

KINDCENTRUM
cascadië



Schoolplan
KC Cascade
2023 - 2026

Inhoudsopgave Schoolplan KC Cascade

Inhoud

1. Inleiding	4
Beschrijving van de school.....	4
Doelen van het schoolplan	5
Wijze waarop het plan tot stand is gekomen.....	5
Maatschappelijke opdracht	5
a. Missie Lucas Onderwijs	5
b. Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs.....	5
Missie en visie school.....	6
Speerpunten van de school komende vier jaar.....	10
2. Onderwijskundig beleid	13
Visie en uitgangspunten	13
Didactisch handelen	13
De organisatie van het onderwijsproces in de school.....	13
Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.....	14
Onderwijstijd.....	14
3. De inhoud van ons onderwijs	16
Evalueren en toetsen.....	17
Leerlingvolgsystemen	17
BOSOS	17
IEP	18
Taal	18
Rekenen	19
Referentieniveaus.....	21
Burgerschap	21
Digitale geletterdheid	21
4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	24
Het schoolklimaat.....	24
Veiligheid	24
Vertrouwenspersoon.....	25
Schoolgericht maatschappelijk werk	25
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	26

Zorg en begeleiding	27
5. Personeelsbeleid	28
De organisatorische doelen van de school.....	28
De schoolleiding	28
Beroepshouding.....	29
Professionele cultuur	29
Werving en selectie.....	30
Introductie en begeleiding.....	30
Taakbeleid	30
Collegiale consultatie.....	30
Klassenbezoek	31
Persoonlijke ontwikkelplannen.....	31
Het bekwaamheidsdossier.....	31
Functioneringsgesprekken	31
Beoordelingsgesprekken	31
Deskundigheidsbevordering - Professionalisering	32
Verzuimbeleid.....	32
Mobiliteitsbeleid	32
6. Kwaliteitsbeleid.....	33
Verantwoording afleggen over de gerealiseerd kwaliteit	34
7. Financieel beleid	36

1. Inleiding

Beschrijving van de school

KC Cascade is een rooms-katholieke basisschool die openstaat voor kinderen van alle gezindten. Onze school telt circa 300 leerlingen: gedurende een schooljaar zullen naar schatting 30 vierjarigen de school als jongste kleuter binnenkomen. KC Cascade ligt in de Voorburgse wijk 't Loo. De school is omgeven door huizen en enkele winkels. Op loopafstand bevinden zich de bibliotheek, het zwembad, theater Ludens, de kinderboerderij en het sportveld. In augustus 2018 zijn wij gestart in een nieuw schoolgebouw die goed aansluit op onze onderwijsontwikkelingen waarbij wij klassendoorbekend werken. Een schoolgebouw met onder andere ruime klassen, leerpleinen, een aula met podiumtrap, een groot speelplein en een moderne gymzaal met turnhal.

Waar komt de naam vandaan?

De naam van de school, KC Cascade, is bewust gekozen. Een cascade is een waterval. Een aaneenschakeling van stromingen en bewegingen. Stroompjes water komen overal vandaan en komen samen. Om een kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn ontwikkeling, is het in onze ogen essentieel om hierin samen te werken met ouders en diverse partners zoals peuterspeelzalen, kinderopvang, maatschappelijk werk, JGZ enz.

Kindcentrum

Een Kind Centrum (KC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal en welzijnsactiviteiten voor kinderen zijn samengevoegd. In ons kindcentrum werken wij samen met Vlietkinderen (kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang), DAK kindercentra (peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang) en Sport & Welzijn (naschoolse activiteiten). Binnen ons kindcentrum werken wij vanuit één pedagogische visie.

Bestuur en directie

Elke school voor bijzonder onderwijs heeft een schoolbestuur. Met bijzonder onderwijs wordt niet bedoeld speciaal onderwijs, maar de levensbeschouwelijke richting van de school, zoals katholiek, protestant en neutraal onderwijs. De KC Cascade ressorteert onder een interconfessioneel bestuur, het bestuur van Lucasonderwijs. Het bestuur is te bereiken via het College van Bestuur, onder het volgende adres:

Lucas Onderwijs
Bezoekadres: Postadres:
Saffierhorst 105, Postbus 93231
2592GK Den Haag
Tel: 070-3001100
Website: www.lucasonderwijs.nl

The logo for Lucas Onderwijs, featuring the word "Lucas" in a large, blue, sans-serif font.

Doelen van het schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met het team, de leerlingen en de ouders. In het schooljaar 2022-2023 hebben de verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. De MR is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

Maatschappelijke opdracht

a. Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

b. Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

Missie en visie school

Kindcentrum Cascade zet in op de brede ontwikkeling van kinderen. We begeleiden onze leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, volwaardige en kritische wereldburgers. Op de Cascade zijn we altijd in beweging om het beste uit onszelf en de ander te halen. Een school waar je jezelf mag zijn, onze leerlingen nieuwsgierig blijven en waar we bouwen op vertrouwen.

Hoe doen we dat?

Op Kindcentrum Cascade richten wij ons onderwijs op het aanwakkeren van het vuurtje om te willen leren. Onze speelse activiteiten lokken blijvende nieuwsgierigheid uit bij onze leerlingen. Door tevens lessen zelf te ontwikkelen kunnen we goed inspelen op de belevingswereld van de kinderen op dat moment.

Wat Kindcentrum Cascade uniek maakt

Kindcentrum Cascade is altijd in beweging. Wij begeleiden onze leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, volwaardige en kritische wereldburgers. De Cascade is een school waar zowel leerkrachten als leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich ontwikkelen in onderling vertrouwen. Een school waar je als kind centraal staat. Binnen Kindcentrum Cascade draait alles om de ontwikkeling van het kind. Met elkaar kijken wij wat onze leerlingen nodig hebben en daar passen wij ons onderwijs op aan. Dit zie je zowel in de onderwijsactiviteiten die wij ontwikkelen als in de vrijheid die kinderen krijgen om te kiezen hoe zij hun taak het beste uit kunnen voeren. Of dit nu liggend op de grond is, aan een statafel of 'gewoon' aan een tafel met een stoel. Ieder kind is anders en heeft een andere benadering nodig. Mocht de gekozen werkhouding niet tot de gewenste resultaten leiden, dan gaan wij altijd het gesprek met onze leerlingen aan. Wij vragen hen of hun keuze gunstig heeft uitgepakt of dat zij misschien in het vervolg beter een andere keuze kunnen maken. Kindcentrum Cascade is van de kinderen. De leerkrachten zijn er om hen te begeleiden bij hun ontwikkeling tot zelfbewuste, kritische mensen. Daar zetten alle leerkrachten op de Cascade zich dagelijks voor in.

Een school waar je jezelf mag zijn

Kindcentrum Cascade staat open voor kinderen van alle gezindten. Onze school streeft naar een veilig klimaat waarin ieder kind, iedere ouder en ieder teamlid tot zijn en haar recht kan komen. In dit klimaat leren kinderen elkaar te respecteren en te accepteren. Hier mag ieder kind zichzelf zijn. Wij leggen niet alleen de nadruk op "het veilig voelen" en "jezelf kunnen zijn". Evenveel belang hechten wij aan het zorgen voor een ander en de omgeving. Belangeloos voor een ander klaarstaan, zonder dat jij er iets voor terugkrijgt. Binnen de lessen op de Cascade wordt

aandacht besteed aan actuele maatschappelijke vraagstukken. In de klassen wordt open over diverse onderwerpen gesproken. Luisteren en openstaan voor de mening van anderen vinden wij belangrijk. Iedereen is anders, ook leraren verschillen van elkaar. Op de Cascade mag je zijn zoals jij bent en houd je rekening met elkaar.

Een school waar je kritisch leert denken

Wij vinden het belangrijk dat iedereen bewuste keuzes maakt en kritisch nadenkt over zijn of haar eigen handelen. Op de Cascade leiden wij geen robots op of leerlingen die anderen blind volgen. Wij gaan voortdurend het gesprek met onze leerlingen aan, zodat zij leren nadenken over vragen als: 'Wat vind ik hiervan, wat zijn de gevolgen van mijn handelen, wat zou ik de volgende keer anders kunnen doen en wat is mijn kracht en hoe kan ik anderen hiermee helpen?' Ook onze leerkrachten maken bewuste keuzes. Hierbij kijken wij kritisch naar de verwerkingsstof en bepalen of die aansluit bij de gekozen doelen. Past het wel, dan gebruiken wij het, past het niet dan passen wij deze aan of ontwikkelen wij de inspirerende lessen zelf. In deze zelfontworpen lessen gaan de belevingswereld van het kind en het lesdoel hand in hand. Zo creëren wij betekenisvol onderwijs voor alle kinderen.

Een school waar je leert zelfstandig te zijn

Voor Kindcentrum Cascade betekent zelfstandig zijn dat jij je verantwoordelijk voelt en bewust bent van jouw rol in een situatie en bij jouw leerproces. Wij bevorderen zelfstandigheid door onze leerlingen te laten werken met dag/weektaken en hun doelenboek voor rekenen. Wij verwachten van onze leerlingen dat zij hun verantwoordelijkheid nemen bij hun eigen weektaakplanning en de uitvoering daarvan. Natuurlijk zijn de leerkrachten er om onze leerlingen hierbij te begeleiden, mochten zij dat nodig hebben. Wij leren je zorg te dragen voor jezelf, je spullen, maar ook voor de ander. Wij vinden het belangrijk dat je weet wat er van je verwacht wordt en dat je eerst zelf nadenkt hoe je tot een oplossing kunt komen, voordat je om hulp vraagt. Maar ook dat je een ander te hulp schiet als jij ziet dat hij of zij hulp nodig hebt. Die mate van zelfstandigheid leren we kinderen al vroeg aan, door kleuters 's ochtends zonder ouders naar binnen te laten gaan. Zo leren ze zelf hun jas en tas op te hangen en het lokaal in te gaan. Deze bewuste keuzes zorgen ervoor dat onze leerlingen zich vanaf jonge leeftijd verantwoordelijk én competent voelen.

Een school waar je nieuwsgierig blijft

Op Kindcentrum Cascade richten wij ons onderwijs op het aanwakkeren van het vuurtje om te willen leren. Onze speelse activiteiten lokken blijvende nieuwsgierigheid uit bij onze leerlingen. Door tevens lessen zelf te ontwikkelen kunnen we goed inspelen op de belevingswereld van de kinderen op dat moment. In het lokaal en op het leerplein worden themahoeken ingericht die de nieuwsgierigheid van de kinderen prikkelen en waar zij zelfstandig aan de slag kunnen. In deze hoeken wordt gebruik gemaakt van echte materialen. Denk bijvoorbeeld aan aardenwerkservies, met het risico dat er weleens een kopje sneuvelt. Of echte groenten en fruit voor in een groentekraam. Wij zien onze leerlingen enthousiast aan de slag gaan én veel leren. Dat motiveert ons om betekenisvolle lessen te blijven ontwikkelen. Onze leerlingen krijgen daarna de ruimte om hun eigen creativiteit in de hoeken te gebruiken. Zo worden hoeken regelmatig aangevuld met de ideeën van de leerlingen. In de hogere groepen

werken wij met projecten rondom een thema. Onze leerlingen hebben inspraak in wat zij over dit thema willen leren.

Een school waar je leert tijdens spel en beweging binnen een vast structuur en afspraken. Er is veel variëteit in de werkplekken op Kindcentrum Cascade. De ene opdracht wordt gemaakt aan een tafel, de volgende op de vloer of al springend op een kleine trampoline. Veel opdrachten van groep 3 t/m 8 hangen op kaartjes verspreid aan de muren in de gangen en hallen. De kinderen bewegen zich vrij door de verschillende ruimtes op zoek naar het volgende onderdeel van hun opdracht. Zij noteren dit bijvoorbeeld op een antwoordenblad. De leerlingen zijn op deze manier gemotiveerder met hun taak bezig. Zeker voor leerlingen die het lastig vinden om stil te zitten komen deze activiteiten aan hun specifieke onderwijsbehoeftes tegemoet. Onze leerkrachten maken naast het lokaal en de leerpleinen ook gebruik van het schoolplein als leeromgeving. De rekendoelen van die week worden bijvoorbeeld in spelvorm buiten op het plein nog een keer geoefend. Door te oefenen met rekenstof en tegelijkertijd te bewegen beklijft de stof beter. “

Een school waar je binnen kaders werkt aan jouw ontwikkeling
Op Kindcentrum Cascade werken leerlingen aan leerdoelen die afgestemd zijn op hun fase van ontwikkeling. In de groepen 2 tot en met 4 worden er activiteiten aangeboden waarin de doelen verwerkt zitten. Deze activiteiten zijn onderverdeeld in verschillende mandjes die zij zelfstandig pakken en samen verwerken. In de mandjes zitten activiteiten voor lezen, taal, spelling, schrijven of rekenen op hun niveau. Er zitten ook materialen in het mandje om de opdracht iets makkelijker of iets moeilijker te maken. Op deze manier kan de opdracht aangepast worden aan de onderwijsbehoefte van het kind. Door de uitgebreide voorbereiding van de leerkracht blijft er tijdens het zelfstandig verwerken tijd over om de kinderen te observeren en het gesprek aan te gaan. Bijvoorbeeld als een lesdoel nog niet helemaal lukt: 'Wat ga jij doen om het lesdoel te behalen, heb je extra instructie nodig of wil je extra materiaal om te automatiseren?' “

In de bovenbouw wordt het grootste gedeelte van de dag groepsdoorbroken gewerkt. De groepen werken dan in units, namelijk unit 5-6 en unit 7-8. Binnen de units worden de leerlingen verdeeld in niveaugroepen, waardoor de leerling op zijn of haar niveau les krijgt voor diverse vakken zoals rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen. Er is een vast tijdstip waarop een bepaald vak wordt aangeboden. Aan de hand van het leerlingvolgsysteem wordt bepaald op welk niveau het kind het komende half jaar onderwijs ontvangt. De verschillende niveaus zijn verdeeld over verschillende leerkrachten.

Eén leerkracht zorgt voor uitdagende projecten voor kinderen die de stof snel beheersen, één leerkracht geeft instructie en begeleiding aan de middenmoot en één leerkracht gebruikt veel concreet materiaal tijdens de instructies voor de leerlingen die meer moeite hebben om de lesstof eigen te maken. Bij rekenen starten alle kinderen met een instaptoets voor de doelen van de week. Deze toets bepaalt welke instructies de leerlingen die week nodig hebben. Leerlingen die de stof beheersen, kunnen op hun eigen niveau verder werken. Een school waar je leert (door) samen te werken

Op Kindcentrum Cascade werken onze leerlingen regelmatig in tweetallen of in groepjes. De onderwijsactiviteiten nodigen uit tot overleg, discussie en samenwerking. Zo leren kinderen elkaar aan te vullen én van elkaar te leren. Naast het samenwerken aan leerdoelen op cognitief vlak wordt er veel aandacht besteed aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. 'Wat is jouw bijdrage aan het werken in een groepje, waar ben jij verantwoordelijk voor, hoe kun jij de ander helpen?' Wij maken hiervoor onder andere gebruik van de Gouden en Zilveren weken. Deze aanpak draagt bij aan een veilig groepsklimaat. "Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels."

Speerpunten van de school komende vier jaar

KC Cascade werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van onze school en sluit aan bij de koersthema's van ons bestuur.

De afgelopen jaren hebben wij ons onderwijsorganisatie getransformeerd van klassikaal werken naar het werken in units en klassendoorbekend voor diverse vakken. Hierin willen wij ons de komende jaren verder in gaan ontwikkelen.

De komende jaren willen wij het werken met diverse niveaugroepen verder gaan verdiepen. Op dit moment vindt dit plaats tijdens de reken-, begrijpend lezen- en technisch leesles. De voordelen van het werken in niveaugroepen is dat de instructies meer zijn afgestemd op het niveau van de leerlingen. De instructies zijn dus meer betekenisvol voor leerlingen omdat ze aansluiten op hun competentie-niveau.

Daarnaast hebben wij in de afgelopen vier jaar door de invoering van dag- en weektaken, zelfstandig werkmomenten en structureel ontwikkelen van de executieve functies (methode Wijzer in Executieve Functies) van de kinderen gewerkt. Tevens, door gebruik van de digitale weektaak en het gebruik van doelenbladen, meer inzicht en verantwoordelijkheid gegeven op hun eigen ontwikkeling.

Pedagogisch en didactisch gezien sluit deze werkwijze beter aan bij de onderwijsbehoefte van onze kinderen. Maar dat vraagt wel het een en ander aan voorwaarden qua leraarvaardigheden, leerlingvaardigheden en organisatie van het onderwijs. Hierin zullen wij ons de komende jaren verder in blijven ontwikkelen. Speerpunten hierin zijn:

- Nog betere afstemming op de onderwijsbehoefte van de leerling
- Leerlingen leren opereren binnen flexibele groepen
- Overleg en afstemming tussen leraren in structuur opgenomen
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen je unit dragen voor de leerlingen

Aan de hand van een sterkte en zwakte hebben wij geïnventariseerd waar wij de komende vier jaar extra in willen investeren.

Speerpunt 1 Zorgstructuur

- Inclusief onderwijs

Het uitgangspunt van inclusief onderwijs is dat zoveel mogelijk leerlingen 'thuis nabij' naar dezelfde school gaan, en hier onderwijs, en waar nodig zorg, op maat krijgen. Het kabinet wil daar stapsgewijs naar toewerken richting 2035.

Om inclusiever onderwijs bij ons op school te realiseren, is het essentieel dat wij de komende jaren investeren in de juiste opleiding van leerkrachten en ander personeel en hen hierin de juiste ondersteuning bieden. Daarnaast zullen wij insteken op onze onderwijsorganisatie. Hoe kunnen wij deze hiervoor nog beter inrichten? Daarnaast zullen wij ook nog meer investeren in het samenwerken met onze onderwijspartners, de jeugdzorg en alle ander belanghebbende partijen.

- Meer- en hoogbegaafdheid

De eigenschappen en kenmerken van hoogbegaafdheid, en de mogelijke sociale en emotionele problemen, maken het noodzakelijk om een andere vorm onderwijs te bieden. Vaak wordt onterecht gedacht dat hoogbegaafde kinderen geen extra ondersteuning nodig hebben, omdat ze al voorlopen en slim genoeg zijn om 'zichzelf te redden'. Of dat het voldoende is om ze extra werk te geven. Maar ieder kind, ongeacht de mate van begaafdheid, heeft behoefte aan passende ondersteuning en begeleiding om hun volledige potentieel te kunnen bereiken. Binnen onze begeleiding van meer- en hoogbegaafden maken wij steeds meer een transitie van groepswijze aanpak ("plusklas") naar een meer individuele benadering. Deze benadering past ook beter binnen de onderwijsverandering die wij hebben ingezet. Met het klassendoorbekend werken willen wij kinderen niet labelen en buiten de groep plaatsen, maar laten meedraaien in de groepsorganisatie. Voor ieder kind een aanpassing op de leerlijn en meedraaien is de eerste stap. Daarbij gaat het om compacten van de stof of deze verdiepen via aanvullende projecten. Naast het cognitieve gedeelte is het ook van belang om aan de executieve functies te werken. Welke competenties dient een kind hierin te ontwikkelen en hierin planmatig mee aan de slag gaan?

Voor de komende jaren steken wij in op verder scholing van het team, het herijken van de kwaliteitskaart en de hierin gehanteerde onderwijsorganisatie en het vergroten van de expertise van de leden van de kwaliteitskring Talenten.

Speerpunt 2

Onderwijsorganisatie

- Technisch en begrijpend lezen

Binnen onze school worden de vakken technisch en begrijpend lezen gescheiden aangeboden. Het uiteindelijke doel van leesonderwijs is het kunnen lezen én begrijpen van uiteenlopende teksten. Uit onderzoek blijkt dat het belangrijk is om leerlingen zo snel mogelijk de kans te geven om hun kennis hierin toe te passen. De kennissenkring taal is gaan onderzoeken, ondersteunt door een taalexpert, wat hierin beste is voor onze kinderen en passend binnen onze onderwijsorganisatie. Na onderzoek, overleg met experts en het team zijn wij tot de conclusie gekomen dat geïntegreerd leesonderwijs beter passend is. Met geïntegreerd leesonderwijs bedoelen wij dat alle onderdelen van voortgezet lezen in samenhang aan bod komen: technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, leesplezier en literatuureducatie. Met geïntegreerd lezen streven wij naar leeslessen die veel effectiever zijn en tevens dat de motivatie van kinderen sterk toeneemt. Dit schoolplanperiode zal het team, onder leiding van de kwaliteitskring, hiermee aan de slag gaan

Speerpunt 3

Rekenen

Binnen ons rekenonderwijs zij wij ons meer gaan focussen op de individuele onderwijsbehoefte van het kind. Dit houdt in dat wij niet meer klassikaal een les aanbieden en op die aangeboden stof de basis, verlengde instructie of het compacte van de stof aanbieden. Wij werken hierin nu vanuit een doorlopende leerlijn. Een doorlopende leerlijn zorgt ervoor dat de lesstof op elkaar aansluit bij de overgang naar een volgende klas of bij de overstap van primair naar voortgezet

onderwijs. Deze leerlijnen zijn een leidraad voor onze leerkrachten, want daardoor kunnen zij de ontwikkeling van onze leerlingen beter volgen. Leerdoelen zorgen daarnaast voor meer bewustwording bij de leerlingen. Het werken met leerlijnen stelt leerlingen in staat op een bij hen passende wijze zich de stof eigen te maken. Daarnaast geven ze leraren houvast om effectieve feedback te geven, gericht te differentiëren en leerlingen meer verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces. Hiermee positioneert de leerkracht zich sterker in zijn rol als professional.

De komende schoolplanperiode zullen wij inzetten op verdere professionalisering van de leerkrachten in het werken met leerlijnen, het organiseren van de hierbij behorende onderwijssetting. Dit zal aangestuurd worden door onze kwaliteitskring rekenen onder begeleiding van een externe rekenspecialist.

Speerpunt 4 Kindcentrum

- Samenwerking stichting Dak en Vlietkinderen

Binnen onze schoolwerken wij met twee partners samen. Dit biedt veel mogelijkheden maar ook de nodige uitdagingen. Het is dan ook van belang om goed vast te leggen wat onze gezamenlijke belangen zijn en waar wij naar toe willen werken.

- Doorgaande ontwikkellijn peuter – kleuter

Met onze partners is er voor ieder kind een warme overdracht. Hiermee streven wij ernaar dat een kind een goede start kan maken in groep 1. Nu willen wij samen de stap zetten richting doorgaande ontwikkellijnen van 0-6. Op deze wijze willen wij samen nog beter aansluiten bij de ontwikkelbehoefte van onze kinderen. Hierbij willen wij kennis delen en samenwerken.

2. Onderwijskundig beleid

Visie en uitgangspunten

Onze visie is dat kinderen optimaal leren wanneer ze actief, gemotiveerd, betrokken bij de taak, zelfstandig en zelfverantwoordelijk bezig kunnen zijn. Op deze wijze kunnen wij hen beter voorbereiden op het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Centraal staat hierbij het ontwikkelen bij het kind van:

- competentie (het geloof en plezier in eigen kunnen)
- relatie (het gevoel dat mensen je waarderen en met je om willen gaan)
- onafhankelijkheid (het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen daarbij moeten helpen)

Als het kind gelooft in zijn eigen kunnen onafhankelijk van de goedkeuring van de leerkracht en een relatie met anderen aan kan gaan, zijn de voorwaarden geschapen om alles te kunnen leren wat er in het vermogen van het kind ligt.

Het leren wordt gestimuleerd door het aanbod van een ononderbroken leerlijn. Dat vraagt om duidelijke en doordachte leerlijnen vanaf groep 1 tot en met groep 8. Binnen de KC Cascade gaan wij bewust om met de verschillen tussen leerlingen, in termen van erkende ongelijkheid in aanleg en capaciteiten. Binnen de groepen gaan wij uit van minimaal 3 niveaus van leren bij vakken zoals taal en rekenen.

Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met een didactisch werkplan). We differentiëren bij de instructie (directe instructie model) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Ons onderwijs kenmerkt zich hierin door

1. Lessen zijn goed opgebouwd
2. De lessen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen
3. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
4. De leraren geven directe instructie
5. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
6. De leerlingen werken zelfstandig samen
7. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
8. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
9. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
10. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

De organisatie van het onderwijsproces in de school

Doorlopende lijnen

Voor de meeste groepen geldt een volgende verdeling:

- Een grootste gemiddelde groep
- Een aantal bovengemiddelde leerlingen
- Een aantal ondergemiddelde leerlingen

Deze niveaus kunnen per vak verschillen. De groep bovengemiddelde leerlingen mogen tijdens de algemene instructie alvast beginnen indien zij denken de instructie niet nodig te hebben. De groep ondergemiddelde leerlingen luisteren naar de algemene instructie, maar krijgen daarna nog verlengde instructie. Bovenstaande houdt in dat een leerkracht niet kan volstaan met één algemene instructie en één onderwijsaanbod, maar dat er sprake moet zijn van gedifferentieerde instructie en een gedifferentieerd onderwijsaanbod.

Op onze school wordt het groepsoverstijgend werken als werkvorm ingezet om nog beter op niveau instructie en begeleiding aan de leerlingen aan te kunnen bieden. Verder wordt het ook als werkvorm ingezet om kinderen een groter sociaal netwerk te bieden dan alleen de eigen klas. Bij de kleuters doen we dat door verschillende groepen kleuters met elkaar te laten werken in de centrale kleuterhal. In de middenbouw en bovenbouw wordt er door diverse groepen samengewerkt op het gebied van taal en rekenen en de creatieve vakken. Ook worden projecten door verschillende groepen gezamenlijk uitgevoerd.

Het zelfstandig werken speelt hierin ook een belangrijke rol. De leerkracht creëert hiermee momenten waarin hij zijn 'handen vrij' heeft om extra instructie te kunnen geven aan individuele kinderen of een groepje kinderen. Van de leerlingen wordt gevraagd dat zij gedurende een (korte) periode zelfstandig kunnen werken. Hierbij zijn het omgaan met 'uitgestelde aandacht', samenwerken en elkaar helpen belangrijke vaardigheden. Het zelfstandig werken wordt vanaf de kleuters tot aan groep 8 opgebouwd. Het ontwikkelt zich van de uitgestelde aandacht en het omgaan met het kiesbord bij de kleuters, via een dagtaak bij groep 3 tot een weektaak in groep 8.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Voor onze hoogbegaafde of meerbegaafde leerlingen bieden wij onderzoeksprojecten aan dat hen uitdaging biedt en waarbij ze leren om leerstrategieën toe te passen en/of hun executieve functies te ontwikkelen. De opdrachten zijn zo gekozen dat ze de kinderen wat frustratie opleveren; ze kunnen niet gemakkelijk volbracht worden. Zo zorgen we ervoor dat de kinderen aan de slag moeten met de aangeboden oplossingsstrategieën.

Binnen onze school hebben wij een kwaliteitskring Begaafden. Deze geeft sturing aan de inhoudelijke begeleiding van leerlingen met een ontwikkelvoorsprong.

In de klas passen we compacten en verrijken toe. Dat wil zeggen de gebruikte methodes worden aan deze leerlingen compacter aangeboden en hun programma wordt verrijkt met meer verdiepende opdrachten.

Onderwijstijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de kinderen voldoende leertijd geven om zich de leerstof eigen te maken.

De school begint om 8.20 uur met een inloop. De lessen starten om 8:30 uur en de ochtend eindigt om 12:00. Tussen 12:00 en 13:00 kunnen de kinderen naar huis of op school blijven lunchen. Om 12:55 is er een inloop en de lessen starten om 13:00 en de lesdag eindigt om 15:00. Op de woensdag eindigt de lesdag om 12:30. De leerlingen hebben een keer per dag een speelkwartier van 15 minuten. Zo maakt een leerling dus 25 uren onderwijstijd per week. Er is een protocol schoolverzuim. Dit wordt strikt gehanteerd. Dit om onnodig schoolverzuim tegen te gaan.

We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze ambities zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
4. De leraren beschikken over een expliciet week-/ en dagrooster/themarooster
5. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

3. De inhoud van ons onderwijs

Op onze school gebruiken we methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (IEP) en methodegebonden toetsen.

Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.

Wat	Methode	Evaluatie-vervanging methode
Rekenen	Gynzy Met Sprongen Vooruit	2024
Taal - spelling	Staal	2027
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip	2023
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen	2028
Studievaardigheden	Blits	Nog nader te bepalen
Schrijven	Pennenstreek	2025
Engels	Groove Me	2025
Godsdienst	Trefwoord	2024
Aardrijkskunde	Blink	2027
Geschiedenis	Blink	2027
Natuurkennis incl. natuur-en milieueducatie	Blink	2027

Verkeer	VVN verkeersmethode	2026
Sociale Vorming	Leefstijl	2024
Executieve functies	Zien in de klas	2028
Creatieve vakken	Moet je doen	2025
Muziek	Moet je doen	2025

Evalueren en toetsen

Binnen KC Cascade volgt en evalueert de leerkracht de ontwikkeling van zijn leerlingen nauwgezet. Op basis van de resultaten kan de leerkracht de vervolgstappen voor de leerling bepalen, zo mogelijk in overleg met de leerling zelf. Binnen KC Cascade hanteren wij twee soorten evaluaties:

- het evalueren tijdens het proces (formatieve evaluatie)
- achteraf aan de hand van de (toets-)resultaten (summatieve evaluatie).

Leerlingvolgsystemen

Het is belangrijk om een leerling gedurende zijn hele schoolloopbaan te volgen. Hiervoor gebruiken wij binnen KC Cascade een tweetal leerlingvolgsystemen Deze systemen bestaan uit een serie van methodeonafhankelijke observaties en toetsen. In de groep 1 en 2 gebruiken wij het leerlingstelsel BOSOS en vanaf groep 3 IEP...

BOSOS

In de eerste twee jaren van de basisschool wordt bij kinderen de grondslag gelegd voor de verdere ontwikkeling op school. Daarom is het belangrijk dat de ontwikkeling zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart wordt gebracht. Op basis van deze zorgvuldige werkwijze kan de leerkracht juiste beslissingen nemen die voor de toekomst van een leerling van essentieel belang zijn. BOSOS onderscheidt vijf ontwikkelingslijnen: visueel-motorische waarneming, taal- en denkontwikkeling, auditieve ontwikkeling en de ontwikkeling van de leesvoorwaarden, ontwikkeling van de rekenvoorwaarden, sociaal-emotionele ontwikkeling. BOSOS bevat analyse- en rapportagemogelijkheden. Ook zijn er acties en tips per ontwikkelingslijn en formats voor didactische werkplannen.

IEP

Het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) werkt volgens het hoofd-hart-handenprincipe en brengt door middel van toetsen niet alleen de cognitieve vaardigheden (hoofd) van leerlingen in kaart, maar ook de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen (hart-handen). Samen met de ervaring van de leerkracht vormen deze onderdelen een compleet beeld van de leerling dat dient als ondersteuning en onderbouwing voor de persoonlijke leerroute van een kind. Het systeem bevat geijkte toetsen op diverse niveaus, die elk jaar op vaste momenten worden afgenomen in de hele school.

Taal

Taalonderwijs gaat over het aanleren van verschillende taalvaardigheden, zoals spreken, luisteren, lezen en schrijven. De taalvaardigheden zijn van invloed op en verbonden met elkaar. Hoe beter leerlingen taal beheersen, hoe beter de prestaties bij andere vakken. Taal speelt vrijwel overal een rol. Om kinderen de beste kansen te bieden is taalonderwijs belangrijk.

Goed taalonderwijs is integraal opgenomen in alle vakken, is interactief, en vergt duidelijke instructie. Naast de reguliere taallessen, speelt taal tevens een rol bij leren rekenen en bij de zaakvakken. Daarom besteden wij ook aandacht voor de integratie van taal en taaldoelen in alle vakken en ontwikkelingsdomeinen, de hele schooldag door. Maar ook binnen het domein taal is een integrale aanpak effectief. Bijvoorbeeld door lezen, schrijven en gesprekken voeren geïntegreerd aan te bieden. Binnen onze methode Staal wordt dit integraal aangeboden.

Met interactief verwijzen we naar betekenisvol en sociaal leren. Hiermee bedoelen we dat een leerling taal het best leert in interactie met een leraar, andere volwassenen of samen met andere kinderen. Het is van belang dat dit plaatsvindt binnen een betekenisvolle context, met activiteiten die passen bij de wereld van de leerling en functioneel zijn voor de leerling. Dit start bij de jongste leerlingen in de groepen via het werken met thema's. In de groepen 3 tot en met 8 werken de leerkrachten met de thema's van onze methode Staal en vullen deze aan met relevante opdrachten die het betekenisvol en sociaal leren stimuleren.

Voor duidelijke instructie sluiten we aan bij het belang van strategisch leren, met ruimte voor reflectie op taal en taalgebruik. Het directe instructiemodel is voor alle taaldomeinen van toepassing, waarbij we het belangrijk vinden dat er ook ruimte is voor de exploratiedrang van het kind. Met andere woorden, directe instructie is nodig, maar ook zelf ontdekken draagt bij aan de taalontwikkeling van kinderen.

Staal taalmethode

Staal laat leerlingen taal ervaren, door de vele filmpjes (iedere dag minstens één), verrassende thema's, teksten en bronnen die uit het echte leven komen. Daarnaast hanteert Staal zich door de evidencebased, preventieve spellingaanpak van José Schraven. De aanpak kenmerkt zich door instructie (modeling) en iedere dag herhalen. Daarnaast worden spelling en grammatica met elkaar gecombineerd. In Staal-taal staat toepassen centraal. De kinderen vergaren in de eerste twee weken kennis die zij in week drie toepassen. Zij maken in die week een betekenisvol eindproduct.

Het jaarprogramma is opgebouwd uit 8 thema's van 4 weken, met ruimte voor uitloop en eigen projecten. Een thema bestaat uit drie basisweken. Binnen de taallijn bouwen de leerlingen in de eerste twee weken kennis op (impressie). Vervolgens wordt die kennis toegepast in week 3. In deze week werken de leerlingen aan een betekenisvol eindproduct (expressie) in de vorm van een publicatie of presentatie. Aan het begin van week vier is er een toets. Naar aanleiding van de toetsresultaten wordt in week 4 gemedieerd, herhaald en verrijkt.

Binnen spelling bestaat een blok ook uit vier weken. Spelling en grammatica worden gecombineerd aangeboden. Iedere week wordt 1 nieuwe categorie aangeboden en worden alle voorgaande categorieën kort herhaald. (In totaal worden er 34 categorieën aangeboden).

Per week zijn er 4 taallessen, de vijfde dag is een uitlooptag. Per dag wordt er 45 minuten taalles gegeven. Per week zijn er 4 spellinglessen, de vijfde dag is optioneel. Per dag wordt er 25 minuten spellingles gegeven. Iedere taalles en iedere spellingles heeft een vaste opbouw. Dit zorgt voor structuur en houvast.

Instructie is op twee niveaus uitgewerkt: de basisinstructie en verlengde instructie. Voor de lineaire doelen geldt dat leerlingen vanaf dag 1 op drie niveaus verwerken. Voor de snellere en betere leerling zijn er extra opgaven beschikbaar. De oefensoftware voor zowel woordenschat als spelling is op drie niveaus.

Taalachterstandenbeleid en anderstaligen

Als ouders zich aanmelden met een kind dat de Nederlandse taal nog niet of onvoldoende beheerst, bespreken we met hen de relatief beperkte mogelijkheden die wij kunnen bieden (SOP) in vergelijking met hiertoe speciaal toegeruste NT2-scholen. Wanneer wij denken te kunnen voldoen gelden voor leerlingen met een taalachterstand dezelfde mogelijkheden als voor andere zorgleerlingen. Het kind wordt dan besproken in de zorgcommissie en er wordt vervolgens een handelingsplan opgesteld.

Rekenen

Het doel van rekenwiskunde-onderwijs is functionele gecijferdheid voor alle kinderen. Hierbij gaat het om adequaat handelen in functionele, dagelijkse situaties. Het begrijpen van rekenwiskundige concepten is het fundament van een goede rekenwiskundige ontwikkeling.

Onze didactische aanpak is gericht op onze drie pijlers: strategisch leren, betekenisvol leren en sociaal leren. Toegespitsd op het vakgebied rekenen komt dat op het volgende neer:

- Sociaal leren legt het accent op het leren van en met elkaar. Tijdens de rekenlessen is er sprake van veel sociale interactie. De coöperatieve werkvormen die hierbij ingezet worden zorgen ervoor dat de leerlingen met elkaar overleggen en van elkaar leren.
- Betekenisvol leren duidt op de mate waarin het rekenonderwijs de leerlingen "raakt" en het functioneel is, waardoor de leerlingen er gemotiveerd mee aan de slag willen gaan.
- Strategisch leren legt het accent op het leren van methodieken en strategieën, waarbij het zelf verwoorden van het geleerde, het visualiseren daarvan en het reflecteren daarop belangrijke kenmerken zijn. Door veel te

oefenen, zijn leerlingen steeds vaker en beter in staat om de handigste strategie toe te passen.

Voor onze rekenonderwijs maken wij gebruik van de methode Gynzy. De verwerkingssoftware van Gynzy is adaptief en sluit daarmee aan bij de behoefte van elke leerling. Zodra de leerling begint met werken, gaat het systeem 'leren' wat het niveau van de leerling is voor elk doel van de leerlijnen. Na elk antwoord van de leerling wordt bepaald welke opgave met welk niveau daarna het meest geschikt is voor die leerling. Op die manier krijgt de leerling opgaven voorgeschoteld op zijn eigen niveau, binnen een les of leerdoel. Om de adaptiviteit te maximaliseren zijn de leerdoelen leerjaaronafhankelijk. De adaptiviteit van de software kan met de aansluitende leerdoelen en onderliggende voorwaarden leerdoel-overstijgend worden ingezet. Op deze manier draagt de software bij aan een optimale uitdaging voor elke leerling.

Voor veel leerdoelen zijn naast verwerkingsopgaven voor leerlingen ook instructielessen voor op het digibord beschikbaar. Elke instructieles bestaat uit een les op het digibord en een beschrijving met achtergrondinformatie en extra aandachtspunten. Elke instructieles begint met een pagina waarin het doel wordt beschreven in taal die voor de leerling begrijpelijk is en waarin te zien is bij welke Wereld en welk Eiland het doel hoort. De bordles bestaat altijd uit de volgende vier onderdelen:

1. Introductie.

In de introductie wordt het onderwerp geïntroduceerd en de voorkennis van de leerlingen geactiveerd. Dit kan bijvoorbeeld middels een praatplaat, spelletje, gezamenlijke oefening of video. Ook wordt hier vaak ingegaan op het belang van dit leerdoel, zodat voor leerlingen duidelijk wordt waarom ze dit leren.

2. Instructie.

De instructie bevat de uitleg over het doel. Begrippen worden besproken en de vaardigheid wordt in stappen uitgelegd en voorgedaan.

3. Inoefening.

Bij de inoefening worden in de instructielessen een aantal opgaven getoond die klassikaal gemaakt kunnen worden op het digibord.

4. Afsluiting.

Bij de afsluiting wordt ingegaan op wat de leerlingen geleerd hebben en waarom dat belangrijk is. Ook wordt nog een keer gecontroleerd of de leerlingen de instructie begrepen hebben met bijvoorbeeld een oefening, stelling of spelletje.

De instructielessen sluiten aan bij elementen uit het Expliciete Directe Instructie (EDI)-model. Dit model heeft als uitgangspunt dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen. Gedurende de hele les controleert de leerkracht steeds of de leerlingen het begrijpen en hoe ze het doen. Doordat de les uit verschillende onderdelen bestaat kun je als leerkracht kiezen wat je wilt inzetten.

Tijdens de les kan de leerkracht live inzicht krijgen in de voortgang van de leerlingen. Per leerling wordt aangegeven hoe ver hij is met de opgaven van de les en per leerdoel welke goede en foute antwoorden zijn gegeven. Daarnaast is van elke

opgave van een leerdoel te zien hoeveel pogingen een leerling nodig heeft gehad. Doordat de vaardigheidsscores van leerlingen na elk gegeven antwoord geüpdate worden, is hun beheersingsniveau per doel op elk moment op te vragen.

Referentieniveaus

Sinds enige jaren wordt er gewerkt met referentieniveaus om de resultaten van een school te meten. We zien het als onze taak om leerlingen zo goed mogelijk voorbereid naar het VO te laten doorstromen. Dit betekent dat we ons ten doel stellen om zoveel mogelijk leerlingen met de hoge referentieniveaus, 2F voor taalverzorging en lezen en 1S voor rekenen, door te laten stromen. Ons doel is om de komende jaren alle leerling uit te laten stromen met 1F en @F niveau conform het landelijke gemiddelde.

Burgerschap

Naast de cognitieve ontwikkeling, zien wij de sociale ontwikkeling van het kind ook als essentieel. Hiermee bedoelen wij het kind mede)begeleiden tot een volwaardig lid van de samenleving. Deze ontwikkeling valt onder de noemer van burgerschap. Onder burgerschap verstaan we de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij en die helpen vormgeven. Burgerschapsvorming brengt de kinderen op KC Cascade de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.

KC Cascade is hier een geschikte oefenplaats voor. Binnen onze school hebben wij een pluriforme leerlingpopulatie en dit zie tevens terug in ons personeel. Het burgerschapsonderwijs op onze school bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Het bijbrengen van kennis over de democratie en rechtstaat zelf en de grondrechten van de mensen.
2. Het bijbrengen van kennis over, inzicht hebben in de werking van en respect hebben voor de achterliggende basiswaarden ook in onderling verband. De basiswaarden zijn: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit betekent dat kinderen kennis moeten krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en dat iedereen gelijk behandeld moet worden.
3. Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Leerlingen moeten op school leren om samen te werken en te leven, om te gaan met maatschappelijke spelregels, hun mening leren vormen en die van anderen respecteren en hun eigen identiteit leren ontwikkelen.
4. Het bieden van een respectvolle oefenplaats waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapswaarden geïnternaliseerd kunnen worden.

Digitale geletterdheid

Digitale Samenleving

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer

hierin functioneren. Het is daarom gewenst dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.

Wat is het doel van digitale geletterdheid?

Lang niet alle leerlingen krijgen digitale vaardigheden en kennis vanuit huis mee. De rol van de school is onmisbaar. Dit verrijkt het persoonlijk leven en leren van kinderen. Ontwikkeling van digitale geletterdheid is daarom op onze school een must gedurende de gehele basisschoolperiode. Kinderen ontwikkelen digitale vaardigheden. Deze maken ze eigen zoals het schrijven met een pen of knippen met een schaar. Dit vergroot de kans op slagen op de arbeidsmarkt.

Wat is digitale geletterdheid?

Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

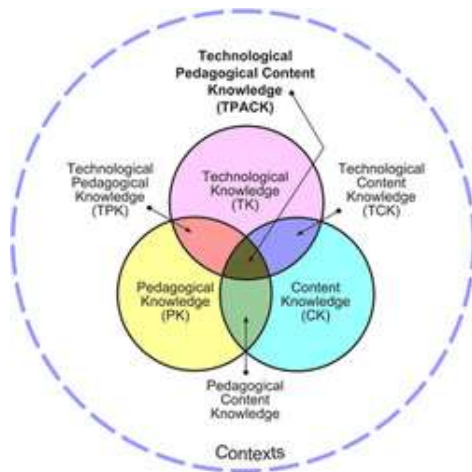
- kennis verwerven over digitale technologie. Kinderen moeten kennis hebben van verschillende digitale apparaten en programmatuur;
- Kinderen kunnen omgaan met digitale technologie;
- Kinderen kunnen kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie);
- Kinderen kunnen inschatten wat de kansen en risico's zijn die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt;
- Onderwijs in digitale geletterdheid gaat over ICT basisvaardigheden, mediawijsheid, competional thinking en informatievaardigheden.

Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen:

- kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn.
- doorzetten bij lastige en open problemen.
- kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken.
- ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden.

Rol van de leerkracht

De leerkracht vervult een coachende rol als het gaat om de ontwikkeling van digitale geletterdheid van de kinderen. Daarnaast maken wij (didactisch) beredeneerd een keuze in het gebruik van ICT in het onderwijs. Het T-pack model helpt ons hierbij om een zorgvuldige afstemming tussen vakinhoud, didactiek en mogelijkheden van ICT.



Uitgangspunt bij het TPACK model is dat het niet voldoende is dat leraren beschikken over afzonderlijke kennis van ict, didactiek en vakinhoud. Het gaat er juist om dat leraren leren begrijpen hoe de drie kennisdomeinen vakinhoud, didactiek en ict met elkaar samenhangen. TPACK veronderstelt dat leraren weten waardoor bepaalde leerinhouden moeilijk of makkelijk te leren zijn en hoe ict-toepassingen de leerlingen kunnen helpen om problemen tijdens het leerproces te overwinnen. Succesvol lesgeven met behulp van ict betekent dat de leraar continu een balans zoekt tussen de kennisdomeinen van het TPACK-model.

Het TPACK- bestaat uit de drie kennisdomeinen vakinhoud (Content Knowledge), didactiek (Pedagogical Knowledge) en ICT (Technological Knowledge).

Content Knowledge (CK) omvat de centrale feiten, concepten, theorieën en procedures van een bepaald vakgebied, maar ook kennis van de manier waarop het vakgebied zich uitbreidt. Pedagogical Knowledge (PK) omvat de manier waarop leerlingen leren, hun (mis)concepties, inzet van leermiddelen, evaluatie van leren, klassenmanagement, lesvoorbereiding en -uitvoering. Concreet vertaald houdt dit voor ons in dat wij vakdidactiek, de kennis die de leraar nodig heeft om het vak vorm te geven en aan te passen met het oog op instructie. Technological Pedagogical Knowledge is kennis over hoe de didactiek verandert ten gevolge van ICT en Technological Content Knowledge is kennis over hoe de vakinhoud verandert

Onderwijs in digitale geletterdheid vraagt om een gedifferentieerde aanpak op eigen niveau voor alle kinderen. Binnen zijn klassenmanagement kan een leerkracht op de Cascade bij bepaalde lessen ervoor kiezen om de kinderen in te delen in groepjes. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren op basis van interesse, de mate waarin ze de lesstof al beheersen, dynamiek, et cetera. Kinderen op de Cascade kunnen hierin ook veel zelfstandig aan de slag om hun digitale geletterdheid te ontwikkelen. Kinderen die al meer digitaal geletterd zijn, kunnen "incidenteel of structureel" hun vaardigen en kennis overdragen aan klasgenoten.

Een andere rol van de leerkracht is het om de ontwikkeling van digitale geletterdheid van kinderen te monitoren. De leerkracht evalueert hierbij de ontwikkeling van het kind zowel op product als proces. De leerkracht voert hierbij observaties uit en voert gesprekken met kinderen. Hiermee brengt de leerkracht de digitale vaardigheden van onze kinderen in kaart. De leerkracht weten hierdoor wat de leerlingen kunnen en kennen rond digitale geletterdheid en maken dit bespreekbaar met het kind en de ouder.

4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Wij streven ernaar dat kinderen met plezier werken aan een goede basis voor hun toekomst. Naast de taak goed onderwijs te geven, hebben wij ook een opvoedende taak. Het is belangrijk dat er op school een sfeer heerst van veiligheid en vertrouwen, waarin wij kinderen leren elkaar te respecteren, te accepteren en iets voor de ander over te hebben. Wij besteden daarom in het onderwijsprogramma, naast leren, ook veel aandacht aan gezamenlijke activiteiten, zoals de Kerst- en Paasviering, het schoolreisje en de jaarlijkse schoolspordag. Bij de organisatie van deze activiteiten werken team en ouders samen. Ieder kind komt op onze school zo veel mogelijk tot zijn recht. Eerlijkheid, respect, rechtvaardigheid, tolerantie en naastenliefde zijn de sleutelwoorden op onze school. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. Het is de bedoeling dat het kind veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. De leerkrachten doen er alles aan om uit het kind te halen wat erin zit, zodat aan het einde van de basisschool ieder kind klaar is voor het voortgezet onderwijs. Daarbij speelt de ouder een belangrijke, stimulerende rol. Uiteraard gelden er op school allerlei regels. Orde en regelmaat zorgen er voor dat er ruimte en aandacht voor elk kind is. Natuurlijk wordt er wel eens een kind gestraft. Maar we steken veel meer energie in het waarderen van goed gedrag.

Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze ambities zijn:

1. De school is een veilige school
2. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
3. Ouders ontvangen regelmatig informatie via Social Schools
4. De school organiseert jaarlijks ouderavonden
5. Ouders participeren bij diverse activiteiten
6. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

Veiligheid

In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien.

De Cascade is een leef- en werkgemeenschap waar kinderen/ouders, onderwijzend en niet-onderwijzend personeel samen leven en samen leren. Dit met respect voor ieder individu. Voor een goede sfeer zijn er leefregels nodig. Alle kinderen worden op de hoogte gesteld van deze regels. Gedurende het hele schooljaar wordt er aandacht aan besteed. Zo zorgen we er voor dat de regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind. Dit wordt binnen onze school gecoördineerd door onze vertrouwenspersoon.

Basisregel

We hebben respect voor elkaar en we vinden iedereen even belangrijk.

De 11 leefregels van onze school:

Ik help anderen.

Ik ben vriendelijk tegen iedereen.

Ik luister naar anderen.

Ik speel samen met anderen.

Ik ben eerlijk.

Ik ben beleefd naar iedereen.

Ik los een ruzie op met praten.

Ik loop rustig in de gangen van de school.

Ik ben zuinig met de spullen van mijzelf en van een ander.

Ik ruim na het werken en spelen mijn spullen op.

Vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is verbonden aan de school. Deze persoon is laagdrempelig te benaderen en kent de school, de leerkrachten en de populatie.

De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en medewerkers die klachten hebben over gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag of het personeel, dan wel over het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door het bevoegd gezag of personeel.

Hoewel de functie van de vertrouwenspersoon een grote mate van vertrouwelijkheid met zich brengt, kan van de vertrouwenspersoon niet worden verlangd dat hij in alle gevallen geheimhouding betracht. De vertrouwenspersoon heeft geen wettelijke geheimhoudingsplicht. Als hij van oordeel is dat de klager zich in een dusdanig ernstige situatie bevindt dat het noodzakelijk is andere personen/instanties op de hoogte te stellen, kan hij besluiten de geheimhouding niet te hanteren. Bij een vermoeden van een zedenmisdrijf is de interne vertrouwenspersoon verplicht dit te melden bij Veilig Thuis.

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk, de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk. De rol van externe vertrouwenspersoon is belegd bij een externe van de stichting. Indien nodig schakelt de interne vertrouwenspersoon de externe vertrouwenspersoon in, of kan de externe vertrouwenspersoon om raad gevraagd worden. De interne en externe vertrouwenspersonen worden jaarlijks in de schoolgids vermeld.

Schoolgericht maatschappelijk werk

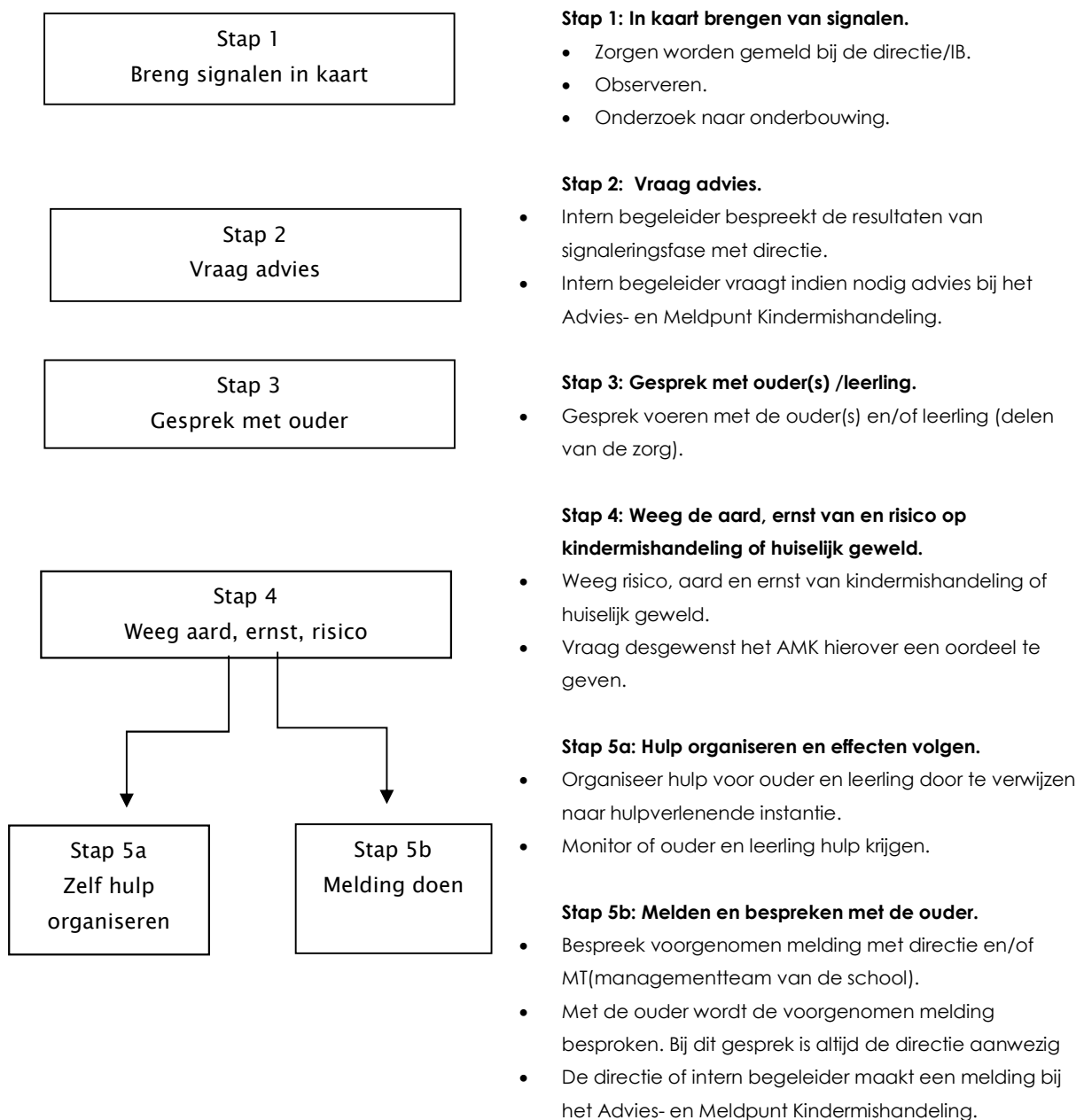
Schoolmaatschappelijk werk heeft als doel kind, ouder(s) en school te helpen, te adviseren en te begeleiden bij vragen rondom het kind.

Werkwijze: Samen met de ouder(s) en/of leerkracht wordt besproken wat de problemen zijn en hoe de situatie verbeterd kan worden. Daarbij is het belangrijk om te weten welke hulp betrokken wensen en van wie. De schoolmaatschappelijk werker zal dan ook altijd uitgaan van de wensen en mogelijkheden van de ouder(s) en hen waar mogelijk ondersteunen in het vinden van een oplossing of optreden als belangenbehartiger of bemiddelaar.

Afhankelijk van de vraag en de tijd die het kost om deze te beantwoorden, kan het contact met schoolmaatschappelijk werk van korte of langere duur zijn. Soms is een situatie zo ingewikkeld, dat de maatschappelijk werker ouder(s) de weg zal wijzen naar instellingen die passende hulp kunnen bieden. De schoolmaatschappelijk werker is goed op de hoogte van de werkwijze van collega-instellingen en heeft regelmatig contact met hen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt ons bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen wij of er een melding gemaakt moet worden bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.



Zorg en begeleiding

Onze school maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband van de SPPOH (Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden. Voor onze school hebben wij een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Hierin legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden. Het ondersteuningsprofiel van de school wordt opgesteld door de leraren en schoolleiding en borduurt voort op het zorgbeleid dat de school al heeft. Leraren, leerlingen en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school. De keuzes die in het schoolondersteuningsprofiel gemaakt worden zijn bepalend voor hoe passend onderwijs er op onze school uit ziet. Het gaat over welke ondersteuning geboden kan worden en welke leerlingen wel of niet geplaatst kunnen worden. Maar ook wat er van leraren verwacht wordt en hoe ervoor gezorgd wordt dat zij die verwachtingen ook waar kunt maken.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (niveau, kenmerken van de leerlingenpopulatie). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden. Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het IEP-LVS. Leerlingen met een opvallend hoge of lage score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider/directie hebben een coördinerende taak. De aspecten rond de zorg op onze school hebben we beschreven in ons Intern Zorgplan, zie bijlage.

Onze ambities zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider/directie coördineren de zorg en begeleiding

5. Personeelsbeleid

Visie en uitgangspunten

Onderwijs is mensenwerk. Ons team van leraren, ondersteuners en leidinggevendenden leveren elk hun eigen bijdrage om goed onderwijs op KC Cascade te realiseren. Dit vraagt om een professionele cultuur.

Hoe ziet de professionele cultuur van KC Cascade eruit?

Binnen KC Cascade omschrijven wij de professionele cultuur als volgt: Binnen een professionele schoolcultuur zijn de gezamenlijke overtuigingen en het gedrag van medewerkers gericht op het behalen van de doelen van de school en op het bevorderen van het functioneren en het welbevinden van jezelf, van collega's, leerlingen, ouders en andere direct betrokkenen. Bij elke schoolafpraak en individuele gedraging kan zodoende telkens de vraag gesteld worden: draagt dit gedrag bij aan het behalen van de schooldoelen? Komt dit gedrag mijn functioneren en dat van collega's ten goede, en is het bevorderlijk voor mijn welbevinden en dat van mijn collega's?

Het werken in het onderwijs is al lang geen individuele aangelegenheid meer. De afgelopen jaren hebben vernieuwingen binnen onze school ertoe geleid dat er aanpassingen zijn gemaakt binnen de inrichting en de vorm van het onderwijsleerproces. Van een medewerker op KC Cascade wordt verwacht dat zij intensief samenwerken binnen het team en onderling het onderwijs en aanbod goed op elkaar afstemmen binnen de units en het klassendoorbekend werken. Het samen realiseren van de school- en organisatiedoelen vraagt hierin een professionele houding van alle individuele medewerkers en het team als geheel.

Welbevinden staat voor de mate waarin iemand zich lichamelijk, geestelijk en sociaal goed voelt. Net als bij leerlingen, geldt ook voor medewerkers binnen onze school dat zij beter functioneren wanneer zij in balans zijn en goed in hun vel zitten. Een veilige omgeving waarin onderling vertrouwen heerst is een belangrijke voorwaarde. Vanzelfsprekend draagt het nakomen van afspraken over gewenst (professioneel) gedrag bij aan het onderlinge vertrouwen

De organisatorische doelen van de school

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur een adjunct directeur en het managementteam (IB en bouwcoördinatoren) De schoolleiding is verantwoordelijk voor de inhoud en organisatie van het onderwijs, personeelsbeleid, financiën en facilitaire aangelegenheden.

Het bestuur van Lucas Onderwijs stelt ten behoeve van de directies van zijn scholen, indien aan het totaal van die scholen van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur onderscheidenlijk adjunct-directeur sprake is,

eenmaal in de vier jaar een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vast. Onze school sluit zich aan bij dit beleid.

Beroepshouding

Op KC Cascade is de kwaliteit van de leerkracht doorslaggevend. Op onze school:

- Handelen de leerkrachten conform de missie en visie van onze school
- Voelen de leerkrachten zich (mede-)verantwoordelijk voor leerlingen en collega's en voor de school als geheel
- De leerkrachten kunnen en willen met anderen samenwerken.
- Zijn de leerkrachten gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen
- Spreken wij elkaar aan op behaalde resultaten en op het nakomen van de afspraken.

Professionele cultuur

Wij werken aan een cultuur die gericht is op verbetering en ontwikkeling, waar sprake is van een continue leersituatie voor leerlingen en professionals. Wij doen dat langs twee wegen:

Onze school streeft er naar zich verder te ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap door met elkaar onderwijs te ontwerpen en onderzoek te doen. Dit kan gebeuren in een collegiale, gelijkwaardige situatie, maar ook in een opleidingsituatie. Daarnaast hebben wij kenniskringen waarin wij onderzoek uitvoeren en kennis delen. De school beschikt over de volgende Kenniskringen;

- Taal
- Rekenen
- Het jonge kind
- ICT
- Talenten
- Onderwijsorganisatie

We stimuleren de persoonlijke professionaliteit door aan te sluiten bij de eigen passies en talenten. Scholing, onderling lesbezoek, visitaties en collegiale consultatie dragen bij aan de ontwikkeling van onze professionaliteit. We verkennen vragen rondom het kind en zijn ontwikkeling en rondom de effectiviteit van onderwijsstrategieën die daarop kunnen aansluiten. Leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier.

Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de PABO en MBO (onderwijsassistent) de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil begeleiden.

Wij geven de praktijkbegeleiding van de studenten zelf vorm. Wij willen de student zoveel mogelijk laten meedoen met allerlei activiteiten binnen en buiten de school.

Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie van personeel uit van de regeling werving en selectie van Lucas Onderwijs. Bij het werven van leraren en onderwijsondersteunend personeel wordt gebruik gemaakt van een benoemingsadviescommissie (bac). De bac voor werving en selectie van personeel op de school wordt samengesteld door de directeur en kan bestaan uit ouders, teamleden en de directeur. Er wordt een profielschets opgesteld met de gevraagde competenties en een beschrijving van de te volgen procedure. De bac draagt één geschikte kandidaat voor, voor benoeming. Het maximum aantal leden bedraagt 5. Alle leden hebben stemrecht. De directeur heeft veto-recht.

Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor (een meer ervaren collega). Deze mentor helpt de leerkracht op weg in de school. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van de school. Een beginnende leraar krijgt in een inductietraject de mogelijkheid zijn basisvaardigheden te versterken, eventueel ondersteund door een coach. Startbekwame leraren krijgen vanuit de nieuwe CAO een bijzonder budget van 40 uren per jaar. Dit kan worden aangewend voor lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering. Startbekwame leraren krijgen een coach (niet de direct leidinggevende).

Taakbeleid

Onze school heeft gekozen voor het overlegmodel. Bij de invulling van het taakbeleid op schoolniveau wordt rekening gehouden met de individuele mogelijkheden van de medewerkers in relatie tot hun persoonlijke omstandigheden en de levensfase waarin ze verkeren. Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevendende taken, groepstaken en professionalisering. Elk jaar wordt er bekeken of de taken goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering. Alle afspraken worden vastgelegd in de Cupella. Het taakbeleid wordt jaarlijks opnieuw opgesteld en besproken in het team.

Collegiale consultatie

Wij hebben de mogelijkheid voor collegiale consultatie. Wij geven dit vorm op de volgende wijze:

Collega's kijken bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde ambities (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. In (bouw)vergaderingen wordt besproken welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van een kijkwijzer of een kijkvraag.

Klassenbezoek

De directie en/of de IB'er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek kan een kijkwijzer worden gebruikt. Na afloop van het klassenbezoek volgt een gesprek. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flietsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag, tip en/of compliment.

Persoonlijke ontwikkelplannen

Alle leerkrachten voeren jaarlijks een ontwikkelgesprek met de directie. Dit gesprek helpt de leerkrachten te bepalen op welke gebieden ze zich verder willen ontwikkelen.

Het persoonlijk ontwikkelingsplan kent twee kanten. Aan de ene kant worden afspraken gemaakt over de ontwikkeling van de werknemer die noodzakelijk is voor de organisatie en aan de andere kant worden er afspraken gemaakt over de wensen van de werknemer. Met behulp van het ontwikkelplan worden organisatiedoelen van de school en de ambities van de leerkracht op elkaar afgestemd.

Het bekwaamheidsdossier

In het bekwaamheidsdossier laat elke leraar op individueel niveau zien op welke wijze hij gewerkt heeft aan het op actueel peil houden van zijn beroepskwaliteit in relatie tot de schoolontwikkeling. Daarom staan zowel de gemaakte afspraken als de bewijsstukken geregistreerd in het bekwaamheidsdossier van het personeelslid. Wij houden dit dossier in digitale vorm bij in Cupella. (zie www.onderwijs-cupella.nl)

Functioneringsgesprekken

KC Cascade heeft een gesprekcyclus waarin het functioneringsgesprek daar onderdeel van is. Tijdens het functioneringsgesprek staat het professioneel welbevinden van de medewerker centraal. Aan de orde komen: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, en mobiliteit. Daarnaast kan een leerkracht zelf ook nog ander punten toevoegen.

Beoordelingsgesprekken

De directie voert tweemaal per jaar een beoordelingsgesprek met medewerkers met een tijdelijk dienstverband. Daarnaast wordt er minimaal 1 x per 4 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Het doel van dit beoordelingsgesprek is het geven van inzicht in de functie vervulling van de medewerker gedurende het beoordelingstijdvak. Hiervoor wordt het competentieprofiel gebruikt. Het verslag wordt opgeslagen in het digitale bekwaamheidsdossier. Het beoordelingsgesprek maakt onderdeel uit van de gesprekcyclus: functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek, POP gesprek, voortgangsgesprek.

Deskundigheidsbevordering - Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor persoonlijke scholing kiezen die bij voorkeur aansluit op de organisatorische doelen van de school en de competenties van een leerkracht. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het ontwikkeldoelen van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering. Het jaarlijkse aanbod van Lucas Academie wordt actief onder de aandacht gebracht bij alle medewerkers.

Verzuimbeleid

Een zieke werknemer vraagt ziekteverlof aan bij de directie. Deze regelt de vervanging. Er zal eerst worden bekeken of de vervanging intern kan worden opgelost. Daarnaast wordt regelmatig een beroep gedaan op vaste invalkrachten en uitzendbureaus. De werknemer meldt zich ook beter bij de directie. Bij dreigend langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij een arbeidsdeskundige. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur.

Mobiliteitsbeleid

Er kan sprake zijn van verplichte en vrijwillige mobiliteit. Bij krimp van formatie kan het gebeuren dat tot verplichte mobiliteit van personeel moet worden overgegaan. Naast verplichte mobiliteit bestaat er de mogelijkheid om aan te geven vrijwillig van werkplek te willen veranderen, de zgn. vrijwillige mobiliteit.

6. Kwaliteitsbeleid

Doelstelling kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

Doelen kwaliteitsbeleid van de school

Op KC Cascade willen wij de kwaliteit van ons onderwijs hoog houden en blijven we zowel de harde als de zachte opbrengsten monitoren. Daarbij willen wij de kwaliteit van de volgende onderdelen blijven monitoren:

Opbrengsten op cognitief en sociaal-emotioneel niveau

De cognitieve ontwikkeling van een kind valt niet los te zien van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarom vinden wij het belangrijk dat wij beide aspecten monitoren en dat wij waar nodig hierop anticiperen.

Tevredenheid van leerlingen en ouders

Leeropbrengsten zijn voor ons belangrijk, maar als school richten wij os op meer dan dat. Kinderen die zich bijvoorbeeld niet veilig, uitgedaagd of begrepen voelen, halen niet het beste uit zichzelf. Een goede relatie met de ouders is voor onze kinderen essentieel. Dit bevordert hun welbevinden, schoolplezier en hun leerprestaties kunnen hierdoor toenemen. Om de tevredenheid te meten nemen wij een leerling- en oudertevredenheidsenquête af. De uitslag wordt met het team en de MR besproken. Vervolgens wordt er een plan van aanpak opgesteld. De tevredenheid van ouders en leerlingen wordt om het jaar gemeten.

Tevredenheid van het personeel

Uit diverse onderzoeken blijkt dat tevreden medewerkers meer werk kunnen verzetten in dezelfde tijd. Dit omdat zij zich betrokken voelen bij de school en een goed resultaat willen neerzetten. Tevreden medewerkers communiceren beter, werken beter samen en zijn creatiever. Om de tevredenheid te meten nemen wij een leerkracht tevredenheidsonderzoek af (Scholen met Succes). De uitslag wordt met het team besproken en er wordt een plan van aanpak opgesteld. De tevredenheid van het team wordt om het jaar gemeten.

Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd

Met WMK evalueren wij de beleid thema's voor onze school. Met WMK-PO brengen wij niet alleen de kwaliteit van onze school in kaart maar geven wij ook invulling aan het beleid dat wij ontwikkelen om de kwaliteit van onze school gericht te verbeteren.

Het verbeteren van de kwaliteit

De planning van de komende jaren is verdeeld in 3 onderdelen:

- Jaarlijks: dit is een verplichting en geen keuze
- Verbeteronderwerpen: dit zijn onderdelen die we uitgebreid bespreken in het team en/of met derden (ouders, bestuur, gemeente, expertisecentra etc.)
- Andere onderwerpen: dit zijn onderwerpen die we kort evalueren.

Jaar	Jaarlijks	Verbeteronderwerpen	Andere onderwerpen
2023-2024	Opbrengsten Peiling Sociale veiligheid leerlingen	Didactisch handelen Pedagogisch klimaat Zorg en begeleiding Oudertevredenheid	Interne Communicatie Contacten met ouders schoolleiding
2024-2025	Opbrengsten Peiling Sociale veiligheid leerlingen	Professionalisering Het schoolklimaat Medewerkerstevredenheid	Didactisch handelen Pedagogisch klimaat Zorg en begeleiding
2025-2026	Opbrengsten Peiling Sociale veiligheid leerlingen	De leraar IPB Oudertevredenheid	Pedagogisch klimaat Didactisch handelen Professionalisering Het schoolklimaat
2026-2027	Opbrengsten Peiling Sociale veiligheid leerlingen	Zorg en begeleiding Didactisch handelen Pedagogisch klimaat Medewerkerstevredenheid	De leraar IPB Leerstofaanbod Kwaliteitszorg Identiteit

Verantwoording afleggen over de gerealiseerd kwaliteit

Het doel van ons kwaliteitsbeleid is om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, vast te houden en waar nodig te verbeteren. Door onszelf met regelmaat de vraag te stellen „doen we de goede dingen en doen we de dingen goed? Worden onze doelstellingen aangescherpt, die vervolgens moeten worden gerealiseerd. Wij doen dit onder andere tijdens de evaluaties van de zorg, het

directieoverleg, managementteamoverleg, teamvergaderingen, MR-vergadering en managementgesprekken met het bestuur.

7. Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidskader PO van Lucas Onderwijs. De begroting wordt vastgesteld door het CvB en deze vaststelling heeft betrekking op het daarop volgende kalenderjaar. Het financiële beleid van Lucas Onderwijs ten aanzien van de scholen in het primair onderwijs is er op gericht om de navolgende doelen te bereiken: het waarborgen van het primaire proces op de scholen op kwalitatief voldoende niveau; het efficiënt en effectief inzetten van de beschikbare middelen, gerelateerd aan het strategische beleid van de stichting en de scholen; waarborgen van de continuïteit van de organisatie, door het houden van voldoende reserves en liquiditeiten op stichtingsniveau.

Middels een beschikking verstrekt het Ministerie van OC&W een lumpsumvergoeding op stichtingsniveau, de bestuurslumpsum. Deze is overigens gebaseerd op individuele berekeningen per school. De bestuurslumpsum, wordt verdeeld over de individuele scholen naar rato van het eigen aandeel in de totale bestuurslumpsum, waarbij gemeentelijke- en/of doelsubsidies buiten beschouwing blijven. Deze gemeentelijke- en/of doelsubsidies worden aan de betreffende scholen toegerekend.

Periodieke rapportage en verantwoording

De scholen kunnen online exploitatie-, balansoverzichten en de individuele mutaties en gescande facturen inzien. Het bureau verzorgt tussentijdse rapportages voor de directies van de scholen. Verrijkt met de input van de directeuren wordt een definitieve forecast opgesteld. Indien uit de periodieke rapportage blijkt dat de begrotingsdoelstelling niet gehaald zal worden, dient de schooldirecteur met de clusterdirecteur te overleggen over de te nemen maatregelen om die doelstelling alsnog te bereiken. In februari/maart wordt de jaarrekening per school door de administratie opgesteld en wordt hierover gecommuniceerd met de schooldirecteur. De schooldirecteur maakt een toelichting als verantwoording bij de jaarrekening. Bij het gehele proces van zowel begroting als forecast als jaarrekening wordt de MR betrokken

Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en SPPOH-gelden. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Naast de lumpsum vergoeding ontvangen de scholen ook andere gelden. Indien gelden worden ontvangen voor specifieke doelen, dienen deze gelden hieraan besteed te worden. Voor deze geormerkte subsidies moet per project een administratie worden bijgehouden in het projectadministratiesysteem, waarmee de besteding voldoende wordt verantwoord. Wij zijn op schoolniveau risicodragers van ziekteverzuim en houden hier rekening mee binnen de begroting.

Begrotingen

De taken en verantwoordelijkheden tussen de directies van de basisscholen, de clusterdirecteuren en het College van Bestuur zijn geregeld in statuten en reglementen. De directie van de school is verantwoordelijk voor de financiële huishouding van de school, zodanig dat er kwalitatief goed onderwijs kan worden aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van bestaande geldstromen maar

worden ook nieuwe subsidiemogelijkheden geïnventariseerd en aangeboord. De school draagt zorg voor het budgetteren, bewaken, beheren en het bijsturen van de schoolgebonden geldstromen. De directeur is verantwoordelijk voor het werken met de lasten die zijn opgenomen binnen zijn begroting. Begrotingscyclus. In het voorjaar stelt het bestuur een kaderbrief op met daarin belangrijke aanwijzingen voor de begroting van het komende jaar. In maart wordt het meerjaren bestuursformatieplan opgesteld of geactualiseerd. Na de zomervakantie wordt het financieel beleidskader vastgesteld door het bestuur. In oktober vinden op basis van de kaderbrief, het financieel beleidskader en het formatieplan de begrotingsgesprekken met de schooldirecties plaats. In november worden de concept schoolbegrotingen door de clusterdirecteuren voorgelegd aan het CvB. De uiteindelijke begroting wordt in november voor advies voorgelegd aan de GMR. Na vaststelling door het CvB wordt in december de begroting ter goedkeuring en vaststelling aan de Raad van Toezicht voorgelegd. De directeur zorgt voor de communicatie met de MR van de school. Over de begroting, de bijzonderheden, inhoudelijk en financieel, heeft de directeur overleg met de MR.

Bij de opstelling van de begroting wordt voor wat betreft het onderdeel onderhoud, uitgegaan van het Meerjaren Onderhouds Plan (MOP) van de afdeling Facilitaire Zaken (FZ) van het stichtingsbureau. Deze onderhoudsrapportage geeft een beeld van het te plegen preventief, technisch en ingrijpend onderhoud over een periode van 40 jaren. Afschrijvingen vinden plaats wanneer er investeringen uit eigen middelen worden gepleegd op het gebied van gebouwen, inventaris, ICT en lesmethoden.

Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.