



SCHOOLPLAN

OBS De Bloesem

2019 - 2023

Schoolgegevens	
Brinnummer	09HT
Schoolleider	Lobke Dolphijn
Adres	Prinsen Beatrixstraat 46A 4024 HM Eck en Wiel
Contact school	0344-691967 Website: www.obsdebloesem.nl
Bevoegd gezag	Stichting BasisBuren Basisscholen Openbaar Onderwijs (STOOB)
Directeur-bestuurder	M. van der Pol
Adres bestuursbureau	De Wetering 3 - 4021 VZ Maurik
Contact bevoegd gezag	Tel. 0344-691177 - Website: www.basisburen.nl

Inleiding	3
1. Uitgangspunten van ons bestuur	4
2. De opdracht van OBS De Wiekslag	4
2.1 Waarden	4
2.2 Missie	5
2.3 Visie	5
2.4 Interne en externe analyse	6
2.5 Ambities	6
2.6 Doelen en meetpunten	6
3. Onderwijskundig beleid	8
3.1 Inleiding	8
3.2 Schoolconcept	8
3.2.1 Doorlopende leerlijn	9
3.2.2. Burgerschapsonderwijs	9
3.2.3. Ontwikkeling in beeld	9
3.2.4. Onderwijstijd	9
3.2.5 Anderstaligen	10
3.2.6. Financiële bijdragen	10
3.3 Kerndoelen en referentieniveaus	10
3.4 De zorg voor onze leerlingen	12
3.5 Passend onderwijs	13
3.6. Veiligheid	14
3.7. Pedagogisch klimaat en didactisch handelen	14
4. Kwaliteitszorg	15
4.1. Onze visie op kwaliteit en kwaliteitszorg	15
4.2. De kwaliteitscyclus	15
4.3. Documenten kwaliteitszorg	16
4.4 Meetinstrumenten en zelfevaluatie	17
5. Personeelsbeleid	18
5.1 Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling	18
5.2 Professionalisering	19

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van OBS De Bloesem. De Bloesem verzorgt kwalitatief goed modern onderwijs in het kleine dorpje Eck en Wiel met enthousiaste leerlingen, betrokken ouders en bevlogen leerkrachten. Dit schoolplan bevat een beschrijving van de kwaliteit van ons onderwijs en omvat mede het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Dit schoolplan 2019-2023 heeft de volgende doelstellingen:

- Inzicht geven over de beleidsvoornemens voor de komende vier schooljaren. Deze hebben betrekking op kwaliteitszorg, het onderwijsleerproces, het personeel, de financiën en materiële voorzieningen. In dit schoolplan staan de beleidsvoornemens in een samenhangend geheel.
- Voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan.

Daarmee is dit schoolplan het uitgangspunt voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar, verantwoordingsdocument naar bestuur, directie, team, ouders en inspectie en is het de basis voor de schoolontwikkeling van onze school.

De beleidsvoornemens worden ieder schooljaar uitgewerkt in ons jaarplan. Aan het eind van elk schooljaar worden de doelen en resultaten van het jaarplan geëvalueerd. Naar aanleiding van deze evaluatie wordt het jaarverslag opgesteld en de meerjarenplanning aangepast.

Het strategisch beleid van BasisBuren is richtinggevend voor de schoolontwikkeling van de twaalf scholen van BasisBuren op onderwijskundig, personeel en financieel gebied. Dit schoolplan is dan ook voor een deel de uitwerking van dat strategisch beleid.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

1. schoolgids
2. kwaliteitshandboek
3. integraal personeelsbeleidsplan
4. schoolondersteuningsprofiel
5. schooljaarplan
6. jaarverslag

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.29 augustus 2019

L. Dolphijn directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

M. van Lanen voorzitter van de MR.

1. Uitgangspunten van ons bestuur

Het strategisch beleidsplan van de stichting BasisBuren is kaderstellend voor de schoolplannen van de diverse scholen die onder de stichting vallen.

Voor de inhoud verwijzen wij naar het bestuur van BasisBuren.

2. De opdracht van OBS De Bloesem

De Bloesem is een dorpschool gelegen in het dorp Eck en Wiel. De school ligt midden in het dorp. De school voelt zich centraal in het dorp; de school vervult een centrale functie. Gezien het aantal leerlingen is het een ruim gebouw. In 2019 is het gebouw gerenoveerd. De school is up-to-date qua leer- en hulpmiddelen.

Ongeveer 65 leerlingen bezoeken De Bloesem. De laatste tijd is er sprake van een zekere groei. De meeste kinderen komen uit het dorp Eck en Wiel, maar er zijn ook kinderen die van oorsprong niet uit het dorp komen. Er heerst een 'ons kent ons' sfeer op de school. De betrokkenheid van de kinderen en hun families is groot. Er is dan ook een sterke MR en een sterke OR. De ouders zorgen goed voor de school en voor het behoud van de school.

SKLM verzorgt de TSO en NSO. Veel kinderen maken daar gebruik van.

De school is onderdeel van Basisburen. BasisBuren verzorgt openbaar, algemeen toegankelijk onderwijs in de gemeente Buren en in Kapel Avezaath (gemeente Tiel). Basisburen wil de leerlingen: een veilige, uitdagende leeromgeving bieden, voorbereiden op de toekomst, een brede kijk op de wereld meegeven. Basisburen doet dat door samen te werken met professionele mensen in één solide organisatie. De drie kernwaarden van Basisburen zijn: diversiteit, samen en ontwikkeling en groei.

2.1 Missie

Een basis te zijn waarop uw kind kan groeien en bloeien

De Bloesem, een toepasselijke naam in de Betuwe, wil voor kinderen een basis zijn waarop het kan groeien en bloeien, met andere woorden: wij streven ernaar dat alle kinderen met plezier naar school komen en aan het eind van groep 8 een goede basis hebben om in het voortgezet onderwijs verder te gaan.

2.2 Visie

De Bloesem is een basisschool voor openbaar onderwijs. Dat betekent dat wij open staan voor alle kinderen ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of culturele achtergrond voor zover deze niet in gaan tegen algemeen aanvaarde waarden en normen. Wederzijdse acceptatie en respect vormen de basis waarop we werken. Dit beginsel willen wij uitdragen in de omgang met elkaar en in het overdragen van kennis.

De Bloesem wil een school zijn waar elk aan haar toevertrouwd kind zijn plek kan vinden en waar het zich veilig en prettig kan voelen. Ook willen wij een school zijn waar elk kind zich op zijn eigen niveau

kan ontwikkelen. Kindgericht werken en adaptief onderwijs is hierbij ons uitgangspunt. Daarnaast willen we de kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op het vervolg onderwijs. Wij streven naar een ontspannen sfeer waarin, naast het aanleren van cognitieve kennis, tijd en ruimte is voor creatieve en sociale leeraspecten.

Op De Bloesem krijgen ongeveer 60 kinderen uit Eck en Wiel en omgeving dagelijks les. De school heeft drie groepen; groep ½, groep 3/4/5 en groep 6/7/8. Er wordt lesgegeven volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbij het onderwijs meer en meer wordt aangepast aan de individuele behoeften van de kinderen.

Respect voor elkaar en rekening houden met elkaar, zijn voor ons belangrijke aandachtspunten. Wij streven ernaar dat alle kinderen met plezier naar school komen en aan het einde van groep acht een goede basis hebben om in het voortgezet onderwijs verder te kunnen.

Leren staat op onze school op de eerste plaats, maar natuurlijk proberen we dat door allerlei activiteiten ook leuk te maken. Met hulp van ouders wordt dan ook het hele jaar door van alles georganiseerd.

Om deze opdracht te kunnen volbrengen wordt er permanent gewerkt aan de verbetering van het onderwijs aan onze school. Zo is er continue aandacht voor nieuwe en betere lesmethoden en volgen de leerkrachten zowel individueel als in teamverband nascholingscursussen.

Omdat wij van mening zijn dat een goede samenwerking tussen ouders en school het kind ten goede komt en we er samen voor staan een kind zo goed mogelijk te begeleiden hechten wij veel waarde aan goede contacten met de ouders.

De kernwaarden (**ontwikkeling en groei, diversiteit en samen**) vanuit het strategisch beleidsplan van BasisBuren ziet u in onze visie ook weer terug.

2.3 Interne en externe analyse

Sterke punten van onze school	Ontwikkelpunten van onze school
<ul style="list-style-type: none"> - Betrokkenheid team bij elkaar - Ieder kind wordt gezien - Team voelt zich verantwoordelijk voor alle leerlingen - Effectieve begeleiding van zorgleerlingen - Ouderbetrokkenheid - Goede ICT voorzieningen - Modelschool voor de uitvoering van het EDI-model; didactisch handelen is vna hoge kwaliteit 	<ul style="list-style-type: none"> - Van familie- naar professionele cultuur - Ontwikkelen eigenaarschap bij de leerlingen (groepsoverstijgend werken/unitonderwijs) - Gebouw (kwaliteit) - Heldere visie op ICT - Schoolbrede aanpak versterken gewenst gedrag/probleemgedrag voorkomen volledig implementeren en borgen - kwaliteit van het onderwijs borgen en voortzetten
Kansen voor onze school	Bedreigingen van onze school
<ul style="list-style-type: none"> - Samen met andere scholen binnen een "cluster" van de stichting om elkaar te versterken - Nieuwe samenwerking met jeugdzorg/externen opzoeken 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliotheek ontbreekt - Kleinschaligheid bestuur/regio waardoor veel versnippering blijft - De druk van passend onderwijs - (Toekomstig) Lerarentekort - Wachtlijsten in de jeugdzorg

2.5 Ambities

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1yFHBTUa1Ff0XtSjML6AywOYntx0uwmS_6w6ZmCbonA0/edit#gid=1913394713

2.6 Doelen en meetpunten

Doelen	Meetpunt 2019/2020	Meetpunt 2020/2021	Meetpunt 2021/2022	Meetpunt 2022/2023	Wat willen we zien in 2023?
PBS implementatie	Laatste jaar van de implementatie; focus op rode en gele interventies	De implementatie borgen			PBS is volledig geïmplementeerd en zichtbaar in het handelen van het team en de kinderen.
Heldere visie op ICT	Onderzoek doen naar	De basis van	Aan het eind		Een goede basis wat

	<p>het Curriculum Digitale geletterdheid en daarmee een koppeling maken met onze ICT lessen. Daarnaast ook een start maken met het geven van deze lessen in de klassen.</p>	<p>2019-2020 goed borgen en daarnaast uitbouwen. Hierbij worden de landelijke ontwikkeling en in de gaten gehouden.</p>	<p>van jaar 2 zullen de nieuwe meetpunten duidelijk worden. Hierbij worden landelijke ontwikkeling en in de gaten gehouden.</p>		<p>betreft ICT onderwijs. Leerlingen en leerkrachten weten hoe ze ict kunnen inzetten bij het leren. Visie is beschreven.</p>
Eigenaarschap/ unitonderwijs	<p>Team is op de hoogte</p>				<p>We werken de hele schoolweek in units; groep 1 t/m 3 en 4 t/m 8 Door het groepsoverstijgend werken in unitonderwijs zien we dat het eigenaarschap bij leerlingen is vergroot.</p>
Professionele cultuur	<p>Onderzoek 'Waar moet een professionele cultuur aan voldoen?'</p>				<p>We zien een team met deze activiteiten en gedragingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bij elkaar op lesbezoek gaan - Elkaar heldere feedback geven - Eerlijk benoemen tegen een collega wat zijn gedrag met jou doet - Praten in ik-boodschappen en niet in wij-boodschappen - Elkaar echt gemeente complimenten geven

					- Het hanteren van de gedragskenmerken die thuishoren in een professionele cultuur
--	--	--	--	--	--

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op De Bloesem vormgegeven wordt, hoe we invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

3.2 Schoolconcept

Basisschool De Bloesem helpt de leerlingen bij hun ontwikkeling tot verantwoordelijke volwassenen in een democratische samenleving. We werken met vier uitgangspunten: veiligheid, zelfstandigheid, betrokkenheid en verantwoordelijkheid. Om op een eenduidige manier door de hele school met deze uitgangspunten te werken, houden we ons kwaliteitshandboek actueel en werken we met het concept Positive Behaviour Support.

Wij zijn een modellschool voor de uitvoering van het EDI-model; daardoor is ons didactisch handelen hoog van kwaliteit.

3.2.1 Doorlopende leerlijn

Op onze school bieden we leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces aan.

Voor de diverse vakgebieden maken we gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen. We streven ernaar om alle leerlingen minimaal op niveau 1F en zoveel mogelijk op 1S/2F uit te laten stromen naar het VO. Voor leerlingen die het 1F niveau niet kunnen halen worden individueel haalbare en ambitieuze doelen opgesteld, zodat zij zich naar vermogen ontwikkelen. Aan leerlingen die meer aankunnen wordt leerstof aangeboden op basis van compacten en verrijken.

We komen zoveel mogelijk tegemoet aan de instructiebehoefte van elke leerling. In de groepen wordt daarom ook gewerkt met meerdere verschillende aanpakken in de instructie. Daarnaast werken de leerlingen op het chromebook op individueel niveau. De de verwerking- en oefenstof die hierop aangeboden wordt is voornamelijk adaptief.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs

We werken met de methode Da Vinci. Met de wekelijkse lessen in groep 5 t/m 8 is het doel; het begeleiden van onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige en kritische burgers. Dit doen we o.a. door veel aandacht te besteden aan het ontwikkelen van eigenaarschap bij de leerlingen, kritisch te zijn op zichzelf en anderen en te werken aan persoonlijke doelen om als individu te groeien. Deze worden onder andere vormgegeven door de kindgesprekken tussen leerkracht en leerling 2x per jaar.

Gedurende het schooljaar nemen groepen/kinderen deel aan verschillende projecten met een externe en maatschappelijke oriëntatie zoals: mediawijsheid, kinderconferentie, voorstellingen voor ouderen uit het dorp, bezoeken aan musea en maatschappelijke organisaties, het verzamelen van zwerfafval in het dorp en verschillende gastlessen.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen, is uitgewerkt in de kwaliteitskaarten 'Zorg'.

3.2.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

Alle groepen krijgen 24,5 uur onderwijstijd per week;

- maandag, dinsdag en donderdag van 8.30-12.00 uur en 13.15-15.15 uur
- woensdag en vrijdag van 8.30-12.30 uur

In de ochtend mogen de leerlingen vanaf 8.20 uur de school in en in de middag om 13.05 uur zodat iedereen op tijd klaar is om te starten en er dus geen effectieve lestijd verloren gaat.

3.2.5 Anderstaligen

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

- In de afgelopen jaren zijn er kinderen op school gekomen met een andere moedertaal dan het Nederlands. Dit zijn veelal kinderen van statushouders uit o.a. Eritrea en Syrië, maar ook kinderen waarvan de ouder(s) een andere nationaliteit hebben. Voor ons onderwijs betekent dit dat wij met het woordenschatonderwijs aansluiten bij deze leerlingen. Aangezien we op school al veel aandacht besteden aan woordenschatonderwijs profiteren de anderstalige kinderen hier ook van.

- Voor kinderen die geen Nederlands spreken, bieden wij bovendien extra ondersteuning. Dit gebeurt individueel of in kleine groepjes buiten de groep en is gericht op de verwerving van de basiswoorden/-begrippen. We werken met de programma's Taalbos en daarnaast wordt er gebruik gemaakt van pre-teaching. Deze extra ondersteuning kan altijd geboden worden als er voor deze kinderen geld is vanuit de overheid (de zogenaamde LOWAN middelen) of in uitzonderingsgevallen vanuit de middelen voor passend onderwijs.

We proberen dit ook te bieden op het moment dat er geen extra gelden beschikbaar zijn. Doordat we een onderwijsassistent aanwezig hebben op school, kunnen wij dat in sommige gevallen doen.

3.2.6. Financiële bijdragen

Sponsoring

Er zijn op dit moment geen wettelijke regels voor de sponsoring van scholen. Bedrijven mogen van ons wel geld of materialen beschikbaar stellen. Daarbij hanteren we de volgende uitgangspunten:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- sponsoring mag niet de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Vrijwillige ouderbijdrage

Ouders wordt gevraagd om een vrijwillige bijdrage voor de bekostiging van extra activiteiten die door de ouderraad i.s.m. het team worden georganiseerd, zoals Sinterklaas, Kerst, schoolfeest etc. Het bedrag wat aan ouders wordt gevraagd is 20 euro per jaar. Daarnaast wordt er een extra bijdrage gevraagd aan ouders voor de bekostiging van het schoolreisje/schoolkamp. Er worden geen kinderen buitengesloten van deelname.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus

Onze onderwijskundige doelen zijn in de eerste plaats de doelstellingen, zoals die in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs (artikel 8) zijn omschreven:

1. *Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.*
2. *Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.*
3. *Het onderwijs gaat er mede vanuit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving, is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en kennis van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*
4. *Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.*

Het bieden van onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12/13 jaar is hierbij de hoofdzaak. Bij de wijze waarop dit gebeurt richt het onderwijsprogramma zich - voor zover dat mogelijk is - op wat is opgenomen in de kerndoelen voor het primair onderwijs. De wijze waarop we het onderwijs aanbieden wordt bepaald door onze visie en kernwaarden.

Als lerende organisatie zijn we continu op zoek hoe we de aanpak kunnen verbeteren om daarmee de kwaliteit van onderwijs te optimaliseren. Dit doen we o.a. door samen te onderzoeken, te experimenteren, te evalueren en vervolgens conclusies te vertalen naar de aanpak in de praktijk en hierdoor samen te bepalen wat nodig is om verbeteringen door te kunnen voeren.

Het is onze ambitie om niet alleen alle leerlingen door te laten stromen naar het VO met een

referentieniveau van minimaal 1S/2F, maar hen ook vooral het niveau te laten halen wat bij hen past. De komende jaren kijken we daarom bij het individuele onderwijsaanbod steeds meer naar de doelen die passen bij de verschillende referentieniveaus.

Voor het behalen van de onderwijskundige kerndoelen maken we gebruik van methoden en vullen deze waar nodig aan, als de inhoud van de methode de kerndoelen niet haalt of niet aansluit bij de behoeften van onze leerlingpopulatie.

1	Rekenen en wiskunde	gr 3 t/m 8 Getal en Ruimte junior gr 1/2 Schatkist
2	Taal en spelling	gr 4 t/m 8 Taalverhaal.nu gr 1/2 Schatkist
3	Technisch lezen	gr 3 Veilig leren lezen gr 4 t/m 6 Estafette 2 gr 7/8 Estafette 2
4	Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Nieuwsbegrip XL
4	Schrijven	
5	Engelse taal	gr 7/8 The team
6	Wereldoriëntatie	gr 5 t/m 8 Da vinci gr 1 t/m 4 projecten
7	Studievaardigheden	gr 7/8 Blits
8	Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer	gr 1 t/m 8 verkeerskranten VVN
9	Sociaal- emotionele ontwikkeling	PBS Kinderen en hun sociale talenten
10	Muziek/drama/dans	Inhuren docenten Zinder
11	Tekenen/handvaardigheid/ techniek	Da Vinci
12	Bewegingsonderwijs	

3.4 De zorg voor onze leerlingen

OBS De Bloesem wil tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen uit Eck en Wiel. De Bloesem is de enige school in het dorp. Dit heeft consequenties voor onze visie op leerlingenzorg. Ons uitgangspunt is zoveel mogelijk kinderen uit het dorp het onderwijs te bieden dat zij nodig hebben. Het belang van kinderen, ouders én leerkrachten wordt hierbij zorgvuldig gewogen. Dit gebeurt bij de aanmelding van kinderen én gedurende hun schoolloopbaan op De Bloesem.

In ons onderwijs en dus ook in de leerlingenzorg, willen wij 'denken in mogelijkheden'. Wij werken vanuit de visie van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent dat wij:

- kijken naar onderwijsbehoeften van leerlingen (wat heeft het kind nodig?);
- kijken naar de wisselwerking van het kind met zijn of haar omgeving;
- rekening houden met wat de leerkracht nodig heeft om passend onderwijs te kunnen bieden;
- zowel naar bevorderende als belemmerende factoren kijken bij het realiseren van de goede aanpak (kind, groep, leerkracht, school, ouders);
- samenwerken met ouders, externe organisaties en begeleiders om een effectieve aanpak te realiseren;
- doelgericht- en opbrengstgericht werken;
- systematisch, in stappen en transparant werken. Dit wil zeggen dat er een duidelijke interne zorgstructuur is, dat onze stappen navolgbaar zijn en goed geregistreerd worden. De stappen liggen vast in deze kwaliteitskaart interne zorgstructuur. In de planning, evaluatie en borging speelt het administratiesysteem ParnasSys en het Cito-LOVS een belangrijke rol.

De visie dat de school onderwijs wil bieden aan zoveel mogelijk kinderen uit het dorp, betekent niet dat wij aan álle specifieke onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen. Er zijn grenzen. Deze grenzen worden bepaald door:

- de complexiteit en intensiteit van de onderwijszorg die nodig is (gradatie);
- de mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van het kind en de mogelijkheden van de ouders om te ondersteunen/samen te werken met de school;
- de veiligheid en het welbevinden van het kind, van de groep en van de leerkracht;
- het ontwikkelingsperspectief dat wij de leerling kunnen bieden;
- de kennis, kunde en draagkracht van het team.

In de praktijk betekent dit helaas dat wij voor sommige kinderen een andere passende onderwijsplek moeten zoeken. Zie het schoolondersteuningsprofiel passend onderwijs 2018-2021.

Voor alle kinderen heeft De Bloesem een zorgplicht. Dit betekent dat wij altijd met ouders op zoek gaan naar mogelijkheden en naar de beste onderwijsplek, als het kind bij ons wordt aangemeld. In gevallen waarbij er twijfels zijn over de mogelijkheden van de school, wordt aan de intern begeleider en aan betrokkenen in het team om advies gevraagd door de directeur. Indien nodig worden externe deskundigen erbij betrokken (o.a. BePo). In alle gevallen neemt de directeur het uiteindelijke besluit tot plaatsing/niet plaatsing.

3.5 Passend onderwijs

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daarop af kunnen stemmen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op de gelden voor passend onderwijs.

Met ingang van 1 augustus 2019 verandert de wijze van bekostiging van Passend Onderwijs binnen de scholen die vallen onder het samenwerkingsverband BePO veranderd. De middelen die voorheen werden ingezet voor arrangementen en themaspecialisten komen nu rechtstreeks naar het schoolbestuur en naar onze school. Het schoolbestuur is dan zelf verantwoordelijk voor de ondersteuning aan leerlingen die passend onderwijs nodig hebben, tenzij het leerlingen betreft die in aanmerking komen voor een verwijzing naar S(B)O. Voor deze vormen van extra ondersteuning doen wij nog steeds een beroep op het samenwerkingsverband.

Voor BasisBuren ligt er aan de ene kant de uitdaging om passend onderwijs zelf in te richten en te verantwoorden. Aan de andere kant biedt het nieuwe mogelijkheden om zaken anders te organiseren. Waar tot nu toe de focus voor wat betreft passend onderwijs vooral lag op de curatieve kant, kunnen de middelen nu ook preventief worden ingezet. De volgende uitgangspunten zijn hierbij geformuleerd:

- de zorg moet zo dicht mogelijk bij het kind georganiseerd worden;
- de professional (leerkracht) moet meer tools krijgen voor de uitvoering;
- er moet zo efficiënt mogelijk gewerkt worden, met zo min mogelijk documenten;
- de basisvaardigheden van leerkrachten moeten verder vergroot worden: van curatief naar preventief, arrangementen op leerkrachtniveau;
- intern aanwezige kennis en kunde moet zo veel mogelijk worden ingezet.

Op basis van deze uitgangspunten zijn de volgende besluiten genomen:

Verdeling gelden De middelen gaan zoveel mogelijk naar de scholen. Er is een bedrag per leerling vastgesteld. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt met betrekking tot leerlingen die voorheen in de categorie 'zeer intensieve arrangementen' vielen. De scholen met leerlingen die tot deze groep behoren en die al binnen BasisBuren naar school gaan, blijven deze middelen ontvangen. Voor leerlingen die instromen en een zeer intensief arrangement nodig hebben is een budget gereserveerd. De intern begeleiders beslissen bovenschools of dit budget wordt toegekend aan een leerling. Ouders kunnen in de schoolgids lezen hoe De Bloesem de middelen inzet.

Inzet expertise We zetten in op preventie. Veel (gedrags) problemen komen voort uit het (te) laat herkennen van problematiek. Er is veel expertise binnen BasisBuren, we zorgen ervoor dat deze bekend is bij iedereen en we zorgen er ook voor dat er (financiële) ruimte is om deze mensen in te zetten. Er is een inventarisatie van interne en externe expertise, deze wordt centraal bijgehouden. We werken samen om expertise in te zetten: binnen de clusters scholen, binnen BasisBuren, met andere stichtingen, binnen het samenwerkingsverband BePo en met partners in de (externe) jeugdzorg. In de schoolgids wordt dit nader gespecificeerd.

Verantwoording We zorgen vanuit BasisBuren voor duidelijke kaders voor wat betreft de verantwoording. Zo minimaal mogelijk, maar we zorgen ervoor dat helder is wat aan documenten overlegd moet worden om de inzet van middelen te verantwoorden. Deze verantwoording wordt afgelegd door de directeur aan de bestuurder.

3.6. Veiligheid

Het is van groot belang dat kinderen, leerkrachten, ouders en alle andere bezoekers zich veilig voelen op onze school. In ons sociale veiligheidsplan staat uitgebreid beschreven hoe we hier vorm aan geven en wat de protocollen zijn op momenten dat er een calamiteit is.

We willen voorkomen dat onveilige situaties of een gevoel van onveiligheid ontstaan door preventief te werken. Dit doen we door een goede interne en externe communicatie, zowel intern, als extern, het hanteren van de PBS aanpak, een helder en goed personeelsbeleid, het instellen van een vertrouwenspersoon en vooral oor en oog voor elkaar.

We evalueren planmatig of onze schoolomgeving voldoende veilig is. Voor de evaluaties maken we gebruik van meetinstrumenten zoals Zien, tevredenheidspeilingen en feedbackformulieren. Maar ook gebruiken we gesprekken met leerlingen, ouders en personeel.

3.7. Pedagogisch klimaat en didactisch handelen

Leren kan plaatsvinden in een veilige omgeving. Daarom werken we voortdurend aan een goed pedagogisch klimaat en een fijne school. In de eerste weken van het schooljaar staat de groepsvorming centraal. We hanteren de aanpak van PBS om de leerkrachten te ondersteunen bij het werken aan een goed klimaat in de klas en in de school. In januari worden de gemaakte afspraken in de klas opgefrist en zonodig bijgesteld.

In de methode PBS worden de kinderen eigenaar gemaakt door een beroep te doen op gezamenlijke verantwoordelijkheid. Door de kinderen te betrekken bij het maken van afspraken in de groep over hoe we met elkaar om willen gaan, geven we hen mede-verantwoordelijkheid om samen en prettig schoolklimaat neer te zetten.

Het didactisch handelen voor de verschillende vakken staat beschreven in de kwaliteitskaarten. We werken met het Directe Instructie model. Daar waar gewenst/nodig werken met extra begeleiding of aparte leerlijnen voor leerlingen.

Als lerende organisatie kijken we voortdurend wat wel en niet werkt in het pedagogisch en didactisch handelen en met elkaar zoeken we naar oplossingen en verbeteringen en passen ons handelen en zonodig teamscholing, daarop aan.

4. Kwaliteitszorg

4.1. Onze visie op kwaliteit en kwaliteitszorg

Als kwaliteit gaat over de mate waarin wij erin slagen onze doelen te bereiken, gaat kwaliteitszorg om de zorg voor die kwaliteit. Hoe zorgen wij ervoor dat de gestelde doelen worden bereikt? Hoe lukt het ons om kwalitatief goed onderwijs te blijven verzorgen? Kwaliteit mag geen toeval zijn. Systematisch werken aan kwaliteit is noodzakelijk. Daarom is permanente en systematische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van kwaliteit nodig. Dat betekent voor de leerkrachten een op leren gerichte cultuur enerzijds en een systematische aanpak anderzijds.

We stellen onszelf daarbij voortdurende de volgende vragen:

- a. doen wij de goede dingen?
- b. doen wij die dingen ook goed?
- c. hoe weten wij dat?
- d. vinden anderen dat ook?
- e. wat doen wij met die wetenschap?

4.2. De kwaliteitscyclus

De kwaliteitscyclus neemt een belangrijke plaats in bij het systematisch verbeteren van alle facetten van ons onderwijs en ons functioneren. De stappen worden consequent gezet: niet alleen bij het invoeren van een nieuw rapport of een nieuwe methode, maar ook bij het opstellen van kwaliteitsbeleid op school- en stichtingsniveau.

1. Kwaliteit bepalen (missie, visie en doelen)

De missie en de visie van de school zijn voor ons bij uitstek de sturingsinstrumenten voor de kwaliteitszorg. In schoolplan en schoolgids zijn onze missie en visie expliciet vastgelegd. Van daaruit worden op school en groepsniveau doelen geformuleerd en verwerkt in een schooljaarplan en groepsplan.

2. Kwaliteit meten / evalueren

Metten is weten. Op onze school gebruiken wij het Parnassys volgsysteem voor kleuters, het CITO-leerlingvolgsysteem en een volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De resultaten van de metingen leiden tot cyclisch en systematisch handelingsgericht werken. We zijn ons ervan bewust dat niet alles meetbaar is. Voor de medewerkers van de school is het duidelijk dat kwaliteitszorg meer is dan een optelsom van diverse meetinstrumenten. Kwaliteitszorg doen we bij voorkeur in dialoog en interactie met elkaar, met kinderen, met ouders en met externen.

3. Kwaliteit verbeteren

Naar aanleiding van de halfjaarlijkse meting en de evaluatie wordt de meerjarenplanning up-to-date gemaakt.

Aan de hand van het meerjarenplan en de jaarlijkse evaluatie wordt het schooljaarplan opgesteld. Maar ook groepsplannen en plannen op leerlingniveau worden steeds bijgesteld.

4. Kwaliteit borgen

Vervolgens is het belangrijk expliciet aandacht te besteden aan het borgen van de kwaliteit. Datgene dat goed gestart en opgezet is leggen we structureel vast in kwaliteitskaarten (zie ons kwaliteitshandboek).

5. Kwaliteit verantwoorden

Over de beloofde en gerealiseerde kwaliteit leggen we verantwoording af aan de ouders, het schoolbestuur, de inspectie en andere belanghebbenden. Dit doen we bijvoorbeeld twee keer per jaar met de analyse van de opbrengsten. Daarnaast legt de directie verantwoording af aan de staf door middel van een integraal start-, voortgangs- en eindgesprek. Aan het voortgangsgesprek is ook een schoolbezoek gekoppeld, waar de staf lessen observeert en in gesprek gaat met het team.

4.3. Documenten kwaliteitszorg

We gebruiken de volgende documenten voor de beschrijving van onze kwaliteit.

● Schoolplan

De beleidsvoornemens voor de komende vier jaren zijn opgenomen in het schoolplan.

Na het evalueren van het schooljaar worden de beleidsvoornemens voor het volgend schooljaar vastgesteld in het schoolplan.

● Schooljaarplan

In het schooljaarplan werken we de strategische keuzes van het schoolplan uit naar concrete doelen en activiteiten. Het is een werkdocument waarin we zaken kunnen aanscherpen, bijstellen of afsluiten naar gelang er door het team aan gewerkt is, en doelen behaald zijn.

● Schoolgids

In onze schoolgids beschrijven we voor ouders en belangstellenden waar we voor staan, wat zij van de school mogen verwachten, hoe we het onderwijs inrichten en organiseren, de wijze waarop we de ouders bij de school betrekken, hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en verbeteren, de afspraken die gelden, en de samenwerking met anderen en de schoolregels.

● Jaarverslag

In ons jaarverslag kijken we terug op wat we wel en niet van onze voornemens in het afgelopen schooljaar gerealiseerd hebben en wat dit betekent voor het nieuwe schooljaar.

● Kwaliteitshandboek

In het kwaliteitshandboek hebben wij onze kwaliteitskaarten opgenomen. Zij geven een beschrijving van onze kwaliteiten en werkwijze. Met andere woorden: 'zo doen wij dat hier'. Dit handboek is voor het team een middel om te reflecteren en de kwaliteiten te borgen. Daarnaast is het een geschikt middel om mensen die kennis maken met onze schoolorganisatie snel inzicht te geven in onze werkprocedures en afspraken.

● Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit document staat beschreven welke ondersteuning wij zelf aan kinderen kunnen bieden of waarbij wij hulp inschakelen van ons samenwerkingsverband. Ook staat beschreven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat en dat wij in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling. Het profiel hangt samen met de aanwezige deskundigheid bij het personeel en ook met de leerlingpopulatie. Hierdoor wordt het profiel jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

4.4 Meetinstrumenten en zelfevaluatie

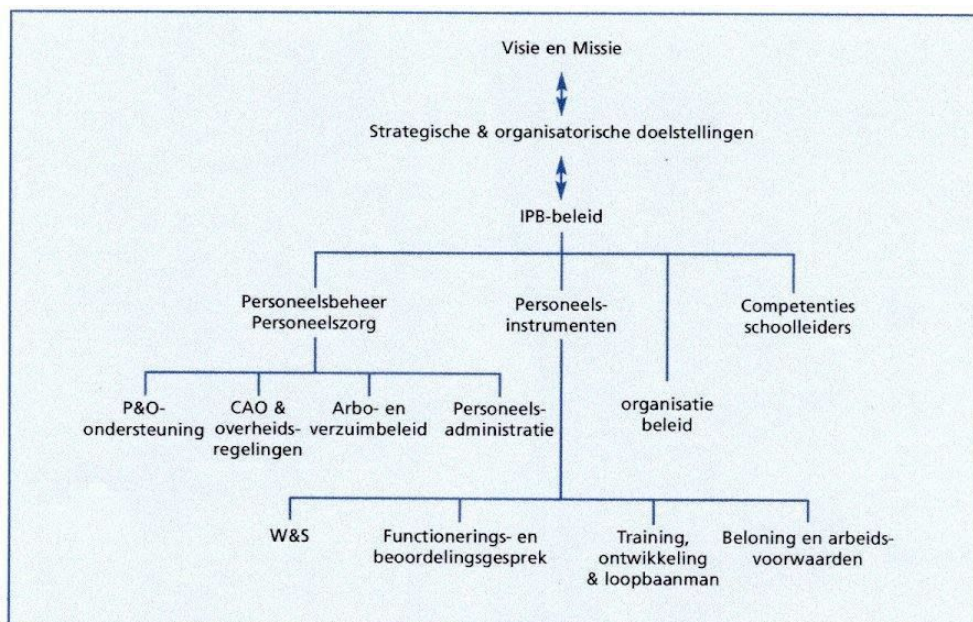
Op onze school hanteren we de volgende instrumenten en zelfevaluaties om opbrengsten en resultaten van ons onderwijs zichtbaar te maken:

Instrumenten en zelfevaluaties		Wanneer	Van toepassing
1	<i>Methodegebonden toetsen en evaluaties</i> Bij de inrichting van ons onderwijs maken we o.a. gebruik van methoden die voldoen aan de kerndoelen voor het basisonderwijs. Een overzicht van onze methodes is te vinden op blz. 19	<i>Verschillende momenten in het jaar</i>	Ja
2	<i>Eindtoets groep 8</i>	<i>Jaarlijks</i>	Ja
3	<i>CITO-Leerlingvolgsysteem</i>	<i>Verschillende momenten in het jaar</i>	Ja
4	<i>Gegevens leerlingenzorg</i> Evaluatiegegevens van leerlingbesprekingen, handelingsplannen, LOK's, oudercontacten, doublures, onderzoeken, verwijzingen door leerkrachten en IA.	<i>Jaarlijks</i>	Ja
5	<i>Uitstroom- schoolloopbaangegevens</i> Het betreft de advisering van de school en het volgen van de leerlingen: naar BO, naar SBO, naar VO	<i>Jaarlijks</i>	Ja
6	<i>Inspectierapport</i>	<i>Om de vier jaar</i>	Ja
7	<i>Leerlingtevredenheidsonderzoek</i>	<i>Om de twee jaar</i>	Ja
8	<i>Leerkrachttevredenheidsonderzoek</i>	<i>Om de twee jaar</i>	Ja
9	<i>Oudertevredenheidsonderzoek</i>	<i>Om de twee jaar</i>	Ja
10	<i>Gesprekkencyclus</i> De direct leidinggevende met de medewerker: POP, voortgangsgesprek en beoordelingsgesprek(HR cyclus)	<i>Jaarlijks</i>	Ja
11	<i>Evaluatie- en planningsdag</i> Plenaire bijeenkomst in de maand mei of juni. Het evalueren van het schooljaar, het opstellen van het nieuwe jaarplan staan daarbij centraal en het up-to-date maken van de Meerjarenplanning	<i>Jaarlijks</i>	Ja
12	<i>Jaarplan, Jaarverslagen Meerjarenplanning</i> De actieplannen voor het nieuwe schooljaar worden in september gebundeld tot een uitgewerkt Jaarplan en Jaarverslag	<i>Jaarlijks</i>	Ja
13	<i>Schoolplan</i>	<i>Om de vier jaar</i>	Ja

5. Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen BasisBuren gemeenschappelijk voor de scholen is ontwikkeld. Dit vindt plaats binnen de samenhang zoals in onderstaand schema wordt aangegeven.



BasisBuren wil gezamenlijk werken aan goed onderwijs door:

- Een goed werkgever te zijn die de medewerker centraal stelt bij de kwaliteit van onderwijs,
- aandacht te hebben voor ontwikkeling en ambitie van medewerkers,
- aandacht te hebben voor en in te spelen op de verschuivende rol van leerkrachten, wat o.a. implicaties heeft voor scholing en specialisaties,
- investeren in ontwikkeling van medewerkers door o.a. middelen optimaal in te zetten en
- investeren in medewerkers die de visie van BasisBuren onderschrijven en graag werken op hun school.

In de komende jaren worden de volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid verder ontwikkeld en uitgevoerd

- De gesprekscyclus
- Scholing: studiedagen van de school, algemene studiedag van BasisBuren, Oog voor talent individuele scholingsbehoeftes, inzet van de lerarenbeurs
- De begeleiding nieuwe leerkrachten
- Collegiale consultatie
- Intervisie
- Interne audits,
- Functiemix
- Interne Mobiliteit.

5.2 Professionalisering

We verwachten van onze personeelsleden een professionele houding en we werken samen aan de ontwikkeling van een professionele leergemeenschap.

De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar in snel tempo op. Uitgangspunt bij keuzes is het gezamenlijke vastgestelde beleid en onze ambities zoals verwoord in het school- en jaarplan.

Er wordt gezamenlijk gekozen voor bepaalde teamscholing wanneer dit onze ambities op schoolniveau dichterbij kunnen brengen.

Ook het gegeven “leren van en met elkaar” kan qua professionalisering een plaats krijgen binnen de school. Leren van elkaar binnen het team, of breder, leren van collega’s van andere scholen.