



Schoolgids

De Boogerd



2023-2024



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2023-2024. Deze gids is bedoeld voor ouders die kinderen op onze school hebben én voor ouders die een school voor hun kind(eren) zoeken.

De basisschool is een belangrijk deel van het leven van uw opgroeiende kind(eren). Ouders die binnenkort een basisschool kiezen staan voor een belangrijke keuze. U gaat op zoek naar een geschikte school die aansluit bij uw ideeën en opvattingen over kinderen en opvoeden. U vertrouwt uw zoon of dochter immers een groot deel van de dag aan de zorgen van de leerkrachten toe. Vanaf dat moment deelt u de verantwoordelijkheid voor uw kind met de basisschool. Het bezoeken van een basisschool is een groot onderdeel van het leven van kinderen. Daarom vinden wij het belangrijk ons vak serieus te nemen en er alles aan te doen om kinderen in een goed pedagogisch klimaat datgene te leren wat binnen hun capaciteiten haalbaar is. Wij gaan hierbij uit van een goede veilige sfeer, waarin kinderen zich gestimuleerd voelen zichzelf te ontwikkelen tot zelfstandige en omgevingsbewuste jonge mensen die hun talenten om weten te zetten in kansen.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals onze schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

We hopen dat u met belangstelling deze gids leest en een antwoord kunt vinden op allerlei vragen die u over onze school heeft. Uiteraard bent u ook van harte welkom bij ons op school voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding. Neem dan gerust contact op met de directie van de school.

Namens het team,

Marieta Ruesink
directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Boogerd

Homoetsestraat 38 B
4021HH Maurik

☎ 0344691304

🌐 <http://www.obsdeboogerd.nl>

✉ info.deboogerd@basisburen.nl

Schoolbestuur

Stichting BasisBuren, openb./alg. primair onderwijs

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1.336

🌐 <http://www.basisburen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieta Ruesink	marieta.ruesink@basisburen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

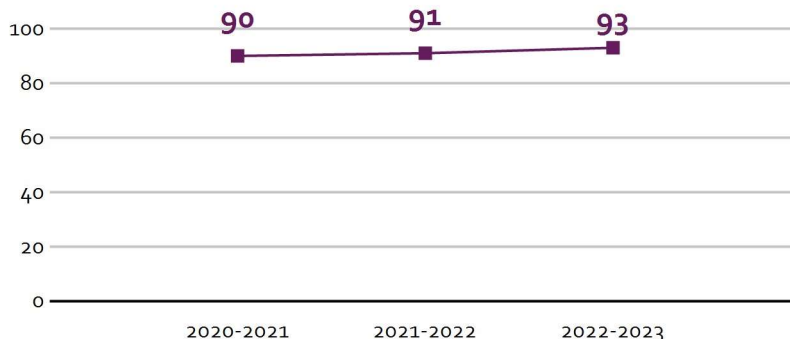
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We zijn een kleine en groeiende school, maar het voelt daardoor veilig en huiselijk voor kinderen. We kennen elkaar!

De Boogerd is onderdeel van Brede School Maurik en we hebben in het gebouw 7 lokalen tot onze beschikking en hierin zijn 7 groepen gevestigd. Het aantal leerlingen varieert per groep van 12 tot 21 leerlingen. Hierdoor is er veel aandacht en ruimte voor elkaar.

Er wordt lesgegeven door een enthousiast en betrokken team van leerkrachten die daarbij ondersteunt worden door de vakleerkracht bewegingsonderwijs, intern-begeleider, onderwijsassistenten en directie.

Een ander belangrijk onderdeel is onze **leerlingenraad**. Op De Boogerd vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich prettig en veilig voelen op school. Een leerlingenraad sluit hier goed bij aan, omdat de betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwijs wordt vergroot. De leerlingenraad is een goede manier voor leerlingen om hun ideeën en meningen in te brengen en voor de school om er iets mee te doen. Door middel van de leerlingenraad kunnen leerlingen actief meedenken, meepraten en meebeslissen over datgene wat er met hen en rond hen gebeurt op school. Hiermee stimuleren we de verantwoordelijkheid van de leerlingen en tevens het samen werken aan zaken die de school aangaan.

In de leerlingenraad zitten vertegenwoordigers van groep 5 t/m 8. Deze vertegenwoordigers komen 1 keer per 6 weken bijeen en vergaderen onder leiding van een medewerker. Tijdens deze vergadering hebben de leerlingen een eigen rol, zo is er een voorzitter en notulist aangewezen. De klassenvertegenwoordigers koppelen de beslissingen die volgen uit de vergaderingen terug naar hun klas en naar de groepen van de onderbouw.

De leerlingen zijn erg betrokken en enthousiast bezig. Ze denken heel serieus na, spreken elkaar aan of wijzen elkaar op eventuele foutjes of verbeterpunten. Ook voor het team is de betrokkenheid van de leerlingenraad een goede aanvulling op onze school, want het zorgt voor vernieuwing en grotere betrokkenheid van alle leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Betrokkenheid

De basis voor groei en bloei

Verantwoordelijk

Respect

Missie en visie

Onze missie

'Boogerd' betekent boomgaard. Dat willen wij voor kinderen zijn: een plek waar ze kunnen groeien en bloeien en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen we niet alleen, maar samen met het kind en de ouders. In dit proces staat het welbevinden en betrokkenheid van een kind centraal en zijn het hebben van respect, betrokken zijn en je verantwoordelijk voelen belangrijke eigenschappen. Hiermee geven wij de kinderen de mogelijkheid om het beste uit zichzelf te halen!

Onze visie

Op De Boogerd wordt gewerkt vanuit vier kernwaarden:

Respect

We leven in een diverse maatschappij, met veel culturen en groepen mensen, met ieder hun eigen achtergrond en opvattingen. Als openbare school bieden we daar ruimte aan en werken er hard aan om op een goede manier met elkaar om te gaan. Er is ruimte voor een eigen identiteit bij onze kinderen, medewerkers en bij onze school. Mensen hebben verschillende talenten en die proberen we te (h)erkennen en stimuleren. We gaan hierbij op een respectvolle manier met elkaar om vanuit de basis van erkende ongelijkheid.

Betrokkenheid

De betrokkenheid van een leerling bij hun eigen leerproces is van belang. Als een leerling betrokken is, dan zijn ze intrinsiek gemotiveerd, geconcentreerd en spreekt het ten volle zijn of haar kunnen aan.

Onze leerkrachten zijn betrokken bij hun leerlingen. Betrokkenheid houdt hierbij in dat wij elk kind zien en persoonlijke, positieve aandacht geven. Betrokkenheid van de leerkracht heeft invloed op het welbevinden van kinderen en zorgt ervoor dat het zelfvertrouwen van de kinderen toeneemt. Als de leerkracht zich betrokken toont bij het wel en wee van kinderen, dan zorgt dat voor een sterkere band met hen. Daarbij heeft een goede relatie met de kinderen een positieve invloed op het onderwijs en de sfeer in de klas. Een betrokken leerling is geconcentreerd en gemotiveerd op zijn of haar niveau bezig.

Ouders spelen hier thuis ook een belangrijk rol bij. Zij kunnen hun kinderen stimuleren door betrokken te zijn bij het huiswerk en hen te motiveren om goed hun best te doen op school. De manier waarop dit gebeurt, bepaalt het succes. Als ouders druk zetten om te presteren, leidt dat niet automatisch tot

goede resultaten. Maar als ouders de leermomenten goed benutten, dan heeft dat een positief effect. Ouderbetrokkenheid draagt bij aan een positieve houding ten opzichte van andere mensen en het leren.

Verantwoordelijkheid

Het is van belang dat kinderen leren dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen handelen en hun leerproces. Het geven en begeleiden van deze verantwoordelijkheid bij het leerproces zorgt voor motivatie en betrokkenheid.

Wie verantwoordelijk is voor een eigen leerproces moet zich vrij voelen om een inschattingsfout te mogen maken of om een verkeerde keuze te doen. Dit betekent niet dat het er niet toe doet wat je kiest. In alle gevallen betekent verantwoordelijk zijn, dat je je keuzes kunt verantwoorden, kunt beredeneren, onderbouwen en eventuele consequenties die daarbij horen accepteert.

Samen

In een samenleving leven en werken we samen met veel verschillende mensen. Daar moeten we in school dus ook in oefenen. We sluiten daarbij niemand buiten. Als we leuke dingen doen of iets te vieren hebben, betrekken we iedereen daarbij. Maar ook als we een probleem hebben, proberen we dit samen op te lossen.

Op school werken we samen, want door samen te werken leer je elkaars kwaliteiten kennen en heb je daarbij respect voor wie iemand is. Samenwerken is niet alleen belangrijk voor de kinderen, maar ook voor het team en de ouders. Verschillende wetenschappelijke onderzoeken tonen aan dat een goede samenwerking leidt tot betere resultaten van de kinderen, zowel in leerprestaties als in gedrag en werkhouding. We streven naar een zodanige samenwerking dat de thuissituatie en de schoolsituatie elkaar versterken en waarbij ouders zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling en educatie van hun kind. Samen dragen wij er zorg voor dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen!

Identiteit

Als openbare school is De Boogerd een samenleving in het klein, waar kinderen leren samenleven met verschillende meningen, achtergronden en overtuigingen. Respect voor elkaar, betrokkenheid en verantwoordelijkheid leren nemen voor je eigen doen en laten vinden we daarbij heel belangrijk. Er is geen betere plek om kinderen van jongs af aan te leren respect te hebben voor ieders mening of overtuiging.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. We zorgen er dan ook voor dat De Boogerd een veilige en kindvriendelijke omgeving is, waarin duidelijke regels en afspraken gelden. Dit geven wij vorm door te werken met **PBS**. PBS staat voor Positive Behavior Support en is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS zorgt voor een rode lijn in ons handelen en geeft de kinderen duidelijkheid en rust in wat wij van ze verwachten. Binnen deze aanpak vormen onze kernwaarden respect, betrokkenheid en verantwoordelijkheid een stevige basis.

Waarin PBS ingaat op de betrokkenheid richting een ander door een ander te helpen, gaat **EGO** in op de betrokkenheid van jezelf. EGO staat voor ErvaringsGericht Onderwijs en gaat uit van *betrokkenheid* en het *welbevinden* van kinderen. Een betrokken leerling is geconcentreerd en gemotiveerd bezig. Het vergt veel energie en zorgt voor voldoening. Kinderen worden betrokken als een activiteit aansluit bij

hun drang om te verkennen en hun niveau. Als een leerling betrokken is, is dat ook te merken aan zijn houding, mimiek en reactiesnelheid. Bij een hoge betrokkenheid zit de leerling op de grens van zijn mogelijkheden. Hierbij wordt rekening gehouden met vijf factoren die de betrokkenheid stimuleren:

- Een goede sfeer en relatie: kinderen moeten zich veilig en geaccepteerd voelen. De leerkracht houdt rekening met het karakter en de thuissituatie van het kind en speelt daar goed op in.
- Het juiste niveau: kinderen moeten uitgedaagd worden voor opdrachten. De leerkracht houdt bij de activiteiten rekening met het leervermogen en de ontwikkeling van het kind.
- Aansluiten bij de leefwereld: kinderen vinden activiteiten die dicht bij de werkelijkheid liggen, veel zinvoller dan opdrachten die hen niet raken. De leerkracht verdiept zich in de leefwereld van de kinderen en luistert goed naar de onderwerpen die zij aandragen.
- Afwisselende activiteiten: kinderen willen niet alleen maar stilzitten en luisteren, ze willen graag dingen doen. Dat wil niet zeggen dat alles druk moet zijn, want activiteiten en rust kunnen best samengaan.
- Ruimte voor keuzes: kinderen krijgen veel mogelijkheden om te kiezen. De leerkracht geeft veel ruimte voor de initiatieven van de leerlingen binnen de kaders die er worden gesteld en wat een leerling aan kan.

Welbevinden is het andere kernwoord waar het om draait bij EGO. Het welbevinden van kinderen groeit als de leerkracht tegemoet komt aan de basisbehoeften: als zij zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Maar welbevinden heeft ook te maken met het kind zelf, of hij/zij een positief zelfbeeld heeft en hoe hij zijn gevoelens beleeft. Het is belangrijk dat kinderen zich goed voelen, want hoog welbevinden zorgt voor een goede emotionele ontwikkeling.

EGO richt zich op wat er binnenin een kind afspeelt. Wat gebeurt er bij een leerlingen? Wat zijn de behoeften van een leerlingen? Er is namelijk geen enkel kind dat 's ochtends op staat en denkt 'vandaag ga ik vervelend zijn'. Echter kan er tussen het opstaan en de start op school al veel gebeurd zijn, waardoor een kind geen zin heeft om te leren. Dit kunnen kleine dingen zijn, zoals je gehaast aan moeten kleden omdat de wekker het niet deed, een ruzie met een broer of zus of spanning omdat je vader of moeder de autosleutel niet kon vinden. Als je dan op school komt, sta je nog niet 'aan' om te leren. Alles wat wij dan vertellen blijft aan je kleven als post-its blaadjes die met een eerste regenbui eraf vallen. *Hoe zorgen wij er dan toch voor dat een kind tot leren komt?* Door actief te werken aan de betrokkenheid en welbevinden van een kind bij zijn eigen leerproces, blijft de motivatie hoog.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ieder schooljaar kijken we naar de vorming van onze groepen. We zijn een kleine school en daardoor genoodzaakt om groepen te combineren. Echter hebben we hier veel ervaring in en weten we welke combinaties werken. Hierbij kijken we ook ieder jaar naar de leerlingen en wat zij nodig hebben. Dit laatste is voor ons een belangrijke factor in het vormen van de groepen.

Op De Boogerd werkt een team van professionals. In het onderwijs dat wij aanbieden, kijken wij kritisch naar het methode aanbod en durven hierin aanpassingen te maken. Wat aan de tekentafel is bedacht, sluit niet altijd aan bij de groep. Een groep kan een onderdeel iets moeilijk vinden, waardoor we iets vertragen en meer aandacht aan dat onderdeel moeten geven. Echter kan een groep een onderdeel ook beheersen, waardoor we juist kunnen versnellen. Daarbij is het onderwijs erg versplinterd, wij zijn op zoek naar manieren om vakken samen te voegen. Hierdoor krijgen leerlingen een veel breder en duidelijker aanbod en vergroten wij hun betrokkenheid. Deze kritische blik, flexibiliteit en aanpak is in ons onderwijs van belang.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kinderen in groep 1 en 2 leren al doende tijdens hun spel. Wij zorgen voor een rijke leeromgeving met voldoende materiaal om al handelend en spelend te leren. We moedigen ze aan om aan iets nieuws te beginnen en begeleiden ze hierbij. Al spelend zijn de kinderen bezig met het ontwikkelen van hun vaardigheden op o.a. het gebied taal, rekenen, motoriek, creativiteit en het sociaal-emotionele vlak. Kinderen leren te kiezen wat ze willen, leren zich te concentreren en er is tijd voor individuele begeleiding of begeleiding in groepjes.

De ontwikkeling houden we bij middels het observatiesysteem Leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys en dit bespreken we tijdens de oudergesprekken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Om vanaf groep 2 de overgang naar groep 3 soepel te laten verlopen, blijft spelend leren een belangrijk onderdeel. Daarnaast staat groep 3 in het teken van het aanvankelijk lees- en schrijfonderwijs en rekenonderwijs. Vanaf groep 4 wordt het leesonderwijs breder ingezet met taal, spelling, begrijpend- en technisch lezen. Plezier in lezen blijft hierbij belangrijk!

Naast lezen, rekenen en schrijven komen in de hogere groepen de wereldoriënterende vakken uitgebreid aan de orde. In de groepen 7 en 8 maken de kinderen ook kennis met de Engelse taal. We zorgen ervoor dat de creativiteit, spontaniteit en eigen inbreng van de kinderen een belangrijke plaats blijven innemen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal en veel materialen voor techniek onderwijs
- 60 Chromebooks
- Op loopafstand bevindt zich een sporthal waar bewegingsonderwijs wordt gegeven
- In de centrale hal van de Brede School krijgen de leerlingen van de plusklassen les.

2.2 Het team

Het team van De Boogerd bestaat uit 10 enthousiaste leerkrachten, 2 onderwijsondersteuners, een intern begeleider en directeur. Samen vormen zij een krachtig team dat met veel passie hun vak uitoefent en kinderen willen begeleiden en ondersteunen in hun ontwikkeling. Het is een team dat graag samenwerkt en zich ook samen verantwoordelijk voelt voor alle leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Helaas kan het voorkomen dat een leerkracht zich ziekmeldt of afwezig is vanwege nascholing of buitengewoon verlof. Wij gaan dan op zoek naar vervanging en dat doen wij via IPPON. IPPON is een organisatie die voor meerdere besturen de vervangingen regelt. In deze tijd is dit vaak een lastige opdracht vanwege het tekort aan leerkrachten.

Mocht er bij IPPON geen invaller aanwezig zijn, dan gaan we intern kijken wat de mogelijkheden zijn. Dit kan zijn dat een collega extra komt werken, dat de directie voor de klas gaat of dat we de kinderen verdelen over de andere groepen. Als dit alles niet mogelijk is, dan zullen wij genoodzaakt zijn om de kinderen niet naar school te laten komen. Als dit het geval is, dan nemen wij contact met u op en mocht u zelf geen opvang kunnen regelen, dan zullen wij op school uw kind opvangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *RivaKids*.

Naast de kinderopvangorganisatie in het gebouw, maken ouders ook gebruik van kinderopvangorganisatie Buitenpret.

Indien u gebruik heeft gemaakt van een kinderopvangorganisatie, ontvangen wij voor de start op de basisschool vanuit deze organisatie een overdracht. Deze overdracht is voor ons helpend om voor het juiste onderwijsaanbod te zorgen.

Binnen de Brede School werken wij samen met RivaKids aan preventieve zorg. Vanuit deze samenwerking huren wij 2 uur per week een VVE gecertificeerde pedagogisch medewerker in om extra ondersteuning te geven in groep 1-2. Met een klein groepje worden er liedjes gezongen, spelletjes gespeeld en verhalen voorgelezen om deze kinderen extra te begeleiden in hun ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan loopt in 2023 af. In schooljaar 2023-2024 gaan we op stichtingsniveau aan de slag met het schrijven van een nieuw Strategisch Beleidsplan en hier zal het nieuwe schoolplan ook op aan gaan sluiten. Het streven is dat aan het einde van schooljaar 2023-2024 het nieuwe schoolplan klaar is. Het nieuwe schoolplan zal daarbij aansluiten op het huidige jaarplan. Onderwerpen die in het nieuwe schoolplan terug gaan komen zijn:

- Zicht houden op de ontwikkeling en het blijven verhogen van de resultaten
- Pedagogisch en didactisch handelen
- Aanbod gericht op begrijpend lezen
- Aanbod gericht op ICT
- Burgerschapsonderwijs

Hoe bereiken we deze doelen?

Het is belangrijk dat de school de onderwijskwaliteit goed bewaakt en probeert te verbeteren. Dit heet kwaliteitszorg en is het proces dat zorgt draagt voor onderwijskwaliteit. Dit uit zich in de planning, verbetering, controle en borging van de onderwijskwaliteit. Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is permanente en systematische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van kwaliteit nodig. We hebben onze werkwijze ook vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Veel dingen zijn meetbaar, zoals de toetsresultaten, maar niet alles is te meten. De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen. En dat is niet in cijfers uit te drukken.

Er worden verschillende meetinstrumenten en zelfevaluatiemomenten ingezet. U kunt hierbij denken aan:

- gesprekken met de leerlingenraad
- teambesprekingen
- gesprekken met de MR
- leerlingregistratie en -observatiesysteem
- methodegebonden toetsen en evaluaties
- Cito leerlingvolgsysteem
- Eindtoets groep 8
- registratiesysteem vanuit PBS
- monitoring vanuit het bestuur

We gebruiken daarbij verschillende documenten voor de beschrijving en het vastleggen van onze kwaliteit. U kunt hierbij denken aan:

- schoolplan
- jaarplan
- jaarverslag
- meerjarenplanning
- schoolgids
- kwaliteitshandboek

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Doubleren

Soms is het beter voor de ontwikkeling van een kind om een leerjaar over te doen. Echter vanaf groep 5 is het niet meer wenselijk om een leerling te laten doubleren. Wij kijken dan naar andere mogelijkheden, zoals dat een leerling meegaat naar het volgende leerjaar maar op zijn eigen niveau/ tempo de leerstof door werkt. Een leerling kan dan een eigen leerlijn gaan volgen. Mocht bovenstaande spelen, dan worden ouders altijd betrokken. Uiteindelijk neemt de school de beslissing of een leerling doubleert.

Versnellen

Het is ook mogelijk dat een leerling zich dermate snel ontwikkelt, dat het beter is om te versnellen naar een volgende groep. Deze stap wordt echter in heel uitzonderlijke gevallen genomen. Uiteraard gaat deze hele procedure in nauw overleg met de ouders. Zij worden bij elke stap op de hoogte gehouden. De eindbeslissing of een leerling wel of niet doorgaat naar de volgende groep ligt bij de school.

Meer- of hoogbegaafdheid

Binnen de Brede School is er ruimte om onze midden- en bovenbouwleerlingen extra uitdaging en verdieping te bieden. Hierbij werken wij samen met 4 andere scholen uit onze omgeving. Het gaat hierbij om leerlingen die meer uitdaging nodig hebben buiten de reguliere stof die in de klas wordt behandeld of die tot de meer- en hoogbegaafden horen. De Plusklas werkt 1 maal per week groepsoverstijgend met elkaar samen. Ze werken aan projecten, maken verslagen, leren presenteren, leren leren, werken met 'science', gaan met elkaar filosoferen en maken kennis met een nieuwe taal. De deelname van de leerlingen aan de Plusklas zal per periode bekeken en geëvalueerd worden. We kiezen voor één ochtend in de week, zodat leerlingen wel uitgedaagd, maar niet geïsoleerd worden.

VVE

Vanuit het consultatiebureau kan er een VVE-indicatie worden afgegeven. VVE staat voor voor- en vroegschoolse educatie. Een leerling met een VVE-indicatie kan specifieke ondersteuning nodig hebben. Om aan deze ondersteuning te kunnen voldoen, werken wij samen met een VVE gecertificeerde pedagogisch medewerker vanuit RivaKids. In een kleine veilige setting stimuleren wij de leerlingen extra in hun ontwikkeling en geven hen daarbij handvatten mee om ook in een grote groep tot ontwikkeling te komen. Op welk gebied we specifiek insteken, hangt af van wat de leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In ons Schoolondersteuningsprofiel staan onderstaande ambities beschreven:

- Deskundigheidsbevordering van het team en ontwikkelen van een doorgaande lijn in de aanpak in leerjaar 1 t/m 8 in aansluiting op de basisaanpak en de plusklas.
- Verder verbeteren van de aanpak en ondersteuning voor kinderen met een andere moedertaal dan Nederlands. Dit geldt voor onze aanpak van het taal-leesonderwijs, maar ook voor het leren en gebruiken van taal in de andere vakken. Het team wil hierin deskundiger worden en de aanpak verder uitbouwen. Hierbij hoort ook de specifieke aanpak voor nieuwkomers op school.
- Werken aan steeds betere en meer integrale samenwerking met het sociaal team (gemeente Buren) en andere experts in en om de school (jeugdhulp en samenwerkingsverband) om de brede ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te stimuleren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Voor gediplomeerde specialisten maken wij niet alleen gebruik van de kennis binnen ons eigen team, maar ook van het netwerk binnen BasisBuren. Daarnaast is er ook een extern netwerk, zoals de logopedist en dyslexiespecialist.

Dyslexie

Als een leerkracht kenmerken van dyslexie vermoedt of wanneer zij redenen heeft om aan te nemen dat het automatiseren moeizaam verloopt, hoort het kind tot de risicogroep. Wanneer het aanvankelijk lezen moeizaam verloopt, krijgt het kind extra ondersteuning. Dyslexie kan pas worden vastgesteld als het aanvankelijk leesonderwijs is afgerond. Wanneer er 3 genormeerde Cito metingen zijn gedaan (dus na 1½ jaar leesonderwijs) kan pas een gericht onderzoek door externen worden aangevraagd. De onderzoeken en eventuele behandelingen kunnen bij zeer ernstige enkelvoudige dyslexie door de gemeente worden vergoed. De aanvraag hiervoor wordt door de ouders en de school gezamenlijk aangevraagd. De intern begeleider begeleidt dit proces.

Wanneer er een dyslexieverklaring is afgegeven voor een kind, worden er naar behoefte van het kind maatregelen genomen. Dit kan zijn het gebruik van hulpmiddelen, vergrotingen van lesstof/lesboeken en/of bieden van meer verwerkingstijd. In overleg met de externe hulpverlener en de ouders wordt gekeken welke hulpvorm het meest doeltreffend is in de klassensituatie. In het leerlingdossier worden de afspraken vastgelegd. De dyslexieverklaring wordt toegevoegd aan het leerlingdossier.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Voor gediplomeerde specialisten maken wij niet alleen gebruik van de kennis binnen ons eigen team, maar ook van het netwerk binnen BasisBuren. Daarnaast is er ook een extern netwerk, waar wij ondersteuning kunnen vragen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Voor gediplomeerde specialisten maken wij niet alleen gebruik van de kennis binnen ons eigen team, maar ook van het netwerk binnen BasisBuren. Daarnaast is er ook een extern netwerk, waar wij ondersteuning kunnen vragen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Onze vakdocent bewegingsonderwijs is hiervoor volledig bevoegd.

De ergo/fysiotherapeut maakt geen deel uit van het schoolteam van De Boogerd, maar begeleidt leerlingen die bij haar in behandeling zijn. Deze begeleiding vindt zowel onder als na schooltijd plaats en gebeurt altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen als zij zich veilig voelen, daarom stellen wij het welbevinden van de kinderen boven het lesprogramma. In het geval van calamiteiten, kan de leerkracht ad hoc besluiten om zijn lesprogramma op te schorten en aandacht te schenken aan het probleem.

Op school werken wij met de methode School Wide Positive Behavior Support (SWPBS), ook wel PBS genoemd. Dit is een preventieve aanpak op het gebied van gedrag. Het heeft als doel schoolbreed en vanuit gedeelde waarden (respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid) een veilig en positief schoolklimaat te creëren, zodat alle kinderen optimaal kunnen profiteren van ons geboden onderwijs. In deze methode zit ook de stop-loop-praat routine verwerkt om kinderen te leren hoe ze een incident op kunnen lossen, zowel als dader, slachtoffer en omstander. PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van ongewenst gedrag door positief gedrag te bekrachtigen. Hierdoor ontstaat positieve aandacht voor alle kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via methode PBS en ZIEN!.

Om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren vragen we 2 keer per schooljaar de leerlingen naar hun beleving van de veiligheid op school. Hiervoor gebruiken we leerling ZIEN! in de groepen 5 t/m 8. Afname is in het najaar en in het voorjaar. De resultaten worden gelegd naast de lijst die de leerkracht invult over de leerlingen. Bij opvallende signalen gaan we in gesprek met de leerling en zullen wij ook ouders hiervan op de hoogte brengen. In overleg met ouders en/of leerling wordt er een passend handelingsplan geschreven. De uitvoering van dit plan ligt bij de leerkracht en de leerling. Maar ook ouders en derden kunnen onderdeel van dit plan zijn. Bij grote problemen kunnen we ook de

ondersteuning inzetten van externe partners, zoals het sociaal team, schoolarts of BePO (samenwerkingsverband van onze regio).

Schooljaar 2023-2024 zal het laatste jaar zijn dat wij met ZIEN! werken. Wij zijn inmiddels bezig met een onderzoek naar een vervangend systeem.

Wat betreft de notering van incidenten maken wij gebruik van ParnasSys en voor de methode SWPBS van een programma voor incidentenregistratie: SWISSuite. In dit programma voeren we de incidenten die zich op school voordoen in. De resultaten van SWISSuite worden door de datamanager van het PBS-team in de gaten gehouden. Tijdens het overleg van het PBS-team worden deze data bekeken en geanalyseerd. Hieruit kan een actie voortvloeien op school-, groep- of leerlingniveau. Ook hier zijn weer de ouders, de leerkracht en de leerling die samen in gesprek gaan en met elkaar bepalen hoe er gehandeld gaat worden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Spoon	anneke.spoon@basisburen.nl
vertrouwenspersoon	Derksen - Swartjes	linda.swartjes@basisburen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten grote waarde aan een goed en zorgvuldig contact met de ouders. Wij zetten onze deuren graag voor onze ouders open en houden de lijnen ook kort als wij iets signaleren. Naast onze vaste gespreksmomenten is het altijd mogelijk om bij zorgen langs te komen en het samen te bespreken. Tenslotte zijn zowel school als ouders belangrijke partners bij de ontwikkeling van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn verschillende manieren waarop informatie uitgewisseld wordt. De belangrijkste zijn:

- Regelmatig verstuurt de leerkracht via de mail of schoolapp een groepsupdate met foto's, filmpjes of informatie over wat er speelt in de groep en wat er wat lesstof wordt aangeboden. In deze app vindt u ook algemene informatie en kunt u uw kind ziekmelden.
- Gedurende het schooljaar hebben we vaste momenten voor de oudergesprekken n.a.v. de rapporten en ervaringen van zowel de leerkracht als de ouders. Naast deze gesprekken is het ook mogelijk om de leerkracht of directeur tussendoor te spreken. U kunt voor een vraag of opmerking gewoon voor of na schooltijd binnenlopen. Wanneer u een wat langer gesprek wilt voeren, adviseren wij u om een afspraak te maken. Ook kan het voorkomen dat wij u uitnodigen om een bepaalde problematiek te bespreken.
- Daarnaast informeren wij u regelmatig via een schoolbrief over wat er gaande is of wat er voor de komende periode op de planning staat.

Neemt u daarnaast ook een kijkje op onze [website](#) of [Facebookpagina](#).

Informatieverstrekking richting gescheiden ouders

Ook in geval van scheiding heeft u recht op bepaalde informatie over uw kind. De school zal beide ouders die na de scheiding met het ouderlijk gezag belast zijn, op een gelijke wijze en (indien mogelijk) op een gelijk tijdstip informeren. Als één ouder belast is met ouderlijk gezag, dan informeert de school in eerste instantie alleen de betreffende ouder. De ouder met ouderlijk gezag is wettelijk verplicht de informatie van de school door te geven aan de ouder die niet met het gezag belast is. Als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie van de school wenst, kan dit door een schriftelijk verzoek in te dienen bij de directeur. De directeur kan informatie weigeren als de directeur dit in het belang van het kind vindt.

In geval van voogdijschap zal de informatieverstrekking aan de gezinsvoogd op eenzelfde wijze verlopen als de informatieverstrekking aan ouders met ouderlijk gezag. De school heeft geen informatieplicht aan nieuwe partners.

De school verstrekt daarom geen informatie aan de nieuwe relatie, tenzij de ouder(s) met ouderlijk gezag hierin toestemming verleent/verlenen en tevens (een van hen) aanwezig is/zijn bij het gesprek.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of kunnen fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. Het team van De Boogerd streeft ernaar om veilige omstandigheden voor kinderen en leerkrachten te realiseren. Wij willen werken op een school waar iedereen zich veilig voelt. Toch kan het gebeuren dat ouders of kinderen zich niet veilig voelen of zich niet correct behandeld voelen. Als een ouder of een kind een klacht heeft, stellen wij het op prijs dat de klacht op de juiste plek wordt geuit. Als de klacht betrekking heeft op de klas of de leerkracht, kan het probleem worden besproken met de groepsleerkracht. Indien u er met de leerkracht niet uitkomt of als het groep overstijgende zaken betreft, kunt u terecht bij de directie. Elke klacht wordt serieus genomen en beschouwd als een gratis advies. Als het voor u niet mogelijk is om met de leerkracht of de directeur in gesprek te gaan, kunt u bij de vertrouwenspersoon of schoolbestuur terecht. De vertrouwenspersoon is een leerkracht van de school. Het uitgangspunt is om samen met u zo spoedig mogelijk tot een goede oplossing te komen.

We maken onderscheid tussen twee soorten klachten:

- klachten over machtsmisbruik Hieronder verstaan we seksuele intimidatie, discriminatie, agressie/geweld/pesten. Dit kan gaan over machtsmisbruik tussen volwassenen (medewerkers) en kinderen, maar ook tussen kinderen onderling. Voor deze klachten kunt u in eerste instantie terecht bij de intern vertrouwenspersoon. Een volgende stap kan zijn dat men zich wendt tot de externe vertrouwenspersoon.
- overige klachten. Hier gaat het bijv. om klachten over de kwaliteit van het onderwijs op school, de kwaliteit van het gebouw, de vloerbedekking, enz. Deze klachten worden vaak in eerste instantie met de betrokken personen (leerkrachten), met de interim directeur of met de directeur besproken. Een volgende stap kan zijn dat u zich wendt tot de directeur-bestuurder van BasisBuren.

Als ouders niet tevreden zijn over de manier waarop een probleem of klacht wordt opgepakt, dan kunt u een klacht indienen bij de Landelijk Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Daarvoor bestaat een formele klachtenprocedure, de Landelijke Klachtenregeling.

De LKC is te bereiken bij:

Onderwijsgeschillen

Zwarte Woud 2 3524 SJ

Utrecht telefoon 030-

2809590

www.onderwijsgeschillen.nl

info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- PBS-team

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De ouderraad heeft als taak de bloei van de school te bevorderen en interesse van ouders voor de activiteiten op school te stimuleren. Vanuit deze bevoegdheid zijn de leden van de ouderraad betrokken bij de organisatie en uitvoering van diverse activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, de kerstviering en het schoolfeest.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad is een wettelijk bepaald orgaan bestaande uit ouders en leerkrachten. De oudergeleding van de MR wordt gekozen door en uit de ouders van de school. De leden van de personeelsgeleding worden door en uit het personeel gekozen. Oudergeleding en personeelsgeleding hebben samen zitting in de MR, maar hun bevoegdheden ten aanzien van het bevoegd gezag zijn verschillend. De raad is de behartiger van de belangen van de school, ouders en personeel bij het bevoegd gezag.

PBS-team

Wij werken volgens de methode van Positive Behavior Support, ook wel PBS genoemd. Dit is een preventieve aanpak van gedrag. Het heeft als doel schoolbreed en vanuit gedeelde waarden een veilig en positief schoolklimaat te creëren, zodat alle kinderen optimaal kunnen profiteren van ons geboden onderwijs. PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van ongewenst gedrag. Om dit proces te monitoren is er een PBS-team waarin niet alleen teamleden, maar ook een ouder deelneemt.

Overblijf

Drie keer per week lunchen onze leerlingen op school. Deze lunchmomenten regelen wij samen met enkele ouders. Hulp is hierbij altijd welkom. Naast een vaste groep vrijwilligers, kunnen ouders zich ook incidenteel inschrijven om te helpen. Dit kan via onze schoolapp. Samen zorgen we ervoor dat leerlingen een rustige en gezellige pauze hebben.

Overige activiteiten

Wij vinden het erg fijn als u als ouder betrokken bent bij de school. Een manier waarop dat kan, is door deelname aan diverse schoolse activiteiten en evenementen. Als er ouders nodig zijn en u wilt helpen, dan kunt u ons dat altijd laten weten. Ook kunt u benaderd worden door ouders van de ouderraad of leerkrachten met de vraag of u ergens aan mee wilt helpen. Activiteiten waar u bijvoorbeeld voor benaderd kunt worden zijn: sporttoernooien, excursies, lezen in groep 3 of zitting nemen in de ouderraad of medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Paasviering
- Schoolfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor groep 1 t/m 7 is er ieder jaar het schoolreisje. Dit bedrag is afhankelijk van locatie en afstand. Groep 8 gaat 2 dagen op kamp. Dit bedrag is afhankelijk van de locatie en de activiteiten.

Mocht u een indicatie qua prijs willen ontvangen, dan kunt u altijd contact opnemen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Mocht u ervoor kiezen om de bijdragen niet te betalen of financieel hiervoor niet in de gelegenheid zijn, weet dan dat wij geen enkel kind van een activiteit zullen uitsluiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Ziekmelden kan telefonisch of via onze app.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Via een verlofformulier, verkrijgbaar bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouder(s)/verzorger(s) hun kind willen aanmelden op de De Boogerd dan vindt er eerst altijd een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school plaats. Over en weer worden vragen gesteld en verwachtingen uitgesproken.

Als de leerling op 4-jarige leeftijd wil starten vindt er, indien daar gebruik van is gemaakt, een (warme) overdracht van de kinderopvang plaats. Mochten er bijzondere zaken spelen, dan wordt voor de definitieve toelating een overleg gepland met voorschoolse opvang, ouders, externe organisaties die eventueel al bij de leerling betrokken zijn en de school. In dit gesprek proberen we zo helder mogelijk te krijgen of de school kan bieden wat de leerling nodig heeft. Als er geen bijzondere zaken spelen, worden leerlingen altijd toegelaten. Voor dit proces tot toelating, staat 6 tot 10 weken.

Als een leerling wordt aangemeld tijdens de basisschoolperiode, vindt er ook een kennismakingsgesprek en een rondleiding plaats en vragen we toestemming aan ouder(s)/verzorger(s) om informatie in te mogen winnen bij de school waar de leerling vertrekt. Altijd met het doel om goed vast te stellen of wij als school kunnen bieden wat de leerling nodig heeft. Ook hieruit kan naar voren komen dat wij niet de juiste school zijn voor uw zoon of dochter. We zullen dit altijd mondeling en middels een goed en transparant gesprek toelichten en u ook verder helpen. Als er geen bijzondere zaken spelen, worden leerlingen altijd toegelaten. Voor dit proces tot toelating, staat 6 tot 10 weken.

4.5 Extra informatie

Beeldmateriaal

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. Daarnaast komt aan het begin van ieder jaar de schoolfotograaf langs.

Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor kinderen schade kunnen ondervinden. Toch vinden we het belangrijk om uw toestemming te vragen voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. Het is goed mogelijk dat u niet wilt dat foto's van uw kind op internet verschijnen. Uw toestemming zal eenmalig gevraagd worden in de periode dat uw kind bij ons naar school gaat. U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. Dit kunt u dit zelf aangeven in onze app.

Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons of in onze opdracht worden gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij gaan ervan uit dat deze ouders ook terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet.

Gevonden voorwerpen

Altijd blijft er wel ergens wat liggen. Mocht uw kind iets kwijt zijn, kom dan even kijken op school. Bij de hoofdingang staat een bank met gevonden voorwerpen. De laatste dag voor de zomervakantie gaan alle overblijvende voorwerpen en kledingstukken naar een goed doel.

Naschoolse activiteiten

Op De Boogerd willen we de kinderen in de ruim 8 jaar dat ze op school zitten, kennis laten maken met diverse activiteiten, denk aan muziek, drama, dans, tekenen/schilderen etc. Dit doen we niet alleen onder leiding, maar ook door het organiseren van naschoolse activiteiten. We willen leerlingen op een laagdrempelige en kosteloze manier kennis laten maken met verschillende disciplines. U kunt hierbij denken aan sportclinics, creatieve of muziek workshops of een voorstelling.

Verzekering

Er is een verzekering afgesloten, die de wettelijke verplichting dekt tot het vergoeden van schade die aan anderen door onrechtmatig handelen is toegebracht, waarvoor BasisBuren als werkgever verantwoordelijk kan worden gesteld. Deze verzekering is van toepassing op leerkrachten en overig personeel, ouders en personen die zich in het kader van ouderparticipatie beschikbaar stellen voor onderwijsactiviteiten. Veelal zal een schadeclaim betrekking hebben op het toezicht van de hierboven beschreven personen op kinderen die aan hen zijn toevertrouwd.

Wordt een schadeclaim ingediend, dan zal BasisBuren, meestal samen met de betrokken verzekeraar, beoordelen of er sprake is van een tekortkoming (bijvoorbeeld schuld of nalatigheid). Wordt de aansprakelijkheid van de werkgever afgewezen, dan zou de wettelijke vertegenwoordiger (de ouder) van het kind die de schade heeft veroorzaakt, aangesproken kunnen worden. Het is dan ook een misvatting te menen dat alle schade die door de leerlingen in en om de school wordt veroorzaakt, kan worden verhaald op deze aansprakelijkheidsverzekering. Daarom is het van belang dat ouders/verzorgers voor hun kind(eren) een particuliere aansprakelijkheidsverzekering (W.A.verzekering) afsluiten. Verder is het van belang te weten dat het bestuur en de schoolleiding niet aansprakelijk zijn voor ontvreemding of beschadiging van eigendommen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het is voor ons belangrijk om de ontwikkelingen van de leerlingen in de gaten te houden. Dit doen we door het inzetten van verschillende instrumenten:

- observaties van de leerkracht
- gesprekken met de leerling
- in groep 1-2 worden de Leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys ingezet om de ontwikkeling van een kind op spel, taal, rekenen, motorisch en sociaal gebied te volgen
- in groep 3 t/m 8 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd middels ZIEN!
- in groep 3 t/m 8 worden methodegebonden toetsen ingezet
- in groep 3 t/m 8 wordt twee keer per jaar de Cito toetsen ingezet om een breder beeld te krijgen dan de methodegebonden toetsen
- ter voorbereiding op de overstap naar de middelbare school, wordt er in groep 7 de AMN aansluiting afgenomen en in groep 8 de NIO/Seo

Deze gegevens worden 3 keer per jaar besproken in een groeps- en leerlingbespreking samen met de intern begeleider. Daarnaast is er ook 2 keer per jaar een opbrengstenvergadering met het gehele team om de opbrengsten van de school te analyseren en te bespreken waar de focus naar toe gaat.

In de communicatie met ouders vindt er 3 keer per jaar een oudergesprek plaats waarbij de resultaten van hun kind worden besproken. Voorafgaand aan dit gesprek gaat er een rapport mee naar huis waarbij ouders zicht krijgen op de ontwikkeling van hun kind op school. Mochten er vanuit school echter eerder zorgen zijn, dan wachten wij niet tot de volgende gespreksronde. U wordt door ons dan uitgenodigd voor een gesprek om te kijken hoe we uw zoon of dochter verder kunnen helpen. Indien er bij u zelf zorgen zijn, dan hopen wij dat u dit zo spoedig mogelijk aan ons laat weten, zodat we kunnen kijken wat uw zoon of dochter nodig heeft.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

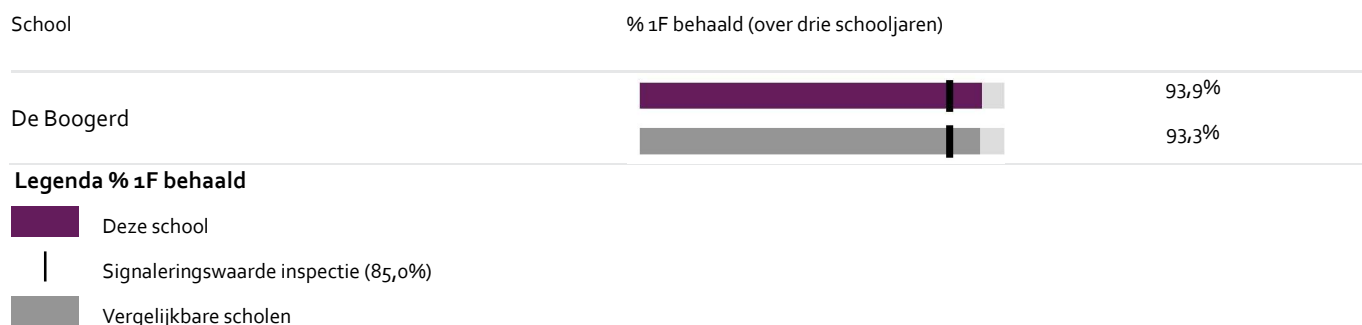
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Een kind is meer dan alleen zijn brein. Als leerkracht zie je het wel vaker: de leerling die zijn doel bereikt door hard te werken. Of de leerling die het wel kan maar niet wil. Vaardigheden in taal en rekenen spelen een grote rol. Maar de wetenschap verzamelt steeds meer bewijs dat persoonlijkheid (houding en gedrag) en interesses een bijna net zo'n grote rol spelen. We doen leerlingen dan ook tekort als we een schooladvies alleen baseren op hoe goed ze zijn in taal en rekenen. Eind groep 7 maken de leerlingen de AMN Aansluiting. Hiermee creëren wij een completer beeld om eind groep 7 een voorlopig schooladvies te kunnen geven. Met dit advies kunt u samen met uw kind gericht naar een middelbare school kijken.

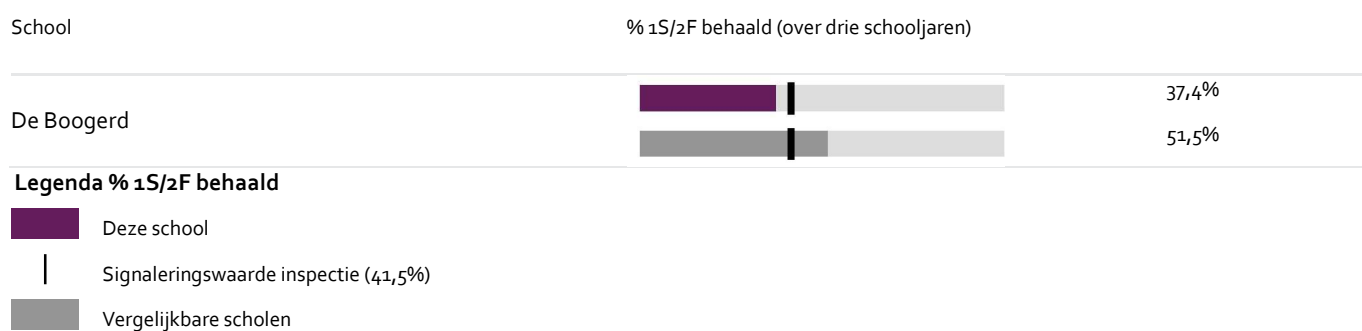
Schooljaar 2023-2024 nemen we geen Eindtoets meer in groep 8 af, maar de Doorstroomtoets. Deze wordt in februari afgenomen, waarna ouders en leerlingen uiterlijk 24 maart het definitieve advies ontvangen. Met dit advies kunt u uw zoon of dochter aanmelden bij de middelbare school. Na aanmelding vindt er vanuit ons een overdracht plaats en bepaalt de middelbare school de uiteindelijke plaatsing.

Ieder jaar worden de resultaten geanalyseerd en kijken we ook naar onze toekomstige groepen. Door deze werkwijze kunnen we ons aanbod ieder jaar aanscherpen. Met deze aanscherping zien wij groei in onze resultaten ontstaan. Op het fundamentele niveau scoren we momenteel iets hoger dan vergelijkbare scholen. Met het streefniveau zitten we nog onder de signaleringswaarde, maar boven de correctiewaarde. Deze correctiewaarde is niet in het overzicht opgenomen. Dit is een aangepaste waarde vanwege de invloed van corona op het onderwijsaanbod van deze leerlingen. Ook voor schooljaar 2023-2024 wordt hier nog meegerekend. Wij zien in de cijfers dat onze inzet effect heeft en het behouden en verder verhogen van de resultaten, blijft voor de komende jaren een belangrijk ontwikkelpunt.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

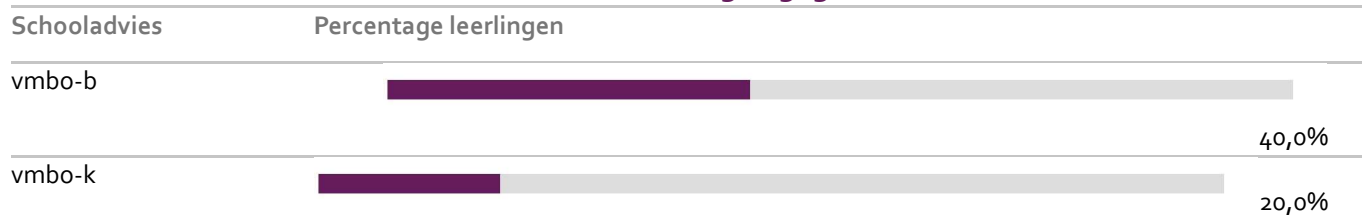




5.3 Schooladviezen

Vanuit onze school waaieren de leerlingen van groep 8 uit naar alle kanten en naar alle soorten van vervolgonderwijs. Ze gaan met de fiets of met de bus op weg naar bijvoorbeeld Culemborg, Tiel, Wijk bij Duurstede of Kesteren. Er vindt ook altijd een (warme) overdracht plaats en als uw kind eenmaal op het voorgezet onderwijs is gestart ontvangen wij nog regelmatig een update.

In het proces tot het komen tot een voorlopig en definitief schooladvies, gebruiken wij gesprekken met de leerling, observaties, gegevens van Cito, methodegebondentoetsen, NIO/Seo afname, AMN aansluiting en AMN Eindtoets. Eind groep 7 ontvangen ouders en leerling een voorlopig advies en halverwege groep 8 het definitieve advies. Daarbij vindt ook de aanmelding bij de middelbare school van keuze plaats. Een spannende stap voor ouders en leerlingen!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-k / vmbo-(g)t		20,0%
vwo		20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Betrokkenheid

Verantwoordelijkheid

Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen als zij zich veilig voelen, daarom stelt de leerkracht het welbevinden van de kinderen boven het lesprogramma. In het geval van calamiteiten, kan de leerkracht ad hoc besluiten om zijn lesprogramma op te schorten en aandacht te schenken aan het probleem.

Op De Boogerd werken wij met de methode Positive Behavior Support, ook wel PBS genoemd. Dit is een preventieve aanpak van gedrag. Het heeft als doel schoolbreed en vanuit gedeelde waarden (respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid) een veilig en positief schoolklimaat te creëren, zodat alle kinderen optimaal kunnen profiteren van ons geboden onderwijs. PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van ongewenst gedrag. De school stelt concrete gedragsverwachtingen op voor alle ruimtes in en rond de school. Het gewenste gedrag wordt aangeleerd door middel van gedragslessen en vervolgens gewaardeerd middels complimenten en een eigen beloningssysteem.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanuit de kernwaarden respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid zijn er lessen ontwikkeld die speciaal voor onze school van toepassing zijn. Wekelijks wordt hier les over gegeven en daarnaast vindt er nog een verwerking plaats.

Incidenten die er plaats vinden worden geregistreerd in SWISSuite. Maandelijks vindt er een evaluatie plaats van deze incidenten en kunnen er acties uitgezet worden. Onder acties verstaan we bijvoorbeeld

het herhalen van een les, 1 op 1 de omgangsvormen met een leerling bespreken of een aanpassing in de algehele organisatie.

Op De Boogerd werken we ook met ZIEN! Dit is een registratievorm waarbij leerkrachten 2 keer per jaar observeren en registreren hoe leerlingen het op sociaal-emotioneel gebied doen. Daarnaast wordt er d.m.v. een vragenlijst ook bij de leerlingen van groep 5 t/m 8 nagevraagd hoe het op sociaal-emotioneel gebied gaat. Naar aanleiding van de resultaten kunnen er acties uitgezet worden.

Deze werkwijze zorgt voor een duidelijk en positief klimaat op school met daarbij een duidelijke lijn in hoe wij met elkaar omgaan en wat wij van elkaar verwachten.

6 Schooltijden en opvang


Op De Boogerd kiezen we bewust voor een rooster waarbij leerlingen de woensdag- en vrijdagmiddag vrij zijn en niet voor een vijf-gelijke-dagen model. De reden hiervan is dat je niet alles leert op school, ook de omgeving in en rond je huis is hierbij belangrijk. Momenten als met vriendjes voetballen op straat, erop uit met je ouders of het vieren van een kinderfeestje, zijn belangrijk in het leven van een kind.

Leerlingen hebben in acht jaar basisschool recht op minimaal 7520 uur onderwijs. Alle leerlingen van De Boogerd gaan 942 uur per jaar naar school en hebben in alle leerjaren dezelfde schooltijden. Met het continuooster maken leerlingen voldoende lesuren.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:15	08:15 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:15	08:15 - 12:15	-	12:15 - 18:30

 Opvang
Schooltijd

Maandag: Opvang mogelijk via RivaKids of Buitenpret

Dinsdag: Opvang mogelijk via RivaKids of Buitenpret

Woensdag: Opvang mogelijk via RivaKids of Buitenpret

Donderdag: Opvang mogelijk via RivaKids of Buitenpret

Vrijdag: Opvang mogelijk via RivaKids of Buitenpret

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [RivaKids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [RivaKids](#) en [Buitenpret](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. U kunt dan gebruik maken van de opvang bij RivaKids of Buitenpret.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	23 oktober 2023	
Studiedag	01 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024

Studiedag	07 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedmiddag	26 februari 2024	
Studiedag	15 maart 2024	
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Pasen	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Studiedag BasisBuren	21 mei 2024	
Studiedag	21 juni 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopediste	maandag, dinsdag en donderdag	op afspraak
Fysiotherapeut	donderdag	op afspraak
Schoolarts	wisselend	op afspraak
Schoolverpleegkundige	wisselend	op afspraak

