

kindcentrum

SNIJDERs



Informatiegids 2026-2027

Het kindcentrum	6
Identiteit	7
Gebouw	7
Team	8
Openingstijden	8
Kompas van het kindcentrum	9
Kernwaarden KC Snijders	10
DNA KC Snijders	10
Missie KC Snijders	11
In de praktijk	11
Natuurlijk leren en ontwikkelen	12
Natuurlijk leren en ontwikkelen	13
Kind centraal	13
Leren op een manier die bij je past	13
Ruimte voor inbreng van het kind	13
Leren vanuit intrinsieke motivatie	13
De sterke kanten bieden de meeste ruimte voor groei	13
Werken vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld	14
Veilige en krachtige leeromgeving	14
We leren kinderen omgaan met alle bronnen	15
Leren van en met elkaar	15
Zelfsturing, inzicht en eigenaarschap	15
Hoe ziet het onderwijsaanbod eruit?	16
Groepen	16
Doelen	16
Invulling onderwijstijd	16
Burgerschap	17
Nieuwkomersonderwijs	17
Kwaliteitsborging	18
Volgen en begeleiden van kinderen	19
Digitaal portfolio	19
Zicht op ontwikkeling	19
Kinderen volgen op de opvang	20
Begeleiding, advisering en uitstroom naar Voortgezet Onderwijs	20
Kwaliteitsbeleid van de school	22
Schoolplan en jaarplan	23
Data	24
Ontwikkeling medewerkers	24
Iedereen valt op, niemand valt uit	24
Zorgcoördinator, co-teachers en pedagogisch coach	27
Veiligheid en Schoolklimaat	33
Informatievoorziening	34

Informatie over jouw kind	35
Kennismakingsrondes	36
Schorsing en verwijdering	37
Ouderparticipatie	37
Bijlage: het kindcentrum ABC	38
Aanmelden en inschrijven	39
Adressen	40
AZC-klas	41
Betaling via Wis collect	41
JGZ	42
Kinderopvang Morgen	43
Openingstijden	43
Meld-, overleg-, en aangifteplicht (MOA)	44
Muziek	45
Openingstijden onderwijs	45
Opleidingsschool	45
Ouderbijdrage onderwijs	46
Overzicht bijdragen	46
Politie	46
Privacy	46
Schorsing en verwijdering	47
Sociale veiligheid, vertrouwenspersoon, en klachtenregeling	48
Sociale veiligheid; onze werkwijze	49
Sponsorbeleid	49
SPPOH [samenwerkingsverband]	49
Vrije dagen, vakantie, verlofregeling en ongeoorloofd verzuim	50
Verzekering	51
Ziek melden	51

Welkom



In deze informatiegids vind je informatie over Kindcentrum Snijders.

Het kindcentrum is een belangrijk stuk van je leven, voor kinderen én ouders. Een school en bijbehorende opvang kies je met zorg. Scholen en ook opvangorganisaties verschillen in de manier van werken, in sfeer en in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Deze informatiegids geeft een beeld van hoe wij onderwijs en opvang vormgeven.

We nemen kinderen serieus en zorgen dat zij centraal staan. Ieder kind beschikt over een eigen schat aan talenten. Ieder kind is uniek en leert op zijn eigen manier. Het ene kind leert door lezen, het andere kind leert door ontdekken en doen, een ander leert door samenwerken. Er zijn kinderen die daarbij behoefte hebben aan begeleiding en structuur. Anderen ontwikkelen zich juist beter in een vrijere situatie. Bij Natuurlijk Leren is het onderwijs en de omgeving zo ingericht dat elk kind op zoek kan gaan naar een manier van leren die het meest natuurlijk bij hem past. Ieder kind krijgt zo de kans zich optimaal te ontplooien en talenten te ontdekken. Wij helpen en begeleiden kinderen bij het ontdekken en uitbouwen van die talenten en bieden onderwijs in een uitdagende en rijke leeromgeving. We maken hierbij gebruik van een variëteit aan bronnen en gaan uit van een actieve opstelling van het kind.

De maatschappij van nu vraagt veel van ouders, kinderen en ons als kindcentrum. Naast het goed beheersen van taal- en rekenvaardigheden, worden andere competenties steeds belangrijker. Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht hier zo adequaat mogelijk mee om te gaan. We bereiden de kinderen van nu zo goed mogelijk voor op de maatschappij van morgen. Dat doen we met gepassioneerde medewerkers, die dit doel iedere dag voor ogen houden.

Spreekt ons kindcentrum je aan? Ik nodig je en jouw kind(eren) graag uit voor een gesprek en een rondleiding. Voor diegene, die de keuze al gemaakt hebben, is de informatiegids een instrument voor een open communicatie tussen ons kindcentrum en thuis.

Namens het team van het Kindcentrum Snijders, Ivan Trouwborst (Directeur)

Het kindcentrum



Ons kindcentrum ontleent zijn naam aan de oprichter van het christelijk onderwijs in Rijswijk in 1902. In die tijd was er nog geen sprake van gelijkheid van onderwijs. Deze kwam in 1920 na “De Schoolstrijd” tot stand. De J.H. Snijdersschool was de derde school die opgericht werd door de christelijke schoolvereniging in Rijswijk in 1953.

De afgelopen jaren is er door het team hard gewerkt om vanaf 1 augustus 2019 samen met kinderopvang Morgen de omslag te maken naar een kindcentrum, waarbij onderwijs en kinderopvang zoveel mogelijk samenwerken en in elkaar overlopen zodat er de hele dag ruimte is om te ontwikkelen. Kinderen kunnen dus binnen hetzelfde gebouw, met dezelfde bekende gezichten, gebruik maken van voorschoolse opvang, onderwijs en buitenschoolse opvang. Per 1 augustus 2023 is ook de aansturing van onderwijs en kinderopvang integraal. Het management team (MT) is verantwoordelijk voor zowel onderwijs als kinderopvang. Zo sturen zij de verschillende units aan. Ieder MT-lid is verantwoordelijk voor een domein binnen de kinderopvang.

Deze gids is dan ook een combinatie van een gids voor onderwijs en kinderopvang. Onze uitgangspunten en werkwijze komen in deze gids aan bod. De meer praktische informatie vind je in ons [ABC](#), de bijlage van de Snijdersgids. Informatie die specifiek geldt voor een unit is te vinden in het [informatieboekje](#) van de unit.

Identiteit

We zijn een moderne, open, christelijke basisschool, die samen met de kinderopvang Morgen een kindcentrum vormt. Iedereen is welkom. Op grond van christelijke opvattingen heeft het kindcentrum een open oor en een open hart voor diegenen die een ander of geen geloof belijden. In het kindcentrum is ruimte voor dialoog. Vanuit een sfeer van openheid en respect proberen wij inhoud te geven aan christelijk onderwijs, waarbij we de Bijbel als uitgangspunt en inspiratiebron gebruiken. Bidden en Bijbelverhalen zijn een vast onderdeel van de week. Ook is er aandacht voor de christelijke feesten.

Gebouw

Sinds september 2019 hebben wij een nieuw gebouw. In het gebouw bevindt zich ook een andere school. Het gebouw is zo ontworpen dat het ondersteunend is aan onze visie. Lokalen staan middels schuifdeuren in verbinding met elkaar. We hebben gezorgd voor veel lichtinval en alle deuren en tussenwanden zijn van glas. Daarnaast zetten we de ruimte zo functioneel mogelijk in door ook gebruik te maken van stilteruimtes, instructielokalen en leerpleinen. Ook voor en na schooltijd, bijvoorbeeld tijdens voor- en buitenschoolse opvang, kunnen de kinderen volop gebruik maken van ons gebouw. Zo spelen/werken ze in het technieklokaal of ze lezen ontspannen een boek in de bibliotheek.

Omgeving

Het gebouw ligt in een wijk uit de jaren '50 en grenst aan het oude centrum van Rijswijk. In dit gebied ligt ook de speeltuin van buurtvereniging Buvelio, het Amateurspalet en de brandweerkazerne.

Grootte en populatie

We beginnen het schooljaar met 400 kinderen verdeeld over 17 heterogene stamgroepen van gemiddeld 22 tot 30 kinderen per groep. In de stamgroep zitten kinderen van 2 of 3 leerjaren. Op de buitenschoolse opvang zitten maximaal 20 kinderen per groep. De kinderen komen allemaal vanuit het kindcentrum. 77% van onze kinderen komt uit alle wijken van Rijswijk, 18% komt uit Den Haag. De overige 5% komt van buiten deze regio's, zoals Voorburg, Leidschendam, Wateringen, Pijnacker en Nootdorp. 86% van de kinderen heeft de Nederlandse nationaliteit.

Team

Het team bestaat uit 30 leerkrachten, vier unitleiders die tevens MT-lid zijn, een MT-lid zorg & ondersteuning, 1 onderwijsassistent, 7 leerkrachtondersteuners, 13 pedagogisch professionals, 3 administratief medewerkers, een pedagogisch coach, een conciërge en een directeur. Daarnaast is er een expert voor de muzieklessen, een expert bewegingsonderwijs, drie experts die technieklessen geven en een logopedist.

Iedere unit heeft een eigen unitleider die invulling en leiding geeft aan een unit. Het managementteam (MT) van het kindcentrum wordt gevormd door de directeur en de unitleiders [kinderopvang, startbouw, onderbouw, middenbouw, bovenbouw en zorg & ondersteuning]. Daarnaast heeft iedere unit een co-teacher. De co-teacher (een groepsleerkracht) begeleidt leerkrachten om ondersteuning te kunnen bieden in de stamgroep. De pedagogisch coach vervult dezelfde rol binnen de kinderopvang. De co-teachers en pedagogisch coach worden aangestuurd door het MT-lid zorg & ondersteuning. Binnen ons kindcentrum zijn diverse studenten werkzaam. Zij werken en leren tegelijkertijd door middel van een duaalleraanpak.

Wanneer een leerkracht niet aanwezig kan zijn regelen waar mogelijk vervanging. Als dit niet mogelijk is, verdelen we de groep of moeten we helaas besluiten een groep thuis te houden. Dit laatste communiceren we zo snel mogelijk via de Ouderapp en uiterlijk om 7.30 uur.

Openingstijden

Vanaf 7.30 uur is je kind welkom als er gebruik wordt gemaakt van de voorschoolse opvang. Voor onderwijs zijn alle kinderen vanaf 8.20 uur welkom. Om 8.30 uur starten de lessen en verwachten we dus dat alle kinderen in de klassen zijn. Om 14.00 uur kunnen de kinderen worden opgehaald of gaan zij naar de buitenschoolse opvang. De buitenschoolse opvang van het kindcentrum is geopend tot 18.30 uur.

Voor onderwijs hanteren we het vijf gelijke dagen model waarbij de kinderen vijf dagen per week van 8.30 tot 14.00 uur onderwijs volgen en daar ook lunchen met de leerkracht. Kinderen nemen hun eigen lunch mee.

Wil je meer weten over de openingstijden kijk dan in ons [ABC](#).

Kompas van het kindcentrum



Kernwaarden KC Snijders

In ons kindcentrum werken we vanuit kernwaarden. De kernwaarden die wij nastreven zijn liefde, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Deze zijn vertaald in onderstaand motto:

We heten je welkom vanuit liefde en vertrouwen. Vanuit die basis ben je verantwoordelijk voor jezelf, en zijn we samen verantwoordelijk voor elkaar en de omgeving. Hierdoor ontstaat ruimte om eigenaarschap te ontwikkelen.

Binnen het kindcentrum verwelkomen wij je iedere dag opnieuw in liefde. We geven en ontvangen vertrouwen waardoor veiligheid ontstaat en blijft ontstaan. Hierdoor werken, leren en spelen we met elkaar met plezier.

Voor ons betekent Natuurlijk Leren dat je vanuit eigenaarschap en plezier tot ontwikkeling komt, waardoor je weet wie je bent en wat je kan. Vanuit deze basis kun je een waardevolle bijdrage leveren aan de maatschappij en verschil maken.

DNA KC Snijders

Op basis van de kernwaarden hebben we een aantal uitgangspunten opgesteld. Dit is ons DNA. Ons DNA is de meetlat voor alle keuzes die we maken.

Wij omringen jou met liefde, betrokkenheid en aandacht; je mag hier zijn wie je bent.

Wij nodigen jou uit om fouten te durven maken.

Wij helpen jou met het ontdekken, waarderen en benutten van jouw talenten en kwaliteiten.

Wij helpen jou eigenaar te kunnen zijn van jouw ontwikkeling.

Wij maken plezier met elkaar.

Wij geven kinderen, ouders en collega's het vertrouwen om te kunnen groeien, ook als het even lastig is.

Wij verwelkomen jou in een veilige en vertrouwde omgeving.

Wij dagen jou uit om in deze rijke speel- en leeromgeving de volgende stap in jouw ontwikkeling te maken.

Wij bereiden jou voor op de maatschappij van morgen.

Wij leren van en met elkaar.

Missie KC Snijders

Het DNA en de kernwaarden maken helder wat onze missie is: Wij willen een kindcentrum zijn waar kinderen van nul tot twaalf jaar een betekenisvolle en stimulerende leeromgeving geboden wordt; waar we kinderen voorbereiden op een maatschappij die we nu nog niet kennen. Ons doel is dat ieder kind zijn of haar talent kan ontwikkelen, leert wie hij is en leert samen te leven en zorg te dragen voor de omgeving.

**“Ik weet wie ik ben
wat ik kan
wat ik wil en waarom
en ik maak keuzes om dit voor elkaar te krijgen”**

In de praktijk

Om ervoor te zorgen dat de kernwaarden - Liefde, Vertrouwen, Verantwoordelijkheid - een levend onderdeel zijn van een gezamenlijke visie heeft het MT en de medewerkers van onderwijs en opvang per unit kernwaarden benoemd en deze geconcretiseerd in statements. Deze kernwaardes en statements vormen de basis van onze doorgaande lijn in hoe we willen samenwerken als kindcentrum; kinderopvang en onderwijs en zorgt ervoor dat we dezelfde taal spreken.

Natuurlijk leren en ontwikkelen



Natuurlijk leren en ontwikkelen

Op het kindcentrum heeft iedereen zijn eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten. Die verschillen krijgen een plek in een overkoepelende onderwijskundige en pedagogische visie: Natuurlijk leren en ontwikkelen. We nemen je mee langs verschillende aspecten van Natuurlijk leren die een beeld geven hoe wij hiermee werken.

Kind centraal

Aangezien we kinderen werkelijk centraal stellen, werken we niet alleen uit standaard lesmethoden en in het gebruikelijke lokaal. Bij Natuurlijk Leren krijgen kinderen letterlijk en figuurlijk de kans een leerweg te vinden die het meest natuurlijk aansluit bij de eigen mogelijkheden en talenten. Daarbij telt vooral de interesse en niet de leeftijd. Een krachtige leeromgeving en begeleiding op maat zorgen voor optimale mogelijkheden tot zelfontplooiing. Op KC Snijders geven we vorm aan Natuurlijk Leren door te werken vanuit de volgende uitgangspunten.

Leren op een manier die bij je past

In eigen tempo en op eigen niveau. Ieder kind vindt zijn manier om kennis op te doen. Kennisconstructie vindt plaats door nieuwe informatie te verbinden aan wat je al weet. Dit geldt niet alleen voor het opdoen van kennis van bijvoorbeeld taal en rekenen, maar ook voor het ontwikkelen van (sociale) vaardigheden zoals zelfredzaamheid en samenwerking. Een kind heeft zelf dus een actieve rol bij het eigen leerproces.

Ruimte voor inbreng van het kind

Gedurende de dag worden de lessen en activiteiten in verschillende groepeeringsvormen (stamgroep, niveaugroep, individueel, kleine groepjes, etc.) aangeboden. Kinderen worden door ons gestimuleerd zelf te plannen en initiatief te nemen. Kinderen leren strategieën te ontwikkelen. Sommige activiteiten zijn verplicht, andere zijn optioneel. Er is ruimte voor instructie, voor onderzoek en voor ontdekken. Natuurlijk zorgen wij ervoor dat alle onderwerpen aan bod komen die nodig zijn om de kerndoelen en onze eigen doelen te behalen.

Leren vanuit intrinsieke motivatie

Uitbouwen waar je goed in bent, compenseren waar je geen talent voor hebt. Het leerrendement is het hoogst als kinderen zich betrokken voelen bij het onderwijs en de leeractiviteiten betekenis voor hen hebben. Samen met het kind gaan we op zoek naar de interesses en mogelijkheden. De talenten van een kind zijn uniek en duurzaam.

De sterke kanten bieden de meeste ruimte voor groei

Kinderen ontwikkelen zo zelfvertrouwen en zin in leren. Door veel keuzemogelijkheden te bieden is er ruimte voor eigen interesses van kinderen die daardoor op gemotiveerde wijze hun kennis en vaardigheden kunnen vergroten.

Werken vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld

Lessen en activiteiten hebben zoveel mogelijk betekenis voor kinderen; we proberen echte situaties te creëren waarbij we de echte wereld instappen en die ook naar binnen halen. De thema's worden ontworpen aan de hand van Kernconcepten van KPC.

Veilige en krachtige leeromgeving

Om je optimaal te kunnen ontplooiën is een veilige en krachtige leeromgeving nodig. Een krachtige leeromgeving is een omgeving:

- Waarin veel interacties mogelijk zijn.
- Waarin ruimte is voor het ontwikkelen van kennis en vaardigheden op een manier die past bij een kind.
- Die zo echt mogelijk is.
- Waarin een kind kan beschikken over de kennisrijkdom die in de huidige maatschappij aanwezig is.
- Waar medewerkers erop gericht zijn om het leren te faciliteren en te begeleiden bij het leerproces van het kind.

Een kind dient fysieke en emotionele veiligheid te ervaren en zich geborgen en gewaardeerd te voelen. Hieraan werken we samen met de kinderen. Regelmatig vindt er sociale vaardigheidstraining plaats. Daarbij is er gerichte aandacht voor de omgangsregels van het kindcentrum. Om het gevoel van veiligheid te waarborgen, hebben kinderen een eigen stamgroep waar ze op vaste momenten op de dag mee samen komen. Iedere stamgroep heeft een eigen leerkracht en een eigen lokaal. Daarnaast is er in iedere unit een vaste bredeschoolmedewerker aanwezig om daar waar nodig extra ondersteuning te bieden in de klas en een doorgaande lijn tijdens de BSO te kunnen waarborgen.

Wij besteden veel aandacht aan het gevoel van veiligheid en het schoolklimaat. Wij gaan uit van een positieve omgang met elkaar en hebben daarom omgangsregels geformuleerd:

- We zien elkaar
- We luisteren naar elkaar
- Iedereen mag meedoen
- We delen met elkaar
- We lossen problemen samen op
- We zorgen samen voor onze omgeving.

Deze omgangsregels zijn per unit verfijnd naar de leeftijds-specifieke behoeften, en kenmerken van de omgeving van de unit. De duidelijke regels, structuur en het gebruik van onze regels, zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart SEL en worden elk jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Het kindcentrum neemt jaarlijks de veiligheidsmonitor af van Vensters PO. De gegevens hiervan worden verwerkt en gedeeld met het team en de ouders en verzorgers van het kindcentrum. Indien noodzakelijk volgen acties vanuit de analyse en bespreking van de gegevens.

We leren kinderen omgaan met alle bronnen

Waar vroeger de school één van de weinige plekken waar kennis kan worden vergaard, nu is de maatschappij zelf de grootste leerbron. In het kindcentrum kunnen kinderen beschikken over de kennisrijkdom die in de huidige maatschappij aanwezig is. We reiken kinderen kennis en vaardigheden aan die hen helpen de wereld om zich heen te snappen. Vrijwel alles kan een leerbron zijn en kinderen maken hier gretig gebruik van. Door de nieuwe media en in het bijzonder internet, is deze 'oceaan aan kennis' toegankelijk geworden.

Er is een bibliotheek vol met aantrekkelijke boeken en overal in school is uitdagend materiaal te vinden. Er wordt zoveel mogelijk met echte spullen gewerkt. Vanaf groep 2 hebben alle kinderen beschikking over een eigen iPad, in de startbouw zijn er diverse gezamenlijke iPads per groep aanwezig.

Het leren en ontwikkelen gaat door na onderwijstijd. Ook op de BSO bieden we volop de mogelijkheid om tot leren en ontwikkelen te komen. We bieden activiteiten binnen het thema aan maar gaan bijvoorbeeld ook koken met de kinderen of rustig een boek lezen.

Leren van en met elkaar

Leren vindt vooral plaats door interactie met anderen. In de stamgroep is sprake van een leeftijdmix waarvan een grote kracht uitgaat. Hierdoor wordt de omgeving heterogeen en krachtiger; de oudere kinderen kunnen de jongere kinderen begeleiden en beschermen. Dit vergroot het gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Het jongere kind kan zich optrekken aan het oudere kind en wordt geprikkeld om te leren. Gedurende de jaren zal een kind van rol veranderen doordat de groepssamenstelling deels verandert. Dit stelt het kind in staat om te ontdekken waar het zich prettig bij voelt, waar talenten liggen, maar ook waar het misschien nog aan moet werken.

Zelfsturing, inzicht en eigenaarschap

Als je zelfsturing, inzicht en eigenaarschap bij kinderen wilt bevorderen, dan is het ook belangrijk dat zij weten wat er van hen verwacht wordt. Kinderen moeten de vorderingen van hun eigen werk kunnen bijhouden. Dat doen ze met een digitaal portfolio waarin leer- en ontwikkelingslijnen zijn opgenomen. De leerlijnen maken de groei en prestaties in kennis en vaardigheden zichtbaar. Denk hierbij aan leren schrijven, lezen, rekenen, wereldoriëntatie en spelling. De ontwikkelingslijnen maken ook de groei in de sociaal-emotionele ontwikkeling zichtbaar. Het gaat hierbij om keuzes maken, samenwerken, onafhankelijk denken, doorzettingsvermogen, plannen, creativiteit en leren van het verleden. De lijnen vatten de kerndoelen samen in kindertaal. Ieder kind volgt zijn eigen leer- en ontwikkelingslijnen. Kinderen verzamelen in hun digitaal portfolio werk waarmee ze kunnen aantonen dat zij een bepaalde vaardigheid verworven hebben of gegroeid zijn in een persoonlijke kwaliteit. Daarnaast zit in het digitaal portfolio werk waar het kind trots op is.

Hoe ziet het onderwijsaanbod eruit?

Alle voorwaarden voor hoe een kindcentrum volgens ons hoort te zijn heb je hierboven kunnen lezen. Maar wat houdt dat nu concreet in? Wat mag je van ons verwachten als je naar KC Snijders komt? Hieronder geven we je een globaal beeld. In de uitboekjes, aan het einde van deze gids, vind je meer informatie per unit.

Groepen

We werken op KC Snijders met heterogene groepen in vier bouwen. In een heterogene groep zitten meerdere leerjaren bij elkaar. De startbouw bestaat uit groep 0/1, onderbouw 2/3, middenbouw 4/5/6 en de bovenbouw 7/8. Rekenen en spelling worden vanaf groep 3 gegeven in de leerjaren, de rest van de stof wordt aangeboden in de stamgroep.

Doelen

Zowel het onderwijs als de opvang werkt met doelen. Deze zijn deels geformuleerd door overkoepelende organisaties zoals de overheid en brancheorganisaties, maar daarnaast willen wij de kinderen nog meer bieden. De leerlijnen van het kindcentrum zijn terug te vinden in het leerlijnenboek.

Heb je belangstelling voor de doelen vanuit het ministerie van onderwijs, [klik dan hier](#). Wil je meer weten over de landelijk gestelde doelen voor de kinderopvang, kijk dan achter [deze link](#).

Invulling onderwijstijd

Voor het jonge kind, groep 1, 2 en 3 worden de doelen en het thema voornamelijk spelenderwijs aangeboden. Daarbij kijken we naar het gehele kind, wie het is, wat het kan en wat de volgende stap in de ontwikkeling is. Naast een basisaanbod voor ieder kind, wordt er door middel van workshops ingespeeld op de behoefte van het kind. Dit kan betekenen dat de inhoud van de workshop het basisaanbod verdiept, of juist herhaalt. Voor groep 1 en 2 maken we voor rekenen gebruik van de aanpak van Met Sprongen Vooruit.

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 wordt er in de ochtend vooral gewerkt aan de basisvaardigheden (rekenen, spelling en begrijpend lezen). Er wordt gewerkt vanuit het thema, denk hierbij bijvoorbeeld aan werken met rijke teksten over het thema bij begrijpend lezen. De middag wordt gevuld met thema activiteiten waarin naast de wereldoriëntatiedoelen ook vaak taaldoelen verweven zitten. Daarnaast is er bijvoorbeeld tijd voor vieringen, sociaal- emotionele ontwikkeling, godsdienst en creatieve activiteiten.

Voor rekenen maken we gebruik van de methode Pluspunt 4 Digitaal. Spelling bieden we aan volgens methode Staal 2. Schrijven geven met de methode Pennenstreken blokschrift. De lessen Wereld Oriëntatie worden ontworpen aan de hand van Kernconcepten, en koppelen we zoveel mogelijk aan andere vakgebieden zoals taal, kunst en cultuur, techniek, sociaal emotioneel leren, identiteit [godsdienst] en burgerschap. Op deze manier hoeven kinderen niet steeds te wisselen

van onderwerp, maar is het kernconcept het onderwerp waar we over lezen, schrijven, praten, presenteren, ontwerpen en maken.

Burgerschap

Wij willen een kindcentrum zijn waar we kinderen voorbereiden op een maatschappij die we nu nog niet kennen. Dit doen we door kinderen inzicht te geven in de werking van verantwoordelijkheid. Kinderen leren we verantwoordelijkheid nemen voor wat zij zeggen of schrijven, in die echte en digitale wereld, waarbij zij zich houden aan de wet. Kinderen kunnen de ander het gevoel geven 'je mag [hier] zijn wie je bent, ook al denken of doen wij verschillend'.

Kinderen doen op natuurlijke wijze kennis op over de democratische rechtstaat. Zij oefenen om nieuwsgierig te zijn naar de kwaliteiten, talenten en beweegredenen van anderen. Daarbij stimuleren we kinderen om elkaar op een respectvolle manier aan te spreken op ongepast gedrag. Ons doel is dat ieder kind in zijn of haar talent kan ontwikkelen, leert wie hij is en leert samen te leven en zorg te dragen.

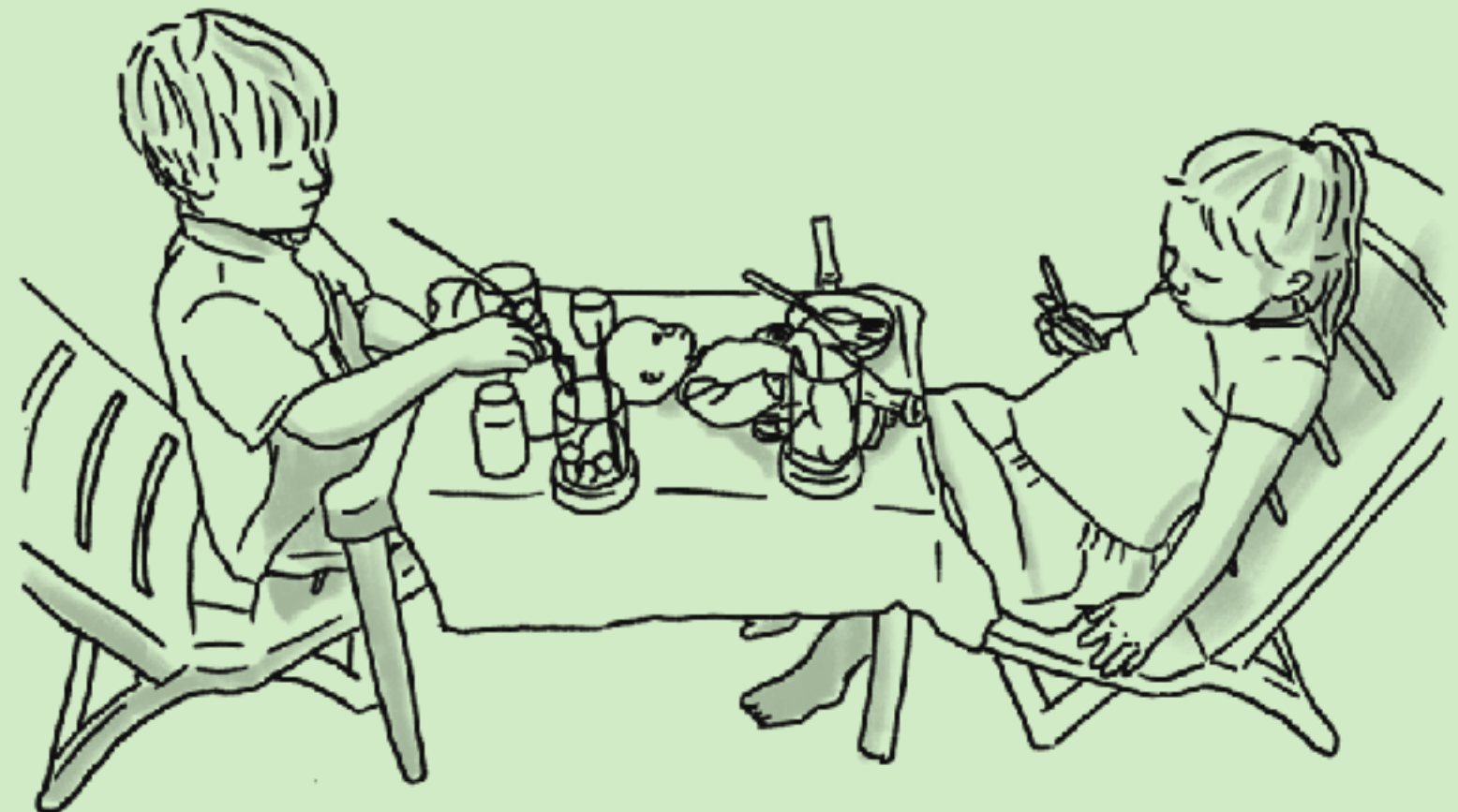
De doelen voor burgerschapsonderwijs zijn in samenhang opgesteld en zijn verweven met het thematisch werken in de units, de identiteitslessen en de pedagogische doorgaande lijn. De leerlijn is volledig beschreven voor alle units waarbij burgerschap een vaste plek heeft binnen het aanbod op het kindcentrum.

Nieuwkomersonderwijs

Nieuwkomers van 4 tot 7 jaar [groep 1 t/m 3] stromen in in de reguliere groepen. Oudere leerlingen worden gedurende hun eerste jaar opgevangen in de Wereldgroep. In deze groep is plek voor maximaal 15 kinderen.

De leerlingen van de wereldgroep komen elke ochtend bij elkaar voor een eigen aanbod in Nederlandse taal, rekentaal en rekenen. In de middag doen zij mee met het aanbod in de stamgroep, waarbij extra ondersteuning waar nodig aanwezig is. In de wereldgroep krijgen ze taalles (verstaan, spreken, schrijven, rekentaal) aangeboden gebruikmakend van o.a. LOGO 3000, Zien Is Snappen, Wereld Vol Woorden. In het tweede jaar is de ondersteuning minder intensief.

Kwaliteitsborging



Volgen en begeleiden van kinderen

De leerkrachten, pedagogisch medewerkers en kinderen van een unit werken intensief met elkaar samen. Dit betekent dat kinderen van meerdere leerkrachten en pedagogisch medewerkers instructie en begeleiding kunnen krijgen in verschillende lokalen binnen de unit. Een kind blijft niet de hele dag in dezelfde klas bij de eigen leerkracht. Er is ruimte voor kinderen om eigen activiteiten te kiezen. De stamgroepleerkracht is samen met het kind verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling middels een digitaal portfolio.

Digitaal portfolio

Twee keer per jaar gaat een leerkracht in gesprek met een kind over zijn ontwikkeling. De gesprekken zijn bedoeld om het zelfvertrouwen en de betrokkenheid van een kind bij het eigen leerproces te vergroten. Tijdens het gesprek wordt het werk besproken en geeft de leerkracht feedback. Hier gebruiken we een digitaal portfolio voor. Het kind leert reflecteren op zijn eigen proces door de vragen die een leerkracht stelt zoals:

- Wat heb je ervan geleerd?
- Wat ging er goed en wat kan beter?
- Waarom ging het goed of juist niet goed?
- Hoe ben je op je leer- en ontwikkelingslijnen vooruit gegaan?
- Zijn er dingen waaraan je in de volgende periode extra aandacht wilt besteden?
- Wat heb je nodig om de volgende stap te maken?

Het kind stelt samen met de leerkracht vast welke vooruitgang er is geboekt. Ook worden er nieuwe afspraken gemaakt. Een van de gesprekspunten is hoe het kind de begeleiding van de leerkracht vindt. Na het portfoliogesprek worden ouders en kind uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over de voortgang en het onderwijs. Juist omdat kinderen meer ruimte hebben om hun eigen leerweg te bepalen en er in overleg met de leerkracht concrete afspraken worden gemaakt over de eigen ontwikkeling, zijn kinderen meer betrokken en voelen ze zich meer verantwoordelijk. Het portfolio is altijd inzichtelijk voor ouders en het kind, zodat ook buiten de gesprekken de ontwikkeling vanuit huis gevolgd kan worden. Wil je meer weten over dit instrument, klik dan op [deze link](#).

Zicht op ontwikkeling

Gedurende de dag observeren medewerkers de kinderen in hun unit tijdens de verschillende activiteiten. Daarbij kijken we niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar zelfredzaamheid, zelfstandigheid en het omgaan met anderen. Juist omdat meer medewerkers werken met één kind ontstaat er een objectievere kijk op wat er nodig is voor een kind om zich verder te ontwikkelen. Medewerkers overleggen regelmatig over de inzet, ontwikkeling en prestaties van de kinderen binnen de unit.

We maken gebruik van een leerlingvolgsysteem, IEP, om kinderen te volgen in hun ontwikkeling en deze te registreren. De toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem nemen we af in januari en juni, maar in voorkomende gevallen kan hiervan worden afgeweken. Deze landelijke toetsen staan los van methodes en van ons onderwijs. Ze zijn een objectief meetinstrument voor de ontwikkeling van

jouw kind en ons onderwijs. Voor rekenen en spelling zijn er methodegebonden toetsen; deze geven informatie over de wijze waarop de kinderen zich de leerstof eigen hebben gemaakt. De resultaten van observaties en toetsen worden besproken en kunnen aanleiding geven tot het bieden van extra hulp of het aanpassen van de leerstof voor een groep of een individueel kind.

Kinderen volgen op de opvang

Ook op de kinderopvang wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd. De pedagogisch professionals die 's ochtends werkzaam zijn als onderwijsassistent, werken 's middags in dezelfde bouw als pedagogisch medewerker op de buitenschoolse opvang. Deze medewerkers brengen dagelijks dus veel tijd met de kinderen door, zowel tijdens onderwijs als tijdens de BSO. Dat geeft inzichten met betrekking tot de ontwikkeling van de kinderen. Spelonderwijs kan er naar behoefte ingespeeld worden op datgene wat het kind tijdens onderwijstijd heeft beleefd.

Ieder kind wordt geobserveerd, valt er daarin iets op, dan deelt de mentor van het kind de bevindingen met de ouders/verzorgers, de groepsleerkracht en de pedagogisch coach. Deze observatie zoomt in op alle ontwikkelgebieden en legt de nadruk op het welbevinden van het kind in het KC. Eens in de zes weken bespreken we tijdens het groepsoverleg het welbevinden van ieder kind

Begeleiding, advisering en uitstroom naar Voortgezet Onderwijs

We proberen de kinderen maximaal te stimuleren en er zodoende voor te zorgen dat de kinderen naar die vorm van Voortgezet Onderwijs gaan, die geschikt voor hen is. Voor een goed advies willen we ons een zo compleet mogelijk beeld vormen van de vaardigheden en de motivatie van onze kinderen. Dit doen we op de volgende manier:

- Door de jaren heen zien we je kind en maken hem of haar op verschillende momenten mee. We hebben gesprekken met je kind tijdens de voortgangs- en portfoliogesprekken en observeren hem/haar bij bepaalde activiteiten.
- Vanaf groep 3 nemen we IEP toetsen af.
- In groep 8 nemen we de doorstroomtoets van IEP af.
- Begin groep 8 laten we de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) afnemen bij een deel van onze kinderen.

Procedure advisering

Eind groep 7 wordt er een voorlopig uitstroomadvies gegeven aan de leerlingen die naar groep 8 gaan. Met dit voorlopige advies kunnen zij zich alvast gaan oriënteren op de verschillende soorten middelbare scholen. In september vindt de informatieavond plaats voor ouders van leerlingen van groep 8. Tijdens deze avond worden de verschillende niveaus van het voortgezet onderwijs (VO) toegelicht, wordt de adviesprocedure en de procedure voor aanmelding op het VO toegelicht. In november vindt de IEP toets plaats. Op basis van dit resultaat, de methodegebonden toetsen en de observaties van de leerkracht wordt het voorlopig advies geformuleerd. In januari vinden de adviesgesprekken plaats met de ouders, de leerling en de leerkracht. Hierin wordt het advies onderbouwd en wordt er een suggestie meegegeven voor een schoolkeuze. De doorstroomtoets, voorheen de eindtoets, vindt plaats in februari. In maart wordt het definitieve advies vastgesteld. Het advies wordt in overleg met ouders in sommige gevallen naar boven bijgesteld, bijvoorbeeld wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt. De adviezen

kunnen niet naar beneden worden bijgesteld, ook niet als de doorstroomtoets lager uitvalt dan verwacht.

De uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs zegt ten dele iets over de kwaliteit van het kindcentrum. De resultaten die gehaald worden zijn afhankelijk van intelligentie, werkhouding, leerproblemen etc. We proberen de kinderen maximaal te stimuleren en er zodoende voor te zorgen dat de kinderen naar die vorm van Voortgezet Onderwijs gaan, die voor hen het beste past.

Zoals hieronder te zien is kunnen uitstroomgegevens per jaar sterk variëren. Hieronder staat een overzicht van de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs van de laatste drie jaar.

	2023/2024		2024/2025		2025/2026	
Totaal aantal kinderen	53	100%	51	100%	56	100%
VSO	0	0%	0	0%	1	2%
PRO	2	3%	1	2%	1	2%
VMBO	13	25%	16	31%	19	34%
VMBO/HAVO	6	11%	8	16%	3	5%
HAVO	5	10%	3	6%	5	9%
HAVO/VWO	9	17%	9	18%	12	21%
VWO	12	34%	14	27%	15	27%

Kinderen in het derde jaar van het voortgezet onderwijs zitten over het algemeen nog op hun geadviseerde niveau [60%]. Slechts een klein gedeelte van onze leerlingen zit in het derde jaar op een lager niveau, dit aantal leerlingen is zo laag dat er geen percentage gegeven kan worden. 37% van de leerlingen is in het derde jaar doorgegroeid naar een hoger niveau.

Resultaten

Het afgelopen schooljaar zijn de leerresultaten van de doorstroomtoets voldoende. De resultaten zijn voldoende als het behaalde percentage referentieniveaus voor beide indicatoren 1F en 2F/IS boven de signaleringswaarde ligt. Onze signaleringswaarde is 85% op 1F en 49% op 2F/IS. Wanneer de score lager is, is het resultaat onvoldoende. Als de score hoger is is het resultaat voldoende.

KC Snijders heeft in schooljaar 2023-2024 op 1F 97% gescoord en op 2F/IS 59%. In schooljaar 2024-2025 is de score op 1F 99% en op 2F/IS 50%. In schooljaar 2025-2026 is de score op 1F 95% en op 2F/IS 53%. De resultaten van 2023 t/m 2026 zijn dus allemaal voldoende.

Kwaliteitsbeleid van de school



De kwaliteitscyclus

De doelen die wij ons stellen worden geformuleerd in Qualityboarden krijgen plek in het school- en jaarplan. De doelen worden in samenspraak met het team geschreven en jaarlijks geëvalueerd. Het MT houdt goed zicht en focus op de gestelde doelen van het jaarplan. Aan iedere doelstelling zijn acties verbonden. De acties zijn weggezet in in een tijdpad. Tijdens elk MT-overleg worden acties die gepland staan kort besproken: is het klaar of moet de actie bijgesteld worden. Deze manier van werken, volgens de PDCA cyclus, helpt het MT ook bij het prioriteren, bijvoorbeeld wanneer er zich nieuwe ontwikkelingen voordoen. Tijdens unitvergaderingen evalueren, analyseren en beoordelen we samen met het team in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. We gebruiken actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen. Ook kijken we naar mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De progressie rondom het behalen van een doel wordt weergegeven op het dashboard van Qualityboard. Onze evaluaties zijn erop gericht om ons beleid richting te geven en bij te sturen, waar nodig. In Qualitybord vindt ook de borging van nieuwe ontwikkelingen plaats door middel van kwaliteitskaarten. Deze worden jaarlijks geëvalueerd.

De KC raad is partner in de ontwikkeling van het kindcentrum en denkt actief mee. We vinden het belangrijk om hierbij de dialoog aan te gaan met het team, de KC raad [MR] en de KC Kinderraad op de onderwerpen waar zij advies- om instemmingsrecht hebben. Voor de zelfevaluatie maken we gebruik van het instrument Risc - Changer van Lucas Onderwijs. Jaarlijks wordt ook verantwoordelijkheid afgelegd aan het bestuur door middel van het managementgesprek van de directeur en het schoolbezoek van de clusterdirecteur.

Schoolplan en jaarplan

In het schoolplan beschrijven we de richting waarin we als school willen ontwikkelen. Het geeft richting aan de komende vier jaar en brengt focus. Het huidige schoolplan loopt van 2023 tot 2027. In deze periode gaat het team zich onder andere professionaliseren in het bieden van onderwijs aan kinderen met Nederlands als tweede taal. Daarnaast nemen we de thema's onder de loep om zo meer diepgang te creëren en de verbinding tussen de units te verstevigen. Ook krijgt burgerschap een plek binnen de thema's. Uiteraard is er altijd aandacht voor de basisvaardigheden taal en rekenen.

In schooljaar, 2025-2026, hebben we verder gewerkt aan de kernconcepten. We hebben tijd en ruimte genomen om ieder kernconcept goed voor te kunnen bereiden, aangezien we nog niet ieder kernconcept hadden behandeld. Methodes van rekenen en spelling zijn verder geborgd.

In het laatste jaar van een schoolplanperiode willen we ingezette ontwikkelingen goed geborgd hebben en maken we een plan voor de nieuwe schoolplanperiode. In verband met de vernieuwing van de kerndoelen zullen we ons in schooljaar 2026-2027 oriënteren op hoe wij deze kunnen toepassen in onze werkwijze. Onze ambities met betrekking tot onze ondersteuning liggen in het vergroten van kennis rondom nieuwkomersonderwijs en meertaligheid en het versterken van de kennis en het handelingsrepertoire op het gebied van begaafdheid. Er is een hoogbegaafdheidsexpert en het team is geschoold in het signaleren van meer- en hoogbegaafdheid en de omgang met deze populatie. Dit schooljaar wordt er opnieuw een

samenwerking opgestart met het samenwerkingsverband om ons aanbod gericht op deze leerlingen te versterken. We blijven onze thematische werkwijze verder verdiepen en borgen.

Data

Het kindcentrum verzamelt doelmatig gegevens over verschillende processen. De kwaliteit van de opbrengsten van leerlingen wordt gemonitord middels de IEP en het Bordfolio. Om de didactische ontwikkeling te monitoren en de opbrengsten in kaart te brengen, maken we naast observaties en resultaten van de methodegebonden toetsen, gebruik van de resultaten uit het leerlingenvolgsysteem van IEP LVS.

We nemen deel aan de tevredenheidsenquêtes van Vensters PO voor ouders, medewerkers en leerlingen en houden tevredenheidsenquêtes onder studenten.

Ook nemen we deel aan het Nationaal CohortOnderzoek (NCO). Het NCO maakt gebruik van geanonimiseerde LVS-gegevens van de kinderen om hiermee ons relevante informatie voor de onderwijspraktijk te geven. Denk hierbij bijvoorbeeld hoe ons kindcentrum zich verhoudt tot landelijke trends, zoals leergroei. Mocht je hier bezwaar tegen willen maken dan kan dit door een mail te sturen naar info@kcsnijders.nl waarin je aangeeft bezwaar te maken tegen het gebruik van de LVS- gegevens van jouw kind voor het NCO.

Ontwikkeling medewerkers

Een van de kenmerken van alle medewerkers van het KC is het verlangen om zich te ontwikkelen. Dit gebeurt in teamverband tijdens de studiedagen. Op deze dagen staan onderwerpen centraal die het kindcentrum betreffen. Deze onderwerpen zijn afgeleid van de doelen en verbeterpunten die zijn geformuleerd in ons kindcentrumplan. Binnen het kindcentrum zijn er tevens mogelijkheden voor leerkrachten en pedagogisch medewerkers om elkaar te ondersteunen en te coachen bij het ontwikkelen van talenten en het oplossen van problemen. Er vinden klassenbezoeken en gesprekken plaats met de unitleider waarin ook aandacht is voor professionalisering en ondersteuning. Coaching on the job kan worden ingezet. Verder heeft het kindcentrum budget vrijgemaakt voor medewerkers die individueel een opleiding of cursus gaan volgen. Inclusief onderwijs

Iedereen valt op, niemand valt uit

De rijksoverheid heeft de ambitie gesteld dat in 2035 de meeste scholen inclusief zijn. Hiervoor wordt nieuwe wetgeving gemaakt. Vooralsnog werken we onder de wet Passend onderwijs die op 1 augustus 2014 van kracht is geworden. Deze wet bepaalt dat scholen (formeel de schoolbesturen) ervoor verantwoordelijk zijn dat elke leerling die bij hen op school zit of wordt aangemeld, een passende onderwijsplek krijgt.

In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners. In ons ondersteuningsaanbod lees je welke ondersteuning wij bieden, wie onze partners

hier in zijn en wat je mag verwachten. Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken.

Positie ouders en leerlingen en hoorrecht

Ouders en leerlingen zijn een onmisbare partner in het vormgeven van ons onderwijs. Het is heel belangrijk dat zij goed geïnformeerd zijn en worden gehoord. Hoorrecht betekent dat het kinderen en ouders hun mening laten horen over het onderwijs, de ondersteuningsmogelijkheden en beslissingen die over hen gaan en delen wat er nodig is voor een goede ontwikkeling van het kind. In ons kindcentrum wordt aan alle kinderen in de portfoliogesprekken gevraagd wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Kinderen hebben aangegeven dat ze het fijn vinden dat de juf of meester hen helpt en dat er ook vaak juffen of meesters zijn die in een apart groepje kunnen helpen. Dit geven zowel de kinderen aan die herhaling of extra uitleg nodig hebben, als kinderen voor wie het basisaanbod niet prikkelend genoeg is. Deze laatste groep zou wel graag nog meer ondersteuning willen. Eerder in deze gids, bij het schoolplan, heb je kunnen lezen wat we hiermee gaan doen. Kinderen vinden over het algemeen de sfeer in de klas goed, waardoor zij niet bang zijn uitgelachen te worden bij bijvoorbeeld het maken van een fout. Want: “van proberen kan je leren”.

Bij kinderen met een ontwikkelingsperspectief [OPP] geven we hier extra aandacht aan. Je krijgt een OPP als je extra ondersteuning of hulp nodig hebt in de klas, bijvoorbeeld vanwege ernstige dyslexie, moeite met leren of mentale problemen. Daarin staan wat de doelen van het kind zijn en wat je nodig hebt om die doelen te halen. Het OPP wordt door de leerkracht in samenspraak met het kind en de ouders/verzorgers opgesteld.

SPPOH Haaglanden

Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan [OPP] om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg [MDO] met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH de extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf. De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een ‘arrangement’ of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Ondersteuningsaanbod van KC Snijders

Visie op ondersteuning

Bij Natuurlijk Leren staat het kind centraal en wordt er vanuit en met het kind gekeken naar de mogelijkheden en ambities van het kind. Ieder kind volgt daarmee zijn eigen leer- en ontwikkellijnen en wordt daarbij, binnen de mogelijkheden van de groep, op maat door ons begeleid. De focus ligt vooral op de mogelijkheden en niet op de beperkingen. De tijd en energie die gestoken wordt in het wegwerken van tekortkomingen is namelijk vele malen groter dan het rendement dat daarmee gehaald wordt. Het levert bij kinderen vaak negatieve energie op en ontmoedigt. Uit onderzoek is gebleken dat een prettige leeromgeving en emotioneel positief geladen ervaringen sneller toegang hebben tot het geheugen. Negatieve gevoelens en stress hebben een negatieve invloed op het leren.

We gaan ervan uit dat ieder kind een uniek en duurzaam talent heeft. Sterke kanten van het kind bieden de meeste kans tot groei. In de praktijk is gebleken dat kinderen toch de ondergrens van hun zwakke punten op eigen kracht kunnen halen als een kind leert met zijn zwakke punten om te gaan door eigen ondersteuningssystemen in te bouwen. Wij helpen een kind hierbij op weg. Het is bij Natuurlijk Leren echter niet zo dat het altijd allemaal 'leuk' moet zijn. Net als in het gewone leven, moeten kinderen ook leren incasseren, overwinnen en hindernissen nemen. Daar is discipline en doorzettingsvermogen voor nodig. Als je dan iets bereikt, kun je er ook echt van genieten. Extra ondersteuning kan ook geboden worden aan kinderen die juist meer uitdaging nodig hebben. Omdat kinderen binnen een unit samenwerken, is het makkelijker om deze kinderen samen te brengen en hen extra uitdagende activiteiten te bieden

Voor ons is de leerlingenzorg verbonden met one kernwaarden: liefde, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Vanuit deze kernwaarden heeft het co-team (team onderwijsondersteuning en zorg) de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- In een maatschappij met hoge verwachtingen, meer polarisatie en een toename van kwetsbare gezinnen, onderzoeken we met oprechte nieuwsgierigheid de mogelijkheden voor de optimale ontwikkeling van iedereen waarmee we in verbinding staan. We zijn vindingrijk in het bewandelen van die route, zodat die zowel haalbaar is als bijdraagt aan het welbevinden van iedereen die in het kindcentrum werkt en leert.
- Vanuit een pro actieve en zelfverzekerde voorbeeldfunctie brengen we structuur en orde aan in het begeleiden van casussen. Vanuit onze brede expertise maken we strategische keuzes. Dit zorgt ervoor dat we tijd zorgvuldig benutten en regie en overzicht behouden.
- Als co-team willen we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het hele kindcentrum en onze naaste omgeving. Door de verbinding vanuit onze eigen expertise aan te gaan met onze interne en externe partners zijn we een schakel in de driehoek medewerker-kind-ouder. We gaan strategisch, met oprechte belangstelling en vindingrijkheid te werk.

De leerling staat binnen onze leerlingzorg centraal. We streven ernaar om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen door het inzetten van onze deskundigheid en expertise. Binnen het KC is er veel expertise om kinderen te begeleiden op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Wij ervaren echter handelingsverlegenheid wanneer er bij een leerling sprake is van meervoudige problematiek en/of een combinatie van didactisch- en gedragsproblemen. Het gedrag van een enkel kind mag nooit een belemmering zijn voor de ondersteuning van de groep.

Onze ambitie sluit aan bij de ontwikkeling richting inclusief onderwijs: wij werken aan het vergroten van het zorgbereik van ons KC om zo veel mogelijk kinderen de kans te geven hun schoolloopbaan bij ons te voltooien. Wij zijn er trots op dat we in veel gevallen bij kinderen, ook met boven- of ondergemiddelde capaciteiten, kunnen voorzien in hun onderwijsbehoeften. Het welbevinden van onze leerlingen zien wij als een voorwaarde om tot leren te komen en dit staat daarmee voorop. We besteden daarom veel aandacht aan ons pedagogisch klimaat en werken hiervoor met onze eigen pedagogische leerlijn, die gekoppeld is aan het burgerschapsonderwijs en het sociaal-emotioneel leren.

Ondersteuningsstructuur

Waar mogelijk is de leerkracht eigenaar van onderwijs- en zorgbehoeften van hun leerling. In de praktijk betekent dit dat in eerste instantie, leerling en leerkracht op zoek gaan naar oplossingen. We werken hierbij vanuit de dynamische driehoek waarbij we ouders zien als een partner.

Zorgcoördinator, co-teachers en pedagogisch coach

Het kan voorkomen dat een kind ondanks eigen inzet en begeleiding van de leerkrachten onvoldoende tot ontwikkeling komt en een bepaalde ondergrens niet op eigen kracht kan halen. Wanneer de oplossing niet direct gevonden kan worden in de driehoek tussen leerkracht, ouder en leerling, zijn er co-teachers en een pedagogisch coach beschikbaar. De leerkrachten melden centraal hun zorg aan en binnen het co-team [co-teachers, pedagogisch coach en unitleider zorg en ondersteuning] wordt gekeken wie de casus het beste kan gaan oppakken. De leerkracht en het co-team analyseren samen de ontwikkeling en resultaten van een kind. Daarbij is er ook een gesprek met het kind over de eigen ontwikkeling waarbij het kind zelf betrokken wordt bij het plan van aanpak.

Samen met de leerkracht wordt besproken wat het kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen en waaraan het kind wil werken. Ook kan het zijn dat de hulp van de co-teacher wordt ingeroepen die een kind dan gaat ondersteunen bij bepaalde leer- of gedragsproblemen. Samen met het kind worden een plan van aanpak en afspraken gemaakt. De extra hulp zal zoveel mogelijk in de klas plaatsvinden. Ook is het mogelijk om kinderen met dezelfde hulpvraag geclusterd ondersteuning te bieden m.b.v. een groepsplan. Door zulke groepen te vormen is het mogelijk meer kinderen extra of intensievere hulp te bieden. Kinderen voelen zich meer betrokken bij de eigen ontwikkeling en ervaren ook dat ze niet alleen zijn met hun probleem. Ook de ouders en het kind worden betrokken bij het plan van aanpak en ingelicht over het verloop ervan. De co-teachers ondersteunen leerkrachten en/of de kinderen om het onderwijs in de klas zo te organiseren dat het passend wordt voor de leerling en de groep. Desgewenst voeren zij ook gesprekken met, of geven advies aan, ouders.

Wanneer er meer ondersteuning gewenst is, dan kijken we of we binnen het kindcentrum een expert hebben die expertise kan brengen. Denk hierbij aan een hoogbegaafdheids- of gedragsspecialist. De unitleider zorg en ondersteuning wordt betrokken als de zorg van een leerling meervoudig wordt en er [meerdere] ketenpartners [bijvoorbeeld Centrum voor Jeugd en gezin [CJG], jeugdpsychiatrie] betrokken zijn dan is zij ook betrokken bij de casus en zorgt voor coördinatie indien gewenst. Ook is het mogelijk om extra ondersteuning vanuit het speciaal basisonderwijs [SBO] of Speciaal Onderwijs [SO] in te zetten in de vorm van bijvoorbeeld observatie en advies.

Wanneer kinderen speciale zorg nodig hebben, maken we een ontwikkelingsperspectiefplan [OPP]. Dit plan schrijft een leerkracht in samenspraak met de leerling en ouders om te zorgen dat inzichtelijk is voor ouders en collega's welke stappen gezet zijn en aan welke doelen gewerkt wordt. Ouders geven akkoord voor het handelingsgedeelte van het OPP. Op die manier zorgen we voor transparantie en een goede overdracht. Wanneer een OPP niet langer van toegevoegde waarde is, kunnen we een OPP (tijdelijk) afsluiten. Wij schrijven niet alleen een OPP bij aanvraag van extra ondersteuning middels een arrangement of bij een verwijzing. Ook voor het interne zorgproces kan het zijn dat wij een OPP opstellen voor je kind.

De maatschappelijk werkster bij Kindcentrum Snijders is beschikbaar voor vragen en adviezen aan ouders. Daarnaast adviseert zij leerkrachten om passende stappen te zetten. Tot slot voert zij regelmatig korte trajecten met leerlingen uit. Daarnaast werken wij samen met het schoolmaatsje vanuit het CJG en de jeugdverpleegkundige van de JGZ. Samen met de leerplichtambtenaar, de adviseur van SPPOH en de unitleider zorg en ondersteuning, vormen zij het POZO dat bij casussen kan meedenken met leerkrachten.

Startklas

Op Kindcentrum Snijders hebben we de Startklas voor de gemeente Rijswijk. Deze klas is speciaal voor kinderen die in Rijswijk wonen en die nog niet klaar zijn voor het volgen van onderwijs in een reguliere groep 1. Het is daarbij wel de verwachting dat het kind uit kan gaan stromen naar regulier onderwijs, de startklas is niet voor overbrugging naar speciaal onderwijs. In de startklas krijgen deze kinderen een 'boost' in hun ontwikkeling waarbij de groep 1 doelen worden aangeboden. De groep is klein; tussen de 12-15 kinderen. Er is een leerkracht, een jeugdhulpverlener en vaak een stagiair aanwezig ook de groep. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind helder zijn, stroomt het kind uit naar een passende vorm van onderwijs. De kinderen zitten gemiddeld een jaar in de startklas. Ouders kunnen niet zelf hun kind opgeven voor de startklas; dit gaat altijd via de eerste school van aanmelding. Dat kan Kindcentrum Snijders zijn, maar we werken binnen dit project samen met alle scholen in Rijswijk. Wanneer je vragen hebt over de startklas, kun je dit aangeven bij de aanmelding van je kind, zowel bij ons als bij een andere school in Rijswijk.

Sterke punten in onze ondersteuning

Kindcentrum Snijders is op weg naar inclusief onderwijs. We bieden waar het kan kinderen een passende plek en staan hierbij in nauw contact met ouders. Het lukt de leerkrachten op Kindcentrum Snijders om didactisch sterke lessen te geven en hierbij veel kinderen binnen de groep van een aanbod te kunnen voorzien. De driehoek school, ouders en kind is voor ons de basis. We hebben een sterk netwerk binnen de gemeente Rijswijk en werken met veel partners samen om kinderen verder te kunnen helpen. Binnen het team is expertise op het gebied van begaafdheid, gedrag, het jonge kind, dyslexie, logopedie, digitale geletterdheid, meertaligheid en thematisch werken. In het komende schooljaar zal de expertise worden aangevuld met een rekenspecialist.

Zorgvuldig en efficiënt

We vinden het belangrijk dat extra ondersteuning zorgvuldig en efficiënt wordt georganiseerd. In onderstaand schema en tabellen wordt de beschikbare ondersteuning gespecificeerd.

Basisondersteuning

Basis-ondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
In de klas	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht en maakt gebruik van PDCA. Afstemming van het onderwijs op specifieke onderwijsbehoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning is gericht op preventie.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen de groep. Voor sommige leerlingen is intensivering binnen het basisaanbod nodig (denk aan extra instructie, hulpplannen dyslexie etc)	Drie keer per jaar houdt de leerkracht samen met de buurklas en co-teacher een 'crunch' Leerkrachten overleggen onderling (doorgaande lijn en collegiale consultatie) een groepsbespreking waarin alle leerlingen besproken worden. Leerkracht – ouder Leerkracht – co-teacher
In de unit	In de unit Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroepen en subgroepen.	Drie keer per jaar houdt de leerkracht samen met de buurklas en co-teacher een 'crunch' een groeps-bespreking waarin alle leerlingen besproken worden. De leerling kan aangemeld worden in het POZO (zorgoverleg met CJG, SMW, IB, adviseur SPPOH) om tips en ondersteuning te vragen. Inzet van een specialist binnen de school; denk aan NT2, HB, reken- of taal specialist. Leerkracht – ouder Leerkracht – co-teacher Leerkracht – Unitleider of IB'er
Op KC Niveau	Inzetten van ondersteuning van buiten het KC.	Kinderen hebben een zwaardere zorgvraag, er is een individueel plan nodig.	Leerkracht – ouder Leerkracht – co-teacher Leerkracht – Unitleider of IB'er Overleg met de adviseur van SPPOH, aanvragen van een arrangement. Overleg met maatje van het CJG. Inzet van zorg.

Benodigde schoolse vaardigheden

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op de volgen.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 25 tot 28 leerlingen. Op onze school zitten er rond de 25 tot 30 leerlingen in een klas.

Expertise in de school

Expertise in het team	Aanwezig	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	Ja	Logopediste is aanwezig (niet voor behandeling)
Rekenen en wiskunde	Nee	Er is geen rekenspecialist op het kindcentrum.
Gedrag	Ja	Er is een gedragsspecialist op het kindcentrum.
Jonge kind	Ja	Er is een jonge kind specialist op het kindcentrum.
[Hoog]begaafdheid	Ja	Er is een hoogbegaafdheidsspecialist op het kindcentrum.
Moeilijk leren	Nee	Er is geen specialist, het team heeft hier wel veel ervaring mee.
Motoriek	Nee	
Meertaligheid en NT2	Ja	Er is een NT2 specialist op het kindcentrum.

Onderwijsaanbod van de school

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Zoveel mogelijk in een groep, lage toetsbelasting, aansluiten bij wat wel lukt.
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Zoveel mogelijk binnen de groep, in sommige gevallen maatwerk mogelijk
Aanbod extra uitdaging	Zoveel mogelijk binnen de groep, inzet interne of externe expert mogelijk
Aanbod versterken van de motoriek	Zoveel mogelijk binnen de gymlessen
Aanbod dyslexie	Zoveel mogelijk binnen de groep, 1 keer per week is de dyslexiespecialist van Opdidakt aanwezig om kinderen binnen een vergoed traject te behandelen.
Aanbod meertaligheid	Bijenkorfmodel: vanaf groep 4 's morgens in de wereldgroep en 's middags in de stamgroep. Daarna waar mogelijk extra ondersteuning. Kinderen jonger dan groep 4 draaien in hun eigen stamgroep mee.

Pedagogisch aanbod van de school

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	We hebben hier een eigen programma voor dat past bij de kernconcepten en geïntegreerd is in het burgerschapsonderwijs en het leren voor Sociaal-Emotionele Ontwikkeling.
Preventief signaleren op sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag	De leerkrachten zijn hier goed toe in staat. Indien nodig zetten ze hulp in van de gedragsspecialist.
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	We hebben hier een eigen programma voor dat past bij de kernconcepten en geïntegreerd is in het burgerschapsonderwijs en het versterken van het pedagogisch klimaat.
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	We hebben hier een eigen programma voor dat past bij de kernconcepten en geïntegreerd is in het burgerschapsonderwijs en het leren voor Sociaal-Emotionele Ontwikkeling.

Netwerkpartners van de school

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel
Speciaal Basisonderwijs			X
Speciaal Onderwijs			X
Adviseur passend onderwijs	X		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X		
Leerplichtambtenaar		X	
Jeugdgezondheidszorg/ schoolarts/ Schoolverpleegkundige		X	
CJG		X	
Politie/wijkagent			X
Logopedie		X	
Fysiotherapie			X
Jeugdhulppartners		X	
NT2		X	

Het schoolgebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte	X	
Lift	X	

Veiligheid en Schoolklimaat

Schoolklimaat, het veiligheidsbeleid

Kindcentrum Snijders besteedt veel aandacht aan het gevoel van veiligheid en het schoolklimaat. Wij gaan uit van een positieve omgang met elkaar en hebben daarom omgangsregels geformuleerd:

- We zien elkaar
- We luisteren naar elkaar
- Iedereen mag meedoen
- We delen met elkaar
- We lossen problemen samen op
- We zorgen samen voor onze omgeving.

Deze omgangsregels zijn per unit verfijnd naar regels die passen bij de leeftijd van de kinderen. De methode Leefstijl worden gebruikt als bron voor ons onderwijs. Wanneer er zorgen zijn rondom pesten of het groepsklimaat is de stamgroepleerkracht het eerste aanspreekpunt. Indien nodig kan de leerkracht advies vragen aan de co-teachers, en de pedagogisch coach van het kindcentrum. Ook kunnen medewerkers, leerlingen en ouders contact opnemen met de coördinatoren sociale veiligheid, zie hiervoor ook ons ABC.

Het kindcentrum neemt jaarlijks de veiligheidsmonitor af van Vensters PO in de groepen 6,7 en 8. Daarnaast is er in portfoliogesprekken in de groepen 1 t/m 5 aandacht voor de vraag hoe leerlingen het onderwijs ervaren. De gegevens van de veiligheidsmonitor en aandachtspunten uit portfoliogesprekken worden verwerkt en gedeeld met het team en het MT van het kindcentrum. Indien noodzakelijk volgen acties vanuit de analyse en bespreking van de gegevens.

Het pedagogisch - didactisch klimaat

Op Kindcentrum Snijders vinden we het belangrijk dat kinderen en medewerkers zich veilig voelen. Vanuit veiligheid is leren en ontwikkelen mogelijk. Dit betekent dat we sociale vaardigheden onderdeel zijn van ons onderwijs en dat we deze aanleren. Een van onze kernwaarden is liefde, waardoor we het belangrijk vinden dat kinderen zich verbonden voelen in hun groep, unit en kindcentrum als geheel. De leefregels worden elk schooljaar behandeld tijdens de Gouden Weken.

Coördinatie sociale veiligheid

De coördinator sociale veiligheid is de spil in het veiligheidsbeleid van een basisschool. Deze persoon ontwikkelt, bewaakt en evalueert de regels rondom pesten en welzijn. Daarnaast is de coördinator een vast aanspreekpunt voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

De coördinatie van de sociale veiligheid], ligt bij het co-team en de twee coördinatoren sociale veiligheid Anne van der Gaag (midden- en bovenbouw) en Erna van Houdt (start- en onderbouw)

Ouder-betrokkenheid

Jouw kind brengt een groot deel van de dag in het kindcentrum door. We willen dat jouw kind met plezier naar ons kindcentrum komt en er veel leert; we doen er alles aan om het maximale uit de kinderen te halen. Daarbij speel jij als ouder een belangrijke en stimulerende rol. Als kindcentrum hechten we veel waarde aan een goede communicatie en samenwerking tussen ouders, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en kinderen. We willen ouders zoveel mogelijk op de hoogte houden en betrekken bij alles wat er binnen het kindcentrum gebeurt om de afstand tussen het kindcentrum en thuis zo klein mogelijk te houden. Daarnaast zijn er veel mogelijkheden tot participatie op het kindcentrum.

Informatievoorziening

Een kindcentrum heeft een dynamische omgeving. Er gebeurt van alles. Om jou als ouder op de hoogte te houden van wat er zoal gebeurt streven we naar een structurele informatievoorziening. Aarzel echter niet als je vragen hebt en zoek contact met de leerkracht of bredeschoolmedewerker. De leerkrachten zijn na schooltijd bereikbaar en ook per e-mail te benaderen. Ook de administratie of directie kan vragen beantwoorden. Wacht daar vooral niet te lang mee!

Schoolapp en Website

Op KC Snijders communiceren we regelmatig via onze apps. Wanneer je kind bij ons start ontvang je informatie hoe deze te installeren en in te loggen. Via deze app versturen we nieuwsberichten voor het hele kindcentrum, maar ook voor een specifieke unit of groep. Momenteel is er een [app voor de kinderopvang](#) [Ouderapp] en een [app voor onderwijs](#) [Schoolapp], Regelmatig komt er nieuw beeldmateriaal (foto's en werk) op te staan van de diverse activiteiten.

Informatieboekjes units

Iedere unit heeft een eigen informatieboekje met daarin informatie specifiek voor de unit. Je leest hier bijvoorbeeld in hoe de onderwijstijd wordt ingevuld en wie er werken. Je vindt de informatieboekjes [hier](#).

Sociale media

Ons kindcentrum is actief op Facebook, Instagram en YouTube, je wordt via deze media op de hoogte gehouden van het allerlaatste nieuws en leuke wetenswaardigheden.

Via Facebook en Instagram willen we graag ouders op een laagdrempelige manier op de hoogte brengen van wat er in het kindcentrum gebeurt. Om dit te doen plaatsen we berichten op de [Facebook-pagina](#) en [Instagramaccount](#) van het kindcentrum. Dit is openbaar toegankelijk. Herkenbare foto's en voornamen van kinderen worden niet op social media of op de website gezet. Het kan een enkele keer voorkomen dat we toch graag een herkenbare foto willen plaatsen. Als dit het geval is zullen we jullie eerst om toestemming vragen.

Basisondersteuning:

- Groepsondersteuningsplan (GUP) voor pedagogisch klimaat.
- SMW op leerlingniveau
- Extra begeleiding door co-teacher of PM'er in of buiten de groep.
- Begeleiding NT2 leerlingen
- Logopedie (onderzoek), schoolarts en jeugdverpleegkundige, aandachtfunctionaris



Intensieve ondersteuning:

- Onderzoek naar bijvoorbeeld capaciteiten, dyslexie, dyscalculie, etc.
- OPP
- Advies inwinnen van externe partijen zoals adviseur SPPOH, CIG of externe deskundige (psycholoog etc).
- Plaatsing in de startklas
- Plaatsing in de wereldgroep



MDO

- MDO met belanghebbende partners om de zorgbehoefte te bepalen (denk aan: schooladviseur, SMW, jeugdverpleegkundige etc)
- Eventueel verder onderzoek, handelingsadviezen
- Beslis MDO met adviseur SPPOH en ouders: aanvraag arrangement en TLV
- Arrangement/plaatsing SBO/SO

We gebruiken de videospeler van YouTube om ervoor te zorgen dat het materiaal op allerlei apparaten afspeelbaar is. We hebben een [kanaal](#) waar openbaar instructiefilmpjes en ander onderwijskundig materiaal te vinden is. De filmpjes met kinderen erin zijn niet zomaar op YouTube terug te vinden, deze zijn alleen met een link uit de app terug te vinden.

Informatiemoment

Tijdens een informatiemoment aan het begin van het schooljaar wordt je geïnformeerd over praktische zaken in de diverse units maar ook over meer inhoudelijke kindcentrumbrede onderwerpen.

Informatie over jouw kind

Natuurlijk ben je als ouder vooral benieuwd naar de ontwikkeling van je eigen kind. Om daarvan op de hoogte te blijven is het volgende mogelijk:

Persoonlijk gesprek

De stamgroepleerkracht en bredeschoolmedewerker van je kind zijn het eerste aanspreekpunt. Mocht je vragen hebben over de ontwikkeling van je kind of iets willen vertellen dan is er altijd ruimte voor een persoonlijk gesprek. Afhankelijk van de situatie kan daar ook een ander teamlid bij aanwezig zijn, zoals de unitleider, MT-lid zorg & ondersteuning of de co-teacher.

Als je kind gebruik maakt van de buitenschoolse opvang, dan krijg je elke dag mondeling een korte overdracht van hoe de dag is geweest.

Portfoliogesprekken onderwijs

Twee keer per jaar word je uitgenodigd voor het portfoliogesprek met jouw kind. De resultaten, de persoonlijke ontwikkeling en het gedrag van je kind worden samen met jou en jouw kind besproken. Dit gesprek vindt binnen twee weken plaats nadat de leerkracht zelf met je kind heeft gesproken over de ontwikkelingen.

Kinderopvang

Voor kinderen die gebruik maken van de opvang op het kindcentrum, loopt de dag vloeiend over van onderwijs- naar opvangtijd. Bijzonderheden van de schooldag worden door de leerkracht overgedragen, waardoor er rekening mee gehouden kan worden tijdens de buitenschoolse opvang [BSO].

Wanneer je kind gebruik maakt van de kinderopvang dan worden er regelmatig foto's van activiteiten in de BSO geüpload in Bordfolio. Ouders kunnen, als ze dat willen, een 10 mintuten gesprek hebben met een pedagogisch professional over het welbevinden van hun kind op de BSO. In de toekomst hopen we de observatie welbevinden te kunnen combineren met de portfoliogesprekken.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Binnen het kindcentrum gaan we zorgvuldig om met informatieverstrekking. Na een echtscheiding is het soms lastig te bepalen hoe de informatieverstrekking aan gescheiden ouders en/of ex-partners verloopt. Om er voor te zorgen dat kinderen het kindcentrum als een veilige en onpartijdige plek [blijven] ervaren hebben wij een aantal richtlijnen opgesteld, zodat het voor iedereen duidelijk is hoe de communicatie in dergelijke gevallen verloopt. De afspraken c.q. richtlijnen zijn afgeleid van de richtlijnen die zijn opgesteld door Lucas Onderwijs en geven een omschrijving van welke informatie door het kindcentrum dient te worden verstrekt aan gescheiden ouders en wanneer. Het protocol 'gescheiden ouders' is op te vragen bij de directie.

Kennismakingsrondes

Ouders en kinderen die het kindcentrum voor het eerst willen bezoeken zijn van harte welkom op een kennismakingsronde. Je krijgt dan informatie over het kindcentrum en een rondleiding door een MT-lid. Je kunt dan zelf de sfeer proeven. Aanmelden voor de kennismakingsronde kan via de website, e-mail of door contact op te nemen met de administratie. Wanneer je aangeeft dat je ook

graag gebruik maakt van de kinderopvang, dan proberen we deze kennismaking aansluitend te plannen.

Schorsing en verwijdering

In bijzondere gevallen kan een kind voor één of meerdere dagen worden geschorst. De directeur kan hiertoe besluiten na overleg met het schoolbestuur, de leerplichtambtenaar of inspectie. Ook kan een kind de toegang tot school worden geweigerd bij bijzondere omstandigheden. Hiervoor is een procedure opgesteld in samenwerking met het schoolbestuur. Deze procedure ligt op het kindcentrum ter inzage. Voor kinderopvang, vallend onder kinderopvang Morgen, is beleid betreffende schorsing, time-out en verwijdering betreffende kinderopvang op te vragen op het kindcentrum.

Ouderparticipatie

Onderwijs en kinderopvang: De KC Raad

Ouders kunnen actief meedenken over het beleid van het kindcentrum in de KC Raad. De KC Raad is een officieel orgaan en bestaat uit de oudercommissie [opvang, de OC kamer] en medezeggenschapsraad [onderwijs, de MR kamer]. De raad bestaat uit vier medewerkers [opvang en onderwijs] en vier ouders. De leden van de KC Raad zijn gekozen door ouders, respectievelijk de medewerkers van het KC. Het bestuur van een KC is bij belangrijke beslissingen verplicht advies in te winnen of instemming te vragen aan de KC Raad. Zij bespreken op beleidsniveau de plannen van het bestuur en het team. Bij beslissingen die worden genomen over de opvang heeft de OC-kamer van de KC Raad adviesrecht. De OC-kamer is ook vertegenwoordigd in de ouderraad van Kinderopvang Morgen.

De vergaderingen van de KC Raad zijn openbaar. Via kcraad@kcsnijders.nl kun je contact met hen opnemen. De leden van de KC Raad worden aan je voorgesteld op de website. Daar vind je ook verdere informatie zoals overige contactgegevens. Verslagen van de vergaderingen worden gepubliceerd in de Schoolapp.

Onderwijs: De ouderraad (OR)

De ouderraad werkt mee aan activiteiten die bijdragen aan een prettig klimaat binnen het kindcentrum zoals Pasen, sinterklaas, Kerst en het zomerfeest. Ook wordt de OR betrokken bij allerlei activiteiten (fotograaf) of onderwerpen die voor de dagelijkse gang van zaken binnen het kindcentrum belangrijk zijn. De vergaderingen van de OR zijn openbaar. De OR dient tevens als klankbord voor de KC raad. Op de website worden de leden van de OR aan je voorgesteld. Via e-mail [or@kcsnijders.nl] kun je contact met hen opnemen.

Wij zijn ieder schooljaar op zoek naar nieuwe leden voor de OR! Lijkt het je leuk om mee te denken over de feesten en andere activiteiten? Stuur dan een mail naar de OR en sluit een keer aan bij een vergadering.

Bijlage: het kindcentrum ABC



A

Aanmelden en inschrijven

- Wij vinden een uitgebreide kennismaking tussen kind, ouders en kindcentrum belangrijk. Wij gaan uit van de volgende stappen:
- De ouders nemen het initiatief.
- Het kindcentrum zorgt voor informatie en nodigt de ouders en kind(eren) uit voor een kennismakingsronde.
- De ouders nemen eventueel met hun kind(eren) onder schooltijd deel aan de kennismakingsronde.
- Zorg dat je je kind ruim van tevoren aanmeldt.
- Over de toelating beslist de directeur.

Kinderen die 4 jaar worden in de maanden juni, juli, augustus en september en voor het eerst naar het kindcentrum komen, beginnen op de eerste dag na de zomervakantie. Wanneer je kind instroomt in het kindcentrum wanneer het 4 jaar is, start het op de eerste of de derde woensdag van de maand waarin jouw kind jarig is. Er zijn geen aparte wenmomenten. Als je denkt dat direct 5 hele dagen naar het kindcentrum te veel voor je kind is dan nodigen we je uit om hierover met de leerkracht in gesprek te gaan. Het is altijd mogelijk om voor deze jonge kinderen maatwerk aan te bieden.

Kinderen van andere scholen

Het kan zijn dat kinderen tussentijds van school veranderen, bijvoorbeeld door een verhuizing. Ook dan wordt bovenstaande procedure doorlopen. Uiteindelijk oordeelt de directeur over de toelating op het kindcentrum. Dit gebeurt alleen na uitgebreid contact met de school waarvan het kind afkomstig is. Daarnaast hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Een evenwichtige verdeling in de groepsgrootte.
- Een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes.
- Een evenwichtige verdeling van leerjaren en leeftijden.
- Een evenwichtige verdeling tussen kinderen zonder en met extra ondersteuning.

Inclusief onderwijs

Wij zijn druk bezig met het vormgeven van inclusief onderwijs. Aan de hand van gesprekken en uitwisseling van gegevens met ouders en hulpverleners kan worden nagegaan of plaatsing van een leerling met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op ons kindcentrum haalbaar en verantwoord is. Het kindcentrum krijgt dan speciale begeleiding voor het kind. Wel zijn er randvoorwaarden opgesteld. Deze zijn via de administratie beschikbaar.

Inschrijven kinderopvang

Voor de voor- en buitenschoolse opvang kun je je kind inschrijven via het [aanmeldformulier](#). Om je kind aan te melden voor de buitenschoolse opvang op het kindcentrum, moet hij/zij ook ingeschreven staan voor ons onderwijsgedeelte.

Adressen

Kindcentrum Snijders

Willem van Rijswijkstraat 13
2282 HA Rijswijk
telefoon: 070 - 307 78 67
e-mail: info@kcsnijders.nl
website: www.kcsnijders.nl

Directeur: Ivan Trouwborst

Lucas Onderwijs

Saffierhorst 105
Postbus 93231
2509 AE Den Haag
telefoon: 070 - 300 11 00
e-mail: info@lucasonderwijs.nl
website: www.lucasonderwijs.nl

KC-Raad

e-mail: kcraad@kcsnijders.nl

OR

e-mail: or@kcsnijders.nl

Kinderopvang Morgen

telefoon: 088 - 001 71 00

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West

telefoon: 088 - 054 99 99
e-mail: info@jgzzhw.nl
website: www.jgzzhw.nl

Vertrouwenspersonen

Voor onderwijs:

Intern: Thijs Steenweg
Mylène de Kok
Extern: mevrouw van Deursen
mevrouw Flohr
van stichting Kwadraad.

email: vertrouwenspersoon@kwadraad.nl
telefonisch: 088-9004000
mevrouw van Deursen [06-40567497]
mevrouw Flohr [06-18680146]

Voor opvang:

Judith van der Kraan
Telefoon: 070 - 792 0100

E-mail:

vertrouwenspersoon@kinderopvangmorgen.nl

School Maatschappelijk Werk

website: www.xtra.nl
Contactpersoon: Noëlle Franke
e-mail: n.franke@smw-basisschool.nl

Inspectie van het onderwijs

telefoon: 0800 - 8051 [gratis].
website: www.rijksoverheid.nl

Leerplicht gemeente Rijswijk

Dienst welzijn en cultuur
Paula van der Harg (Leerplichtambtenaar)
Bogaardplein 15
2284 DP Rijswijk
telefoon: 070 - 326 10 62
e-mail: leerplicht@rijswijk.nl

Klachtencommissie Stichting GCBO

t.a.v. klachten- beroeps- bezwaren- en
geschillencommissies voor onderwijs:

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

telefoon: 070 - 386 16 97]

e-mail: info@gcbo.nl

t.a.v. klachten- beroeps- bezwaren- en
geschillencommissies voor opvang:

<https://www.degeschillencommissie.nl>

AZC-klas

Op Kindcentrum Snijders is ook de AZC groep. Deze groep is voor de kinderen die in het AZC in de gemeente Rijswijk wonen. Je kunt je niet opgeven voor de groep; hij is alleen voor bewoners van het AZC. De groep bestaat uit twee sub-groepen: de Adelaars (kinderen vanaf 6/7 jaar) en een kleutergroep: de Mussen. De hele groep heet 'de Vrolijke Vogels'.

In de groep werkt een team van twee leerkrachten en een ondersteuner samen om de kinderen zich veilig en welkom te laten voelen bij ons op het kindcentrum en ze zo goed mogelijk Nederlands te leren. We vinden het belangrijk om samen een kindcentrum te zijn, waar het kan doen de Vogels mee met activiteiten binnen het kindcentrum en kunnen kinderen elkaar ontmoeten en van elkaar leren.

B

Betaling via Wis collect

Wij maken voor onderwijs gebruik van een ander facturering-/betalingssysteem.

Voor de betaling van de bijdragen ontvangt je een mail van Wis collect, het bedrijf dat voor ons de facturering verzorgt. In de mail die je krijgt zit een link waarmee je direct naar iDEAL kan om hier de betaling te doen. Je kunt er ook voor kiezen in twee of meer termijnen te betalen.



JGZ

Een gezonde basis voor elk kind

JGZ staat voor 'jeugdgezondheidszorg'. Vanaf de zwangerschap tot de leeftijd van 18 jaar kijkt de JGZ mee met de groei en ontwikkeling van je kind. Dit door middel van consulten op de JGZ locatie, op school of online.

Voorkomen is beter dan genezen

Met de meeste kinderen gaat het gelukkig goed. Ze zijn gezond en blij. Helaas is dat niet altijd zo. Bij sommige kinderen loopt het niet lekker op school, met vrienden, thuis of met de gezondheid. De professionals van JGZ zijn er om kinderen en hun ouders te helpen. Ze geven advies en bieden waar nodig ondersteuning.

Consult groep 2

In groep 2 wordt elk kind gemeten en gewogen en wordt een ogen- en orentest gedaan. Ouders kunnen contact opnemen met de jeugdarts wanneer zij vragen hebben over de gezondheid ontwikkeling of opvoeding van hun kind.

Spraak-taalonderzoek

Als je kind 5 jaar is bekijken we hoe het gaat met de spraak- en taalontwikkeling. Dat gebeurt door de logopedist. We vragen jou als ouder om een vragenlijst in te vullen. De leerkracht van je kind vult een observatielijst in. Als er mogelijk een probleem is met het spreken of met de taal, dan word je kind uitgenodigd voor een spraak- en taalonderzoek bij de logopedist. Natuurlijk gebeurt dit in overleg met jou. Zijn er op school en thuis geen zorgen over de spraaktaalontwikkeling, dan wordt dit logopedisch onderzoek niet uitgevoerd.

Consult groep 7

In groep 7 vragen we aan ouders/verzorgers om een online vragenlijst in te vullen via **Mijn Kinddossier**. Alle kinderen worden individueel uit de klas gehaald voor het wegen en meten, zij hoeven hiervoor alleen hun schoenen uit te doen. Daarna vullen de kinderen een online vragenlijst in. Als de vragenlijsten daar aanleiding toe geven volgt een persoonlijk gesprek met de jeugdverpleegkundige. Via Mijn Kinddossier ontvang je een terugkoppeling met de groeigegevens en adviezen.

Vaccinaties

De JGZ is verantwoordelijk voor de uitvoering van het Rijksvaccinatieprogramma [RVP]. Voor meer informatie over vaccinaties zie de website van het RVP: www.rijksvaccinatieprogramma.nl

Neem gerust contact op

Heb je vragen of zorgen over je kind? De jeugdarts of jeugdverpleegkundige is er om je te helpen.

Contactbureau JGZ: 088 - 054 99 99

E-mail: info@jgzzhw.nl

K

Kinderopvang Morgen

Binnen het kindcentrum valt de kinderopvang onder de verantwoordelijkheid van kinderopvang Morgen. Dit is een koepel van kinderopvangmerken. Morgen heeft geen winstoogmerk en wil dat de beste kinderopvang voor iedereen bereikbaar is. Afhankelijk van de leeftijd van je kind, vindt deze opvang plaats op de verdieping van de startbouw/onderbouw of die van de middenbouw/bovenbouw. Je kunt voor het aanvragen van kinderopvang contact opnemen met Kinderopvang Morgen via plaatsingen@kinderopvangmorgen.nl of bel 070-7920103.

De kinderopvang faciliteert zowel voorschoolse opvang [VSO] als buitenschoolse opvang [BSO]. Daarnaast zijn kinderen, afhankelijk van het contract, welkom op de studiedagen van het onderwijs en in de schoolvakanties.

Openingstijden

Kinderen kunnen voor en na schooltijd, in schoolvakanties en tijdens onderwijsvrije dagen gebruik maken van kinderopvang. De voorschoolse opvang vindt van 7.30 uur - 8.30 uur plaats in lokaal Dribbel. Elke schooldag is er vanaf 14.00 uur de mogelijkheid om naar de buitenschoolse opvang te gaan.

Keuzepakketten

Wanneer je gebruik wil maken van de buitenschoolse opvang dan is er keus uit drie pakketten:

- BSO Totaal [52 weken]: het hele jaar door na onderwijstijd met opvangtegoed.
- BSO Plus [46 weken]: na onderwijstijd met opvangtegoed.
- BSO Basis [40 onderwijsweken]: alleen na onderwijstijd [onderwijsdagen].

Kinderopvangtoeslag

Veel ouders/verzorgers hebben recht op kinderopvangtoeslag. De hoogte hiervan is afhankelijk van je inkomen. Wil je meer weten, kijk dan hier: <https://kcsnijders.nl/berekening-maken>

M

Meld-, overleg-, en aangifteplicht (MOA)

In de onderwijswetten is de meld-, overleg-, en aangifteplicht opgenomen inzake zedenmisdrijven.

In de verschillende wetsartikelen rond de meld- en overlegplicht in het onderwijs worden 3 belangrijke kenmerken genoemd:

- Het moet gaan om een vermoeden van een misdrijf tegen de zeden;
- De dader is een met taken belast persoon (bijvoorbeeld een leraar, pedagogisch medewerker, schoonmaker, stagiaire) van de school/KC of instelling;
- Het slachtoffer is een minderjarige leerling of een minderjarige student van de school/KC of instelling.

Meldplicht zedenmisdrijf

Als een medewerker op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrijf met kenmerken zoals hierboven beschreven, moet hij of zij dit onverwijld melden bij het schoolbestuur. We noemen dit de meldplicht. Het is niet voldoende om een tussenpersoon te informeren, zoals bijvoorbeeld een lid van het MT of een vertrouwenspersoon. De meldplicht geldt voor alle met taken belaste personen op een school/KC of instelling. Ook voor interne vertrouwenspersonen die binnen hun functie informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrijf. Geen enkele medewerker kan in dit soort gevallen zich beroepen op de geheimhoudingsplicht, tenzij er sprake is van een medisch beroepsgeheim.

Kinderopvang: medewerker om wie het gaat is in dienst van kinderopvang Morgen. Mocht het gaan om een situatie binnen de VSO/BSO dan moet de leidinggevende worden ingelicht.

Overleg- en aangifteplicht zedenmisdrijf

Moet het bevoegd gezag een zedenmisdrijf melden en tot aangifte overgaan? Als een bevoegd gezag van een school (het schoolbestuur) of instelling op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrijf met de kenmerken zoals eerder beschreven, dan moet zij direct in overleg treden met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. We noemen dit de overlegplicht. De vertrouwensinspecteur stelt in overleg met het schoolbestuur vast of er op grond van de op dat moment bekende feiten sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Als er geconcludeerd wordt dat er sprake is van een redelijk vermoeden van een zedenmisdrijf dan is het schoolbestuur verplicht hiervan direct aangifte te doen bij de politie. Ook als de betrokkenen hierover hun bedenkingen hebben. We noemen dit de aangifteplicht. Het schoolbestuur informeert de betrokkenen, zowel het slachtoffer als de dader, als tot aangifte wordt overgegaan, dit is wettelijk voorgeschreven. Als het bestuur, ondanks de verplichting, geen aangifte doet, dan gaat de vertrouwensinspecteur over tot escalatie. Uiteindelijk wordt na 10 dagen de minister geïnformeerd, die mogelijk sancties kan treffen.

Muziek

Juf Mienieke geeft inhoudelijk vorm aan het muziekonderwijs. binnen het kindcentrum. Zij verzorgt samen met de kinderen de muziek bij vieringen en feesten in het kindcentrum en begeleidt tevens de band.



Openingstijden onderwijs

Wij hanteren een continuooster. Dit betekent dat alle kinderen van groep 1 t/m groep 8 vijf dagen per week van 8.30 tot 14.00 uur op school zijn. Het lunchmoment is onderdeel van de dag en wordt gecombineerd met een educatieve activiteit. Vanaf 8.20 uur zijn de kinderen welkom, waarna om 8.30 uur de dag begint. Om 14.00 uur kan je kind worden opgehaald of naar de buitenschoolse opvang gaan.

Het kindcentrum heeft ervoor gekozen dat alle kinderen iedere dag even lang naar school gaan. Dat wordt ook wel de gemiddelde schooltijd genoemd. Per week gaan de kinderen 26 uur en 15 minuten naar school. Kinderen moeten per schooljaar minimaal 940 uur naar school. Over 8 jaar moeten de kinderen 7520 uur naar school. Dit schooljaar gaan alle kinderen 982 uur naar school. Dat is 42 uur meer dan de norm die het Ministerie van Onderwijs stelt. De school vindt het belangrijk om zoveel mogelijk onderwijstijd aan te bieden.

Opleidingsschool

Voor Hogeschool Leiden zijn wij opleidingsschool voor groepsleerkrachten. Dat betekent dat er zo'n veertien studenten één tot twee dagen per week bij ons binnen het kindcentrum zijn om praktijkervaring op te doen. We werken hierbij samen met de voltijd opleidingsvariant en met pabo Spring. Pabo Spring is een tweejarige deeltijdopleiding, waarbij het werken binnen vernieuwende opleidingsplekken centraal staat.

Ons kindcentrum is ook leerbedrijf voor de Mondriaan Onderwijsgroep. Het Mondriaan biedt onder meer MBO opleidingen voor onderwijsassistent, pedagogische medewerker, maar ook administratief medewerker. Ongeveer de helft van de opleiding vindt plaats bij ons binnen het kindcentrum. Er zijn zo'n twaalf studenten meerdere dagen per week aanwezig. Zij worden dankbaar ingezet binnen de verschillende groepen, zowel binnen onderwijstijd als bij de buitenschoolse opvang.

Ouderbijdrage onderwijs

De overheid vergoedt onderwijs sober doch doelmatig. Jaarlijks vragen we van je een vrijwillige financiële bijdrage van € 80,00 per schoolgaand kind. Een deel hiervan is voor de ouderraad. De ouderraad betaalt de kosten van feesten en vieringen zoals Kerst, Sinterklaas en het afscheid van groep acht. Het restant van deze bijdrage is bestemd voor algemene zaken, die niet bekostigd worden. Je kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan muziekinstrumenten of materialen voor de technieklessen. Wij gebruiken hiervoor een facturering-/betalingssysteem. Voor de betaling van de bijdragen ontvang je een mail van Wis collect, het bedrijf dat voor ons de facturering verzorgt. Wanneer de vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, leidt dit uiteraard niet tot het uitsluiten van het kind aan een activiteit.

Overzicht bijdragen

Onderwijs

Excursies	€ 30,00
Ouderbijdrage	<u>€ 50,00+</u>
Totaal	€ 80,00

P

Politie

Aan het kindcentrum zijn twee wijkagenten verbonden: Dhr. Robert Jan Roeleveld en Tino Smit. Regelmatig is er overleg over de omgeving, vandalisme en verkeersveiligheid. Ook verzorgt de politie gastlessen rond thema's als drugspreventie, mediawijsheid, cyberpesten, vuurwerk en bureau Halt.

Privacy

Op Kindcentrum Snijders wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. We hebben op basis van de nieuwe wetgeving per 25 mei 2018 [AVG - Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming] de protocollen en procedures op bestuurs- en schoolniveau aangepast. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van Lucas

Onderwijs is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het [reglement, het Protocol Sociale Media en de contactpersonen](#) kunt u vinden op de site van Lucas Onderwijs. Voor de kinderopvang is het [Morgen privacyreglement](#) van toepassing. Morgen behandelt persoonsgegevens van haar klanten zorgvuldig en houdt zich aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving in ons kindcentrum). Daarnaast registreren medewerkers van ons kindcentrum gegevens over onze kinderen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met onze identiteit, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie is niet verplicht.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van kinderen op bijvoorbeeld de website van het kindcentrum, vragen wij je aan het begin het schooljaar om toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als je toestemming hebt gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Voor vragen of het uitoefenen van je rechten rondom persoonsgegeven of het gebruik van foto's en video's kunt je terecht bij de directie. Je kunt een afspraak maken via de administratie.

S

Schorsing en verwijdering

In bijzondere gevallen kan een kind voor één of meerdere dagen worden geschorst. De directeur kan hiertoe besluiten na overleg met het schoolbestuur, de leerplichtambtenaar of inspectie. Ook kan een kind de toegang tot de school worden geweigerd bij bijzondere omstandigheden. Hiervoor is een procedure opgesteld in samenwerking met het schoolbestuur. Deze procedure kun je op de website vinden. Op de website van Morgen is beleid betreffende schorsing, time-out en verwijdering voor de kinderopvang te vinden.

Sociale veiligheid, vertrouwenspersoon, en klachtenregeling

Binnen het kindcentrum kunnen er wel eens dingen gebeuren waar je met iemand over wilt praten. In eerste instantie doe je dit met de leerkracht of pedagogisch medewerker van jouw kind of met de unitleider of directeur. Het kunnen echter ook zaken betreffen die je misschien met iemand anders wilt bespreken. Wanneer er werkelijk grote problemen zijn (pesten, mishandeling, discriminatie, seksuele intimidatie, geweld) en je een klacht wilt indienen, dan kun je via de contactpersoon van de school de hulp inroepen van de aan school verbonden vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersonen van ons kindcentrum zijn Thijs Steenweg en Mylène de Kok.

Onze vertrouwenspersonen zijn er voor alle betrokkenen rondom het onderwijs en kinderopvang op kindcentrum Snijders: ouders, kinderen en medewerkers. Soms zijn er gebeurtenissen of beslissingen waar je het als ouder niet mee eens bent. Wij vinden het belangrijk dat iedereen om hulp kan vragen of klachten kan neerleggen over zaken die niet naar wens zijn verlopen. We vragen je dan eerst contact op te nemen met de stamgroepleerkracht, mentor van de kinderopvang en/of unitleider. Dat geldt ook zo voor kinderen. Als een kind zich gepest voelt is de stamgroepleerkracht en/of mentor de eerst aangewezen persoon om naar toe te gaan. Wanneer dit niet zo goed lukt, kunnen de kinderen ook terecht bij Thijs en Mylène. We kunnen dan samen met het kind kijken naar wat er nodig is voor de leerling om zich weer fijn te kunnen voelen.

Wanneer je bij een vertrouwenspersoon een klacht of zorg meldt, zullen wij je informeren over informele en formele oplossingsmogelijkheden. Allereerst kijken we samen met jou naar mogelijkheden die er zijn binnen het kindcentrum en gesprekken die eventueel kunnen plaatsvinden met betrokkenen. Mocht er geen oplossing gevonden kunnen worden, dan brengt de vertrouwenspersoon je in contact met de externe vertrouwenspersoon bij Lucasonderwijs of Kinderopvang Morgen. Je kunt Thijs bereiken via tsteenweg@kcsnijders.nl en Mylene via mdkok@kcsnijders.nl.

Een (vermoeden van een) misstand, kunt u ook bij onze externe vertrouwenspersonen melden. U kunt hen bereiken via vertrouwenspersoon@kwadraad.nl of telefonisch op nummer 088-9004000. Dit zijn mevrouw van Deursen (06-40567497) en mevrouw Flohr (06-18680146) van stichting Kwadraad. Mevrouw G.Flohr is de vertrouwenspersoon Integriteit binnen Lucas Onderwijs. De volledige klachten- en klokkenluidersregeling van Lucas Onderwijs vind je [hier](#). De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon. Ook zijn we aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Besturenraad. Het reglement van deze klachtencommissie ligt bij ons bestuur ter inzage. De procedure van aanmelding van een klacht kun je via de contactpersoon krijgen. Ook kun je die opvragen bij de Klachtencommissie Christelijk Onderwijs.

De [klachtenregeling](#) voor de kinderopvang kun je opvragen bij Morgen. Kinderopvang Morgen is aangesloten bij het klachtenloket Kinderopvang en de geschillencommissie Kinderopvang.

De coördinatoren sociale veiligheid binnen het kindcentrum zijn Erna van Houdt (start- en onderbouw en [Anne van der Gaag](#) (midden- en bovenbouw).

Sociale veiligheid; onze werkwijze

Hoewel we onze ogen niet sluiten voor pestgedrag en dit overal kan voorkomen, willen we vanuit onze basiswaarden liefde en vertrouwen inzetten op positief gedrag bij kinderen en collega's. Daarom hebben we onze vijf omgangsregels, de Gouden Regels, geformuleerd:

- Het voelt veilig om jezelf te kunnen zijn in de groep.
- We vinden het belangrijk dat er [zelf]vertrouwen is.
- We voelen ons verbonden en we zijn één groep.
- We zijn samen verantwoordelijk.
- We weten hoe en waar het hoort in onze structuur.

De gouden regels hangen in de klassen en in de kwaliteitskaart SEL staat per gouden regel beschreven welk gedrag hierbij hoort en welk gedrag niet. Daarnaast is het leerkrachtgedrag wat hierbij hoort concreet beschreven, bijvoorbeeld aan de hand van casussen. De vervolgstappen, die voor zowel de leerling als de leerkracht, die nodig zijn om naar de volgende groepsfasen te gaan staan beschreven. Dit wordt vormgegeven en gemonitord door het co-team en de anti-pestcoördinator.

Onze werkwijze houdt in dat we zoveel mogelijk preventief willen handelen om een goed klimaat neer te zetten, waar pesten geen plek kan krijgen en de groep zijn of haar verantwoordelijkheid neemt.

Wanneer er met de leerkracht en unitleider geen passende oplossing gevonden kan worden, wordt onze anti-pestcoördinator, tevens coördinator sociale veiligheid, ingeschakeld. Onze coördinatoren sociale veiligheid zijn: [Anne van der Gaag](#) en [Erna van Houdt](#).

Sponsorbeleid

Het beleid ten aanzien van aanvaarding materiële bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van het kindcentrum. Dit betekent dat wanneer je iets wilt geven aan school, of dit nu gaat om materialen of geld, wij ons houden aan de afspraken die hiervoor gelden vanuit dit convenant.

SPPOH (samenwerkingsverband)

Voor meer informatie over de werkwijze van SPPOH en passend en inclusief onderwijs kun je terecht op de volgende websites:

- www.sppoh.nl,
- www.passendonderwijs.nl
- <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/inclusief-onderwijs>
- <https://ouders.sppoh.nl/ouder-en-jeugd-steunpunt/> Dit steunpunt is speciaal ontwikkeld voor ouders.



Vrije dagen, vakantie, verlofregeling en ongeoorloofd verzuim

Aan het eind van elk schooljaar ontvang je een overzicht van vakanties, studiedagen en andere roostervrije dagen voor het komende schooljaar. Het overzicht is ook te vinden op onze website. Ook in onze Schoolapp, onder de knop Agenda, vind je alle vrije dagen.

Kinderen zijn vanaf hun vierde verjaardag welkom in ons op kindcentrum; kinderen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde jaar. Buiten de schoolvakanties kan jouw kind in speciale gevallen vrij krijgen.

Hiervoor gelden de volgende regels:

- Tijdens reguliere toetsweken wordt geen verlof verleend. De toetsweken zijn opgenomen in het data overzicht.
- De eerste twee weken van het schooljaar mag er wettelijk geen verlof verleend worden.
- Bij bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden kun je bij de directie verlof aanvragen.

De leerplichtwet gaat er van uit dat je je houdt aan de schoolvakanties. Extra vakantie mogen wij alleen in heel bijzondere gevallen toestaan. Als je vanwege jouw beroep onmogelijk tijdens schoolvakanties verlof op kunt nemen, of voor het vervullen van godsdienstplichten verlof wil aanvragen, mogen wij één keer per jaar voor maximaal 10 dagen vrij geven. Dit kan alleen in overleg met de directeur. In principe verlenen wij niet meer dan 5 dagen verlof. Wij verlenen geen twee maal bijzonder verlof in één schooljaar. Als je meer verlof wil moet je dit aanvragen bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegestaan. Ook voor vierjarige kinderen vinden wij het belangrijk dat ze zo veel mogelijk naar school gaan. Ook voor hen mag éénmaal per schooljaar verlof worden aangevraagd.

In verband met het afronden van hun tijd bij ons in het kindcentrum, wordt er geen bijzonder verlof verleend in de laatste 2 schoolweken voor de zomervakantie voor kinderen van groep 8.

Voor een verlofaanvraag kun je terecht bij juf Marianne van de administratie en het aanvraagformulier is te vinden op onze [website](#).

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder dat daar toestemming voor is verleend door de directie of de leerplichtambtenaar van de gemeente wordt gezien als ongeoorloofd onderwijsverzuim. De directie is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden.

Daarnaast hebben het kindcentrum en leerplicht een preventieve aanpak om beginnend verzuim effectief aan te pakken. De regeling werkt als volgt: Wanneer een leerling binnen 4 weken 4 keer te

laat komt, dan worden ouders/verzorgers aangesproken door de leerkracht. Bij een volgende keer te laat, krijgen ouders/verzorgers een brief van het kindcentrum. Mocht een leerling regelmatig ongeoorloofd afwezig zijn dan geven wij dit door aan leerplicht.

Indien noodzakelijk kan in overleg met de directie worden besloten het kind vrijstelling te geven voor onderdelen van het onderwijs.

Verzekering

Alle kinderen van onze stichting zijn collectief verzekerd tijdens schooltijd en onderweg van en naar het kindcentrum. Polisvoorwaarden met vermelding van de verzekerde bedragen liggen ter inzage op het kindcentrum.

Z

Ziek melden

Als je kind ziek is kan het niet naar het kindcentrum. Wij horen dat graag zo spoedig mogelijk zodat we weten waarom je kind er niet is. Je kan dit melden via de Schoolapp met de knop Afwezig melden. Je kan ook bellen naar de administratie voor 8.30 uur. Om half negen controleren wij of alle kinderen aanwezig zijn. Je wordt gebeld als jouw kind zonder bericht afwezig is. We verwachten verder dat je bezoeken met je kind aan een dokter e.d. aan ons meldt en dit bij voorkeur buiten schooltijden doet. Wanneer jouw kind gebruik maakt van de kinderopvang, kun je afmelden vanaf 7.30 uur via OuderApp.