

kindcentrum

SNIJDERs



2020-2021

informatiegids

Welkom	6
Het kindcentrum	8
Gebouw	9
Omgeving	9
Grootte en populatie	9
Team	9
Waar het kindcentrum voor staat	11
Identiteit	12
Pedagogisch klimaat	12
Pedagogisch tact	12
Leefregels	12
Fysieke omgeving	13
Missie	13
Doelen	14
Uitgangspunten natuurlijk leren	14
Leren op een manier die bij je past; in eigen tempo en op eigen niveau	14
Leren vanuit intrinsieke motivatie; uitbouwen waar je goed in bent, compenseren waar je geen talent voor hebt	15
Leren in een veilige en krachtige leeromgeving	15
Leren van en met elkaar	16
Kennisrijkdom	16
Leren door eigenaarschap; zelfsturing, inzicht en eigenaarschap	16
Samenvatting	17
Natuurlijk leren in de praktijk	18
Stamgroepen en units	19
Leeromgeving	19
Thematisch werken	20
Onderwijsaanbod	20
Stamgroep	20
Lezen	20
Rekenen	21
Taal	21
Spelling	22
Schrijven	22

Speelwerktijd	22
Bewegingsonderwijs	22
Zelfstandig werken	23
Prestaties	23
Onderzoeksvragen	24
Workshops	24
Op initiatief van kinderen	24
Op initiatief van medewerkers	24
iPads	25
Huiswerk	25
Overige activiteiten	25
Excursies	25
Schooltv	25
Specifieke jaargroepactiviteiten	25
EHBO	25
Rots en Water	25
Verkeersexamen	26
Musical	26
Kamp	26
Activiteiten tijdens de coronacrisis	26
Ondersteuning en kwaliteit	27
Volgen en begeleiden van kinderen	28
Leerling-volg-jezelf-systeem (weekplanning, portfolio, toetsen en diploma's)	28
Leerlingvolgsysteem (begeleiding, observatie, registratie, overleg, methodegebonden toetsen en CITO-toetsen)	28
Portfolio	29
Toets-, reflectie- en evaluatieweken	29
Extra ondersteuning	29
MT-lid ondersteuning	30
Iedereen valt op, niemand valt uit	30
Begeleiding en uitstroom naar Voortgezet Onderwijs	31
Aanmeldprocedure Voortgezet Onderwijs	32
Kwaliteitsbewaking	33
Portfoliogesprekken	33
Inspectie van het onderwijs	33

Ontwikkeling medewerkers	33
Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	34
Ouders binnen het kindcentrum	35
Informatievoorziening	36
Informatie over het kindcentrum	36
Website	36
Sociale media	36
Informatieavond	37
Kennismakingsronde	37
Informatie over jouw kind	37
Persoonlijk gesprek	37
Portfoliogesprekken	37
Informatieverstrekking aan gescheiden ouders	38
Ouderparticipatie	38
De medezeggenschapsraad [MR]	38
De ouderraad [OR]	38
Ouderhulp [klassenouders en andere hulp]	38
Lunch	39
Luizencontrole	39
Geldelijke bijdragen	39
Ouderbijdrage (algemeen)	39
Openingstijden	40
Opvang	40
School	40
Ziek of te laat melden	40
Vrije dagen, vakantie en verlofregeling	41
Aanmelden en inschrijven	41
Kinderen vanaf drie jaar	41
Kinderen van andere scholen	42
Integratie gehandicapte kinderen	42
Vertrouwenspersoon en klachtenregeling	42
Schorsing en verwijdering	43
Overige informatie	43
Sponsoring	43

Verzekering	43
Privacy	43
Contacten en adressen	45
Gemeente	46
Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West	46
Voor kleine en grote kinderen	46
Gezondheidsonderzoek groep 2	46
Spraak-taalonderzoek	46
Gezondheidsonderzoek groep 7	46
Preventie via vaccinatie	47
Opvoedinformatie	47
Stichting Trias	47
Politie	47
Mondriaan Onderwijsgroep	47
Pabo Hogeschool Leiden	47
Samenwerkingsverband Laakscholen	48
Adressen	48
Kindcentrum Snijders	48
Lucas Onderwijs	48
MR	48
OR	48
Stichting Rijswijkse Kinderopvang	48
Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West	48
Aanspreekpunt bovenschools vertrouwenspersoon	48
School Maatschappelijk Werk	48
Inspectie van het onderwijs	48
Leerplicht gemeente Rijswijk	48
Klachtencommissie Stichting GCBO	48
Overzicht bijdragen	49
Alle kinderen	49
Bovenbouw kinderen	49
Betaling via Wis collect	49

Welkom



In deze informatiegids kan je alle informatie over Kindcentrum Snijders terugvinden.

Het kindcentrum is een belangrijk stuk van je leven, voor de kinderen en voor de ouders. Een school en bijbehorende opvang kies je dan ook met zorg. Scholen en opvangorganisaties verschillen in de manier van werken, in sfeer en in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Deze informatiegids geeft een beeld van de wijze waarop Kindcentrum Snijders onderwijs en opvang van haar kinderen ziet, invult en organiseert.

We nemen kinderen serieus en zorgen dat zij centraal staan. Ieder kind beschikt over een eigen schat aan talenten. Ieder kind is uniek en leert op zijn eigen manier. Het ene kind leert door lezen, het andere kind leert door ontdekken en doen en weer een ander leert door samenwerken. Er zijn kinderen die daarbij behoefte hebben aan begeleiding en structuur. Anderen ontwikkelen zich juist beter in een vrijere situatie. Bij Natuurlijk Leren is het onderwijs en de omgeving zo ingericht dat elk kind op zoek kan gaan naar een manier van leren die het meest natuurlijk bij hem past. Ieder kind krijgt zo de kans zich optimaal te ontplooien en talenten te ontdekken. Wij helpen en begeleiden kinderen bij het ontdekken en uitbouwen van die talenten en bieden onderwijs in een uitdagende en rijke leeromgeving.

De maatschappij van nu vraagt veel van ouders, van de kinderen en van ons als kindcentrum. Naast het goed beheersen van taal- en rekenvaardigheden, worden andere competenties steeds belangrijker. Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht hier zo adequaat mogelijk mee om te gaan; hoe bereiden we de kinderen van nu zo goed mogelijk voor op de maatschappij van morgen? In deze informatiegids van Kindcentrum Snijders hopen wij hier antwoord op te geven.

Spreekt ons kindcentrum je aan? Ik nodig je en jouw kind(eren) graag uit voor een gesprek en een rondleiding. Voor diegene, die de keuze al gemaakt hebben, is de informatiegids een instrument voor een open communicatie tussen ons kindcentrum en thuis.

Namens het team van het Kindcentrum Snijders,

Ivan Trouwborst (Directeur)

De schoolgids is tot stand gekomen tijdens de coronacrisis. Niemand kan nu overzien wat de (blijvende) gevolgen zijn van deze crisis. Veiligheid voor iedereen staat wat ons betreft voorop. Hierdoor kan het zijn dat zaken genoemd in deze gids (zoals bijvoorbeeld de excursies en het verkeersexamen) er komend jaar anders uit gaan zien.

Het kindcentrum



Ons kindcentrum ontleent zijn naam aan de oprichter van het christelijk onderwijs in Rijswijk in 1902. In die tijd was er nog geen sprake van gelijkheid van onderwijs. Deze kwam in 1920 na “De Schoolstrijd” tot stand. De J.H. Snijdersschool was de derde school die opgericht werd door de christelijke schoolvereniging in Rijswijk in 1953. De afgelopen jaren is er door het team hard gewerkt om vanaf 1 augustus 2019 de omslag te maken naar een kindcentrum, waarbij onderwijs en opvang zoveel mogelijk samenwerken en in elkaar overlopen zodat er de hele dag ruimte is om te ontwikkelen.

Gebouw

September 2019 zijn wij verhuisd naar ons nieuwe gebouw. Het gebouw zelf delen we met twee andere basisscholen. Binnen het gebouw hebben we een mooi eigen stuk. Het gebouw is zo ontworpen dat het ondersteunend is aan onze visie. Lokalen staan middels schuifdeuren in verbinding met elkaar, we hebben gezorgd voor veel lichtinval en alle deuren en tussenwanden zijn van glas. Daarnaast zetten we de ruimte zo functioneel mogelijk in door gebruik te maken van stilteruimtes, instructielokalen en leerpleinen. Ook na schooltijd kunnen de kinderen volop gebruik maken van ons gebouw. Zo spelen/ werken ze in het technieklokaal of ze lezen ontspannen een boek in de bibliotheek.

Omgeving

Het gebouw ligt in een wijk uit de jaren '50 en grenst aan het oude centrum van Rijswijk. In dit gebied ligt ook de speeltuin van buurtvereniging Buvelio, het Amateurpalet, de Van Zweedensportzaal en de brandweerkazerne.

Grootte en populatie

We beginnen het schooljaar met 440 kinderen verdeeld over 18 heterogene stamgroepen van gemiddeld 25 tot 30 kinderen per groep. In de stamgroep zitten kinderen van 2 of 3 leerjaren.

83% van onze kinderen komt uit alle wijken van Rijswijk, 15% komt uit Den Haag. De overige 2% komt van buiten deze regio's, zoals Voorburg, Leidschendam, Wateringen, Pijnacker en Nootdorp. 96% van de kinderen heeft de Nederlandse nationaliteit. Daarnaast hebben 36 kinderen een andere taal als thuistaal.

Team

Het team bestaat uit de directeur, een onderwijsassistent en 29 groepsleerkrachten (waaronder 4 unitleiders), een MT-lid zorg & ondersteuning, een MT-lid kinderopvang, twee administratief medewerkers, 5 brede schoolmedewerkers, 5 pedagogisch medewerkers die voornamelijk de naschoolse opvang verzorgen en een conciërge. Er is een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs en een voor muziek.

Iedere unit heeft een eigen unitleider die invulling en leiding geeft aan een unit. Het managementteam van het kindcentrum wordt gevormd door de directeur de unitleiders, MT lid kinderopvang en een MT-lid zorg & ondersteuning.

Daarnaast heeft iedere unit een co-teacher. De co-teacher (een groepsleerkracht) begeleidt leerkrachten om ondersteuning te kunnen bieden in de stamgroep. De co-teachers worden aangestuurd door het MT-lid zorg & ondersteuning.

Binnen ons kindcentrum zijn diverse studenten werkzaam. Zij werken en leren tegelijkertijd door middel van een duaalleraantjaect.



Waar het kindcentrum voor staat



Identiteit

We zijn een moderne, open, christelijke basisschool, die samen met de opvang van de Stichting Rijswijkse Kinderopvang (SRK) een kindcentrum vormt. Iedereen is welkom. Op grond van christelijke opvattingen heeft het kindcentrum een open oor en een open hart voor diegenen die een ander of geen geloof belijden. In het kindcentrum is ruimte voor dialoog. Vanuit een sfeer van openheid en respect proberen wij inhoud te geven aan christelijk onderwijs, waarbij we de Bijbel als uitgangspunt en inspiratiebron gebruiken. Bidden en Bijbelverhalen zijn een vast onderdeel van de week. Ook is er aandacht voor de christelijke feesten.

Pedagogisch klimaat

Ieder kind is uniek, maar ook kwetsbaar. Een kind is voor zorg, liefde en genegenheid afhankelijk van de mensen om zich heen. Welbevinden, zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid zijn voor ieder kind voorwaarden om tot leren en ontwikkeling te komen. Onze basiswaarden van waaruit we de kinderen benaderen zijn liefde, vertrouwen en verantwoordelijkheid.

We vinden het belangrijk dat je kind met plezier naar het kindcentrum gaat. In ons kindcentrum streven we naar een balans tussen formeel en informeel leren, maar ook tussen leren, spelen en vrije tijd. Concreet betekent dit dat we in alle activiteiten kansen zoeken voor leren, maar ook ontspanning en het tot rust komen belangrijk vinden. Je kind dient zich daarvoor veilig, vertrouwd en de moeite waard te voelen. Als team streven we naar een klimaat dat warmte, veiligheid, zorgzaamheid en openheid uitstraalt. We vinden het ook belangrijk dat kinderen op een positieve manier met elkaar omgaan. We hechten daarom veel waarde aan het bevorderen van rust en orde door het geven van duidelijke regels en structuur. Ten aanzien van pesten werken wij niet met een pestprotocol. Wij zijn van mening dat duidelijke regels en structuur en het gebruik van onze leefregels, voldoende basis biedt om op een adequate manier met verschillende vormen van pestgedrag om te gaan.

Pedagogisch tact

Leefregels

De leefregels vormen de basis voor het positieve leer- en ontwikkelklimaat in het kindcentrum:

- We zien elkaar
- We luisteren naar elkaar
- Iedereen mag meedoen
- We delen met elkaar
- We lossen problemen samen op
- We zorgen samen voor onze omgeving

We belonen positief gedrag en richten ons op de competenties van kinderen en niet op hun falen. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en gaan in gesprek met kinderen over hun houding en gedrag. Deze verwachtingen zijn in kindertaal opgenomen in de ontwikkelingslijnen die specifiek gaan over de brede persoonsontwikkeling zoals samenwerken, zelfstandigheid, keuzes maken en

doorzettingsvermogen. Met behulp van deze lijnen wordt met ieder kind concrete afspraken gemaakt over de houding en het gedrag.

Daarnaast werken wij met de methode Leefstijl; op eigen wijze wordt in de stamgroep aandacht besteed aan sociaal emotioneel leren.

Fysieke omgeving

Naast onze zorg voor een sociaal veilige omgeving voor de kinderen (maar ook voor de ouders en de medewerkers), zorgen wij ook voor een fysiek veilige omgeving. Ten aanzien van de veiligheid in het gebouw kan worden opgemerkt dat aan de door de brandweer gestelde eisen aangaande nooduitgangen, brandvertragende deuren, rookwerende voorzieningen, brandmeldcentrale en blusmaterialen voldaan is. In overleg met de brandweer is een ontruimingsplan voor het gebouw opgesteld, dat jaarlijks onder de aandacht van de medewerkers wordt gebracht onder andere door ontruimingsoefeningen. Daarnaast zijn er diverse BHV-ers en EHBO-ers in het kindcentrum aanwezig. Jaarlijks volgen zij herhalingscursussen.

Missie

“Ik weet wie ik ben
wat ik kan
wat ik wil en waarom
en ik maak keuzes om dit voor elkaar te krijgen”

Onze missie geef aan wat de essentie van de organisatie is en welke waarden wij nastreven: liefde, vertrouwen en verantwoordelijkheid.

Kinderen leren het meest:

- van situaties die voor hen betekenis hebben,
- in een omgeving waarin zij leren van en met elkaar,
- wanneer ze geprikkeld en uitgedaagd worden,
- wanneer er ruimte is om te leren op eigen niveau, op eigen initiatief en vanuit eigen interesses.

Hierbij gaan wij van het volgende uit:

- Ieder kind heeft een unieke schat aan talenten.
- Ieder kind ontwikkelt in eigen tempo en op een eigen manier.
- Ieder kind heeft mogelijkheden en beperkingen.

Wij willen (in de toekomst) een kindcentrum zijn waar kinderen van nul tot twaalf jaar een betekenisvolle en stimulerende leeromgeving geboden wordt; waar we kinderen voorbereiden op een maatschappij die we nu nog niet kennen. Ons doel is dat ieder kind in zijn of haar talent kan ontwikkelen, leert wie hij is en leert samen te leven en zorg te dragen voor de omgeving.

Doelen

- Naast het voldoen aan de kerndoelen (te vinden op www.slo.nl), die zijn opgesteld door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, willen wij de kinderen nog meer bieden. Wij hebben de volgende doelen geformuleerd:
- Wij willen dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en met plezier naar het kindcentrum komen. Vanuit onze christelijke identiteit leren we kinderen elkaar te respecteren, waarderen en stimuleren.
- We willen het kind centraal stellen en uitgaan van de mogelijkheden van elk individueel kind. Wij scheppen de voorwaarden voor een optimale ontplooiing van ieder kind. We bieden een veilige en krachtige leeromgeving waarin ruimte is voor eigen keuzes binnen een door ons gesteld kader van grenzen en regels. Wij geven kinderen de kans uit te bouwen waar ze goed in zijn en te compenseren waar ze minder talent voor hebben. We willen bijdragen aan de brede ontwikkeling van een kind.
- Wij willen dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen kunnen en verantwoordelijk zijn voor hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij krijgt het begeleiding van ons op maat. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en stellen eisen aan het werk en het gedrag. Dit bepalen we samen met het kind. Ieder kind wordt zo (mede) eigenaar van zijn eigen ontwikkeling.
- We willen kinderen leren om op eigen benen te staan en hen begeleiden naar zelfstandig functionerende deelnemers aan de maatschappij.

Uitgangspunten natuurlijk leren

Aangezien we kinderen werkelijk centraal stellen, werken we niet alleen uit standaard lesmethoden en in het gebruikelijke lokaal. Bij Natuurlijk Leren krijgen kinderen letterlijk en figuurlijk de kans een leerweg te vinden die het meest natuurlijk aansluit bij de eigen mogelijkheden en talenten. Daarbij telt vooral de interesse en niet de leeftijd. Een krachtige leeromgeving en begeleiding op maat zorgen voor optimale mogelijkheden tot zelfontplooiing.

Leren op een manier die bij je past; in eigen tempo en op eigen niveau

Ieder kind vindt zijn manier om kennis op te doen. Kennisconstructie vindt plaats door nieuwe informatie te verbinden aan wat je al weet. Dit geldt niet alleen voor het opdoen van kennis van bijvoorbeeld taal en rekenen, maar ook voor het ontwikkelen van (sociale) vaardigheden zoals zelfredzaamheid en samenwerking. Een kind heeft zelf dus een actieve rol bij het eigen leerproces.

In ons onderwijs is ruimte voor inbreng van het kind. Gedurende de dag worden de lessen en activiteiten in verschillende groeperingsvormen (stamgroep, niveaugroep, individueel, kleine groepjes etc.) aangeboden. Kinderen worden door ons gestimuleerd zelf te plannen en initiatief te nemen. Kinderen leren strategieën ontwikkelen, ook om zwakke punten te compenseren. Sommige activiteiten zijn verplicht, andere zijn optioneel. Er is ruimte voor instructie, voor onderzoek en voor ontdekken. Natuurlijk zorgen wij ervoor dat alle onderwerpen aan bod komen die nodig zijn om de kerndoelen en onze eigen doelen te behalen.

Leren vanuit intrinsieke motivatie; uitbouwen waar je goed in bent, compenseren waar je geen talent voor hebt

Onderzoek heeft aangetoond dat het leerrendement het hoogst is als kinderen zich betrokken voelen bij het onderwijs en de leeractiviteiten betekenis voor hen hebben. Samen met het kind gaan we op zoek naar de interesses en mogelijkheden. De talenten van een kind zijn uniek en duurzaam.

De sterke kanten bieden de meeste ruimte voor groei; kinderen ontwikkelen zo zelfvertrouwen en zin in leren. Door veel keuzemogelijkheden te bieden is er ruimte voor eigen interesses van kinderen die daardoor op gemotiveerde wijze hun kennis en vaardigheden kunnen vergroten. Zelfvertrouwen en zin in leren maakt ook het werken aan en leren compenseren van zwakke punten makkelijker.

We werken vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Lessen en activiteiten hebben zoveel mogelijk betekenis voor kinderen; we proberen echte situaties te creëren waarbij we de echte wereld instappen maar die ook naar binnen halen. Daarbij zoeken wij naar een goede mix tussen zinvolle en betekenisvolle activiteiten.

Leren in een veilige en krachtige leeromgeving

Om optimaal te kunnen ontplooiën is een veilige en krachtige leeromgeving nodig. Een kind dient fysieke en emotionele veiligheid te ervaren en zich geborgen en gewaardeerd te voelen. Hieraan werken we samen met de kinderen. Regelmatig vindt in de stamgroep gerichte sociale vaardigheidstraining plaats. Daarbij is er gerichte aandacht voor de omgangsregels van het kindcentrum. Het team heeft een training gevolgd om de sociale vaardigheden van kinderen nog meer te kunnen verweven in het onderwijs. Om het gevoel van veiligheid te waarborgen hebben kinderen een eigen stamgroep waar ze op vaste momenten van de dag mee samen komen. Iedere stamgroep heeft een eigen leerkracht en een eigen lokaal. Daarnaast is er in iedere unit een bredeschoolmedewerker aanwezig om daar waar nodig extra ondersteuning te bieden in de klas.

- Een krachtige leeromgeving is een omgeving:
- Waarin veel interacties mogelijk zijn.
- Waarin ruimte is voor het ontwikkelen van kennis en vaardigheden op een manier die past bij een kind.
- Die zo echt mogelijk is.
- Waarin een kind kan beschikken over de kennisrijkdom die in de huidige maatschappij aanwezig is.
- Waar medewerkers erop gericht zijn om het leren te faciliteren en te begeleiden bij het leerproces van het kind.

Leren van en met elkaar

Leren vindt vooral plaats door interactie met anderen. Kinderen leren veel van en met elkaar. In de stamgroep is sprake van een leeftijd mix waarvan een grote kracht uitgaat. Door een leeftijd mix wordt de omgeving heterogeen en dus krachtiger; de oudere kinderen kunnen de jongere kinderen begeleiden en beschermen.

Dit vergroot het gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Het jongere kind kan zich optrekken aan het oudere kind en wordt geprikkeld om te leren. Gedurende de acht leerjaren zal een kind van rol veranderen doordat de groepssamenstelling deels verandert. Dit stelt het kind in staat om te ontdekken waar het zich prettig bij voelt, waar talenten liggen, maar ook waar het misschien nog aan moet werken.

Kennisrijkdom

Was vroeger de school een van de weinige plekken waar kennis kan worden vergaard, nu is de grootste leerbron de maatschappij zelf. In het kindcentrum kunnen kinderen beschikken over de kennisrijkdom die in de huidige maatschappij aanwezig is. Vrijwel alles kan een leerbron zijn en kinderen maken hier gretig gebruik van. Door de nieuwe media en in het bijzonder internet, is deze 'oceaan aan kennis' toegankelijk geworden. We leren kinderen omgaan met alle bronnen. In het hele gebouw is geen enkele ruimte onbenut. Er is een bibliotheek vol met aansprekende interessante boeken, diverse methodeboeken en extra uitdagende materialen. Er wordt zoveel mogelijk met echte materialen gewerkt en vanaf de onderbouw hebben alle kinderen beschikking over een eigen iPad, in de startbouw zijn er diverse gezamenlijke iPads per groep aanwezig. Het leren en ontwikkelen stopt natuurlijk niet als de school uit is. Ook op de BSO bieden we volop de mogelijkheid om tot leren en ontwikkelen te komen. We bieden activiteiten binnen het thema aan maar gaan bijvoorbeeld ook koken met de kinderen of rustig een boek lezen.

Leren door eigenaarschap; zelfsturing, inzicht en eigenaarschap

Als je zelfsturing, inzicht en eigenaarschap bij kinderen wil bevorderen, dan moet je er ook voor zorgen dat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Kinderen moeten de vorderingen van hun eigen werk kunnen bijhouden. Dat doen ze met behulp van een digitaal portfolio waarin leer- en ontwikkelingslijnen zijn opgenomen.

De leerlijnen meten de groei en prestaties in kennis en vaardigheden, zoals leren schrijven, lezen, rekenen, wereldoriëntatie en spelling. De ontwikkelingslijnen meten de groei in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het gaat hierbij om keuzes maken, samenwerken, onafhankelijk denken, doorzettingsvermogen, plannen, creativiteit en leren van het verleden. De lijnen vatten de kerndoelen samen in kindertaal. Er zit een duidelijke opbouw in de lijnen en ieder kind volgt zijn eigen leer- en ontwikkelingslijnen. Kinderen verzamelen in hun digitaal portfolio werk waarmee ze kunnen aantonen dat zij een bepaalde vaardigheid verworven hebben of gegroeid zijn in een persoonlijke kwaliteit. Daarnaast zit in het digitaal portfolio werk waar het kind trots op is.

Samenvatting

Op basis van de uitgangspunten van Natuurlijk Leren en onze visie op het werken in het kindcentrum hebben we een aantal uitgangspunten opgesteld. Dit is ons DNA. Ons DNA is de meetlat voor alle keuzes die we maken.

Wij omringen jou met liefde, betrokkenheid en aandacht; je mag hier zijn wie je bent.

Wij nodigen jou uit om fouten te durven maken.

Wij helpen jou met het ontdekken, waarderen en benutten van jouw talenten en kwaliteiten.

Wij helpen jou eigenaar te kunnen zijn van jouw ontwikkeling.

Wij maken plezier met elkaar.

Wij geven kinderen, ouders en collega's het vertrouwen om te kunnen groeien, ook als het even lastig is.

Wij verwelkomen jou in een veilige en vertrouwde omgeving.

Wij dagen jou uit om in deze rijke speel- en leeromgeving de volgende stap in jouw ontwikkeling te maken.

Wij bereiden jou voor op de maatschappij van morgen.

Wij leren van en met elkaar.

Natuurlijk leren in de praktijk



Bij een bezoek aan het kindcentrum merk je direct de prettige werksfeer en de werkruimte. Er gebeurt van alles, iedereen is druk in de weer. Kinderen werken in kleine groepjes of alleen aan hun onderzoeksvragen. In het kooklokaal is een workshop, de breideschoolmedewerker begeleidt een groepje kinderen op het leerplein, er wordt een presentatie gemaakt tijdens een taalles en in de startbouw zijn de kinderen van de 3+ groep buiten op ontdekkingstocht.

Dit typeert ons kindcentrum. Door het doorbreken van het klassikale systeem ontstaat meer mogelijkheid tot differentiatie, is er minder wachttijd voor een kind en is er meer gelegenheid te werken aan zaken die voor een kind op dat moment betekenis hebben. Hoewel wij kinderen duidelijk meer ruimte bieden voor het kiezen van een eigen leerweg, betekent dit geen vrijblijvendheid. Integendeel, de verwachtingen en eisen die wij stellen aan een kind zijn hoog en zelfs inzichtelijk gemaakt op kindniveau. In het rooster zijn verplichte en niet-verplichte onderdelen opgenomen. Kinderen worden ingelicht over het rooster en kunnen naast de verplichte onderdelen ook eigen activiteiten kiezen. Dit vindt plaats in overleg met de stamgroepleerkracht. Overal zijn leerkrachten, pedagogisch medewerkers en stagiaires bezig om kinderen te begeleiden bij activiteiten. Ook leerkrachten krijgen kans om zich te specialiseren omdat zij niet langer de hele dag vóór de klas staan, maar intensief samenwerken met de kinderen en de andere medewerkers. Juist door de geboden ruimte enerzijds en de structuur van het rooster en afspraken anderzijds, kan een kind zich optimaal en met plezier ontwikkelen. Zo groeit het gevoel van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

Stamgroepen en units

Een kind komt niet tot leren als het zich niet veilig voelt in de leeromgeving, bij de andere kinderen en bij de leerkrachten. Alle kinderen zitten in een vaste stamgroep met gemiddeld 28 kinderen en een vaste leerkracht met wie ze op verschillende momenten op de dag samenkomen in het stamgroeplokaal. Op andere momenten kunnen kinderen in andere ruimtes werken met andere kinderen en medewerkers.

In een stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Vanuit de stamgroep wordt de dag gepland en structuur en begeleiding geboden aan de kinderen. In de wijze waarop we dat doen zit een doorgaande lijn waarin de zelfstandigheid en zelfsturing van een kind steeds groter wordt naarmate het kind ouder wordt. Een kind dat behoefte heeft aan extra structuur krijgt dat aangeboden, een kind dat zich beter ontwikkelt in vrijere situaties krijgt juist meer ruimte.

De stamgroepen werken samen in een unit. Er zijn vier units, namelijk een unit startbouw (leerjaar 0/1) met drie stamgroepen en een 3+groep, de unit onderbouw (leerjaar 2/3) met vier stamgroepen, een unit middenbouw (leerjaar 4/5/6) met zes stamgroepen en een unit bovenbouw (leerjaar 7/8) met vier stamgroepen.

Leeromgeving

In iedere ruimte is het mogelijk zelfstandig of in groepen te werken. Ook kan er gewerkt worden aan prestaties of onderzoeksvragen en kunnen er workshops gevolgd worden. In de bibliotheek zijn diverse bronnenboeken aanwezig. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen zich ook specialiseren en kinderen meer op maat helpen en uitdagen bij eigen gekozen activiteiten.

Thematisch werken

In het kindcentrum spelen en werken we aan de hand van een thema. De thema's staan dicht bij de kinderen. Doordat kinderen betrokken raken bij een thema, gaan ze zélf aan de slag. Het thema komt overal terug in het gebouw, in een deel van ons aanbod en in het werken en spelen van de kinderen. Een thema duurt van vakantie tot vakantie en wordt regelmatig afgesloten met een presentatie. Voor de start van het thema sturen we je een brief met meer informatie. Waar gaat het thema over, aan welke doelen gaan we werken en waar kunnen we eventueel hulp bij gebruiken? De zaakvakken worden integraal, aan de hand van de verschillende thema's aangeboden.

Onderwijsaanbod

Stamgroep

Tijdens de stamgroeptijd zitten alle kinderen van een stamgroep bij elkaar. Dan vinden de volgende activiteiten plaats:

- Welkomstkring, bespreken actualiteiten.
- Gebed en bijbelverhalen.
- Leesactiviteiten.
- Bespreken en plannen van de activiteiten.
- Presentaties van kinderen.
- Lunch.
- Gerichte aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden.
- Werken aan het thema.
- Vieren van verjaardagen
- Evalueren en afsluiten.

Lezen

Een paar keer per week wordt in de ochtend in een aantal stamgroepen door de kinderen op eigen niveau gelezen onder begeleiding van een van de medewerkers, stagiaires of ouders. Kinderen worden daarbij individueel of in groepjes begeleid. Aan de jongste kinderen wordt voorgelezen of doen taalspelletjes. Plezier krijgen in lezen staat daarbij centraal. Daarnaast krijgen alle kinderen gelegenheid om veel 'leeskilometers' te maken. Er zijn verschillende leesniveaus die o.a. bepaald worden door de DMT-toets (drie minuten toets) die twee keer per jaar afgenomen wordt. Op verschillende momenten in de week bieden we in de stamgroep ook 'stillezen' aan. De kinderen kunnen dan een plekje in het lokaal opzoeken en 15 minuutjes een boek naar eigen keuze lezen; dit kan ook een stripboek, informatieboek of tijdschrift zijn.

Het leesonderwijs wordt grotendeels thematisch aangeboden. We werken daarbij met teksten die voor kinderen betekenis hebben. Daarnaast dient onze methode 'Nieuwsbegrip' (vanaf groep 4) als extra ondersteuning ter bevordering van het leesproces. Hier leren de kinderen strategieën gebruiken die hen kunnen helpen bij het begrijpend lezen van een tekst.

Als kinderen het niveau van 'aanvankelijk lezen' voldoende beheersen, wordt gestart met het tutorlezen. Het tutorlezen is gebaseerd op een samenwerking tussen twee of drie kinderen waarbij een ouder kind met een hoger leesniveau (de tutor) samen met een jonger kind gaat lezen. Samen kiezen ze een boek op het niveau van het jongste kind uit. De tutor stelt ook vragen over het boek en er wordt een logboek ingevuld over het verloop van het tutorlezen. Ze zijn samen gericht en positief bezig. Het jonge kind leert veel van het oudere kind die vroeger zelf ook een tutor heeft gehad. De tutor leert het leesproces te begeleiden, positieve opmerkingen te maken en te corrigeren. We stimuleren hiermee niet alleen het leesplezier, maar ook het gevoel van zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid voor elkaar.

Voor alle units is de bibliotheek op school beschikbaar. Samen met de Bibliotheek aan de Vliet is een schoolbibliotheek gerealiseerd voor lees- en informatieve boeken. Kinderen kunnen hier met hun pasje boeken lenen.

Rekenen

Bij rekentijd worden diverse rekenactiviteiten op niveau aangeboden. Kinderen van ongeveer gelijk niveau zitten bij elkaar in de rekengroep. Door deze werkwijze is het mogelijk zowel aan snelle, zwakke en gemiddelde rekenaars tegemoet te komen. Regelmatig vindt toetsing van de leervorderingen plaats. De toetsen kunnen als bewijs in het eigen portfolio en worden gebruikt bij het invullen van de leerlijn rekenen.

Kinderen van groep 0,1 en 2 krijgen rekenonderwijs aangeboden vanuit spelsituaties. Er wordt door hen ook gewerkt met constructie- en bouwmaterialen. Vanaf dit schooljaar werken wij vanaf groep 3 met de rekenmethode Pluspunt digitaal. De kinderen zullen op hun iPad hun rekenwerk maken en daarnaast ook gebruik maken van verschillend ontwikkelmateriaal passend bij het rekenblok. In de thema's komen waar mogelijk ook de verschillende rekenonderwerpen aan bod.

Taal

Door middel van een rijke speel- en leeromgeving worden kinderen in aanraking gebracht met taal. In de diverse groepen zijn ontwikkelingsmaterialen, woordkaarten, prenten-, lees- en informatieve boeken aanwezig. Daarnaast gebruiken leerkrachten verschillende methodes als bron. Verder is het taalonderwijs vooral verweven in andere activiteiten die wij aanbieden. Het taalonderwijs is gekoppeld aan het thema en komt aan bod bij het beantwoorden van de onderzoeksvragen en het maken van presentaties.

In de groepen 0,1 en 2 is taal ook verweven in het thema. Er wordt gewerkt met themawoorden, welke zichtbaar zijn in de stamgroep. Gedurende de dag wordt in de stamgroep, maar ook in de speelwerktijd en tijdens workshops, gewerkt aan diverse taalgebieden (auditieve ontwikkeling, rijmen, analyse, synthese etc.). Boeken nemen in de startbouw een belangrijke plaats in.

De kinderen gaan geregeld naar de bibliotheek om daar zelf een boek uit te zoeken. Er wordt ook veel met boeken gewerkt, een voorbeeld daarvan is het voorlezen met het vertelkastje.

Spelling

De kinderen krijgen vanaf groep 4 in de stamgroep iedere week een spellingcategorie aangeboden. Bij spelling proberen we het zo in te richten dat kinderen vanuit eigen interesse en initiatief teksten leren maken, leren tekenen en schrijven, waarbij ook woordkennis en spellingvaardigheden worden opgebouwd. We sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen, maar zorgen ook dat alle stof aan bod komt. De kinderen worden ingedeeld naar niveau.

Eens in de acht weken is er een groot controledictee; dit bestaat uit de woorden die in de voorgaande weken aan bod zijn gekomen. Voor kinderen die moeite hebben met spelling zijn er extra spellingworkshops, extra oefenstof en taalspelletjes.

Schrijven

In de startbouw beginnen we met fijn motorische oefeningen. Dit als voorbereiding op het schrijfonderwijs. Denk hierbij aan: kleien, spelen in de zandtafel, figuren maken met scheerschuim, rietjes aan een stokje rijgen en spelen met tolletjes.

In groep 2 gaan we hiermee door. We starten dan ook met voorbereidende schrijfoefeningen en maken een begin met een juiste pengreep. Vanaf groep 3 gaan de kinderen leren hoe ze de getallen en de kleine schrijfletters moeten schrijven. In de middenbouw gaan we hierop door. De kinderen leren verbindingen tussen letters te maken, ze leren de hoofdletters en ook het schrijven op de lijnen wordt steeds belangrijker.

In de bovenbouw is er aandacht voor het vlot en leesbaar (blijven) schrijven, blokletters schrijven, maar eventueel ook voor kalligrafie of graffiti.

Speelwerktijd

In de groepen 0/1 en 2/3 is de speelwerktijd een belangrijk onderdeel van het rooster. Kinderen kiezen dan voor een activiteit en/of hoek. Ze spelen daarbij niet alleen in de eigen klas maar mogen ook naar de andere ruimtes om te spelen en te werken met andere kinderen. Op die manier komt een kind in contact met meerdere medewerkers. Zij geven niet alleen opdrachten, maar spelen ook mee en proberen in overleg met de kinderen samen tot spel en dus tot leren te komen. De kinderen zijn druk bezig met het inrichten van hoeken en komen ook met echte (onderzoeks)vragen. Voor de groepen 0/1 is er onderscheid gemaakt tussen gesloten en open stamgroeptijd; alleen tijdens de open stamgroeptijd kunnen kinderen in een andere groep spelen en werken.

Bewegingsonderwijs

Groep 3 t/m 8 heeft twee keer in de week gymles van de vakleerkracht. Eén keer in de week kunnen zij kiezen voor een clinic; dit geeft kinderen de mogelijkheid intensief met een specifiek gymonderdeel kennis te maken zoals basketbal, trampolinespringen, turnen etc. Kinderen kunnen zich inschrijven voor een clinic en verbinden zich daarmee aan een cyclus van drie weken. Het andere moment in de week hebben zij gymles met de jaargroep.

Groep 5 t/m 8 doen elk jaar mee aan verschillende sportevenementen. En één keer per jaar is er voor de kinderen van groep 5 t/m 8 een dansuitvoering, waar kinderen vrijwillig aan mee kunnen doen.

De kinderen van groep 1 en 2 krijgen één keer per week gymles van de vakleerkracht. Daarnaast hebben zij ook nog de mogelijkheid op een moment in de week voor gym te kiezen.

Vanaf groep 4 dienen de kinderen afgesproken gymkleding te dragen bestaande uit een kindcentrumshirt, een donkerblauwe korte broek en gymschoenen met lichtgekleurde zool. Zonder deze gymkleding mogen de kinderen niet gymmen. Dit is van belang voor de veiligheid en hygiëne. Aan het begin van het schooljaar laten we weten op welke dagen je kind gym heeft. We willen vragen om de gymkleding alleen deze dagen mee te nemen naar het Kindcentrum en verder thuis te laten. Je kunt de kindcentrumshirts bij de administratie kopen. Vanaf groep 7 is douchen verplicht voor alle kinderen. De jongens- en meisjesdouches zijn gescheiden.

Alle informatie over ons onderwijsaanbod is ook te vinden in het informatieboekje van de diverse units op onze website.

Zelfstandig werken

Kinderen kunnen op verschillende momenten in de week kiezen om werk (bv. van de weektaak) af te maken zoals rekenwerk, spellingoefeningen, werkstukken, handvaardigheid opdrachten etc. Dit doen ze zoveel mogelijk zelfstandig. In ieder lokaal zijn medewerkers en/of stagiaires aanwezig voor eventuele begeleiding.

Prestaties

Een prestatie is een betekenisvolle en concrete opdracht waaraan enkele kinderen samen werken. De prestatie omvat meerdere vakgebieden. Meestal is er een opdrachtgever (bijvoorbeeld de leerkracht) die hoge eisen stelt aan het eindresultaat. Het initiatief kan ook bij de kinderen vandaan komen die dan zelf een opdrachtgever vragen. Een prestatie kan zijn: maak een speurtocht voor de kleuters, maak een flyer voor de ouders of organiseer het paasontbijt voor je eigen unit. Ze krijgen hierbij begeleiding op maat van de leerkracht.

Prestaties bevatten allerhande aspecten zoals lezen, schrijven, spellen, rekenen, maar ook oplossingsgericht werken, samenwerken en zelfsturing.

Kinderen zijn erg trots op hun prestatie en krijgen ruimte om hun prestatie uit te voeren. Zo wordt de speurtocht gelopen, de flyers worden uitgedeeld en de unit geniet van een heerlijk paasontbijt. De resultaten worden dus ook met de andere kinderen gedeeld die de prestatie niet hebben uitgevoerd.

Onderzoeksvragen

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Dat zie je al bij de kleuters die alles willen ontdekken en overal aan willen zitten. Deze onderzoekende houding stimuleren wij door kinderen veel ruimte te geven bij hun spel en ontwikkeling en ze te laten werken met echte materialen. Wij proberen zoveel mogelijk de echte wereld naar binnen te halen en excursies te organiseren. Op deze manier leren kinderen op een speelse manier te werken met onderzoeksvragen.

De onderzoeksvragen worden verder uitgebouwd in de midden- en bovenbouw. Kinderen kunnen zelf de onderwerpen voor hun onderzoeksvragen bedenken of de leerkracht geeft gerichte onderzoeksvragen aan kinderen; deze zijn dan gekoppeld aan het thema. Te denken valt aan 'hoe wordt kaas gemaakt?', 'welke dieren leven er op de Noordpool?' etc. Bij het uitzoeken van de vragen kunnen kinderen alleen of in groepjes werken. Bij onderzoeksvragen komen allerlei aspecten aan bod zoals aardrijkskunde, natuur, techniek, kunst, cultuur, biologie, zelfstandigheid en zelfsturing. Begeleiding vindt plaats door een medewerker in de unit, die hoge eisen stelt aan het proces en het resultaat van de onderzoeksvraag. Het resultaat wordt gepresenteerd aan de stamgroep, bijvoorbeeld door middel van posters, een filmpje, een toneelstuk, een spreekbeurt etc. Zo kunnen kinderen van het werk van andere kinderen genieten, ervan leren en erdoor geïnspireerd raken. Ook leren ze elkaar feedback te geven.

Workshops

Op initiatief van kinderen

Tijdens het werken aan een prestatie of onderzoeksvraag lopen kinderen tegen problemen aan. Het kan ook zijn dat kinderen iets willen leren dat op dat moment nog niet is aangeboden. Wij bieden dan een workshop aan vanuit de behoefte van het kind om verder te komen met eigen werk. De kinderen zijn nu extra gemotiveerd om te leren omdat de workshop zinvol en betekenisvol voor hen is. De workshop kan worden verzorgd door een medewerker, een expert van buitenaf of door kinderen zelf.

Op initiatief van medewerkers

Er zijn ook workshops waarvan de leerkrachten of pedagogisch medewerkers de inhoud bepalen. Gedurende een thema worden diverse workshops aangeboden waarvoor kinderen zich kunnen inschrijven. In deze workshops wordt een koppeling gemaakt met het thema en komen onder meer de vakken biologie, techniek, verkeer, Engels, aardrijkskunde en geschiedenis aan bod. Ook de expressieve vakken zoals muziek, toneel, handvaardigheid en tekenen worden in workshops aangeboden.

iPads

Een subsidie heeft het mogelijk gemaakt om vanaf schooljaar 2016-2017 alle kinderen van groep 2 t/m 8 beschikking te laten hebben over een eigen iPad om schoolwerk mee te doen. Onderdeel van de subsidieaanvraag is dat kinderen “anywhere anytime” kunnen leren. Dit betekent dat de kinderen de iPad ook buiten het kindcentrum mogen gebruiken. De iPad gaat dus mee naar huis. De iPads worden door het kindcentrum betaald en beheerd. Het kindcentrum zet de apps erop en kan -binnen het gebouw- bepaalde functies uitschakelen, zoals internet. Soms kan dat helpen kinderen beter te laten focussen. Ouders, kinderen en het kindcentrum zijn samen verantwoordelijk voor de iPad. Gezamenlijk wordt ervoor gezorgd dat de iPad in goede staat verkeerd. De afspraken hierover staan in de gebruikersovereenkomst, deze is op te vragen bij de administratie.

Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen de kinderen huiswerk. We doen dit ter bevordering van de taakgerichtheid en zelfstandigheid van de kinderen. Kinderen starten met het thuis maken van een spellingsopdracht. Ook beginnen ze met het voorbereiden van een spreekbeurt. In de hogere groepen komt daar telkens wat bij. Dat kan uiteenlopen van het leren voor een toets voor een wereldoriënterend vak, het lezen van boeken voor een boekbespreking of een spreekbeurt tot het leren van Engelse woorden. Vanaf groep 6 wordt ook elke week een cijfertaak mee naar huis gegeven. Uit ervaring blijkt dat oud-leerlingen een goede ervaring hebben opgedaan met het maken en leren van huiswerk. Dit ter voorbereiding op de overgang naar het Voortgezet Onderwijs.

Overige activiteiten

Excursies

Wij proberen zoveel mogelijk bij een thema passende excursies te plannen. Ook nodigen we gasten en experts uit die iets kunnen vertellen over een thema. De bijdrage voor deze excursies voor dit jaar is vastgesteld op € 25,00. Omdat de excursies een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod zijn, hebben wij richtlijnen hieromtrent ontwikkeld. Wij verwijzen hiervoor naar ons excursiebeleid. De rekeninggegevens zijn te vinden in deze informatiegids bij het hoofdstuk “Contacten en adressen”.

Schooltv

Op wisselende momenten bieden wij leeftijd adequate schooltv aan. Hierbij zoeken we zo veel mogelijk naar materiaal passend bij het thema.

Specifieke jaargroepactiviteiten

EHBO

De kinderen uit groep 8 kunnen deelnemen aan een workshop serie EHBO. Ze sluiten deze serie af met een presentatie waarin ze laten zien wat ze hebben geleerd.

Rots en Water

Kinderen van groep 7 en 8 kunnen deelnemen aan de training Rots en Water. Dit is een weerbaarheidsprogramma waarin ook aandacht besteed wordt aan sociale vaardigheden.

Verkeersexamen

De kinderen van groep 7 en 8 doen mee aan het theoretisch en praktisch deel van het landelijk verkeersexamen. In dit kader volgen de kinderen van groep 7 en 8 workshops waarbij verkeer centraal staat.

Musical

Aan het einde van het schooljaar voeren de kinderen van groep 8 een musical op.

Kamp

Normaal gesproken gaan de kinderen van groep 7/8 begin van het schooljaar op kamp. Vanwege de corona crisis is het nog niet duidelijk of dit door kan gaan. Wanneer het kamp niet door kan gaan in zijn oorspronkelijke vorm zoeken we naar een alternatief.

Tijdens deze week wordt er onder andere gewerkt aan groepsvorming van de nieuwe groepen, maar het doel is vooral er een leuke en gezellige week van te maken. De bijdrage is vastgesteld op €150,00. Deze bijdrage is verplicht en dient voor vertrek betaald te zijn. De rekeninggegevens zijn te vinden in deze informatiegids bij het hoofdstuk "Contacten en adressen".

Activiteiten tijdens de coronacrisis

De schoolgids is tot stand gekomen tijdens de coronacrisis. Niemand kan nu overzien wat de [blijvende] gevolgen zijn van deze crisis. Veiligheid voor iedereen staat wat ons betreft voorop. Hierdoor kan het zijn dat zaken genoemd in deze gids zoals bijvoorbeeld de excursies en het verkeersexamen er komend jaar anders uit gaan zien.



Ondersteuning en kwaliteit



Als kindcentrum moeten en willen we ondermeer voldoen aan de kerndoelen die het Ministerie van Onderwijs heeft opgesteld. Hoe wij dat invullen staat beschreven in de hoofdstukken “Waar het kindcentrum voor staat” en “Natuurlijk Leren in de praktijk”. Het bewaken van de ondersteuning voor de kinderen en de kwaliteit van ons onderwijs zijn daarbij heel belangrijk. In dit hoofdstuk zetten we uiteen hoe we dit georganiseerd hebben.

Volgen en begeleiden van kinderen

De leerkrachten, pedagogisch medewerkers en kinderen van een unit werken intensief met elkaar samen. Een kind blijft niet de hele dag in dezelfde klas bij de eigen leerkracht. Er is ruimte voor kinderen om eigen activiteiten te kiezen. Dit betekent dat kinderen van meerdere leerkrachten en pedagogisch medewerkers instructie en begeleiding kunnen krijgen in verschillende lokalen binnen de unit. De stamgroepleerkracht is echter samen met het kind eindverantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling. Hieronder staat aangegeven op welke manier de ontwikkeling van een kind wordt gevolgd.

Leerling-volg-jezelf-systeem (weekplanning, portfolio, toetsen en diploma's)

Een uitgangspunt bij Natuurlijk Leren is dat kinderen tot betere prestaties komen als hen geleerd wordt verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces en ontwikkeling. Wij vinden het daarom belangrijk dat kinderen ruimte krijgen voor eigen keuzes en hun eigen ontwikkeling kunnen volgen. Kinderen plannen daarom naast de verplichte onderdelen in het dag- of weekrooster ook eigen activiteiten in. De vorderingen worden bijgehouden in een persoonlijk portfolio met bewijzen, toetsen, diploma's en werk waar het kind trots op is. De kerndoelen staan bij elke leer- en ontwikkelingslijn in kindertaal aangegeven in het portfolio. De stamgroepleerkracht volgt de planning, ontwikkeling en voortgang van een kind uit de eigen stamgroep en gaat met een kind daarover in gesprek tijdens de dagelijkse kringgesprekken en de voortgangs- en portfoliogesprekken.

Leerlingvolgsysteem (begeleiding, observatie, registratie, overleg, methodegebonden toetsen en CITO-toetsen)

Gedurende de dag observeren leerkrachten de kinderen in hun unit tijdens de verschillende activiteiten. Daarbij kijken we niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar zelfredzaamheid, zelfstandigheid en het omgaan met anderen. Juist omdat meer leerkrachten werken met één kind ontstaat er een objectievere kijk op wat er nodig is voor een kind om zich verder te ontwikkelen. Leerkrachten overleggen regelmatig over de inzet, ontwikkeling en prestaties van de kinderen binnen de unit.

De methodegebonden toetsen geven informatie over de wijze waarop de kinderen zich de leerstof eigen hebben gemaakt. De resultaten van observaties en toetsen worden besproken en kunnen aanleiding geven tot extra hulp of aanpassing van de leerstof voor een groep of individueel kind. Daarnaast maken we gebruik van het zogenaamde leerlingvolgsysteem (LVS) om kinderen te volgen in hun ontwikkeling. Hier registreren wij toetsuitslagen in en leggen eventuele verslaglegging vast. Dit schooljaar stappen we over op nieuwe, landelijk genormeerde toetsen, namelijk de IEP toets. De IEP toetsen zijn adaptief en daarna bijna volledig digitaal af te nemen. Hiermee hopen wij een zo goed en eerlijk mogelijk beeld van de leerlingen te krijgen. Wij gebruiken een toetskalender waarin staat

aangegeven welke toetsen van het LVS op welk moment worden afgenomen. Deze landelijke toetsen staan los van methodes en van ons onderwijs. Het afnemen van deze nieuwe LVS toets zal om nascholing voor het team vragen. Daarnaast gaan we ouders informeren en voorlichten over het lezen van de grafieken van de nieuwe IEP toets.

Portfolio

Twee keer per jaar gaat een leerkracht in gesprek met een kind over zijn ontwikkeling. De gesprekken zijn bedoeld om het zelfvertrouwen en de betrokkenheid van een kind bij het eigen leerproces te vergroten. Tijdens het gesprek wordt het werk besproken en geeft de leerkracht feedback op het werk. Het kind leert reflecteren op zijn eigen proces door de vragen die een leerkracht stelt zoals:

- Wat heb je ervan geleerd?
- Wat ging er goed en wat kan beter?
- Waarom ging het goed of juist niet goed?
- Hoe ben je op je leer- en ontwikkelingslijnen vooruit gegaan?
- Zijn er dingen waaraan je in de volgende periode extra aandacht wilt besteden?

Het kind stelt samen met de leerkracht vast welke vooruitgang er is geboekt. Ook worden er nieuwe afspraken gemaakt. Na het portfoliogesprek worden ouders en kind uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Juist omdat kinderen meer ruimte hebben hun eigen leerweg te bepalen en er in overleg met de leerkracht concrete afspraken worden gemaakt over de eigen ontwikkeling, zijn kinderen meer betrokken en voelen ze zich meer verantwoordelijk.

Toets-, reflectie- en evaluatieweken

Ieder thema wordt afgesloten met een toets-, reflectie en/of evaluatieweek. In deze week zijn de kinderen voornamelijk in de eigen stamgroep om werk af te maken en om samen met de stamgroepleerkracht na te gaan of er sprake is van groei in leer- en ontwikkelingslijnen. Een toets is een goed middel om te onderzoeken of een kind iets beheerst. In deze week stimuleren we zoveel mogelijk kinderen om zich te laten toetsen op allerlei gebieden en kijken we hoe een kind gegroeid is. Sommige toetsen zijn verplicht en worden gedaan in de stamgroep, voor andere toetsen mag een kind zelf bepalen of het er klaar voor is en gebeurt toetsing in overleg met het kind.

Extra ondersteuning

Bij Natuurlijk Leren staat het kind centraal en wordt er vanuit en met het kind gekeken naar de mogelijkheden en ambities van het kind. Ieder kind volgt daarmee zijn eigen leer- en ontwikkelingslijnen en wordt daarbij op maat door ons begeleid. De focus ligt op de mogelijkheden en niet op de beperkingen. Tijd en energie die gestoken wordt in het wegwerken van tekortkomingen is namelijk vele malen groter dan het rendement dat gehaald wordt. Het levert bovendien bij kinderen vaak negatieve energie op en geeft ontmoediging. Uit onderzoek is gebleken dat een prettige leeromgeving en emotioneel positief geladen ervaringen sneller toegang hebben tot het geheugen. Negatieve gevoelens en stress hebben een negatieve invloed op ons leren.

We gaan ervan uit dat ieder kind een uniek en duurzaam talent heeft. Sterke kanten van het kind bieden de meeste kans tot groei. In de praktijk is gebleken dat kinderen toch de ondergrens van hun zwakke punten op eigen kracht kunnen halen als een kind leert met zijn zwakke punten om te gaan door eigen ondersteuningssystemen in te bouwen. Wij helpen een kind hierbij. Het is bij Natuurlijk Leren echter niet zo dat het altijd allemaal 'leuk' moet zijn. Net als in het gewone leven, moeten kinderen ook leren incasseren, overwinnen en hindernissen nemen. Daar is discipline en doorzettingsvermogen voor nodig. Als je dan iets bereikt, kun je er ook echt van genieten. Extra ondersteuning kan ook geboden worden aan kinderen die juist meer uitdaging nodig hebben. Omdat kinderen binnen een unit samenwerken, is het makkelijker om deze kinderen samen te brengen en hen extra uitdagende activiteiten te bieden.

MT-lid ondersteuning

Het kan voorkomen dat een kind ondanks eigen inzet en begeleiding van de leerkrachten onvoldoende tot ontwikkeling komt en een bepaalde ondergrens niet op eigen kracht kan halen. De leerkracht en het MT-lid zorg & ondersteuning, Jeannette Berckenkamp, analyseren samen de ontwikkeling en resultaten van een kind. Het MT-lid zorg & ondersteuning richt zich onder meer op coaching en ondersteuning van leerkrachten bij het bieden van extra hulp aan een kind binnen de eigen groep/unit. Er volgt een gesprek met het kind over de eigen ontwikkeling waarbij het kind betrokken wordt bij het plan van aanpak.

Samen met de leerkracht wordt besproken wat het kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen en waaraan het kind wil werken. Ook kan het zijn dat de hulp van de co-teacher wordt ingeroepen die een kind dan gaat ondersteunen bij bepaalde leer- of gedrags-problemen. Samen met het kind worden een plan van aanpak en afspraken gemaakt. De extra hulp zal zoveel mogelijk in de klas plaatsvinden. Ook is het mogelijk om kinderen met dezelfde hulpvraag geclusterd ondersteuning te bieden m.b.v. een groepsplan. Door zulke groepen te vormen is het mogelijk meer kinderen extra of intensievere hulp te bieden. Kinderen voelen zich meer betrokken bij de eigen ontwikkeling en ervaren ook dat ze niet alleen zijn met hun probleem. Ook de ouders worden betrokken bij het plan van aanpak en ingelicht over het verloop ervan.

Iedereen valt op, niemand valt uit

Passend onderwijs is de uitwerking van de wet die op 1 augustus 2014 van kracht is en bepaalt dat scholen (formeel de schoolbesturen) ervoor verantwoordelijk zijn dat elke leerling die bij hen op school zit of wordt aangemeld, een passende onderwijsplek krijgt. Dat kan op de eigen school zijn, of op een van de andere scholen binnen het samenwerkingsverband. Een samenwerkingsverband is een organisatie die de samenwerking tussen alle basisscholen, scholen voor speciaal onderwijs en scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) binnen een bepaald gebied organiseert. Ons kindcentrum is aangesloten bij het samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Elke basisschool in het samenwerkingsverband kan basisondersteuning bieden. Ongeveer 1 op de 20 kinderen in het samenwerkingsverband heeft niet genoeg aan basisondersteuning en is aangewezen op een vorm van extra ondersteuning. Vaak kan die extra ondersteuning gegeven worden op de school waar de leerling zit of wordt aangemeld. Is dit niet haalbaar, dan wordt er voor de leerling een lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs, of op een andere basisschool georganiseerd. Het is onze ambitie om ook onderwijs op maat te kunnen bieden

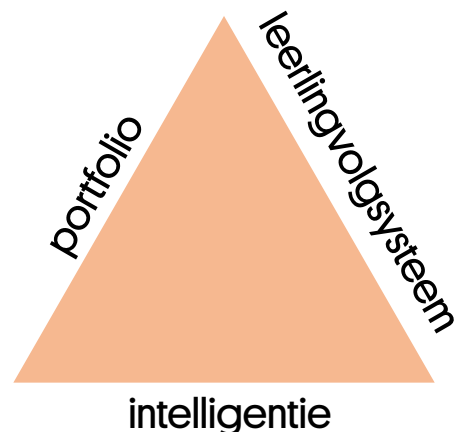
aan kinderen die voorheen nog werden doorverwezen naar het SBO. In het zorgprofiel van het kindcentrum staat duidelijk aangegeven wat onze mogelijkheden zijn, met betrekking tot het bieden van extra ondersteuning aan kinderen.

Voor meer informatie over de werkwijze van SPPOH en de wijzigingen in het kader van passend onderwijs kunt je terecht op de volgende websites: www.sppoh.nl, www.passendonderwijs.nl en www.steunpuntpassendonderwijs.nl. Deze laatste is speciaal ontwikkeld voor ouders.

Begeleiding en uitstroom naar Voortgezet Onderwijs

We proberen de kinderen maximaal te stimuleren en er zodoende voor te zorgen dat de kinderen naar die vorm van Voortgezet Onderwijs gaan, die geschikt voor hen is. Wij trachten een zo compleet mogelijk beeld te vormen van de vaardigheden en de motivatie van onze kinderen.

- Door de jaren heen zien we je kind en maken hem of haar op verschillende momenten mee. We hebben gesprekken met je kind tijdens de voortgangs- en portfoliomomenten en observeren hem/haar bij bepaalde activiteiten.
- Vanaf groep 3 t/m 7 nemen we toetsen af, we leggen de resultaten vast in het leerlingvolgsysteem [LVS].
- Begin groep 8 laten we de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) afnemen, bij een deel van onze kinderen.



Eind groep 6 kunnen we al een beeld hebben van de uitstroomrichting van jouw kind. We vinden het belangrijk om de mening van ouders hierin mee te nemen.

Aan het eind van groep 7 wordt er nogmaals een uitspraak gedaan over het verwachte uitstroomniveau. Ouders van kinderen, bij wie we verwachten dat hij of zij in aanmerking zal komen voor LWOO (LeerWegOndersteunend Onderwijs) of Pro (Praktijkonderwijs), zullen hiervan op de hoogte gebracht worden.

Voor de kinderen van groep 8 leggen we in november de uitslag van de NIO naast onze uitstroomverwachting. Vaak vullen deze gegevens elkaar heel mooi aan. In een gesprek met ouders zullen we dan eind november tot het schooladvies komen. In januari krijgt de leerling het definitieve

basisschooladvies op een formulier mee naar huis. Hiermee kun je je kind aanmelden op een passende vervolgschool.

Aanmeldprocedure Voortgezet Onderwijs

Als ouder/verzorger heb je het recht om jouw kind op meer dan één school voor het Voortgezet Onderwijs aan te melden. In de eerste periode van het schooljaar informeren we je over de manier waarop de aanmelding nu geregeld is en wat je daarbij moet doen. Verder krijg je van ons in het najaar ook een folder van BOVO Haaglanden met alle informatie.

Sinds 2015 is elke school verplicht om een eindtoets af te nemen bij de kinderen in groep 8. De eindtoets wordt landelijk tussen 15 april en 15 mei afgenomen. Mocht er uit de resultaten van deze toets een hoger advies komen, dan zullen wij het basisschooladvies in heroverweging nemen. Het kan [hoeft niet] dan zijn dat het advies aangepast wordt.

In de loop van het schooljaar worden de ouders van groep 8 uitgenodigd voor een avond waar aandacht besteed zal worden aan alle vormen van vervolgonderwijs en de verdere studiemogelijkheden. Afhankelijk van de dan geldende situatie zal deze avond online of op het kindcentrum plaatsvinden. Ook de scholen in de omgeving komen dan aan de orde. Wij verzorgen samen met jou de aanmelding op de nieuwe school. Voor de kinderen is er gelegenheid op een aantal scholen kennismakingslessen te volgen.

De leerkrachten van de bovenbouw vullen een digitaal document in voor elk van de kinderen van groep 8. De middelbare scholen kunnen hierin de gegevens van de betreffende leerling inzien zodra het zich heeft aangemeld. Voor jou is dit document ook in te zien, je kunt hiervoor een afspraak maken bij de stamgroepleerkracht. Indien nodig is er telefonisch contact tussen de middelbare school en de leerkracht. Twee maal per jaar ontmoeten de leerkrachten van de bovenbouw de eerste jaars-coördinatoren van de middelbare scholen om een zogenaamde warme overdracht te geven. Dit alles zodat de middelbare school zo goed mogelijk op de hoogte is over hun 'nieuwe leerlingen'.

De uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs zegt ten dele iets over de kwaliteit van het kindcentrum. De resultaten die gehaald worden zijn afhankelijk van intelligentie, werkhouding, leerproblemen etc.

We proberen de kinderen maximaal te stimuleren en er zodoende voor te zorgen dat de kinderen naar die vorm van Voortgezet Onderwijs gaan, waar ze geschikt voor zijn. Zoals hieronder te zien is kunnen uitstroomgegevens per jaar sterk variëren. Hieronder staat een overzicht van de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs van de laatste drie jaar.

	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
Totaal aantal kinderen	37	100%	53	100%	49	100%
svo	0	0%	0	0%	1	2%
pro	0	0%	0	0%	3	6%
vmbo	15	42%	25	47%	21	43%
vmbo/havo	5	14%	6	11%	5	10%
havo	10	28%	7	13%	3	6%
havo/vwo	4	11%	7	13%	6	12%
vwo	2	5%	8	15%	10	20%

Kwaliteitsbewaking

Om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen en te bewaken maken wij gebruik van een aantal meetinstrumenten. Hieronder staat omschreven welke dit zijn en hoe ze worden ingezet.

Portfoliogesprekken

Twee keer per jaar worden jij en jouw kind uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht over de voortgang en de ontwikkeling van jouw kind. Een portfoliogesprek is vergelijkbaar met een rapportgesprek.

Inspectie van het onderwijs

In 2016 hebben we bezoek gehad van in de inspectie. Hieronder volgt een samenvatting van de oordelen en bevindingen op de (toen nog) J.H. Snijdersschool.

- De J.H. Snijdersschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.
- De eindresultaten zijn voldoende.
- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de kinderen en verschaffen de kinderen inzicht in hun eigen ontwikkeling.
- Het didactisch handelen van leraren stimuleert kinderen tot zelfstandigheid.
- Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning.
- Kinderen ontwikkelen zich op de Snijdersschool vanuit veiligheid en geborgenheid.
- De directie stuurt de schoolontwikkeling planmatig aan.
- De leraren leren van en met elkaar.

Ontwikkeling medewerkers

Het team is zeer gedreven en blijft zich continu ontwikkelen. Dit gebeurt in teamverband tijdens de studiedagen. Op deze dagen staan onderwerpen centraal die het kindcentrum betreffen. Deze onderwerpen zijn afgeleid van de doelen/verbeterpunten die zijn geformuleerd in ons kindcentrum plan.

Binnen het kindcentrum zijn er tevens mogelijkheden voor leerkrachten en pedagogisch medewerkers om elkaar te ondersteunen en te coachen bij het ontwikkelen van talenten en het oplossen van problemen. Er vinden klassenbezoeken en gesprekken plaats met de unitleider waarin ook aandacht is voor professionalisering en ondersteuning. Coaching on the job kan worden ingezet. Verder heeft het kindcentrum budget vrijgemaakt voor medewerkers die individueel een opleiding of cursus gaan volgen.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Het kan voorkomen dat wij de ontwikkeling van een kind zien stagneren, een terugval constateren of dat een kind niet leeftijds adequaat gedrag gaat vertonen met een oorzaak die buiten het cognitieve vlak ligt. Het kan zelfs voorkomen dat wij signalen zien die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling. In dat geval treedt de wettelijk verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling (hierna te noemen 'Meldcode') in werking. Binnen het kindcentrum is een aandachtsfunctionaris aangesteld als vast aanspreekpunt voor vragen over en het werken met het stappenplan van de Meldcode. De taak van het kindcentrum is signaleren en melden; er wordt in alle gevallen gewerkt volgens het stappenplan. Dit is op te vragen bij de directie.



Ouders binnen het kindcentrum



Jouw kind brengt een groot deel van de dag in het kindcentrum door. We willen dat jouw kind met plezier naar ons kindcentrum komt en er veel leert; we doen er alles aan om het maximale uit de kinderen te halen. Daarbij speel jij als ouder een belangrijke en stimulerende rol. Als kindcentrum hechten we veel waarde aan een goede communicatie en samenwerking tussen ouders, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en kinderen. We willen ouders zoveel mogelijk op de hoogte houden en betrekken bij alles wat er binnen het kindcentrum gebeurt om de afstand tussen het kindcentrum en thuis zo klein mogelijk te houden. Daarnaast zijn er veel mogelijkheden tot participatie op het kindcentrum

Informatievoorziening

Informatie over het kindcentrum

Een kindcentrum heeft een dynamische omgeving. Er gebeurt van alles. Om jou als ouder op de hoogte te houden van wat er zoal gebeurt streven we naar een structurele informatievoorziening. Aarzel echter niet als je vragen hebt en zoek contact met de leerkracht of pedagogisch medewerker. De leerkrachten zijn voor en na schooltijd bereikbaar. Ook de administratie of directie kan vragen beantwoorden. Wacht daar vooral niet te lang mee!

Website

Op KC Snijders communiceren we regelmatig via onze app. Wanneer je zoon/ dochter bij ons start ontvang je informatie hoe deze te installeren en in te loggen. Via deze app versturen we nieuwsberichten voor het hele kindcentrum, maar ook voor een specifieke unit of groep. Regelmatig komt er nieuw beeldmateriaal [foto's en werk] op te staan van de diverse activiteiten. Je krijgt zo een goede indruk van ons kindcentrum. Ook treft je er onder andere de nieuwsbrieven, de informatiegids en alle verslagen van de MR en OR aan.

Sociale media

Ons kindcentrum is actief op Facebook en Twitter, je wordt via deze media op de hoogte gehouden van het allerlaatste nieuws en leuke wetenswaardigheden.

Via Facebook [www.facebook.com/kcsnijders] en Instagram @kcsnijders willen we graag ouders op een laagdrempelige manier op de hoogte brengen van wat er in het kindcentrum gebeurt. Om dit te doen plaatsen we berichten op de Facebook-pagina en Instagramaccount van het kindcentrum. Dit is openbaar toegankelijk. Foto's en voornamen van kinderen worden niet op Facebook of op de website gezet. Het kan een enkele keer voorkomen dat we toch graag een foto willen plaatsen. Als dit het geval is zullen we jullie altijd eerst om toestemming vragen.

We gebruiken de videospeler van YouTube om ervoor te zorgen dat het materiaal op allerlei apparaten afspeelbaar is. We hebben een kanaal [www.youtube.com/kcsnijders] waar openbaar instructiefilmpjes en ander onderwijskundig materiaal te vinden is. De filmpjes met kinderen erin zijn niet zomaar op YouTube terug te vinden, deze zijn alleen met een link uit de app terug te vinden.

Het kindcentrum heeft een eigen Twitteraccount [www.twitter.com/kcsnijders @kcsnijders]. Bij evenementen kunnen ouders of het kindcentrum hier gebruik van maken.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt er normaal gesproken een informatieavond georganiseerd. Vanwege de huidige corona crisis is nog niet duidelijk of en in welke vorm deze plaats zal vinden. Zodra we dit duidelijk hebben zullen we je erover informeren.

Tijdens zo'n informatieavond wordt je geïnformeerd over praktische zaken in de diverse units maar ook over meer inhoudelijke kindcentrumbrede onderwerpen. Daarnaast worden er gedurende het jaar informatieavonden georganiseerd in samenwerking met de MR en OR. Op dergelijke avonden gaan we dieper in op onderwerpen die binnen het kindcentrum spelen, zoals portfoliogesprekken, leren lezen, rekenen, het gebruik van de iPad etc.

Kennismakingsronde

Ouders en kinderen die het kindcentrum voor het eerst willen bezoeken zijn van harte welkom op een kennismakingsronde. Je krijgt dan informatie over het kindcentrum en een rondleiding door een MT-lid. Je kunt dan zelf de sfeer proeven. Aanmelden voor de kennismakingsronde kan via e-mail of door contact op te nemen met de administratie.

Informatie over jouw kind

Natuurlijk ben je als ouder vooral benieuwd naar de ontwikkeling van je eigen kind. Om daarvan op de hoogte te blijven is het volgende mogelijk:

Persoonlijk gesprek

De stamgroepleerkracht van je kind is het eerste aanspreekpunt. Mocht je vragen hebben over de ontwikkeling van je kind of iets willen vertellen dan is er altijd ruimte voor een persoonlijk gesprek. Afhankelijk van de situatie kan daar ook een ander teamlid bij aanwezig zijn, zoals de unitleider, MT-lid zorg & ondersteuning of de co-teacher.

Portfoliogesprekken

Twee keer per jaar word je uitgenodigd voor het portfoliogesprek met jouw kind. De resultaten, de persoonlijke ontwikkeling en het gedrag van je kind worden samen met jou en jouw kind besproken. Dit gesprek vindt binnen twee weken plaats nadat de leerkracht zelf met je kind heeft gesproken over de ontwikkelingen.

Daarnaast werken wij met een digitaal portfolio. Een digitaal portfolio geeft kinderen de kans om zelf gemakkelijk werkjes aan hun 'map' toe te voegen. Ook de leerkrachten kunnen gemaakte opdrachten direct uploaden. De afspraken die de kinderen met de leerkracht maken worden tevens digitaal verwerkt. Zo krijgt ieder kind een mooie digitale map die gedurende zijn loopbaan in het kindcentrum steeds verder wordt gevuld. Het portfolio is gekoppeld aan het keuzebord. Zo krijgen wij goed in beeld voor welke activiteiten een kind vaak kiest en welke invloed dit op zijn ontwikkeling heeft. Het portfolio is tevens toegankelijk vanaf thuis.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Wij krijgen in het kindcentrum regelmatig te maken met gescheiden ouders. Het is in dergelijke situaties wel eens lastig te bepalen hoe de informatieverstrekking aan gescheiden ouders en/of ex-partners verloopt. Om er voor te zorgen, dat kinderen het kindcentrum als een veilige en onpartijdige plek (blijven) ervaren hebben wij een aantal richtlijnen opgesteld, zodat het voor iedereen duidelijk is hoe de communicatie in dergelijke gevallen verloopt. De afspraken c.q. richtlijnen zijn afgeleid van de richtlijnen die zijn opgesteld door de juridische afdeling van Lucas Onderwijs en geven een omschrijving van welke informatie door het kindcentrum dient te worden verstrekt aan gescheiden ouders en wanneer. Het protocol 'gescheiden ouders' is op te vragen bij de directie.

Ouderparticipatie

De medezeggenschapsraad (MR)

Ouders kunnen actief meedenken over het beleid van de school in de medezeggenschapsraad (MR). De MR is een officieel orgaan op een basisschool en bestaat uit drie medewerkers en drie ouders die driejaarlijks gekozen kunnen worden door de ouders, respectievelijk de medewerkers van de school. Het bestuur van een school is bij belangrijke beslissingen verplicht advies in te winnen of instemming te vragen aan de MR. Zij bespreken op beleidsniveau de plannen van het bestuur en het team. De vergaderingen zijn openbaar. De oudergeleding wordt vertegenwoordigd door drie ouders; via e-mail [mr@kcsnijders.nl] kun je contact met hen opnemen. De leden van de MR worden aan je voorgesteld op de website. Daar kunt je ook verdere informatie zoals overige contactgegevens en verslagen van de vergaderingen vinden. In het schooljaar 2020/2021 wordt verder gezien hoe de medezeggenschap voor het kindercentrum en het schoolgebouw kan worden georganiseerd.

De ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) werkt mee aan activiteiten die bijdragen aan een prettig klimaat binnen het kindcentrum zoals Pasen, Sinterklaas, Kerst en het slotfeest. Ook wordt de OR betrokken bij allerlei activiteiten (fotograaf) of onderwerpen die voor de dagelijkse gang van zaken binnen het kindcentrum belangrijk zijn. De vergaderingen van de OR zijn openbaar. De OR dient tevens als klankbord voor de MR. Op de website worden de leden van de OR aan je voorgesteld en vind je de verslagen van de vergaderingen. Via e-mail [or@kcsnijders.nl] kun je contact met hen opnemen.

Wij zijn ieder schooljaar op zoek naar nieuwe leden voor de OR! Lijkt het je leuk om mee te denken over de feesten en andere activiteiten? Stuur dan een mail naar de OR en sluit een keer aan bij een vergadering.

Ouderhulp (klassenouders en andere hulp)

Ouderhulp is onmisbaar om het kindcentrum goed te kunnen laten functioneren. Er worden veel extra activiteiten georganiseerd waarbij steun en hulp van ouders heel erg welkom is.

Zo hebben wij in een aantal groepen klassenouders die helpen met allerlei activiteiten en klusjes in de klas. Ook kunnen zij aanspreekpunt zijn voor andere ouders. Daarnaast helpen ouders in de bibliotheek, bij de luizencontrole, met autovervoer bij excursies en/of uitstapjes of verlenen zij assistentie bij sportevenementen of festiviteiten. Als je ons wil helpen kun je dit doorgeven aan één van de leerkrachten of ouderraadsleden. Op het informatiebord bij de eigen groep tref je ook regelmatig inschrijffijsten aan voor hulp bij diverse activiteiten.

Lunch

Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn er tijdens de lunch bredeschoolmedewerkers en/ of sportdocenten van Het Talentenhuis in de klas. De kinderen hebben in totaal 45 minuten pauze waarbinnen ze kunnen lunchen en (vanaf de onderbouw) ook een sportieve activiteit aangeboden krijgen. Op dit moment hebben de leerkrachten ook even pauze.

Voor de tussenschoolse opvang (TSO) vragen wij een bijdrage van €220,00 per kind. Middels deze financiële bijdrage kunnen wij als kindcentrum de kosten voor de lunch dragen. Op dit moment maken alle kinderen van KC Snijders gebruik van de TSO. De lunch is echter niet verplicht. Kinderen mogen tussendoor naar huis om pauze te houden. Hier hebben ze 45 minuten de tijd voor.

De pauzetijden zijn:

start - en onderbouw: 11.30 - 12.15 uur

midden- en bovenbouw: 12.15 - 13.00 uur

Luizencontrole

Wij vinden het fijn als je jouw kind thuis regelmatig op luizen controleert. Ontdek je tijdens deze controle luizen of neten? Dan horen wij dat graag zodat we ook de rest van de klas of unit kunnen controleren.

Geldelijke bijdragen

Voor verschillende zaken vragen wij een financiële bijdrage. We streven er altijd naar dit bedrag zo laag mogelijk te houden. Als je de bijdrage niet of slechts gedeeltelijk kan betalen, kun je altijd contact opnemen met de administratie om te kijken of een regeling voor je mogelijk is.

Ouderbijdrage (algemeen)

De overheid vergoedt onderwijs sober doch doelmatig. Jaarlijks vragen we van je een vrijwillige financiële bijdrage van € 32,50 per schoolgaand kind. Een deel hiervan is voor de ouderraad. De ouderraad betaalt de kosten van feesten en vieringen zoals Kerst, Sinterklaas en het afscheid van groep acht. Het restant van deze bijdrage is bestemd voor algemene zaken, die niet bekostigd worden. Je kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan muziekinstrumenten of materialen voor de technieklessen. Wij gebruiken hiervoor een facturering-/betalingssysteem. Voor de betaling van de bijdragen ontvang je een mail van Wis collect, het bedrijf dat voor ons de facturering verzorgt. Zij zorgen voor de facturering en eventueel ook voor de herinneringen.

Openingstijden

Het kindcentrum is open van 7.30 uur tot 18.30 uur.

Opvang

Kinderen kunnen voor en na schooltijd gebruik maken van opvang. De voorschoolse opvang vindt van 7.30 uur - 8.30 uur plaats in het lokaal van de 3+ groep. Vanaf 14.45 uur is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag de mogelijkheid voor naschoolse opvang aanwezig. Afhankelijk van de leeftijd van je kind, vindt deze opvang plaats op de verdieping van de startbouw/onderbouw of die van de middenbouw/bovenbouw.

Op woensdag vindt de opvang plaats van 12.15 uur in het nabijgelegen gebouw van 'De Boemerang'. Ook is er de mogelijkheid voor vakantieopvang binnen het kindcentrum. Je kunt voor het aanvragen van opvang contact opnemen met de SRK.

School

Het onderwijsprogramma kent een lesrooster waarbij alle kinderen van groep 1 t/m 8 dezelfde lestijden en vakanties hebben. Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is er school van 8.30 uur tot 14.45 uur, met daarin 45 minuten lunchtijd. Op woensdag is er school van 8.30 uur tot 12.15 uur. Doorgaans blijven alle kinderen over, omdat de tijd tussen de middag beperkt is. Zie hierboven ook het kopje lunch.

Je kan je kind brengen tussen 8.20 uur en 8.30 uur. Om 8.30 uur dienen alle kinderen in de groep te zijn. Om 12.15 uur respectievelijk 14.45 uur kun je je kind weer ophalen. We verzoeken je vriendelijk om niet eerder dan 15 minuten voor het einde van de dag op het plein te staan in verband met het buitenspelen van de kinderen.

De school heeft ervoor gekozen dat alle kinderen iedere dag even lang naar school gaan. Dat wordt ook wel de gemiddelde schooltijd genoemd. Per week gaan de kinderen 25 uur en 45 minuten naar school. Dit betekent dat de kinderen per schooljaar minimaal 940 uur naar school moeten. Over 8 jaar moeten de kinderen 7520 uur naar school. Dit schooljaar gaan alle kinderen 951 uur naar school. Dat is 11 uur meer dan de norm die het Ministerie van Onderwijs stelt. De school vindt het belangrijk om zoveel mogelijk onderwijstijd aan te bieden.

Ziek of te laat melden

Als je kind ziek is of later op komt, belt je voor 8.30 uur naar de administratie. Om half negen controleren wij of alle kinderen aanwezig zijn. Wanneer jouw kind gebruik maakt van de opvang, kun je afmelden vanaf 7.30 uur. Je wordt gebeld als jouw kind zonder bericht afwezig is. We verwachten verder dat je bezoeken met je kind aan een dokter e.d. aan ons meldt en dit bij voorkeur buiten schooltijden doet.

Vrije dagen, vakantie en verlofregeling

Aan het eind van elk schooljaar ontvangt je een overzicht van vakanties, studiedagen en andere roostervrije dagen voor het komende schooljaar. Het overzicht is ook te vinden op onze website, evenals achterin deze informatiegids.

Kinderen zijn vanaf hun vierde verjaardag welkom bij ons op school; kinderen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde jaar. Buiten de schoolvakanties kan jouw kind in speciale gevallen vrij krijgen. Hiervoor gelden de volgende regels.

- Tijdens reguliere toetsweken wordt geen verlof verleend. De toetsweken zijn opgenomen in het data overzicht.
- De eerste twee weken van het schooljaar mag er wettelijk geen verlof verleend worden.
- Bij bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden kun je bij de directie verlof aanvragen.
- De leerplichtwet gaat er van uit dat je je houdt aan de schoolvakanties. Extra vakantie mogen wij alleen in heel bijzondere gevallen toestaan. Als je vanwege jouw beroep onmogelijk tijdens schoolvakanties verlof op kunt nemen, of voor het vervullen van godsdienstplichten verlof wil aanvragen, mogen wij één keer per jaar voor maximaal 10 dagen vrij geven. Dit kan alleen in overleg met de directeur. In principe verlenen wij niet meer dan 5 dagen verlof. Wij verlenen geen twee maal bijzonder verlof in één schooljaar. Als je meer verlof wil moet je dit aanvragen bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegestaan. Ook voor vierjarige kinderen vinden wij het belangrijk dat ze zo veel mogelijk naar school gaan. Ook voor hen mag éénmaal per schooljaar verlof worden aangevraagd.
- In verband met het afronden van hun tijd bij ons in het kindcentrum, wordt er geen bijzonder verlof verleend in de laatste 2 schoolweken voor de zomervakantie voor kinderen van groep 8.

Als je kind ziek is kan het niet naar het kindcentrum. Wij horen dat graag zo spoedig mogelijk zodat we weten waarom je kind er niet is.

Aanmelden en inschrijven

Kinderen vanaf drie jaar

Kinderen zijn vanaf hun derde verjaardag welkom in het kindcentrum. Voor kinderen van 3 jaar is er een aanbod middels de 3+ groep. Kinderen vanaf 4 jaar stromen in in de startbouw.

Wij vinden een uitgebreide kennismaking tussen kind, ouders en kindcentrum belangrijk. Wij gaan uit van de volgende stappen:

- De ouders nemen het initiatief.
- De kindcentrum zorgt voor informatie en nodigt de ouders en kind(eren) uit voor een kennismakingsronde.
- De ouders nemen eventueel met hun kind(eren) onder schooltijd deel aan de kennismakingsronde.
- Zorg dat je je kind ruim van tevoren aanmeldt.
- Over de toelating beslist de directeur.
- Kinderen die 3 jaar worden kunnen zich aanmelden voor de 3+ groep.

- Kinderen die 4 jaar worden in de maanden juni, juli, augustus en september en voor het eerst naar het kindcentrum komen, beginnen op de eerste dag na de zomervakantie. Wanneer je kind instroomt in het kindcentrum wanneer het 4 jaar is, start het op de eerste woensdag van de maand waarin jouw kind jarig is. Er zijn geen aparte wemomenten. Als je denkt dat direct 5 hele dagen naar het kindcentrum te veel voor je kind is dan nodigen we je uit om hierover met de leerkracht in gesprek te gaan. Het is altijd mogelijk om voor deze jonge kinderen maatwerk aan te bieden.

Kinderen van andere scholen

Het kan zijn dat kinderen tussentijds van school veranderen, bijvoorbeeld door een verhuizing. Ook dan wordt bovenstaande procedure doorlopen. Uiteindelijk oordeelt de directeur over de toelating op het kindcentrum. Dit gebeurt alleen na uitgebreid contact met de school waarvan het kind afkomstig is. Daarnaast hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Een evenwichtige verdeling in de groepsgrootte.
- Een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes.
- Een evenwichtige verdeling van leerjaren en leeftijden.
- Een evenwichtige verdeling tussen kinderen zonder en met extra ondersteuning.

Integratie gehandicapte kinderen

Wij zijn voorstander van een verantwoorde integratie van gehandicapte kinderen binnen het reguliere basisonderwijs. Aan de hand van gesprekken en uitwisseling van gegevens met ouders en hulpverleners kan worden nagegaan of plaatsing op ons kindcentrum haalbaar en verantwoord is. Het kindcentrum krijgt dan speciale begeleiding voor het kind. Wel zijn er randvoorwaarden opgesteld. Deze zijn via het kindcentrum beschikbaar.

Vertrouwenspersoon en klachtenregeling

Binnen het kindcentrum kunnen er wel eens dingen gebeuren waar je met iemand over wilt praten. In eerste instantie doe je dit met de leerkracht of pedagogisch medewerker van jouw kind of met de unitleider of directeur. Het kunnen echter ook zaken betreffen die je misschien met iemand anders wilt bespreken. Wanneer er werkelijk grote problemen zijn (pesten, mishandeling, discriminatie, seksuele intimidatie, geweld) en je een klacht wilt indienen, dan kun je via de contactpersoon van de school de hulp inroepen van de aan school verbonden vertrouwenspersoon. De contactpersonen van onze school zijn: Marja Vinkensteijn en Thijs Steenweg

De contactpersoon kan je desgewenst doorverwijzen naar een van de bovenschoolse vertrouwenspersonen van Lucas Onderwijs.

De heer N. van der Perk en mevrouw J. te Raa zijn aangewezen als bovenschoolse vertrouwenspersonen. Zij zijn te bereiken via mevrouw S. Hoofs van Lucas onderwijs. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon. In geval van seksuele intimidatie wijst de vertrouwenspersoon de klager op de mogelijkheid aangifte te doen bij de politie.

Ook zijn we aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Besturenraad. Het reglement van deze klachtencommissie ligt bij ons bestuur ter inzage. De procedure van aanmelding van een klacht kun je via de contactpersoon krijgen. Ook kun je die opvragen bij de Klachtencommissie Christelijk Onderwijs.

De klachtenregeling voor de kinderopvang kun je opvragen bij de SRK. De SRK is aangesloten bij de Zuidhollandse Centrale Klachtencommissie Kinderopvang.

Schorsing en verwijdering

In bijzondere gevallen kan een kind voor één of meerdere dagen worden geschorst. De directeur kan hiertoe besluiten na overleg met het school bestuur, de leerplichtambtenaar of inspectie. Ook kan een kind de toegang tot de school worden geweigerd bij bijzondere omstandigheden. Hiervoor is een procedure opgesteld in samenwerking met het schoolbestuur. Deze procedure ligt op school ter inzage. Bij de SRK is beleid betreffende schorsing, time-out en verwijdering betreffende kinderopvang op te vragen.

Overige informatie

Sponsoring

Het kindcentrum voert een terughoudend beleid ten aanzien van sponsoring. Afhankelijk van de voorwaarden die gesteld worden nemen we een beslissing.

Verzekering

Alle kinderen van onze stichting zijn collectief verzekerd tijdens schooltijd en onderweg van en naar het kindcentrum. Polisvoorwaarden met vermelding van de verzekerde bedragen liggen ter inzage op het kindcentrum.

Privacy

Bij Kindcentrum Snijders gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement dat overeen komt met het privacyreglement van ons bestuur. De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van de kinderen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kun je precies lezen wat voor ons kindcentrum de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving in ons kindcentrum). Daarnaast registreren medewerkers van ons kindcentrum gegeven over onze kinderen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met onze identiteit, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie is niet verplicht.

De gegevens van onze kinderen worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem Esis. De vorderingen van de kinderen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem, dit is ook Esis. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van het kindcentrum.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een kind te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van kinderen op bijvoorbeeld de website van het kindcentrum, vragen wij je aan het begin het schooljaar om toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als je toestemming hebt gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Voor vragen of het uitoefenen van je rechten rondom persoonsgegevens of het gebruik van foto's en video's kunt je terecht bij de directie. Je kunt een afspraak maken via de administratie.



Contacten en adressen



Gemeente

De gemeente onderhoudt de contacten met ons kindcentrum via ons schoolbestuur. Daarnaast vindt er twee maal per jaar overleg plaats tussen de gemeente en alle basisscholen. Hier worden knelpunten, nieuwe plannen en nieuwe ideeën besproken. Zo is er in samenwerking met de gemeente kunstbeleid opgesteld. De gemeente stelt hiervoor ook subsidie beschikbaar. Tevens neemt zij de directe organisatie van het praktisch verkeersexamen over van de basisschool.

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West

Opgroeien en opvoeden gaat gelukkig meestal goed en zonder problemen. Toch gaat het niet altijd vanzelf. Alle ouders hebben wel eens vragen over de ontwikkeling en opvoeding van hun kinderen. JGZ ondersteunt ouders bij hun alledaagse zorg. En we geven op de juiste momenten vaccinaties die beschermen tegen ziekten. De diensten van JGZ zijn gratis, met uitzondering van sommige cursussen en themabijeenkomsten.

Voor kleine en grote kinderen

JGZ gaat voor blije en gezonde kinderen. Ons werk is erop gericht om tijdig eventuele gezondheidsproblemen op te sporen. Tot de leeftijd van vier jaar bent je regelmatig met jouw kind bij ons op het consultatiebureau geweest. Nu je kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar we blijven de groei en ontwikkeling van jouw kind volgen.

Gezondheidsonderzoek groep 2

In groep 2 wordt jouw kind uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Net als bij de vorige bezoeken wordt jouw kind eerst gemeten en gewogen. Er wordt een ogentest en een gehooronderzoek gedaan. Daarna voert de jeugdarts een lichamelijk onderzoek uit, waarbij onder meer gekeken wordt naar de houding en de motoriek. De jeugdarts gaat met je in gesprek over de gezondheid en de opvoeding. Heb je vragen of zorgen, aarzel dan niet om die te bespreken.

Spraak-taalonderzoek

Een kleuter maakt al goede, eenvoudige zinnen. Rond vijf jaar maakt hij langere zinnen met “want” of “maar”. Een goed moment om te kijken hoe het met de taalontwikkeling gaat. Onze logopedisten doen onderzoek om te achterhalen of een kind problemen heeft met spreken, luisteren, taal, stem of monddrag. Dit onderzoek wordt niet bij elk kind gedaan. Het gebeurt alleen als jij of de leerkracht aangeeft dat er vragen of zorgen zijn over de taal- en spraakontwikkeling. Je krijgt hier vooraf informatie over.

Gezondheidsonderzoek groep 7

In groep 7 geeft een verpleegkundige van de JGZ een gezondheidsles in de klas. De les gaat onder meer over voeding, puberteit en pesten. De jeugdverpleegkundige voert daarna met jouw kind een gesprek over dingen die jouw kind bezighouden. Zit jouw kind in groep 7, dan ontvang je in de loop van het schooljaar een brief over dit onderzoek.

Preventie via vaccinatie

Jouw kind krijgt vaccinaties bij 4 en 9 jaar. Het is een herhaling van eerdere vaccinaties en belangrijk omdat jouw kind pas helemaal is beschermd tegen bepaalde infectieziekten als het alle prikken heeft gehad. Je krijgt hiervoor een uitnodiging thuisgestuurd. Meisjes van 12 jaar krijgen een oproep voor de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker.

Opvoedinformatie

Kinderen worden niet met een gebruiksaanwijzing geboren. Het is dus logisch dat je af en toe op zoek bent naar bruikbare informatie of advies bij problemen. Kijk dan eens op onze website www.jgzzhw.nl.

Heb je vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van jouw kind? Neem dan contact op met de Jeugdgezondheidszorg op via telefoonnummer: 088 - 054 99 99 of via info@jgzzhw.nl.

Stichting Trias

Wij hebben een nauwe samenwerking met stichting Trias, centrum voor de kunsten. De muziekdocenten van Trias geven wekelijks muziekles bij ons in het kindcentrum en zij verzorgen samen met de kinderen de muziek bij vieringen en feesten in het kindcentrum. Zij begeleiden tevens de band. Juf Mienieke geeft ook muziekles bij ons binnen het kindcentrum en geeft in samenwerking met Trias inhoudelijk vorm aan ons muziekonderwijs.

Politie

Aan het kindcentrum is een wijkagent verbonden: Mevr. E. Los. Regelmatig is er overleg over de omgeving, vandalisme en verkeersveiligheid. Ook verzorgt de politie gastlessen rond thema's als drugspreventie, mediawijsheid, cyberpesten, vuurwerk en bureau Halt.

Mondriaan Onderwijsgroep

Ons kindcentrum is leerbedrijf voor de Mondriaan Onderwijsgroep. Het Mondriaan biedt onder meer MBO opleidingen voor onderwijsassistent, pedagogische medewerker, maar ook administratief medewerker. Ongeveer de helft van de opleiding vindt plaats bij ons binnen het kindcentrum. Er zijn zo'n twaalf studenten meerdere dagen per week aanwezig. Zij worden dankbaar ingezet binnen de verschillende groepen, zowel binnen onderwijstijd als bij de naschoolse opvang.

Pabo Hogeschool Leiden

Voor Hogeschool Leiden zijn wij opleidingsschool voor groepsleerkrachten. Dat betekent dat er zo'n veertien studenten één tot twee dagen per week bij ons binnen het kindcentrum zijn om praktijkervaring op te doen. We werken hierbij samen met de voltijd opleidingsvariant en met pabo Spring. Pabo Spring is een tweejarige deeltijdopleiding, waarbij het werken binnen vernieuwende opleidingsplekken centraal staat.

Samenwerkingsverband Laakscholen

Binnen onze stichting zijn er zes scholen nauw bij elkaar betrokken. De directies van deze scholen hebben veelvuldig overleg. Zo is er een kwaliteitskaart gemaakt per school. Iedere school kan van elkaars kwaliteiten gebruik maken. Ook worden er gezamenlijk projecten op groepsniveau opgezet.

Adressen

Kindcentrum Snijders

Willem van Rijswijckstraat 13
2282 HA Rijswijk
telefoon: 070 - 307 78 67
e-mail: info@kcsnijders.nl
website: www.kcsnijders.nl

Directeur: Ivan Trouwborst

Lucas Onderwijs

Saffierhorst 105
Postbus 93231
2509 AE Den Haag
telefoon: 070 - 300 11 00
e-mail: info@lucasonderwijs.nl
website: www.lucasonderwijs.nl

MR

e-mail: mr@kcsnijders.nl

OR

e-mail: or@kcsnijders.nl

Stichting Rijswijkse Kinderopvang

telefoon: 088 - 001 71 00

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West

telefoon: 088 - 054 99 99
e-mail: info@jgzzhw.nl
website: www.jgzzhw.nl

Aanspreekpunt bovenschools vertrouwenspersoon

De Heer N. van der Perk
Mevrouw J. te Raai
Bereikbaar via:
Mevr. S. Hoofs [Lucas Onderwijs]
telefoon: 070 - 300 11 66
e-mail: shoofs@lucasonderwijs.nl

School Maatschappelijk Werk

Marjorie Amzand
e-mail: m.amzand@xtra.nl
website: www.xtra.nl

Inspectie van het onderwijs

telefoon: 0800 - 8051 [gratis].
website: www.rijksoverheid.nl

Leerplicht gemeente Rijswijk

Dienst welzijn en cultuur
Paula van der Harg [Leerplichtambtenaar]
Bogaardplein 15
2284 DP Rijswijk
telefoon: 070 - 326 10 62
e-mail: leerplicht@rijswijk.nl

Klachtencommissie Stichting GCBO

t.a.v. klachten- beroeps- bezwaren- en
geschillencommissies
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
telefoon: 070 - 386 16 97
e-mail: info@gcbo.nl

Overzicht bijdragen

Alle kinderen

Lunch	€ 220,00
Excursies	€ 25,00
<u>Ouderbijdrage</u>	<u>€ 32,50 +</u>
Totaal	€ 277,50

Bovenbouw kinderen

Kamp gr. 7 en 8	€ 150,00
-----------------	----------

Betaling via Wis collect

Wij maken gebruik van een ander facturering-/ betalingssysteem.

Voor de betaling van de bijdragen ontvangt je een mail van Wis collect, het bedrijf dat voor ons de facturering verzorgt. Zij zorgen voor de facturering en eventueel ook voor de herinneringen.

In de mail die je krijgt zit een link waarmee je direct naar iDEAL kan om hier de betaling te doen. Je kunt er ook voor kiezen in twee of meer termijnen te betalen.

