

K I N D C E N T R U M
cascadië



WELKOM IN GROEP 4

Informatieboekje leerjaar groep 4 2019-2020

Groepsleerkrachten:

groep 4a juf Lydia
Maandag, woensdag, donderdag en vrijdag.
lkarijopawiro@kccascade.nl

groep 4a juf lisa
Maandag, woensdag, donderdag en vrijdag.
ldroos@kccascade.nl

groep 4b meester Rik
Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag.

Welkom

Wij heten u van harte welkom in groep 4. Wat kunnen jullie het komende schooljaar verwachten in groep 4? Hieronder volgt informatie over de aangeboden leerstof en belangrijke informatie. Waar liggen de verwachtingen en hoe zorgen wij er samen voor dat uw zoon of dochter veilig, vertrouwd en met veel plezier naar school gaat.

Gymrooster

Op dinsdag en vrijdag hebben de leerlingen gymles van meester Remko. Deze dagen moeten de gymspullen aanwezig zijn op school. Wij adviseren u om de gymspullen op maandag mee te geven. Op vrijdag kunnen de gymspullen mee naar huis genomen worden om te wassen.

Rekenen

Wij werken met de methode "Pluspunt". In groep 4 staat het automatiseren van sommen regelmatig centraal. Hierbij gaat het in eerste instantie om het optellen en aftrekken tot 20, daarna volgen de keertafels, de deeltafels en het optellen en aftrekken tot 100. De methode bestaat uit 12 blokken, die elk worden afgesloten met een bloktoets. Na iedere toets zal er geanalyseerd worden door de leerkracht en krijgen de kinderen huiswerk op maat mee. Deze sluit aan bij de rekenonderdelen die zij nog onvoldoende beheersen. De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen dit tijdens de les. Extra huiswerk voor rekenen kan altijd in overleg met de leerkracht. Hieronder treft u een opsomming van de leerdoelen per blok die dit schooljaar aanbod komen.

Blok 1

- Kinderen kunnen optellingen en aftrekkingen die zijn aangeboden in een context maken t/m 20.
- Kinderen kennen de splitsingen tot en met 20.
- Kinderen zoeken afbeeldingen van eenvoudige figuren en uitslagen daarvan bij elkaar.
- Kinderen zoeken de gedraaide plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel en noteren hoogtegetallen.

Blok 2

- Kinderen kunnen getallen tot en met 100 ordenen.
- Kinderen kunnen optellingen en aftrekkingen maken tot en met 20.
- Kinderen leggen verband tussen getallen en een combinatie van sprongen van 10 en huppen van 1 weergeven op de lege getallenlijn (tot en met 100) en kunnen dit toepassen in eenvoudige opgaven met geld.
- Kinderen kunnen getallen tot en met 100 lokaliseren op een getallenlijn.

Blok 3

- Kinderen kunnen de hele tientallen aanvullen tot en met 100.
- Kinderen kunnen verdubbelen en tellen met huppen van 2.
- Kinderen kennen de betekenis van het x-teken.
- Kinderen kunnen eenvoudige referentiematen gebruiken om lengtes te schatten.

Blok 4

- Kinderen kunnen tellen met sprongen van 10 of grote huppen vanaf een willekeurig getal.
- Kinderen maken optellingen tot en met 100 van het type $42 + 7$, $47 + 8$ en $40 + 30$, $43 + 20$.
- Kinderen maken aftrekkingen tot en met 100 van het type $47 - 2$, $42 - 7$ en $40 - 30$, $42 - 20$.
- Kinderen kunnen tot op centimeters nauwkeurig meten met een liniaal.

Blok 5

- Kinderen kunnen de tafel van 2 en kennen de begrippen 'even' en 'oneven'.
- Kinderen kunnen getal plaatsen op een bijna lege getallenlijn en aangeven tussen welke tientallen het ligt.
- Kinderen kunnen optel- en aftreksommen noteren en uitrekenen bij combinaties van sprongen van 10 en (grote) huppen vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn.
- Kinderen kunnen in concrete situaties delingen maken.

Blok 6

- Kinderen kunnen bedragen tot en met 2 euro samenstellen met munten.
- Kinderen kunnen op een analoge klok tijden aflezen en aangeven in hele en halve uren en kwartieren. Ze kunnen tijdsduur bepalen bij een tijdsverschil van hele en halve uren.
- Kinderen maken optellingen tot en met 100 van het type $42 + 8$, $41 + 21$ en $45 + 19$ en $12 + 13 + 14$.
- Kinderen maken aftrekkingen tot en met 100 van het type $47 - 7$, $47 - 21$, en $42 - 13$.

Blok 7

- Kinderen kennen de tafels van 5 en 10.
- Kinderen kunnen bedragen tot en met 100 euro samenstellen en vanaf een gegeven bedrag aanvullen met hele euro's (munten en biljetten).
- Kinderen kunnen kloktijden aflezen en aangeven op een analoge klok waarbij het aantal minuten een vijfvoud is.
- Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een optel- of aftrekkopgave en deze uitrekenen op de getallenlijn.

Blok 8

- Kinderen kunnen alle typen optellingen maken tot en met 100.
- Kinderen kunnen alle typen aftrekkingen maken tot en met 100.
- Kinderen kunnen een verhoudingstabel invullen.
- Kinderen kunnen een datum bepalen aan de hand van een kalender (binnen een maand).

Blok 9

- Kinderen kennen de tafel van 4.
- Kinderen kunnen de verwisseleigenschap en de strategie van één of meer bij vermenigvuldigen gebruiken.
- Kinderen kunnen op een digitale klok hele en halve uren aflezen (twaalfuurssysteem).
- Kinderen kunnen een concrete geldsituatie verbinden aan een optel- of aftrekkopgave tot en met 100 en deze uitrekenen.

Blok 10

- Kinderen kunnen van vier getallen aangeven welke het dichtst bij een gegeven getal ligt.
- Kinderen kunnen een geschikte maat aangeven.
- Kinderen kunnen tijdsduur berekenen in 15, 20, 30 en 60 minuten.
- Kinderen kunnen (samengestelde) lengten tot 30 centimeter meten met een liniaal.

Blok 11

- Kinderen kennen de tafels van 2, 5 en 10 op formeel niveau.
- Kinderen kunnen aanzichten bij een getekend bouwsel opzoeken.
- Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een vermenigvuldiging uit bekende tafels.
- Kinderen kunnen in contexten delingen berekenen.

Blok 12

- Kinderen kunnen alle typen optellingen tot en met 100 maken.
- Kinderen kunnen alle typen aftrekkingen tot en met 100 maken.
- Kinderen kunnen delingen en vermenigvuldigingen met elkaar verbinden.
- Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een type optel- of aftrekkopgave waarbij handig rekenen voor de hand ligt.

Taal en spelling

Afgelopen schooljaar zijn we in de school gestart met Staal, een methode voor taal en spelling.

In *Staal taal* werken we met thema's van vier weken. In de eerste twee weken vergaren de kinderen nieuwe kennis die zij in week 3 toepassen in een betekenisvol eindproduct. Het eindproduct is bijvoorbeeld een presentatie of publicatie. In de vierde week maken de kinderen een toets. Op grond van de resultaten hiervan krijgt elk kind gerichte extra instructie, herhaling of verrijking aangeboden.

In *Staal spelling* werken we ook met blokken van vier weken. In de eerst drie weken krijgen de kinderen nieuwe spellingcategorieën aangeboden met de bijbehorende regel en een gebaar. Daarnaast biedt *Staal* elk blok één nieuw grammaticadoel aan (een woordsoort of een leesteken). Alle spellingcategorieën worden elke dag herhaald en geoefend in een oefendictee. Zo voorkomen we dat spellingvaardigheden wegzakken.

De kinderen krijgen in STAAL spelling geen woordpakketten aangeboden, maar spellingcategorieën. Elke categorie heeft een regel, een gebaar en een staalmanntje op de categoriekaart

In principe krijgen de kinderen geen huiswerk mee voor spelling. Omdat er elke dag geoefend wordt op school, is het niet nodig om thuis extra te oefenen.

U kunt een impressie krijgen hoe er gewerkt wordt met de methode Staal, door onderstaand filmpje te bekijken. <https://www.youtube.com/watch?v=BLz9FSXiBGA&feature=youtu.be>

Begrijpend lezen

In dit schooljaar zal er schoolbreed gestart worden met de methode Nieuwsbegrip.

Kinderen lezen wekelijks een tekst over iets wat in het nieuws is, op hun eigen niveau. Elke week is er een nieuw onderwerp, in totaal 42 keer per jaar. Bij begrijpend lezen gaat het om de beleving en begrip van een stuk tekst. Samen met de leerkracht worden de verschillende leesstrategieën besproken en leren de kinderen deze toe te passen. Begrijpend lezen is een van de belangrijkste vakken op school en komt in alle vakken terug. Het lezen van betekenisvolle teksten, die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en hun uitdagen is hierbij het meest zinvol.

Het doel van de lessen Nieuwsbegrip is het strategisch leren lezen van teksten. Het nieuws is een middel om de kinderen te interesseren om de tekst te lezen. De leerkracht speelt daarbij een belangrijke rol. De juf of meester doet in de Nieuwsbegriplessen namelijk hardopdenkend voor hoe het lezen van een tekst in je hoofd werkt. Daarbij kunnen ze gebruik maken van het digibord. Elke week oefenen de kinderen met een strategie die ze bij de tekst kunnen gebruiken. Ze leren bijvoorbeeld dat ze eerst naar de titel en de plaatjes bij de tekst moeten kijken, voor ze de tekst gaan lezen. Als je eerst voorspelt waar de tekst over gaat, begrijp je de tekst beter.

Technisch lezen

In groep 4 staat het technisch lezen meerdere malen per week op het rooster d.m.v. het vrij lezen uit een Avi leesboek, circuit lezen, voorlezen, duo-lezen, en Estafette lezen. De laatst genoemde is ons technisch lezen methode. Hierbij lezen de kinderen gezamenlijk uit hetzelfde boek op niveau en aansluitend maken wij hierbij twee werkbladen. Leerlingen die wat verder zijn qua niveau zullen hier zelfstandig mee bezig zijn, zodat de overige leerlingen hun leesniveau verder kunnen ontwikkelen. Ook in groep 4 worden de leerlingen tweemaal per jaar getoetst op hun Avi-niveau.

Wereldoriëntatie

Dit jaar starten we met een nieuwe geïntegreerde methode voor geschiedenis, aardrijkskunde en natuur: Blink. Blink Wereld biedt een totaalpakket voor wereldoriëntatie voor groep 3 tot en met 8. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. Blink Wereld zet leerlingen aan om na te denken, en zelf te ervaren en ontdekken.

Schrijven

Dit jaar zijn wij gestart met de schrijfmethode Pennenstreken.

Pennenstreken is een schrijfmethode voor groep 1 t/m 8 van de basisschool, uitgegeven door Zwijsen. Wij hanteren blokschrift op school. Met de schrijfo opdrachten van deze methode leren kinderen schrijven en hun eigen werk te beoordelen. In groep 4 leren de kinderen de hoofdletters. Ook leren ze kleiner te schrijven, doordat de lijntjes waartussen ze schrijven steeds smaller worden. Groep 4 ligt in het verlengde van groep 3 en bouwt verder op de al aangeboden stof. Uw kind gaat aan de slag met een rollerpen. Als deze kapot of weg is, moeten de kinderen een nieuwe vulpen aanschaffen.

Godsdienst

Ook dit jaar werken wij met de methode "Trefwoord". Er worden verhalen verteld, sociaal- emotionele vraagstukken behandeld en er wordt natuurlijk veel gezongen. Daarnaast zullen de grote feesten, Kerstmis en Pasen, uitgebreid aan de orde komen.

Zelfstandig werken

Van de leerlingen wordt verwacht dat zij na instructie zelfstandig aan het werk kunnen met de opdrachten van rekenen, taal en spelling. De leerkracht gaat dan extra aandacht geven aan leerlingen die dat nodig hebben. De leerlingen hebben allemaal een dobbelsteen, die moeten zij gebruiken om aan te geven dat zij even rustig willen werken, zij open staan om anderen te helpen of dat zij een vraag hebben voor de leerkracht. De leerkracht gaat na de extra instructie langs de tafels om te kijken wie er

nog hulp nodig heeft. Leerlingen mogen ook elkaar helpen, maar dat moet niet ten koste gaan van de rust in de groep.

De niet zaak-vakken

Uiteraard wordt er dit jaar ook handvaardigheidslessen, tekenlessen, muziek en verkeersles gegeven. De resultaten zullen eerst enige tijd in de klas hangen om ze vervolgens mee naar huis te geven. De thema's zullen afhankelijk zijn van het tijd van het jaar, meestal wordt er gewerkt met de seizoenen.

Huiswerk

In groep 4 is er geen vast huiswerkmoment. Het kan zijn dat uw kind een werkblad mee naar huis krijgt, maar dat is incidenteel.

Toetsen

Naast alle methode gebonden toetsen zullen ook CITO-toetsen worden afgenomen. Dit is nodig om een beeld te krijgen van de vorderingen van de leerlingen in vergelijking met het landelijke gemiddelde. De resultaten van deze toetsen worden intern besproken. Mocht uw kind naar aanleiding van deze toetsen extra begeleiding nodig hebben dan wordt u hiervan op de hoogte gesteld.

Gesprekken

Er zullen dit schooljaar drie vaste mogelijkheden zijn om in gesprek te gaan over de voortgang van uw kind.

Daarnaast bent na schooltijd altijd welkom als er vragen zijn, die niet tot een voortgang/rapportgesprek kunnen wachten. U kunt ons uiteraard ook altijd een email sturen, deze proberen wij altijd zo spoedig mogelijk te beantwoorden.

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Het doel van dit gesprek is de kennismaking tussen ouders, leerling en leerkracht. Onderwerpen die tijdens dit gesprek besproken worden zijn de ontwikkeling, de gezondheid, hobby's en de thuissituatie. Bij dit kennismakingsgesprek is uw kind van harte welkom. **Let op: het kennismakingsgesprek wordt de voortgang van uw kind niet besproken.**

Eind November vinden de voortgangsgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken bespreken wij de algemene voortgang van uw kind. Let op, dit is nog geen rapportgesprek.

In maart vinden de rapportgesprekken plaats, deze zijn naar aanleiding van het rapport en de CITO resultaten.

Hulpouders

Ook dit schooljaar kunnen wij niet zonder uw hulp. Regelmatig zullen wij door middel van de klassenouders uw hulp inschakelen. Dit kan zijn als begeleiding naar de bibliotheek, musea, theater, maar ook bij sportdagen, Kerst, luizenpluizen, leesmoeders e.d. is uw hulp van harte welkom.

Samen maken wij er een mooi en goed schooljaar van, waarbij de kinderen altijd centraal zullen staan. Zij moeten het gevoel hebben dat zij kunnen groeien. Zich kunnen ontwikkelen tot een uniek en mooi individu, die sterk in zijn/haar schoenen staat.

Wij willen u graag goed informeren. Mocht u daarom nog vragen hebben, horen wij dit graag per email of persoonlijk tijdens het kennismakingsgesprek.

Met vriendelijke groet,

De leerkrachten van groep 4