Pestprotocol

Jan Ligthart Driecant

JAN LIGTHARTSCHOOL
DRIECANT

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Onze blik op pesten	4
3.	Preventief beleid	5
4.	Monitoring	8
5.	Tijdpad	9
6.	Curatief beleid	11
7.	Stroomdiagram pestprotocol	13

1. Inleiding

Aanleiding voor dit beleid
Onderzoek wijst uit dat pesten een frequent voorkomend en vaak terugkerend probleem op scholen is. Door het vroegtijdig signaleren van pestgedrag kan een adequate oplossing worden gezocht, waardoor dit onwenselijke gedrag meestal te voorkomen is.
Een goed anti-pestprotocol geeft kinderen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Door het protocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen alle betrokkenen: leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders. Met het hanteren van het anti-pestprotocol laten we zien, aan ouders en leerlingen, dat pesten serieus wordt genomen en wordt aangepakt.
Direct optreden tegen pesten geeft een duidelijk signaal af aan leerlingen dat pesten op school niet wordt getolereerd. Dit heeft als positief bij effect dat de veiligheidsbeleving van leerlingen zal toenemen.

Doel van dit beleid
De school is een veilige school voor de kinderen. Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

2. Onze blik op pesten

Vormen van pesten

Pesten kan ik verschillende vormen voorkomen:

- Fysiek pesten (lichamelijk):

Slaan, duwen, schoppen, knijpen, haren trekken, laten struikelen of tegenhouden.

- Verbaal pesten (met woorden):

Schelden, roddelen, chanteren, uiten van bedreigingen of iemand belachelijk maken.

- Materieel pesten (met spullen):

Afpakken, beschadigen of verstoppen van spullen.

- Relationeel/sociaal pesten:

Buitensluiten, negeren of uitlachen.

Daarnaast is er ook nog digitaal pesten. Bovenstaande vormen worden dan via de digitale kanalen uitgevoerd. Te denken valt aan foto's bewerken, versturen van bedreigingen of virussen, iemand hacken of blokkeren, haatprofielen aanmaken, etc.

Signalen van pesten

Als een van bovenstaande dingen gebeurt, zijn dat signalen van pesten. Daarnaast zijn we ook alert op gedragsveranderingen bij leerlingen:

- Leerlingen met teruggetrokken gedrag
- Leerlingen met zwakke, onzekere lichaamshouding
- Leerlingen die zich sterker manifesteren: brutaler – agressiever
- Leerlingen die zich afzonderen
- Leerlingen die spullen kwijt zijn of waarvan de spullen kapot zijn
- Leerlingen die sociaal onhandig gedrag vertonen.

Oorzaken van pesten

Uit onderzoek blijkt dat pesters over het algemeen een positieve houding ten opzichte van geweld hebben en dat ze een beperkt inlevingsvermogen hebben. Daarnaast kunnen andere oorzaken als een problematische thuissituatie, verveling, niet me frustratie om kunnen gaan en aangeleerd gedrag, ook een rol spelen.

Pesten of plagen?

Vaak worden de termen pesten en plagen door elkaar gehaald en wat voor de een pesten is, ervaart de ander als plagen. Wij gaan uit van de beleving van de gepeste leerling. Hij/zij bepaalt of het pesten of plagen is. Elke melding en/of signaal nemen we daarom ook serieus. Naast het gevoel dat de gepeste leerling heeft, nemen we onder andere de volgende verschillen ook mee.

Plagen	*Pesten*
• Gebeurt af en toe	• Structureel
• Kortdurend	• Voortdurend/aanhoudend/herhaaldelijk
• Door en naar verschillende personen	• Vaak dezelfde die pest/gepest wordt
• Beide partijen hebben plezier	• Gaat ten koste van de sfeer
• Gelijkwaardigheid	• Machtsverhouding/ongelijke strijd

Dit bepaalt mede de interventies die daarna gedaan worden. Deze kunnen gericht zijn op de gepeste leerling, op de pester of op een hele groep.

3. Preventief beleid

Op school werken we aan een veilige schoolomgeving voor alle leerlingen. Dit proberen wij te bewerkstelligen door preventief maatregelen en activiteiten in te zetten die gericht zijn op alle betrokkenen van de school, niet alleen gericht op leerlingen en leerkrachten, maar ook op ouders. Hieronder worden deze maatregelen en activiteiten verder uitgelegd. In het hoofdstuk Tijdspad vindt u terug wanneer welke activiteiten uitgevoerd worden.

Gouden en zilveren weken

De “gouden weken” verwijzen naar de eerste zes tot acht weken van het schooljaar, waarin de basis wordt gelegd voor de groepsdynamiek en de sfeer in de klas. Deze periode is cruciaal voor het vormen van een positieve groep en het creëren van een veilige leeromgeving.

Tijdens de 'gouden weken' werken we aan de volgende doelen:

- **Relaties opbouwen**: Dit is de tijd om een goede relatie met en tussen de leerlingen op te bouwen. Door elkaar beter te leren kennen, wordt de basis gelegd voor wederzijds respect en vertrouwen.
- **Groepsregels en verwachtingen vaststellen**: In deze weken is het belangrijk om duidelijk te zijn over de regels, routines en verwachtingen binnen de klas. Het gezamenlijk opstellen van deze regels kan helpen om een gevoel van eigenaarschap bij de leerlingen te creëren.
- **Positieve groepsdynamiek bevorderen**: Door middel van teambuildingactiviteiten en samenwerkingsopdrachten kunnen leerlingen elkaar beter leren kennen en wordt de onderlinge band versterkt. Dit helpt bij het voorkomen van subgroep vorming en conflicten in latere fases.
- **Individuele verschillen erkennen**: De 'gouden weken' bieden ook een kans om aandacht te besteden aan de individuele behoeften en talenten van leerlingen. Dit kan helpen bij het creëren van een inclusieve omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd voelt.
- **Preventieve interventies toepassen**: Door tijdens de gouden weken actief te observeren en in te grijpen bij negatieve dynamieken, kan je als leraar voorkomen dat problemen later in het jaar escaleren.

Het goed benutten van de 'gouden weken' kan het hele schooljaar positief beïnvloeden. Wanneer een stevige basis wordt gelegd in deze eerste weken, is de kans groter dat de groep effectief samenwerkt en conflicten constructief worden opgelost.

De “zilveren weken”, de eerste twee weken na de kerstvakantie, bieden een belangrijke kans om de groepsvorming te versterken en een positieve sfeer te creëren. Het is hét moment om:

- Goede voornemens te bespreken en een frisse start te maken.
- Afspraken en regels opnieuw te bevestigen en duidelijkheid te scheppen.
- Respect en samenwerking te bevorderen binnen de groep.
- Motivatie een boost te geven voor het tweede deel van het schooljaar.

Door bewust aandacht te besteden aan deze aspecten leg je een stevige basis voor een fijn en effectief vervolg van het schooljaar.

Kwink

Kwink is een online methode voor sociaal emotioneel leren (SEL), sociale integratie, mediawijsheid en burgerschap. De lessen worden gegeven in groep 1 tot en met 8.
Daarom werken wij met Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep

- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties (besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren)
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Kennismakingsrondje intern vertrouwenspersonen en anti pest coördinator
Elk jaar bezoeken de vertrouwenspersonen en anti pest coördinator de groepen 1 tot en met 8. Door middel van een prentenboek en/of presentatie wordt er gesproken over (seksuele)weerbaarheid, elkaars grenzen, omgaan met elkaar (ook op social media) en hoe leerlingen hulp in kunnen schakelen als dit nodig is.
De vertrouwenspersonen zijn Palle van der Lijke, Helma van Bijsterveldt en Bregje van den Heuvel. De anti pest coördinator is Bregje van den Heuvel**.**

Week tegen pesten
De week tegen pesten vindt ieder jaar plaats in de laatste week van september. De Week tegen Pesten is een krachtig instrument om leerlingen te inspireren, bewustwording te vergroten en collectieve actie te stimuleren. Het is een tijd waarin we leerlingen leren dat zij een belangrijke rol kunnen spelen in het stoppen van pesten. Zelfs kleine acties kunnen een groot verschil maken. Samen tonen we dat we pestgedrag afkeuren en streven naar een veilige en respectvolle omgeving. Door aan het begin van het schooljaar in te zetten op normen, waarden en samenwerking in de groep, werken we op een duurzame manier aan het aanpakken van pesten. Leerlingen leren op die manier dat ook zij iets kunnen doen tegen pesten.

Week van de lentekriebels
De Week van de Lentekriebels is een nationale projectweek voor het speciaal- en basisonderwijs waarin extra aandacht is voor weerbaarheid, relaties en seksualiteit. Deze week is altijd rond 21 maart, wanneer de lente start. Door deel te nemen aan deze projectweek werken we, samen met ouders, aan het bevorderen van een positief zelf- en lichaamsbeeld, het leren aangeven van wensen en grenzen en het herkennen en respecteren van die van anderen, wat kinderen weerbaarder maakt tegen (seksueel) grensoverschrijdend gedrag. Ook leren kinderen respect te hebben voor diversiteit zodat elk kind zichzelf kan zijn.

Marietje Kessels
Doel van het Marietje Kessels Project is vergroting van de mentale en fysieke weerbaarheid bij kinderen. De kans wordt daarmee verkleind dat ze slachtoffer worden van machtsmisbruik en/of zichzelf schuldig (gaan) maken aan grensoverschrijdend gedrag.
De lessen worden gegeven door weerbaarheidstrainers aan de leerlingen van groep 7. Voor de ouders wordt door de trainers een informatieavond georganiseerd.

Mediawijsheid
Naast de lessen media wijsheid die gegeven worden vanuit de methode Kwink en Lentekriebels wordt er in de groep 7 ook in de methode Staal Taal aandacht besteedt aan media wijsheid. Dit komt aan bod in het thema "Flits".

In groep 8 komt dit onderwerp ook aan bod tijdens de lessen "Nieuwsflits" uit de aardrijkskunde methode, doen we in november mee aan het project "Media Masters" en krijgt de klas gastlessen van bureau Halt.

<u>Media Masters:</u>
MediaMasters is een spel over de kansen en gevaren van (digitale) media, speciaal voor leerlingen vanaf groep 5 in het basisonderwijs. Door het spelen van het spel bouwen leerlingen basiskennis op over digitale geletterdheid terwijl spelenderwijs ook taalvaardigheid en basale rekenvaardigheden aan de orde komen. Hoe ga je mediawijs om met WhatsApp, online pesten, cybercriminaliteit en gamen?

Gastlessen Halt:
Het ene jaar geeft bureau Halt een gastles over crimineel gedrag op het internet, het andere jaar over groepsdruk.

Crimineel gedrag op het internet
Veel jongeren zijn heel handig met computers en internet. Naast alle goede kanten en kansen die dit biedt, heeft het ook een andere kant. Bijvoorbeeld inbreken in een webshop of het hacken van een schoolsysteem. Vaak zijn jongeren zich niet bewust van de gevolgen die dit kan hebben. Soms lijkt iets onschuldig, maar heeft het grote gevolgen en is het zelfs strafbaar. Met echte voorbeelden wordt onderzocht wanneer je een grens over gaat. Ook gaan medewerkers van Halt in gesprek over de gevolgen van crimineel gedrag op internet.

Groepsdruk
De meeste criminaliteit die door jongeren wordt gepleegd, gebeurt in een groep of onder druk van een groep. In de les wordt geleerd wat groepsdruk is en hoe je ervoor kunt zorgen dat je niets tegen je zin in doet onder invloed van anderen.

Stuurgroep (nog aanvullen!)

In de stuurgroep gedrag worden duidelijke gedragsregels besproken en gedeeld met het team. We hanteren op Driecant de volgende gedragsregels:

- Leerkrachten staan ’s morgens om 08.20 uur bij de deur van het klaslokaal om alle leerlingen persoonlijk te begroeten. Aan het einde van de dag gaan de leerlingen met de leerkracht naar buiten en wordt iedereen persoonlijk gedag gezegd.
- Vanaf 09.00 uur mogen leerlingen naar het toilet. Per klas is dit steeds 1 leerling per keer.
- We verplaatsen ons in stilte door de gangen. Zijn we met de hele groep in de gang, dan verplaatsen we ons in rijen, waarin iedereen een vaste plaats heeft.
- Na het buitenspelen wordt er per klas verzameld bij het nummer dat per klas is toegewezen. Deze nummers bevinden zich op de speelplaats. Pas nadat er een rij is gevormd, lopen we met de klas naar binnen.
- Voetballen tijdens de pauzes zoals op het rooster is aangegeven, alleen met de eigen klas.
- In de kleedkamers van de gymzaal zijn de plaatsen genummerd. Je hangt je spullen netjes bij je eigen nummer. Schoenen plaatsen we onder de bank.
- De leerkracht gaat pas terug naar de klas op het moment dat alle leerlingen op de bank zitten en Kjeld begint met de les.
- De leerkracht is 5 minuten voor het einde van de les aanwezig voor een eventuele overdracht met Kjeld en het houden van toezicht bij de kleedkamers.
- Voor het omkleden krijgt de bovenbouw 3 minuten, de middenbouw 5 minuten. De leerkracht klopt elke minuut op de deur van de kleedkamer en geeft aan hoeveel minuten de leerlingen nog over hebben.

Burgerschap (nog aanvullen!)

Juist in tijden van toenemende tegenstellingen in de samenleving, is het belangrijk dat leerlingen op school democratisch burgerschap aanleren. Het leren omgaan met anderen, andere groepen en de botsing en wrijving die hierbij hoort.

4. Monitoring

Naast het inzetten van preventieve activiteiten hechten we er veel waarde aan om dit preventieve beleid ook te toetsen door leerlingen, team en ouders met behulp van een monitor. De resultaten van deze monitor gebruiken wij om te kijken of er:

- Aanpassingen in het preventief beleid wenselijk zijn,
- Interventies naar individuele leerlingen dan wel groepen, leerkrachten of team wenselijk zijn.

Voor de monitoring maken wij gebruik van verschillende instrumenten. In dit hoofdstuk geven we een korte toelichting op deze instrumenten en geven we een overzicht over wie welke monitoring invult.

MKG (Mijn Kleutergroep)
Mijn Kleutergroep biedt een overzichtelijk en gestructureerd platform waar we de voortgang van de leerlingen in groep 1-2 kunnen bijhouden op het gebied van gecijferdheid, geletterdheid, grove en fijne motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling. Dit stelt ons in staat om gerichter in te spelen op de individuele behoeften van uw kind, zodat we de juiste ondersteuning en uitdaging kunnen bieden. Mijn Kleutergroep wordt ingevuld door de leerkrachten van groep 1-2.

SAQI (School Attitude Questionnaire Internet)
2x per jaar nemen we de School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) af. De algemene doelstelling van de SVL en SAQI is om bij leerlingen negatieve houdingen ten aanzien van het schoolleven in kaart te brengen. Hierbij gaat het niet om het in kaart brengen van bijvoorbeeld sociaal-emotionele problemen in algemene zin, maar om hoe sociaal-emotionele problemen zich via houdingen verhouden tot het schoolleven. M.a.w.: het gaat om een sociaal-emotionele aanpassing t.a.v. het schoolleven en niet t.a.v. bijvoorbeeld het leven thuis. Dit is een zeer praktische doelstelling, gericht op de mogelijkheid voor een school om negatieve houdingen op school te verbeteren. De vragenlijst wordt afgenomen bij leerlingen vanaf groep 6.

Veiligheidsmonitor Vensters
De Veiligheidsmonitor is een landelijk onderzoek waarmee scholen jaarlijks de sociale veiligheid in het onderwijs volgen en verbeteren. Dit instrument geeft inzicht in:

- hoe leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school ervaren;
- of leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid (zoals door pesten – inclusief pesten via social media –, geweld, discriminatie e.d.);
- hoe het is gesteld met het welbevinden van leerlingen op school.

Onder ouders en personeel worden ook jaarlijks de tevredenheidspeilingen van Vensters PO afgenomen, zodat we een goed totaalbeeld hebben van de beleving van de sociale veiligheid op school.

5. Tijdpad

In dit tijdpad ziet u elke activiteit gericht op preventie en monitoring weggezet binnen het schooljaar 2025 - 2026

Augustus	
Gouden weken	De “gouden weken” verwijzen naar de eerste zes tot acht weken van het schooljaar, waarin de basis wordt gelegd voor de groepsdynamiek en de sfeer in de klas. Deze periode is cruciaal voor het vormen van een positieve groep en het creëren van een veilige leeromgeving. Dit is voor alle groepen.
September	
Week tegen pesten	
Rondje vertrouwenspersonen	Prentenboek groep 1-4 Powerpoint presentatie groep 5 -8
Oktober	
Marietje Kessels	Groep 7
November	
Mediamasters	Vanaf groep 5?
December	
Januari	
Zilveren weken	De “zilveren weken”, de eerste twee weken na de kerstvakantie, bieden een belangrijke kans om de groepsvorming te versterken en een positieve sfeer te creëren. Dit is voor alle groepen.
Februari	
Rondje vertrouwenspersonen	De vertrouwenspersonen komen kort in de klas om nogmaals te vertellen welke rol ze op school hebben.

Maart	
Lentekriebels	In groep 1 tot en met 8 wordt aandacht besteed aan weerbaarheid, relaties en seksualiteit.
April	
Mei	
Juni	
Juli	

6. Curatief beleid

Pestprotocol: stappenplan bij conflicten en pestgedrag

Stap 0: Zelf proberen op te lossen	
Als leerlingen een conflict met elkaar hebben, stimuleren wij ze eerst om het conflict zelf op te lossen. Hierbij is het wel heel belangrijk dat de leerkracht controleert of dit gelukt is. Op het moment dat het voor een van de leerlingen niet goed genoeg opgelost wordt, gaat het stappenplan in werking.	
Stap 1: Bemiddelingsgesprek bij een eenmalig incident/conflict	
WANNEER	Ter plekke bij het signaleren van het conflict/incident.
WAAROM	Vaak ontstaat pesten door een eenmalig conflict of incident dat niet wordt opgelost. Het doel van dit bemiddelingsgesprek is het bevorderen van wederzijds empathie, waardoor er begrip tot stand komt en er de mogelijkheid ontstaat om tot oplossingen te komen.
WIE	Leerkrachten en betrokken leerlingen/vraag hulp aan de anti pest coördinator.
HOE	Een bemiddelingsgesprek op basis van de principes van Gesprek zonder schuldvraag.
Stap 2: Afspraken en evalueren	
WANNEER	Na 2 dagen, na een week en na een maand.
WAAROM	Het actief volgen of gemaakt afspraken in het bemiddelingsgesprek nagekomen worden.
WIE	Leerkracht en betrokken leerlingen/vraag hulp aan de anti pest coördinator.
HOE	Korte gesprekjes indien het goed loopt. Geef leerlingen complimenten als het gelukt is om zich aan de afspraken te houden.
Stap 3: Bij aanhoudelijk pestgedrag: Gesprek zonder schuldvraag	
WANNEER	• Als blijkt dat het de leerling(en) niet lukt om zich aan de gemaakte afspraken te houden. • Als de leerkracht te horen krijgt dat er sprake is van ruzie of pestgedrag.
WAAROM	Zie stap 1 en omdat je nu inzet op gedragsverandering door oplossingen te oefenen. Communicatie in combinatie met gedragstraining is het belangrijkste middel om een pestprobleem te doorbreken.
WIE	• Leerkracht met betrokken leerlingen • Eventueel anti pest coördinator met betrokken leerlingen
HOE	Gesprek zonder schuldvraag. Let op! Spreek eerst apart met de leerling die gepest wordt, waarin je uitlegt wat je gaat doen in het gesprek met de pester.
Stap 4: Anderen op de hoogte brengen	
WANNEER	Na het gevoerde gesprek in stap 3, breng je op dezelfde dag ouders en anti pest coördinator op de hoogte. Indien nodig ook andere teamleden en BSO.
WAAROM	Voor een goede samenwerking is het belangrijk dat ouders en anti pest coördinator weten dat er een gesprek heeft plaatsgevonden en dat zij op de hoogte zijn van gemaakte afspraken.
WIE	Leerkracht
HOE	Ouders: Via een kindgesprek in Parro beschrijf je aan ouders hoe het gesprek is verlopen en welke afspraken er gemaakt zijn. Deze mail plaats je ook in Parnassys als 'oudercontact' met als onderwerp 'gesprek zonder schuldvraag'. Anti pest coördinator: mail over het verloop van het gesprek en de gemaakte afspraken. Team: leerkrachten die het aangaat mailen of persoonlijk aanspreken. BSO: persoonlijk aanspreken
Stap 5: Oudergesprek	
WANNEER	Als bovenstaande stappen geen gewenste verandering laten zien en pestgedrag blijft aanhouden.
WAAROM	• Als school stelling nemen tegen het pestgedrag • Delen van zorgen met ouders • In overleg met ouders werken aan een oplossing.
WIE	• Leerkracht en anti pest coördinator met ouders gepeste leerling • Leerkracht en anti pest coördinator met ouders pester.
HOE	Ouders informeren over de situatie en over hetgeen school hier al aan heeft gedaan. Ouders serieus nemen in hetgeen zij vertellen. Adviezen geven over hoe om te gaan met een kind dat gepest wordt of zelf pest. Beleid van school bespreken over hoe hier verder mee om te gaan.

	Stuur na het gesprek een verslag naar de ouders en vraag ouders om akkoord te geven op de inhoud van het verslag. Daarna plaats je dit verslag, met akkoordverklaring van ouders, in Parnassys.
Stap 6: Groepsgesprek	
WANNEER	Als er na stap 5 geen verandering plaatsvindt. Of als je eerder merkt dat de sfeer in de groep lijdt onder hetgeen er gebeurt.
WAAROM	De groep laten zien dat je stelling neemt tegen hetgeen gebeurt. Bewustwording bij de groep van hetgeen er gebeurt en welke impact dat heeft. Bewustwording van welke rol de leerlingen hebben en wat zij kunnen doen om het te laten stoppen.
WIE	De eigen leerkracht (na overleg met anti pest coördinator)
HOE	Met de groep in gesprek gaan over hetgeen de leerkracht gezien of gehoord heeft en hierover uitleg vragen. Wat is ieders rol hierin en leerlingen oplossingen laten bedenken. Wat kan jij doen om dit te stoppen? Verschillende rollen binnen pestproblematiek benoemen.
Stap 7: Interventies – sancties	
WANNEER	Als bovenstaande stappen geen gewenst effect laten zien en pestgedrag blijft aanhouden
WAAROM	School kan en wil dit gedrag niet accepteren. Beschermen van de veiligheid van de leerlingen.
WIE	• Intern overleg met leerkracht, anti pest coördinator en directie. • Vervolgens gaan bovenstaande personen in gesprek met ouders van de leerling die gepest wordt en de leerling die pest.
HOE	Intern overleg: mogelijkheden van interventies bespreken voor de groep/leerkracht. Met ouders van leerling die gepest wordt: samen in overleg om te komen tot mogelijke oplossingen, eventueel inschakelen externe deskundigheid, overleggen wat school nog kan doen. Met ouders van leerling die pest: samen met ouders overeenkomen tot oplossingen en eventuele externe hulpverlening. Afspraken maken handelingswijze op school en thuis. Op school volgen er eventuele sancties op basis van het stroomdiagram "gedragsbevorderingsprotocol", fase 4. Dit zal inhouden dat de pester een interne time out krijgt bij directie of KC. Er wordt afgesproken hoe lang hij/zij daar blijft, wat er gemaakt moet worden. Na time out de nieuwe kans benoemen voordat hij/zij terug gaat naar de klas. Na de pauzes en na schooltijd momenten voor evaluatie inbouwen.

PESTPROTOCOL

JAN LIGTHART DRIECANT

Leerling geeft aan **gepest** te worden

Stimuleer om het conflict zelf op te lossen

Afhankelijk van incident schakel je **APC** in voor ondersteuning.

Compliment!

Let op!
Blijf wel checken hoe het gaat.
- na 2 dagen
- na één week
- na één maand

Bemiddelingsgesprek: gesprek zonder schuldvraag met betrokken leerlingen

Spreek eerst apart met de leerling die gepest wordt en leg uit wat je gaat doen.

Vergeet niet...
... de stappen te registreren die je hebt ondernomen.
... ouders, APC en indien nodig BSO te informeren.

Evaluatie
- wanneer?
- wie?
- hoe?

Compliment!

Sluit af met een compliment over het **proces** en de **betrokken leerlingen**.

Blijf regelmatig checken!

Gesprek met ouders: ouders horen, informeren, adviseren, beleid bespreken

interventies / sancties