

# Openbare Basisschool De Bloesem

## Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Openbare Basisschool De Bloesem voor het schooljaar 2024-2025. Met deze gids willen wij u informatie verschaffen over alle aspecten van school, die voor u van belang zijn als betrokken ouders of toekomstige ouders.

Deze gids vertelt over het onderwijs dat op onze school wordt gegeven, de manier waarop het onderwijs is ingericht en vormgegeven. Ook de ontwikkelingen in het onderwijs zullen aan bod komen en de manier waarop u daar invloed op kunt hebben. Verder kunt u lezen over de zorg voor de leerlingen. U kunt lezen hoe wij omgaan met leerlingen die extra aandacht nodig hebben, maar natuurlijk ook hoe wij leerlingen die geen extra hulp nodig hebben, begeleiden. De manier waarop u de leerresultaten en de dossiervorming kunt volgen, is ook in deze gids terug te vinden.

Daarnaast geeft deze gids antwoord op vragen over de organisatie en over praktische zaken die voor u van belang kunnen zijn. Tot slot zien we onze schoolgids ook als een aanzet tot een dialoog met u als ouder. We nodigen u dan ook uit om te reageren, zodat we uw mening leren kennen en deze kunnen laten meewegen in onze verdere schoolontwikkeling.

Dennis Winkel  
Augustus 2024

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Openbare Basisschool De Bloesem  
Prinses Beatrixstraat 46 A  
4024HM Eck en Wiel

☎ 0344691967  
🌐 <http://www.obsdebloesem.nl>  
✉ [info.debloesem@basisburen.nl](mailto:info.debloesem@basisburen.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dennis Winkel	<a href="mailto:info.debloesem@basisburen.nl">info.debloesem@basisburen.nl</a>

### Schoolbestuur

Stichting BasisBuren, openb./alg. primair onderwijs  
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1328  
🌐 <http://www.basisburen.nl>

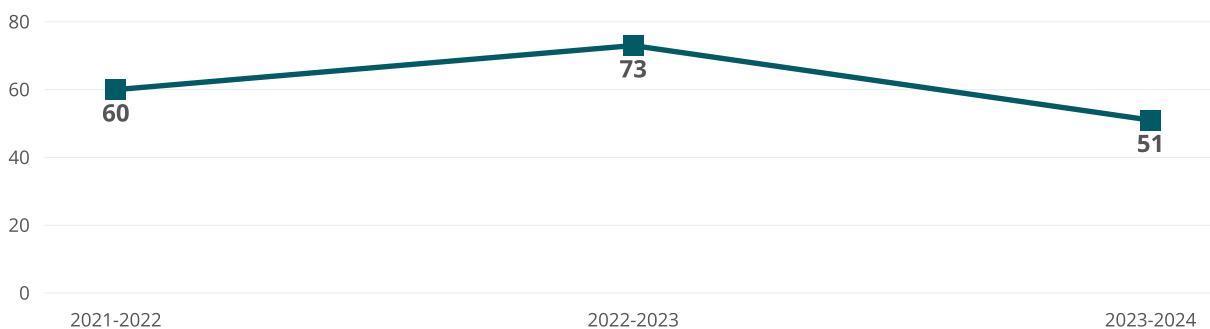
### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

### Aantal leerlingen

👤 2023-2024  
👤👤 51

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Samen

Ontwikkeling en groei

Kwaliteit en professionaliteit

### Missie en visie

De Bloesem is een basisschool voor openbaar onderwijs. Dat betekent dat wij open staan voor alle leerlingen ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of culturele achtergrond voor zover deze niet ingaan tegen algemeen aanvaarde waarden en normen. Wederzijdse acceptatie en respect vormen de basis waarop we werken. Dit beginsel willen wij uitdragen in de omgang met elkaar en in het overdragen van kennis.

De Bloesem wil een school zijn waar elk aan haar toevertrouwde leerling zijn plek kan vinden en waar het zich veilig en prettig kan voelen. Ook willen wij een school zijn waar elk leerling zich op zijn eigen niveau kan ontwikkelen. Kindgericht werken en adaptief onderwijs is hierbij ons uitgangspunt.

Daarnaast willen we de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op het vervolgonderwijs. Wij streven naar een ontspannen sfeer waarin, naast het aanleren van cognitieve kennis, tijd en ruimte is voor creatieve en sociale leeraspecten. We hebben onze missie dan ook als volgt geformuleerd.

Op De Bloesem krijgen leerlingen uit Eck en Wiel en omgeving dagelijks les. De school heeft drie groepen, dit jaar allemaal combinatiegroepen. Er wordt lesgegeven volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbij het onderwijs meer en meer wordt aangepast aan de individuele behoeften van de leerlingen.

Respect voor elkaar en rekening houden met elkaar, zijn voor ons belangrijke aandachtspunten. Wij streven ernaar dat alle leerlingen met plezier naar school komen en aan het einde van groep acht een goede basis hebben om in het voortgezet onderwijs verder te kunnen.

Leren staat op onze school op de eerste plaats, maar natuurlijk proberen we dat door allerlei activiteiten ook leuk te maken. Met hulp van ouders wordt dan ook het hele jaar door van alles georganiseerd.

Om deze missie te kunnen volbrengen wordt er permanent gewerkt aan de verbetering van het onderwijs op onze school. Zo is er continue aandacht voor nieuwe en betere lesmethoden en volgen de leerkrachten zowel individueel als in teamverband nascholingscursussen.

Omdat wij van mening zijn dat een goede samenwerking tussen ouders en school de leerling ten goede komt en we er samen voor staan een leerling zo goed mogelijk te begeleiden hechten wij veel waarde aan goede contacten met de ouders.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 leggen we de basis voor de verdere schoolcarrière van de kinderen. De onderwijstijd is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen, waarbij spelend leren centraal staat. We bieden een uitdagende, veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen op hun eigen tempo kunnen groeien op sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch gebied.

De dag in groep 1 en 2 is opgebouwd rondom een vaste structuur met veel ruimte voor spel, beweging en ontdekking. Deze structuur helpt kinderen zich veilig en vertrouwd te voelen, wat belangrijk is voor hun leerproces. Elke dag beginnen we in de kring, waar we samen de dag openen, praten over het thema van de week, liedjes zingen, verhalen lezen en taal- en rekenactiviteiten doen. Deze momenten bevorderen de taalontwikkeling, het luisteren en het nemen van beurt.

Het grootste deel van de dag wordt besteed aan spelend leren. De klas is ingericht met diverse speelhoeken, zoals de bouwhoek, de huishoek, de zand- en watertafel, en de leeshoek. Kinderen kiezen zelfstandig waar ze willen spelen en leren zo samen te werken, delen, en problemen op te lossen.

We werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, zoals de seizoenen, dieren, of beroepen. Binnen deze thema's worden verschillende activiteiten aangeboden die alle ontwikkelingsgebieden stimuleren, zoals knutselen, rollenspel, en eenvoudige onderzoeksactiviteiten.

Beweging is een belangrijk onderdeel van het programma in groep 1 en 2. We bieden dagelijks momenten aan voor vrij spel buiten, evenals gestructureerde gymlessen in de gymzaal. Dit helpt bij de ontwikkeling van de motoriek en het leren van spelregels en samenwerken.

In de kleutergroepen volgen we de voortgang van elk kind nauwkeurig. We kijken naar hun sociaal-emotionele ontwikkeling, taal- en rekenvaardigheden, motorische vaardigheden en zelfstandigheid. Op basis van observaties passen we de activiteiten aan de behoeften van de kinderen aan.

Ouders spelen een belangrijke rol in het onderwijsproces. We houden ouders regelmatig op de hoogte van de ontwikkelingen en activiteiten in de klas via nieuwsbrieven en oudergesprekken. Samen met de ouders zorgen we ervoor dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en plezier hebben in hun leerproces.

Met deze invulling van de onderwijstijd in groep 1 en 2 willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen, hen laten ontdekken en verwonderen, en een stevige basis leggen voor hun verdere schoolloopbaan. We bieden een warme en stimulerende omgeving waarin elk kind zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt!



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Bloesem hechten we veel waarde aan een gebalanceerde en doelgerichte invulling van de onderwijstijd. Van groep 3 tot en met groep 8 bieden we een breed en gevarieerd lesprogramma aan dat gericht is op de cognitieve, sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij houden we rekening met de onderwijsdoelen en leerbehoeften van elke groep, zodat alle leerlingen optimaal kunnen groeien en leren.

De dagindeling is gestructureerd, met voldoende afwisseling tussen leer- en ontspanningsmomenten. We streven naar een fijne balans tussen kernvakken, zoals taal en rekenen, en andere vakken die bijdragen aan een brede ontwikkeling, zoals wereldoriëntatie, kunst en cultuur, en lichamelijke opvoeding. Dagelijks wordt er intensief gewerkt aan de kernvakken taal (lezen, spelling, en schrijven) en rekenen. Deze vakken nemen een groot deel van de ochtend in beslag, omdat dit het moment is waarop leerlingen het meest geconcentreerd en leerbaar zijn. Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek worden wekelijks behandeld. Kunstzinnige vorming (tekenen, muziek, drama) en lessen over burgerschap en sociale vaardigheden (onder andere met Kwink) worden regelmatig in het rooster opgenomen om de creativiteit en sociale ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. Vanaf groep 6 krijgen leerlingen Engels, zodat zij goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs. Lichamelijke opvoeding vindt minimaal twee keer per week plaats, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen niet alleen in hun hoofd, maar ook in hun lichaam bezig zijn. Daarnaast zorgen bewegingsactiviteiten voor een positieve invloed op de concentratie en leerprestaties.

We werken met gedifferentieerde instructie, waarbij we rekening houden met de verschillen tussen leerlingen. Dit betekent dat we lesstof op verschillende niveaus aanbieden, zodat iedere leerling op zijn of haar eigen tempo en niveau kan werken. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, hebben we uitdagend aanbod. Voor kinderen die extra hulp nodig hebben, bieden we ondersteunende programma's.

Het lesrooster is zo opgebouwd dat het aansluit bij de doelen van het leerjaar en voldoet aan de wettelijke onderwijstijd. We werken met een vast weekrooster, maar zijn flexibel in de invulling van projecten, excursies, en bijzondere activiteiten die bijdragen aan de leerervaring van de leerlingen.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische  
en  
godsdienstige  
vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

In een aantal gevallen, zoals bij ziekte, studiedagen en/of nascholing, zal het nodig zijn de betrokken leerkracht te vervangen. Wij streven ernaar zoveel mogelijk een vaste invalkracht in te zetten of intern te schuiven. Voor incidentele inval maken wij tevens gebruik van vakleerkrachten. Mochten we geen vervanging kunnen vinden dan worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen. Bij langer ontbreken van vervanging en als uiterste maatregel, kunnen leerlingen naar huis gestuurd worden. Natuurlijk worden ouders daar dan tijdig van op de hoogte gesteld.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderland In Bloei*.

Met veel plezier mogen wij aankondigen dat per januari 2025 Kinderland In Bloei zich bij ons in school gaat vestigen. Kinderland In Bloei is een kleinschalige kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar en biedt een veilige, liefdevolle en stimulerende omgeving waar ieder kind zich kan ontwikkelen op eigen tempo.

Deze samenwerking zorgt, naast een nieuwe voorziening in Eck en Wiel, ook voor mooie kansen. Samen met Kinderland In Bloei werken we aan een gezamenlijke pedagogische en educatieve visie voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Daarbij staat een doorgaande ontwikkeling van het kind centraal, over de grenzen van de organisaties heen. Voorbeelden hiervan zijn bijvoorbeeld een goede, warme overdracht van kinderen die instromen in onze kleutergroep, waarbij al vroegtijdig ingespeeld kan worden op leerbehoeften en wenmomenten.

Met Kinderland In Bloei binnen onze school zullen we daarnaast samen optrekken in bepaalde feesten en vieringen zoals de lenteviering en Sinterklaas en kijken we waar we verdere gezamenlijke activiteiten en programma's kunnen organiseren om het leeraanbod van de kinderen te verrijken.

Kinderland In Bloei zal vanaf januari 2025 dagelijks geopend zijn van 07:30 t/m 18:00.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.



## Doelen schoolplan

In ons schoolplan hebben we duidelijke doelen geformuleerd om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren en af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen en samenleving. Deze doelen richten zich op het bevorderen van zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling, het waarborgen van een veilige leeromgeving, en het versterken van de vaardigheden die nodig zijn voor actief burgerschap en sociale integratie.

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote speerpunten vastgesteld:

- Op onze school hebben we aanbod dat bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
- Op onze school hebben we een thematisch aanbod waarbij verschillende vakken en leergebieden in samenhang met elkaar worden aangeboden
- Op onze school hebben we voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
- Op onze school liggen de eindresultaten minstens op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht en hanteren we hoge ambities en verwachtingen
- Op onze school werken we met formatief toetsen en helpen we onze leerlingen groeien en hen eigenaar te maken van hun eigen ontwikkeling
- Op onze school zijn alle medewerkers op de hoogte van de laatste ontwikkelingen op het gebied van basisvaardigheden en zijn zij daarin mee ontwikkeld

## Hoe bereiken we deze doelen?

De voortgang van deze doelen wordt regelmatig gemonitord en geëvalueerd. We gebruiken observaties, leerlingbesprekingen, en feedback van leerlingen en ouders om inzicht te krijgen in de effectiviteit van onze aanpak. Jaarlijks reflecteren we op de behaalde resultaten en passen we ons beleid aan waar nodig om blijvend te voldoen aan de gestelde doelen uit ons schoolplan.

Met deze aanpak werken we aan een toekomstgerichte school waarin onderwijs van hoge kwaliteit wordt geboden, en waarin leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers die klaar zijn voor de uitdagingen van de maatschappij.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Bij onze school staat de ontwikkeling en het welzijn van iedere leerling centraal. We geloven dat elke leerling unieke kwaliteiten en behoeften heeft, en we zetten ons in om hen optimaal te ondersteunen in hun leerproces. Daarom bieden we extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Hieronder beschrijven we hoe deze extra ondersteuning vorm krijgt en wat ouders en leerlingen van ons kunnen verwachten.

Onze aanpak van extra ondersteuning is gericht op het bieden van maatwerk dat aansluit bij de specifieke behoeften van de leerling. Dit doen we door middel van verschillende interventies en voorzieningen. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, ontvangen individuele begeleiding van gespecialiseerde leerkrachten of intern begeleiders. Deze begeleiding is gericht op specifieke leerdoelen en wordt afgestemd op het tempo en de leerstijl van de leerling. We passen de lesomgeving en lesmethoden aan om te zorgen dat alle leerlingen optimaal kunnen leren. Dit kan inhouden dat we gebruik maken van aanvullende materialen, differentiëren in opdrachten, of extra tijd geven voor het maken van toetsen.

Een goede samenwerking met ouders is essentieel voor het succes van extra ondersteuning. We zorgen ervoor dat ouders goed geïnformeerd zijn over de voortgang van hun kind en betrekken hen bij het opstellen en evalueren van handelingsplannen. Tijdens oudergesprekken bespreken we de voortgang, de ondersteuning die geboden wordt, en hoe ouders thuis kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.

We maken gebruik van leerlingvolgsystemen zoals ParnasSys om de voortgang van leerlingen nauwkeurig te volgen. Dit stelt ons in staat om tijdig in te grijpen en de ondersteuning bij te sturen indien nodig. Door regelmatig toetsen en observaties kunnen we de effectiviteit van de geboden hulp monitoren en waar nodig aanpassingen doen om te zorgen dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft.

Naast de reguliere ondersteuning bieden wij ook specialistische hulp aan, bijvoorbeeld door samenwerking met externe deskundigen zoals orthopedagogen, logopedisten en schoolmaatschappelijk werkers. Deze specialisten worden ingeschakeld wanneer de ondersteuning op school niet voldoende is en bieden aanvullende expertise en begeleiding op maat.

Onze ondersteuning richt zich niet alleen op leerlingen met directe problemen, maar ook op preventie. We streven ernaar om problemen in een vroeg stadium te signaleren en aan te pakken, en om een leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen zich gewaardeerd en ondersteund voelen. Dit doen we door middel van sociaal-emotionele programma's en het bevorderen van een positieve en inclusieve schoolcultuur.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat alle leerlingen de mogelijkheid krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en succesvol te zijn in hun leertraject. We zijn er van overtuigd dat door gerichte en tijdige ondersteuning, iedere leerling zijn of haar potentieel kan realiseren en met vertrouwen zijn of haar toekomst tegemoet kan zien.

### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij onze school streven we ernaar om elke leerling optimaal te begeleiden, ook wanneer er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften. Om dit te realiseren, investeren we voortdurend in de professionalisering van onze leerkrachten en maken we gebruik van de expertise van specialisten binnen onze stichting. Dit stelt ons in staat om passend en kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden aan al onze leerlingen.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

Op onze school is een leerkracht aanwezig die zich gespecialiseerd heeft in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten op de gebieden gedrag, werkhouding en taakaanpak. Waar nodig wordt de hulp ingeschakeld van externe specialisten.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Een keer per week is er een fysiotherapeut op school aanwezig. Onder schooltijd krijgen leerlingen ondersteuning. Daarnaast hebben wij een keer per week een logopedist in school. Contacten tussen ouders/therapeuten kunnen eveneens op school plaatsvinden.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO'er
- BHV'er

Wij hebben voldoende EHBO-ers en BHV-ers in school. Zij ontvangen jaarlijks de herhaling BHV en de brandlessen en dragen zo bij aan de veiligheid op school. Zij zijn opgeleid om te kunnen handelen in acute situaties en bij veelvoorkomende ongevallen in- en rond school.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Bij onze school vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt. Daarom werken we met het anti-pest programma van Kwink, een methode die zich richt op het bevorderen van sociale veiligheid, positieve groepsvorming en het voorkomen van pestgedrag. Kwink is een preventieve aanpak die aansluit bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en helpt bij het creëren van een fijne en veilige sfeer op school.

Kwink biedt lessen die leerlingen leren hoe ze op een positieve manier met elkaar om kunnen gaan. De methode richt zich op vijf sociaal-emotionele competenties: zelfbewustzijn, zelfmanagement, sociaal bewustzijn, relaties kunnen hanteren en goede beslissingen kunnen nemen. Door regelmatig met deze thema's aan de slag te gaan, leren kinderen zichzelf en anderen beter begrijpen en respecteren.

Onze aanpak

- **Positieve groepsvorming:** We besteden veel aandacht aan hoe de groepen zich vormen en hoe de leerlingen met elkaar omgaan. Door middel van gesprekken, activiteiten en spellen wordt er gewerkt aan een hechte en inclusieve groep.
- **Lessen en oefeningen:** Elke week werken de leerlingen aan lessen uit Kwink, waarin onderwerpen zoals samenwerken, gevoelens herkennen, conflicten oplossen en respect hebben voor elkaar centraal staan.
- **Signaleren en handelen:** We hebben een helder stappenplan om pestgedrag te signaleren en aan te pakken. Leraren zijn getraind om signalen op te vangen en gepaste maatregelen te nemen.
- **Ouderbetrokkenheid:** We betrekken ouders actief bij ons anti-pest beleid. Door samen te werken met ouders versterken we de boodschap van respect en veiligheid, zowel op school als thuis.

Met de Kwink methode streven we naar een veilige en positieve schoolomgeving waar iedereen zich gewaardeerd voelt. Het doel is niet alleen om pestgedrag te verminderen, maar vooral om leerlingen te leren hoe ze zelf kunnen bijdragen aan een fijne en respectvolle sfeer. Samen maken we onze school een plek waar iedereen zich thuis voelt!

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip van Parnassys. Om de sociale veiligheid en het welzijn van onze leerlingen nauwlettend in de gaten te houden, maken we gebruik van Kindbegrip, een onderdeel van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Kindbegrip biedt ons de mogelijkheid om op gestructureerde wijze inzicht te krijgen in hoe veilig leerlingen zich voelen op school en hoe zij hun sociale omgeving ervaren.

Kindbegrip stelt ons in staat om de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren door middel van vragenlijsten en observaties. Deze vragenlijsten worden periodiek afgenomen en richten zich op verschillende aspecten van de schoolbeleving, zoals gevoelens van veiligheid, omgang met klasgenoten, en de relatie met leerkrachten. De resultaten bieden waardevolle feedback over de sociale dynamiek in de klas en signaleren waar extra aandacht nodig is.

Wat doen we met de resultaten?

- **Analyse en actie:** De gegevens uit Kindbegrip worden zorgvuldig geanalyseerd door het onderwijsteam. Als er signalen zijn dat leerlingen zich onveilig voelen of als er sprake is van negatieve groepsdynamiek, nemen we direct actie. Dit kan bijvoorbeeld leiden tot extra lessen uit de Kwink methode, individuele gesprekken met leerlingen, of het inzetten van interventies om het groepsklimaat te verbeteren.
- **Individuele begeleiding:** Wanneer uit de monitoring blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van sociale veiligheid, bieden we op maat gemaakte begeleiding. Dit kan variëren van gesprekken met de leerling en ouders tot specifieke oefeningen om de leerling meer zelfvertrouwen te geven in sociale situaties.
- **Jaarlijkse evaluatie:** De verzamelde data wordt jaarlijks geëvalueerd om te zien hoe de veiligheidsbeleving zich ontwikkelt en om ons anti-pest beleid waar nodig aan te passen. Dit zorgt ervoor dat we continu werken aan een veilig schoolklimaat.

Door het gebruik van Kindbegrip blijven we als school proactief in het bevorderen van sociale veiligheid en welzijn. Het stelt ons in staat om niet alleen reactief te handelen bij incidenten, maar vooral preventief en opbouwend te werken aan een veilige en positieve schoolomgeving voor al onze leerlingen.

Met Kindbegrip kunnen we onze leerlingen beter begrijpen en hen helpen zich veilig en gehoord te voelen, wat bijdraagt aan hun algehele ontwikkeling en welzijn. Zo blijven we samen werken aan een school waar ieder kind zich thuis en veilig voelt!

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	J. van Hal	<a href="mailto:janine.van.hal@basisburen.nl">janine.van.hal@basisburen.nl</a>
Anti-pestcoördinator	J. van Hal	<a href="mailto:janine.van.hal@basisburen.nl">janine.van.hal@basisburen.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd over de dagelijkse gang van zaken middels oudercommunicatieapp Parro. Daarnaast verschijnen er regelmatig nieuwsbrieven, bevat de website relevante informatie en kunnen ouders desgewenst een afspraak maken met leerkracht of directie.

### Klachtenregeling

OBS de Bloesem valt onder de klachtenregeling van Stichting BasisBuren. BasisBuren is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Om aan te sluiten bij de werkwijze van deze commissie is voor de klachtenregeling van BasisBuren gebruik gemaakt van de Modelklachtenregeling. Dit model is op sommige onderdelen aangepast/vertaald naar BasisBuren.

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad is samengesteld uit ouders van kinderen die op onze school zitten. De leden worden gekozen voor een periode van drie jaar en zijn herkiesbaar. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de ouderraad en team. Ouders die belangstelling hebben om plaats te nemen in de ouderraad kunnen zich tot de ouderraad wenden. Het belangrijkste doel van de ouderraad is de diverse activiteiten die op school maar ook buiten de school plaatsvinden te organiseren, te ondersteunen en te financieren.

De medezeggenschapsraad (MR) van een basisschool is een belangrijk orgaan waarin ouders, leerkrachten en vaak ook andere medewerkers inspraak hebben in het beleid van de school. De MR overlegt met de schooldirectie over diverse onderwerpen, zoals het onderwijsbeleid, de schoolgids, veiligheid, financiën en de kwaliteit van het onderwijs. Zij kunnen advies geven of instemming verlenen bij beslissingen van de directie. Dit zorgt ervoor dat de verschillende betrokkenen bij de school een stem hebben in hoe de school wordt geleid, met als doel een prettige en veilige leeromgeving voor de kinderen te creëren.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.



Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Lenteviering
- Eindfeest
- Koningsspelen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouders betalen voor openbaar onderwijs geen schoolgeld. Wel wordt er een vrijwillige bijdrage gevraagd van €65,- per kind. Het beheer berust bij de ouderraad. Uit het budget van de ouderraad worden die uitgaven gedaan die niet vallen onder de reguliere onderwijsuitgaven: bekostiging van schoolactiviteiten als het Sinterklaas-, Kerst-, Eindfeest, Kinderboekenweek en schoolondersteuning in het algemeen. De kosten voor het schoolreisje zitten bij deze bijdragen in. Voor de kosten van het kamp wordt een aanvullende bijdrage gevraagd. Zowel de ouderbijdrage als de bijdrage aan het schoolreisje zijn geheel vrijwillig. Leerlingen kunnen nooit uitgesloten worden van schoolactiviteiten en het schoolreisje, wanneer er geen bijdrage wordt geleverd.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u ons daarvan vóór de aanvang van de les op de hoogte te stellen. Dit kan telefonisch of via de schoolapp.

Bezoekjes aan bijvoorbeeld een arts of tandarts dient u een dag van tevoren bij de leerkracht te melden. We zien graag dat u dergelijke bezoekjes zoveel mogelijk buiten de lestijden regelt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij de directeur van de school of via de website. U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, in bij de directeur van de school. De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen.

Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Aanmelding algemene informatie:

Minimaal 10 weken voor de aanvang van de datum waarop u uw kind wenst in te schrijven, moet u uw kind schriftelijk aanmelden bij de school van uw keuze. De school heeft 6 weken om te besluiten over het verzoek tot toelating (zorgplicht) en mag dit termijn met maximaal 4 weken verlengen, indien nader onderzoek nodig is. Nader onderzoek is mogelijk, mits de school kan beschikken over de benodigde informatie betreffende het kind. U ontvangt van de school een bevestiging van de aanmelding met de datum van aanmelding. Dit is het moment waarop de termijn van 6 weken ingaat. Tijdens de schoolvakanties loopt de termijn door.

U kunt uw kind aanmelden wanneer hij/zij drie jaar is. Wanneer u uw kind ook bij andere scholen heeft aangemeld, moet u dat bij de aanmelding vermelden en u dient hierbij aan te geven welke school uw voorkeur heeft.

### Zorgplicht:

Na de aanmelding wordt onderzocht:

- Of de leerling specifieke onderwijsbehoeftes heeft;
- Of de school, eventueel met extra ondersteuning, bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband, kan voorzien in de onderwijsbehoeftes van de leerling;
- Of het verrichten van doeltreffende aanpassingen niet onevenredig belastend is voor de school. Daarbij kan de financiële draagkracht van de school of het belang van andere leerlingen een rol spelen.

### Onderzoek onderwijsbehoeften:

De school vraagt u of uw kind extra ondersteuning nodig heeft, u moet dit aangeven. Bijvoorbeeld logopedie, fysiotherapie, is er sprake van opvoedingsondersteuning, een VVE plek op de peuterspeelzaal etc.

Als uw kind al op een school zit, vormt de informatie van die school, ook een belangrijke bron voor de school waar het kind is aangemeld. Bij dit onderzoek wordt zo nodig het samenwerkingsverband betrokken.

Heeft de school onvoldoende informatie voor een goede beoordeling, dan kan de school extra informatie vragen aan u. Wij zullen u dat schriftelijk/per email laten weten en daarbij aangeven wanneer wij deze gegevens uiterlijk van u willen ontvangen. Met uw toestemming kan ook een extern deskundige aanvullend onderzoek verrichten of informatie bij derden worden gevraagd. Tot de gegevens zijn aangevuld of termijn is verstreken, wordt een beslissing over toelating opgeschort.

Wordt er geen toestemming gegeven voor het delen van alle informatie die belang om een volledig onderzoek te doen en/of niet binnen het aangegeven termijn, dan kan de school met het bevoegd gezag een 'buiten behandeling' plaatsen.

Dit betekent dat de school schriftelijk kenbaar maakt de aanmelding van uw kind niet in behandeling te nemen.

De leerling heeft recht op een tijdelijke plaatsing wanneer hij/zij nog niet elders is ingeschreven en de termijn van 10 weken na de aanmelding is verstreken. Ook hier geldt dat deze termijn start met de aanmelddatum bij bevestiging.

### Toelating:

- Heeft uw kind géén extra ondersteuning nodig →

Uw kind wordt toegelaten en ingeschreven in het administratiesysteem van de school.

- Heeft uw kind ondersteuningsbehoeften en kan geplaatst worden op de school → Binnen 6 weken nadat uw kind tot de school is toegelaten stelt de school een concept ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op aan de hand van het model van het samenwerkingsverband. De school nodigt ouders uit om de inhoud te bespreken. Op het handelingsdeel van het OPP heeft u als ouders instemming. Dat betekent dat de school alleen met uw instemming mag afwijken van de basisondersteuning. Na overleg met u als ouders wordt het OPP vastgesteld. Ten minste 1 maal per jaar evalueert de school met u als ouders het plan en stelt het opnieuw vast.
- Heeft u kind ondersteuningsbehoeften, maar is de school tot de conclusie gekomen dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden →

De school gaat op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen.

- Bij het zoeken naar een andere school worden de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband (en soms ook daarbuiten) betrokken. De school maakt een afweging welk ondersteuningsprofiel past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hierbij overlegt de school met de ouders.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen en ervoor te zorgen dat zij de gestelde tussenresultaten behalen, maken we gebruik van een systematische aanpak. Door het regelmatig meten van de voortgang, bieden we gerichte ondersteuning en reflecteren we op de behaalde resultaten. Dit proces helpt ons om tijdig in te grijpen waar nodig en leerlingen optimaal te begeleiden naar hun leerdoelen.

We gebruiken een leerlingvolgsysteem (zoals ParnasSys) om de voortgang van leerlingen systematisch in kaart te brengen. Dit systeem biedt inzicht in de prestaties op verschillende vakgebieden, zoals taal, rekenen, en sociaal-emotionele ontwikkeling. Gedurende het schooljaar nemen we verschillende toetsmomenten af, waaronder methodegebonden toetsen en landelijke toetsen zoals CITO. Deze toetsen geven ons objectieve gegevens over de voortgang van elke leerling ten opzichte van de leerdoelen.

Naast formele toetsen, maken leerkrachten gebruik van observaties en werkanalyses om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Dit geldt niet alleen voor cognitieve vakken, maar ook voor vaardigheden als samenwerken, zelfstandigheid en gedrag. In de onderbouw worden ook ontwikkelingslijnen (leerlijnen jonge kind, Parnassys) gebruikt die specifiek zijn afgestemd op jonge kinderen, waarbij spel en praktische vaardigheden centraal staan.

Na elke toetsperiode evalueren we de behaalde resultaten op zowel groeps- als individueel niveau. Deze evaluaties vinden plaats in leerlingbesprekingen waar leerkrachten en intern begeleiders samen de voortgang bespreken en plannen maken voor verdere ondersteuning of bijsturing.

Op basis van de toetsresultaten en observaties differentiëren we in de klas. Dit betekent dat leerkrachten de instructie en begeleiding aanpassen aan het niveau en de leerstijl van de leerling. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen verdiepende of verbredende opdrachten, terwijl leerlingen die moeite hebben met bepaalde leerstof extra ondersteuning krijgen. Voor leerlingen die de tussenresultaten nog niet behalen, worden extra interventies ingezet. Dit kan variëren van individuele begeleiding of werken in kleinere groepjes met gerichte aandacht voor specifieke leerdoelen.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat we goed zicht houden op de ontwikkeling van elke leerling en dat we proactief ondersteuning bieden waar nodig. Ons doel is dat iedere leerling de kans krijgt om de gestelde tussenresultaten te behalen en daarmee goed voorbereid is op de volgende stap in zijn of haar leerproces.

We hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders in het leerproces van hun kind. Daarom worden ouders regelmatig geïnformeerd over de voortgang en worden zij betrokken bij het opstellen van plannen om de leerling verder te ondersteunen. Door middel van voortgangsgesprekken houden we ouders op de hoogte van de vorderingen en bespreken we samen hoe zij thuis kunnen bijdragen aan de leerontwikkeling.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van

de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

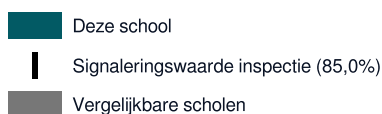
De normeringen van verschillende eindtoetsen kwamen de afgelopen jaren gescheiden van elkaar tot stand. In het voorjaar van 2021 is geconstateerd dat de normeringen van de verschillende eindtoetsen in 2019 en 2021 nog niet hebben geleid tot volledig vergelijkbare resultaten op de referentieniveaus. Dit betekent dat sommige leerlingen – met scores dicht tegen de grens voor het wel of niet behalen van het referentieniveau – ten onrechte een referentieniveau net wel of net niet hebben gehaald. In ons geval vielen de gescoorde referentieniveaus aanzienlijk lager uit dan de verwachtingen. Deze trend is in het land te zien bij andere scholen die dezelfde doorstrooptoets hebben gebruikt. Dit heeft overigens voor de leerlingen in kwestie geen effect gehad op hun adviezen. Het is echter niet na te gaan wat het exacte effect hiervan is voor een individuele school.

De hier gerapporteerde referentieniveaus betreffen een gemiddelde over de afgelopen drie schooljaren.

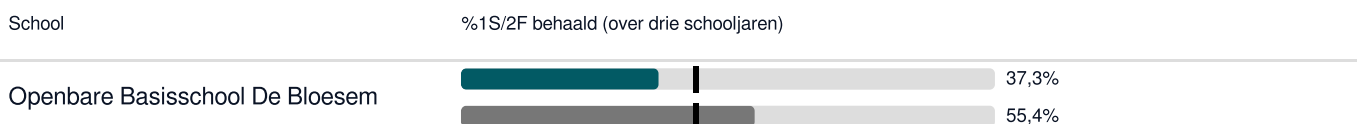
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



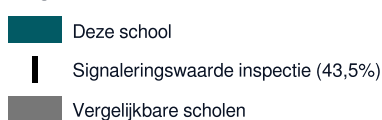
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Bij alle leerlingen van groep 7 wordt de AMN Aansluiting POVO afgenomen. Deze toets geeft inzicht in de cognitieve vaardigheden, persoonlijkheid, gedrag en houding, capaciteiten en begeleidingsstijl van de leerlingen. Ouders en leerkracht vullen ook een vragenlijst in over de leerling op het gebied van persoonlijkheid, gedrag en houding. De analyse van de toets biedt extra input voor het voorlopig schooladvies. Tevens wordt inzichtelijk op welke gebieden, in lijn met de AMN doorstroomtoets, eventueel nog extra aandacht behoeven.

In groep 8 worden kinderen met een mogelijke VMBO uitstroom begin november getest met de NIO en SE vragenlijsten (NPVJ en PMTK-2). Leerkracht, directeur en intern begeleider overleggen welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld door de leerkracht. Ouders ontvangen een brief en moeten toestemming geven voor de NIO en SEV afdruk van hun kind.

Afdruk is op eigen school (vertrouwde setting), door een intern begeleider. Resultaten worden eerst intern besproken en vervolgens met elke leerling en ouders. Ouders krijgen een kopie van de uitslag. De ondertekende uitslag van de NIO wordt door de leerkracht gekoppeld aan het leerlingdossier.

Het voorlopig advies volgt in januari na de Cito Lib B8 en het schoolverlatersonderzoek Po-Vo. In november worden de resultaten van de toetsen in de voortgangsgesprekken al door de leerkracht meegenomen. Het voorlopig advies wordt vooraf besproken en in overleg vastgesteld met directie en IB. Het definitief advies volgt na de uitslag van de doorstroomtoets in maart. School stelt het voorlopig advies gemotiveerd bij als daar aanleiding toe is. Ouders en leerlingen moeten tijdens het adviesgesprek de gelegenheid krijgen het onderwijskundig rapport (OKR) in te zien en moeten hiermee akkoord gaan. Aanmelding bij scholen in de regio gebeurt door de ouders zelf. De school zorgt voor tijdige verzending van OKR en overige schoolinfo.

Onderstaande tabel geeft de gegeven schooladviezen van het schooljaar 2022-2023 weer. Een aanzienlijk deel hiervan staat beschreven als onbekend. In dit schooljaar is er bij ons op school een nieuwkomersvoorziening geweest. Hiervandaan zijn leerlingen tussentijds uitgestroomd naar nieuwkomersvoorzieningen binnen het voortgezet onderwijs, wanneer dit passender was voor de leerlingen. Zij hebben hierdoor geen regulier schooladvies ontvangen en staan om die reden als onbekend aangeduid.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	8,3%
vmbo-b	16,7%
vmbo-k	8,3%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	8,3%
onbekend	33,3%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



**Respect**

**Verantwoordelijkheid**

**Samenwerking**

Onze school hecht veel waarde aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden en sociale opbrengsten, waarbij respect, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan. We gebruiken de methode Kwink om deze kernwaarden te integreren in ons onderwijs. Onze school sluit aan bij de diverse kwaliteiten en behoeften van leerlingen door gerichte ondersteuning te bieden op sociaal-emotioneel gebied. Kindbegrip helpt ons om te begrijpen wat leerlingen nodig hebben om zich sociaal en emotioneel te ontwikkelen. Door regelmatig observaties en gesprekken voeren, kunnen we inspelen op individuele behoeften en sterke punten van elke leerling.

We besteden extra aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit omvat het bevorderen van respectvol gedrag, het nemen van verantwoordelijkheid en effectieve samenwerking. Met Kwink bieden we gestructureerde lessen en bieden we activiteiten die deze vaardigheden versterken, zoals het bespreken van groepsregels, reflecteren op eigen gedrag en samenwerken aan projecten. In de klas zijn visuele hulpmiddelen zoals posters en regels zichtbaar die de kernwaarden en sociale normen benadrukken.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

We hebben deze waarden gekozen omdat ze essentieel zijn voor het creëren van een positieve, veilige en betrokken leeromgeving. Ze weerspiegelen onze visie op de ontwikkeling van sociale vaardigheden en burgerschap bij leerlingen. We gebruiken de vragenlijsten van Kindbegrip, die ons helpen om de voortgang van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied te volgen. Dit systeem maakt het mogelijk om de effectiviteit van onze aanpak te monitoren en om tijdig bij te sturen waar nodig. Het helpt ons ook bij het evalueren van de impact van onze sociale programma's en bij het aanpassen van ons beleid op basis van concrete gegevens.

De visie op sociale kernwaarden wordt geïntegreerd in het dagelijks onderwijs door middel van Kwink-lessen en -activiteiten. Deze lessen zijn zichtbaar in de klaslokalen en vormen een vast onderdeel van het lesprogramma. Leerkrachten passen de geleerde principes toe in hun interacties met leerlingen en bij het opzetten van groepsactiviteiten.


Naast de sociale kernwaarden besteden we extra aandacht aan burgerschapsvorming. Dit gebeurt door lessen over democratische processen, deelname aan schoolraad en maatschappelijke projecten. We organiseren activiteiten zoals debatten, projecten met lokale gemeenschappen en initiatieven voor maatschappelijk verantwoord handelen, die leerlingen helpen om hun verantwoordelijkheden als burger te begrijpen en toe te passen.



# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 19:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 19:00



Maandag: BSO door RivaKids

Dinsdag: BSO door RivaKids

Woensdag: BSO door RivaKids

Donderdag: BSO door RivaKids

Vrijdag: BSO door RivaKids

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **RivaKids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vanaf De Bloesem is er elke schooldag buitenschoolse opvang mogelijk. Dit wordt verzorgd door Riva Kids. De kinderen worden met de taxi van school gehaald en naar de opvanglocatie gebracht. Zij vangen de kinderen van De Bloesem op maandag, dinsdag en donderdag op bij hun BSO locatie in Ingen. Deze is geopend vanaf na schooltijd tot 19:00 en op studiedagen en vakanties van 8:30 t/m 19:00. Op de dagen woensdag en vrijdag is er ook buitenschoolse opvang mogelijk vanaf de Bloesem dit wordt ook verzorgd door Riva Kids maar dan op een andere locatie, namelijk Maurik. Deze BSO is geopend vanaf na schooltijd tot 19:00 en in vakanties van 8:30 t/m 19:00.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Pasen	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	28 april 2025	09 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025