

K I N D C E N T R U M
casca*d*ie



Het beste uit jezelf en elkaar

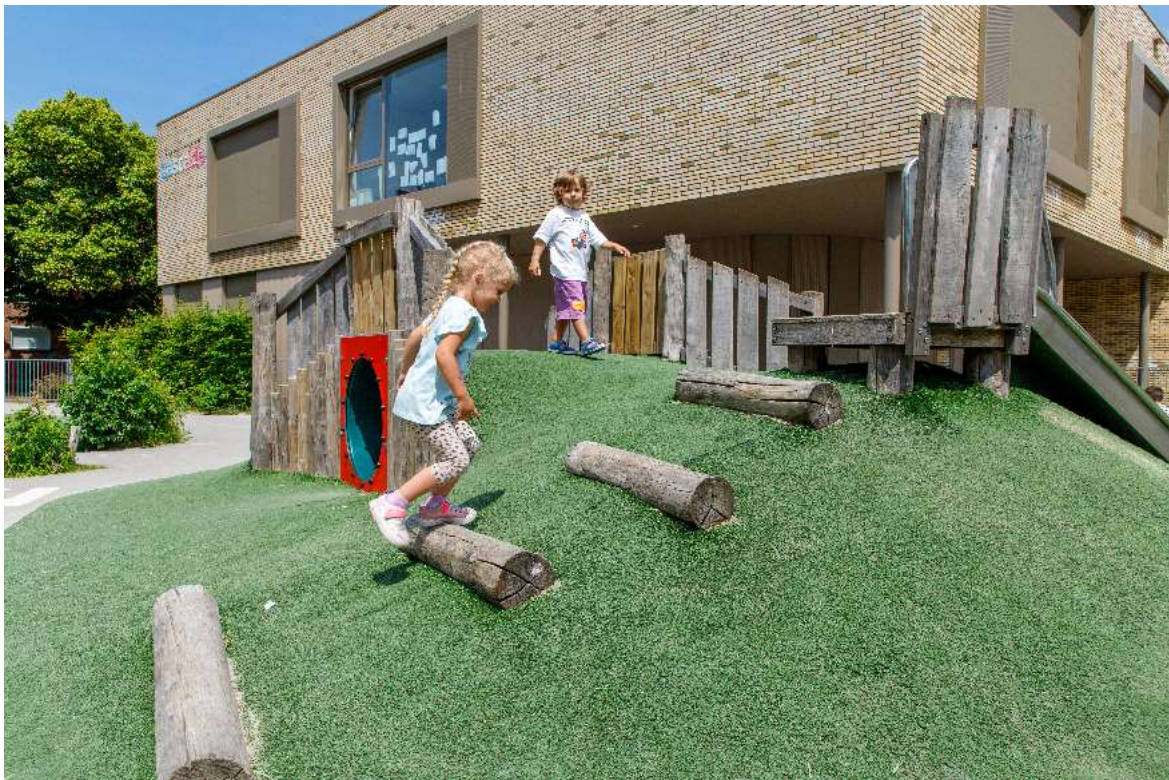
Schoolgids 2024-2025

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van RK basisschool Cascade. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders* die nu al kinderen op school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. De manier van werken, wat kinderen leren en de sfeer verschillen nogal per school. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. In deze schoolgids vindt u vooral informatie over de manier waarop onze school onderwijs verzorgt, welke doelen wij hebben en op welke wijze wij de resultaten van het onderwijs bijhouden en met u bespreken. Daarnaast vindt u informatie over de schooltijden, de wijze waarop wij omgaan met zorgleerlingen en niet te vergeten de rol van de ouders. Elk jaar mogen wij weer veel nieuwe kinderen op de Cascade begroeten. Wij hopen dat elk kind zich thuis voelt bij ons op school. We gaan ervan uit dat zij een gezellige en leerzame tijd op basisschool Cascade zullen krijgen!

Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier zult lezen. Wij zouden het op prijs stellen, indien u wensen of suggesties betreffende de inhoud of vorm ter verbetering van de schoolgids heeft, u deze schriftelijk aan ons kenbaar maakt.

Namens het onderwijsteam van basisschool Cascade wensen wij u allen een fijne tijd toe bij ons op school.



*In deze schoolgids spreken wij over ouders, maar bedoelen daarmee ouders en verzorgers.

Inhoud

1. De school	6
De situering	6
Bestuur en directie.....	6
2. Het team	7
Veelzijdig team	7
Vervanging	7
Stagiaires, onderwijsassistenten en LIO'ers.....	7
Nascholing	7
De samenstelling van het team	8
3. Waar de school voor staat.....	9
Missie en visie school.....	9
Pedagogisch-didactisch klimaat.....	11
Didactische klimaat	12
Waarom groepsdoorbrekend werken?	12
Voordelen groepsdoorbrekend werken:.....	12
Identiteit.....	12
Leefregels.....	13
Basisregel.....	13
4. Organisatie van het onderwijs.....	14
Leefstijl.....	14
Trefwoord	14
Techniek	14
Schrijven	14
Gymnastiek.....	14
ICT.....	15
Vieringen	15
Sport- en speldagen	15
Schoolreisje	15
Schoolkamp groep 8	15
Excursies.....	15
Het onderwijsprogramma	16
Groep 1 en 2 (kleuters).....	16
Cognitieve ontwikkeling.....	16
Motorische ontwikkeling.....	16
Taalontwikkeling	17
Digikeuzebord	17
Dagritme kaarten	17
Observeren en toetsen.....	17
Groep 3 t/m 8.....	17
Lezen	17

Blits	18
Rekenen	18
Engels	18
Wereldoriëntatie, natuur en techniek	18
Expressie	19
Verkeer	19
Burgerschap	19
Executieve functies	19
Huiswerk.....	20
Kwaliteit van ons onderwijs.....	20
5. De zorg voor de leerlingen	21
Het volgen van de ontwikkeling van kinderen.....	21
Onderwijskundig rapport	22
Passend Onderwijs	22
Begeleiding van kinderen naar het Voortgezet Onderwijs	23
Fundamenteel niveau	25
Streefniveau.....	26
Schooladviezen	26
Veiligheid op school	28
Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek.....	28
6. Inschrijvingen.....	30
Vooraanmelden	30
Van aanmelding naar plaatsing.....	31
Inzet aanmeldperiode en wachtlijstplaatsen.....	31
Schorsings- en verwijderingsbeleid	32
7. Informatie aan ouders/ verzorgers.....	33
Social Schools.....	33
Cascade website	33
Foto- en filmbeleid	33
AVGV	33
Incidentele contacten	34
Medezeggenschapsraad (MR)	34
Oudervereniging	34
Klassenouders.....	34
8. Regeling schooltijden en vakanties.....	35
Schooltijden	35
Wettelijke uren.....	35
Vakantierooster.....	35
Ziekte en doktersbezoek	35
Verlofregeling.....	35
9. Praktische informatie	37
Ouderbijdrage	37
Trakteren.....	37

Schoolverzekering voor leerlingen	37
Tussenschoolse opvang	37
Naschoolse opvang.....	38
Contactpersoon	38
Vertrouwenspersoon.....	38
Huiselijk geweld.....	38
Klachtenprocedure.....	38
10. Overige zaken.....	39
Fietsenstalling.....	39
KIJK peuterspeelzalen Lydie Plate.....	39
JGZ (Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West)	39
Voor kleine en grote kinderen	39
Sprak-taalonderzoek 5-jarigen	39
Preventie via vaccinatie	39
Gezondheidsonderzoek groep 7	40
Opvoedinformatie.....	40
Onderzoek op verzoek	40
Ouders	40
School Gericht Maatschappelijk Werk / Jeugd Formaat.....	40
11. Adressen en telefoonnummers.....	41

1. De school

De situering

De Cascade is een rooms-katholieke basisschool die openstaat voor kinderen van alle gezindten. Onze school telt circa 330 leerlingen: gedurende een schooljaar zullen naar schatting 30 vierjarigen de school als jongste kleuter binnenkomen. De Cascade ligt in de Voorburgse wijk 't Loo. De school is omgeven door huizen en enkele winkels. Op loopafstand bevinden zich de bibliotheek, het zwembad, theater Ludens, de kinderboerderij en het sportveld. Wij beschikken over een nieuw schoolgebouw die goed aansluit op onze onderwijsontwikkelingen. Een schoolgebouw met onder andere ruime klassen, leerpleinen, een aula met podiumtrap, een groot speelplein en een moderne gymzaal met turnhal.

Bestuur en directie

Elke school voor bijzonder onderwijs heeft een schoolbestuur. Met bijzonder onderwijs wordt niet bedoeld speciaal onderwijs, maar de levensbeschouwelijke richting van de school, zoals katholiek, protestant en neutraal onderwijs. De Cascade ressorteert onder een interconfessioneel bestuur, het bestuur van Lucasonderwijs. Het bestuur is te bereiken via het College van Bestuur, onder het volgende adres:

Lucas Onderwijs
Bezoekadres: Postadres:
Saffierhorst 105, Postbus 93231
2592GK Den Haag
Tel: 070-3001100
Website: www.lucasonderwijs.nl



2. Het team

Veelzijdig team

Het team staat borg voor een veilige, respectvolle sfeer en goed onderwijs. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken in de groep en geven inhoud aan de leerlingenzorg in samenspraak met de intern begeleider. De intern begeleiding wordt verzorgd door Nikki Bos. De intern begeleider coördineert, initieert en bewaakt de zorgverbreding en de leerlingenzorg. Zij voert regelmatig leerling- en groepsgesprekken over de groep met de leerkrachten.

Voor lichamelijke opvoeding (gymnastiek) hebben wij een vakleerkracht in dienst. Vanaf groep 1 krijgen de kinderen les van de vakleerkracht. De vakleerkracht bekijkt samen met de leerkracht de motorische ontwikkeling van het kind.

Aan de school is een schoolmaatschappelijk werkster verbonden. Zij is de schakel tussen de externe hulpverlening, ouders, kinderen en leerkrachten. De schoolmaatschappelijk werkster, Nathalie de Raad, is regelmatig op school aanwezig. Bij de schoolmaatschappelijk werkster kunt u o.a. terecht met vragen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Afspraken met de schoolmaatschappelijk werkster kunt u maken via de Intern Begeleider.

Vervanging

Bij ziekte doen wij ons uiterste best om vervanging te regelen. Enkele groepen kennen een dubbele bezetting. Als vervanging nodig is, proberen wij zo veel mogelijk vertrouwde leerkrachten op een groep te krijgen. Dit kan één van de eigen parttime leerkrachten zijn, een externe vervanger of de intern begeleider.

Stagiaires, onderwijsassistenten en LIO'ers

Het komt veelvuldig voor dat er stagiaires van de diverse Pedagogische Academies (Pabo's) in onze school rondlopen. Wij zijn blij met de stageplaatsen en zijn van mening dat je ons beroep alleen in de praktijk kunt leren. Jaarlijks bekijken wij waar ruimte is voor stagiaires.

Leerkrachten in Opleiding (LIO) zijn vierdejaars studenten, die hun opleiding afsluiten met een stageperiode van ongeveer drie maanden. In deze periode functioneren zij geheel zelfstandig in de groep. De groepsleerkracht blijft te allen tijden eindverantwoordelijk.

Ook komen middelbare scholieren voor hun maatschappelijke- of snuffelstage voor een kort bezoek op onze school.

Nascholing

Wij hechten veel waarde aan een goede nascholing van onze leerkrachten. Dit gebeurt tijdens de studiedagen waarin wij als team inhoud geven aan onze school- en persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast volgen er individuele collega's scholing die gekoppeld is aan hun persoonlijk ontwikkelingsplan.

De samenstelling van het team

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1	Jorieke	Jorieke	Evelien	Jorieke	Jorieke
1	Hilde	Hilde	Hilde	Nina	Nina
3	Claudia & Naomi	Claudia & Naomi	Claudia & Naomi	Naomi	Claudia
4	Denise	Denise	Denise	Denise	Denise
4	Jasper	Jasper	Jasper	Shailesh	Shailesh
5	Laura	Laura	Laura	Laura	Laura
6	Anna	Anna	Anna	Anna	Anna
7	Shamratwir	Shamratwir	Shamratwir	Shamratwir	Shamratwir
8A	Michael	Michael	Michael	Michael	Michael
8B	Hester	Hester	Hester	Hester	Hester
Gym	Frank	Frank		Frank	Frank
IB	José	José	José	José	José
Adjunct Administratie	Sandra	Sandra	Sandra	Sandra	Sandra
Directeur	Martine	Martine	Martine		
	Moesin	Moesin	Moesin	Moesin	Moesin

3. Waar de school voor staat

Missie en visie school

Kindcentrum Cascade zet in op de brede ontwikkeling van kinderen. We begeleiden onze leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, volwaardige en kritische wereldburgers. Op de Cascade zijn we altijd in beweging om het beste uit onszelf en de ander te halen. Een school waar je jezelf mag zijn, onze leerlingen nieuwsgierig blijven en waar we bouwen op vertrouwen.

Hoe doen we dat?

Op Kindcentrum Cascade richten wij ons onderwijs op het aanwakkeren van het vuurtje om te willen leren. Onze speelse activiteiten lokken blijvende nieuwsgierigheid uit bij onze leerlingen. Door tevens lessen zelf te ontwikkelen kunnen we goed inspelen op de belevingswereld van de kinderen op dat moment.

Wat Kindcentrum Cascade uniek maakt

Kindcentrum Cascade is altijd in beweging. Wij begeleiden onze leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, volwaardige en kritische wereldburgers. De Cascade is een school waar zowel leerkrachten als leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich ontwikkelen in onderling vertrouwen. Een school waar je als kind centraal staat. Binnen Kindcentrum Cascade draait alles om de ontwikkeling van het kind. Met elkaar kijken wij wat onze leerlingen nodig hebben en daar passen wij ons onderwijs op aan. Dit zie je zowel in de onderwijsactiviteiten die wij ontwikkelen als in de vrijheid die kinderen krijgen om te kiezen hoe zij hun taak het beste uit kunnen voeren. Of dit nu liggend op de grond is, aan een statafel of 'gewoon' aan een tafel met een stoel. Ieder kind is anders en heeft een andere benadering nodig. Mocht de gekozen werkhouding niet tot de gewenste resultaten leiden, dan gaan wij altijd het gesprek met onze leerlingen aan. Wij vragen hen of hun keuze gunstig heeft uitgepakt of dat zij misschien in het vervolg beter een andere keuze kunnen maken. Kindcentrum Cascade is van de kinderen. De leerkrachten zijn er om hen te begeleiden bij hun ontwikkeling tot zelfbewuste, kritische mensen. Daar zetten alle leerkrachten op de Cascade zich dagelijks voor in.

Een school waar je jezelf mag zijn

Kindcentrum Cascade staat open voor kinderen van alle gezindten. Onze school streeft naar een veilig klimaat waarin ieder kind, iedere ouder en ieder teamlid tot zijn en haar recht kan komen. In dit klimaat leren kinderen elkaar te respecteren en te accepteren. Hier mag ieder kind zichzelf zijn. Wij leggen niet alleen de nadruk op "het veilig voelen" en "jezelf kunnen zijn". Evenveel belang hechten wij aan het zorgen voor een ander en de omgeving. Belangeloos voor een ander klaarstaan, zonder dat jij er iets voor terugkrijgt. Binnen de lessen op de Cascade wordt aandacht besteed aan actuele maatschappelijke vraagstukken. In de klassen wordt open over diverse onderwerpen gesproken. Luisteren en openstaan voor de mening van anderen vinden wij belangrijk. Iedereen is anders, ook leraren verschillen van elkaar. Op de Cascade mag je zijn zoals jij bent en houd je rekening met elkaar.

Een school waar je kritisch leert denken

Wij vinden het belangrijk dat iedereen bewuste keuzes maakt en kritisch nadenkt over zijn of haar eigen handelen. Op de Cascade leiden wij geen robots op of leerlingen die anderen blind volgen. Wij gaan voortdurend het gesprek met onze

leerlingen aan, zodat zij leren nadenken over vragen als: 'Wat vind ik hiervan, wat zijn de gevolgen van mijn handelen, wat zou ik de volgende keer anders kunnen doen en wat is mijn kracht en hoe kan ik anderen hiermee helpen?' Ook onze leerkrachten maken bewuste keuzes. Hierbij kijken wij kritisch naar de verwerkingsstof en bepalen of die aansluit bij de gekozen doelen. Past het wel, dan gebruiken wij het, past het niet dan passen wij deze aan of ontwikkelen wij de inspirerende lessen zelf. In deze zelfontworpen lessen gaan de belevingswereld van het kind en het lesdoel hand in hand. Zo creëren wij betekenisvol onderwijs voor alle kinderen.

Een school waar je leert zelfstandig te zijn

Voor Kindcentrum Cascade betekent zelfstandig zijn dat jij je verantwoordelijk voelt en bewust bent van jouw rol in een situatie en bij jouw leerproces. Wij bevorderen zelfstandigheid door onze leerlingen te laten werken met dag/weektaken en hun doelenboek voor rekenen. Wij verwachten van onze leerlingen dat zij hun verantwoordelijkheid nemen bij hun eigen weektaakplanning en de uitvoering daarvan. Natuurlijk zijn de leerkrachten er om onze leerlingen hierbij te begeleiden, mochten zij dat nodig hebben. Wij leren je zorg te dragen voor jezelf, je spullen, maar ook voor de ander. Wij vinden het belangrijk dat je weet wat er van je verwacht wordt en dat je eerst zelf nadenkt hoe je tot een oplossing kunt komen, voordat je om hulp vraagt. Maar ook dat je een ander te hulp schiet als jij ziet dat hij of zij hulp nodig hebt. Die mate van zelfstandigheid leren we kinderen al vroeg aan, door kleuters 's ochtends zonder ouders naar binnen te laten gaan. Zo leren ze zelf hun jas en tas op te hangen en het lokaal in te gaan. Deze bewuste keuzes zorgen ervoor dat onze leerlingen zich vanaf jonge leeftijd verantwoordelijk én competent voelen.

Een school waar je nieuwsgierig blijft

Op Kindcentrum Cascade richten wij ons onderwijs op het aanwakkeren van het vuurtje om te willen leren. Onze speelse activiteiten lokken blijvende nieuwsgierigheid uit bij onze leerlingen. Door tevens lessen zelf te ontwikkelen kunnen we goed inspelen op de belevingswereld van de kinderen op dat moment. In het lokaal en op het leerplein worden themahoeken ingericht die de nieuwsgierigheid van de kinderen prikkelen en waar zij zelfstandig aan de slag kunnen. In deze hoeken wordt gebruik gemaakt van echte materialen. Denk bijvoorbeeld aan aardenwerkservies, met het risico dat er weleens een kopje sneuvelt. Of echte groenten en fruit voor in een groentekraam. Wij zien onze leerlingen enthousiast aan de slag gaan én veel leren. Dat motiveert ons om betekenisvolle lessen te blijven ontwikkelen. Onze leerlingen krijgen daarna de ruimte om hun eigen creativiteit in de hoeken te gebruiken. Zo worden hoeken regelmatig aangevuld met de ideeën van de leerlingen. In de hogere groepen werken wij met projecten rondom een thema. Onze leerlingen hebben inspraak in wat zij over dit thema willen leren.

Een school waar je leert tijdens spel en beweging

Er is veel variëteit in de werkplekken op Kindcentrum Cascade. De ene opdracht wordt gemaakt aan een tafel, de volgende op de vloer of al springend op een kleine trampoline. Veel opdrachten van groep 3 t/m 8 hangen op kaartjes verspreid aan de muren in de gangen en hallen. De kinderen bewegen zich vrij door de verschillende ruimtes op zoek naar het volgende onderdeel van hun opdracht. Zij noteren dit bijvoorbeeld op een antwoordenblad. De leerlingen zijn op deze manier gemotiveerder met hun taak bezig. Zeker voor leerlingen die het lastig vinden om stil

te zitten komen deze activiteiten aan hun specifieke onderwijsbehoeftes tegemoet. Onze leerkrachten maken naast het lokaal en de leerpleinen ook gebruik van het schoolplein als leeromgeving. De rekendoelen van die week worden bijvoorbeeld in spelvorm buiten op het plein nog een keer geoefend. Door te oefenen met rekenstof en tegelijkertijd te bewegen beklijft de stof beter. “

Een school waar je binnen kaders werkt aan jouw ontwikkeling

Op Kindcentrum Cascade werken leerlingen aan leerdoelen die afgestemd zijn op hun fase van ontwikkeling. In de groepen 2 tot en met 4 worden er activiteiten aangeboden waarin de doelen verwerkt zitten. Deze activiteiten zijn onderverdeeld in verschillende mandjes die zij zelfstandig pakken en samen verwerken. In de mandjes zitten activiteiten voor lezen, taal, spelling, schrijven of rekenen op hun niveau. Er zitten ook materialen in het mandje om de opdracht iets makkelijker of iets moeilijker te maken. Op deze manier kan de opdracht aangepast worden aan de onderwijsbehoefte van het kind. Door de uitgebreide voorbereiding van de leerkracht blijft er tijdens het zelfstandig verwerken tijd over om de kinderen te observeren en het gesprek aan te gaan. Bijvoorbeeld als een lesdoel nog niet helemaal lukt: 'Wat ga jij doen om het lesdoel te behalen, heb je extra instructie nodig of wil je extra materiaal om te automatiseren?' “

Het klimaat van de school

Wij vinden dat het noodzakelijk is om te streven naar een situatie waarin:

- het kind zich thuis voelt op school, zich geborgen weet, zich veilig voelt en zich durft te uiten;
- er een goed contact tussen de kinderen onderling is en tussen kind en leerkracht.
- er een basis van vertrouwen aanwezig is. Zo'n streven is bepalend voor de wijze waarop de leerkrachten omgaan met: conflicten oplossen, straffen, belonen, waarderen.
- er een rustig leerklimaat is die gevormd wordt door duidelijke regels en structuur.

Een goed contact tussen school en ouders vinden we heel belangrijk. Leerkrachten staan na school altijd voor u klaar als u over uw kind wilt praten, zeker als u tevoren even een afspraak maakt. Ook kunt u via Social Schools een afspraak maken met of uw vragen stellen aan de leerkracht.

Het is ook belangrijk te erkennen dat elk kind een individu is. Elk kind is vanzelfsprekend anders. Anders wil niet zeggen beter of slechter, maar gewoon anders. Het heeft consequenties voor de aanbieding van de leerstof: de leerstof aanpassen aan de mogelijkheden van het kind. Ook de manier van contact onderhouden tussen kind en leerkracht kan worden aangepast. Zo'n pedagogische sfeer, hopelijk versterkt door de christelijke grondslag van waaruit we werken, werkt volgens ons stimulerend voor kinderen in hun ontwikkeling

Pedagogisch-didactisch klimaat.

Wij streven ernaar dat kinderen met plezier werken aan een goede basis voor hun toekomst. Naast de taak goed onderwijs te geven, hebben wij ook een opvoedende taak. Het is belangrijk dat er op school een sfeer heerst van veiligheid en vertrouwen, waarin wij kinderen leren elkaar te respecteren, te accepteren en iets voor de ander over te hebben. Wij besteden daarom in het

onderwijsprogramma, naast leren, ook veel aandacht aan gezamenlijke activiteiten, zoals de Kerst- en Paasviering, het schoolreisje en de jaarlijkse schoolsportdag. Bij de organisatie van deze activiteiten werken team en ouders samen. Ieder kind komt op onze school zo veel mogelijk tot zijn recht. Eerlijkheid, respect, rechtvaardigheid, tolerantie en naastenliefde zijn de sleutelwoorden op onze school.

De leerkrachten doen er alles aan om uit uw kind te halen wat erin zit, zodat aan het eind van de basisschool ieder kind klaar is voor het voortgezet onderwijs. Daarbij speelt u als ouder een belangrijke en stimulerende rol.

Didactische klimaat

Bij ons op school werken wij groepsdoorbroken. Bij groepsdoorbrekend werken worden er op bepaalde tijden in het rooster vakken groepsoverstijgend georganiseerd. Dit kan zowel op niveau als in heterogene groepen zijn

Waarom groepsdoorbrekend werken?

De niveaoverschillen in een jaargroep zijn te groot om nog goed werkbaar instructie te kunnen geven op het functioneringsniveau van het kind. Het klassikaal, frontaal lesgeven doet hierin geen recht aan de onderwijsbehoefte van het kind. Vandaar dat wij hierin groepsdoorbrekend werken. De instructies zijn in niveaugroepen namelijk meer afgestemd op het niveau van de leerlingen. De instructies zijn dus meer betekenisvol voor leerlingen omdat ze aansluiten op hun competentieniveau. Niveaugroepen kunnen ook kleiner zijn en ook dit zorgt voor meer betrokkenheid.

Voordelen groepsdoorbrekend werken:

- Betere afstemming op niveau leerling
- Minder differentiatiedruk binnen huidige groepen
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen
- Leerlingen leren opereren binnen flexibele groepen

Identiteit

De Cascade is een basisschool met een christelijke grondslag. Onze school staat echter open voor kinderen van alle gezindten. Wij zijn er trots op dat ieder kind zich bij ons kan voorbereiden op een toekomst in de moderne maatschappij. De christelijke waarden en normen vormen op onze school de basis voor het leefklimaat waar wij als school naar streven.

Onze school streeft naar een veilig klimaat waarin ieder kind, iedere ouder en ieder teamlid tot zijn en haar recht kan komen. In dit klimaat leren kinderen elkaar te respecteren en te accepteren. In dit klimaat mag ieder kind zichzelf zijn. Wij leggen niet alleen de nadruk op "het veilig voelen" en "jezelf kunnen zijn". Evenveel belang hechten wij aan het zorgen voor een ander en de omgeving. Belangeloos voor een ander klaarstaan, zonder dat je er iets voor terugkrijgt. De Cascade heeft een pluriforme schoolpopulatie. Wij vullen ons onderwijs zodanig in, dat er ruimte bestaat voor zowel christelijke als niet-christelijke geloofsovertuigingen.

Met kinderen, ouders en team willen wij een gemeenschap vormen waarin het ontmoeten centraal staat; wij spreken met elkaar, luisteren naar elkaar en hebben het nodige voor elkaar over. Dit vraagt een houding van respect, openheid en aandacht voor de ander. De identiteit van de school is niets abstracts, maar komt

naar voren in hoe wij met elkaar omgaan, de taal die wij spreken en de sfeer in onze school. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken, is van harte welkom op onze school.

Leefregels

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er leefregels nodig. Alle kinderen worden op de hoogte gesteld van deze regels. Gedurende het hele schooljaar wordt er aandacht aan besteed. Zo zorgen wij er voor dat de regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.

Basisregel

We hebben respect voor elkaar en we vinden iedereen even belangrijk.

De 12 leefregels van onze school:

Ik help anderen.

Ik ben vriendelijk tegen iedereen.

Ik luister naar anderen.

Ik speel samen met anderen.

Ik ben eerlijk.

Ik ben beleefd naar iedereen.

Ik los een ruzie op met praten.

Ik loop rustig in de gangen van de school.

Ik ben zuinig met de spullen van mijzelf en van een ander.

Ik ruim na het werken en spelen mijn spullen op.

Ik loop met de fiets aan de hand, op de stoep en het plein.

4. Organisatie van het onderwijs

Schoolbrede vakken en speciale activiteiten

Leefstijl

Deze methode leert de kinderen op een mooie, natuurlijke manier samen spelen en werken, waarbij zij rekening leren houden met en inzicht krijgen in de gevoelens en belevingswereld van anderen. Op basis van deze methodes zijn ook onze leefregels vastgesteld, zoals u die eerder al in deze schoolgids heeft aangetroffen.

Trefwoord

Als methode voor het vakgebied 'godsdienst/levensbeschouwing' maken we op onze school gebruik van Trefwoord. Trefwoord geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of Bijbeltekst als dagopening. Gedurende enkele weken vormen al die onderwerpen samen één thema. Deze thema's sluiten aan bij de belevings- en ervaringswereld van de kinderen en bij actuele ontwikkelingen en vraagstukken in de samenleving.

Techniek

Voor het vak techniek hanteert de school de methode Blink. Tevens werken wij samen met het Huygens Lab (www.techniekmenu.nl). Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van diverse techniekmaterialen, waardoor de kinderen vooral leren door te doen.

Schrijven

Kinderen leren op de Cascade schrijven met de methode Pennenstreken. Leren schrijven begint spelenderwijs in groep 1 en 2, waarbij het gebruik gemaakt wordt van de methodes Krullenbol en Schrijfdans. Daarna leren de kinderen in groep 3 de kleine blokletters en de cijfers. In groep 4 staan de hoofdletters centraal. En uiteindelijk werken de kinderen in groep 5 tot en met groep 8 toe naar een leesbaar en vlot eigen handschrift, in blok- of verbonden schrift. In groep 3 is het schrijfprogramma het meest intensief. Groep 4 kent vervolgens een uitgebreid programma van 36 lesweken. In alle overige jaargroepen werkt Pennenstreken met een programma van 32 weken, verspreid over acht themablokken van vier weken. Alle lessen duren maximaal dertig minuten.

Gymnastiek

Bewegen is van fundamenteel belang voor de totale ontwikkeling van het kind in motorisch, sociaal en emotioneel opzicht. Bewegen is ook belangrijk voor een goede gezondheid. Onze school wil een goede basis leggen voor het bewegingsgedrag in het verdere leven van uw kind en wij zijn dan ook erg blij, dat onze school voor bewegingsonderwijs een vakleerkracht heeft. In groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster.

Vanaf groep 2 krijgen de kinderen 2 keer per week gymles van een vakleerkracht. Tijdens de gymlessen is het dragen van gymkleding en gymschoenen verplicht. Vanwege de veiligheid stellen wij de volgende eisen aan de gymkleding van de kinderen: een Cascade T-shirt, korte donkere (liefst zwart) gymbroek en sportschoenen (geen zwarte zolen).

Tijdens de les mogen de kinderen geen horloges, hoofddeksels en sieraden e.d. dragen.

ICT

Wij beschikken over een I.C.T.-netwerk. De kinderen in de groepen 1 t/m 3 werken met een Ipad. In groep 4 leren ze werken met een Chromebook. Vanaf groep 4 beschikken alle kinderen over een eigen device. De devices worden ingezet voor educatieve, remediërende, informatieve, tekstverwerking- en ontspannende doeleinden. In alle groepen werken wij tevens met digitale schoolborden.

Vieringen

Tijdens vieringen kunnen de leerlingen hun talenten op creatief terrein (drama, voordracht, muziek enz.) tonen aan de overige leerlingen.

Sport- en speldagen

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt voor onze school speciale sportactiviteiten. Gedurende het schooljaar kunnen de leerlingen meedoen aan allerlei sporttoernooien. Daarnaast nemen de groepen 5 t/m 8 deel aan de Voorburgse schoolsportdagen. De data hiervan vindt u op de schoolkalender in Social Schools.

Schoolreisje

Ieder schooljaar gaat groep 1 t/m 8 op schoolreisje. Voorafgaand aan het schoolreisje wordt u middels een Social Schools geïnformeerd over de datum, de bestemming en andere zaken. De oudervereniging en medezeggenschapsraad van de Cascade adviseren de school over de bestemming van deze schoolreisjes. We vragen voor de schoolreis een vrijwillige bijdrage van €25.-

Schoolkamp groep 8

In groep 8 gaan we met de kinderen op schoolkamp. Het kamp is bedoeld als leuke en onvergetelijke afsluiting van de basisschoolperiode. Kinderen en begeleiders gaan op een heel andere wijze met elkaar om dan in de klassensituatie en daarnaast worden er veel zinvolle en leuke dingen gedaan. Natuurlijk zijn aan het schoolkamp extra kosten verbonden. De laatste jaren ging het steeds om een vrijwillige bijdrage van € 125,-. Grote wijzigingen worden dit schooljaar niet verwacht. Het is verstandig ruim van tevoren rekening te houden met deze kosten.

Excursies

Enkele malen per jaar maken de verschillende groepen een educatief uitstapje. Het gaat dan om een voorstelling (muziek, theater/dans of museum), de kinderboerderij of een bedrijf of instelling (politie, brandweer). De kosten voor deze uitstapjes betalen wij uit uw ouderbijdrage voor school.



Het onderwijsprogramma

Groep 1 en 2 (kleuters)

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die in de andere groepen. De inrichting van de lokalen en de manier van werken is anders.

Kinderen ontdekken de wereld door te spelen. Binnen het spel worden diverse ontwikkelgebieden gestimuleerd en gebruikt. Het is belangrijk dat het spel het kind uitlokt de wereld om zich heen te ontdekken. De thema's die wij uitkiezen zullen aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. De hoeken, de klas en de leerpleinen worden betekenisvol ingericht wat er voor zorgt dat ieder kind uitgedaagd wordt tot spelen en leren.

Cognitieve ontwikkeling

Kinderen ontdekken de wereld om zich heen vanuit hun eigen perspectief. Het ruimtelijk inzicht wordt daarbij ontwikkeld. Het is van groot belang dat een kind de ruimte krijgt om de wereld te ontdekken. Vanuit de ruimtelijke ontwikkeling en met behulp van taal kan het kind d.m.v. begrippen duidelijk maken welke plaats hij in deze ruimte inneemt. De begrippen groot-klein, meer-minder, het gebruik van de voorzetsels zorgen voor inhoud en betekenis tijdens het spel. Dit zal later bij de ontwikkeling vanuit het handelend naar abstract leren een belangrijke rol gaan spelen. Het spel van het kind mag niet altijd voorspelbaar zijn maar zal ook een beroep moeten doen op het probleemoplossend vermogen van het jonge kind.

Motorische ontwikkeling

Het jonge kind dat speelt gebruikt zowel de grove als de fijne motoriek. Tijdens het spelen wordt zowel de grove als de fijne motoriek gestimuleerd. In de gymzaal en tijdens het buitenspelen wordt de grove motoriek gestimuleerd. Te denken valt aan klimmen en klauteren, fietsen, een balspel, rennen, enz. De fijne motoriek zal voornamelijk gestimuleerd worden in de klas tijdens bijvoorbeeld verven, kleien,

tekenen of spelen in de zand- of watertafel. Dit zijn enkele voorbeelden. Tijdens het spel wordt de motorische ontwikkeling gestimuleerd.

Taalontwikkeling

Kinderen communiceren de hele dag met elkaar. Tijdens het spelen moeten de kinderen communiceren met elkaar, er worden rollen verdeeld, er worden afspraken gemaakt over wat er gemaakt gaat worden, enzovoort. Door samen te spelen komt de communicatie op gang. Er worden gesprekken gevoerd zodat de taalontwikkeling gestimuleerd wordt. Dit gebeurt in de klas door te spelen in de hoeken of tijdens een kringactiviteit. Maar ook tijdens het spelen op het leerplein zal de taalontwikkeling gestimuleerd worden. Op het leerplein is een leeshoek waar de basis voor beginnende geletterdheid gestimuleerd wordt.

Binnen het spel is er ook ruimte voor de muzikale en creatieve ontwikkeling van het kind.

Digikeuzebord

Op het Digikeuzebord kunnen de kinderen aangeven welke activiteit ze kiezen. Het Digikeuzebord is bedoeld om de kinderen zelfstandig keuzes te laten maken en hun activiteiten te plannen. Op die manier proberen wij vaste speel- en werkritmes te ontwikkelen.

Dagritme kaarten

Dagritme kaarten: op een duidelijk zichtbare plek in de klas hangen de dagritme kaarten. Op deze kaarten staan de dagelijkse activiteiten afgebeeld. Door het visualiseren van deze activiteiten krijgen kinderen inzicht in de dagelijkse gang van zaken. Ze leren vooruitkijken en terugkijken.

Observeren en toetsen

Door de dagelijkse observatie tijdens het spel of tijdens de projecten volgen wij de ontwikkeling van het kind. De toetsen voor kleuters onderzoeken of een kind zich in positieve zin ontwikkelt, of op welke terreinen een kind hulp nodig heeft. Net als een observatie geeft de toetsuitslag een beeld van het kind op grond waarvan het effectief geholpen kan worden.

Groep 3 t/m 8

Leeractiviteiten en de methoden.

Nederlandse Taal. Taalonderwijs is veel omvattend. De woordenschat wordt uitgebreid en er is aandacht voor het verwoorden van ideeën, spelling en luisteren naar anderen. Ook leren we kinderen verhalen schrijven en spreekbeurten houden. De Cascade werkt met de methode Staal. Hierbij hoort een aparte leerlijn taal, spelling en woordenschat. De kinderen leren elk jaar nieuwe woorden, die ze in allerlei vormen (puzzels, woordspelletjes enz.) aangeboden krijgen.

Lezen

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode Veilig Leren Lezen KIM. Deze methode haakt in op het niveau van elk kind. In de werkboekjes zijn controletaken opgenomen om het niveau van de kinderen te bepalen.

De kinderen krijgen niet alleen klassikaal leesles. Vanaf het moment dat zij kunnen lezen (halverwege groep 3) wordt er ook in kleine groepjes gelezen. De groepjes bestaan uit ongeveer zes kinderen van hetzelfde leesniveau en worden begeleid door een leerkracht of een leesouder.

In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en later ook op het studerend lezen te liggen. De methode die voor dit vakgebied gebruikt wordt is 'Nieuwsbegrip'. We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen ze ook liefde voor boeken bij te brengen. Daarom wordt er veel voorgelezen. Ook vinden er activiteiten plaats in het kader van leespromotie. U kunt hierbij denken aan de aandacht die de school besteedt aan de nationale Kinderboekenweek, een bezoek aan de bibliotheek en het houden van boekbesprekingen in de klas.

Blits

Blits is een methode voor Studievaardigheden. Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Blits Studievaardigheden sluit naadloos aan bij deze ontwikkelingen. Met Blits leren de kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen: teksten, kaarten, tabellen en grafieken.

Rekenen

Onze school gebruikt de methode Pluspunt, een realistische rekenmethode. Dit betekent dat de methode uitgaat van situaties uit het dagelijks leven en niet louter saaie rijtjes sommen aanbiedt.

Door middel van probleemsituaties die voor kinderen herkenbaar zijn, worden leer- en denkprocessen op gang gebracht en vaardigheden toegepast. Zo kunnen we het kind zover brengen dat het eenvoudige rekenproblemen, die in het dagelijks leven voorkomen, zelfstandig kan oplossen.

Engels

In groep 7 en 8 wordt eenmaal per week Engelse les gegeven. We werken met de methode Groove Me, waarbij zowel communicatief als schriftelijk wordt gewerkt. Om de luistervaardigheid en een goede uitspraak te bevorderen, worden geluidsfragmenten, liedjes en filmbeelden gebruikt. Zo maken de kinderen op een plezierige manier kennis met een vreemde taal.

Wereldoriëntatie, natuur en techniek.

Tijdens de lessen wereldoriëntatie werken wij met het lesmateriaal van Blink Wereld. Deze methode is gebaseerd op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. De 21^e -eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden, komen uitgebreid aan bod. Blink Wereld is erop gericht om kinderen nieuwsgierig te maken naar de wereld en ze vooral veel zelf te laten ervaren en ontdekken. Wanneer kinderen zelf actief bezig zijn, krijgt de leerstof meer betekenis en onthouden ze het beter. Ze krijgen hierdoor een goede basiskennis mee en ontwikkelen de vaardigheden die ze in het voortgezet onderwijs en in hun latere leven nodig gaan hebben.

Per jaar werken de kinderen aan vijf grote thema's over de wereld, waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap geïntegreerd aan bod komen. In deze thema's krijgen de kinderen een basis aan kennis aangeboden en krijgen ze de ruimte om zelf te onderzoeken wat ze interessant vinden. Na een gezamenlijke introductie van het thema, volgen er vier geleide

onderzoekslessen waarin zowel kennis als vaardigheden aan bod komen. Daarna doen de kinderen een 'test jezelf' en vervolgens gaan ze aan de slag met een eigen onderzoek. Dat kan zelfstandig, in tweetallen of in groepjes zijn. Bij elk thema werken zij naar een gezamenlijk eindproduct toe. In de eindpresentatie leren de kinderen ook van wat hun klasgenoten hebben uitgezocht. In de lessen komt topografie voor wanneer dit aansluit bij het thema. De thema's bieden veel aanknopingspunten voor interessante gesprekken thuis.

Expressie

Kinderen leren niet alleen vanuit datgene wat zij cognitief, gevoelsmatig en motorisch aankunnen, maar ook vanuit de hun bekende gegevens en ervaringen in hun naaste omgeving. Kinderen verwerven vanaf hun allereerste levensjaren kennis, inzichten en vaardigheden op allerlei gebieden en ontwikkelen zich gaandeweg tot competente mensen die zich zeker voelen in de wereld. Onderwijs in de expressievakken leert kinderen hun creatieve, sociaal-emotionele, zintuiglijke en motorische competenties te ontwikkelen. Onderwijs in expressievakken doet een beroep op uiteenlopende vermogens van kinderen; ontdekken, beheersen, gevoelens uiten, bewust kiezen, vormgeven, nadenken over en producten of activiteiten aan anderen laten horen of zien. De expressieve vakken zijn tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. We maken bij deze vakken gebruik van de methode Moet je Doen.

Verkeer

In het verkeer gebeuren veel ongelukken. Uw kind heeft dagelijks met het verkeer te maken, bijvoorbeeld als hij of zij naar school gaat. Wij streven ernaar de kinderen de basisregels van het verkeer te leren en hen goed verkeersgedrag bij te brengen. Wij gebruiken de methode Klaar...over!. Dit is een actuele verkeersmethode die naast de werkboekjes ook extra stof via een speciale website op internet aanbiedt. Daarnaast hebben wij een speciaal buitenproject waarmee wij de leerlingen zoveel mogelijk op straat de verkeers- en gedragsregels laten hanteren. In groep 8 doen de leerlingen verkeersexamen.

Burgerschap

Doel van 'burgerschap' is leerlingen die kennis, houding en sociale vaardigheden bij te brengen die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Burgerschap wordt bevorderd in de dagelijkse praktijk. Het zit ingebakken in het handelen en denken van het team. Tolerantie, respect, normen hanteren, grote hulpvaardigheid en goede omgangsvormen zijn belangrijke uitgangspunten. De kerndoelen voor 'burgerschap' zijn verweven in de diverse vakken zoals zij bij ons worden onderwezen. Speciale aandacht voor de overheid is er rond Prinsjesdag en de verkiezingen. Excursies en bezoeken aan instellingen in de buurt geven de leerlingen zicht op wat zij als burger moeten weten van de maatschappij. Op deze manier bereiden wij kinderen voor om op een goede manier te participeren in de samenleving.

Executieve functies

Wat zijn executieve functies?

Executieve functies zijn de regel- en aansturingfuncties van de hersenen; je hebt ze nodig in de dagelijkse praktijk en in het bijzonder bij het leren op school.

Ieder mens heeft zijn combinatie van sterke en zwakkere executieve functies, waarbij de executieve functies niet op zichzelf staan, maar invloed hebben op elkaar en met elkaar samenwerken.

Executieve functies zijn een sterke voorspeller voor schoolsucces, misschien nog wel meer dan de cognitieve bagage die een leerling bezit.

Zonder goede executieve functies kan een leerling zijn intelligentie, ook al is deze van hoog niveau, niet optimaal inzetten.

Executieve functies zijn een voorwaarde om tot leren te komen.

Op KC Cascade werken we wekelijks met activiteiten /spelletjes uit de methode Wijzer in Executieve Functies (WIEF) om deze functies te oefenen en te versterken.

Huiswerk

Het geven van huiswerk heeft drie doelen:

- kinderen laten wennen aan het leren of maken van huiswerk;
- kinderen leren omgaan met een agenda;
- kinderen leren een planning te maken;

Het huiswerk is niet noodzakelijk vanwege de hoeveelheid leerstof.

Wij kennen twee soorten huiswerk; incidenteel (vanaf groep 3) en structureel vanaf groep 4.

Incidenteel huiswerk wordt door de leerkracht mee naar huis gegeven aan één bepaalde leerling, die extra oefening nodig heeft of het werk niet af heeft (indien de oorzaak daarvan bij het kind zelf ligt). Wanneer een kind incidenteel huiswerk mee krijgt, wordt dit besproken met de ouders.

Structureel huiswerk wordt gegeven in de groepen 4 t/m 8. De leerkrachten zullen zoveel mogelijk vasthouden aan bovenstaande richtlijnen; er kunnen echter om verschillende redenen kleine wijzigingen plaatsvinden.

Naast het huiswerk, zoals hierboven vermeld, wordt de leerlingen gevraagd een werkstuk te maken, een boekbespreking en/of een spreekbeurt voor te bereiden. Dit zal geheel of gedeeltelijk thuis moeten gebeuren.

Kwaliteit van ons onderwijs

Op de Cascade hebben wij een systeem opgezet om de zorg voor kwaliteit te verbeteren. Kwaliteitszorg is naar onze mening een dynamisch proces waarbij de school in beweging wordt gezet om tot de gewenste kwaliteit te komen en te blijven. Elk jaar wordt bekeken welke onderwerpen verbeterd kunnen worden of waar bijgestuurd moet worden.

5. De zorg voor de leerlingen

Ieder kind verdient op onze school evenveel aandacht van de leerkracht. Alle kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. De leerkrachten geven de lesstof die bij het kind past. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie gemakkelijk kan leren krijgt extra uitdagende opdrachten.

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Door middel van observaties en toetsen houden wij de ontwikkeling van uw kind nauwgezet in de gaten. Op de Cascade is een leerlingvolgsysteem opgezet dat wordt onderhouden door de intern begeleider. Deze heeft de taak alle zorg te coördineren, te begeleiden en te bewaken. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de directie. Van ieder kind wordt een leerling-dossier bijgehouden. Daarin worden de volgende gegevens opgenomen: de leerresultaten, de leerling-besprekingen, verslagen van speciale onderzoeken, verslagen van overleg met externe deskundigen, handelingsplannen en de toets- en rapportgegevens. De toetsgegevens bestaan uit de uitslagen van de methodegebonden toetsen en de Cito-toetsen. Uiteraard mag u als ouder het dossier van uw kind inzien.

Van de ontwikkeling van de leerlingen bij de groepen 1 en 2 wordt een ontwikkelingsvolgmodel bijgehouden. Hiervoor gebruiken wij BOSOS.

Al deze gegevens vormen de basis voor de voortgangsbesprekingen met de ouders, intern begeleider of de directeur. Drie keer per jaar vindt er een leerlingbespreking plaats; alle kinderen worden dan in het team en met de intern begeleider besproken.

In onderstaand stappenplan kunt u zien hoe wij omgaan met leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Stap 1.	De leerkracht signaleert. Het signaleren vindt plaats aan de hand van observaties en/of toetsresultaten.
Stap 2.	In het geval van probleemsignalering vindt er overleg plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Er worden dan afspraken gemaakt, die kunnen leiden tot het maken van een handelingsplan en/of ander of extra werk geven. Het handelingsplan wordt dan met de ouders besproken. De groepsleerkracht en/of de intern begeleider gaan aan de slag met het handelingsplan. Als dit niet het gewenste resultaat oplevert, zal de volgende stap genomen moeten worden.
Stap 3.	De groepsleerkracht en/of de intern begeleider gaan aan de slag met het handelingsplan. Als dit niet het gewenste resultaat oplevert, zal de volgende stap genomen moeten worden.
Stap 4	De leerkracht meldt hetgeen hij/zij signaleert bij de intern begeleider middels het formulier: ' Vragenlijst aanmelding Interne Zorgcommissie'.

	Op korte termijn volgt een gesprek tussen de intern begeleider en de leerkracht. Vervolgens wordt de ouder hierover geïnformeerd
Stap 5.	<p>Afhankelijk van de (on)mogelijkheden in de klas/op school kunnen onderstaande stappen gevolgd worden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handelingsplan voor 6 à 8 weken; • Gesprek met ouders; • Aanmelding bij de zorgcommissie door de leerkracht; • Inschakelen van externe hulp; Onderwijs Advies, schoolarts, Schoolgericht Maatschappelijk Werk, Jeugdzorg etc.; • Individuele leerlijn opzetten;
Stap 6.	<p>Mocht al het bovenstaande niet tot de gewenste resultaten leiden, dan kan na overleg met de ouders overgegaan worden tot het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een leerjaar nog eens overdoen; • Aanmelding externe zorgcommissie CCLZ in Rijswijk, aanvragen van preventief ambulante begeleiding. Eventueel plaatsing in het Speciaal Basisonderwijs; • De basisschool afmaken op eigen niveau met een aangepast programma;

Onderwijskundig rapport

Als kinderen op een andere basisschool onderwijs volgen of hebben gevolgd, moeten ouders altijd een onderwijskundig rapport kunnen overleggen als zij hun kind op onze school willen inschrijven. Deze kunt u opvragen bij de directie van de school.

Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de gemeenten Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg zorgen wij ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Ondersteuning binnen de basisschool.

Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. Wij denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen zo goed mogelijk die mogelijkheden te benutten. Die hulp bij het leren noemen wij 'ondersteuning'. Soms signaleren de leerkracht of de ouders dat de ontwikkeling van een kind niet helemaal naar verwachting verloopt. In zo'n situatie willen wij graag met de ouders overleggen. De leerkracht kan daarbij de hulp inroepen van de intern begeleider van onze school.

Basisondersteuning

Onze school heeft een ondersteuningsprofiel opgesteld. In dit ondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van ondersteuning kan bieden. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband SPPOH hebben via hun besturen afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning in de scholen. Iedere school binnen SPPOH biedt deze basisondersteuning. Dat houdt in dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks handelen altijd op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en een aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren. Wij houden rekening met verschillen in de ontwikkeling van kinderen door, voor zover ons mogelijk is, aan te sluiten bij de behoefte van de leerling. Hier zijn veel verschillende mogelijkheden, bijvoorbeeld verlengde instructie (extra uitleg), extra uitdaging, ondersteuning in sociale situaties, een rustig plek om werk te maken e.d.

Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is meer nodig dan basisondersteuning. Dat noemen wij extra ondersteuning. Ook onze school biedt extra ondersteuning. De inhoud van deze zorg wordt altijd per individueel kind bekeken. Daarbij onderzoeken wij de hulpvraag van uw kind, de daarbij behorende ondersteuning en of dit past binnen onze zorgbreedte.

Tot slot:

Voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de volgende websites: www.sppoh.nl

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

In elke groep zijn er kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Niet alle kinderen die opvallen door hoge testresultaten en een goed leervermogen zijn (hoog)begaafd. Toch vragen deze kinderen ook een duidelijke zorg. Zij kunnen al baat hebben bij het compacten (indikken) en verrijken van de leerstof.

Een beperkt aantal leerlingen is (hoog)begaafd. In de moderne visies op (hoog)begaafdheid spreekt men over het algemeen over 'het behalen van uitzonderlijke prestaties op verschillende gebieden'. Kenmerken van een hoge begaafdheid zijn; een zeer goed geheugen, een hoge intelligentie, creatief kunnen denken en veel kennis en een grote leergierigheid.

(Hoog)begaafde leerlingen hebben behoefte aan een aangepast leerstofpakket. De inhoud van dit pakket behoort vooral een beroep te doen op uitdaging en moeilijkheidsgraad.

Wij willen dat er op onze school voor intelligente en (hoog)begaafde leerlingen in onderwijsinhoudelijk en pedagogisch-didactisch opzicht een passend onderwijsaanbod is.

Wanneer kinderen een ontwikkelingsvoorsprong hebben wordt in overleg met leerkracht en de Intern Begeleider een programma voor deze leerlingen samengesteld of kunnen zij deelnemen aan Briljant Onderwijs (uitdagend en afwisselend onderwijs op het gebied van rekenen en/of wereldoriëntatie).

Begeleiding van kinderen naar het Voortgezet Onderwijs

Om na te gaan welke ontwikkeling onze kinderen doormaken, nemen wij op de Cascade regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen

zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen. Twee keer per jaar wordt er bij onze kinderen de IEP-toetsen afgenomen.

Hieronder een overzicht van de toetsen die worden afgenomen:

- Drieminutentoets groep 3 (januari, maart, mei)
- DMT/AVI groep 4 t/m 8 (oktober, maart, mei)
- Herfstsignalering groep 3 (november)
- Technisch lezen groep 3 (juni)
- Technisch lezen groep 4 t/m 7 (januari, juni)
- Technisch lezen groep 8 (november)
- Spelling groep 3 t/m 7 (januari, juni)
- Spelling groep 8 (november)
- Rekenen en wiskunde groep 3 t/m 7 (januari, juni)
- Rekenen en wiskunde groep 8 (november)
- Begrijpend lezen groep 3 t/m 7 (januari, juni)
- Begrijpend lezen groep 8 (november)
- Doorstroomtoets groep 8 (januari)

In de groepen 3 tot en met 8 wordt er aan de hand van deze gegevens in combinatie met de methodegebonden toetsen groepsplannen gemaakt, waarbij de leerlingen op verschillende niveaus worden ingedeeld zodat ze de juiste instructie krijgen. De school analyseert de resultaten in het leerlingvolgsysteem op leerling- én schoolniveau. Waar dat nodig is, plegen we een (of meerdere) interventies.

Resultaten eindtoets/doorstroomtoets

Wat is de eindtoets/doorstroomtoets?

Aan het eind van de basisschool maakten alle leerlingen een eindtoets. Vanaf schooljaar 2023-2024 heeft de eindtoets in groep 8 een nieuwe naam. De toets heet nu de 'doorstroomtoets'. De nieuwe naam geeft aan dat de toets maar één onderdeel is in de doorstroom van het basis- naar het voortgezet onderwijs. Uw kind ontwikkelt zich ná de doorstroomtoets nog verder. En ook in het vervolgonderwijs kan uw kind nog wisselen van schooltype. En zo de best passende plek vinden.

De doorstroomtoets is een hulpmiddel voor onze school bij het opstellen van het schooladvies. De toets meet op een betrouwbare manier de vaardigheid van taal en rekenen. De school gebruikt de uitkomst van de toets om zo het best passende schooladvies aan uw kind te geven.

De school geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de doortstroomtoets beter dan het advies van de leerkracht? Dan zullen wij het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet.

De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een

belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

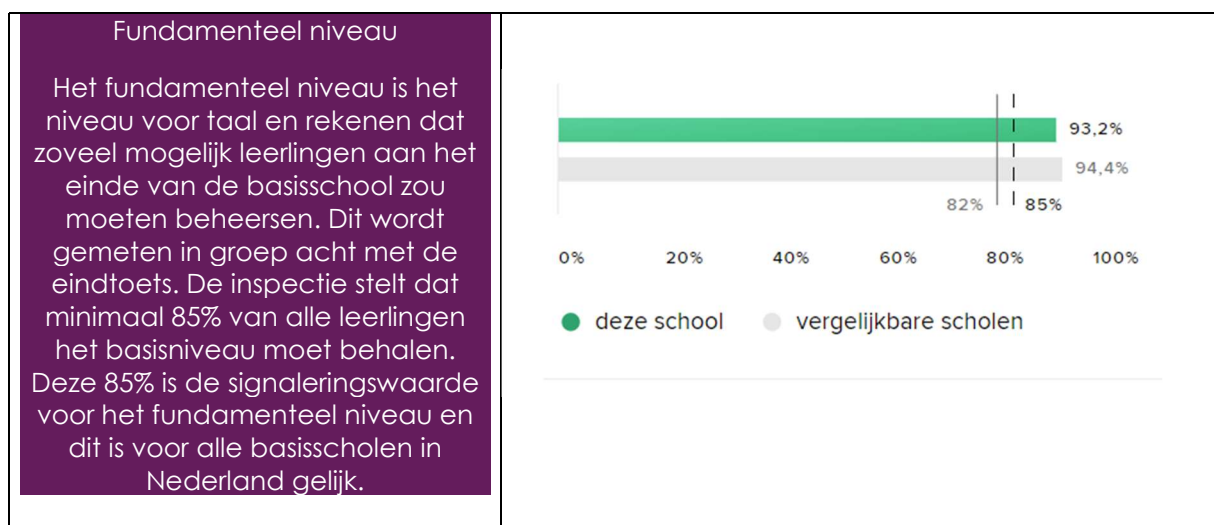
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

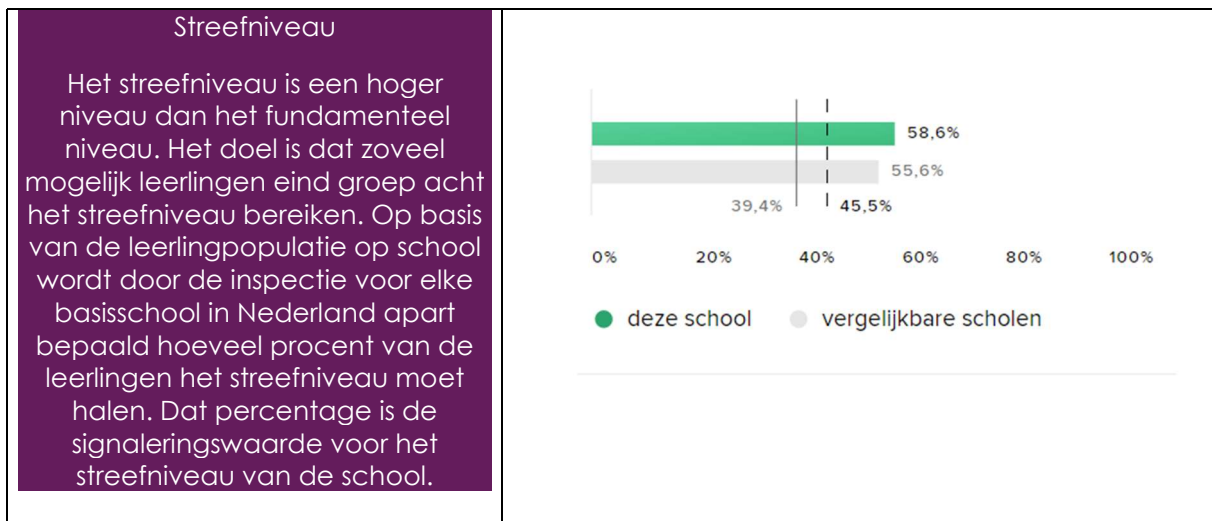
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Al onze leerlingen doen mee aan de eindtoets. De leerlingen die niet zijn meegenomen in het berekenen van bovenstaande scores, zijn leerlingen die te kort bij ons op school hebben gezeten om de resultaten aan ons onderwijs te koppelen. Hierdoor ontstaat een reëel beeld van de resultaten van ons onderwijs op het gebied van cognitieve kennis en vaardigheden.





Schooladviezen

Overzicht afspraken, tijdspad bij advisering, aanmelding en plaatsing Voortgezet Onderwijs In de tekst hieronder worden enkele afkortingen gebruikt:

BOVO: Werkgroep die de overgang tussen basis en voortgezet onderwijs organiseert binnen Haaglanden

BSA: Basisschooladvies

IEP: leverancier van onze toetsen

LVS: Leerlingvolgsysteem

M7/E7: Toets uit LVS die Medio of Eind groep 7 wordt gemaakt

OT: Onderwijs Transparant, digitaal systeem waarin de overdracht van leerlinggegevens van de basisschool naar de VO-school is geregeld.

PO: Primair (=Basis-) Onderwijs

VO: Voortgezet Onderwijs

Ons onderwijs is gericht op ontwikkeling. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen met het Leerlingvolgsysteem. De gegevens hieruit gebruiken we bij de advisering voor het VO. Daarnaast tellen ook observaties van de leerkracht en de methode gebonden toetsen evenredig mee.

Groep 7

Eind groep 7 krijgen de ouders het eerste voorlopige advies. Deze wordt opgesteld aan de hand van de methode gebonden toetsen, de resultaten vanuit het LVS en de ADIT toets uit groep 6 (De ADIT is een capaciteitentest die de verbale-en non-verbale capaciteiten en de totale intelligentie van een leerling in beeld brengt) en de observaties van de leerkrachten.

Groep 8

Begin september bekijkt de leerkracht van groep 8 samen met de Intern Begeleider of er leerlingen zijn die in aanmerking zouden kunnen komen voor vervolgonderwijs op een praktijkschool of op een school voor VMBO met Leerwegondersteuning (LWOO). De ouders van deze leerlingen krijgen in het begin van het schooljaar een

uitnodiging voor overleg en voorlichting over zaken als een afwijkende procedure. In oktober nemen wij bij alle leerlingen nogmaals de ADIT toets af.

Medio oktober is de regionale BOVOprocedure bekend en geven we een voorlichtingsavond aan de ouders van de leerlingen in groep. Hierbij komen de procedure van aanmelden en plaatsing, de totstandkoming van het BSA, de opbouw van het VO en het gehele tijdspad aan de orde. In januari worden de toetsen M8 afgenomen en de resultaten toegevoegd aan het LVS. Na de M-toetsen uit het LVS stellen de leerkrachten van groep 8, de intern begeleider en de directie het voorlopig advies vast. We gebruiken daarvoor de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, de resultaten van de methodegebonden toetsen, de ADIT, de observaties van de leerkracht op het gebied van werkhouding, werkaanpak, huiswerkattitude en zelfstandigheid. Als er onduidelijkheid is over situaties uit voorgaande leerjaren worden ook de leerkrachten uit die jaren geraadpleegd. Eind januari wordt het voorlopig advies meegedeeld aan de ouders. We doen dit in een persoonlijk gesprek met ouders en leerling. We leggen daar het advies neer en onderbouwen dat met onze overwegingen. Ouders die zich niet kunnen vinden in het BSA kunnen op school terecht. We geven dan nog een keer onze overwegingen aan en bieden ouders de mogelijkheid om via de reguliere klachtenprocedure hun onvrede over het advies of de gevolgde procedure aanhangig te maken. De leerkracht van groep 8 verzorgt voor iedere leerling een onderwijskundig rapport in het digitale systeem van de gemeente Den Haag (Onderwijs Transparant). Dit gebeurt in de maand januari. Aan de ouders wordt de mogelijkheid geboden een zienswijze aan het rapport toe te voegen.

We geven ouders het advies meerdere open dagen van een school voor Voortgezet Onderwijs te bezoeken. Begin februari doen de leerling in groep 8 mee aan de Doorstroomtoets van IEP. De uitslag van deze toets wordt toegevoegd aan het leerlingdossier in OT. Bij een uitslag die ligt boven het voorlopig BSA zullen wij het BSA heroverwegen. Behalve bij zwaarwegende argumenten passen we het advies aan aan de uitslag van de doorstroomtoets. Zodra de uitslag van de doorstroomtoets op school is verwerkt ontvangen de leerlingen het definitieve advies. Dit doen we schriftelijk, tenzij het advies is aangepast t.o.v. het voorlopig advies.

Het aanmelden op een School voor VO gebeurt in de laatste hele week van maart. Ouders doen de aanmelding digitaal in Onderwijs Transparant. Tijdens deze aanmeldperiode sporen we ouders die dat nog niet hebben gedaan, aan om hun zoon of dochter voor het einde van de periode aan te melden. Medio mei horen de ouders of hun kind is aangenomen op één van de scholen van de voorkeurslijst. Als dat om de een of andere reden niet is gelukt gaan we samen met de ouders en de leerling bekijken welke mogelijkheden er dan voorhanden zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Aantal	Percentage
VMBO Basis	2	4,8%
VMBO Kader	4	9,7%
VMBO KB/TL	2	4,8%
VMBO TL	8	19,5%
VMBO TI/HAVO	10	24,4%

HAVO	6	14,6%
HAVO/VWO	3	7,3%
VWO	6	14,6%

Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In schooljaar 20/21 zijn we gestart met het programma van de Gouden Weken, gekoppeld aan de Gouden Regels.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De resultaten worden met het team besproken en waar nodig worden er vervolgstappen genomen. De resultaten hiervan ziet u terug op www.scholenopdekaart.nl.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Anti-pestcoördinator Sandra Muyres smuyres@kccascade.nl
 Contactpersoon bij klachten José Peters jpeters@kccascade.nl

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld het bestuur en de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS.

Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit **tot 5 maart 2024** laten weten via e-mail: bezwaarnco@lucasonderwijs.nl (onder vermelding van: schoolnaam, leerlingnaam en groep).

Het bestuur van de school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens

(bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moeten ouders actief toestemming geven. Dat is hier niet aan de orde. Omdat het om toetsgegevens gaat, hoeft u het alleen laten weten als u bezwaar heeft.

6. Inschrijvingen

Een goed contact tussen de ouders en de school vinden wij heel belangrijk. Het opvoeden van kinderen en het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling is een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten. Wij informeren u dan ook niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen bij ons op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij, van onze kant, stellen het zeer op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen op de hoogte houdt. Het staat vast dat de betrokkenheid van ouders bij de kinderen en het totale schoolgebeuren een positieve uitwerking heeft op het welbevinden en de resultaten van de kinderen!

We hanteren de volgende procedure:

U kunt via onze site <https://www.basisschoolcascade.nl/> uw kind digitaal inschrijven. U kunt ook een papieren versie van het inschrijfformulier bij ons opvragen en deze ingevuld mailen naar info@kccascade.nl.

Vooraanmelden

U kunt als ouder uw kind voor aanmelden op onze school. Dit kan vanaf het moment dat uw kind geboren is totdat uw kind 3 jaar wordt .

Aanmelden

Vlak voordat uw kind drie jaar wordt, wordt door de school gevraagd of u de voorlopige aanmelding definitief wilt maken op het moment dat uw kind 3 jaar wordt. Is uw kind nog niet met een voorlopige aanmelding bij ons bekend, kunt u vanaf het derde jaar uw kind op onze school aanmelden.

Alle aanmeldingen die wij ontvangen binnen een aanmeldperiode gelden als gelijktijdig. Als er minder aanmeldingen zijn dan kindplaatsen in een aanmeldperiode, dan voegen wij de overblijvende plaatsen toe aan de aanmeldperiode daarna.

Na ontvangst van de definitieve aanmelding op school krijgt u een ontvangstbevestiging van de aanmelding. De datum van aanmelding geeft aan in welke aanmeldperiode uw kind is aangemeld. Een aanmelding betekent nog niet dat uw kind geplaatst is.

U kunt uw kind maximaal één keer aanmelden op onze school. Na een afwijzing kunt u uw kind niet nogmaals aanmelden voor een volgende aanmeldperiode.

Aantal kindplaatsen en aanmeldperioden

Alle kindplaatsen verdelen we over vier aanmeldperioden per schooljaar. Daarbij houden wij rekening met het verwachte aantal kinderen dat voldoet aan de voorrangsregels.

Het aantal beschikbare kindplaatsen per aanmeldperiode en de data van de vier aanmeldperioden vindt u hieronder:

Aanmeldperiode (Cohort)	Aantal beschikbare plaatsen	Eventueel loten en Brief uit
juli t/m september	8	2 oktober 2024
oktober t/m december	8	8 januari 2025
januari t/m maart	8	3 april 2025
april t/m juni	8	12 juli 2025

Van aanmelding naar plaatsing

Aan het einde van de aanmeldperiode waarin uw kind drie jaar geworden is, maken alle basisscholen waar u heeft aangemeld aan u bekend of uw kind geplaatst kan worden.

Indien u op meerdere scholen een plaats toegewezen heeft gekregen, kunt u een keuze maken en uw kind definitief aanmelden. U dient dan de andere scholen af te melden.

Van u verwachten we dat u de school of scholen antwoord geeft op de brief die u per post of mail ontvangt. U dient dit binnen twee weken te doen.

Direct daarna komen de scholen bij elkaar. De scholen vergelijken de namen van kinderen- en hun geboortedatum met elkaar- zodat we de aangemelde kinderen een plaats kunnen bieden of indien dit nog niet het geval is de ouders kunnen vertellen op welke scholen nog plaats is in Leidschendam en Voorburg. Met ouders die twee of meer plaatsen hebben aangenomen, wordt contact opgenomen. De scholen moeten dan een keuze maken. Het kan zijn dat door dit overleg nog plaatsen vrijkomen. U hoort dit dan zo snel mogelijk daarna.

Zorgplicht

De zorgplicht geldt voor kinderen die bij ons te horen gekregen hebben dat ze op de plaatsingslijst staan maar waarvan wij na de plaatsingsbrief (tussen 9-12 maanden van tevoren) toch besluiten dat de school onvoldoende specifieke mogelijkheden heeft om het kind met een bepaalde fysieke of mentale beperking te begeleiden bij de ontwikkeling. De ouders worden hiervan schriftelijk op de hoogte gebracht. De termijn van 4 en 6 weken gaat in aan het einde van een aanmeldperiode.

Wachlijst

Mochten we geen onderwijsplek hebben voor uw kind, dan kunt u ervoor kiezen uw kind op onze wachlijst te plaatsen. Dit doen wij alleen op uw verzoek. U bent verplicht uw kind op een andere basisschool aan te melden en kunt zich niet beroepen op de zorgplicht bij ons.

Inzet aanmeldperiode en wachlijstplaatsen

Onze school heeft 32 plaatsen beschikbaar tussen 1 oktober en 30 september.

We verdelen deze als volgt over de vier kwartalen: 8 -8 -8 -8

Per kwartaal willen we maximaal 6 wachlijst-plaatsen aanhouden.

Deze kunnen ook een mogelijkheid als in een volgend kwartaal minder dan 8 kinderen zijn aangemeld.

Voorrangsregels

Na afloop van de aanmeldperiode wijzen we plaatsen toe. Daarbij hanteren we de volgende voorrangsregels:

1. Broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten op het moment dat het kind drie jaar wordt en aangemeld is bij ons op school
2. Kinderen uit het plaatsingsgebied begrensd door het gebied tussen Monseigneur van Steelaan, Rodelaan, Oost Einde en Rozenboomlaan.
3. Kinderen van de wachlijst uit het betreffende cohort of eerdere cohorten die

hebben aangegeven op de wachtlijst te willen blijven staan.

De volgorde van plaatsing is als volgt:

de aangemelde kinderen die voldoen aan voorrangsregel 1;
de aangemelde kinderen die voldoen aan voorrangsregel 2;
de aangemelde kinderen die voldoen aan voorrangsregel 3;
alle overige aanmeldingen.

De omvang van de groep leerlingen met voorrang kan zodanig groot zijn dat ook voor de groep met voorrang onvoldoende plek is. Er zal in dat geval geloot worden. Voldoen aan een voorrangsregel betekent dus niet automatisch dat je kind geplaatst wordt.

Loting vindt plaats onder toezicht van een ouder van de MR.

Schorsings- en verwijderingsbeleid

Naast toelatingsbeleid heeft het onze school ook een verwijderingsbeleid geformuleerd. Dit beleid is erop gericht dat de school consistent kan werken aan de kwaliteit van het onderwijs voor alle leerlingen.

Tot schorsing of verwijdering van een leerling kan alleen worden overgegaan, indien er sprake is van een zwaarwichtige, voor de orde van de school en/of de kwaliteit van het onderwijs, ontwrichtende omstandigheid, die na pogingen tot verbetering van structurele aard blijkt te zijn.

Bij de verwijderingsprocedure wordt artikel 40 van de Wet Primair Onderwijs, welke gewijfd is aan deze procedure, in acht genomen.

Achtereenvolgens worden de volgende stappen gezet.

- De directeur stelt de ouders en het bevoegd gezag van haar feitelijke schorsing- of verwijderingsverzoek in kennis;
- Voordat het bevoegd gezag (het bestuur Lucas Onderwijs) het besluit fiatteert, hoort het de betrokken groepsleraar;
- De directeur licht de Inspectie van het Onderwijs in.
- Het bevoegd gezag licht de ouders in over de feitelijke schorsing of verwijdering;
- Definitieve verwijdering vindt niet plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorggedragen dat een andere school of een school voor speciaal onderwijs bereid is de leerling toe te laten;
- Indien aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes is gezocht naar een zodanige school of instelling, kan tot definitieve verwijdering worden overgegaan.

Bij de directie ligt het protocol "regeling schorsing en verwijdering" ter inzage.

7. Informatie aan ouders/ verzorgers

Social Schools

Communicatie tussen ouders en de school vinden wij van het grootste belang. Daarbij is ons doel om u zo snel en zo direct als mogelijk te informeren over de activiteiten en ontwikkelingen op en rondom onze school. Om onze doelstelling te realiseren werken wij met Social Schools. Hiermee zijn wij in staat u via e-mail en uw smartphone (SMS & App) te bereiken. Ook biedt het ons mogelijkheden u via de schoolkalender sneller en beter inzicht te geven in de activiteiten op school.

Cascade website

Op de website vindt u informatie over school. Ook kunt u de schoolgids lezen op onze website. Het adres hiervan is; www.basisschoolcascade.nl

Foto- en filmbeleid

Op onze school worden foto- en (incidenteel) filmopnames gemaakt van allerlei activiteiten. Door middel van deze opnames wordt op de website van de school of in persberichten een sfeerimpressie gegeven van deze activiteiten. Uiteraard waken wij ervoor dat de beelden geen schade berokkenen aan onze leerlingen. Tenzij u anders aangeeft gaan wij er van uit dat u akkoord bent met het plaatsen van deze opnames op de website van de school. Ouders mogen alleen na toestemming van de leerkracht/directie foto- en filmopnames maken. Deze mogen alleen voor privédoeleinden gemaakt worden en niet via social-media (zoals Facebook, Twitter, YouTube of WhatsApp) of anderszins op het internet geplaatst of verspreid worden.

AVGV

Op KC Cascade wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. We hebben op basis van de nieuwe wetgeving per 25 mei 2018 (AVG - Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming) de protocollen en procedures op bestuurs- en schoolniveau aangepast. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het [privacyreglement](#) van Lucas Onderwijs is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement, het Protocol Sociale Media en de contactpersonen kunt u vinden op de [site van Lucas Onderwijs](#).

Rapportbesprekingen

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Naar aanleiding van de rapporten wordt u uitgenodigd het rapport met de

leerkracht te bespreken. Aan het eind van groep 2 ontvangt een kleuter een rapport.

Incidentele contacten

Uiteraard vinden er, naast alle vaste contacten, ook incidentele contacten met ouders plaats. Indien een leerkracht het noodzakelijk acht iets met u over uw kind te bespreken, neemt hij of zij contact met u op. Er kan dan een afspraak gemaakt worden voor een gesprek. Uiteraard kunt u ook zelf een gesprek met de leerkracht aanvragen. Dit kan telefonisch, per e-mail, via Social Schools of na afloop van de les, als u uw kind uit school komt halen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR op onze school bestaat uit 3 ouders en 3 leerkrachten. De MR geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met de school te maken hebben.

Voorbeelden van bijzondere bevoegdheden en taken zijn:

- Vaststelling en/of wijziging van het beleid van de school;
- Meedenken over fusies of andere samenwerkingsvormen;
- Personele aangelegenheden;
- Vaststelling vrijwillige ouderbijdrage en overblijfgeld;
- Verantwoording over financiële bijdrage van ouders;
- Instemming met schoolplan en schoolgids;

De MR vergadert gemiddeld zes keer per schooljaar. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn in principe openbaar. De oudergeleding wordt gekozen door de ouders van de school. Een zittingsperiode duurt 4 jaar. De personeelsgeleding wordt gekozen door het personeel van de school. De directie van de Cascade is meestal als adviseur aanwezig bij de MR vergaderingen.

Oudervereniging

Alle ouders of verzorgers die hun kind(eren) bij ons op school hebben, zijn automatisch lid van de oudervereniging.

Het bestuur vergadert regelmatig met vertegenwoordigers van het onderwijsteam. Tijdens deze vergaderingen komen vragen, opmerkingen en suggesties van ouders en leerkrachten aan de orde. Voorop staat dat team en ouders samen zorgen voor een prettige en fijne school.

De oudervereniging speelt ook een belangrijke rol bij de ondersteuning van activiteiten voor kinderen. Zo helpt de oudervereniging o.a. bij de schoolreis, het sinterklaasfeest, carnaval, de kerstviering en het afscheid van groep 8. Deze activiteiten zijn niet goed uit te voeren zonder de hulp van een groot aantal ouders. Via Social School zal er regelmatig een beroep op u worden gedaan. U kunt zich dan opgeven om bij een schoolactiviteit te assisteren.

Klassenouders

Elke groep heeft een of twee klassenouders. Een klassenouder vormt een eerste aanspreekpunt voor leerkrachten en ouders en bevordert hierdoor de betrokkenheid van alle ouders met de groep en de school. Aan het begin van het schooljaar wordt u door de groepsleerkracht op de hoogte gesteld, wie de klassenouders van de groep van uw kind zijn.

8. Regeling schooltijden en vakanties

Schooltijden

Groepen 1 t/m 8:

08.30 uur – 12.00 uur

13.15 uur – 15.00 uur

(woensdag: 08.30 uur – 12.30 uur)

Wettelijke uren

Kinderen van 4 tot en met 12 jaar moeten in een tijdvak van acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen. Daarvan vallen in de eerste vier schooljaren ten minste 3520 uur onderwijs. In de laatste vier schooljaren is dat ten minste 3760 uur. Wettelijk is voor de onderbouw 880 uur verplicht en voor de bovenbouw is 1000 uur verplicht.

Lesuren

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 30 min					
Taal	2 u					
Rekenen en Wiskunde	6 u	6 u	6 u	6 u	6 u	6 u
Wereldoriëntatie	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min
Engelse Taal			30 min	30 min	30 min	30 min

Vakantierooster

Het vakantierooster kunt u vinden op onze schoolkalender in Social School, evenals de studiedagen die voor het team zijn ingeroosterd. Op deze dagen zijn alle kinderen vrij. U kunt deze ook vinden op <https://www.basisschoolcascade.nl/>

Ziekte en doktersbezoek

Indien uw kind ziek is, verwachten wij dat u dit vóór schooltijd via Social School aangeeft. Als het kind in verband met dokters- of tandartsbezoek een gedeelte van de dag afwezig is, dient u dit van tevoren aan de groepsleerkracht te melden via Social School.

Verlofregeling

Volgens de wet moeten ouders / verzorgers ervoor zorgen dat hun leerplichtige kind de school bezoekt. Er mogen geen lessen verzuimd worden. Alleen in bijzondere gevallen is het mogelijk bij de directie vakantieverlof of verlof wegens gewichtige omstandigheden aan te vragen. Een verzoek voor verlof dient minimaal zes weken van tevoren aan de directie van de school te worden voorgelegd via Social School. Het verlof kan alleen worden toegekend als het vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan. Bij de aanvraag dient u een werkgeversverklaring te overhandigen waaruit dit blijkt.

Formulieren voor de aanvraag van buitengewoon verlof staan in Social School. Op onze site kunt u het formulier ook digitaal invullen en versturen.

9. Praktische informatie

Ouderbijdrage

Jaarlijks wordt er een vrijwillige bijdrage aan de ouders gevraagd voor allerlei zaken, die niet-subsidiabel zijn binnen ons onderwijs. Te denken valt aan de organisatie van de verschillende festiviteiten (Sint – Kerst – sportdagen etc.) en om de groepen de gelegenheid te bieden educatieve excursies te ondernemen. De ouderbijdrage komt geheel ten goede aan activiteiten voor en door de kinderen. De hoogte van dit bedrag wordt jaarlijks vastgesteld, nadat de MR van Cascade dit heeft goedgekeurd. In het financieel verslag wordt aan de MR verantwoording over de besteding van de ouderbijdrage afgelegd. Het bedrag is vastgesteld op € 20,- per leerling, per jaar. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De ouderbijdrage graag vóór 1 februari van het schooljaar overmaken op **IBAN: NL72ABNA0572961871** t.n.v. **Cascade** onder vermelding van **ouderbijdrage** en **naam** en **groep** van uw kind(eren). Mocht u door omstandigheden niet in staat zijn aan de betaling van de ouderbijdrage te voldoen, dan kunt u uitsluitend bij de directie van de school terecht voor een mogelijke regeling.

Trakteren

De verjaardag is voor kinderen een belangrijke dag. Op school laten wij die dag dan ook niet ongemerkt voorbijgaan. In de groep wordt er gezongen en vaak deelt de jarige uit. Natuurlijk mag er getrakteerd worden als een kind jarig is.

Er zijn echter wel een aantal spelregels:

- Er wordt alleen aan kinderen uit de eigen groep getrakteerd.
- De jarige mag met een felicitatiekaart de klassen rond. De leerkrachten schrijven hun felicitaties op deze kaart.
- Wij adviseren een eenvoudige en gezonde traktatie; op school proberen wij het snoepen zoveel mogelijk te beperken.
- Wij raden u aan van tevoren contact op te nemen met de groepsleerkracht. In sommige groepen moet rekening gehouden worden met bepaalde allergieën.

Schoolverzekering voor leerlingen

Alle kinderen zijn collectief verzekerd via Lucas Onderwijs. Uw kind is verzekerd tijdens de schooluren, het overblijven en buitenschoolse activiteiten die onder de verantwoordelijkheid van de leerkrachten vallen. Ook de ouders die aan een door de school georganiseerde activiteit meewerken zijn verzekerd.

Tussenschoolse opvang

Een strippenkaart voor 20 keer overblijven kost €30,-. U kunt een kaart kopen door €30,-. Over te maken op rekening NL72 ABNA 0572 9618 71 t.n.v. de Cascade o.v.v. naam en groep van uw kind.

De kinderen die niet overblijven worden pas om 13.10 uur op school verwacht. Zij komen via de hoofdingang naar binnen.

Naschoolse opvang

Voor naschoolse opvang kunt u terecht bij de Stichting DAK en bij diverse andere organisaties voor naschoolse opvang. Stichting DAK vangt de kinderen op in ons gebouw. Adressen en telefoonnummers van deze organisaties vindt u in hoofdstuk 10.

Contactpersoon

De contactpersoon is toegankelijk voor iedereen in de school. Bij de contactpersoon kunnen de ouders of leerlingen bijvoorbeeld melden dat hij of zij niet tevreden is over de afhandeling van een klacht of dat hij of zij een klacht heeft over ongewenste intimiteiten en agressie. De contactpersoon gaat eerst na of de klager getracht heeft de problemen met de betrokkene(n) of met de schoolleiding op te lossen. Hierbij kan de contactpersoon advies inwinnen bij de vertrouwenspersoon. Indien er geen oplossing kan worden gevonden, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon. De contactpersoon op onze school is Sandra Muyres.

Vertrouwenspersoon

Bovenschools is een vertrouwenspersoon aangewezen. De contactpersoon kan de klager doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon. Ouders kunnen ook direct contact opnemen met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon. In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon de klager te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie. De vertrouwenspersoon van Lucas Onderwijs is Sandra Hoofs en zij is bereikbaar op 070 3001 151, shoofs@lucasonderwijs.nl.

Voor zeer ernstige zaken die binnen de school en/of het bestuur niet tot een oplossing te brengen zijn, kunt u zich tevens wenden tot de regionale klachtencommissie of de vertrouwensinspecteur van de onderwijsinspectie voor het primair onderwijs. U vindt de adressen achter in deze gids.

Huiselijk geweld

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze is ter inzage te verkrijgen bij de directie.

Klachtenprocedure

Veruit de meeste klachten over 'de dagelijkse gang van zaken in de school' worden in goed onderling overleg tussen betrokkenen opgelost. Als deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kan daarna overleg met onder andere de schoolleiding plaatshebben. Indien ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunnen ouders of leerlingen beroep doen op de klachtenregeling, na contact te hebben gehad met de contactpersoon. De klager mag zelf beslissen een klacht rechtstreeks bij de klachtencommissie in te dienen. De klachtenregeling en een uitgebreide toelichting daarop zijn te raadplegen bij de directie van onze school.

10. Overige zaken

Fietsenstalling

De fietsen dienen in de fietsenstalling geplaatst te worden. Wij raden u aan de fiets van een goed slot te voorzien. Toezicht onder schooltijd is niet mogelijk. De school stelt zich niet aansprakelijk voor eventuele schade.

KIJK peuterspeelzalen Lydie Plate

In het gebouw van onze school is peuterspeelzaal Lydie Plate gehuisvest. De peuterspeelzaal is voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar en veel kinderen stromen daarna door naar onze school. Lydie Plate werkt met deskundige leiding met veel aandacht voor alle peuters en de ouders. Op de peuterspeelzaal werken de kinderen aan thema's, die ook in de kleutergroepen aan bod komen. Er wordt veel duidelijkheid en structuur geboden en gewerkt met een evenwichtig dagprogramma. Het adres en telefoonnummer vindt u achter in deze gids.

JGZ (Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West)

Opgroeien van baby naar tiener, daar komt heel wat bij kijken. JGZ geeft advies over de verzorging, gezondheid en opvoeding van kinderen en jongeren. En we geven op de juiste momenten vaccinaties die beschermen tegen ziekten. U kunt altijd met uw kind bij ons terecht, of het nu om alledaagse vragen gaat of om grote zorgen. De diensten van JGZ zijn gratis, met uitzondering van sommige cursussen en themabijeenkomsten.

Voor kleine en grote kinderen

Tot de leeftijd van vier jaar komen ouders regelmatig met hun kind naar het consultatiebureau. Als een kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar wij blijven de groei en ontwikkeling van uw kind volgen. Dat doen wij om tijdig eventuele gezondheidsproblemen op te sporen, zodat kinderen geholpen kunnen worden voordat een probleem verergert.

Gezondheidsonderzoek groep 2

Net als bij de vorige bezoeken wordt uw kind eerst gemeten en gewogen. Er wordt een ogentest en een gehooronderzoek gedaan. Daarna voert de jeugdarts een lichamelijk onderzoek uit, waarbij specifiek gekeken wordt naar de houding en de motoriek. De jeugdarts gaat met u in gesprek over de gezondheid en de opvoeding. Heeft u specifieke vragen of zorgen, aarzel dan niet om het te vertellen. Dan bekijken wij samen met u wat nodig is om tot een oplossing te komen.

Spraak-taalonderzoek 5-jarigen

Een kleuter maakt al goede, eenvoudige zinnen. Rond vijf jaar maakt hij langere zinnen met 'want' of 'maar'. Een goed moment om te kijken hoe het met de taalontwikkeling gaat. Onze logopedisten onderzoeken kinderen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling onder schooltijd in groep 1 of 2. U wordt hierover vooraf geïnformeerd.

Preventie via vaccinatie

Als uw kind 4 én 9 jaar is, kan hij of zij een vaccinatie krijgen. Het is een herhaling van eerdere vaccinaties en belangrijk omdat uw kind pas helemaal is beschermd tegen bepaalde infectieziekten als het alle prikken heeft gehad. U krijgt hiervoor een

uitnodiging thuisgestuurd.

Meisjes van 12 jaar krijgen een oproep voor de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker.

Gezondheidsonderzoek groep 7

In groep 7 geeft een verpleegkundige van de JGZ een gezondheidsles in de klas. De les gaat onder meer over voeding, puberteit en pesten. De jeugdverpleegkundige voert daarna met uw kind een gesprek over dingen die uw kind bezighouden. Zit uw kind in groep 7, dan ontvangt u in de loop van het schooljaar een brief over dit onderzoek.

Opvoedinformatie

Kinderen worden niet met een gebruiksaanwijzing geboren. Het is dus logisch dat ouders op zoek gaan naar bruikbare informatie of advies bij de problemen die ze tegenkomen. Kijk eens op onze website www.jgzzhw.nl.

Onderzoek op verzoek

Heeft u vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind? Neem dan contact op met:

JGZ Zuid-Holland West

Contactbureau: 088 - 054 99 99

E-mail: info@jgzzhw.nl

Website: www.jgzzhw.nl

Ouders

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even makkelijk. Soms is informatie, advies of ondersteuning welkom of nodig. Heeft u bijvoorbeeld vragen over gedrag, relaties of psychische problemen met betrekking tot uw kind? De Gemeente Leidschendam-Voorburg heeft een team Jeugd. De medewerkers van de bureaudienst Aanmeld en Advies Jeugd bereikbaar zijn via telefoonnummer 14070. Zij kunnen veel vragen beantwoorden, of weten wie u verder kan helpen. Binnen het team Jeugd is veel kennis en ervaring aanwezig over opvoeden en opgroeien. Ook kennen de medewerkers de organisaties binnen de gemeente, waarnaar zij u kunnen doorverwijzen. De adviezen van de medewerkers van de bureaudienst Aanmeld en Advies Jeugd binnen het Sociaal Domein zijn gratis en vrijwillig. Daarnaast kunt u voor alle vragen over opvoeden en opgroeien contact opnemen met het Sociaal Servicepunt (070-2057000, www.sociaalservicepunt.nl)

School Gericht Maatschappelijk Werk / Jeugd Formaat

Onze school heeft regelmatig contact met een medewerkster van het School Gericht Maatschappelijk Werk en Jeugdformaat. Zij denken mee over de kinderen in de interne zorgcommissie en zijn beschikbaar voor ouders, als die vragen hebben of problemen ondervinden bij de opvoeding van hun kinderen. De contactgegevens vindt u achter in deze gids.

11. Adressen en telefoonnummers

<p>Lucas Onderwijs Bestuursbureau Saffierhorst 105 2592 GK Den Haag 070-3001170 info@lucasonderwijs.nl</p>	<p>R.K. Basisschool Cascade Delflandlaan 6 2273 CS Voorburg tel: 070-3865323 www.basisschoolcascade.nl info@kccascade.nl</p>
<p>Sport en Welzijn Dobbelaan 4 2262 EA Leidschendam-Voorburg T: 070 – 763 0 606 M: info@senw-lv.nl</p>	<p>Jeugdformaat Albertus de Oudelaan 1 2273 CW Voorburg (070) 300 42 70</p>
<p>KIJK peuterspeelzalen Lydie Plate Delflandlaan 6 2273 CS Voorburg 070-3868018</p>	<p>BSO Stichting DAK Torenstraat 172 2513 BW Den Haag Telefoon: 070-7502100 info@KinderopvangDAK.nl</p>
<p>Vlietkinderen dagopvang Delflandlaan 4 2273 CS Voorburg 070-2005320 klantenservice@vlietkinderen.nl</p>	<p>BSO Vlietkinderen Bucaillestraat 6 2273 CA Voorburg 070 317 59 59 www.vlietkinderen.nl/aanmelden</p>
<p>Buitenschoolse opvang ZieZoo Prinses Margrietlaan tegenover huisnr 9, clubhuis) 070 221 0092 bso.loo@ziezoo.nl</p>	<p>Buitenschoolse opvang Op de Boerderij (ZieZoo) Essepada 8, 2272 JS Voorburg 070 221 1564 odb@ziezoo.nl</p>
<p>SGMW-Florence Willem de Bijelaan 147 2274 KV Voorburg 070-3003300</p>	<p>GG&GD afdeling Jeugdgezondheidszorg Spinozalaan 33 2273 XC Voorburg 070-3370540 / 079-3430840</p>
<p>NKO (Nederlandse Katholieke vereniging van ouders) www.nko.nl 070-328037</p>	<p>Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111</p>
<p>Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs (regio Noord) Postbus 82324 2508 EH Den Haag 070-3568114</p>	<p>Inspectie van het onderwijs info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl</p>