

Openbare Basisschool De Bloesem

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Openbare Basisschool De Bloesem voor het schooljaar 2025-2026. Met deze gids willen wij u informatie verschaffen over alle aspecten van school, die voor u van belang zijn als betrokken ouders of toekomstige ouders.

Deze gids vertelt over het onderwijs dat op onze school wordt gegeven, de manier waarop het onderwijs is ingericht en vormgegeven. Ook de ontwikkelingen in het onderwijs zullen aan bod komen en de manier waarop u daar invloed op kunt hebben. Verder kunt u lezen over de zorg voor de leerlingen. U kunt lezen hoe wij omgaan met leerlingen die extra aandacht nodig hebben, maar natuurlijk ook hoe wij leerlingen die geen extra hulp nodig hebben, begeleiden. De manier waarop u de leerresultaten en de dossiervorming kunt volgen, is ook in deze gids terug te vinden.

Daarnaast geeft deze gids antwoord op vragen over de organisatie en over praktische zaken die voor u van belang kunnen zijn. Tot slot zien we onze schoolgids ook als een aanzet tot een dialoog met u als ouder. We nodigen u dan ook uit om te reageren, zodat we uw mening leren kennen en deze kunnen laten meewegen in onze verdere schoolontwikkeling.

Dennis Winkel
Augustus 2025

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Bloesem
Prinses Beatrixstraat 46 A
4024HM Eck en Wiel

☎ 0344691967
🌐 <http://www.obsdebloesem.nl>
✉ info.debloesem@basisburen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dennis Winkel	info.debloesem@basisburen.nl

Schoolbestuur

Stichting BasisBuren, openb./alg. primair onderwijs
Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1323
🌐 <http://www.basisburen.nl>

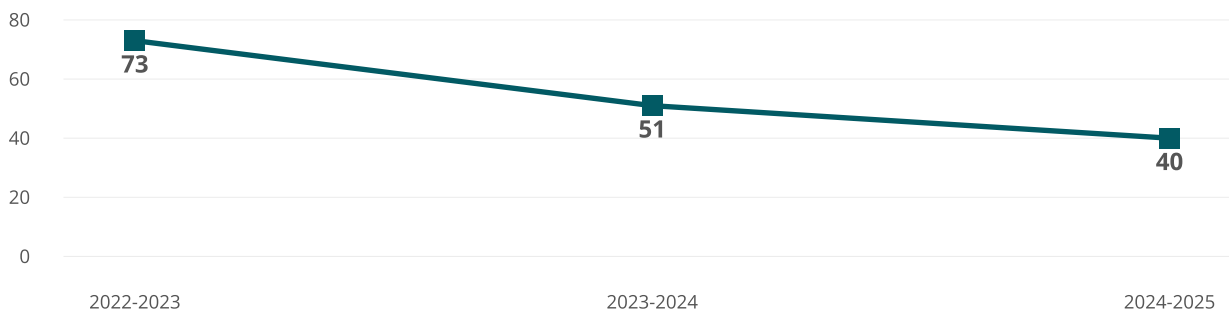
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 40

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Ontwikkeling en groei

Kwaliteit en professionaliteit

Missie en visie

De Bloesem is een basisschool voor openbaar onderwijs. Dat betekent dat wij open staan voor alle leerlingen ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of culturele achtergrond voor zover deze niet ingaan tegen algemeen aanvaarde waarden en normen. Wederzijdse acceptatie en respect vormen de basis waarop we werken. Dit beginsel willen wij uitdragen in de omgang met elkaar en in het overdragen van kennis.

De Bloesem wil een school zijn waar elk aan haar toevertrouwde leerling zijn plek kan vinden en waar het zich veilig en prettig kan voelen. Ook willen wij een school zijn waar elk leerling zich op zijn eigen niveau kan ontwikkelen. Kindgericht werken en adaptief onderwijs is hierbij ons uitgangspunt.

Daarnaast willen we de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op het vervolgonderwijs. Wij streven naar een ontspannen sfeer waarin, naast het aanleren van cognitieve kennis, tijd en ruimte is voor creatieve en sociale leeraspecten. We hebben onze missie dan ook als volgt geformuleerd.

Op De Bloesem krijgen leerlingen uit Eck en Wiel en omgeving dagelijks les. De school heeft drie groepen, dit jaar allemaal combinatiegroepen. Er wordt lesgegeven volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbij het onderwijs meer en meer wordt aangepast aan de individuele behoeften van de leerlingen.

Respect voor elkaar en rekening houden met elkaar, zijn voor ons belangrijke aandachtspunten. Wij streven ernaar dat alle leerlingen met plezier naar school komen en aan het einde van groep acht een goede basis hebben om in het voortgezet onderwijs verder te kunnen.

Leren staat op onze school op de eerste plaats, maar natuurlijk proberen we dat door allerlei activiteiten ook leuk te maken. Met hulp van ouders wordt dan ook het hele jaar door van alles georganiseerd.

Om deze missie te kunnen volbrengen wordt er permanent gewerkt aan de verbetering van het onderwijs op onze school. Zo is er continue aandacht voor nieuwe en betere lesmethoden en volgen de leerkrachten zowel individueel als in teamverband nascholingscursussen.

Omdat wij van mening zijn dat een goede samenwerking tussen ouders en school de leerling ten goede komt en we er samen voor staan een leerling zo goed mogelijk te begeleiden hechten wij veel waarde aan goede contacten met de ouders.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 leggen we de basis voor de verdere schoolcarrière van de kinderen. De onderwijstijd is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen, waarbij spelend leren centraal staat. We bieden een uitdagende, veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen op hun eigen tempo kunnen groeien op sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch gebied.

De dag in groep 1 en 2 is opgebouwd rondom een vaste structuur met veel ruimte voor spel, beweging en ontdekking. Deze structuur helpt kinderen zich veilig en vertrouwd te voelen, wat belangrijk is voor hun leerproces. Elke dag beginnen we in de kring, waar we samen de dag openen, praten over het thema van de week, liedjes zingen, verhalen lezen en taal- en rekenactiviteiten doen. Deze momenten bevorderen de taalontwikkeling, het luisteren en het nemen van beurt.

Het grootste deel van de dag wordt besteed aan spelend leren. De klas is ingericht met diverse speelhoeken, zoals de bouwhoek, de huishoek, de zand- en watertafel, en de leeshoek. Kinderen kiezen zelfstandig waar ze willen spelen en leren zo samen te werken, delen, en problemen op te lossen.

We werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, zoals de seizoenen, dieren, of beroepen. Binnen deze thema's worden verschillende activiteiten aangeboden die alle ontwikkelingsgebieden stimuleren, zoals knutselen, rollenspel, en eenvoudige onderzoeksactiviteiten.

Beweging is een belangrijk onderdeel van het programma in groep 1 en 2. We bieden dagelijks momenten aan voor vrij spel buiten, evenals gestructureerde gymlessen in de gymzaal. Dit helpt bij de ontwikkeling van de motoriek en het leren van spelregels en samenwerken.

In de kleutergroepen volgen we de voortgang van elk kind nauwkeurig. We kijken naar hun sociaal-emotionele ontwikkeling, taal- en rekenvaardigheden, motorische vaardigheden en zelfstandigheid. Op basis van observaties passen we de activiteiten aan de behoeften van de kinderen aan.

Ouders spelen een belangrijke rol in het onderwijsproces. We houden ouders regelmatig op de hoogte van de ontwikkelingen en activiteiten in de klas via nieuwsbrieven en oudergesprekken. Samen met de ouders zorgen we ervoor dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en plezier hebben in hun leerproces.

Met deze invulling van de onderwijstijd in groep 1 en 2 willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen, hen laten ontdekken en verwonderen, en een stevige basis leggen voor hun verdere schoolloopbaan. We bieden een warme en stimulerende omgeving waarin elk kind zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Bloesem hechten we veel waarde aan een gebalanceerde en doelgerichte invulling van de onderwijstijd. Van groep 3 tot en met groep 8 bieden we een breed en gevarieerd lesprogramma aan dat gericht is op de cognitieve, sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij houden we rekening met de onderwijsdoelen en leerbehoeften van elke groep, zodat alle leerlingen optimaal kunnen groeien en leren.

De dagindeling is gestructureerd, met voldoende afwisseling tussen leer- en ontspanningsmomenten. We streven naar een fijne balans tussen kernvakken, zoals taal en rekenen, en andere vakken die bijdragen aan een brede ontwikkeling, zoals wereldoriëntatie, kunst en cultuur, en lichamelijke opvoeding. Dagelijks wordt er intensief gewerkt aan de kernvakken taal (lezen, spelling, en schrijven) en rekenen. Deze vakken nemen een groot deel van de ochtend in beslag, omdat dit het moment is waarop leerlingen het meest geconcentreerd en leerbaar zijn. Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek worden wekelijks behandeld. Kunstzinnige vorming (tekenen, muziek, drama) en lessen over burgerschap en sociale vaardigheden (onder andere met Kwink) worden regelmatig in het rooster opgenomen om de creativiteit en sociale ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. Vanaf groep 6 krijgen leerlingen Engels, zodat zij goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs. Lichamelijke opvoeding vindt minimaal twee keer per week plaats, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen niet alleen in hun hoofd, maar ook in hun lichaam bezig zijn. Daarnaast zorgen bewegingsactiviteiten voor een positieve invloed op de concentratie en leerprestaties.

We werken met gedifferentieerde instructie, waarbij we rekening houden met de verschillen tussen leerlingen. Dit betekent dat we lesstof op verschillende niveaus aanbieden, zodat iedere leerling op zijn of haar eigen tempo en niveau kan werken. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, hebben we uitdagend aanbod. Voor kinderen die extra hulp nodig hebben, bieden we ondersteunende programma's.

Het lesrooster is zo opgebouwd dat het aansluit bij de doelen van het leerjaar en voldoet aan de wettelijke onderwijstijd. We werken met een vast weekrooster, maar zijn flexibel in de invulling van projecten, excursies, en bijzondere activiteiten die bijdragen aan de leerervaring van de leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In een aantal gevallen, zoals bij ziekte, studiedagen en/of nascholing, zal het nodig zijn de betrokken leerkracht te vervangen. Wij streven ernaar zoveel mogelijk een vaste invalkracht in te zetten of intern te schuiven. Voor incidentele inval maken wij tevens gebruik van vakleerkrachten. Mochten we geen vervanging kunnen vinden dan worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen. Bij langer ontbreken van vervanging en als uiterste maatregel, kunnen leerlingen naar huis gestuurd worden. Natuurlijk worden ouders daar dan tijdig van op de hoogte gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderland In Bloei*.

Met veel plezier mogen wij aankondigen dat per januari 2025 Kinderland In Bloei zich bij ons in school gaat vestigen. Kinderland In Bloei is een kleinschalige kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar en biedt een veilige, liefdevolle en stimulerende omgeving waar ieder kind zich kan ontwikkelen op eigen tempo.

Deze samenwerking zorgt, naast een nieuwe voorziening in Eck en Wiel, ook voor mooie kansen. Samen met Kinderland In Bloei werken we aan een gezamenlijke pedagogische en educatieve visie voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Daarbij staat een doorgaande ontwikkeling van het kind centraal, over de grenzen van de organisaties heen. Voorbeelden hiervan zijn bijvoorbeeld een goede, warme overdracht van kinderen die instromen in onze kleutergroep, waarbij al vroegtijdig ingespeeld kan worden op leerbehoeften en wenmomenten.

Met Kinderland In Bloei binnen onze school zullen we daarnaast samen optrekken in bepaalde feesten en vieringen zoals de lenteviering en Sinterklaas en kijken we waar we verdere gezamenlijke activiteiten en programma's kunnen organiseren om het leeraanbod van de kinderen te verrijken.

Kinderland In Bloei zal vanaf januari 2025 dagelijks geopend zijn van 07:30 t/m 18:00.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan hebben we duidelijke doelen geformuleerd om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren en af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen en samenleving. Deze doelen richten zich op het bevorderen van zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling, het waarborgen van een veilige leeromgeving, en het versterken van de vaardigheden die nodig zijn voor actief burgerschap en sociale integratie.

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote speerpunten vastgesteld:

- Op onze school hebben we aanbod dat bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
- Op onze school hebben we een thematisch aanbod waarbij verschillende vakken en leergebieden in samenhang met elkaar worden aangeboden
- Op onze school hebben we voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
- Op onze school liggen de eindresultaten minstens op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht en hanteren we hoge ambities en verwachtingen
- Op onze school werken we met formatief toetsen en helpen we onze leerlingen groeien en hen eigenaar te maken van hun eigen ontwikkeling
- Op onze school zijn alle medewerkers op de hoogte van de laatste ontwikkelingen op het gebied van basisvaardigheden en zijn zij daarin mee ontwikkeld

Hoe bereiken we deze doelen?

De voortgang van deze doelen wordt regelmatig gemonitord en geëvalueerd. We gebruiken observaties, leerlingbesprekingen, en feedback van leerlingen en ouders om inzicht te krijgen in de effectiviteit van onze aanpak. Jaarlijks reflecteren we op de behaalde resultaten en passen we ons beleid aan waar nodig om blijvend te voldoen aan de gestelde doelen uit ons schoolplan.

Met deze aanpak werken we aan een toekomstgerichte school waarin onderwijs van hoge kwaliteit wordt geboden, en waarin leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers die klaar zijn voor de uitdagingen van de maatschappij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op OBS De Bloesem wordt basisondersteuning geboden die gericht is op het vroegtijdig signaleren en effectief ondersteunen van leerlingen met diverse onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning is afgestemd op de brede ontwikkeling van de leerling, met aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het leren en de executieve functies. De school werkt schoolbreed met methodes zoals Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling en hanteert een duidelijke pedagogische aanpak. Leerlingen worden waar nodig ondersteund met handelingsplannen binnen de basisondersteuning of ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) bij extra ondersteuning. Er is aandacht voor het taakgedrag, het bieden van structuur, visuele hulpmiddelen, leerlinggesprekken en het creëren van een rustige werkplek. Op het gebied van leren biedt De Bloesem waar nodig eigen leerlijnen aan, verdieping via een plusmateriaal, en preventieve en curatieve interventies zoals BOUW!, Ralfi-lezen en Rekensprint.

Daarnaast heeft de school toegang tot een netwerk van specialisten, zoals logopedisten, fysiotherapeuten en dyslexiebehandelaars, en werkt nauw samen met de GGD en het sociaal team. Expertise is ook beschikbaar via de inzet van een orthopedagoog en specialist hoogbegaafdheid binnen het bestuur BasisBuren. OBS De Bloesem kent haar grenzen en gaat bij intensieve ondersteuningsvragen zorgvuldig in gesprek met ouders en externe partners om tot een best passende oplossing te komen, waarbij het kind, de groep en de leerkracht centraal blijven staan.

Binnen het samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (BePO) is de ondersteuning uniform georganiseerd. Alle scholen, waaronder De Bloesem, hebben toegang tot een vastgestelde set aan ondersteuningsmogelijkheden. Deze ondersteuning bestaat uit inzetbare expertise, zoals de consulent passend onderwijs, deskundigen vanuit 't Past (voor o.a. pedagogische en didactische vraagstukken), ondersteuning vanuit jeugdgezondheidszorg en specifieke hulp bij dyslexie via Bureau Betuwse Dyslexiezorg. Daarnaast zijn er landelijke ondersteuningsstructuren voor specifieke problematieken zoals hoogbegaafdheid, taalontwikkelingsstoornissen (via Kentalis), en epilepsie (via LWOE).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Leescoördinator

Voor taal (waaronder technisch lezen, spelling, woordenschat en begrijpend lezen) zetten we verschillende methoden en materialen in. We werken preventief en curatief met BOUW! in de groepen 2 tot en met 4 om leesproblemen tijdig te signaleren en aan te pakken. We volgen het protocol Leesproblemen en Dyslexie (ondersteuningsniveau 2 en 3) en bieden gerichte

interventies zoals Connect, Ralfi-lezen, Spellingoefenen.nl, en de inzet van een leescoach via Bibliotheek Rivierenland. Bij woordenschat en begrijpend lezen maken we gebruik van pre-teaching en digitale lessen uit de methode Atlantis.

Wanneer er sprake is van spraak- of taalontwikkelingsproblemen werken we samen met externe specialisten. Zo is er wekelijks een logopedist op school aanwezig en kunnen we een beroep doen op de GGD-logopedist voor screening. Daarnaast schakelen we, waar nodig, een ambulante begeleider van Kentalis in bij vermoedens van een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Ook op het gebied van rekenen bieden we gerichte ondersteuning. Leerlingen kunnen buiten de klas werken in kleine groepjes, waar ze extra uitleg krijgen, herhaling van strategieën aangeboden krijgen of leerstof oefenen en automatiseren. Hiervoor gebruiken we onder andere de methodes Getal & Ruimte Junior, Met Sprongen Vooruit en Rekensprint. Met de invoering van Rekensprint en Bareka op chromebooks geven we leerlingen de mogelijkheid om zelfstandig en op maat te oefenen binnen hun weektaak. Ook gebruiken we oefenmateriaal met een eenvoudige, overzichtelijke bladspiegel, zodat het goed aansluit bij leerlingen met taal- of concentratieproblemen. Als leerlingen eigen leerlijnen hebben, werken leerkrachten van verschillende groepen met elkaar samen. De leerling kan, als dat passend is, meedoen in de leerlijn van een andere groep.

Onze leraarondersteuner en onderwijsassistenten worden gericht ingezet om de leerkracht te ontlasten bij het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Dit geeft ruimte voor observaties, toetsafname en individuele ondersteuning.

Voor leerlingen met dyslexie bieden we, indien nodig, de mogelijkheid om behandeling op school te laten plaatsvinden in samenwerking met erkende behandelaars zoals Opdidakt. We onderhouden nauw contact met deze zorgverleners, zodat de afstemming met het onderwijs optimaal is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Op OBS De Bloesem vinden we het welzijn van onze leerlingen minstens zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. We besteden daarom veel aandacht aan een veilige en positieve groepssfeer, waar ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Als school hanteren wij de methode Kwink, die schoolbreed wordt ingezet voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Deze methode helpt kinderen vaardigheden te ontwikkelen zoals samenwerken, zelfbeheersing, empathie en omgaan met conflicten. Onze pedagogische aanpak is verder uitgewerkt in kwaliteitskaarten, waarin we beschrijven hoe we gewenst gedrag aanleren en probleemgedrag voorkomen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, stellen we duidelijke doelen op en werken we planmatig met een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), afhankelijk van de intensiteit van de zorg.

Voor leerlingen die moeite hebben met taakgericht werken, concentratie of zelfsturing, bieden we praktische ondersteuning binnen en buiten de klas. Denk aan het aanpassen van de weektaak, coachingsgesprekken met de leerkracht of onderwijsassistent, het gebruik van visuele ondersteuning en rustige werkplekken. We stimuleren zelfinzicht en zelfregulatie door met kinderen in gesprek te gaan over wat voor hen werkt.

Daarnaast beschikken we over specifieke expertise en externe samenwerkingspartners. De orthopedagoog van BasisBuren kan leerlingen individueel begeleiden bij bijvoorbeeld faalangst, moeite met executieve functies of sociaal-emotionele problemen. De gedragsspecialisten van 't Past voorzien ons, indien nodig, van advies m.b.t. het omgaan met gedrag in de groep. Ook werken we samen met onze schoolmaatschappelijk werker, schoolarts, verpleegkundige van de GGD en het Sociaal Team van de gemeente Buren. In multidisciplinair overleg (MDO) stemmen we de ondersteuning goed af tussen school, ouders en betrokken zorgpartners.

Voor sommige leerlingen is ook ondersteuning vanuit jeugdhulp nodig. Samen met ouders zorgen we dan voor een integraal plan waarin onderwijs en zorg op elkaar afgestemd worden. Wij hebben ruime ervaring met leerlingen met bijvoorbeeld ADHD of ASS (autismespectrumstoornis). We werken dan intensief samen met ouders en externe behandelaars om een passend onderwijsaanbod te creëren, waarbij het welzijn van de leerling én van de groep gewaarborgd blijft. Onze ervaring is dat wij leerlingen met lichte enkelvoudige problematiek op De Bloesem kunnen ondersteunen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Op OBS De Bloesem besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van een positieve werkhouding, taakaanpak en gewenst gedrag. We leren onze leerlingen stap voor stap hoe zij hun werk kunnen plannen, volhouden en zelfstandig afronden. Dit doen we binnen een duidelijke structuur, met voorspelbare routines, heldere verwachtingen en positieve begeleiding.

Wanneer leerlingen moeite hebben met concentratie, taakgericht werken of hun gedrag in de klas, bieden we extra ondersteuning. Dit kan bestaan uit aanpassingen in de weektaak, het gebruik van visuele hulpmiddelen, rustige werkplekken, een koptelefoon of coachingsgesprekken met de leerkracht of onderwijsassistent. We werken aan zelfinzicht en zelfregulatie door samen met de leerling te bespreken wat werkt en waarom.

Bij een grotere ondersteuningsbehoefte wordt de aanpak vastgelegd in een handelingsplan of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), in afstemming met ouders. Ook kunnen we een orthopedagoog, onderwijsassistent of andere betrokkenen inzetten om extra begeleiding te bieden.

Ons doel is dat elke leerling leert om binnen zijn of haar mogelijkheden zelfstandig en doelgericht te werken in een veilige en gestructureerde leeromgeving. We stimuleren positief gedrag en zoeken samen met ouders naar de beste aanpak voor het kind

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Op OBS De Bloesem houden we ook rekening met leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van motoriek of lichamelijke ontwikkeling. Als er signalen zijn van motorische achterstand of belemmeringen, kunnen we snel schakelen dankzij onze korte lijnen en samenwerking met professionals.

Wekelijks is er een fysiotherapeut op school aanwezig, net als een logopedist, die – indien mogelijk – onder schooltijd behandeling kan bieden. Er is regelmatig overleg tussen deze specialisten, de intern begeleider en de leerkrachten om de aanpak goed af te stemmen.

We zorgen ervoor dat de ondersteuning zo veel mogelijk wordt geïntegreerd in de schooldag, zodat de leerling actief mee kan blijven doen in de klas. Daarbij houden we steeds het welzijn, de belastbaarheid en het ontwikkelperspectief van de leerling in het oog. Zo creëren we een veilige, passende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal fysiek kan ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO'er
- BHV'er

Op OBS De Bloesem doen we ons uiterste best om ook leerlingen met een medische aandoening of zorgbehoefte een passende plek te bieden. In overleg met ouders maken we duidelijke afspraken over wat nodig is op het gebied van medisch handelen of persoonlijke verzorging. Dit leggen we vast in een zorgplan of protocol.

Wanneer medische handelingen op school nodig zijn (zoals het toedienen van medicatie of het volgen van een dieet), stemmen we dit zorgvuldig af met ouders en – indien van toepassing – met medische professionals, zoals bijvoorbeeld de schoolarts. Leerkrachten voeren alleen handelingen uit waarvoor zij bevoegd en bekwaam zijn, en waarbij de veiligheid van het kind gewaarborgd is.

Bij persoonlijke verzorging zorgen we voor passende ondersteuning, afgestemd op de behoeften van het kind. We houden rekening met privacy, respect en zelfstandigheid. Waar nodig schakelen we externe ondersteuning in, of werken we samen met zorgpartners.

Samen met ouders kijken we steeds wat haalbaar en verantwoord is binnen de mogelijkheden van onze school. Ons uitgangspunt is dat ieder kind zich veilig en verzorgd moet voelen op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij onze school streven we ernaar om elke leerling optimaal te begeleiden, ook wanneer er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften. Om dit te realiseren, investeren we voortdurend in de professionalisering van onze leerkrachten en maken we gebruik van de expertise van specialisten binnen onze stichting. Dit stelt ons in staat om passend en kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden aan al onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen op OBS De Bloesem worden betrokken bij het vormgeven van de hun ondersteuning via structurele leerlinggesprekken. De leerlinggesprekken voeren we structureel met leerlingen die extra ondersteuning krijgen via een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Tijdens kindgesprekken krijgen deze leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen en wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Vervolgens koppelen wij aan hen terug hoe wij de aanpak aanpassen. Hiermee wordt hun stem serieus genomen in het afstemmen van het onderwijs op hun behoeften.

Daarnaast is de school bezig met het opzetten van een leerlingenraad, waarmee de inspraak van leerlingen verder wordt geborgd en structureel wordt georganiseerd. Via deze raad zullen leerlingen in de toekomst op een meer georganiseerde en representatieve wijze invloed kunnen uitoefenen op het schoolbeleid, waaronder het ondersteuningsaanbod.

Intussen werken we actief aan het vergroten van de betrokkenheid en inspraak van de leerlingen. Zo heeft er aan het einde van het schooljaar 2024-2025 een gesprek plaatsgevonden met een representatieve groep leerlingen over de ondersteuning op school. De leerlingen konden goed onder woorden brengen op welke manier de school hen ondersteunt. Zij kwamen met prima tips voor de school. Zij gaven het volgende aan:

- Zij willen graag in de klas zelfstandig aan de digitale preteaching Atlantis en Taalbos werken, i.p.v. dat zij daarvoor het lokaal uitgaan naar het lokaal van de onderwijsassistent.
- De spellingstoets gaat soms te snel voor leerlingen met dyslexie of een andere moedertaal dan het Nederlands.
- Zij zijn enthousiast over de Rots & Water training en willen graag ieder jaar een opfrismoment.
- Zij willen minder lang aan de instructietafel zitten; het werkt het fijnst aan je eigen tafel. Kan er meer keuze komen in waar je wilt zitten?
- Zij benieuwd naar wat de IB'er precies doet. Zij willen haar wel vaker zien en van dit soort gesprekken hebben over de ondersteuning.
- Het is opgevallen is dat juf A., onze logopedist, niet meer op school komt. Dat vinden we op school allemaal een probleem en we zoeken naar een nieuwe logopedist.

Met de leerlingen is afgesproken dat we de punten die zij genoemd hebben in juni 2025 met het team bespreken op de startvergadering eind augustus 2025. Daarna koppelen we aan alle leerlingen terug wat we met de inbreng doen.

Extra informatie

Bij onze school staat de ontwikkeling en het welzijn van iedere leerling centraal. We geloven dat elke leerling unieke kwaliteiten en behoeften heeft, en we zetten ons in om hen optimaal te ondersteunen in hun leerproces. Daarom bieden we extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Hieronder beschrijven we hoe deze extra ondersteuning vorm krijgt en wat ouders en leerlingen van ons kunnen verwachten.

Onze aanpak van extra ondersteuning is gericht op het bieden van maatwerk dat aansluit bij de specifieke behoeften van de leerling. Dit doen we door middel van verschillende interventies en voorzieningen. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, ontvangen individuele begeleiding of begeleiding in een klein groepje. Deze begeleiding is gericht op specifieke leerdoelen en wordt afgestemd op het tempo en de leerstijl van de leerling. We passen de leeromgeving en aanpak aan om te zorgen dat deze leerlingen optimaal kunnen leren. Dit kan inhouden dat we gebruik maken van aanvullende materialen, differentiëren in opdrachten, of aangepast toetsen. Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen is er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), dat voldoet aan de wettelijke eisen en meerdere keren per jaar wordt besproken en geëvalueerd met ouders en leerling (begin, medio en einde schooljaar).

Een goede samenwerking met ouders is essentieel voor het succes van extra ondersteuning. We zorgen ervoor dat ouders goed geïnformeerd zijn over de voortgang van hun kind en betrekken hen bij het opstellen en evalueren van plannen. Tijdens oudergesprekken bespreken we de voortgang, de ondersteuning die geboden wordt, en hoe ouders thuis kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.

Vaak is aanvullende expertise nodig om de ontwikkeling van een kind optimaal te begeleiden. Wij zetten dezelfde externe partners in als genoemd bij de basisondersteuning.

Onze ondersteuning richt zich niet alleen op leerlingen met directe problemen, maar ook op preventie. We streven ernaar om problemen in een vroeg stadium te signaleren en aan te pakken, en om een leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen zich gewaardeerd en ondersteund voelen. We bevorderen een positieve en inclusieve schoolcultuur.

Doubleren en versnellen

Op OBS De Bloesem streven we ernaar dat leerlingen zich in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen, ieder op zijn of haar eigen tempo. We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en stemmen ons onderwijs af op wat zij nodig hebben. Daarbij kijken we niet alleen naar de leerprestaties, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding en het welbevinden. Soms kan het voor komen dat doubleren of versnellen het beste bij de doorgaande lijn van de leerling past. Als dit aan de orde is bespreken we dit vroegtijdig met ouders, al gedurende het schooljaar. Wij wegen dit zorgvuldig af.

Grenzen aan de ondersteuning

Wij willen in principe iedere leerling een passende onderwijsplek bieden, hiervoor zullen we altijd met elkaar (directie/IB, leerkracht, leerling, ouders), kijken wat het beste is voor de leerling, voor de andere leerlingen in de groep en voor de leerkracht. Overleg met elkaar gaat op een basis van wederzijds vertrouwen, waarbij wij van ouders verwachten dat zij ons goed informeren over de ondersteuningsbehoeften van hun kind en toestemming geven om met andere ondersteuners samen te werken. Wij vragen die toestemming expliciet en hanteren de regels van de AVG bij het uitwisselen van informatie met externen.

Soms kan De Bloesem niet bieden wat een leerling nodig heeft, zelfs niet met intensieve ondersteuning. Soms is een kind beter op zijn of haar plek in een gespecialiseerde onderwijsomgeving. We bekijken altijd zorgvuldig, samen met de ouders of we aan de onderwijsbehoeften van een kind kunnen voldoen. We hebben daarbij **zorgplicht** en laten een leerling met zijn/haar ouders niet los, voordat we een passende oplossing hebben. Voorop staat dat er in de groepen een veilige, goede en positieve leersituatie moet zijn en blijven voor iedereen. Het welbevinden en de groei van het kind, van de groep en/of van de leerkracht mag niet in het geding komen.

Meestal spelen er één of meerdere factoren die de grens van onze mogelijkheden bepalen:

- De stoornis/problematiek is te intens en/of te complex van aard en/of vraagt een zeer specialistische aanpak, die de mogelijkheden van het team overstijgt.
- De zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van het kind zijn onvoldoende om in de groep te kunnen functioneren.
- Er is dermate veel aandacht en zorg van de leerkrachten nodig voor de begeleiding van het individuele kind in de klas, waardoor er te weinig aandacht aan de hele groep kan worden geboden.
- Het welzijn en/of de veiligheid van de groep wordt belemmerd. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij ernstige gedragsproblemen.
- Stagnatie in het leerproces van het kind: onvoldoende perspectief op ontwikkeling. In dergelijke gevallen gaan wij samen met ouders naar effectievere mogelijkheden zoeken en soms betekent dit dat een andere school beter is.

- De samenstelling en/of situatie van de groep laat niet toe dat de leerling geplaatst wordt. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als er al veel leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in de groep zitten en/of als een leerling veel leerlijnen/instructies 'op maat' (aangepast) nodig heeft, die niet passen bij de instructieniveaus van de combigroep.
- De mogelijkheden om intensief met ouders en/of externe zorgpartners samen te werken zijn te beperkt. Als er bijvoorbeeld onvoldoende wederzijds begrip is tussen school en ouders, dan wordt passend onderwijs moeilijk. Dit is ook het geval als de samenwerking met de ouders en andere zorgverleners van school te veel coördinatie of tijd vraagt of onvoldoende op gang komt.
- De financiële en/of personele mogelijkheden van De Bloesem zijn ontoereikend om de leerling op te vangen en hulp te bieden. Er is een begrensd budget voor passend onderwijs, waarbinnen wij niet op elk moment de ruimte hebben om passende maatregelen voor individuele kinderen te treffen. Ook kan er sprake zijn van personeelsgebrek.

In de afgelopen jaren heeft De Bloesem ervaring opgedaan met passend onderwijs voor zeer uiteenlopende onderwijsbehoeften van kinderen. Onze ervaring is dat wij in de onderbouw in slechts enkele gevallen niet aan de onderwijsbehoeften van kinderen konden voldoen. In de bovenbouw wordt het doorgaans moeilijker om kinderen met meervoudige problematiek passend onderwijs te bieden. Wij merken dat kinderen met ernstige (meervoudige) problematiek op verstandelijk, communicatief en/of lichamelijk gebied, kinderen met ernstige psychische en/of gedragsproblemen of kinderen met een ernstige zintuiglijke belemmering (denk aan blind en/of doof zijn), beter op hun plek zijn op een school voor gespecialiseerd onderwijs. Voor deze kinderen zijn onze mogelijkheden te beperkt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bij onze school vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt. Daarom werken we met het anti-pest programma van Kwink, een methode die zich richt op het bevorderen van sociale veiligheid, positieve groepsvorming en het voorkomen van pestgedrag. Kwink is een preventieve aanpak die aansluit bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en helpt bij het creëren van een fijne en veilige sfeer op school.

Kwink biedt lessen die leerlingen leren hoe ze op een positieve manier met elkaar om kunnen gaan. De methode richt zich op vijf sociaal-emotionele competenties: zelfbewustzijn, zelfmanagement, sociaal bewustzijn, relaties kunnen hanteren en goede beslissingen kunnen nemen. Door regelmatig met deze thema's aan de slag te gaan, leren kinderen zichzelf en anderen beter begrijpen en respecteren.

Onze aanpak

- **Positieve groepsvorming:** We besteden veel aandacht aan hoe de groepen zich vormen en hoe de leerlingen met elkaar omgaan. Door middel van gesprekken, activiteiten en spellen wordt er gewerkt aan een hechte en inclusieve groep.
- **Lessen en oefeningen:** Elke week werken de leerlingen aan lessen uit Kwink, waarin onderwerpen zoals samenwerken, gevoelens herkennen, conflicten oplossen en respect hebben voor elkaar centraal staan.
- **Signaleren en handelen:** We hebben een helder stappenplan om pestgedrag te signaleren en aan te pakken. Leraren zijn getraind om signalen op te vangen en gepaste maatregelen te nemen.
- **Ouderbetrokkenheid:** We betrekken ouders actief bij ons anti-pest beleid. Door samen te werken met ouders versterken we de boodschap van respect en veiligheid, zowel op school als thuis.

Met de Kwink methode streven we naar een veilige en positieve schoolomgeving waar iedereen zich gewaardeerd voelt. Het doel is niet alleen om pestgedrag te verminderen, maar vooral om leerlingen te leren hoe ze zelf kunnen bijdragen aan een fijne en respectvolle sfeer. Samen maken we onze school een plek waar iedereen zich thuis voelt!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip van Parnassys. Om de sociale veiligheid en het welzijn van onze leerlingen nauwlettend in de gaten te houden, maken we gebruik van Kindbegrip, een onderdeel van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Kindbegrip biedt ons de mogelijkheid om op gestructureerde wijze inzicht te krijgen in hoe veilig leerlingen zich voelen op school en hoe zij hun sociale omgeving ervaren.

Kindbegrip stelt ons in staat om de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren door middel van vragenlijsten en observaties. Deze vragenlijsten worden periodiek afgenomen en richten zich op verschillende aspecten van de schoolbeleving, zoals gevoelens van veiligheid, omgang met klasgenoten, en de relatie met leerkrachten. De resultaten bieden waardevolle feedback over de sociale dynamiek in de klas en signaleren waar extra aandacht nodig is.

Wat doen we met de resultaten?

- **Analyse en actie:** De gegevens uit Kindbegrip worden zorgvuldig geanalyseerd door het onderwijsteam. Als er signalen zijn dat leerlingen zich onveilig voelen of als er sprake is van negatieve groepsdynamiek, nemen we direct actie. Dit kan bijvoorbeeld leiden tot extra lessen uit de Kwink methode, individuele gesprekken met leerlingen, of het inzetten van interventies om het groepsklimaat te verbeteren.
- **Individuele begeleiding:** Wanneer uit de monitoring blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van sociale veiligheid, bieden we op maat gemaakte begeleiding. Dit kan variëren van gesprekken met de leerling en ouders tot specifieke oefeningen om de leerling meer zelfvertrouwen te geven in sociale situaties.
- **Jaarlijkse evaluatie:** De verzamelde data wordt jaarlijks geëvalueerd om te zien hoe de veiligheidsbeleving zich ontwikkelt en om ons anti-pest beleid waar nodig aan te passen. Dit zorgt ervoor dat we continu werken aan een veilig schoolklimaat.

Door het gebruik van Kindbegrip blijven we als school proactief in het bevorderen van sociale veiligheid en welzijn. Het stelt ons in staat om niet alleen reactief te handelen bij incidenten, maar vooral preventief en opbouwend te werken aan een veilige en positieve schoolomgeving voor al onze leerlingen.

Met Kindbegrip kunnen we onze leerlingen beter begrijpen en hen helpen zich veilig en gehoord te voelen, wat bijdraagt aan hun algehele ontwikkeling en welzijn. Zo blijven we samen werken aan een school waar ieder kind zich thuis en veilig voelt!

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	J. van Hal	janine.van.hal@basisburen.nl
Anti-pestcoördinator	J. van Hal	janine.van.hal@basisburen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd over de dagelijkse gang van zaken middels oudercommunicatieapp Parro. Daarnaast verschijnen er regelmatig nieuwsbrieven, bevat de website relevante informatie en kunnen ouders desgewenst een afspraak maken met leerkracht of directie.

Klachtenregeling

OBS de Bloesem valt onder de klachtenregeling van Stichting BasisBuren. BasisBuren is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Om aan te sluiten bij de werkwijze van deze commissie is voor de klachtenregeling van BasisBuren gebruik gemaakt van de Modelklachtenregeling. Dit model is op sommige onderdelen aangepast/vertaald naar BasisBuren.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad is samengesteld uit ouders van kinderen die op onze school zitten. De leden worden gekozen voor een periode van drie jaar en zijn herkiesbaar. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de ouderraad en team. Ouders die belangstelling hebben om plaats te nemen in de ouderraad kunnen zich tot de ouderraad wenden. Het belangrijkste doel van de ouderraad is de diverse activiteiten die op school maar ook buiten de school plaatsvinden te organiseren, te ondersteunen en te financieren.

De medezeggenschapsraad (MR) van een basisschool is een belangrijk orgaan waarin ouders, leerkrachten en vaak ook andere medewerkers inspraak hebben in het beleid van de school. De MR overlegt met de schooldirectie over diverse onderwerpen, zoals het onderwijsbeleid, de schoolgids, veiligheid, financiën en de kwaliteit van het onderwijs. Zij kunnen advies geven of instemming verlenen bij beslissingen van de directie. Dit zorgt ervoor dat de verschillende betrokkenen bij de school een stem hebben in hoe de school wordt geleid, met als doel een prettige en veilige leeromgeving voor de kinderen te creëren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Lenteviering
- Eindfeest
- Koningsspelen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouders betalen voor openbaar onderwijs geen schoolgeld. Wel wordt er een vrijwillige bijdrage gevraagd van €65,- per kind. Het beheer berust bij de ouderraad. Uit het budget van de ouderraad worden die uitgaven gedaan die niet vallen onder de reguliere onderwijsuitgaven: bekostiging van schoolactiviteiten als het Sinterklaas-, Kerst-, Eindfeest, Kinderboekenweek en schoolondersteuning in het algemeen. De kosten voor het schoolreisje zitten bij deze bijdragen in. Voor de kosten van het kamp wordt een aanvullende bijdrage gevraagd. Zowel de ouderbijdrage als de bijdrage aan het schoolreisje zijn geheel vrijwillig. Leerlingen kunnen nooit uitgesloten worden van schoolactiviteiten en het schoolreisje, wanneer er geen bijdrage wordt geleverd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u ons daarvan vóór de aanvang van de les op de hoogte te stellen. Dit kan telefonisch of via de schoolapp.

Bezoekjes aan bijvoorbeeld een arts of tandarts dient u een dag van tevoren bij de leerkracht te melden. We zien graag dat u dergelijke bezoekjes zoveel mogelijk buiten de lestijden regelt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij de directeur van de school of via de website. U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, in bij de directeur van de school. De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen.

Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding algemene informatie:

Minimaal 10 weken voor de aanvang van de datum waarop u uw kind wenst in te schrijven, moet u uw kind schriftelijk aanmelden bij de school van uw keuze. De school heeft 6 weken om te besluiten over het verzoek tot toelating (zorgplicht) en mag dit termijn met maximaal 4 weken verlengen, indien nader onderzoek nodig is. Nader onderzoek is mogelijk, mits de school kan beschikken over de benodigde informatie betreffende het kind. U ontvangt van de school een bevestiging van de aanmelding met de datum van aanmelding. Dit is het moment waarop de termijn van 6 weken ingaat. Tijdens de schoolvakanties loopt de termijn door.

U kunt uw kind aanmelden wanneer hij/zij drie jaar is. Wanneer u uw kind ook bij andere scholen heeft aangemeld, moet u dat bij de aanmelding vermelden en u dient hierbij aan te geven welke school uw voorkeur heeft.

Zorgplicht:

Na de aanmelding wordt onderzocht:

- Of de leerling specifieke onderwijsbehoeftes heeft;
- Of de school, eventueel met extra ondersteuning, bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband, kan voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling;
- Of het verrichten van doeltreffende aanpassingen niet onevenredig belastend is voor de school. Daarbij kan de financiële draagkracht van de school of het belang van andere leerlingen een rol spelen.

Onderzoek onderwijsbehoeften:

De school vraagt u of uw kind extra ondersteuning nodig heeft, u moet dit aangeven. Bijvoorbeeld logopedie, fysiotherapie, is er sprake van opvoedingsondersteuning, een VVE plek op de peuterspeelzaal etc.

Als uw kind al op een school zit, vormt de informatie van die school, ook een belangrijke bron voor de school waar het kind is aangemeld. Bij dit onderzoek wordt zo nodig het samenwerkingsverband betrokken.

Heeft de school onvoldoende informatie voor een goede beoordeling, dan kan de school extra informatie vragen aan u. Wij zullen u dat schriftelijk/per email laten weten en daarbij aangeven wanneer wij deze gegevens uiterlijk van u willen ontvangen. Met uw toestemming kan ook een extern deskundige aanvullend onderzoek verrichten of informatie bij derden worden gevraagd. Tot de gegevens zijn aangevuld of termijn is verstreken, wordt een beslissing over toelating opgeschort.

Wordt er geen toestemming gegeven voor het delen van alle informatie die belang om een volledig onderzoek te doen en/of niet binnen het aangegeven termijn, dan kan de school met het bevoegd gezag een 'buiten behandeling' plaatsen.

Dit betekent dat de school schriftelijk kenbaar maakt de aanmelding van uw kind niet in behandeling te nemen.

De leerling heeft recht op een tijdelijke plaatsing wanneer hij/zij nog niet elders is ingeschreven en de termijn van 10 weken na de aanmelding is verstreken. Ook hier geldt dat deze termijn start met de aanmelddatum bij bevestiging.

Toelating:

- Heeft uw kind géén extra ondersteuning nodig →

Uw kind wordt toegelaten en ingeschreven in het administratiesysteem van de school.

- Heeft uw kind ondersteuningsbehoeften en kan geplaatst worden op de school → Binnen 6 weken nadat uw kind tot de school is toegelaten stelt de school een concept ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op aan de hand van het model van het samenwerkingsverband. De school nodigt ouders uit om de inhoud te bespreken. Op het handelingsdeel van het OPP heeft u als ouders instemming. Dat betekent dat de school alleen met uw instemming mag afwijken van de basisondersteuning. Na overleg met u als ouders wordt het OPP vastgesteld. Ten minste 1 maal per jaar evalueert de school met u als ouders het plan en stelt het opnieuw vast.
- Heeft u kind ondersteuningsbehoeften, maar is de school tot de conclusie gekomen dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden →

De school gaat op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen.

- Bij het zoeken naar een andere school worden de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband (en soms ook daarbuiten) betrokken. De school maakt een afweging welk ondersteuningsprofiel past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hierbij overlegt de school met de ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen en ervoor te zorgen dat zij de gestelde tussenresultaten behalen, maken we gebruik van een systematische aanpak. Door het regelmatig meten van de voortgang, bieden we gerichte ondersteuning en reflecteren we op de behaalde resultaten. Dit proces helpt ons om tijdig in te grijpen waar nodig en leerlingen optimaal te begeleiden naar hun leerdoelen.

We gebruiken een leerlingvolgsysteem (zoals ParnasSys) om de voortgang van leerlingen systematisch in kaart te brengen. Dit systeem biedt inzicht in de prestaties op verschillende vakgebieden, zoals taal, rekenen, en sociaal-emotionele ontwikkeling. Gedurende het schooljaar nemen we verschillende toetsmomenten af, waaronder methodegebonden toetsen en landelijke toetsen zoals CITO. Deze toetsen geven ons objectieve gegevens over de voortgang van elke leerling ten opzichte van de leerdoelen.

Naast formele toetsen, maken leerkrachten gebruik van observaties en werkanalyses om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Dit geldt niet alleen voor cognitieve vakken, maar ook voor vaardigheden als samenwerken, zelfstandigheid en gedrag. In de onderbouw worden ook ontwikkelingslijnen (leerlijnen jonge kind, Parnassys) gebruikt die specifiek zijn afgestemd op jonge kinderen, waarbij spel en praktische vaardigheden centraal staan.

Na elke toetsperiode evalueren we de behaalde resultaten op zowel groeps- als individueel niveau. Deze evaluaties vinden plaats in leerlingbesprekingen waar leerkrachten en intern begeleiders samen de voortgang bespreken en plannen maken voor verdere ondersteuning of bijsturing.

Op basis van de toetsresultaten en observaties differentiëren we in de klas. Dit betekent dat leerkrachten de instructie en begeleiding aanpassen aan het niveau en de leerstijl van de leerling. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen verdiepende of verbredende opdrachten, terwijl leerlingen die moeite hebben met bepaalde leerstof extra ondersteuning krijgen. Voor leerlingen die de tussenresultaten nog niet behalen, worden extra interventies ingezet. Dit kan variëren van individuele begeleiding of werken in kleinere groepjes met gerichte aandacht voor specifieke leerdoelen.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat we goed zicht houden op de ontwikkeling van elke leerling en dat we proactief ondersteuning bieden waar nodig. Ons doel is dat iedere leerling de kans krijgt om de gestelde tussenresultaten te behalen en daarmee goed voorbereid is op de volgende stap in zijn of haar leerproces.

We hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders in het leerproces van hun kind. Daarom worden ouders regelmatig geïnformeerd over de voortgang en worden zij betrokken bij het opstellen van plannen om de leerling verder te ondersteunen. Door middel van voortgangsgesprekken houden we ouders op de hoogte van de vorderingen en bespreken we samen hoe zij thuis kunnen bijdragen aan de leerontwikkeling.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De normeringen van verschillende eindtoetsen kwamen de afgelopen jaren gescheiden van elkaar tot stand. In het voorjaar van 2021 is geconstateerd dat de normeringen van de verschillende eindtoetsen in 2019 en 2021 nog niet hebben geleid tot volledig vergelijkbare resultaten op de referentieniveaus. Dit betekent dat sommige leerlingen – met scores dicht tegen de grens voor het wel of niet behalen van het referentieniveau – ten onrechte een referentieniveau net wel of net niet hebben gehaald. In ons geval vielen de gescoorde referentieniveaus aanzienlijk lager uit dan de verwachtingen. Deze trend is in het land te zien bij andere scholen die dezelfde doorstroomtoets hebben gebruikt. Dit heeft overigens voor de leerlingen in kwestie geen effect gehad op hun adviezen. Het is echter niet na te gaan wat het exacte effect hiervan is voor een individuele school.

De hier gerapporteerde referentieniveaus betreffen een gemiddelde over de afgelopen drie schooljaren.

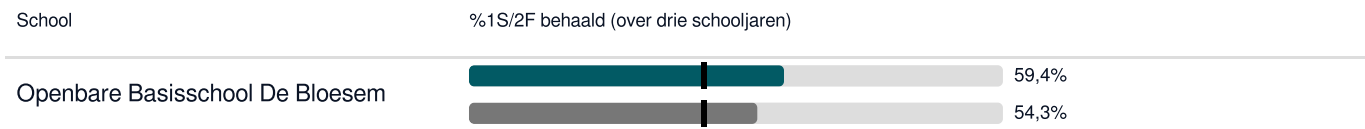
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



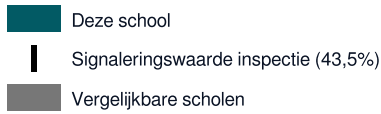
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij alle leerlingen van groep 7 wordt de AMN Aansluiting POVO afgenomen. Deze toets geeft inzicht in de cognitieve vaardigheden, persoonlijkheid, gedrag en houding, capaciteiten en begeleidingsstijl van de leerlingen. Ouders en leerkracht vullen ook een vragenlijst in over de leerling op het gebied van persoonlijkheid, gedrag en houding. De analyse van de toets biedt extra input voor het voorlopig schooladvies. Tevens wordt inzichtelijk op welke gebieden, in lijn met de AMN doorstroomtoets, eventueel nog extra aandacht behoeven.

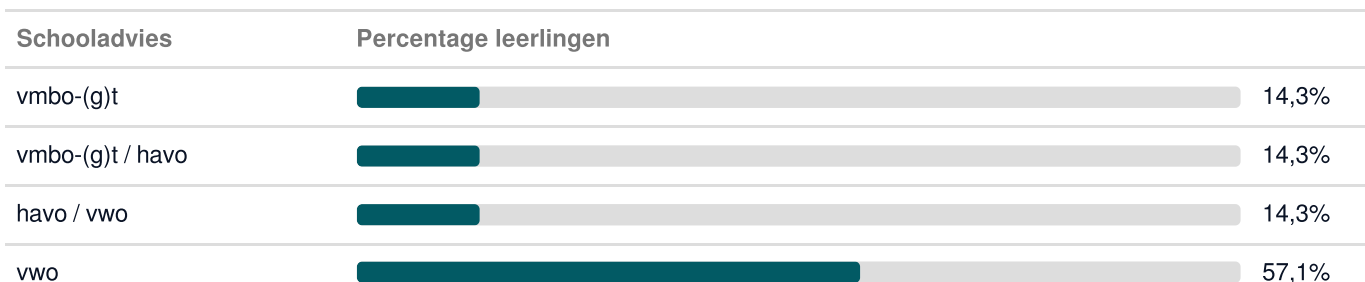
In groep 8 worden kinderen met een mogelijke VMBO uitstroom begin november getest met de NIO en SE vragenlijsten (NPVJ en PMTK-2). Leerkracht, directeur en intern begeleider overleggen welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld door de leerkracht. Ouders ontvangen een brief en moeten toestemming geven voor de NIO en SEV afdruk van hun kind.

Afdruk is op eigen school (vertrouwde setting), door een intern begeleider. Resultaten worden eerst intern besproken en vervolgens met elke leerling en ouders. Ouders krijgen een kopie van de uitslag. De ondertekende uitslag van de NIO wordt door de leerkracht gekoppeld aan het leerlingdossier.

Het voorlopig advies volgt in januari na de Cito Lib B8 en het schoolverlatersonderzoek Po-Vo. In november worden de resultaten van de toetsen in de voortgangsgesprekken al door de leerkracht meegenomen. Het voorlopig advies wordt vooraf besproken en in overleg vastgesteld met directie en IB. Het definitief advies volgt na de uitslag van de doorstroomtoets in maart. School stelt het voorlopig advies gemotiveerd bij als daar aanleiding toe is. Ouders en leerlingen moeten tijdens het adviesgesprek de gelegenheid krijgen het onderwijskundig rapport (OKR) in te zien en moeten hiermee akkoord gaan. Aanmelding bij scholen in de regio gebeurt door de ouders zelf. De school zorgt voor tijdige verzending van OKR en overige schoolinfo.

Onderstaande tabel geeft de gegeven schooladviezen van het schooljaar 2022-2023 weer. Een aanzienlijk deel hiervan staat beschreven als onbekend. In dit schooljaar is er bij ons op school een nieuwkomersvoorziening geweest. Hiervandaan zijn leerlingen tussentijds uitgestroomd naar nieuwkomersvoorzieningen binnen het voortgezet onderwijs, wanneer dit passender was voor de leerlingen. Zij hebben hierdoor geen regulier schooladvies ontvangen en staan om die reden als onbekend aangeduid.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

Onze school hecht veel waarde aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden en sociale opbrengsten, waarbij respect, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan. We gebruiken de methode Kwink om deze kernwaarden te integreren in ons onderwijs. Onze school sluit aan bij de diverse kwaliteiten en behoeften van leerlingen door gerichte ondersteuning te bieden op sociaal-emotioneel gebied. Kindbegrip helpt ons om te begrijpen wat leerlingen nodig hebben om zich sociaal en emotioneel te ontwikkelen. Door regelmatig observaties en gesprekken voeren, kunnen we inspelen op individuele behoeften en sterke punten van elke leerling.

We besteden extra aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit omvat het bevorderen van respectvol gedrag, het nemen van verantwoordelijkheid en effectieve samenwerking. Met Kwink bieden we gestructureerde lessen en bieden we activiteiten die deze vaardigheden versterken, zoals het bespreken van groepsregels, reflecteren op eigen gedrag en samenwerken aan projecten. In de klas zijn visuele hulpmiddelen zoals posters en regels zichtbaar die de kernwaarden en sociale normen benadrukken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hebben deze waarden gekozen omdat ze essentieel zijn voor het creëren van een positieve, veilige en betrokken leeromgeving. Ze weerspiegelen onze visie op de ontwikkeling van sociale vaardigheden en burgerschap bij leerlingen. We gebruiken de vragenlijsten van Kindbegrip, die ons helpen om de voortgang van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied te volgen. Dit systeem maakt het mogelijk om de effectiviteit van onze aanpak te monitoren en om tijdig bij te sturen waar nodig. Het helpt ons ook bij het evalueren van de impact van onze sociale programma's en bij het aanpassen van ons beleid op basis van concrete gegevens.


De visie op sociale kernwaarden wordt geïntegreerd in het dagelijks onderwijs door middel van Kwink-lessen en -activiteiten. Deze lessen zijn zichtbaar in de klaslokalen en vormen een vast onderdeel van het lesprogramma. Leerkrachten passen de geleerde principes toe in hun interacties met leerlingen en bij het opzetten van groepsactiviteiten.

Naast de sociale kernwaarden besteden we extra aandacht aan burgerschapsvorming. Dit gebeurt door lessen over democratische processen, deelname aan schoolraad en maatschappelijke projecten. We organiseren activiteiten zoals debatten, projecten met lokale gemeenschappen en initiatieven voor maatschappelijk verantwoord handelen, die leerlingen helpen om hun verantwoordelijkheden als burger te begrijpen en toe te passen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 19:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 19:00



Maandag: BSO door RivaKids

Dinsdag: BSO door RivaKids

Woensdag: BSO door RivaKids

Donderdag: BSO door RivaKids

Vrijdag: BSO door RivaKids

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **RivaKids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vanaf De Bloesem is er elke schooldag buitenschoolse opvang mogelijk. Dit wordt verzorgd door Riva Kids. De kinderen worden met de taxi van school gehaald en naar de opvanglocatie gebracht. Zij vangen de kinderen van De Bloesem op maandag, dinsdag en donderdag op bij hun BSO locatie in Ingen. Deze is geopend vanaf na schooltijd tot 19:00 en op studiedagen en vakanties van 8:30 t/m 19:00. Op de dagen woensdag en vrijdag is er ook buitenschoolse opvang mogelijk vanaf de Bloesem dit wordt ook verzorgd door Riva Kids maar dan op een andere locatie, namelijk Maurik. Deze BSO is geopend vanaf na schooltijd tot 19:00 en in vakanties van 8:30 t/m 19:00.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Goede vrijdag / Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026