikkeling van het kind. Ieder kind op het kindcentrum heeft een eigen ontwikkelplan. Dit wordt samen met ouders en het kind opgesteld. Vanuit onze rol als coach blijven wij zelf ook continu in ontwikkeling om zo ons doel voor te leven.

De kernwaarden van het Kindcentrum zijn **Vertrouwen, Verantwoordelijkheid en Liefde.**

Deze zijn vertaald in onderstaand motto:

We heten je welkom vanuit Liefde en Vertrouwen.

Vanuit die basis ben je Verantwoordelijk voor jezelf, en zijn we samen Verantwoordelijk voor elkaar en de Omgeving. Hierdoor ontstaat er ruimte om Eigenaarschap te ontwikkelen.

Binnen het Kindcentrum verwelkomen wij je iedere dag opnieuw in Liefde. We geven en ontvangen Vertrouwen waardoor Veiligheid ontstaat en blijft ontstaan. Hierdoor werken, leren en spelen wij met elkaar en met plezier.

Voor ons betekent Natuurlijk Leren dat je vanuit Eigenaarschap en Plezier tot Ontwikkeling komt, waardoor je weet wie je bent en wat je kan. Vanuit deze basis kun je een waardevolle Bijdrage leveren aan de maatschappij en verschil maken.

Visie op leren en ontwikkelen binnen het kindcentrum

- Ontwikkeling individuele kind staat centraal; we volgen het kind
- Maatwerk: ieder kind een eigen ontwikkelplan en eigen einddoel (eigen lat)
- Veel ruimte voor keuzes van het kind
- Holistische benadering. Dit betekent dat de medewerkers altijd kijken naar de achterliggende oorzaken van gedrag en welbevinden van kinderen.
- Spelend leren
- Betekenisvol aanbod
- Geen duidelijke scheiding tussen formeel en informeel leren
- Rijke speel- en leeromgeving waar tegemoet wordt gekomen aan diverse behoeftes en gericht op brede ontwikkeling.

Talenten ontdekken en groeien

De pedagogisch professionals helpen kinderen hun verschillende talenten te ontdekken. Om dit te kunnen doen, bieden we diverse activiteiten aan die allemaal een ander talent van kinderen aanspreken. Omdat we met deze activiteiten ook kinderen helpen om te groeien, hebben we het thema uitgebreid tot “ontdekken en groeien”. We willen kinderen niet alleen stimuleren om hun talenten te ontdekken, maar willen ook een bijdrage leveren aan hun groei. We laten kinderen binnen de veilige omgeving van onze locaties hun talenten **ontdekken** door middel van de activiteiten en door de contacten met elkaar. We vinden het belangrijk dat kinderen veel zelfstandigheid krijgen bij het ontdekken van hun talenten. Wij als pedagogisch professionals begeleiden de kinderen bij het ontdekken. Als het is gelukt, vragen we de kinderen achteraf wat er zo goed ging. Maar ook als het niet gelukt is, vinden we het belangrijk om daarbij stil te staan. Van hun eigen ervaringen kunnen ze op deze manier leren en **groeien**.

Er is elke dag een moment waarop een aantal begeleidende activiteiten plaatsvindt. De pedagogisch professionals bereiden de activiteiten voor en begeleiden de kinderen in de uitvoering hiervan. Het kan ook zijn dat de medewerkers aansluiten bij een activiteit, die op initiatief van de kinderen is ontstaan. De activiteiten worden aangeboden op het niveau van de kinderen.

Pedagogische doelstellingen

Bieden van emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid vormt de basis voor een goede ontwikkeling van een kind. Een vertrouwensrelatie met de pedagogisch professionals is hierbij onmisbaar. We willen dat kinderen zichzelf durven te zijn bij Kindcentrum Snijders en op deze manier de ruimte hebben om te ontwikkelen en groeien. Hieronder staat beschreven hoe we ervoor zorgen dat kinderen zich emotioneel veilig voelen.

- We vinden kindparticipatie in de BSO om meer redenen erg belangrijk. Een van de redenen dat we kinderen zoveel mogelijk laten meebeslissen over de gang van zaken op de BSO is omdat we ze willen leren dat ze voor zichzelf op mogen komen en we willen ze stimuleren hun mening te geven.
- Wij geloven dat kinderen vanaf hun geboorte uit zijn op het maken van contact en dat ze dit doen op veel verschillende manieren. Niet alle kinderen kunnen zich even goed uiten via gesproken taal. We hebben oog en oor voor alle talen van kinderen, ook als ze non verbaal iets willen vertellen. We proberen in te schatten wat kinderen dan nodig hebben (sensitief) en hierop adequaat te reageren (responsief). Door het benoemen van gevoelens van kinderen stimuleren we kinderen om zelf hun gevoelens onder woorden te brengen.
- We geven kinderen de ruimte om zelf te onderzoeken en te experimenteren. Hierdoor leert het kind zich te uiten. Buiten laten we kinderen de natuur ontdekken (met bladeren spelen of met boomstronken), we laten kinderen zelf dingen ontwerpen en verschillende materialen gebruiken.
- We begroeten alle kinderen individueel bij binnenkomst. We bieden alle kinderen de ruimte om individueel iets te vertellen aan de pedagogisch professional. We vinden het belangrijk om oprecht geïnteresseerd te zijn in de kinderen, in te spelen op wat hen bezig houdt en dat kinderen weten dat ze altijd terecht kunnen bij ons.
- Wanneer kinderen aan het eind van de dag worden opgehaald, vinden we het belangrijk dat de kinderen de pedagogisch professional van hun groep gedag zeggen. We maken dan tijd om even te vragen of het kind het naar zijn/haar zin heeft gehad en we zorgen ervoor dat het kind met een fijn gevoel naar huis gaat.
- Als we merken dat een kind een probleem ervaart en dit te maken heeft met andere kinderen, of wat in de hele groep speelt, maken we dit bespreekbaar in de groep. We bespreken dit wel altijd eerst met het kind zelf. Zo ervaart een kind dat hij/zij niet de enige is met problemen en samen met leeftijdsgenootjes kan praten om een oplossing te zoeken. Als dit wenselijk is, wordt de pedagoog van de organisatie betrokken om ons te adviseren.
- Om kinderen zich veilig te laten voelen is het belangrijk dat ze weten dat ze op de pedagogisch professionals kunnen rekenen. De pedagogisch professional zijn daarom voorspelbaar in hun gedrag en in het dagritme.

Bevorderen van persoonlijke competentie

We willen kinderen leren wie ze zijn, wat ze kunnen, welke interesses hij of zij heeft en welke vaardigheden belangrijk zijn. We helpen kinderen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen en zichzelf te leren kennen. We vinden de onderstaande punten hierbij het belangrijkste.

- **We leren kinderen om zelf problemen op te lossen.** Daarom geven we kinderen veel ruimte om zelf oplossingen te bedenken en uit te proberen. De pedagogisch professionals begeleiden de kinderen, maar geven niet direct het antwoord.
- **We bevorderen de zelfstandigheid van kinderen.** We laten kinderen onder begeleiding eerst dingen zelf ervaren en proberen. Vervolgens ondersteunen we de kinderen, zodat zij in staat zijn om het zelf te doen. Dit zie je onder andere terug in onze inrichting; veel materialen staan op kindhoogte waardoor ze het zelf kunnen pakken en pedagogisch professionals niet nodig hebben om tot spel te komen. Daarnaast laten we kinderen ook bij het eten en drinken zoveel mogelijk zelf doen en mogen ze, na toestemming van ouders, ook zelfstandig van de BSO naar huis. In hoeverre kinderen dingen zelfstandig mogen, wordt opgenomen in de zelfstandigheidovereenkomst.
- **Ieder kind is uniek en draagt een individuele kern van mogelijkheden in zich.** Dit zie je terug in onze activiteiten. We houden rekening met alle ontwikkelingsgebieden en interesses van kinderen. Kinderen krijgen de mogelijkheid om ideeën en wensen naar voren te brengen.
- **We bieden de kinderen naast vrij spel in de groep ook activiteiten aan om zichzelf te kunnen ontwikkelen.** We bieden de activiteiten aan op diverse gebieden: koken, creativiteit, sport, cultuur en natuur. Zo leren kinderen waar hun interesses en talenten liggen.
- **We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen spelen.** We begeleiden het vrij spel van kinderen door aanwezig te zijn als begeleider. De pedagogisch professional sluit aan bij de ideeën van het kind en stuurt bij waar nodig is. We willen op deze manier kinderen helpen om te [leren] spelen.

Bevorderen van sociale competentie

We laten kinderen ontdekken hoe het is om deel uit te maken van een groep, deel te nemen aan groepsgebeurtenissen en samen te spelen. We willen de sociale competentie van kinderen bevorderen door de nadruk te leggen op onderstaande werkafspraken.

- We vieren de verjaardagen van kinderen en we organiseren een afscheid als ze de kinderopvang verlaten. Op deze manier zetten we de individuele kinderen in de groep centraal en besteden we aandacht aan de groepssamenstelling.
- We hebben oog voor de groep als geheel. We willen voorkomen dat kinderen zich buitengesloten voelen. We stimuleren kinderen gezamenlijk conflicten op te lossen. We laten kinderen in gesprek gaan met elkaar en stimuleren ze om naar elkaar te luisteren. Samen met de kinderen bedenken we een oplossing, de pedagogisch professional is de begeleider van het gesprek en neemt het gesprek niet over.
- We maken kinderen bewust van zichzelf, elkaar en hun omgeving. We stimuleren de weerbaarheid van kinderen en geven ze zelfvertrouwen. Daarnaast betrekken we andere kinderen bij het oplossen van problemen.
- We leren kinderen om samen te spelen. We richten de ruimte zo in dat er voldoende plekken zijn waar kinderen in kleine groepjes samen kunnen spelen, eventueel met begeleiding van een pedagogisch professional. We stimuleren kinderen om onderling afspraken te maken over hun spel, goed om te gaan met hun verlies en elkaar ruimte te geven om dingen te leren.
- Tijdens de eetmomenten creëren we een gezamenlijk moment. Kinderen krijgen hier een stuk eigen verantwoordelijkheid om samen de tafel te dekken, te lunchen en af te ruimen.
- We geven als team zelf het goede voorbeeld door ons sociaal op te stellen.
- We stimuleren kinderen om elkaar te helpen, bijvoorbeeld bij het strikken van veters of iets voor een ander te pakken. We koppelen op sommige momenten kinderen aan elkaar. Bijvoorbeeld een nieuw kind op de BSO/VSO aan een kind dat al langer op de groep is. Zo kunnen kinderen elkaar wegwijs maken in het kindcentrum.

Kinderen helpen bij het eigen maken van normen en waarden

Om goed in de samenleving te kunnen functioneren is het belangrijk dat kinderen kennismaken met normen en waarden van de maatschappij waarin ze leven. We helpen kinderen te ontdekken wat normen en waarden zijn door de volgende punten in de praktijk te brengen:

- We vinden het belangrijk dat wij en de kinderen netjes met het materiaal omgaan. Kinderen mogen zelfstandig materiaal pakken, mits ze dit ook weer netjes en compleet opbergen. We geven kinderen de ruimte om met hun fantasie zelf een spel te bedenken en hiervoor verschillend materiaal te gebruiken. Het is dan niet erg als er diverse materialen gebruikt worden, maar ook hier is het belangrijk dat het na afloop weer netjes opgeborgen wordt. Zo houden we ons materiaal netjes en compleet.
- We vinden kinderopparticipatie op de BSO/VSO erg belangrijk. We willen kinderen leren omgaan met verantwoordelijkheden en ze de ruimte geven om zelf te beslissen wat ze doen in hun vrije tijd.
- De pedagogisch professional heeft op alle gebieden een voorbeeldrol. Zo praat de pedagogisch professional rustig tegen de kinderen en brengt geduld op bij het luisteren, omdat we dit van kinderen ook verwachten.
- We hebben oog voor de culturen van onze kinderen en medewerkers. We zijn geïnteresseerd in de cultuur en de daarbij horende gewoontes van onze kinderen en medewerkers. We geven voor het eten aan degene die dat willen ruimte om te bidden, maar verplichten niemand om mee te doen.
- We tolereren geen pestgedrag. Wanneer dit speelt in de groep, gaan we hierover in gesprek met de betreffende kinderen en als dat noodzakelijk is met de hele groep.
- We begroeten elkaar als we elkaar tegenkomen en nemen bewust afscheid van elkaar.
- Er zijn regels op de BSO/VSO die samen met de kinderen zijn opgesteld. Deze regels worden aan de (nieuwe) kinderen op een speelse manier verteld en herhaald.

Basisgroepen BSO

Ieder kind heeft zijn of haar eigen basisgroep. De pedagogisch professionals werken in dezelfde unit tijdens onderwijs en buitenschoolse opvang. Zo trekken zij de hele dag samen met de kinderen op en kennen ze elkaar goed.

Doordat er intensief samengewerkt wordt in de kunnen medewerkers elkaar vervangen tijdens ziekte of verlof en hebben de kinderen alsnog een vertrouwd gezicht. Daarbij biedt een basisgroep stabiliteit en veiligheid voor elk kind. Elke kind krijgt een tweede basisgroep toegewezen om incidenteel en kortdurend geplaatst te worden, bijvoorbeeld bij ziekte van een pedagogisch professional. Hiervoor geven de ouders/verzorgers toestemming in Konnect en op het intakeformulier.

De indeling van de basisgroepen komt overeen met de onderwijsunits die we hanteren. Er is dus een startbouw BSO groep, er zijn meerdere onderbouw en middenbouw groepen en een bovenbouwgroep.

De kinderen van de BSO verlaten de basisgroep bij activiteiten of vrij spel in een andere ruimte, dit noemen wij het 'open deuren beleid'. Voorbeelden van locaties waar activiteiten elders dan in de basisgroep plaats vinden: De naastgelegen gang (we noemen dit het leerplein), het technieklokaal, de bibliotheek, het technolab, de buitenruimte en de naastgelegen speeltuin Buvelio.

Ara's - startbouw

Maximaal 10 kinderen, 4 jaar. Maandag, dinsdag, donderdag geopend.

De groep Ara's is gevestigd in het startbouw gedeelte van het kindcentrum. De overgang van peuter naar kleuter is er een om met zorgvuldigheid te begeleiden. Kinderen wennen aan het naar school gaan én aan hun nieuwe BSO groep. We zien dat deze overgang voor de een soepel verloopt en voor de ander wat meer aandacht vraagt. Wat we herkennen bij vrijwel alle jonge kleuters, is dat het een lange dag voor hen is. Om deze reden starten zij op de BSO in een groep met maximaal 10 kinderen en één vaste pedagogisch professional. Dit biedt ons de gelegenheid om de jongste kinderen van het kindcentrum te bieden waar zij behoefte aan hebben: Rust en volop ruimte om te spelen. Er is aandacht voor fysieke nabijheid, zoals op schoot voorgelezen worden, maar ook voor vrij bewegen: Uit het hoofd, in het lijf.

Iedere middag wordt 1 activiteit aangeboden. Deze is bij voorkeur sensomotorisch of exploratief van aard. Kinderen kunnen in een kleinere groep de prikkels van de schooldag verwerken en krijgen de gelegenheid de ruimtes en (spel)materialen in het kindcentrum te ontdekken.

Zoveel als mogelijk plaatsen we 4-jarigen uit de startklas in Ara's. Deze kleuters met een extra ondersteuningsbehoefte varen wel bij een kleine groep.

De samenwerking met ouders in de pedagogische driehoek neemt in deze groep een bijzondere plek in. Ook voor ouders is de start in het kindcentrum nieuw en soms spannend. Het is van grote waarde dat ouders in deze groep ervaren dat we samen om hun kind heen staan en zo goed mogelijk kijken naar waar het behoefte aan heeft. We investeren in een vertrouwensrelatie met ouders door zorgvuldige overdrachten, het delen van eerste signalen en actief te vragen hoe we samen met ouders kunnen optrekken om deze eerste periode op het kindcentrum soepel te laten verlopen.

Dassen, Pelikanen, Kikkers - onderbouw

Alle drie de groepen maximaal 20 kinderen - 4 t/m 7 jaar. Maandag tot en met vrijdag geopend

We zien dat deze groep kinderen al gewend is op het kindcentrum. Ze kennen de routines en afspraken, waar ze graag mee spelen én wij weten inmiddels welke benadering passend is voor het kind. We vinden het belangrijk om de kleuters een moment van rust te bieden na schooltijd. Hierin

voorzien we door dagelijks voor te lezen, een stiltemoment tijdens het eten van het fruit, en het aanbieden van activiteiten die kunnen ondersteunen in het verwerken van prikkels, zoals sensomotorisch spel en ontspannen in de rusthoek. Medewerkers geven de kinderen fysieke nabijheid door ze -als ze dit prettig vinden- op schoot te nemen, te knuffelen en ook is er volop gelegenheid om te bewegen, zowel binnen op het leerplein als buiten op het schoolplein en wordt er iedere dag buiten gespeeld in de naastgelegen speeltuin. Binnen is het spelmateriaal afgestemd op de ontwikkelingsfasen van de kleuters. Er zijn bijvoorbeeld verkleedkleden en veel echte materialen in de huishoek, omdat kleuters graag het echte leven naspelen.

We bieden de kinderen iedere middag verschillende activiteiten aan. Eén activiteit heeft altijd een bewegend en actief karakter, de andere activiteit is rustiger van aard. We willen het rustige tempo voor de kleuters graag bewaken en merken dat de 6-jarigen toe zijn aan nieuwe uitdagingen en een volgende stap in kindparticipatie. Bordfolio, ons digitale portfolio, gebruiken we zowel om de ontwikkeling van de kinderen in beeld en tekst vast te leggen tijdens zowel onderwijs als buitenschoolse opvang, als een planbord waarop kinderen thuis al kunnen zien wat voor activiteiten zij de volgende dag kunnen verwachten. Hiermee genereren we eigenaarschap en voorspelbaarheid, want de kinderen weten wat ze mogen verwachten van de middag op de BSO en kunnen als ze willen alvast een keuze maken. Natuurlijk mogen kinderen ook kiezen om vrij te spelen op het leerplein of te rusten in de kussens van de leeshoek. Ook bij deze spelvormen sluit een medewerker aan voor een moment van aandacht en nabijheid.

Krokodillen en Uilen - middenbouw

Beide groepen maximaal 24 kinderen - 7 t/m 10 jaar. Maandag tot en met vrijdag geopend

De Krokodillen en Uilen zijn echte middenbouw groepen. Je vind er kinderen uit groep 4, 5 en 6. Opvallend in deze groepen is dat hetgeen de kinderen tijdens schooltijd al beleefden, op de BSO een speels vervolg krijgt. Als er bijvoorbeeld s' ochtends gerekend is met decimeters, wordt er s'middags decimeters gezaagd op afgebroken takken in het bos. De kinderen nemen hierin zeer veel initiatieven. Het is aan ons om die initiatieven te ontvangen en er op een ondersteunende manier bij aan te sluiten. Omdat de pedagogisch professional s' ochtends ook al in de klas was, is het mogelijk om -desgewenst- naadloos een speels vervolg te bieden op wat tijdens onderwijsuren aangeboden werd.

Het buiten spelen vinden we heel belangrijk en geven we door het jaar heen nieuwe impulsen door nieuwe materialen en spellen aan te bieden en in aanbod te rouleren. Afwisselend nodigen we kinderen uit te leren skeeleren, stelt lopen, op een eenwieler rijden, spikeball, basketbal of frisbee te leren. Hierbij zijn de behoeften en het enthousiasme van de kinderen leidend. Kinderparticipatie speelt dus een grote rol in deze leeftijdsgroep. Je ziet dit terug in een ideeën pot, samen met de pedagogisch professional de keuken netjes maken en het voorbereiden en uitvoeren van workshops. Kinderen gaven dit jaar met ondersteuning van pedagogisch professionals workshops striptekenen, boksen en programmeren. In vergelijking met de jongere groepen doen we hier een groter beroep op de zelfstandigheid van kinderen. Zo mogen zij bijvoorbeeld in het instructielokaal naast de stamgroep een fantasiespel spelen of werken aan een legoproject. De ontwikkeling naar meer vrijheid en zelfstandigheid vraagt nabijheid en betrokkenheid van de pedagogisch professionals en een heldere afstemming met ouders.

Gekko's - bovenbouw

Maximaal 22 kinderen - 10 t/m 12 jaar. Maandag, dinsdag, donderdag geopend

Deze oudste groep kinderen houden we extra graag bij ons. In deze kwetsbare en beïnvloedbare tienerjaren kunnen we de vruchten plukken van het feit dat we veel kinderen (en hun gezin) inmiddels al jarenlang kennen. Deze groep kenmerkt zich door het steeds in beweging zijnde programma dat we afstemmen op de behoeften van de kinderen. Is er vanmiddag behoefte aan chillen met een strip in een zitzak, in het bespreken van dé YouTube video van dit moment, aan het leren van een complexer bordspel of het neerzetten van een persoonlijk record in een competitief sport parcours?

Kinderen werken voor langere tijd aan projecten, zoals Het Perfecte Plaatje, Wie Is De Mol of Expeditie Robinson. We doen een groot beroep op de mate van kindparticipatie. Dit genereert een hoge betrokkenheid, verantwoordelijkheidsgevoel en inzicht in procesmatig werken. Kinderen ervaren: Zo'n project draait niet vanzelf, we hebben elkaar nodig om het samen te doen.

De kinderen tekenen in afstemming met hun ouders en pedagogisch professional een buitenspelcontract, waarmee ze zonder toezicht van een volwassene op het achterplein mogen spelen. Sommige kinderen mogen op een afgesproken tijdstip zelfstandig naar huis of een hobby.

Dagindeling BSO

Kinderen in verschillende leeftijden hebben verschillende behoeften. Daarom kiezen we voor twee dagindelingen waarbij we tegemoet komen aan ieders behoeften.

De BSO dienst start om 13:45. Het team komt bij elkaar en bespreekt met de pedagogisch coach of unitleider de bijzonderheden van die dag. Aan bod komt dagelijks:

- Zijn er afwijkingen in de bezetting?
- Welke activiteiten zijn er en door wie worden deze begeleid?
- Zijn er oudergesprekken / intakes / rondleidingen gepland?
- Zijn er bijzonderheden vanuit de onderwijsuren met betrekking tot kinderen?
- Welke PP'ers willen aan het einde van de dag -wanneer de BKR dit toelaat- gebruik maken van niet groepsgebonden uren? Welke taken pakken zij op en ondersteunt de pedagogisch coach hierbij?

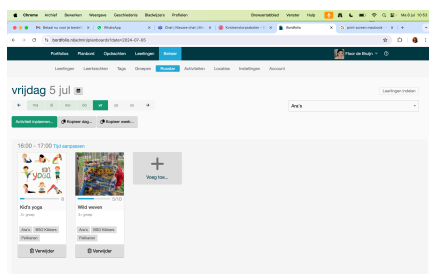
Dagindeling

14:00

De kinderen worden na schooltijd in de basisgroep ontvangen. Een PP'er haalt de kinderen op uit de klas en checkt in bij de leerkracht voor bijzonderheden. De andere PP'er zit op een kruk naast de deur. Naast de deur hangt een poster, waarop kinderen kiezen op welke manier zij de PM'er willen begroeten: Met een handdruk, een high five, of een knuffel. De PP'er noemt de naam van ieder kind en ondersteunt bij het ophangen van hun jas en tas en het plaatsen van de schoenen op het schoenenrek.

14:10

Als de groep compleet is, gaan we aan tafel. We bieden kinderen fruit, water en thee aan. Het is even stil aan tafel. Ondertussen leest de PP'er voor. Het is een moment van rust om de schooldag te laten bezinken. Na het voorlezen praten de PP'ers met de kinderen en laten zij op het bord zien uit welke activiteiten de kinderen straks kunnen kiezen. We kiezen hierbij voor eenvoudige, uitnodigende afbeeldingen die de nog niet lezende kleuters aanspreken, zoals:



14:30

De kinderen gaan buitenspel. De PP'ers nemen tijd voor

ontwikkelmomenten zoals het zelfstandig aankleden. Buiten omvat het vrij spelen voor de PP'ers verschillende taken:

- Nabijheid bieden en betrokken aanwezig zijn: Bij ieder groepje een moment aansluiten of meespelen
- Een observatie van een mentorkind
- Een spelimpuls geven door materiaal aan te reiken of zelf een initiatief te nemen
- Een contact moment met je naaste collega
- Het voorbereiden van de activiteit die volgt op het buitenspelen
- Het, samen met 2 kinderen, voorbereiden van de snackborden

15:15

De kinderen gaan naar binnen. We bieden hen water, thee en snackborden aan. Deze zijn gevuld met een wisselend aanbod van rauwkost, groente, nootjes, crackers, hummus, popcorn. Tijdens het eten gaat de PP'er langs bij ieder kind en vraagt het wat het zo direct wil gaan doen. Het kind kiest voor een activiteit of voor vrij spelen.

We behouden overzicht door kinderen aan te melden voor de activiteit van hun keuze. Iedere medewerker ziet eenvoudig op de iPad welk kind zich waar bevindt.

15:45

Tijdens het uitvoeren van de activiteiten hanteren we een open deuren beleid en werken we groepsdoorbroken. Activiteiten vinden plaats in de basisgroepen, op het leerplein, de gymzaal, het technieklokaal, het technolab, de naastgelegen speeltuin Buvelio of in het bos.

2 PM'ers begeleiden een activiteit, de overige 2 sluiten aan bij het vrij spelen op het leerplein of de stamgroep.

16:30

De activiteiten worden afgerond. Gezamenlijk opruimen en schoonmaken is daar een belangrijk onderdeel van. Tijdens het laatste deel van de middag mogen de kinderen kiezen: Willen zij vrij spelen op de groep, op het leerplein of deelnemen aan een laatste activiteit in de gymzaal. De PM'ers kijken goed naar de behoeften van de kinderen en geven sturing daar waar zij dat nodig achten.

17:00

Kinderen worden opgehaald. De PP'eer geeft een warme overdracht door in te zoomen op 1 specifiek voorbeeld uit die middag, door -wanneer mogelijk- een observatie uit onderwijstijd te delen en het direct te benoemen als er een zorg of opvallend gedrag zichtbaar is geweest. Als de ratio het toelaat, verlaat 1 PM'er de groep voor niet groepsgebonden taken, zoals het voeren van oudergesprekken of het voorbereiden van activiteiten.

Aan het eind van de dienst worden de laatste materialen opgeruimd, wordt de stamgroep geveegd en aantrekkelijk gemaakt voor de start van de volgende dag.

7-12 jaar

14:00

De kinderen komen zelfstandig naar hun stamgroep. Daar zit een PM'er op een kruk bij de deur om iedereen te begroeten en de kinderen op de iPad aan te melden. 2 kinderen halen de kar waarop

thee, water en fruit klaar staat. Kinderen kiezen zelf een plek om te zitten. Terwijl ze eten en drinken, bespreekt de PM'er 'de plusjes en de minnetjes' van de dag. Het geeft de kinderen de gelegenheid iets over hun dag te vertellen. Ook is er aandacht voor minder leuke aspecten.

De PM'ers laten op het bord zien welke activiteiten die dag worden aangeboden. Ze vragen kinderen of ze al gekozen hebben in het digitale planbord en stimuleren ze om dat alsnog te doen. Als ze dit gedaan hebben, ruimen ze hun glas op, pakken ze hun jas en een hesje en gaan ze naar buiten. 1 PM'er gaat alvast met de eerste kinderen mee, er blijft 1 PM'er achter tot de laatste kinderen klaar zijn zodat we aan ieders behoefte tegemoet komen: De kinderen die behoefte hebben aan snel bewegen, evenals de kinderen die graag wat langer aan tafel zitten.

14:30

Tijdens het buiten spelen bieden we materiaal en spellen aan die op dat moment leven bij de kinderen of passen bij het seizoen. De volgende taken horen voor de PM'ers bij het buitenspelmoment:

- Nabijheid bieden en betrokken aanwezig zijn: Bij ieder groepje een moment aansluiten of meespelen
- Een observatie van een mentorkind
- Een spelimpuls geven door materiaal aan te reiken of zelf een initiatief te nemen
- Een contact moment met je naaste collega
- Het voorbereiden van de activiteit die volgt op het buitenspelen
- Het, samen met 2 kinderen, voorbereiden van de snackborden

15:30

De kinderen ruimen de buitenspelmaterialen op en gaan naar binnen. Ze ruimen hun hesje op, hangen hun jas aan de kapstok en verzamelen in de stamgroep. Daar staan snackborden klaar. De PM'ers maken de verdeling voor de activiteiten definitief en gebruiken daarbij de iPad. Kiest het kind voor een activiteit of voor vrij spelen?

Sommige kinderen hebben een zelfstandigheidscontract. Zij mogen zonder toezicht buiten spelen op het achterplein. Deze kinderen stemmen dit af met de PM'er en schrijven hun bord op het bord in de gang, om deze weer uit te wissen als ze terug binnen komen. Zo houden we ten alle tijde het overzicht over waar kinderen zich in het kindcentrum bevinden.

De snackborden blijven de rest van de middag staan. Als je trek krijgt, kun je wat groente of een handje noten nemen.

16:30

De activiteiten worden afgerond. Gezamenlijk opruimen en schoonmaken is daar een belangrijk onderdeel van. Tijdens het laatste deel van de middag bieden we een gekaderd aantal vrije activiteiten, zoals een tekentafel, een lego- en spelletjes tafel. Ook gaat vaak 1 pedagogisch professional met een groep naar de gymzaal. De pedagogisch professionals kijken goed naar de behoeften van de kinderen en geven sturing daar waar zij dat nodig achten.

Samenvoegen van groepen BSO

Tijdens margedagen, vakanties en uitstapjes worden de groepen soms samengevoegd. Kinderen worden dan kortdurend geplaatst in hun 2e stamgroep. Ouders geven hier schriftelijk toestemming voor door het intakeformulier te ondertekenen tijdens het kennismakingsgesprek. Dit formulier wordt vervolgens ingescand en digitaal bewaard in Konnect onder 'belangrijke documenten'.

Ook geven we de 2e stamgroep weer in de kindkaart in Konnect, welke eenvoudig inzichtelijk is voor medewerkers.

Soms wordt er een gezamenlijke activiteit ondernomen waarbij de groep groter is dan 30 kinderen. De pedagogisch professionals splitsen de kinderen in dit geval op in kleinere groepen, waardoor iedere pedagogisch professional een vast groepje met kinderen onder zijn of haar hoede heeft. De kinderen zullen te allen tijden onder begeleiding van de pedagogisch professionals zijn en er zullen met de oudere kinderen, indien nodig, afspraken gemaakt worden over de zelfstandigheid tijdens de uitstapjes. We hanteren hierbij altijd ons uitstapjesbeleid.

Ipad gebruik op de BSO

KC Snijders is een zogenaamde Apple school. Dat betekent dat ieder kind vanaf groep 2 een eigen iPad heeft. We maken dagelijks een weloverwogen keuze tijdens onderwijs- en BSO tijd: Wanneer is de iPad ondersteunend aan de ontwikkeling? We spelen vooral zonder scherm.

Momenten waarop de iPad wel wordt ingezet op de BSO, zijn tijdens activiteiten waarbij kinderen dit device nodig hebben en zij er onder begeleiding van een pedagogisch professional mee werken. Je kunt dan denken aan bijvoorbeeld een stopmotion maken, oefenen met programmeren, of een filmpje opnemen. Sporadisch maken kinderen gebruik van de mogelijkheid om onder begeleiding huiswerk te maken en daarbij hun iPad te gebruiken.

Zelfstandig en zonder toezicht gebruik maken van de iPad is nooit toegestaan. Telefoons of andere devices blijven altijd in de schooltas.

Beroepskracht Kind Ratio (BKR)

De BKR is als volgt:

4-7 jaar: 1 pedagogisch professional op 10 kinderen

7-12 jaar: 1 pedagogisch professional op 12 kinderen

Er zijn wettelijke voorschriften waaraan de verhouding van het aantal pedagogisch professionals en kinderen per groep moet voldoen. 3 uur per dag mag worden afgeweken van deze verhouding. Hier is alleen sprake van tijdens schoolvakanties en schoolvrije dagen. We kijken dan af van de BKR tussen:

- 7:30-08:00

- 12:30-14:30

- 18:00-18:30

De pauzetijden tussen 12:30 en 14:030 zijn bij benadering. Omwille van uitjes of een afwijkend programma kan het voorkomen dat medewerkers eerder of later pauze nemen. Ons afweging is in afstemming met de roosterexpert waarbij het programma Konnect leidend is. Tijdens studie- en vakantie dagen vervangt de pedagogisch coach met regelmaat een medewerker op de groep tijdens pauzemomenten.

Een voorbeeld van een rooster op een vakantiedag:

Maandag 1 februari 2024	Ara's, Pelikanen, Kikkers	Gekko's, Uilen, Krokodillen
	V 07:30-17:00 PM'er x Pauze: 12:30-13:00	V 07:30-17:00 PM'er x Pauze: 12:30-13:00
	L 09:00-18:30 PM'er x Pauze: 13:00-13:30	L 09:00-18:30 PM'er x Pauze: 13:00-13:30
	V 07:30-17:00 PM'er x Pauze: 12:30-17:00	V 07:30-17:00 PM'er x Pauze: 12:30-13:00
	L 09:00-18:30 PM'er x Pauze: 13:00-13:30	L 09:00-18:30 PM'er x Pauze: 13:00-13:30

Ruilen en extra dagen komen

Een kind extra dagen brengen of een dag ruilen is alleen mogelijk indien de groepsgrootte het toelaat. In het kwaliteitssysteem van Kinderopvang Morgen is een werkinstructie over ruilen opgenomen.

Observeren en signaleren

Kinderopvang Morgen heeft voor periodieke observatie van kinderen opgesteld. Hiermee houden wij de ontwikkeling van de kinderen en opvallendheden daarin, in de gaten. De pedagogisch professionals houden zich aan de richtlijnen die voor de gehele organisatie zijn beschreven in de Werkinstructie Observeren bij Kinderopvang Morgen.

Bij KC Snijders observeren en registreren we de voortgang in ontwikkeling van de kinderen door middel van de observatiemethode “Werkinstructie Observeren, signaleren en volgen van het welbevinden en ontwikkelen van kinderen”. Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij het observeren en signaleren:

- Intake gesprek
- Jaarlijks observatie gesprek
- Eindgesprek
- Tussentijdse gesprekken indien daar noodzaak toe is
- Inzage in het kinddossier
- [Na toestemming ouders] overdracht naar de basisschool.

Nieuwe richtlijnen of nieuwe methodieken voor pedagogisch professionals worden door de unitleider geïmplementeerd en in het werkoverleg besproken. Indien voor nieuwe methodiek training van de medewerkers benodigd is, zal de unitleider samen met de manager opleidingen en pedagogische ontwikkeling, zorg dragen voor adequate training van de medewerkers

Wanneer er zorgen ontstaan omtrent de ontwikkeling en/of het welbevinden van een kind, zullen wij met ouders in contact treden hierover. Om op deze manier eenzelfde lijn te volgen. Indien nodig volgen wij “de werkinstructie, kwetsbare kinderen in de kinderopvang”. Hierbij staat het welbevinden van het kind centraal.

Mentorschap

Elk kind heeft een eigen mentor. De mentor is een van de vaste pedagogisch professionals van de groep van het kind. De mentor is de contactpersoon van het kind naar ouders, collega's en voor de overdracht naar school. De mentor is verantwoordelijk voor de observatieverslagen van het kind en de eventuele gesprekken met ouders. De dagelijkse overdracht zal uiteraard ook door de overige pedagogisch professionals gedaan worden. Tijdens de intake wordt verteld wie de mentor is van het kind en ook in Konnect staat welke mentor het kind heeft.

Wennen

Bij Kindcentrum Snijders gebruiken we de werkinstructie wennen van Kinderopvang Morgen. Voorafgaand aan de plaatsing wordt er in overleg met de ouders een wenperiode afgesproken. Wennen gebeurt op deze manier zoveel mogelijk passend bij de situatie van ouder en kind. Ook als de kinderen van beneden naar boven doorstromen, wordt daar een passende interventie voor ingezet.

VSO

Na het ontbijt is er gelegenheid om bijvoorbeeld vrij te spelen, een spelletje of een knutselwerkje te doen of met een boekje op de bank te zitten. De kinderen worden door de pedagogisch professional naar de klas gebracht.

Vrijwilligers en stagiaires

Er kunnen eventueel vrijwilligers op de locatie aanwezig zijn om de pedagogisch professionals en de kinderen te ondersteunen, bijvoorbeeld bij activiteiten als voorlezen, uitstapjes en vieringen. Ook ouders kunnen worden gevraagd voor deze activiteiten. Vrijwilligers worden ingezet zoals de wet ons voorschrijft. Stagiaires worden op de groep ingezet, volgens het proces 'plaatsen en begeleiden van stagiaires'. De stagiaires worden begeleid door medewerkers die daarvoor een specifieke begeleiderstraining hebben gevolgd. De stagiaire houdt zich bezig met de begeleiding, de verzorging en de ontwikkeling van de kinderen, zowel individueel als in groepsverband, en ontvangt daarbij dezelfde informatie als de pedagogisch professionals. De inhoud van de stage wordt met name bepaald door de opleiding en de opdrachten in het stageboek. De activiteiten van een stagiaire verlopen onder verantwoording van de werkbegeleider.

Ondersteuning

Bij Kinderopvang Morgen wordt het proces 'Welbevinden en ontwikkeling van kinderen' uit het Handboek Kwaliteit gehanteerd.

Pedagogisch professionals zijn opgeleid om kinderen en hun ontwikkeling te begeleiden. Wanneer een afwijking in de ontwikkeling wordt gesignaleerd, wordt een beroep gedaan op de pedagogisch coach. Deze kijkt, samen met de pedagogisch professionals en in samenwerking met ouders en het co team van het kindcentrum naar welke vorm van ondersteuning gewenst is voor het kind. De pedagogisch coach bespreekt alle kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte met de pedagoog van staf pedagogiek.

Bij Kinderopvang Morgen is ook een proces Indicatie en Plaatsing met bijbehorende werkinstructie als een kwetsbaar kind aangemeld wordt, of als blijkt dat een kind extra zorg nodig heeft, waardoor de plaats in de opvang niet gegarandeerd kan zijn.

Kinderen met een ondersteuningsbehoefte

Zie beleidstuk BSO+

Rijke speel-leef omgeving

Afgestemd op ontwikkelfase, 4 domeinen

- iPads
- Technolab
- Verschillende buitenruimtes

Samenwerking met ouders

Naast de dagelijkse contactmomenten zijn er periodieke momenten van overleg. Ouders hebben daarnaast ook altijd de mogelijkheid om, naar behoefte, gesprekken met de pedagogisch professionals aan te vragen. Ook pedagogisch professionals kunnen, indien zij dat noodzakelijk achten, ouders vragen om extra overleg te voeren.

De gehele oudergeleding wordt vertegenwoordigd door de oudercommissie. De oudercommissie voert periodiek overleg met het management van het kindercentrum en behartigt de belangen van alle ouders. We informeren ouders via Konnect over het laatste nieuws, thema's en activiteiten.

Konnect is een aanvulling op ons directe contact met ouders. Met Konnect kunnen ouders opvangzaken uitwisselen en regelen. Via de app of de inlog op onze website komen ouders op hun persoonlijke pagina waarop o.a. foto's en belevenissen van de kinderen te zien zijn, ruildagen kunnen worden aangevraagd en mededelingen kunnen worden gedaan. De pedagogisch professionals kunnen ouders rechtstreeks een bericht sturen. Ook de ouders kunnen berichten sturen naar de medewerkers. Hierbij geldt dat de zorg voor de kinderen prioriteit heeft boven het lezen en

beantwoorden van berichten. Het persoonlijke contact tijdens het halen en brengen blijft het belangrijkste contactmoment.

Veiligheid en gezondheid

Om een veilige en gezonde leefomgeving te bieden aan de kinderen, ouders en medewerkers wordt er gewerkt volgens risicobeheersing. Het kwaliteitssysteem van Kinderopvang Morgen is hierop gebaseerd en er wordt jaarlijks een inventarisatie door de pedagogisch professionals gedaan. Op deze inventarisatie maakt de leidinggevende een actieplan en zet eventuele maatregelen en huisregels in.

Binnen Kinderopvang Morgen zijn er in het kwaliteitssysteem een aantal ondersteunende documenten voor de veiligheid en gezondheid opgesteld en in het kwaliteitssysteem geborgd. Een voorbeeld hiervan is de incidentregistratie. Door zowel kleine als grote incidenten in kaart te brengen spelen we in op behoeften ten aanzien van veiligheid, gezondheid of pedagogiek. De incidentregistraties worden verzameld door de pedagogisch coach. De uitleider kwaliteit draagt deze jaarlijks over aan de kwaliteitsfunctionaris van Kinderopvang Morgen.

Calamiteiten

Binnen Kindcentrum Snijders zijn we goed voorbereid op calamiteiten. De leidinggevende en de werkgroep BHV werken volgens beleid van Kinderopvang Morgen aan de veiligheid binnen een kindcentrum. Er is een ontruimingsplan op elke groep en in geval van een calamiteit neemt iedere groep de iPad mee, hierin staan de telefoonnummers. Dagelijks zijn er voldoende BHV- en EHBO-geschoolde krachten aanwezig binnen het kindcentrum. De pedagogisch professionals worden m.b.t. BHV en EHBO periodiek bijgeschoold.