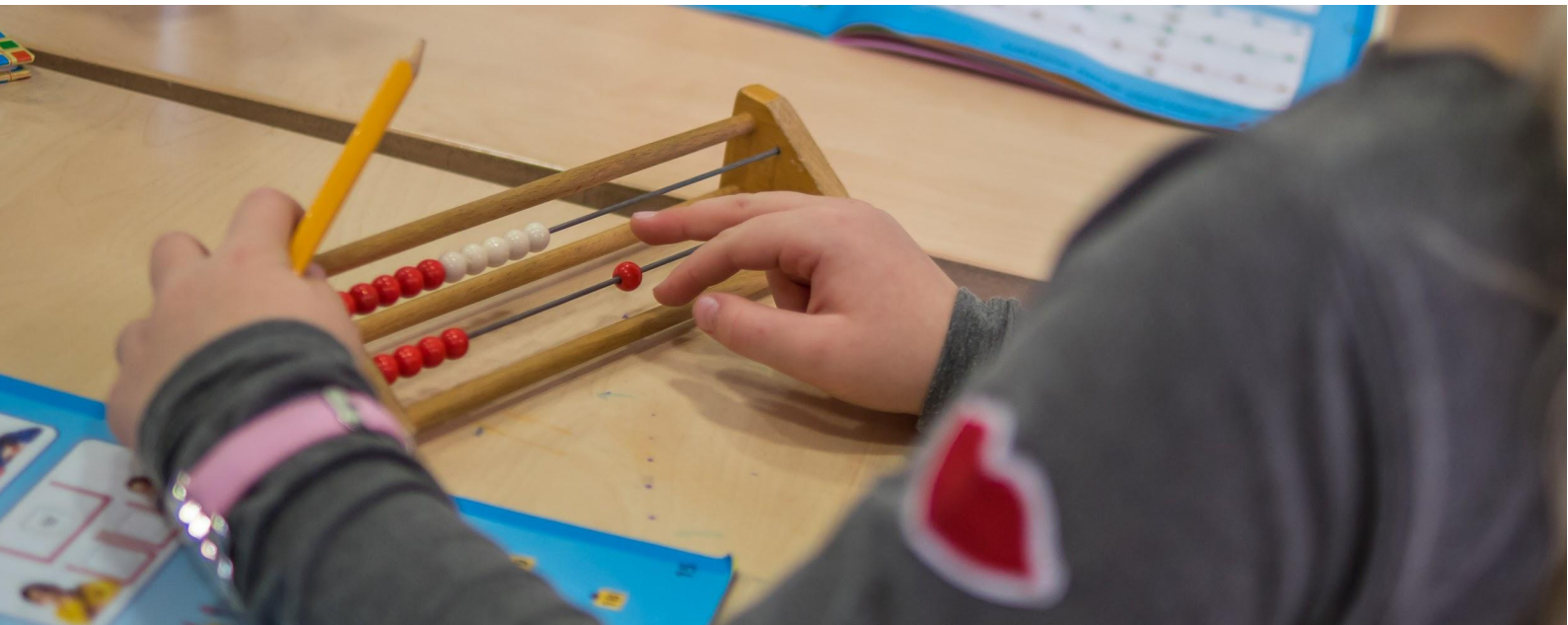


Schoolondersteuningsprofiel

OBS De Boogerd

laatst aangepast: september 2021



Openbare basisschool De Boogerd
Homoetsestraat 38b
4021 HH Maurik
tel. 0344 – 691304
e-mail: info.deboogerd@basisburen.nl
website: www.obsdeboogerd.nl

Inhoudsopgave:

1. Passend onderwijs voor elke leerling
2. Passend onderwijs in onze school
3. Verbinding met het samenwerkingsverband
4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

1. Passend onderwijs voor elke leerling

Alle leerlingen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben

Vanuit dit uitgangspunt hebben de schoolbesturen in de Betuwe de handen ineengeslagen. In het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) dragen de schoolbesturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze krachtenbundeling sluit aan op landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur 'zorgplicht passend onderwijs'. Dit wil zeggen dat schoolbesturen wettelijk verplicht zijn alle kinderen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elk kind onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/ haar onderwijsbehoeften.

Zo thuisnabij mogelijk

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat kinderen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp.

Op maat onderwijs en ondersteuning

De onderwijsbehoeften van kinderen varieert: meestal is 'het standaard onderwijsprogramma' afdoende, soms is extra ondersteuning nodig. Voor sommige kinderen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de juiste benadering.

In het samenwerkingsverband onderscheiden we 3 niveaus van onderwijs en ondersteuning:

- *Basisondersteuning*: Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.
- *Plusondersteuning*: Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben (tijdelijk of langdurig meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van het persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor middelen (expertise en/of geld) vanuit het samenwerkingsverband ingezet. Op deze manier kunnen deze leerlingen op een verantwoorde wijze thuisnabij de

onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.

- *Speciale ondersteuning*: Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze kinderen. Ook bij deze kinderen is het ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de onderwijsondersteuning.

2. Passend onderwijs in onze school

Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders (met ouders bedoelen we in dit profiel ook de verzorgers). Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de schoolconsulent, andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

In onze school bieden wij de leerlingen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Wij doen veel in onze school om de leerlingen passend onderwijs te geven. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om extra ondersteuning te geven aan de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan.

We beschrijven hieronder wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

Basisondersteuning

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Aan de basis van ons onderwijsprogramma ligt het ervaringsgericht onderwijs.

Plusondersteuning

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor deze leerling passende ondersteuning in. We leggen de extra

ondersteuning die wij de leerling geven vast in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Met de ouders bespreken we dit ontwikkelingsperspectief en stellen dit in samenspraak vast.

Van het samenwerkingsverband (BePO) ontvangt ons schoolbestuur jaarlijks een geldbedrag voor de uitvoering van passend onderwijs in de school (budget plusondersteuning). Wij zetten deze middelen in voor de uitvoering van de plannen voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

We geven onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit

De onderwijsondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitsstandaard die we binnen het samenwerkingsverband hiervoor hebben opgesteld en vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

Opbrengsten

De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerlingpopulatie verwacht mag worden:

- De taalresultaten liggen op dit niveau.
- De rekenresultaten liggen op dit niveau.
- De sociale competenties van onze leerlingen ligt op een niveau dat mag worden verwacht.
- Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

Onderwijsleerproces

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken:

- Ons onderwijsleerproces is gebaseerd op de principes van ervaringsgericht onderwijs.
- De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen dit is gebaseerd op de werkwijze van PBS.
- Onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.
- Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Opbrengstgericht werken en extra ondersteuning

Wij werken in onze school planmatig en systematisch aan de onderwijsondersteuning. Deze ondersteuning sluit zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de betreffende leerlingen. Daarbij volgen onze leraren systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten
- Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.

Ondersteuningsstructuur

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning.

- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we een ontwikkelingsperspectief op en bepalen we aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning. Wanneer dit nodig is maken we hierbij gebruik van de schoolconsulent passend onderwijs van BePO.
- De leraar voert de extra ondersteuning uit, eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise van 'buiten'.
- Wij evalueren regelmatig met ouders en andere betrokkenen de effecten van de geboden extra ondersteuning.
- Wanneer onze expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het beoogde plan, maakt onze school gebruik van de diensten van gespecialiseerde collega's van BasisBuren, van de expertise van de schoolconsulent BePo, van Kentalis of van andere zorgverleners.

Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken:

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder het samenwerkingsverband.

Wij zetten specialistische programma's en expertises in

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende specialistische programma's en expertises:

- De Boogerd wil een plek zijn waar kinderen groeien en bloeien en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Aan de basis hiervan ligt het Ervaringsgericht onderwijs (EGO). Binnen EGO zijn welbevinden en betrokkenheid belangrijke voorwaarden om met plezier naar school te gaan en tot ontwikkeling te komen. Het proces dat leerlingen doormaken is daarbij net zo belangrijk als het doel. Het realiseren van een hoge betrokkenheid is een belangrijke taak voor de school. Als leerlingen betrokken zijn bij hun activiteiten vindt er ontwikkeling plaats. Leerlingen die betrokken zijn bij de dingen die ze leren, leren meer

en beter. Leerlingen die zich plezierig, gezien en gewaardeerd voelen, zijn beter in staat leiding te nemen over hun eigen ontwikkeling. Leerlingen die in verbinding staan met zichzelf, hun naaste en verdere omgeving kunnen zich ontwikkelen tot completere, meer empathische volwassenen. We streven met ons onderwijs maximale betrokkenheid na.

- Wij werken verder met de methode PBS. PBS staat voor Positive Behavior Support en is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Wij vinden het belangrijk dat wij samen met de ouders zorgen voor een positieve leeromgeving voor de leerlingen. Wij zullen altijd samen willen werken waar dit mogelijk is.
- De school beschikt over een orthotheek die up-to-date is.
- In geval van leerachterstanden/cognitieve belemmeringen, kunnen leerlingen een eigen leerlijn volgen. Dit betekent dat wij de doelen, aanpak en lesmateriaal aanpassen aan het niveau van de leerling. Dit wordt beschreven in een OPP.
- Op De Boogerd is extra personeel aanwezig. Zij geven in of buiten de groep aan groepjes leerlingen of individueel extra ondersteuning.
- Wij werken systematisch aan de preventie van lees- en spellingsproblemen met het programma BOUW! in de groepen (2), 3 en 4. Indien lees- en spellingsproblemen in de midden- en bovenbouw hardnekkig zijn werken wij volgens protocol op zorgniveau 2 en 3. Zorgniveau 2 wil zeggen dat kinderen intensiever lees- en spellingsonderwijs krijgen in de groep, ook wel de verlengde instructie genoemd. Bij zorgniveau 3 zien we te weinig groei en dan volgt er ondersteuning buiten de klas voor minimaal een half jaar, 1 uur verdeeld over de week. Bij dit zorgniveau kan ook BOUW! worden ingezet, werken we vanuit de DMT-oefenmap of materialen uit de methode Estafette. Als dit te weinig effect heeft verwijzen wij naar het Bureau Dyslexiezorg Betuwe.
- Voor leerlingen die op het gebied van taal een steuntje in de rug kunnen gebruiken, werken, werken we met het programma Taalbos. Met dit programma wordt op een speelse manier met alle aspecten van de Nederlandse taal geoefend.
- Daarnaast werken we ook met Taal in blokjes. Dit materiaal wordt gebruikt voor de begeleiding van leerlingen met lees- en spellingsproblemen. Dit kan preventief worden ingezet, maar ook in het ondersteuningstraject als er dyslexie is geconstateerd.
- Wij hebben ervaring op het gebied van spraak- en taalontwikkelingsstoornissen in de onderbouw. Wij werken hierin samen met de GGD (logopedische screening), met Kentalis en met de aanwezige logopedist in de Brede School. Indien mogelijk organiseert de logopedist de behandeling onder schooltijd.
- Verder hebben wij ervaring met leerlingen met (lichte vormen van) ADHD en autisme (ASS). Deze leerlingen kunnen wij over het algemeen goed onderwijs bieden, als er sprake is van enkelvoudige problematiek. Een intensieve samenwerking met ouders en betrokkenheid van artsen/psychologen of andere jeugdhulpverlening is hier van belang.
- De Boogerd kan nieuwkomers opvangen, indien zij zelfstandig in een groep kunnen werken. Wij geven in het eerste jaar maximaal 2 uur per week Nederlandse les buiten de groep. Dit kan echter alleen als kinderen in aanmerking komen voor zogenoemde 'nieuwkomersgelden' vanuit het Rijk. Bij leerlingen die niet onder deze regeling vallen,

doen wij ons uiterste best om een vergelijkbaar programma te organiseren, zodat zij zich zo snel mogelijk de Nederlandse taal eigen maken.

- In samenwerking met verschillende basisscholen uit de omgeving bieden wij momenteel een plusklas aan voor de midden- en bovenbouw. Daarnaast worden in de reguliere lestijden van uitbreiding en verdieping van de lesstof en pluswerk aangeboden.
- De Boogerd werkt goed samen met de gemeente en instellingen voor jeugdzorg om voor leerlingen en gezinnen een integraal plan te maken. Hierin hebben onze schoolarts, schoolverpleegkundige (GGD) en contactpersoon van het Sociaal Team (gemeente Buren) een belangrijk aandeel.
- Binnen de Brede School is er naast een andere basisschool en een kinderdagverblijf ook een logopediste en fysiotherapeut aanwezig. Indien mogelijk kan deze behandeling onder schooltijd plaatsvinden.

Wij willen voor iedere leerling een passende onderwijsplek verzorgen, hiervoor zullen we altijd met elkaar moeten kijken wat het beste is voor deze leerling, de andere leerlingen en de leerkracht van de groep. Overleg met elkaar op een basis van vertrouwen dat we met elkaar het beste voor de leerling willen is dan van het grootste belang. Zelfs als de conclusie kan zijn dat wij een leerling niet de juiste plek kunnen bieden. Er zal extra aandacht zijn bij de aanmelding van leerlingen waarbij het bieden van goed onderwijs meer vraagt. Plaatsing is niet automatisch definitief omdat wij aangeven hierin ervaring te hebben. Het hangt namelijk ook af van de zwaarte van het betreffende orthobeeld en of er sprake is van enkelvoudige of meervoudige problematiek.

Medische handelingen verrichten is in principe niet iets wat bij het takenpakket van een school hoort. We staan er echter altijd open voor om samen met ouders op zoek te gaan naar een goede en passende oplossing. Hierbij zal soms informatie of hulp vanuit externe instanties nodig zijn. Voor meer informatie zie de kwaliteitskaart medisch handelen.

Wij trekken samen op met ouders

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. Wij informeren ouders doorlopend over de vorderingen van hun kind en betrekken hen tijdig wanneer wij signaleren dat extra ondersteuning nodig is. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- Voorafgaande aan plaatsing op de school vindt er een gesprek plaats met ouders over de ontwikkeling van hun kind en de mogelijkheden van de school om in te kunnen spelen op de ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarin worden ook de verwachtingen van ouders besproken en de verwachting van school.
- In de schoolgids staat vermeld hoe wij ouders informeren over de ontwikkeling van hun kind.
- Als er zorgen zijn en/of als er aanpassingen in de aanpak nodig zijn, kan de leerkracht de intern begeleider inschakelen om mee te denken. Bij de leerlingen die extra ondersteuning krijgen is de intern begeleider betrokken en vaak ook aanwezig bij oudergesprekken.
- In geval van zorgen, nemen wij contact op met ouders om dit te bespreken. Wij vragen ouders om contact op te nemen met de leerkracht als het niet goed gaat met hun kind.

- Als er een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, is er intensief overleg met de ouders.
- Ouders hebben inzage in het leerlingdossier en de voortgangsgegevens van hun kind. Hiervoor kan een afspraak gemaakt worden.
- De school verschaft geen informatie over leerlingen aan derden, zonder dat de ouders dit weten. Ouders geven toestemming om mondelinge of schriftelijke informatie te delen.
- Als zaken niet goed lopen, stellen wij het op prijs dat ouders dit met ons bespreken. Wij staan open voor hun feedback. Als we er samen niet uitkomen, kunnen ouders een beroep doen op de klachtenregeling. Zie hiervoor de informatie in de schoolgids.

3. **Verbinding met ons samenwerkingsverband**

Wij maken gebruik van de expertise in het samenwerkingsverband

Wanneer de basisondersteuning die we conform de kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband. Dit betreft collega's van andere basisscholen, de schoolconsulent van BePO, de scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdhulp.

Wij maken gebruik van de middelen van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband stelt naast expertise (schoolconsulent) jaarlijks financiële middelen beschikbaar voor de uitvoering van passend onderwijs in de vorm van een budget plusondersteuning. We zetten deze middelen in voor de bekostiging van de extra ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben. Over de ontvangen middelen leggen wij verantwoording af aan ons schoolbestuur en aan het samenwerkingsverband.

Wij zetten speciale ondersteuning in wanneer dit nodig is

Het is niet altijd mogelijk om alle kinderen onderwijs te geven op De Boogerd, zelfs niet met intensieve ondersteuning. Soms is een kind beter op zijn of haar plek in een meer gespecialiseerd onderwijsomgeving of vragen de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen méér dan wij kunnen bieden. We bekijken altijd zorgvuldig, samen met de ouders of we aan de onderwijsbehoeften van een kind kunnen voldoen.

Voorop staat dat er in de groepen een veilige, goede en positieve leersituatie moet zijn en blijven voor iedereen. Het welbevinden en de groei van de leerling, van de groep en/of van de leerkracht mag niet in het geding komen.

Meestal spelen er één of meerdere factoren die de grens van onze mogelijkheden bepalen:

- De stoornis/problematiek is te intens en/of te complex van aard en/of vraagt een té specialistische aanpak, die de mogelijkheden van het team overstijgt.
- De zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van het kind zijn onvoldoende om in de groep mee te kunnen doen.
- Er is dermate veel aandacht en zorg van de leerkracht nodig voor deze specifieke leerling, waardoor er te weinig aandacht aan de hele groep kan worden geboden.
- Het welzijn en/of de veiligheid van de groep wordt belemmerd. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij ernstige gedragsproblemen.

- Stagnatie in het leerproces van de leerling: het hebben van een onvoldoende ontwikkelingsperspectief. In dergelijke gevallen gaan wij samen mét ouders andere onderwijsmogelijkheden onderzoeken.
- De samenstelling en/of situatie van de groep laat niet toe dat de leerling geplaatst wordt.
- De mogelijkheden om intensief met ouders en/of externe zorgpartners samen te werken zijn te beperkt. Als er bijvoorbeeld onvoldoende wederzijds begrip is tussen school en ouders, dan wordt passend onderwijs moeilijk. Dit is ook het geval als de samenwerking met de ouders en andere zorgverleners van school te veel coördinatie vraagt of onvoldoende op gang komt.
- De financiële en/of personele mogelijkheden van De Boogerd zijn ontoereikend om de leerling op te vangen en hulp te bieden. Er is een begrensd budget voor passend onderwijs, waarbinnen wij niet op elk moment de ruimte hebben om passende maatregelen voor individuele leerlingen te treffen. Ook kan er sprake zijn van personeelsgebrek.

In de afgelopen jaren van passend onderwijs heeft De Boogerd ervaring opgedaan met zeer uiteenlopende onderwijsbehoeften van leerlingen. Onze ervaring is dat wij in de onderbouw in slechts enkele gevallen niet aan de onderwijsbehoeften van kinderen konden voldoen. In de bovenbouw wordt het doorgaans moeilijker om leerlingen met meervoudige problematiek passend onderwijs te bieden. Wij merken dat leerlingen met ernstige (meervoudige) problematiek op verstandelijk, communicatief en/of lichamelijk gebied, leerlingen met ernstige psychische en/of gedragsproblemen of leerlingen die blind en/of doof zijn, beter op hun plek zijn op een school voor speciaal onderwijs. Voor deze leerlingen zijn onze mogelijkheden te beperkt.

Speciale ondersteuning en speciale scholen

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Wij kunnen gebruik maken van de volgende voorzieningen:

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijssteuning voor:
 - Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
 - Leerlingen met meervoudige beperkingen;
 - Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
 - Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
 - Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
 - Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
 - Leerlingen met een ernstige visuele beperking;
 - Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking;
 - Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

De kwaliteit is goed en dat willen we zo houden

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de wensen van onze ouders.

Verbeteragenda

Wij hebben in ons schoolteam vastgesteld de komende 3 jaren (2021-2024) de beoogde kwaliteitsverbetering te focussen op:

- Verdere implementatie en borging van EGO.
- Verdere borging van PBS.
- Het opzetten en ontwikkelen van een huiswerkklas.
- Het leren van elkaar in het team: expertise delen, zorgen voor elkaar en elkaar helpen om goed passend onderwijs te bieden, in het bijzonder als het een tijdje moeilijk is. We doen het samen en zijn back-up voor elkaar.
- De doorgaande lijn tussen kinderdagverblijf en basisonderwijs verbeteren en zorgen voor een juiste overdracht.