

Ieder kind een kans!

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: Kindcentrum Snijders Adres: Willem van Rijswijkstraat 13, 2282 HA Rijswijk Telefoon: 070-3077867 E-mail: info@kcsnijders.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 7-09-2021 Directeur: Ivan Trouwborst
Opgesteld met advies MR	Datum: 20-09-2021 Voorzitter MR:
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur: Ewald van Vliet
Schoolgids Schoolplan	https://kcsnijders.nl/kindcentrumgids <i>Op te vragen via het KC</i>

1. Visie passend onderwijs

Op Kindcentrum Snijders willen we zoveel mogelijk kinderen een passende plek bieden binnen de mogelijkheden van het reguliere onderwijs. Waar nodig proberen we samen met ouders naar oplossingen te zoeken en buiten de gebaande paden te denken. We richten ons hierbij met name op de samenwerking tussen ouders, kindcentrum en eventuele externe partners. Meer informatie is te vinden in onze kindcentrumgids op de website.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team

Ieder kind een kans!

geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het kindcentrumplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van ons kindcentrum eruit:

Op dit moment proberen we de leerkrachten waar mogelijk eigenaar te laten zijn van de eventuele zorgbehoeften van hun leerling. In de praktijk betekent dit dat in eerste instantie, leerling en leerkracht op zoek gaan naar oplossingen. De ouders zien wij hierbij als een partner.

Wanneer de oplossing niet direct gevonden kan worden in de driehoek tussen leerkracht, ouder en leerling, zijn er co-teachers per unit beschikbaar. De co-teachers ondersteunen leerkrachten om het onderwijs in de klas zo te organiseren dat het passend wordt voor de leerling. Desgewenst voeren zij ook gesprekken met of geven advies aan ouders.

Wanneer er meer ondersteuning gewenst is, dan kijken we of we binnen het kindcentrum een expert hebben die expertise kan brengen. Denk hierbij aan een hoogbegaafdheids- of gedragspecialist. Het team van co-teachers wordt geleid door de unitleider zorg en ondersteuning. Indien de zorg van een leerling meervoudig wordt en er (meerdere) ketenpartners (bijvoorbeeld Centrum voor Jeugd en gezin (CJG), jeugdpsychiatrie of ...) betrokken zijn dan is zij ook betrokken bij de casus en zorgt voor coördinatie indien gewenst. Ook is het mogelijk om ondersteuning vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) in te zetten in de vorm van bijvoorbeeld observatie en advies.

Kindcentrum Snijders heeft een breed netwerk en werkt met zoveel mogelijk partijen samen. Hierbij zijn we erop gericht om buiten de gebaande kaders te denken en te zoeken naar wat werkt voor dit kind in deze situatie. Vanuit SPPOH maken we gebruik van de steunpunten voor Trauma, Autisme, Niet Aangeboren Hersenletsel en Begaafdheid. Voor het verzorgen van extra ondersteuning voor een kind, kijken we altijd eerst wat er in de klas binnen de mogelijkheden van het kindcentrum gaat lukken. Wanneer specialistische zorg of hulp noodzakelijk is, kunnen we een individueel arrangement (IA) bij SPPOH aanvragen.

Wanneer kinderen speciale zorg nodig hebben, schrijven wij vaak een ontwikkelperspectief (OPP). Dit plan schrijft een leerkracht voor zijn of haar leerling om te zorgen dat inzichtelijk is voor ouders en collega's welke stappen gezet zijn en aan welke doelen gewerkt wordt. Op die manier zorgen we voor transparantie en goede overdrachten. Zo'n 15% van onze kinderen heeft een OPP en velen nemen dit mee tot het einde van groep 8. Wanneer het niet langer van toegevoegde waarde is, kunnen we een OPP natuurlijk eerder afsluiten.

De maatschappelijk werkster bij Kindcentrum Snijders is beschikbaar voor vragen en adviezen aan ouders. Daarnaast adviseert zij leerkrachten om passende stappen te zetten. Tot slot voert zij regelmatig korte trajecten met leerlingen uit.

Komend schooljaar wordt gebruikt om een zorgstructuur te bouwen die past bij de stip op de horizon als kindcentrum.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Ieder kind een kans!

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X		
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	Beperkt. Uitvoering is ook door studenten.
Expertise taal, lezen en spraak	Nee	
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	Ja, via de Corona subsidie.
Expertise gedrag	Ja	Ja
Expertise jonge kind	Nee	
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	Speerpunt voor het komende schooljaar.
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			

Ieder kind een kans!

Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar		X		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		X		
CJG		X		
Politie/wijkagent			X	
Logopedie			X	
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners		X		

Extra aanbod georganiseerd door de school

Op dit moment wordt het extra aanbod vanuit de gemeente door gezet naar ouders. De school biedt zelf geen structureel extra aanbod aan in de vorm van trainingen. Wel is er sprake van maatwerk aanbod in de vorm van jeugdhulpverlening op school en/of arrangementen.

Zoals hierboven beschreven werkt de school indien mogelijk intensief samen met anderen om het kind zo goed mogelijk verder te helpen. We kunnen hierbij Individuele Arrangementen aanvragen die gericht zijn op de leerkracht of op het team of de school, wanneer de betreffende expertise nog niet in huis.

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		
Voorzieningen blinden/slechtzienden		
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		
Verzorgingsruimte	X	
Time out ruimte	X	
Lift	Lift wel in een ander deel van het gebouw (ingang via andere school)	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Ieder kind een kans!

Binnen ons kindcentrum staat de driehoek kind-school-ouders centraal. We beogen een sterke samenwerking met ouders. De tweede driehoek waar we mee werken is die van de zorgniveaus van SPPOH. KC Snijders heeft een sterke basisondersteuning met extra ondersteuning waar nodig en speciaal onderwijs alleen als het moet.

Alle zorg binnen het kindcentrum begint tussen kind-ouders-leerkracht. Mocht er meer zorg nodig zijn dan binnen de klas te bieden is, dan wordt de co-teacher betrokken. Is de zorgvraag dusdanig dat er externe hulp moet worden ingezet, dan wordt de unitleider zorg en ondersteuning betrokken.

Ouders mogen van ons verwachten dat wij transparant zijn, duidelijke hulpvragen stellen, denken in oplossingen en dat wij goed kunnen samen werken met ouders en anderen betrokkenen.

Van ouders verwachten wij dat zij aanwezig zijn bij gesprekken gedurende de schooldag (tussen 8.00-17.00 uur), eventuele professionele zorgen van leerkrachten en medewerkers serieus nemen en meedenken vanuit hun ouderrol over de mogelijke oplossingen.

Mocht een kind onverhoopt onvoldoende ontwikkeling doormaken na inzet van meerdere interventies en/of wanneer de veiligheid van een kind of groep kinderen onder druk staat, dan zullen wij de stap naar een andere passende onderwijsvorm zetten.

Binnen het proces zijn er Multi Disciplinaire Overleggen (MDO's) met relevante betrokkenen, waarvan alle betrokkenen een verslag zullen ontvangen na afloop. Een MDO is een overleg met meerdere personen vanuit verschillende (professionele) invalshoeken.

4. Zorgplicht

*Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.*

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

Ieder kind een kans!

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Het bedrag ter versterking van de basisondersteuning wordt ingezet voor een stuk bekostiging van personeel. Daarnaast worden er incidenteel externe adviezen, ondersteuning of onderzoek van ingekocht, vaak ter voorbereiding op de inzet van extra ondersteuning in de vorm van jeugdhulpverlening of een arrangement.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school vanaf mei 2022.