

De Boogerd

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. Deze gids is bedoeld voor ouders die kinderen op onze school hebben én voor ouders die een school voor hun kind(eren) zoeken.

De basisschool is een belangrijk deel van het leven van uw opgroeiende kind(eren). Ouders die binnenkort een basisschool kiezen staan voor een belangrijke keuze. U gaat op zoek naar een geschikte school die aansluit bij uw ideeën en opvattingen over kinderen en opvoeden. U vertrouwt uw zoon of dochter immers een groot deel van de dag aan de zorgen van de leerkrachten toe. Vanaf dat moment deelt u de verantwoordelijkheid voor uw kind met de basisschool. Het bezoeken van een basisschool is een groot onderdeel van het leven van kinderen. Daarom vinden wij het belangrijk ons vak serieus te nemen en er alles aan te doen om kinderen in een goed pedagogisch klimaat datgene te leren wat binnen hun capaciteiten haalbaar is. Wij gaan hierbij uit van een goede veilige sfeer, waarin kinderen zich gestimuleerd voelen zichzelf te ontwikkelen tot zelfstandige en omgevingsbewuste jonge mensen die hun talenten om weten te zetten in kansen.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals onze schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

We hopen dat u met belangstelling deze gids leest en een antwoord kunt vinden op allerlei vragen die u over onze school heeft. Uiteraard bent u ook van harte welkom bij ons op school voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding. Neem dan gerust contact op met de directie van de school.

Met vriendelijke groet, mede namens het team,

Linda Derksen-Swartjes

directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Boogerd
Homoetsestraat 38 B
4021HH Maurik

☎ 0344691304
🌐 <http://www.obsdeboogerd.nl>
✉ info.deboogerd@basisburen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda Derksen-Swartjes	info.deboogerd@basisburen.nl

Schoolbestuur

Stichting BasisBuren, openb./alg. primair onderwijs
Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1371
🌐 <http://www.basisburen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair
Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

 2025-2026
130

We zijn een kleine en groeiende school, maar het voelt daardoor veilig en huiselijk voor kinderen. We kennen elkaar!

De Boogerd is onderdeel van Brede School Maurik en we hebben in het gebouw 7 lokalen tot onze beschikking waarin dit schooljaar 7 groepen zijn gevestigd. Het aantal leerlingen varieert per groep van 14 tot 22 leerlingen. Hierdoor is er veel aandacht en ruimte voor elkaar.

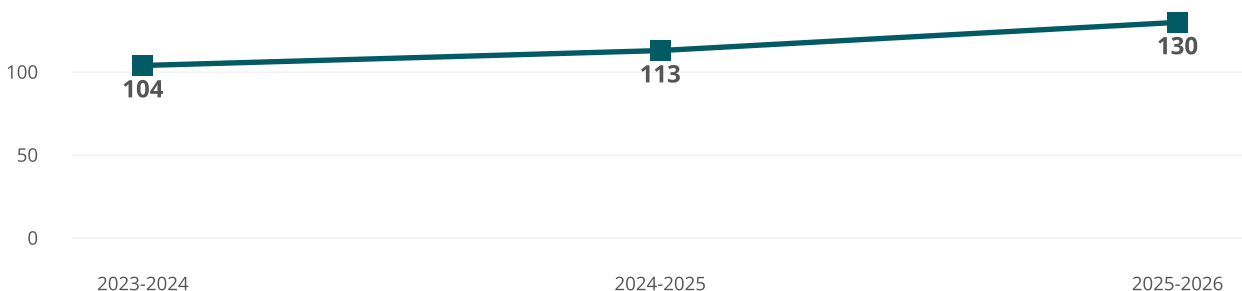
Er wordt lesgegeven door een enthousiast en betrokken team van leerkrachten die daarbij ondersteunt worden door de vakleerkracht bewegingsonderwijs, intern-begeleider, onderwijs-assistente, stagiaires, brugfunctionaris en directie.

Een ander belangrijk onderdeel van onze organisatie is de **leerlingenraad**. Op De Boogerd vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich prettig en veilig voelen op school. Een leerlingenraad sluit hier goed bij aan, omdat de betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwijs wordt vergroot. De leerlingenraad is een goede manier voor leerlingen om hun ideeën en meningen in te brengen en voor de school om er iets mee te doen. Door middel van de leerlingenraad kunnen leerlingen actief meedenken, meepraten en meebeslissen over datgene wat er met hen en rond hen gebeurt op school. Hiermee stimuleren we de verantwoordelijkheid van de leerlingen en tevens het samen werken aan zaken die de school aangaan.

In de leerlingenraad zitten vertegenwoordigers van groep 5 t/m 8. Deze vertegenwoordigers komen 1 keer per 6/8 weken bijeen en vergaderen onder leiding van een medewerker. Tijdens deze vergadering hebben de leerlingen een eigen rol, zo is er een voorzitter en notulist aangewezen. De klassenvertegenwoordigers koppelen de beslissingen die volgen uit de vergaderingen terug naar hun klas en naar de groepen van de onderbouw.

De leerlingen zijn erg betrokken en enthousiast bezig. Ze denken heel serieus na, spreken elkaar aan of wijzen elkaar op eventuele foutjes of verbeterpunten. Ook voor het team is de betrokkenheid van de leerlingenraad een goede aanvulling op onze school, want het zorgt voor vernieuwing en grotere betrokkenheid van alle leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie

'Boogerd' betekent boomgaard. Dat is wat wij voor kinderen zijn: een plek waar je kunt groeien en bloeien en je optimaal kunt ontwikkelen.

Dit doen we niet alleen, maar samen met het kind en de ouders. In dit proces staat het welbevinden en betrokkenheid van een kind centraal en zijn je verantwoordelijk voelen en op een respectvolle manier samen leven en leren belangrijke kernwaarden. Hiermee bieden wij de kinderen de mogelijkheid om het beste uit zichzelf te halen en hun talenten te ontwikkelen!

Onze visie

Een mooie missie met mooie woorden. Maar wat bedoelen we precies en wat hebben we voor ogen met onze leerlingen? Dat lichten wij graag toe vanuit onze kernwaarden:

Betrokkenheid en welbevinden

Kinderen die lekker in hun vel zitten en zich betrokken voelen, ontwikkelen zich optimaal. Welbevinden en betrokkenheid spelen daarbij een belangrijke rol. Welbevinden gaat over het hebben van een goede emotionele basis en je veilig voelen.

Welbevinden is belangrijk, maar het garandeert nog niet dat er ontwikkeling is en dat er wordt geleerd. Daarvoor is meer nodig, namelijk betrokkenheid. Betrokkenheid houdt in dat kinderen gemotiveerd en intensief met iets bezig zijn. Betrokkenheid is de voorwaarde voor ontwikkeling.

Respect

Als openbare school omarmen we diversiteit en werken we aan een goede omgang met elkaar. Er is ruimte voor een eigen identiteit bij onze kinderen, medewerkers en bij onze school. Mensen hebben verschillende talenten en die proberen we te (h)erkennen en stimuleren. We gaan bij alles wat we doen op een respectvolle manier met elkaar om vanuit de basis van erkende ongelijkheid.

Verantwoordelijkheid

We geven de leerlingen kaders in de vorm van ruimte, tijd en criteria. Binnen deze grenzen mogen de leerlingen zelf keuzes maken, zodat ze betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Wie verantwoordelijk is voor een eigen leerproces moet zich vrij voelen om een inschattingsfout of om een verkeerde keuze te mogen maken. Dit betekent niet dat het er niet toe doet wat je kiest. In alle gevallen betekent verantwoordelijk zijn, dat je je keuzes kunt verantwoorden, kunt beredeneren, onderbouwen en eventuele consequenties die daarbij horen accepteren.

Samen

In een samenleving leven en werken we samen met veel verschillende mensen. Daar moeten we in school dus ook in oefenen. We betrekken iedereen, vieren successen en lossen problemen samen op. We sluiten daarbij niemand buiten. Wij werken hierbij vanuit verbondenheid, positiviteit en respect met als basis de gesprekken die wij met elkaar hebben en de lessen vanuit PBS (Positive Behavior Support).

Samen is niet alleen op leerlingniveau van belang, maar ook tussen leerling en leerkracht en tussen leerkracht en ouders. We werken als team nauw met elkaar samen. Hierdoor kunnen we van elkaars talenten gebruikmaken en zorgen we voor een rode draad in ons onderwijs. Daarnaast is voor ons goed contact tussen school en ouders van belang. We streven naar een goede communicatie en nemen ouders en kinderen mee in hun ontwikkeling. Samen dragen wij er zorg voor dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen!

Groeien en bloeien

Bovenstaande speelt allemaal mee om een leerling te laten groeien en bloeien. Na 8 jaar basisonderwijs hebben onze leerlingen:

- een mooie ontwikkeling van alle basiscompetenties doorgemaakt (samenwerken, zelfsturing, kritisch denken, rekenen, taal en lezen);
- een gezonde emotionele basis (goed in je vel zitten);
- hun exploratiedrang behouden (nieuwsgierige, ontdekkende kijk);
- inzicht in hun eigen talenten.

Identiteit

Als openbare school is De Boogerd een samenleving in het klein, waar kinderen leren samenleven met verschillende meningen, achtergronden en overtuigingen. Respect voor elkaar, betrokkenheid en verantwoordelijkheid leren nemen voor je eigen doen en laten vinden we daarbij heel belangrijk. Er is geen betere plek om kinderen van jongs af aan te leren respect te hebben voor ieders mening of overtuiging.

Welbevinden en betrokkenheid staan bij ons voorop. Een kind dat betrokken bezig is, is geconcentreerd en gemotiveerd bezig. Het vergt veel energie en zorgt voor voldoening. Kinderen worden betrokken als een activiteit aansluit bij hun drang om te verkennen en hun niveau. Als een leerling betrokken is, is dat ook te merken aan zijn houding, mimiek en reactiesnelheid. Bij een hoge betrokkenheid zit de leerling op de grens van zijn mogelijkheden. Hierbij wordt rekening gehouden met vijf factoren die de betrokkenheid stimuleren:

- Een goede sfeer en relatie: kinderen moeten zich veilig en geaccepteerd voelen. De leerkracht houdt rekening met het karakter en de thuissituatie van het kind en speelt daar goed op in.
- Het juiste niveau: kinderen moeten uitgedaagd worden voor opdrachten. De leerkracht houdt bij de activiteiten rekening met het leervermogen en de ontwikkeling van het kind.
- Aansluiten bij de leefwereld: kinderen vinden activiteiten die dicht bij de werkelijkheid liggen, veel zinvoller dan opdrachten die hen niet raken. De leerkracht verdiept zich in de leefwereld van de kinderen en luistert goed naar de onderwerpen die zij aandragen.
- Afwisselende activiteiten: kinderen willen niet alleen maar stilzitten en luisteren, ze willen graag dingen doen. Dat wil niet zeggen dat alles druk moet zijn, want activiteiten en rust kunnen best samengaan.
- Ruimte voor keuzes: kinderen krijgen veel mogelijkheden om te kiezen. De leerkracht geeft veel ruimte voor de initiatieven van de leerlingen binnen de kaders die er worden gesteld en wat een leerling aan kan.

Welbevinden is het andere kernwoord waar het bij ons om draait. Het welbevinden van kinderen groeit als de leerkracht tegemoet komt aan de basisbehoeften: als zij zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Maar welbevinden heeft ook te maken met het kind zelf, of hij/zij een positief zelfbeeld heeft en hoe hij zijn gevoelens beleeft. Het is belangrijk dat kinderen zich goed voelen, want hoog welbevinden zorgt voor een goede emotionele ontwikkeling.

De focus op welbevinden en betrokkenheid komt vanuit het **ervaringsgericht onderwijs** (EGO). EGO richt zich op wat er binnenin een kind afspeelt. Wat gebeurt er bij een leerling? Wat zijn de behoeften van een leerling? Er is namelijk geen enkel kind dat 's ochtends op staat en denkt 'vandaag ga ik vervelend zijn'. Echter kan er tussen het opstaan en de start op school al veel gebeurd zijn, waardoor een kind geen zin heeft om te leren. Dit kunnen kleine dingen zijn, zoals je gehaast aan moeten kleden omdat de wekker het niet deed, een ruzie met een broer of zus of spanning omdat je vader of moeder de autosleutel niet kon vinden. Als je dan op school komt, sta je nog niet 'aan' om te leren. *Hoe zorgen wij er dan toch voor dat een kind tot leren komt?* Door actief te werken aan de betrokkenheid en welbevinden van een kind bij zijn eigen leerproces, blijft de motivatie hoog.

Omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen met plezier naar school gaan. Zorgen wij ervoor dat De Boogerd een veilige en kindvriendelijke omgeving is, waarin duidelijke regels en afspraken gelden. Dit geven wij vorm door te werken met **PBS**. PBS staat voor Positive Behavior Support en is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS zorgt voor een rode lijn in ons handelen en geeft de kinderen duidelijkheid en rust in wat wij van ze verwachten. Binnen deze aanpak vormen onze kernwaarden respect, betrokkenheid en verantwoordelijkheid een stevige basis.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ieder schooljaar kijken we naar de vorming van onze groepen. We zijn een kleine school en daardoor genoodzaakt om groepen te combineren. Echter hebben we hier veel ervaring in en weten we welke combinaties werken. Hierbij kijken we ook ieder jaar naar de kinderen en wat zij nodig hebben. Dit laatste is voor ons een belangrijke factor in het vormen van de groepen.

Op De Boogerd werkt een team van professionals. In het onderwijs dat wij aanbieden, kijken wij kritisch naar het methode aanbod en durven hierin aanpassingen te maken. Wat aan de tekentafel is bedacht, sluit niet altijd aan bij de groep. Een groep kan een onderdeel moeilijk vinden, waardoor we iets vertragen en meer aandacht aan dat onderdeel moeten geven. Echter kan een groep een onderdeel ook beheersen, waardoor we juist kunnen versnellen. Daarbij is het onderwijs erg versplinterd, wij zijn op zoek naar manieren om vakken samen te voegen. Hierdoor krijgen kinderen een veel breder en duidelijker aanbod en vergroten wij hun betrokkenheid. Deze kritische blik, flexibiliteit en aanpak is in ons onderwijs van belang.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kinderen in groep 1 en 2 leren al doende tijdens hun spel. Wij zorgen voor een rijke leeromgeving met voldoende materiaal om al handelend en spelend te leren. We moedigen ze aan om aan iets nieuws te beginnen en begeleiden ze hierbij. Al spelend zijn de kinderen bezig met het ontwikkelen van hun vaardigheden op o.a. het gebied taal, rekenen, motoriek, creativiteit en het sociaal-emotionele vlak. Kinderen leren te kiezen wat ze willen, leren zich te concentreren en er is tijd voor individuele begeleiding of begeleiding in groepjes.

De ontwikkeling houden we bij middels het observatiesysteem Leerlijnen jonge kind van ParnasSys en dit bespreken we tijdens de oudergesprekken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Om vanaf groep 2 de overgang naar groep 3 soepel te laten verlopen, blijft spelend leren een belangrijk onderdeel. Daarnaast staat groep 3 in het teken van het aanvankelijk lees-, schrijf- en rekenonderwijs. Vanaf groep 4 wordt het leesonderwijs breder ingezet met taal, spelling, begrijpend- en technisch lezen. Plezier in lezen blijft hierbij belangrijk!

Naast lezen, rekenen en schrijven komen in de hogere groepen de wereldoriënterende vakken uitgebreid aan de orde. In de groepen 7 en 8 maken de kinderen ook kennis met de Engelse taal. We zorgen ervoor dat de creativiteit, spontaniteit en eigen inbreng van de kinderen een belangrijke plaats blijven innemen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Een centrale hal met keuken.
- Een goed ICT-netwerk.
- Op loopafstand bevindt zich de sporthal.



2.2 Het team

Het team van De Boogerd bestaat uit 10 enthousiaste leerkrachten, 1 onderwijsassistent, een vakdocent bewegingsonderwijs, een brugfunctionaris, een intern begeleider en directeur. Je leert ons prachtige vak het beste op de werkvloer en daarom zijn er gedurende het schooljaar ook verschillende stagiaires in school te vinden.

Samen vormen wij een krachtig team dat met veel passie ons vak uitoefent en kinderen wil begeleiden en ondersteunen in hun ontwikkeling. Wij zijn een team dat graag samenwerkt en zich ook samen verantwoordelijk voelt voor alle kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Helaas kan het voorkomen dat een leerkracht zich ziekmeldt of afwezig is vanwege nascholing of buitengewoon verlof. Wij gaan dan op zoek naar vervanging en dat doen wij via IPPON of Qrabbl. IPPON is een organisatie die voor meerdere besturen de vervangingen van leerkrachten regelt en hierbij wordt het reguliere dagprogramma gedraaid. Qrabbl is een organisatie die verrijking op het lesaanbod aanbiedt dat gericht is op talentontwikkeling.

Mocht er bij IPPON geen invaller aanwezig zijn, dan gaan we intern kijken wat de mogelijkheden zijn. Dit kan zijn dat een collega extra komt werken, dat de directie voor de klas gaat of dat we de kinderen verdelen over de andere groepen. Als dit alles niet mogelijk is, dan zullen wij genoodzaakt zijn om de kinderen niet naar school te laten komen. Als dit het geval is, dan nemen wij contact met u op en mocht u zelf geen opvang kunnen regelen, dan zullen wij op school uw kind opvangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *RivaKids*.

Naast de kinderopvangorganisatie in het gebouw, maken ouders ook gebruik van kinderopvangorganisatie Buitenpret.

Indien u gebruik maakt van een kinderopvangorganisatie, ontvangen wij na aanmelding bij de basisschool vanuit deze organisatie een korte overdracht. Indien nodig worden wij in de periode voorafgaande aan de start op de basisschool betrokken bij de ontwikkeling van uw zoon of dochter. Hierdoor realiseren wij een soepele overgang van kinderopvang naar onderwijs en zorgen voor een passend onderwijsaanbod.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de periode 2024-2028 hebben we een nieuw schoolplan opgesteld. Het nieuwe schoolplan sluit aan op de ontwikkelingen die al gaande zijn en deze ontwikkelingen worden in jaar geduid in een jaarplan. Onderwerpen die in het nieuwe schoolplan staan zijn o.a.:

- Zicht houden op de ontwikkeling en het blijven verhogen van de resultaten
- Pedagogisch en didactisch handelen
- Aanbod gericht op lezen
- Aanbod gericht op ICT
- Burgerschapsonderwijs

Hoe bereiken we deze doelen?

Het is belangrijk dat de school de onderwijskwaliteit goed bewaakt en probeert te verbeteren. Dit heet kwaliteitszorg en is het proces dat zorgt draagt voor onderwijskwaliteit. Dit uit zich in de planning, verbetering, controle en borging van de onderwijskwaliteit. Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is permanente en systematische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van kwaliteit nodig. We hebben onze werkwijze ook vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Veel dingen zijn meetbaar, zoals de toetsresultaten, maar niet alles is te meten. De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen. En dat is niet in cijfers uit te drukken.

Er worden verschillende meetinstrumenten en zelfevaluatiemomenten ingezet. U kunt hierbij denken aan:

- gesprekken met de leerlingenraad
- teambesprekingen
- gesprekken met de MR
- leerlingregistratie en -observatiesysteem
- methodegebonden toetsen en evaluaties
- Cito leerlingvolgsysteem
- Doorstroomtoets groep 8
- registratiesysteem vanuit PBS
- monitoring vanuit het bestuur

We gebruiken daarbij verschillende documenten voor de beschrijving en het vastleggen van onze kwaliteit. U kunt hierbij denken aan:

- schoolplan
- jaarplan
- jaarverslag
- schoolverslag
- meerjarenplanning
- schoolgids
- kwaliteitshandboek

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De Boogerd heeft een breed aanbod in de basisondersteuning. Wij zetten in eerste instantie in op een sterke basisaanpak: goed onderwijs voor alle leerlingen. Als dit ontoereikend is versterken wij onze basisaanpak met interventies vanuit de basisondersteuning. Als ons team vragen heeft of een versterkende aanpak voor een groep of leerling nodig heeft, betrekken wij externe deskundigen. Dit zijn specialisten uit onderwijs en zorg.

Vanuit het samenwerkingsverband BePO kunnen wij deskundigen van Expertisecentrum 't Past betrekken. Zij zijn snel beschikbaar en hebben ervaring in de aanpak van leer- en gedragsproblemen op het niveau van de leerling, de groep en de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Leescoördinator
- Leescoach bibliotheek Rivierenland
- Ambulante begeleiding Kentalis

Taal en lezen

De Boogerd heeft een aanpak voor ondersteuning voor taal en lezen.

- In groep 2, 3 en 4 werken kinderen, die dit nodig hebben, met het programma BOUW! dat preventief helpt om het leren lezen goed op gang te krijgen en te oefenen.
- In groep 1 en 2 wordt extra begeleiding ingezet in- of buiten de groep om taal te luisteren en te leren. Wij besteden veel aandacht aan het leren van klanken en uitspraak. Daar gebruiken we visuele ondersteuning en gebaren.
- In groep 1, 2 en soms in groep 3 leren we kinderen in kleine groepjes de basiswoordenschat in het Nederlands als zij nog geen of beperkt Nederlands spreken.
- In groep 1 t/m 8 zorgen wij voor ondersteuning op het gebied van begrijpend luisteren en lezen door met pre- of reteaching in kleine groepjes te lezen en/of te praten over de tekst. Kinderen kunnen dan beter meedoen in de groep en ontwikkelen hun tekstbegrip en woordenschat.
- Voor kinderen die moeite hebben met het begrijpen of gebruiken van taal werken wij nauw samen met de logopedist en/of met Kentalis. Zij geven advies aan leerkrachten, begeleiden leerlingen en zijn betrokken bij overleg over leerlingen.
- Als er sprake is van hardnekkige lees- en spellingsproblemen biedt De Boogerd extra ondersteuning volgens het landelijk protocol dyslexiezorg <https://dyslexiecentraal.nl/>. Als kinderen BOUW! afgerond hebben en er zijn nog steeds ernstige leesproblemen, dan krijgen kinderen meerdere keren per week ondersteuning in een klein groepje. Wij zetten dan een vaste methode in: de werkwijze Connect (groep 4) en Ralfi (groep 5 t/m 8).
- Als we denken dat er sprake is van dyslexie coördineert de intern begeleider het proces van aanmelding in nauwe samenspraak met leerkracht en ouders. Als dyslexie is vastgesteld bij een leerling komt de dyslexiespecialist op school. Die begeleidt het kind, ongeveer een jaar lang. Dit wordt vergoed vanuit de gemeente (jeugdhulp). Intussen bieden we ook op school ondersteuning voor lezen en spelling. Wanneer er een dyslexieverklaring is afgegeven voor een kind, worden er naar behoefte van het kind maatregelen genomen. Dit kan zijn het gebruik van hulpmiddelen, vergrotingen van lesstof/lesboeken en/of bieden van meer verwerkingstijd. In overleg met de externe hulpverlener en de ouders wordt gekeken welke hulpvorm het meest doeltreffend is in de klassensituatie.
- Het stimuleren van taal thuis is heel belangrijk voor het leren. Wij werken nauw samen met de bibliotheek Rivierenland en Humanitas om vrijwilligers thuis te regelen, die ouders en kinderen op weg helpen met lezen en taal.

Rekenen

De Boogerd heeft een aanpak voor ondersteuning voor rekenen:

- In groep 1 en 2 versterken wij onze basisaanpak met 'Met sprongen vooruit'. Deze aanpak voegen we toe aan de rekenactiviteiten van het thema, waardoor we speels en met materiaal (zichtbaar) de rekenstappen oefenen.
- In de groepen 3 t/m 8 maken we ook veel rekenhandelingen zichtbaar, zodat de kinderen een goed begrip opbouwen. Inoefenen en automatiseren doen we met RekenSprint. Kinderen die ondersteuning nodig hebben oefenen hier vaak en systematisch mee, in de groep.
- Soms is er sprake van hardnekkige rekenproblemen bij kinderen, waardoor zij minder goed mee kunnen met de groep. We zetten dan ondersteuning in buiten de groep in een klein groepje. Dit kan zijn: begeleiding bij een leerlijn op eigen niveau, herhalen en oefenen van strategieën of de aanpak van hiaten. Soms gaan leerlingen naar een andere groep om te rekenen als dit beter bij hun plan of niveau past.

Verrijking van het aanbod

De Boogerd heeft een aanbod voor leerlingen die verrijking nodig hebben.

- De Boogerd vindt het stimuleren van creativiteit in 'denken en doen' belangrijk. We hebben oog voor zowel cognitieve als praktische uitdaging voor onze leerlingen:
 - We bieden verrijking in de groep bij de schoolvakken door de reguliere lessen in te korten voor kinderen die de stof al aankunnen, zodat zij tijd krijgen voor andersoortige opdrachten, die hen aan het denken zetten. Wij werken

bijvoorbeeld met Denksleutels, Smartgames (groep 1-2) en Pienter (groep 2 en 3). Voor de hogere groepen zijn er uitdagende taken van bv. Meesterwerk en het programma Briljant.

- Naast aanbod in de groep, bieden we ook verrijking buiten de groep aan. Kinderen komen groepsoverstijgend bij elkaar om onder begeleiding van een leerkracht aan de slag te gaan met bijvoorbeeld executieve functies en creatief denken. Hierbij werken wij samen met specialisten om het aanbod uit te bouwen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker

Op de Boogerd werken wij met Positive Behavior Support (PBS). Met onze lessen leren we kinderen zich sociaal te gedragen en onder woorden te brengen wat zij voelen. Ook voorkomen we met deze aanpak probleemgedrag. Als leerlingen meer ondersteuning nodig hebben, is de aanpak van PBS ook heel goed te gebruiken om meer sociale vaardigheden te leren. Als leerlingen structureel meer begeleiding nodig hebben bij hun sociale vaardigheden of gedrag, dan is er een plan en begeleiding door de leerkracht of één van onze specialisten.

In de bovenbouw zetten wij Rots & Watertraining in als dit voor de hele groep nodig is.

Afhankelijk van de ondersteuning die de leerling of de groep/leerkracht nodig heeft, zetten wij (tijdelijk) experts uit het netwerk van de school in, zoals:

- de orthopedagoog van BasisBuren. Zij kan onderzoek doen en verzorgt trainingen op het gebied van bv. faalangst en taak-werk aanpak.
- de gedragsdeskundige van 't Past.
- de schoolmaatschappelijk werkster, die in gesprek kan gaan met ouders en leerlingen als er meer ondersteuning nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Boogerd heeft een aanpak voor gedrag, die staat al omschreven bij punt 3. Evenals de specialisten die wij daarbij kunnen betrekken.

Voor werkhouding en taakaanpak ondersteunen wij de groep en de leerling. Vaak is het effectief om de hele groep te begeleiden op het leren van executieve functies, zodat zij taken beter aanpakken. Onze schoolaanpak is op dit punt in ontwikkeling.

Op individueel niveau zoeken wij naar oplossingen voor leerlingen die zich moeilijk kunnen concentreren of die moeite hebben om een taak gestructureerd aan te pakken. Kinderen kunnen gebruik maken van een rustige werkplek, een koptelefoon, friemels of even bewegen. Soms helpt het als we taken in stukjes opdelen en de leerling tussendoor weer aansturen en verder helpen. We kijken naar wat kinderen nodig hebben en gaan met hen in gesprek over wat helpt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut

- Ergotherapeut
- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Schoolarts GGD

De ergo/fysiotherapeut houdt praktijk in de Brede School Maurik en begeleidt kinderen die bij haar in behandeling zijn. Deze begeleiding vindt zowel onder als na schooltijd plaats en gebeurt altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s). De nauwe samenwerking met de fysiotherapeut zorgt ervoor dat wij vragen over onze ondersteuning op motorisch gebied ook makkelijk kunnen stellen. Ook schuift de fysiotherapeut regelmatig aan bij oudergesprekken over leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De Boogerd heeft een protocol medisch handelen. Als er iets extra's nodig is in de begeleiding overleggen wij met ouders. Wij kunnen advies inwinnen bij de schoolarts (GGD). Indien er sprake is van een chronische aandoening of van problemen thuis in relatie tot het welzijn van de leerling, dan organiseren wij de hulp die in dit specifieke geval nodig is. Dit gaat in nauwe samenwerking met ouders. Deskundigen die wij dan intern en extern betrekken zijn de brugfunctionaris, schoolmaatschappelijk werker en in geval van verzuim ook de leerplichtambtenaar.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de komende jaren willen wij onze leerlingen met een ondersteuningsbehoefte nog beter begeleiden. Onze ambities zijn:

- Verder uitbouwen van een doorgaande lijn voor meerdere vakken voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Nu de rekenlijn 'staat', willen we op andere gebieden de plusaanpak uitbouwen.
- Verdiepen van onze PBS-aanpak voor kinderen die langere tijd ondersteuning nodig hebben voor hun gedrag en/of hun sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Vinden van structurele oplossingen in onze organisatie en aanpak voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben op een ander niveau.
- Verder verbeteren van de aanpak en ondersteuning voor kinderen in groep 3 t/m 8 met een andere moedertaal dan Nederlands. Dit geldt voor onze aanpak van het taal-leesonderwijs, maar ook voor het leren en gebruiken van taal in de andere vakken. Hierbij hoort ook de specifieke aanpak voor nieuwkomers op school.
- Werken aan een steeds betere en meer integrale samenwerking in de Brede School Maurik om de overgang van de peutergroep naar groep 1-2 op De Boogerd sterk neer te zetten.
- Vasthouden van de samenwerking met de experts in en rondom De Boogerd. Dit loopt nu goed en verstevigt onze ondersteuning voor leerlingen.
- Verder ontvangen we vanaf schooljaar 2024-2025 voor 3 jaar een subsidie voor het aanstellen van een Brugfunctionaris. Deze persoon begeleidt ouders in zaken die te maken hebben met het onderwijs. Denk bv. aan het organiseren van hulp of een bezoek met ouders en leerling als zij overstappen naar een speciale school of naar het voortgezet onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op OBS de Boogerd vinden we het belangrijk dat kinderen meedenken over hun eigen school. Middels het wettelijk hoorrecht hebben we dit schooljaar met alle groepen gesproken over wat er goed gaat, hoe we elkaar helpen én wat beter kan.

Wat gaat er goed?

De kinderen ervaren een fijne, rustige sfeer op school. In de onderbouw genieten de kleuters van het samen spelen en delen. Vanaf groep 3 t/m 8 zien we dat het buitenspelen én de rust in de klassen sterk zijn verbeterd. Leerlingen waarderen de heldere uitleg van de leerkrachten, de fijne sfeer op het plein en uitdagende activiteiten zoals *Briljant*.

Elkaar helpen

Als een taak lastig is, weten de kinderen goed wat helpt: hulp vragen aan de juf of een klasgenoot, een blokje neerleggen of hulp van de onderwijsassistent en onze vertrouwenspersoon.

Wensen voor de toekomst

Natuurlijk dromen de kinderen ook hardop! Van toverstokken, robohanden en een echte meester tot praktische wensen: goaltjes op het schoolplein, een werkende klok, stilwerkplekken en extra speel- en pauzemateriaal.

Met deze waardevolle input gaan we concreet aan de slag; zo kijken we naar de uitbreiding van het pauzemateriaal op het plein en nemen we de wensen voor stilwerkplekken mee in de klassenorganisatie.

Leerlingen met ondersteuning (OPP)

Wanneer er extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling te stimuleren, stellen de leerkrachten en de intern begeleider een gericht ondersteuningsplan op. Wij vinden het essentieel dat de leerling hierin vanaf het eerste moment individueel wordt meegenomen.

Samen met de leerkracht bespreekt de leerling wat al goed gaat, waar de uitdagingen liggen en welke doelen de leerling zelf wil bereiken. Door kinderen op een passend niveau actief te betrekken bij het opstellen en evalueren van hun eigen plan, vergroten we de betrokkenheid en het eigenaarschap over hun eigen leerproces. Hun inzichten, wensen en behoeften vormen een waardevol onderdeel van de aanpak. Zo zorgen we ervoor dat ondersteuning niet alleen óver een leerling gaat, maar vooral samen mét de leerling wordt vormgegeven.

Extra informatie

Doubleren

Soms is het beter voor de ontwikkeling van een kind om een leerjaar over te doen. Echter vanaf groep 5 is het niet meer wenselijk om een kind te laten doubleren. Wij kijken dan naar andere mogelijkheden, zoals dat een leerling meegaat naar het volgende leerjaar maar op zijn eigen niveau/ tempo de leerstof door werkt. Een kind kan dan een eigen leerlijn gaan volgen. Mocht bovenstaande spelen, dan worden ouders altijd betrokken. Uiteindelijk neemt de school de beslissing of een leerling doubleert.

Versnellen

Het is ook mogelijk dat een kind zich dermate snel ontwikkelt, dat het beter is om te versnellen naar een volgende groep. Deze stap wordt echter in heel uitzonderlijke gevallen genomen. Uiteraard gaat deze hele procedure in nauw overleg met de ouders. Zij worden bij elke stap op de hoogte gehouden. De eindbeslissing of een kind wel of niet doorgaat naar de volgende groep ligt bij de school.

Grenzen aan de ondersteuning

Wij willen in principe iedere leerling een passende onderwijsplek bieden, hiervoor zullen we altijd met elkaar (directie, intern begeleider, leerkracht, leerling, ouders) kijken wat het beste is voor de leerling, voor de andere leerlingen in de groep en voor de leerkracht. Overleg met elkaar gaat op een basis van wederzijds vertrouwen, waarbij we van ouders verwachten dat zij ons goed informeren over de ondersteuningsbehoeften van hun kind en toestemming geven om met andere ondersteuners samen te werken. Wij vragen die toestemming expliciet en hanteren de regels van de AVG bij het uitwisselen van informatie met externen.

Soms kan De Boogerd niet bieden wat een leerling nodig heeft, zelfs niet met intensieve ondersteuning. Er zitten dan grenzen aan onze ondersteuning en dan is een kind beter op zijn of haar plek in een gespecialiseerde onderwijsomgeving. We bekijken altijd zorgvuldig, samen met de ouders of we aan de onderwijsbehoeften van een kind kunnen voldoen. Indien een leerling bij ons op school zit of is aangemeld, hebben wij zorgplicht en laten we een leerling met zijn/haar ouders niet los voordat we een passende oplossing hebben. Voorop staat dat er in de groepen een veilige, goede en positieve leersituatie moet zijn en blijven voor iedereen. Het welbevinden en de groei van het kind, van de groep en/of van de leerkracht mag niet in het geding komen.

Meestal spelen er één of meerdere factoren die de grens van onze mogelijkheden bepalen:

- De stoornis/problematiek is te intens en/of te complex van aard en/of vraagt een té specialistische aanpak, die de mogelijkheden van het team overstijgt.
- De zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van het kind zijn onvoldoende om in de groep te kunnen functioneren.
- Er is dermate veel aandacht en zorg van de leerkracht nodig voor dit specifieke kind, waardoor er te weinig aandacht aan de hele groep kan worden geboden.
- Het welzijn en/of de veiligheid van de groep wordt belemmerd. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij ernstige gedragsproblemen.
- Stagnatie in het leerproces van het kind: onvoldoende perspectief op ontwikkeling. In dergelijke gevallen gaan wij samen mét ouders naar effectievere mogelijkheden zoeken.
- De samenstelling en/of situatie van de groep laat niet toe dat de leerling geplaatst wordt.
- De mogelijkheden om intensief met ouders en/of externe zorgpartners samen te werken zijn te beperkt. Als er bijvoorbeeld onvoldoende wederzijds begrip is tussen school en ouders, dan wordt passend onderwijs moeilijk. Dit is ook het geval als de samenwerking met de ouders en andere zorgverleners van school te veel coördinatie vraagt of onvoldoende op gang komt.
- De financiële en/of personele mogelijkheden van De Boogerd zijn ontoereikend om de leerling op te vangen en hulp te bieden. Er is een begrepsd budget voor passend onderwijs, waarbinnen wij niet op elk moment de ruimte hebben om passende maatregelen voor individuele kinderen te treffen. Ook kan er sprake zijn van personeelsgebrek.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen als zij zich veilig voelen, daarom stellen wij het welbevinden van de kinderen boven het lesprogramma. In het geval van calamiteiten, kan de leerkracht ad hoc besluiten om zijn lesprogramma op te schorten en aandacht te schenken aan het probleem.

Op school werken wij met de methode School Wide Positive Behavior Support (SWPBS), ook wel PBS genoemd. Dit is een preventieve aanpak op het gebied van gedrag. Het heeft als doel schoolbreed en vanuit gedeelde waarden (respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid) een veilig en positief schoolklimaat te creëren, zodat alle kinderen optimaal kunnen profiteren van ons geboden onderwijs. In deze methode zit ook de stop-loop-praat routine verwerkt om kinderen te leren hoe ze een incident op kunnen lossen, zowel als dader, slachtoffer en omstander. PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van ongewenst gedrag door positief gedrag te bekrachtigen. Hierdoor ontstaat positieve aandacht voor alle kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in beeld en SWPBS.

Om de veiligheidsbeleving van de kinderen te monitoren vragen we in het najaar de kinderen naar hun beleving van de veiligheid op school. Hiervoor gebruiken we de vragenlijst van Cito Leerling in beeld in de groepen 5 t/m 8. De resultaten worden gelegd naast de lijst die de leerkracht invult over de kinderen. Bij opvallende signalen gaan we in gesprek met het kind en zullen wij ook ouders hiervan op de hoogte brengen. In overleg met ouders en/of kind wordt er een passend handelingsplan geschreven. De uitvoering van dit plan ligt bij de leerkracht en het kind. Maar ook ouders en derden kunnen onderdeel van dit plan zijn. Bij grote problemen kunnen we ook de ondersteuning inzetten van externe partners, zoals het sociaal team, schoolarts, schoolmaatschappelijk werk of BePO (samenwerkingsverband van onze regio).

De datamangers van het PBS-team monitort ook de incidenten die worden ingevoerd in SWISSuite. In dit programma voeren we de incidenten die zich op school voordoen in. Tijdens het overleg van het PBS-team worden deze data bekeken en geanalyseerd. Hieruit kan een actie voortvloeien op school-, groep- of kindniveau. Ook hier zijn weer de ouders, de leerkracht en het kind die samen in gesprek gaan en met elkaar bepalen hoe er gehandeld gaat worden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Culenborg	netty.van.culenborg@basisburen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Culenborg	netty.van.culenborg@basisburen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten grote waarde aan een goed en zorgvuldig contact met de ouders. Wij zetten onze deuren graag voor onze ouders open en houden de lijnen ook kort als wij iets signaleren. Naast onze vaste gespreksmomenten is het altijd mogelijk om bij zorgen langs te komen en het samen te bespreken. Tenslotte zijn zowel school als ouders belangrijke partners bij de ontwikkeling van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn verschillende manieren waarop informatie uitgewisseld wordt. De belangrijkste zijn:

- Regelmatig verstuurt de leerkracht via Parro (schoolapp) een groepsupdate met foto's, filmpjes of informatie over wat er speelt in de groep en wat er wat lesstof wordt aangeboden. In deze app vindt u ook algemene informatie zoals de jaarplanning en kunt u uw kind ziekmelden.
- Een aantal keer per schooljaar ontvangt u in Parro vanuit de schoolleiding een schoolbrede nieuwsbrief over wat er gaande is of wat er voor de komende periode op de planning staat.
- Gedurende het schooljaar hebben we vaste momenten voor de oudergesprekken n.a.v. de rapporten en ervaringen van zowel de leerkracht als de ouders.
- Naast de oudergesprekken is het ook mogelijk om de leerkracht of directeur tussendoor te spreken. U kunt voor een vraag of opmerking gewoon voor of na schooltijd binnenlopen. Wanneer u een wat langer gesprek wilt voeren, adviseren wij u om een afspraak te maken. Ook kan het voorkomen dat wij u uitnodigen om een bepaalde problematiek te bespreken.
- Neemt u daarnaast ook een kijkje op onze [website](#) of [Facebookpagina](#).

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kind(eren) aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Informatieverstrekking richting gescheiden ouders

Ook in geval van scheiding heeft u recht op bepaalde informatie over uw kind. De school zal beide ouders die na de scheiding met het ouderlijk gezag belast zijn, op een gelijke wijze en (indien mogelijk) op een gelijk tijdstip informeren. Als één ouder belast is met ouderlijk gezag, dan informeert de school in eerste instantie alleen de betreffende ouder. De ouder met ouderlijk gezag is wettelijk verplicht de informatie van de school door te geven aan de ouder die niet met het gezag belast is. Als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie van de school wenst, kan dit door een schriftelijk verzoek in te dienen bij de directeur. De directeur kan informatie weigeren als de directeur dit in het belang van het kind vindt.

In geval van voogdij zal de informatieverstrekking aan de gezinsvoogd op eenzelfde wijze verlopen als de informatieverstrekking aan ouders met ouderlijk gezag.

De school heeft geen informatieplicht aan nieuwe partners. De school verstrekt daarom geen informatie aan de nieuwe relatie, tenzij de ouder(s) met ouderlijk gezag hierin toestemming verleent/verlenen en tevens (een van hen) aanwezig is/zijn bij het gesprek.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of kunnen fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. Het team van De Boogerd streeft ernaar om veilige omstandigheden voor kinderen en leerkrachten te realiseren. Wij willen werken op een school waar iedereen zich veilig voelt. Toch kan het gebeuren dat ouders of kinderen zich niet veilig voelen of zich niet correct behandeld voelen. Als een ouder of een kind een klacht heeft, stellen wij het op prijs dat de klacht op de juiste plek wordt geuit. Als de klacht betrekking heeft op de klas of de leerkracht, kan het probleem worden besproken met de groepsleerkracht. Indien u er met de leerkracht niet uitkomt of als het groepsoverstijgende zaken betreft, kunt u terecht bij de directie. Elke klacht wordt serieus genomen en beschouwd als een gratis advies. Als het voor u niet mogelijk is om met de leerkracht of de directeur in gesprek te gaan, kunt u bij de vertrouwenspersoon of schoolbestuur terecht. De vertrouwenspersoon is een leerkracht van de school. Het uitgangspunt is om samen met u zo spoedig mogelijk tot een goede oplossing te komen.

We maken onderscheid tussen twee soorten klachten:

- klachten over machtsmisbruik. Hieronder verstaan we seksuele intimidatie, discriminatie, agressie/geweld/pesten. Dit kan gaan over machtsmisbruik tussen volwassenen (medewerkers) en kinderen, maar ook tussen kinderen onderling. Voor deze klachten kunt u in eerste instantie terecht bij de intern vertrouwenspersoon. Een volgende stap kan zijn dat men zich wendt tot de externe vertrouwenspersoon.
- overige klachten. Hier gaat het bijv. om klachten over de kwaliteit van het onderwijs op school, de kwaliteit van het gebouw, de vloerbedekking, enz. Deze klachten worden vaak in eerste instantie met de betrokken personen (leerkrachten), met de interim directeur of met de directeur besproken. Een volgende stap kan zijn dat u zich wendt tot de directeur-bestuurder van BasisBuren.

Als ouders niet tevreden zijn over de manier waarop een probleem of klacht wordt opgepakt, dan kunt u een klacht indienen bij de Landelijk Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Daarvoor bestaat een formele klachtenprocedure, de Landelijke Klachtenregeling. De LKC is te bereiken bij:

Onderwijsgeschillen
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
telefoon 030-2809590
www.onderwijsgeschillen.nl
info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- PBS-team

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De ouderraad heeft als taak de bloei van de school te bevorderen en interesse van ouders voor de activiteiten op school te stimuleren. Vanuit deze bevoegdheid zijn de leden van de ouderraad betrokken bij de organisatie en uitvoering van diverse activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, de kerstviering en het schoolfeest.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad is een wettelijk bepaald orgaan bestaande uit ouders en leerkrachten. De oudergeleding van de MR wordt gekozen door en uit de ouders van de school. De leden van de personeelsgeleding worden door en uit het personeel gekozen. Oudergeleding en personeelsgeleding hebben samen zitting in de MR, maar hun bevoegdheden ten aanzien van het bevoegd gezag zijn verschillend. De raad is de behartiger van de belangen van de school, ouders en personeel bij het bevoegd gezag.

PBS-team

Wij werken volgens de methode van Positive Behavior Support, ook wel PBS genoemd. Dit is een preventieve aanpak van gedrag. Het heeft als doel schoolbreed en vanuit gedeelde waarden een veilig en positief schoolklimaat te creëren, zodat alle kinderen optimaal kunnen profiteren van ons geboden onderwijs. PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van ongewenst gedrag. Om dit proces te monitoren is er een PBS-team waarin niet alleen teamleden, maar ook een ouder deelneemt.

Overblijf

Drie keer per week lunchen onze leerlingen op school. Deze lunchmomenten regelen wij samen met enkele ouders. Hulp is hierbij altijd welkom. Naast een vaste groep vrijwilligers, kunnen ouders zich ook incidenteel inschrijven om te helpen. Dit kan via Parro (schoolapp). Samen zorgen we ervoor dat leerlingen een rustige en gezellige pauze hebben.

Overige activiteiten

Wij vinden het erg fijn als u als ouder betrokken bent bij de school. Een manier waarop dat kan, is door deelname aan diverse schoolse activiteiten en evenementen. Als er ouders nodig zijn en u wilt helpen, dan kunt u ons dat altijd laten weten. Ook kunt u benaderd worden door ouders van de ouderraad of leerkrachten met de vraag of u ergens aan mee wilt helpen. Activiteiten waar u bijvoorbeeld voor benaderd kunt worden zijn: sporttoernooien, excursies of zitting nemen in de ouderraad of medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Paasviering
- Schoolfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor groep 1 t/m 7 is er ieder jaar het schoolreisje. Dit bedrag is afhankelijk van locatie en afstand.

Groep 8 gaat 2 dagen op kamp. Dit bedrag is afhankelijk van de locatie en de activiteiten.

Mocht u een indicatie qua prijs willen ontvangen, dan kunt u altijd contact opnemen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Mocht u ervoor kiezen om de bijdragen niet te betalen of financieel hiervoor niet in de gelegenheid zijn, weet dan dat wij geen enkel kind van een activiteit zullen uitsluiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch of via Parro (schoolapp).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via een verlofformulier, verkrijgbaar bij de directie. Wij zullen de aanvraag altijd schriftelijk toekennen of afwijzen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als uw zoon of dochter 2,5/3 jaar is, kunt u op zoek gaan naar een school. Als ouder(s)/verzorger(s) hun kind willen aanmelden op de De Boogerd dan vindt er eerst altijd een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school plaats. Over en weer worden vragen gesteld en verwachtingen uitgesproken.

Als u na ons gesprek en rondleiding voor De Boogerd kiest, dan vult u het aanmeldformulier in en levert deze bij ons in. Na deze schriftelijke aanmelding, hebben wij 6 weken om te besluiten over het verzoek tot toelating (zorgplicht) waarbij wordt bekeken of wij uw kind de zorg kunnen bieden die hij of zij nodig heeft en of hij of zij past in de groep. Deze periode mag met maximaal 4 weken verlengd worden, indien nader onderzoek nodig is. Vanuit de gedachte dat wij zorg willen bieden aan de kinderen die al bij ons op school zitten, wordt iedere aanmelding afzonderlijk bekeken.

Nader onderzoek is mogelijk, mits de school kan beschikken over de benodigde informatie betreffende het kind. Ouders zijn bij aanmelding verplicht informatie te verstrekken betreffende mogelijke extra ondersteuning, stoornissen of beperkingen van de leerling. Bij dit besluit nemen we, indien u hiervoor toestemming geeft, ook contact op met de kinderopvang indien uw zoon of dochter daar naartoe gaat. Hieruit kan naar voren komen dat wij niet de juiste school zijn voor uw zoon of dochter. We zullen dit altijd mondeling en middels een goed en transparant gesprek toelichten en u ook verder helpen. Als er geen bijzondere zaken spelen, worden kinderen altijd toegelaten.

Zij-instromers

Voor kinderen die van een andere basisschool komen (zij-instromers), zijn de hierboven geschreven stappen grotendeels hetzelfde. We bespreken bij de kennismaking de reden van de tussentijdse aanmelding en welke zorg en begeleiding uw zoon of dochter mogelijk nodig heeft.

Na aanmelding op De Boogerd, neemt de directie of intern begeleider contact op met de school van herkomst om informatie op te vragen. Daarna wordt over de plaatsing van het kind beslist, waarbij wordt bekeken of wij uw kind de zorg kunnen bieden die hij of zij nodig heeft en of hij of zij past in de groep. Hierbij geldt ook een termijn van 6 weken met een maximale verlenging van 4 weken.

Einde beslissingstermijn

Wanneer het schoolbestuur na maximaal 10 weken nog geen besluit heeft genomen om de leerling toe te laten dan wordt de leerling tijdelijk geplaatst op de school en als leerling ingeschreven. Als ouders het niet eens zijn met de beslissing over het al dan niet toelaten van de leerling tot school dan kunnen zij een procedure starten bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs (GPO)

4.5 Extra informatie

Beeldmateriaal

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. Daarnaast komt aan het begin van ieder jaar de schoolfotograaf langs.

Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor kinderen schade kunnen ondervinden. Toch vinden we het belangrijk om uw toestemming te vragen voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. Het is goed mogelijk dat u niet wilt dat foto's van uw kind op internet verschijnen. Uw toestemming zal eenmalig gevraagd worden in de periode dat uw kind bij ons naar school gaat. U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. Dit kunt u dit zelf aangeven in Parro (schoolapp).

Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons of in onze opdracht worden gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij gaan ervan uit dat deze ouders ook terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet.

Gevonden voorwerpen

Altijd blijft er wel ergens wat liggen. Mocht uw kind iets kwijt zijn, kom dan even kijken op school. Bij de hoofdingang staat een bank met gevonden voorwerpen. De laatste dag voor de zomervakantie gaan alle overblijvende voorwerpen en kledingstukken naar een goed doel.

Naschoolse activiteiten

Op De Boogerd willen we de kinderen in de ruim 8 jaar dat ze op school zitten, kennis laten maken met diverse activiteiten, denk aan muziek, drama, dans, tekenen/schilderen etc. Dit doen we niet alleen onder leiding, maar ook door het organiseren van naschoolse activiteiten. We willen kinderen op een laagdrempelige en kosteloze manier kennis laten maken met verschillende disciplines. U kunt hierbij denken aan sportclinics, creatieve of muziek workshops of een voorstelling.

Verzekering

Er is een verzekering afgesloten, die de wettelijke verplichting dekt tot het vergoeden van schade die aan anderen door onrechtmatig handelen is toegebracht, waarvoor BasisBuren als werkgever verantwoordelijk kan worden gesteld. Deze verzekering is van toepassing op leerkrachten en overig personeel, ouders en personen die zich in het kader van ouderparticipatie beschikbaar stellen voor onderwijsactiviteiten. Veelal zal een schadeclaim betrekking hebben op het toezicht van de hierboven beschreven personen op kinderen die aan hen zijn toevertrouwd.

Wordt een schadeclaim ingediend, dan zal BasisBuren, meestal samen met de betrokken verzekeraar, beoordelen of er sprake is van een tekortkoming (bijvoorbeeld schuld of nalatigheid). Wordt de aansprakelijkheid van de werkgever afgewezen, dan zou de wettelijke vertegenwoordiger (de ouder) van het kind die de schade heeft veroorzaakt, aangesproken kunnen worden. Het is dan ook een misvatting te menen dat alle schade die door de leerlingen in en om de school wordt veroorzaakt, kan worden verhaald op deze aansprakelijkheidsverzekering. Daarom is het van belang dat ouders/verzorgers voor hun kind(eren) een particuliere aansprakelijkheidsverzekering (W.A.-verzekering) afsluiten. Verder is het van belang te weten dat het bestuur en de schoolleiding niet aansprakelijk zijn voor ontvreemding of beschadiging van eigendommen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het is voor ons belangrijk om de ontwikkelingen van de kinderen in de gaten te houden. Dit doen we door het inzetten van verschillende instrumenten:

- observaties van de leerkracht
- gesprekken met de kinderen
- in groep 1-2 worden de Leerlijnen jonge kind van ParnasSys ingezet om de ontwikkeling van een kind op spel, taal, rekenen, motorisch en sociaal gebied te volgen
- in groep 3 t/m 8 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd middels Cito Leerling in beeld
- in groep 3 t/m 8 worden methodegebonden toetsen ingezet
- in groep 3 t/m 8 wordt twee keer per jaar de Cito toetsen ingezet om een breder beeld te krijgen dan de methodegebonden toetsen
- ter voorbereiding op de overstap naar de middelbare school, wordt er in groep 7 de AMN aansluiting afgenomen en in groep 8 de NIO/Seo en de doorstroomtoets

Deze gegevens worden 3 keer per jaar besproken in een groeps- en leerlingbespreking samen met de intern begeleider. Daarnaast is er ook 2 keer per jaar een opbrengstenvergadering met het gehele team om de opbrengsten van de school te analyseren en te bespreken waar de focus naar toe gaat.

In de communicatie met ouders vindt er 3 keer per jaar een oudergesprek plaats waarbij de resultaten van hun kind worden besproken. Voorafgaand aan dit gesprek gaat er een rapport mee naar huis waarbij ouders zicht krijgen op de ontwikkeling van hun kind op school. Mochten er vanuit school echter eerder zorgen zijn, dan wachten wij niet tot de volgende gespreksronde. U wordt door ons dan uitgenodigd voor een gesprek om te kijken hoe we uw zoon of dochter verder kunnen helpen. Indien er bij u zelf zorgen zijn, dan hopen wij dat u dit zo spoedig mogelijk aan ons laat weten, zodat we kunnen kijken wat uw zoon of dochter nodig heeft.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

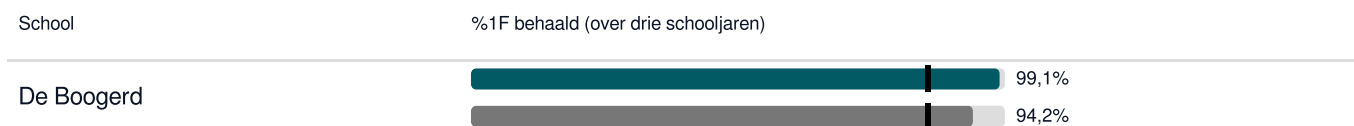
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

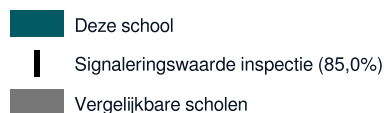
In groep 8 nemen we in februari de doorstroomtoets af, waarna ouders en kinderen uiterlijk in maart het definitieve advies ontvangen. Met dit advies kunt u uw zoon of dochter aanmelden bij de middelbare school. Na aanmelding vindt er vanuit ons een overdracht plaats en bepaalt de middelbare school de uiteindelijke plaatsing.

Ieder jaar worden de resultaten geanalyseerd en kijken we ook naar onze toekomstige groepen. Door deze werkwijze kunnen we ons aanbod ieder jaar aanscherpen. Met deze aanscherping zien wij groei in onze resultaten ontstaan. Op het fundamentele niveau scoren we ruim boven de signaleringswaarde en hoger dan vergelijkbare scholen. Met het streefniveau is er al meerdere jaren op rij groei zichtbaar en zitten we ruim boven de signaleringswaarde. Wij zien in de cijfers dat onze inzet effect heeft en het behouden en verder verhogen van de resultaten, blijft voor de komende jaren een belangrijk ontwikkelpunt.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



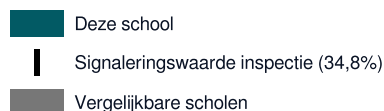
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanuit onze school waaieren de kinderen van groep 8 uit naar alle kanten en naar alle soorten van vervolgonderwijs. Ze gaan met de fiets of met de bus op weg naar bijvoorbeeld Culemborg, Tiel, Wijk bij Duurstede of Kesteren.

Een kind is meer dan alleen zijn brein. Als leerkracht zie je het wel vaker: een kind dat zijn doel bereikt door hard te werken. Of een kind dat het wel kan maar niet wil. Vaardigheden in taal en rekenen spelen een grote rol. Maar de wetenschap verzamelt steeds meer bewijs dat persoonlijkheid (houding en gedrag) en interesses een bijna net zo'n grote rol spelen. We doen kinderen dan ook tekort als we een schooladvies alleen baseren op hoe goed ze zijn in taal en rekenen.

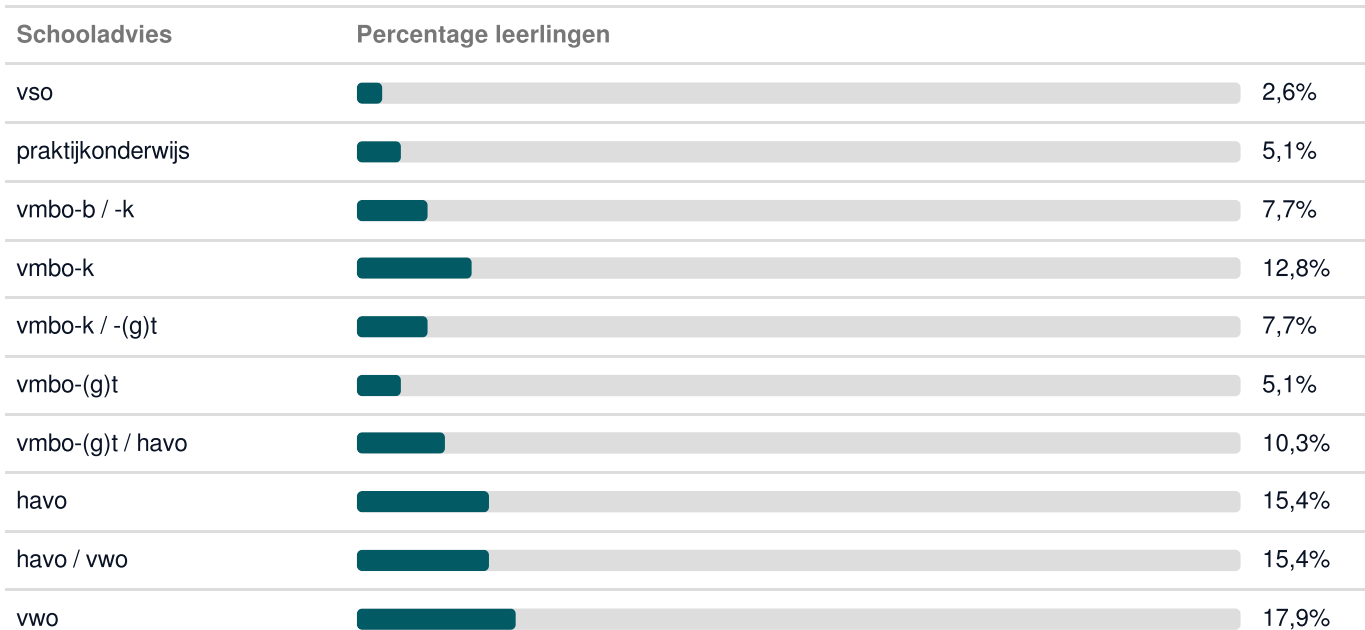
In het proces op weg naar het voorlopig en definitief schooladvies, gebruiken wij gesprekken met het kind, observaties, gegevens van Cito, methodegebonden toetsen, NIO/SEO afname en de Doorstroomtoets.

Eind groep 7 geven wij voor het eerst een pre-advies en daarmee een voorlopige richting om naar middelbare scholen te gaan kijken. In groep 8 ontvangen ouders en kinderen in november het voorlopig advies. In januari kan deze nog bijgesteld worden. Begin februari vindt de doorstroomtoets plaats. In maart is de uitslag van deze toets binnen en wordt het definitieve advies gegeven. Daarbij vindt ook de aanmelding bij de middelbare school van keuze plaats. Een spannende stap voor ouders en kinderen!

Er vindt altijd een (warme) overdracht plaats vanuit De Boogerd met de school waar uw kind naartoe gaat. Is uw kind eenmaal gestart op het voorgezet onderwijs, ontvangen wij nog regelmatig een update.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Betrokkenheid

Verantwoordelijkheid

Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen als zij zich veilig voelen. Daarom stelt de leerkracht het welbevinden van de kinderen boven het lesprogramma. In het geval van calamiteiten, kan de leerkracht ad hoc besluiten om zijn lesprogramma op te schorten en aandacht te schenken aan het probleem.

Op De Boogerd werken wij met de methode Positive Behavior Support, ook wel PBS genoemd. Dit is een preventieve aanpak van gedrag. Het heeft als doel schoolbreed en vanuit gedeelde waarden (respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid) een veilig en positief schoolklimaat te creëren, zodat alle kinderen optimaal kunnen profiteren van ons geboden onderwijs. PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van ongewenst gedrag. De school stelt concrete gedragsverwachtingen op voor alle ruimtes in en rond de school. Het gewenste gedrag wordt aangeleerd door middel van gedragslessen en vervolgens gewaardeerd middels complimenten en een eigen beloningssysteem.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vanuit onze kernwaarden respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid zijn er lessen ontwikkeld die speciaal voor onze school van toepassing zijn. Wekelijks wordt hier les over gegeven en daarnaast vindt er nog een verwerking plaats.

Incidenten die er plaats vinden worden geregistreerd in SWISSuite. Na iedere vakantie vindt er een evaluatie plaats van deze incidenten en kunnen er acties uitgezet worden. Onder acties verstaan we bijvoorbeeld het herhalen van een les, 1 op 1 de omgangsvormen met een kind bespreken of een aanpassing in de algehele organisatie.

Op De Boogerd werken we in groep 1-2 met de observatielijsten van Leerlijnen jonge kind en in groep 3 t/m 8 met de vragenlijsten van Cito leerling in beeld. Dit laatste is een registratievorm waarbij leerkrachten 1 keer per jaar registreren hoe kinderen het op sociaal-emotioneel gebied doen. Daarnaast wordt er d.m.v. een vragenlijst bij de kinderen van groep 5 t/m 8 twee keer per jaar gevraagd hoe het op sociaal-emotioneel gebied gaat. Naar aanleiding van de resultaten kunnen er acties uitgezet worden.

Deze werkwijze hebben we vastgelegd in kwaliteitskaarten en zorgt voor een duidelijk en positief klimaat op school, met daarbij een duidelijke lijn in hoe wij met elkaar omgaan en wat wij van elkaar verwachten.

6 Schooltijden en opvang

Op De Boogerd kiezen we bewust voor een rooster waarbij leerlingen de woensdag- en vrijdagmiddag vrij zijn en niet voor een vijf-gelijke-dagen model. De reden hiervan is dat je niet alles leert op school, ook de omgeving in en rond je huis is hierbij belangrijk. Momenten als met vriendjes voetballen op straat, erop uit met je ouders of het vieren van een kinderfeestje, zijn belangrijk in het leven van een kind.

Leerlingen hebben in acht jaar basisschool recht op minimaal 7520 uur onderwijs. Alle leerlingen van De Boogerd gaan 942 uur per jaar naar school en hebben in alle leerjaren dezelfde schooltijden. Met het continuurooster maken leerlingen voldoende lesuren.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:15 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:15	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **RivaKids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **RivaKids** en **Buitenpret**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

U kunt dan gebruik maken van de opvang bij RivaKids of Buitenpret.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 oktober 2026	02 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	26 oktober 2026	26 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	03 februari 2027	03 februari 2027
Studiedag	19 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en 2de Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	18 juni 2027	18 juni 2027
Studiedag	16 juli 2027	16 juli 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inge Meyer	dinsdag t/m vrijdag	
Linda van Eldik	maandag, donderdag en vrijdag	
Ampoliena van Falier	dinsdag	
Netty van Culenborg	maandag t/m vrijdag	
Angela de Moree	maandag t/m vrijdag	
Kevin Timmer	woensdag	
Marjolein van Alphen	maandag t/m vrijdag	
Anouk Gijsbertsen	maandag t/m vrijdag	
Daphne van de Wetering	donderdag en vrijdag	
Reina van Doorn	maandag t/m woensdag	
Maartje van Veen	maandag, woensdag t/m vrijdag	
Kim van Meeteren	maandag, donderdag en vrijdag	
Tanja Stoops-Stiekema	maandag t/m woensdag	

Wij staan voor laagdrempelig contact. Er zijn daarbij diverse manieren om elkaar te spreken. Bij calamiteiten kunt u altijd bellen en dan wordt u door een collega te woord gestaan. Bij minder dringende zaken kunt u een keer binnen lopen, mailen of bellen. Onder lestijd kan een leerkracht niet op uw vraag reageren, maar zij zullen in de pauze of na schooltijd contact met u opnemen.