

# R.K. Basischool De Dijsselbloem



# IN GROEP 4

Informatieboekje leerjaar groep 4  
2018-2019

**Groepsleerkrachten:** groep 4a juf Lydia  
Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag.  
[lkarijopawiro@dedijsselbloem.nl](mailto:lkarijopawiro@dedijsselbloem.nl)

groep 4b meester Rik  
Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag.  
[Rvdholst@dedijsselbloem.nl](mailto:Rvdholst@dedijsselbloem.nl)

## Welkom

Wij heten u van harte welkom in groep 4. Wat kunnen jullie het komende schooljaar verwachten in groep 4? Hieronder volgt informatie over de aangeboden leerstof en belangrijke informatie. Waar liggen de verwachtingen en hoe zorgen wij er samen voor dat uw zoon of dochter veilig, vertrouwd en met veel plezier naar school gaat.

## Gymrooster

Op dinsdag en vrijdag hebben de leerlingen gymles van meester Remko. Deze dagen moeten de gymspullen aanwezig zijn op school. Wij adviseren u om de gymspullen op maandag mee te geven. Op vrijdag kunnen de gymspullen mee naar huis genomen worden om te wassen.

## Rekenen

Wij werken met de methode "Pluspunt". In groep 4 staat het automatiseren van sommen regelmatig centraal. Hierbij gaat het in eerste instantie om het optellen en aftrekken tot 20, daarna volgen de keertafels, de deeltafels en het optellen en aftrekken tot 100. De methode bestaat uit 12 blokken, die elk worden afgesloten met een bloktoets. Na iedere toets zal er geanalyseerd worden door de leerkracht en krijgen de kinderen huiswerk op maat mee. Deze sluit aan bij de rekenonderdelen die zij nog onvoldoende beheersen. De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen dit tijdens de les. Extra huiswerk voor rekenen kan altijd in overleg met de leerkracht. Hieronder treft u een opsomming van de leerdoelen per blok die dit schooljaar aanbod komen.

### Blok 1

- Kinderen kunnen optellingen en aftrekkingen die zijn aangeboden in een context maken t/m 20.
- Kinderen kennen de splitsingen tot en met 20.
- Kinderen zoeken afbeeldingen van eenvoudige figuren en uitslagen daarvan bij elkaar.
- Kinderen zoeken de gedraaide plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel en noteren hoogtegetallen.

### Blok 2

- Kinderen kunnen getallen tot en met 100 ordenen.
- Kinderen kunnen optellingen en aftrekkingen maken tot en met 20.
- Kinderen leggen verband tussen getallen en een combinatie van sprongen van 10 en huppen van 1 weergegeven op de lege getallenlijn (tot en met 100) en kunnen dit toepassen in eenvoudige opgaven met geld.
- Kinderen kunnen getallen tot en met 100 lokaliseren op een getallenlijn.

### Blok 3

- Kinderen kunnen de hele tientallen aanvullen tot en met 100.
- Kinderen kunnen verdubbelen en tellen met huppen van 2.
- Kinderen kennen de betekenis van het x-teken.
- Kinderen kunnen eenvoudige referentiematen gebruiken om lengtes te schatten.

### Blok 4

- Kinderen kunnen tellen met sprongen van 10 of grote huppen vanaf een willekeurig getal.
- Kinderen maken optellingen tot en met 100 van het type  $42 + 7$ ,  $47 + 8$  en  $40 + 30$ ,  $43 + 20$ .
- Kinderen maken aftrekkingen tot en met 100 van het type  $47 - 2$ ,  $42 - 7$  en  $40 - 30$ ,  $42 - 20$ .
- Kinderen kunnen tot op centimeters nauwkeurig meten met een liniaal.

### Blok 5

- Kinderen kunnen de tafel van 2 en kennen de begrippen 'even' en 'oneven'.
- Kinderen kunnen getal plaatsen op een bijna lege getallenlijn en aangeven tussen welke tientallen het ligt.
- Kinderen kunnen optel- en aftreksommen noteren en uitrekenen bij combinaties van sprongen van 10 en (grote) huppen vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn.
- Kinderen kunnen in concrete situaties delingen maken.

## Blok 6

- Kinderen kunnen bedragen tot en met 2 euro samenstellen met munten.
- Kinderen kunnen op een analoge klok tijden aflezen en aangeven in hele en halve uren en kwartieren. Ze kunnen tijdsduur bepalen bij een tijdsverschil van hele en halve uren.
- Kinderen maken optellingen tot en met 100 van het type  $42 + 8$ ,  $41 + 21$  en  $45 + 19$  en  $12 + 13 + 14$ .
- Kinderen maken aftrekkingen tot en met 100 van het type  $47 - 7$ ,  $47 - 21$ , en  $42 - 13$ .

## Blok 7

- Kinderen kennen de tafels van 5 en 10.
- Kinderen kunnen bedragen tot en met 100 euro samenstellen en vanaf een gegeven bedrag aanvullen met hele euro's (munten en biljetten).
- Kinderen kunnen kloktijden aflezen en aangeven op een analoge klok waarbij het aantal minuten een vijfvoud is.
- Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een optel- of aftrekopgave en deze uitrekenen op de getallenlijn.

## Blok 8

- Kinderen kunnen alle typen optellingen maken tot en met 100.
- Kinderen kunnen alle typen aftrekkingen maken tot en met 100.
- Kinderen kunnen een verhoudingstabel invullen.
- Kinderen kunnen een datum bepalen aan de hand van een kalender (binnen een maand).

## Blok 9

- Kinderen kennen de tafel van 4.
- Kinderen kunnen de verwisseleigenschap en de strategie van één of meer bij vermenigvuldigen gebruiken.
- Kinderen kunnen op een digitale klok hele en halve uren aflezen (twaalfuurssysteem).
- Kinderen kunnen een concrete geldsituatie verbinden aan een optel- of aftrekopgave tot en met 100 en deze uitrekenen.

## Blok 10

- Kinderen kunnen van vier getallen aangeven welke het dichtst bij een gegeven getal ligt.
- Kinderen kunnen een geschikte maat aangeven.
- Kinderen kunnen tijdsduur berekenen in 15, 20, 30 en 60 minuten.
- Kinderen kunnen (samengestelde) lengten tot 30 centimeter meten met een liniaal.

## Blok 11

- Kinderen kennen de tafels van 2, 5 en 10 op formeel niveau.
- Kinderen kunnen aanzichten bij een getekend bouwsel opzoeken.
- Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een vermenigvuldiging uit bekende tafels.
- Kinderen kunnen in contexten delingen berekenen.

## Blok 12

- Kinderen kunnen alle typen optellingen tot en met 100 maken.
- Kinderen kunnen alle typen aftrekkingen tot en met 100 maken.
- Kinderen kunnen delingen en vermenigvuldigingen met elkaar verbinden.
- Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een type optel- of aftrekopgave waarbij handig rekenen voor de hand ligt.

## Taal en spelling

### Dit schooljaar zijn we in de klas gestart met *Staal*, een methode voor taal en spelling.

In *Staal taal* werken we met thema's van vier weken. In de eerste twee weken vergaren de kinderen nieuwe kennis die zij in week 3 toepassen in een betekenisvol eindproduct. Het eindproduct is bijvoorbeeld een presentatie of publicatie. In de vierde week maken de kinderen een toets. Op grond van de resultaten hiervan krijgt elk kind gerichte extra instructie, herhaling of verrijking aangeboden.

In *Staal spelling* werken we ook met blokken van vier weken. In de eerst drie weken krijgen de kinderen nieuwe spellingcategorieën aangeboden met de bijbehorende regel en een gebaar. Daarnaast biedt *Staal* elk blok één nieuw grammaticadoel aan (een woordsoort of een leesteken). Alle spellingcategorieën worden elke dag herhaald en geoefend in een oefendictee. Zo voorkomen we dat spellingvaardigheden wegzakken.

De kinderen krijgen in STAAL spelling geen woordpakketten aangeboden, maar spellingcategorieën. Elke categorie heeft een regel, een gebaar en een staalmannetje op de categoriekaart

In principe krijgen de kinderen geen huiswerk mee voor spelling. Omdat er elke dag geoefend wordt op school, is het niet nodig om thuis extra te oefenen.

U kunt een impressie krijgen hoe er gewerkt wordt met de methode Staal, door onderstaand filmpje te bekijken. <https://www.youtube.com/watch?v=BLz9FSXiBGA&feature=youtu.be>

## **Begrijpend lezen**

In het eerste half jaar werken wij voor begrijpend lezen met de methode Humpie Dumpie en daarbij extra oefenwerkboekjes. Op deze manier leren de kinderen het inoefenen van het begrijpen van een gelezen tekst. Het tweede halfjaar gaan wij werken met de methode "Lezen in Beeld". Bij begrijpend lezen gaat het om de beleving en begrip van een stuk tekst. Samen met de leerkracht worden de verschillende leesstrategieën besproken en leren de kinderen deze toe te passen. Begrijpend lezen is een van de belangrijkste vakken op school en komt in alle vakken terug. Het lezen van betekenisvolle teksten, die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en hun uitdagen is hierbij het meest zinvol.

## **Technisch lezen**

In groep 4 staat het technisch lezen meerdere malen per week op het rooster d.m.v. het vrij lezen uit een Avi leesboek, circuit lezen, voorlezen, duo-lezen, en Estafette lezen. De laatst genoemde is ons technisch lezen methode. Hierbij lezen de kinderen gezamenlijk uit hetzelfde boek op niveau en aansluitend maken wij hierbij twee werkbladen. Leerlingen die wat verder zijn qua niveau zullen hier zelfstandig mee bezig zijn, zodat de overige leerlingen hun leesniveau verder kunnen ontwikkelen. Ook in groep 4 worden de leerlingen tweemaal per jaar getoetst op hun Avi-niveau.

## **Geschiedenis**

Hier wordt gewerkt uit de methode "Bij de tijd". In groep 4 krijgen de leerlingen kennis van de verschillen van vroeger en nu. Hoe reden zij vroeger op een fiets en hoe gaat dat er nu aan toe. De les bestaat uit een verhaal dat aansluit bij de belevingswereld van een kind. Daarbij worden de platen uit het lesboek bekeken en besproken en aansluitend maken wij gezamenlijk een werkblad. Geschiedenis in groep 4 wordt niet beoordeeld met een toets, maar kijken wij naar de inzet, het actief betrokken zijn en het inbeeldingsvermogen van uw kind.

## **Natuuronderwijs**

De methode "Leefwereld" biedt de leerlingen gevarieerde leerstof. Dit is met name interessant en herkenbaar omdat de thema's die behandeld worden gaan over dingen die wij dagelijks tegenkomen. Daarnaast zal er aandacht zijn voor het uitvoeren van proefjes in de klas. Op deze manier krijgen de leerlingen de kans om de thema's beter te begrijpen en te verwerken. Natuuronderwijs in groep 4 wordt niet beoordeeld met een toets, maar kijken wij naar de inzet, het actief betrokken zijn en het inbeeldingsvermogen van uw kind.

## **Schrijven**

Het schrijven heeft in groep 4 een belangrijke rol. De leerlingen hebben al een persoonlijk handschrift, dat verder wordt ontwikkeld. In groep 3 zijn alle kleine letters aanbod gekomen. In groep 4 krijgen de leerlingen alle hoofdletters aangeboden, zodat zij deze ook op de juiste manier gaan leren toepassen. De methode "Zwart op Wit" besteedt aandacht aan het schrijftempo dat in goede verhouding moet blijven met het handschrift. Halverwege het schooljaar gaan de leerlingen over naar het schrijven met een vulpen. Uw leerling krijgt deze pen van school wanneer hij of zij daar aan toe is. Er wordt gekeken naar het handschrift, de houding, de pengreep en de kennis van de aangeboden letters. Dit moet voldoende zijn, voordat uw kind aan de slag gaat met een vulpen. Als deze kapot of weg is, moeten de kinderen een nieuwe vulpen aanschaffen.

## **Godsdienst**

Ook dit jaar werken wij met de methode "Trefwoord". Er worden verhalen verteld, sociaal- emotionele vraagstukken behandeld en er wordt natuurlijk veel gezongen. Daarnaast zullen de grote feesten, Kerstmis en Pasen, uitgebreid aan de orde komen.

## **Zelfstandig werken**

Van de leerlingen wordt verwacht dat zij na instructie zelfstandig aan het werk kunnen met de opdrachten van rekenen, taal en spelling. De leerkracht gaat dan extra aandacht geven aan leerlingen die dat nodig hebben. De leerlingen hebben allemaal een dobbelsteen, die moeten zij gebruiken om aan te geven dat zij even rustig willen werken, zij open staan om anderen te helpen of dat zij een vraag hebben voor de leerkracht. De leerkracht gaat na de extra instructie langs de tafels om te kijken wie er nog hulp nodig heeft. Leerlingen mogen ook elkaar helpen, maar dat moet niet ten koste gaan van de rust in de groep.

## De niet zaak-vakken

Uiteraard wordt er dit jaar ook handvaardigheidslessen, tekenlessen, muziek en verkeersles gegeven. De resultaten zullen eerst enige tijd in de klas hangen om ze vervolgens mee naar huis te geven. De thema's zullen afhankelijk zijn van het tijd van het jaar, meestal wordt er gewerkt met de seizoenen.

## Huiswerk

Het doel van het geven van huiswerk is dat de leerlingen, in groep 4, een zekere verantwoordelijkheid leren kennen ten aanzien van het maken van huiswerk. Zij leren plannen, organiseren en zelfstandig te werk te gaan met nog wel de ouder(s) op de achtergrond voor hulp. In groep 4 krijgen de leerlingen één keer in drie/vier weken huiswerk op maat voor rekenen naar aanleiding van de toets. En voor spelling krijgen de leerlingen een woordpakket mee naar huis om te oefenen. Dit zal ook één keer in drie/vier weken zijn. Daarnaast verwachten wij dat er thuis veel wordt gelezen, zowel samen als zelfstandig.

## Toetsen

Naast alle methode gebonden toetsen zullen ook CITO-toetsen worden afgenomen. Dit is nodig om een beeld te krijgen van de vorderingen van de leerlingen in vergelijking met het landelijke gemiddelde. De resultaten van deze toetsen worden intern besproken. Mocht uw kind naar aanleiding van deze toetsen extra begeleiding nodig hebben dan wordt u hiervan op de hoogte gesteld.

## Gesprekken

Er zullen dit schooljaar drie vaste mogelijkheden zijn om in gesprek te gaan over de voortgang van uw kind.

Daarnaast bent na schooltijd altijd welkom als er vragen zijn, die niet tot een voortgang/rapportgesprek kunnen wachten. U kunt ons uiteraard ook altijd een email sturen, deze proberen wij altijd zo spoedig mogelijk te beantwoorden.

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Het doel van dit gesprek is de kennismaking tussen ouders, leerling en leerkracht. Onderwerpen die tijdens dit gesprek besproken worden zijn de ontwikkeling, de gezondheid, hobby's en de thuissituatie. Bij dit kennismakingsgesprek is uw kind van harte welkom. **Let op: het kennismakingsgesprek wordt de voortgang van uw kind niet besproken.**

Eind november vinden de voortgangsgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken bespreken wij de algemene voortgang van uw kind. Let op, dit is nog geen rapportgesprek.

In maart vinden de rapportgesprekken plaats, deze zijn naar aanleiding van het rapport en de CITO resultaten.

## Hulpouders

Ook dit schooljaar kunnen wij niet zonder uw hulp. Regelmatig zullen wij door middel van de klassenouders uw hulp inschakelen. Dit kan zijn als begeleiding naar de bibliotheek, musea, theater, maar ook bij sportdagen, Kerst, luizenpluizen, leesmoeders e.d. is uw hulp van harte welkom.

Samen maken wij er een mooi en goed schooljaar van, waarbij de kinderen altijd centraal zullen staan. Zij moeten het gevoel hebben dat zij kunnen groeien. Zich kunnen ontwikkelen tot een uniek en mooi individu, die sterk in zijn/haar schoenen staat.

Wij willen u graag goed informeren. Mocht u daarom nog vragen hebben, horen wij dit graag per email of persoonlijk tijdens het kennismakingsgesprek.

Met vriendelijke groet,

De leerkrachten van groep 4