

## Formulier "Instemming met schoolondersteuningsprofiel"

Brin:	13RY
School:	KC Snijders
Adres:	W. van Rijswijkstraat 13
Postcode:	2282 HA
Plaats:	Rijswijk

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2021 tot 2025 geldende schoolondersteuningsprofiel van deze school.

Namens de MR,

Naam:	M. Brik Ternbach
Rol MR:	voorzitter
Plaats:	Rijswijk
Datum:	12-12-2024
Handtekening:	



Ieder kind een kans!

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2024-2025

<b>School</b>	Naam: Kindcentrum Snijders Adres: Willem van Rijswijkstraat 13, 2282 HA Rijswijk Telefoon: 070-3077867 E-mail: info@kcsnijders.nl
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: 1-7-2024 Directeur: Ivan Trouwborst
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: 1-7-2024 Voorzitter MR: M. Brik Ternbach
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: Voorzitter bestuur: Ewald van Vliet
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	<a href="https://kcsnijders.nl/kindcentrumgids">https://kcsnijders.nl/kindcentrumgids</a> Op te vragen via het KC

# Ieder kind een kans!

## 1. Visie passend onderwijs

Op Kindcentrum Snijders willen we zoveel mogelijk kinderen een passende plek bieden binnen de mogelijkheden van het reguliere onderwijs. Waar nodig proberen we samen met ouders naar oplossingen te zoeken en buiten de gebaande paden te denken. We richten ons hierbij met name op de samenwerking tussen ouders, kindcentrum en eventuele externe partners. Meer informatie is te vinden in onze kindcentrumgids op de website.

## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het kindcentrumplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van ons kindcentrum eruit:

Op dit moment proberen we de leerkrachten waar mogelijk eigenaar te laten zijn van de eventuele zorgbehoeften van hun leerling. In de praktijk betekent dit dat in eerste instantie, leerling en leerkracht op zoek gaan naar oplossingen. We werken hierbij vanuit de dynamische driehoek waarbij we ouders zien als een partner.

Wanneer de oplossing niet direct gevonden kan worden in de driehoek tussen leerkracht, ouder en leerling, zijn er co-teachers beschikbaar. De co-teachers ondersteunen leerkrachten en/of de kinderen om het onderwijs in de klas zo te organiseren dat het passend wordt voor de leerling. Desgewenst voeren zij ook gesprekken met of geven advies aan ouders.

Wanneer er meer ondersteuning gewenst is, dan kijken we of we binnen het kindcentrum een expert hebben die expertise kan brengen. Denk hierbij aan een hoogbegaafdheids- of gedragspecialist. Het team van co-teachers wordt geleid door de unitleider zorg en ondersteuning. Indien de zorg van een leerling meervoudig wordt en er (meerdere) ketenpartners (bijvoorbeeld Centrum voor Jeugd en gezin (CJG),

## Ieder kind een kans!

jeugdpsychiatrie) betrokken zijn dan is zij ook betrokken bij de casus en zorgt voor coördinatie indien gewenst. Ook is het mogelijk om extra ondersteuning vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) in te zetten in de vorm van bijvoorbeeld observatie en advies.

Kindcentrum Snijders heeft een breed netwerk en werkt met zoveel mogelijk partijen samen. Hierbij zijn we erop gericht om buiten de gebaande kaders te denken en te zoeken naar wat werkt voor dit kind in deze situatie. Vanuit SPPOH maken we gebruik van de steunpunten voor Trauma, Autisme, Niet Aangeboren Hersenletsel en Begaafdheid. Voor het verzorgen van extra ondersteuning voor een kind, kijken we altijd eerst wat er in de klas en binnen de mogelijkheden van het kindcentrum gaat lukken. Wanneer specialistische zorg of hulp noodzakelijk is, kunnen we een individueel arrangement (IA) bij SPPOH aanvragen.

Wanneer kinderen speciale zorg nodig hebben, schrijven wij vaak een ontwikkelingsperspectief (OPP). De criteria om een OPP op te starten zijn opvraagbaar op het kindcentrum. Dit plan schrijft een leerkracht voor zijn of haar leerling om te zorgen dat inzichtelijk is voor ouders en collega's welke stappen gezet zijn en aan welke doelen gewerkt wordt. Ouders geven op akkoord voor het handelingsgedeelte van het OPP. Op die manier zorgen we voor transparantie en goede overdrachten. Wanneer een OPP niet langer van toegevoegde waarde is, kunnen we een OPP (tijdelijk) afsluiten. Wij schrijven niet alleen een OPP bij aanvraag van extra ondersteuning middels een arrangement of bij een verwijzing. Ook voor het interne zorgproces kan het zijn dat wij een OPP opstellen voor je kind.

De maatschappelijk werkster bij Kindcentrum Snijders is beschikbaar voor vragen en adviezen aan ouders. Daarnaast adviseert zij leerkrachten om passende stappen te zetten. Tot slot voert zij regelmatig korte trajecten met leerlingen uit. Daarnaast werken wij samen met het schoolmaatje vanuit het CJG en de jeugdverpleegkundige van de JGZ. Samen met de leerplichtambtenaar, de adviseur van SPPOH en de unitleider zorg en ondersteuning, vormen zij het POZO dat bij casussen kan meedenken met leerkrachten.

De leerkrachten melden centraal hun zorg aan en binnen het co-team (co-teachers, pedagogisch coach en unitleider zorg en ondersteuning) wordt gekeken wie de casus het beste kan gaan oppakken. We zorgen voor begeleiding vanuit kwaliteiten zorgen ervoor dat zorg zorgvuldig en efficiënt wordt georganiseerd. In onderstaand schema wordt de beschikbare ondersteuning nog verder gespecificeerd.

Komend schooljaar gaan we 'zicht op ontwikkeling van het kind' verdiepen. We doen dit onder meer door te werken met een vernieuwde taalleerlijn en de implementatie van een nieuwe spellingmethode. We starten daarnaast met de implementatie van kernconcepten voor wereldoriëntatie, inclusief burgerschap. Waar mogelijk leggen we een koppeling met de doelen in ons Bordfolio.

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
In de klas	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht en maakt gebruik van PDCA. Afstemming van het onderwijs op specifieke onderwijsbehoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning is gericht op preventie.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen de groep. Voor sommige leerlingen is intensivering binnen het basisaanbod nodig (denk aan extra instructie, hulplannen dyslexie etc)	Drie keer per jaar houdt de leerkracht samen met de buurklas en co-teacher een 'crunch' een groepsbespreking waarin alle leerlingen besproken worden. Leerkrachten overleggen onderling (doorgaande lijn en collegiale consultatie) Leerkracht – ouder Leerkracht – co-teacher
In de unit	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroepen en subgroepen.	Drie keer per jaar houdt de leerkracht samen met de buurklas en co-teacher een 'crunch' een groepsbespreking waarin alle leerlingen besproken worden. De leerling kan aangemeld worden in het POZO (zorgoverleg met CJG, SMW, IB, adviseur SPPOH) om tips en ondersteuning te vragen.

## Ieder kind een kans!

			Inzet van een specialist binnen de school; denk aan NT2, HB, reken- of taal specialist. Leerkracht – ouder Leerkracht – co-teacher Leerkracht - Unitleider of IB'er
Op KC niveau	Inzetten van ondersteuning van buiten het KC.	Kinderen hebben een zwaardere zorgvraag, er is een individueel plan nodig.	Leerkracht – ouder Leerkracht – co-teacher Leerkracht - Unitleider of IB'er Overleg met de adviseur van SPPOH, aanvragen van een arrangement. Overleg met maatje van het CJG. Inzet van zorg.

### C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

In onderstaand overzicht beschrijven we de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk van ons kindcentrum.

Standaarden handelingsgericht werken vertaald naar onze school (naar <i>Handelingsgericht werken</i> , N. Pameljer)
<b>Doelgericht werken</b> De leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange en voor de korte termijn. Ze gebruiken hiervoor de halfjaarlijkse IEP toetsen (lange termijn) en methode gebonden toetsen, lesdoelen dagelijkse observaties (korte termijn). Deze doelen zijn voor ouders te volgen in het kindportfolio en worden besproken tijdens het halfjaarlijkse portfolio gesprek. Lesdoelen worden besproken bij de start en geëvalueerd aan het eind van de les. Centrale vragen zijn steeds; wat is het doel? Wat heeft deze leerling/deze groep nodig? Welke kwaliteiten van de leerling en van de groep kunnen we inzetten om de doelen te behalen? Hoe richten we het onderwijs in om de doelen te behalen?
<b>De werkwijze is systematisch in stappen en transparant</b> Leerkrachten zijn zich bewust van hun eigen handelen en reflecteren hierop. Twee keer per jaar is er een opbrengstenstudiedag, waarop de hele dag ruimte is voor het analyseren van de resultaten op kind-, groep- en kindcentrumniveau. Het volledige team is aanwezig en ambities en interventies voor de komende periode worden vastgelegd. Drie keer per jaar is er een crunch waarbij alle leerlingen worden besproken met de leerkrachten van een duo-groep en de co-teacher. De co-teacher bespreekt deze crunch weer met de IB'er. Vanuit de crunch en nabespreking worden doelen en acties geformuleerd en opgepakt.
<b>Onderwijsbehoeften staan centraal</b> We vinden het belangrijk om hoge verwachtingen van al onze kinderen te hebben. We hebben een positieve houding op het KC, je mag zijn wie je bent. Tegelijk geloven we dat iedereen tot leren kan komen mits er passende ondersteuning is voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De leerkrachten zijn zich bewust van de invloed die zij met hun handelen hebben op de ontwikkeling van de kinderen.
<b>De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs</b> We werken zoveel mogelijk met kwaliteiten, waarbij we zoeken naar positieve aspecten die we verder kunnen versterken en uitbouwen; zowel bij ouders als bij kinderen.
<b>Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien</b> We zien ouders als partners en ervaringsdeskundigen in de omgang met hun kind. We benutten hen als bron voor ons handelen en betrekken hen bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van een passende aanpak.
<b>Positieve aspecten zijn van belang</b> Leerkrachten kijken op een positieve manier naar kinderen en vertrekken in hun handelen vanuit de kwaliteiten van het kind. Twee keer per jaar heeft elk kind een individueel gesprek met de leerkracht om te spreken over de voortgang en het welbevinden. Daarnaast zijn er nog tussentijdse korte momenten om in de klas individueel te evalueren. Gezamenlijk met het kind worden steeds nieuwe doelen om naar toe te werken gesteld.
<b>Constructieve samenwerking</b> De ouders worden gezien als deskundigen voor hun kind, verantwoordelijk voor de opvoeding. De professionals op school (leerkrachten, pedagogisch medewerkers en directie) zijn verantwoordelijk voor het onderwijs. We profiteren van elkaars kennis als het gaat om de ontwikkeling van een kind. Naast de ouders werkt KC Snijders samen met meerder externe partners om kinderen optimaal te kunnen stimuleren en begeleiden.

### D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

# Ieder kind een kans!

Onderwijsbehoefte van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
<b>Een positief pedagogisch klimaat</b>	<p>KC Snijders werkt met het hele team vanuit een gezamenlijke visie op een prettig en pedagogisch klimaat. We zetten preventief in op een positief groepsklimaat; het schooljaar start met 'de gouden weken'. In een groepsuitvoeringsplan (GUP) beschrijft de leerkracht welke sociaal emotionele activiteiten aangeboden worden en welke leerlingen hierbij extra ondersteuning behoeven. Voor communicatie gebruiken we de theorie van Transactionele Analyse. In alle groepen hangt een klimaat bord waarop communicatie onderling op het niveau van de leerling besproken wordt in de groep. Het GUP wordt meerdere malen per jaar op groepsniveau geëvalueerd en activiteiten voor de nieuwe periode gepland. We hanteren positief geformuleerde omgangsregels die bekend zijn voor alle leerlingen omdat ze aandacht krijgen tijdens de Sociaal Emotioneel Leren (SEL) activiteiten. Op de kwaliteitskaart GUP (opvraagbaar via het KC) staan de afspraken rondom het GUP. Achtergrondinformatie is te vinden in de reader Pedagogisch klimaat (opvraagbaar via het KC).</p> <p>Leerlingen die onvoldoende hebben aan het aanbod van uit het GUP op sociaal emotioneel niveau kunnen een OPP gedrag krijgen. Voor het starten van een OPP gedrag is overleg nodig met iemand vanuit het zorgteam.</p> <p><b>Extra ondersteuning:</b> Wanneer bovenstaande interventies onvoldoende resultaat opleveren, dan kan er externe hulp worden ingeschakeld. KC Snijders werkt hiervoor samen met 'De Loodsboot', die op aanvraag observaties en advies geven bij gedragsproblemen. Daarnaast zijn er mogelijkheden om via het KC de jeugdhulp in te zetten (voor Rijswijkse leerlingen) of onderwijsjeugdzorg, waarbij er een psycholoog op school komt. Daarnaast werkt KC Snijders met verschillende externen die middels een arrangement ingezet kunnen worden. Per leerling wordt bekeken wat een passende interventie is binnen zijn of haar context in de klas.</p>
<b>Ondersteuning voor leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving</b>	<p>Op KC Snijders wordt veel samengewerkt door leerkrachten en kinderen. Leerkrachten hanteren daarom een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken in een 'huisje'.</li> <li>- Werken met Meichenbaum (beertjesmethode)</li> <li>- Vrije situaties (gym, speelplein) vooraf bespreken met leerlingen. Leerkrachten begeleiden zelf lunchpauzes en kleine pauzes met leerlingen en evalueren dit ook met hen.</li> <li>- Leerlingen kunnen in voorkomende gevallen aangepast werk krijgen, dit is afhankelijk van de situatie in de groep en met de leerling.</li> <li>- Er kan incidenteel gewerkt worden met rustmomenten voor een specifieke leerling. Dit gaat altijd in overleg met ouder en leerkracht en indien mogelijk de leerling. Deze interventie is alleen mogelijk indien deze passend is in de context van groep en leerling.</li> </ul> <p><b>Extra ondersteuning:</b> Wij werken samen met verschillende externen zoals het Steunpunt Autisme van SPPOH en de Boba coach die middels een arrangement kan worden ingezet. Per leerling wordt bekeken wat een passende interventie is binnen zijn of haar context in de klas.</p>
<b>Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen</b>	<p>Op KC Snijders gaan leerkrachten voldoende om met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werken met extra instructie, van concreet via schematisch naar complex (o.a. door de inzet van concreet lesmateriaal, het drieslagmodel en het handelingsmodel).</li> <li>• Diagnostiserend onderwijzen. Voortdurend worden er observaties gedaan in de groep waar vervolgens het aanbod op wordt afgestemd. Daarnaast worden de methode gebonden toetsen en de IEP LVStoetsen geanalyseerd en op basis daarvan wordt het onderwijsaanbod afgestemd zowel op groeps- als op individueel niveau.</li> <li>• Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling.</li> <li>• Werken met taak- of tempodifferentiatie.</li> <li>• Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.</li> </ul> <p>Wanneer leerlingen de einddoelen groep 8 voor één of meerdere vakgebieden niet gaan halen, wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. We hebben afspraken over het opstellen van een OPP, deze zijn te vinden op de twee kwaliteitskaarten OPP (in te zien op het KC). Er is contact geweest met de ouders over de huidige resultaten en de motivatie voor een aangepast leerstofaanbod.</p> <p><b>Extra ondersteuning:</b> Wij werken samen met verschillende SBO (speciaal basisonderwijs), het meeste met SBO De Rehoboth in Rijswijk. Deze SBO biedt de mogelijkheid tot observatie in de huidige groep, waarna advies en eventueel begeleiding van de leerkracht volgt. Per leerling wordt bekeken wat een passende interventie is binnen zijn of haar context in de klas.</p>
<b>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum</b>	<p>Wij bieden zorg aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. In de klas kan verrijking op verschillende vakgebieden aangeboden worden. Het thema biedt hiervoor voldoende mogelijkheden. Indien mogelijk en noodzakelijk kan er ook gewerkt worden met compacting van het onderwijsaanbod. Incidenteel kan een leerling een jaargroep over slaan. Hiervoor gebruiken we de afspraken zoals te vinden op de kwaliteitskaart Tussentijdse overgang (in te zien via het KC)</p> <p>Hierbij zijn concentratie, werkhouding en taakgerichtheid en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling medebepalend m.b.t. de hoeveelheid verrijking/compacting en welke verrijking geboden kan worden.</p> <p>Vanaf groep 2 kunnen kinderen deelnemen aan de Onderzoekende Otters of Willie Wortels; in deze groepen krijgen de kinderen extra uitdagende opdrachten die ze verder uitwerken in de groep. De Hoogbegaafdheidscoördinator van KC Snijders bepaalt in overleg met de leerkracht of een leerling kan deelnemen aan een van deze groepen en/of in aanmerking komt voor compacting of verrijking. Op KC Snijders streven wij naar uitdagend en geïntegreerd onderwijs dat via een doorlopende lijn aan meer- en hoogbegaafden wordt aangeboden. Met als doel, sociaal emotioneel begrepen, gelukkig en uitgedaagde kinderen, gebruikmakend van kennis binnen de school.</p> <p><b>Extra ondersteuning:</b> Wij werken samen met verschillende externen zoals het Steunpunt Hoogbegaafdheid van SPPOH en de bureau 'Sterk in Hoogbegaafdheid' die middels een arrangement kan worden ingezet. Per leerling wordt bekeken wat een passende interventie is binnen zijn of haar context in de klas.</p>
<b>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek</b>	<p>Op onze school zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Daarnaast beschikt elke leerling vanaf groep 2 over een persoonlijke device, waardoor typen in plaats van schrijven mogelijk is. Eventueel kan een los toetsenbord gekoppeld worden.</p> <p>KC Snijders beschikt over gediplomeerde vakleerkracht gymnastiek.</p> <p><b>Extra ondersteuning:</b> Motorische remedial teaching en/of screening kinderfysiotherapie wordt in overleg met de ouders, groepsleerkracht en eventueel vakleerkracht gymnastiek geadviseerd. Het is aan ouders om dit vervolgens zelf op te pakken.</p>

# Leder kind een kans!

<p><b>Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen</b></p>	<p>Op onze school is expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten minimaal 2 x per schooljaar contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten.</p> <p><b>Extra ondersteuning:</b> Middels het schoolmaatje van CJG Rijswijk kan er direct contact gezocht worden met het CJG om jeugdhulp in te zetten (Alleen voor leerlingen die in Rijswijk staan ingeschreven). De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk (SMW+) en indien wenselijk met JGZ, CJG, Leerplicht of politie.</p>
<p><b>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs</b></p>	<p>Op KC Snijders maken we gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: <a href="https://dyslexiecentraal.nl/doen/werken-met-de-protocollen/werken-met-protocollen-het-basisonderwijs">https://dyslexiecentraal.nl/doen/werken-met-de-protocollen/werken-met-protocollen-het-basisonderwijs</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocol Preventie van Leesproblemen groep 1 en 2</li> <li>• Protocol Leesproblemen en Dyslexie groep 3</li> <li>• Protocol Leesproblemen en Dyslexie groep 4</li> <li>• Protocol Leesproblemen en Dyslexie groep 5-8</li> </ul> <p>De leerkracht en co-teacher begeleiden de leerlingen die het protocol dyslexie volgen binnen de mogelijkheden van de school.</p> <p><b>Extra ondersteuning:</b> Als er in een onderzoek ernstige dyslexie is vastgesteld kan een leerling in aanmerking komen voor een vergoede dyslexiebehandeling. Een leerling bij wie ernstige dyslexie is geconstateerd, krijgt een OPP dyslexie (zie kwaliteitskaart OPP dyslexie, in te zien op het KC). Een dag per week hebben is er een behandelaar van Opdidakt in de school die onder schooltijd de behandelingen uitvoert. Deze behandelaar is niet in dienst van het KC, wij faciliteren de ruimte en zorgen voor een goede samenwerking.</p>
<p><b>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend reken- en wiskundeonderwijs</b></p>	<p>Op KC Snijders maken we gebruik van het protocol zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)</li> </ul> <p>De co-teachers volgen de richtlijnen van Bazalt in de werkwijze Dyscalculieonderzoek.</p> <p>De leerkracht of co-teacher begeleiden de leerlingen volgens de ERWD binnen de mogelijkheden van de school.</p> <p><b>Extra ondersteuning:</b> Wij werken samen met verschillende waaronder bureau Xnap't die middels een arrangement kan worden ingezet. Per leerling wordt bekeken wat een passende interventie is binnen zijn of haar context in de klas.</p>
<p><b>Ondersteuning van leerlingen die Nederlands als tweede taal spreken</b></p>	<p>De leerlingen van de nieuwkomersgroep of die het Nederlands nog niet goed beheersen noemen wij NT2 leerlingen. Voor deze leerlingen geldt dat zij behoefte hebben aan een omgeving die de taalontwikkeling stimuleert en ondersteunt. In de stamgroepen is:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra aandacht voor woordenschatontwikkeling: Woordenschat vormt de basis van een taal. Er is aandacht voor de DAT (dagelijkse taal) en CAT (schooltaal), waarbij zo veel mogelijk wordt aangesloten bij de kennis die de leerlingen al hebben. Er wordt gebruik gemaakt van de eigen taal om het leren te bevorderen. In de klas zijn belangrijke themawoorden zichtbaar gemaakt en/of er wordt gebruik gemaakt van een eigen 'woordenboekje' waar leerlingen nieuwe woorden in kunnen opschrijven en altijd toegang toe hebben.</li> <li>• Een passend taalaanbod: leerlingen krijgen teksten op niveau en krijgen instructie op maat, waarbij zij de gelegenheid krijgen om nieuwe woorden te leren en kennis op te doen van de Nederlandse taal. Instructies worden visueel ondersteund. Er is extra taalondersteuning buiten de klas en belangrijke (thema)woorden worden vooraf aangeboden (pre-teaching).</li> <li>• Stimuleren van taalgebruik: Leerlingen worden gestimuleerd taal te gebruiken in verschillende situaties én om fouten te maken. Leerlingen zitten samen met Nederlandse kinderen in de stamgroep. Hier wordt onderlinge interactie gestimuleerd bijvoorbeeld door (coöperatieve) opdrachten die uitnodigen tot interactie met andere leerlingen, zowel door met elkaar te praten als te schrijven. Maar ook door samen buiten te spelen en te gymmen. In de klas heeft een nieuwkomersleerling een taalmaatje om het in de klas op weg te helpen.</li> </ul> <p>De kinderen die zonder Nederlandse taal binnenkomen in groep 1 of via de zij-instroom krijgen extra taalaanbod. In de groepen 1 tot en met 3 bestaat dit uit dagelijkse taalactiviteiten buiten de groep. In deze geleide instructiemomenten wordt klankonderwijs gegeven, en wordt aan de hand van Logo 3000 de woordenschatontwikkeling gestimuleerd. De woorden kunnen zowel DAT-, als CAT- woorden zijn en sluiten aan bij het thema. Tijdens deze activiteiten worden de kinderen verleid om met elkaar Nederlands te praten.</p> <p>In groep 4 tot en met 8 krijgen de kinderen 5 ochtenden per week les in de 'Wereldgroep'. In deze groep wordt klankonderwijs aangeboden, wordt woordenschatonderwijs gegeven en wordt de taalproductie gestimuleerd. Er wordt gebruik gemaakt van diverse methodieken waaronder Logo 3000 en Zien is Snappen. Zowel DAT-, als CAT-woorden en rekentaal komen hier aan bod. Daarnaast worden de kinderen gestimuleerd om met elkaar Nederlands te praten. In de middag gaan de kinderen van de Wereldgroep naar hun stamgroep in de midden- of bovenbouw. Daar doen zij zo veel mogelijk mee met het reguliere onderwijs. Bij het themawerk (wereldoriëntatie) mag er ook gebruik gemaakt worden van de eigen taal.</p>
<p><b>Ondersteuning van leerlingen die neveninstromen op KC Snijders</b></p>	<p>Binnen het KC zien we regelmatig leerlingen die later dan groep één instromen (zij- of neveninstromers). Voor het aannemen van deze leerlingen hanteren wij een vaste procedure. Deze is te vinden op de kwaliteitskaart zij-instroom (in te zien via het KC). Deze leerlingen hebben vaak extra ondersteuningsbehoeften. In veel gevallen passen deze leerlingen bij een van de overige groepen; vaak gaat het om HB, NT2 of leren op een eigen leerlijn. Wanneer dit niet het geval is, is er voorafgaand aan de start duidelijk welke ondersteuningsbehoeften er zijn en hoe hieraan gewerkt kan worden. Indien nodig is binnen 6 weken na de start een OPP geschreven voor de betreffende leerling.</p>
<p><b>Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen</b></p>	<p>Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school gedurende langere tijd niet kan volgen (meer dan twee weken), zorgt KC Snijders ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. KC Snijders zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen.</p> <p><b>Extra ondersteuning:</b> Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij de consulenten Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) van Bazalt en bij Florence Kinderthuiszorg.</p> <p>Bovenstaande gaat altijd in overleg met ouders en binnen de mogelijkheden van de groep waarin de leerling zit.</p>

**Extra expertise binnen het team**



# Leder kind een kans!

<b>Aanbod voor leerlingen met ernstige lees-spellingproblemen of dyslexie</b>	<p><b>Deskundigheid:</b> Lees/taalspecialisten die deskundig blijven middels participatie in netwerken en nascholing, interne begeleiding en scholing van het team.</p> <p><b>Voorziening:</b> Protocol dyslexie, adaptief aanbod, inzet pedagogisch medewerkers.</p> <p><b>Extra ondersteuning:</b> i.s.m. <b>externe partners:</b> Consultatie en advies van Optidakt, logopedisten in het netwerk en consultatie en advies Kentalis. Ondersteuning vanuit het netwerk, Lucasonderwijs en aanbod professionalisering Passend Onderwijs SPPOH.</p>
<b>Aanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie</b>	<p><b>Deskundigheid:</b> Rekenspecialisten die deskundig blijven middels participatie in netwerken en nascholing, interne begeleiding en scholing van het team.</p> <p><b>Voorziening:</b> Rekenmethode Rekenroute &lt; 1F lijn, SLO leerroute 2 en 3, Rekenuin, rekenbeleid met hierin het Protocol ERWD (Kwaliteitskaart ERWD en dyscalculie, in te zien op het KC), pedagogisch medewerkers gericht op de intensieve begeleiding op het gebied van automatiseren/dyscalculie.</p> <p><b>Extra ondersteuning i.s.m. externe partners:</b> (Opdidakt en Xsnap't). Ondersteuning vanuit het netwerk, Lucas Onderwijs en aanbod Professionalisering Passend Onderwijs SPPOH.</p>
<b>Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie</b>	<p><b>Deskundigheid:</b> Begaaftheidspecialist en leerkrachten die deskundig blijven middels participatie in netwerk en nascholing, interne begeleiding en scholing van het team.</p> <p><b>Voorziening:</b> Op KC Snijders wordt momenteel gewerkt met verrijkingswerk onder supervisie van de groepsleerkracht en begaaftheidspecialist. De school beschikt over een rijke leeromgeving. Aanwezig zijn extra verrijkende leermaterialen en is er de mogelijkheid om deel te nemen aan externe plusklassen (voor leerlingen in groep 7/8).</p> <p>De begaaftheidspecialist draagt jaarlijks bij aan het borgen van de kwaliteitskaarten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.</p> <p><b>Extra ondersteuning i.s.m. externe partners:</b> Consultatie en advies van Sterk in hoogbegaafdheid. Steunpunt Hoogbegaafdheid van het samenwerkingsverband SPPOH, netwerk Lucas Onderwijs en aanbod Professionalisering Passend Onderwijs SPPOH.</p>
<b>Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie</b>	<p><b>Deskundigheid:</b> Interne begeleiding die deskundig blijven middels participatie in netwerk en nascholing.</p> <p><b>Voorziening:</b> Signalering middels HGW, inspanningen om leerlingen zoveel mogelijk binnen de groep te houden middels een eigen handelingsplan/ OPP. Adaptief onderwijs binnen het thema. Schoolambitie is het behalen van 1F voor deze leerlingen.</p> <p><b>Extra ondersteuning i.s.m. externe partners:</b> Consultatieve gesprekken en advies van verschillende SBO's. Deelname aan MDO waar (zorg)leerlingen kunnen worden ingebracht via de intern begeleider. Ondersteuning vanuit het netwerk, Lucasonderwijs en aanbod Professionalisering Passend Onderwijs SPPOH.</p>
<b>Sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag</b>	<p>Er worden preventieve middelen ingezet waarmee we structureel op een positieve en concrete manier aandacht schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We werken hiervoor met onze gedragsregels en het GUP (Zie hierboven).</p> <p>Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is op het KC aanwezig (in te zien op het KC).</p> <p>Er is een vertrouwenspersoon aanwezig op het KC.</p> <p><b>Deskundigheid:</b> Gedragsspecialisten (op dit moment in opleiding) die deskundig blijven middels participatie in netwerk en nascholing, interne begeleiding en scholing van het team. KC Snijders beschikt over meerdere gekwalificeerde aandachtsfunctionarissen, een pestcoördinator en een vertrouwenspersoon.</p> <p><b>Voorziening:</b> Iedere week SEL-aanbod gepland in GUP en Hart en Handen IEP LVS. Er is plek voor time out bij directie en IB</p> <p><b>Extra ondersteuning i.s.m. externe partners:</b> Consultatie en advies van gedragsspecialist van de Loodsboot (op aanvraag) en verschillende SBO's, schoolmaatschappelijk werk (SMW+), deelname aan MDO waar (zorg)leerlingen kunnen worden ingebracht via de intern begeleider. Vast CJG-gezinscoachmaatje, opvoedsteunpunt Rijswijk die een aanspreekpunt vormen voor het KC en de ouders. Ondersteuning vanuit het netwerk, Lucasonderwijs en aanbod Professionalisering Passend Onderwijs SPPOH.</p>
<b>Aanbod voor leerlingen met (lichte) motorische ondersteuningsbehoeften</b>	<p><b>Deskundigheid:</b> Gediplomeerde vakleerkracht bewegingsonderwijs.</p> <p><b>Voorziening:</b> Signalering tijdens lessen bewegingsonderwijs en observatie van de groepsleerkracht. Aanbod van motorische oefeningen in een klein groepje door pedagogisch medewerkers. De leerlingen vanaf groep 2 hebben een persoonlijke iPad tot hun beschikking.</p> <p><b>Extra ondersteuning i.s.m. externe partners:</b> Fysiotherapeuten binnen het netwerk en het Sophia revalidatiecentrum. Daarnaast samenwerking met de JGZ Schoolarts en Jeugdverpleegkundige. Consultatie en advies vanuit SO de Piramide kan ingezet worden.</p>
<b>Medische handelingen</b>	<p>Voor leerlingen die medicijnen gebruiken onder schooltijd dient de medicijnverklaring ingevuld te worden. Enkele leerkrachten hebben een cursus gevolgd hoe om te gaan met de Epi-pen.</p>

## Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar		X		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		X		
CJG		X		
Politie/wijkagent			X	
Logopedie		X		

Ieder kind een kans!

Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners		X		
NT2		X		

#### Extra aanbod georganiseerd door de school

Op dit moment wordt het extra aanbod vanuit de jeugdhulp door de gemeente doorgezet naar ouders. De school biedt zelf geen structureel extra aanbod aan in de vorm van trainingen. Wel is er sprake van maatwerk aanbod in de vorm van jeugdhulpverlening op school en/of arrangementen.

Zoals hierboven beschreven werkt de school indien mogelijk intensief samen met anderen om het kind zo goed mogelijk verder te helpen. We kunnen hierbij Individuele Arrangementen aanvragen die gericht zijn op de leerkracht of op het team of de school, wanneer de betreffende expertise nog niet in huis.

#### Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte	X	
Lift	X	

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Binnen ons kindcentrum staat de dynamische driehoek (kind-school-ouders) centraal. We beogen een sterke samenwerking met ouders. De tweede driehoek waar we mee werken is die van de zorgniveaus van SPPOH. KC Snijders heeft een sterke basisondersteuning met extra ondersteuning waar nodig en speciaal onderwijs alleen als het moet. Welke ondersteuning er op KC Snijders vanuit de basisondersteuning en welke vanuit de extra ondersteuning kan worden geboden, is beschreven in de tabel onder paragraaf D. Alle zorg binnen het kindcentrum begint tussen kind-ouders-leerkracht. Mocht er meer zorg nodig zijn, dan binnen de klas te bieden is, dan wordt de co-teacher betrokken. Is de zorgvraag dusdanig dat er externe hulp moet worden ingezet, dan wordt de unitleider zorg en ondersteuning betrokken. Ouders mogen van ons verwachten dat wij transparant zijn, duidelijke hulpvragen stellen, denken in oplossingen en dat wij goed kunnen samenwerken met ouders en anderen betrokkenen. Van ouders verwachten wij dat zij aanwezig zijn bij gesprekken gedurende de schooldag (tussen 8.00-17.00 uur), eventuele professionele zorgen van leerkrachten en medewerkers serieus nemen en meedenken

## Ieder kind een kans!

vanuit hun ouderrol over de mogelijke oplossingen. Daarnaast verwachten wij van ouders dat kinderen zo min mogelijk verzuimen, op tijd gebracht en gehaald worden en zindelijk zijn als zij naar het kindcentrum komen.

Mocht een kind onverhoopt onvoldoende ontwikkeling doormaken na inzet van meerdere interventies en/of wanneer de veiligheid van een kind of groep kinderen onder druk staat, dan zullen wij de stap naar een andere passende onderwijsvorm zetten. In voorkomende gevallen kan dit een andere school betekenen. Wij nemen ouders altijd mee in een dergelijk proces.

Binnen het proces zijn er Multi Disciplinaire Overleggen (MDO's) met relevante betrokkenen, waarvan alle betrokkenen een verslag zullen ontvangen na afloop. Een MDO is een overleg met meerdere personen vanuit verschillende (professionele) invalshoeken.

#### 4. Zorgplicht

Hieronder volgt een vaste tekst die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuis nabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

#### 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Het bedrag ter versterking van de basisondersteuning wordt ingezet voor een stuk bekostiging van personeel. Daarnaast worden er incidenteel externe adviezen en ondersteuning van ingekocht, vaak ter voorbereiding op de inzet van extra ondersteuning in de vorm van jeugdhulpverlening of een arrangement.

Ieder kind een kans!

Voorbeelden van deze externe adviezen zijn: observaties van orthopedagogen, adviestrajecten van de Loodsboot, ondersteuning vanuit het SO wanneer dit slechts enkele uren betreft et cetera.

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school vanaf mei 2025.