

IKC-gids 2021-2022



IKC De Helix

Marlies Vredenburg

Inhoud

1.	Inleiding.....	4
1.1	Allente	4
1.2	IKC De Helix	4
2.	Missie en Visie.....	5
2.1	Missie.....	5
2.2	Visie	5
3.	Resultaat van ons handelen.....	6
4.	Organisatie	7
4.1	Opvang en onderwijs	7
4.2	Gebouw en omgeving	7
4.3	Communicatie.....	7
4.4	Personeelsleden	7
4.5	Professionalisering en schoolontwikkeling.....	8
5.	Aanmelden op IKC De Helix	9
6.	Uitgangspunten voor ons onderwijs.....	10
6.1	De leerkracht maakt het verschil	10
6.2	Leerling centraal	10
6.3	Sociale veiligheid	10
6.4	Handelingsgericht werken	10
6.5	Zorgroute	11
6.6	Het begint in de kinderopvang, Peuteropvang en kleuterbouw	11
6.7	Taal, lezen, woordenschat	11
6.8	Rekenen	11
6.9	Creatieve vorming	11
6.10	Werken met niveaus	11
6.11	Expliciete Directe Instructie (EDI)	12
6.12	Zelfstandig werken	12
6.13	Gymnastiek.....	12
6.14	Duurzaam IKC De Helix	12
6.15	21ste -eeuwse vaardigheden	12
6.16	Bibliotheek op school.....	12
6.17	Vormingsonderwijs.....	13
6.18	Burgerschap, levensbeschouwing en sociale integratie.....	13
6.19	Pedagogisch medewerkers en leerkrachten	13
6.20	De dagelijkse praktijk	14

6.20.1 Kinderopvang.....	14
6.20.2 Peuteropvang	14
6.20.3 Groep 1 en 2.....	15
6.20.4 Groep 3.....	15
6.20.5 Groep 4 en 5	15
6.20.6 Groep 6 en 7	16
6.20.7 Groep 8.....	16
6.20.8 Meerkunners/hoogbegaafden	16
6.21 Methoden	17
7. Kwaliteit en ondersteuning	18
7.1 Zorg en begeleiding	18
7.3 Passend onderwijs	18
7.4 Passend Primair Onderwijs.....	18
7.6 Doubleren en versnellen.....	19
7.7 Leerlingvolgsysteem	20
7.8 Rapporten en oudergesprekken kinderopvang en Peuteropvang.....	21
7.9 Rapporten en oudergesprekken onderwijs	21
8. Onderwijsontwikkeling en borging.....	23
8.1 Kerndoelen.....	23
8.3 Kwaliteitszorg.....	23
8.4 Resultaten inspectiebezoek 2018	23
8.5 Resultaten uitstroom.....	23
9. Ouderbetrokkenheid	25
9.1 Ouders en school werken samen	25
9.2 Ouders zijn actief	25
9.3 Ouderraad.....	25
9.4 Vrijwillige ouderbijdrage	25
9.5 Medezeggenschapsraad / Oudercommissie opvang.....	26
9.6 Gemeenschappelijk medezeggenschapsraad (GMR).....	26
9.6 Informatie niet samenwonende ouders.....	26
10. Rituelen en routines	27
10.1 Brandveiligheid.....	27
10.2 Gezonde pauze, lunch en traktatie voeding.....	27
10.3 Honden op het schoolplein	27
10.4 Medicijngebruik.....	27
10.5 Meldcode.....	27

10.6	Mobieltjes en andere apparaten	27
10.7	Ongeval en/of ziekte	28
10.8	Privacy beleid.....	28
10.9	Risico-inventarisatie	28
10.10	Schorsing en verwijdering.....	29
10.11	Verjaardagen kinderen	29
10.12	Verjaardagen leerkrachten.....	29
10.13	Verlof buiten de schoolvakanties om.....	29
10.14	Verzekering	29
10.15	Vragen.....	30
10.16	Akkoordverklaring met de inhoud van de schoolgids.....	30
11.	Klachtenregeling.....	30

1. Inleiding

1.1 Allente

Onder Allente vallen dertien locaties met zeventien locaties in Heerhugowaard, Langedijk en Alkmaar. Deze locaties zijn met elkaar verbonden door een gedeelde visie op openbaar en algemeen bijzonder onderwijs en op de ontwikkeling van kinderen. Deze visie geeft richting voor ons onderwijs en duidelijkheid voor ouders en hun kinderen: zij weten wat ze van een Allente-school mogen verwachten.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website Allente www.allente.nl

1.2 IKC De Helix

IKC De Helix is een openbare school. Het is een gebouw waarin onderwijs, opvang en opvoeding op elkaar zijn afgestemd. IKC De Helix staat voor:

Samenwerking en ontwikkeling vanuit ieders talent!

Deze betekenissen zijn te herkennen in de missie en visie van ons IKC (integrale kind centrum). Kinderen van 0-13 jaar komen samen om te spelen, te leren en hun talenten te ontwikkelen.

In deze gids beschrijven we onze manier van werken met het oog op wat dat betekent voor kind, ouders en team. Het doel van deze gids is ouders, bestuur, onderwijsinspectie en GGD informeren. Vertegenwoordigers van onderwijs en opvang hebben de gids goedgekeurd. Bij wijzigingen wordt de gids opnieuw ter goedkeuring voorgelegd en worden huidige ouders digitaal geïnformeerd. De bestuurlijke verantwoording ligt, wat betreft het onderwijs, bij Allente onderwijs. Wat betreft kinderopvang, Peuteropvang en buitenschoolse opvang, ligt de verantwoording bij Allente opvang.

2. Missie en Visie

2.1 Missie

IKC De Helix levert een resultaatgerichte bijdrage aan de brede ontwikkeling van kinderen in een veilige omgeving. Daarmee leggen we een stevige basis om zelfstandig deel te kunnen nemen aan de maatschappij. De integrale aanpak waarbij onderwijs, opvoeding en opvang op elkaar zijn afgestemd, ondersteunt de brede ontwikkeling van een kind.

2.2 Visie

Visie op mens en maatschappij

Het team van IKC De Helix biedt een veilig en gestructureerd klimaat op basis van drie kernwaarden; veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Wij verwachten van ouders/verzorgers, kinderen en medewerkers dat zij handelen vanuit deze waarden. We gaan uit van de kracht van een positieve, oplossingsgerichte aanpak.

Visie op opvoeding

Een kind krijgt te maken met verschillende opvoeders. De samenwerking tussen kind, ouders/verzorgers en medewerker vinden wij van groot belang. Open communicatie speelt hierbij een belangrijke rol. Samen moeten we ervoor zorgen dat het kind de grootst mogelijke kans tot ontwikkeling krijgt.

Visie op ontwikkeling en leren

Ieder mens ontwikkelt zich gedurende zijn/haar leven. Vertrouwen, veiligheid (fysiek en sociaal) en een uitdagende omgeving zorgen ervoor dat kinderen geprikkeld worden, nieuwsgierig en leergierig kunnen zijn. Verbinding maken tussen wat een kind al weet en nieuwe kennis is een voorwaarde om het geleerde beter te onthouden. Aansluiten bij wat een kind al weet noemen we 'De zone van naaste ontwikkeling'.

Visie op levensbeschouwing

Op IKC De Helix is ieder kind, ouder/verzorger en medewerker welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

We hebben aandacht voor én bieden ruimte aan ieder kind, iedere ouder/verzorger en medewerker.

Niet apart, maar samen.

Visie op ons dagelijks handelen

Wij handelen op basis van veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Daarmee borgen we een omgeving waarin kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers zich gewaardeerd, geaccepteerd en gerespecteerd voelen. IKC De Helix werkt volgens de wijze PBS (Positive Behavior Support).

PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die wij als school belangrijk vinden. Het team benoemt het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke kind optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. In iedere groep wordt preventief gewerkt aan het voorkomen van pestgedrag. Kinderen leren van 0 - 13 eenzelfde aanpak; stop-loop-praat. Mocht zich toch een probleem voordoen, dan pakken wij dit aan in gezamenlijkheid met ouders en kind. Daarnaast wordt op zoveel mogelijk manieren gewerkt aan een doorgaande lijn in de aanpak en ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar. Dit geeft rust en regelmaat.

3. Resultaat van ons handelen

Ik ben veilig

Veiligheid is een voorwaarde om te kunnen leren en ontwikkelen. De veilige sfeer op IKC De Helix wordt bepaald door hoe iedereen zich gedraagt op school. We leren kinderen gedragsverwachtingen aan voor iedere plek in en om de school. De gedragsverwachtingen zijn positief geformuleerd en kinderen worden positief bekrachtigd voor het gewenste gedrag. Iedereen spreekt dezelfde taal. Ongewenst gedrag komt hierdoor minder vaak voor.

Ik ben verantwoordelijk

Iedereen is verantwoordelijk voor zichzelf en daardoor medeverantwoordelijk voor zijn omgeving. Kinderen leren eigen keuzes te maken en te plannen, binnen de kaders van de school. Om keuzes te kunnen maken heb je zelfkennis nodig en moet je kunnen zien wat de relatie is tussen de keuze die je hebt gemaakt en wat het je oplevert.

Ik word gezien

Ieder kind mag zijn wie hij/zij is. Medewerkers houden rekening met hoe een kind is en wat hij/zij nodig heeft binnen de grenzen van ons kunnen. Zij hebben vertrouwen in de mogelijkheden van het kind.

Ik leer

Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. We willen kinderen leren nadenken over hun eigen leerproces. De bedoeling is dat ze inzicht krijgen in wat hun sterke punten zijn, waar ze meer aandacht aan moeten besteden en hoe ze dat kunnen doen. Dit doen we door kleine gesprekken te voeren met individuele kinderen of een groepsproces te bespreken.

Ik ben zelfstandig

Kinderen werken vanaf groep 3 met een dag/weektaak. Hierop staan alle taken die gedurende die week gedaan moeten worden. Kinderen kunnen voor een deel zelf bepalen wanneer ze welke taak doen.

Ik werk samen

Als je samenwerkt leer je kwaliteiten van jezelf en de ander kennen. Ook leer je verwoorden wat jouw denkproces is. Je leert verschillende sociale vaardigheden van en met elkaar. Dit gebeurt in spel- en leersituaties, zowel in tweetallen als in grotere groepen.

Ik heb talent

Op IKC De Helix willen we kinderen zoveel mogelijk in aanraking laten komen met verschillende activiteiten; sport, muziek, handvaardigheid, koken enzovoorts. Deze activiteiten worden in de klassensituatie, maar ook in de naschoolse activiteiten aangeboden. Doel is dat kinderen ontdekken wat ze kunnen, maar ook in aanraking komen met talenten waarvan ze niet wisten dat ze die hadden. Ouders betalen een eigen bijdrage voor iedere naschoolse activiteit. Het bedrag is afhankelijk van de activiteit en de duur ervan.

4. Organisatie

4.1 Opvang en onderwijs

IKC De Helix is een voorziening voor opvang en onderwijs voor kinderen van 0 - 13 jaar. Opvang en onderwijs hebben ieder hun eigen openingstijden maar stemmen vakanties en studiedagen op elkaar af. Wat betreft bijzondere activiteiten en thema's proberen we zoveel mogelijk bij elkaar aan te sluiten en gezamenlijk op te gaan. IKC De Helix werkt met een continuooster van vijf gelijke dagen. De kinderen krijgen 940 uur les per jaar en van groep 1-8 krijgen ze in totaal 7520 uur onderwijs.

Schooltijden	maandag t/m vrijdag 8.45-14.15 uur
Peuteropvang 2-4 jaar	maandag t/m vrijdag 8.30-12.30 uur
Kinderopvang 0-4 jaar	dagelijks 7.30-18.30 (vervroegde opvang mogelijk van 7.00-7.30)
VSO/BSO 4-12 jaar	dagelijks van 7.00-8.45 uur VSO en van 14.15-18.30 uur BSO

4.2 Gebouw en omgeving

IKC De Helix is vanaf 2015 centraal gehuisvest in nieuwbouwwijk De Draai. Zowel opvang als onderwijs zijn toegankelijk via de ingang aan het dorpsplein of aan het schoolplein. In het gebouw is een speelzaal gerealiseerd om bewegingsonderwijs te geven aan kinderen van 4-6 jaar oud. Aan de andere kant van het dorpsplein is een sporthal waar kinderen van 6-12 bewegingsonderwijs krijgen. In de sporthal is ook een centrum voor dagbesteding gerealiseerd voor Esdégé Reigersdaal. Op verschillende manieren hebben we samenwerking met cliënten en begeleiders georganiseerd.

Centraal in het IKC is een grote ruimte waar activiteiten kunnen plaatsvinden voor diverse groepen. Grenzend aan deze ruimte is een grote trap die gebruikt kan worden als tribune. De speelzaal kan bij de centrale ruimte worden betrokken door de flexibele wand open te zetten.

IKC De Helix beschikt over een ruim schoolplein met een verhard deel en een groen deel. Onderdeel van het plein zijn diverse items die kinderen uitdagen tot spel, bewegen, ontspannen en ontdekken. De jonge kinderen van de opvang spelen op een eigen stuk plein dat d.m.v. een hek is gescheiden van het schoolplein. De speelfaciliteiten zijn aangepast op de leeftijd van de gebruikers. Op 500 meter afstand van de school wordt een moestuin gerealiseerd waar kinderen van groep 6 van ons IKC 12 weken per jaar les krijgt van een vakdocent vanuit NME (Natuur en Milieu Educatie).

4.3 Communicatie

Laagdrempelige en eenduidige communicatie staat binnen IKC De Helix centraal. Ouders kunnen voor informatie terecht bij de medewerker, directie of administratie. We maken gebruik van een schoolapp en hebben een up-to-date website. Ook kunt u ons volgen op Facebook en Instagram. Voor informatie wat betreft de kinderopvang, Peuteropvang en buitenschoolse opvang kunt u terecht bij de pedagogisch medewerker van de opvang. Drie tot vier keer per jaar ontvangt u als ouder een nieuwsbrief vanuit Allente opvang. Via een Ouderportaal wordt met ouders gecommuniceerd.

4.4 Personeelsleden

Personeelsleden binnen IKC De Helix worden allen medewerkers genoemd. Onderscheid wordt gemaakt in functies en verantwoordelijkheden. Het team bestaat uit personeelsleden die werken voor Allente opvang en onderwijs.

Werkzaam in de opvang	Locatiemanager	
	Pedagogisch medewerker	
	Coördinator IKC	
Werkzaam in het onderwijs	Directeur	Leerkracht
	Intern begeleider	Onderwijsassistent
	Administratief medewerker	Conciërge

Stagiaires

Er zijn op school regelmatig stagiaires van de Pabo (Opleiding leerkracht basisonderwijs). Soms hebben we stagiaires van het Middelbaar Beroeps Onderwijs, het Horizon College. Zij volgen de opleiding tot onderwijsassistent. Ook binnen de opvang kunnen stagiaires aanwezig zijn vanuit de opleiding Helpende Welzijn of Sociaal Pedagogisch Werk niveau 3.

Samen verantwoordelijk

Het team werkt vanuit de gemeenschappelijke visie op de ontwikkeling van het kind. Ouders/verzorgers, kind en medewerker werken samen aan de ontwikkeling van het kind. Ieder heeft daarin zijn eigen rol. We maken zoveel mogelijk gebruik van elkaars kwaliteiten om zo tot inzicht en verbetering te komen.

4.5 Professionalisering en schoolontwikkeling

In het kader van professionalisering worden medewerkers in staat gesteld scholing te volgen. Dit kan een scholing zijn op individueel niveau of op teamniveau. Uitgangspunt hierbij is dat de scholing bijdraagt aan de ontwikkeling van de totale organisatie. Het komende jaar werkt het team aan de verbetering van het onderwijsaanbod op het gebied van de ontwikkeling van het jonge kind, rekenen, taalverzorging en beeldende vorming. Het team ontwikkelt onderwijsplannen. In deze plannen staat per leerjaar beschreven aan welke cruciale doelen we werken en hoe we dat doen. Dit zorgt voor beter inzicht in de doorgaande ontwikkeling, waardoor we het onderwijsaanbod nog beter kunnen afstemmen op de ambities die we voor de kinderen stellen.

5. Aanmelden op IKC De Helix

Kinderopvang

Kinderen kunnen op de kinderopvang vanaf 10 weken geplaatst worden. Een maand voor de plaatsing worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Daarin worden ook afspraken gemaakt over de wenperiode. De kinderen bezoeken minimaal 2 dagdelen per week de opvang.

Peuteropvang

Aanmelding voor de Peuteropvang is (in verband met subsidie) mogelijk voor inwoners van Heerhugowaard vanaf 2 jaar. Vanaf 4 jaar kunnen kinderen naar groep 1 van het basisonderwijs.

Buitenschoolse opvang

Kinderen kunnen voor en na schooltijd ook gebruik maken van de opvang.

Tijdens de vakantieweken is opvang mogelijk. Info over de kinderopvang kunt u verkrijgen bij Allente opvang.

Basisonderwijs

Kennismaking met nieuwe leerlingen en hun ouders vindt in eerste instantie meestal plaats via een rondleiding op school. Hiervoor kunt u telefonisch een afspraak maken of via de website een formulier invullen. De nieuwe leerling(en) en hun ouders worden ontvangen door de directeur. U en uw kind worden dan door de school rondgeleid om een indruk van de school te krijgen, kennis te maken met de groepsleerkracht en de toekomstige klasgenootjes. In een gesprek wordt ingegaan op uw vragen en wensen ten behoeve van de schoolkeuze, een kennismaking met ons team en het onderwijs op IKC De Helix en uw kind.

Vervolgens kunt u middels een inschrijfformulier uw kind aanmelden. Of een kind geplaatst kan worden is afhankelijk van het feit of wij uw kind de beste onderwijsmogelijkheden kunnen bieden. Indien dit niet het geval is, helpen wij u een school te vinden die dit wel kan bieden.

6 Weken voordat een kind 4 jaar wordt, neemt de medewerker contact op om een afspraak te maken voor een intakegesprek op school. Tijdens dit gesprek worden praktische schoolzaken, de ontwikkeling van uw kind en een aantal wenmomenten afgesproken.

Voor 4-jarigen geldt dat zij tot 4 weken voor de zomervakantie kunnen instromen. Kinderen die binnen 4 weken voor de zomervakantie vier jaar worden, starten na de zomervakantie.

Indien uw kind eerder op een andere school heeft gezeten, ontvangen wij van de vorige school een leerling dossier.

In het leerling dossier zijn onder andere opgenomen:

- het onderwijskundig rapport;
- gegevens uit het leerlingvolgsysteem;
- kopie van het schoolrapport;
- bewijs van uitschrijving van de vorige school;
- een eventueel handelingsplan.

6. Uitgangspunten voor ons onderwijs

6.1 De leerkracht maakt het verschil

Kwaliteitsverbetering kan niet zonder gemotiveerde en goede leerkrachten. Onze school vindt het belangrijk dat pedagogisch medewerkers en leerkrachten optimaal presteren en vakbekwaam hun taken uitvoeren. Wij investeren daarom onder andere in scholing voor individuele pedagogisch medewerkers, leerkrachten en teamscholing, zodat wij ons kunnen blijven ontwikkelen. De school besteedt veel aandacht aan het onderwijsleerproces. Er zijn regelmatig klassenbezoeken waarbij de intern begeleider, de directeur of een collega- leerkracht komt kijken in de groep en feedback geeft.

6.2 Leerling centraal

Wij vinden het belangrijk om aan te sluiten bij het niveau en de behoeften van de leerling. Door met de leerling samen te reflecteren en door met eigen leerdoelen te werken maken wij de leerlingen mede-eigenaar van het leerproces. Hierdoor zullen leerlingen meer gemotiveerd zijn om te leren.

6.3 Sociale veiligheid

In de wet staat de zorgplicht van de school centraal. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen een veilige omgeving te bieden. Het actief tegengaan van pesten is daar onderdeel van. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren dat doeltreffend is. Monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen geeft daarover informatie. De Memorie van Toelichting bij de wet zegt hierover: "Een school kan pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Op basis van monitoring die een representatief en actueel beeld geeft van de sociale veiligheid van de leerlingen, krijgen scholen inzicht in de daadwerkelijke sociale veiligheid op de school." Als de resultaten daartoe aanleiding geven, zal de school op basis van deze gegevens het beleid aanpassen. Het schoolbestuur is hiervoor verantwoordelijk.

Wat is sociale veiligheid?

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt. Door onze schoolbrede aanpak Schoolwide Positive Behavior Support borgen wij een veilige omgeving. Veiligheid maakt deel uit van de structuur en cultuur van IKC De Helix. Uitgangspunten hiervoor zijn openheid, vertrouwen, elkaar kunnen aanspreken en adequaat handelen. Om pesten te voorkomen werken we met sociale veiligheidslessen PBS.

Jaarlijkse monitoring

Jaarlijks moet er een monitoring plaatsvinden van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Op onze school gebeurt dit door twee keer per jaar de vragenlijsten van Zien in te laten vullen door de leerlingen van groep 5 t/m 8. Als de uitkomsten daarvan signalen van onvoldoende sociale veiligheid opleveren, zal de school nagaan hoe zij de sociale veiligheid kan verbeteren.

Coördinator sociale veiligheid

De coördinator en het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders met betrekking tot de sociale veiligheid binnen onze school is Binja van Saus. U kunt haar bereiken via ib@allente.nl.

6.4 Handelingsgericht werken

Op IKC De Helix werken wij handelingsgericht, dat wil zeggen dat wij de beschikbare data uit ons leerlingvolgsysteem benutten voor het verbeteren van ons onderwijs. Concreet betekent dit, dat wij gegevens van toetsen verzamelen en gericht gebruiken om onderwijs op maat te geven. Dit is een doorlopend proces.

6.5 Zorgroute

Wij maken per vakgebied een onderwijsplan. Hierin beschrijven wij het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode en maken wij de planning en evaluatie van het onderwijs inzichtelijk.

In het onderwijsplan staan concrete en praktische aanwijzingen beschreven voor de manier waarop de pedagogisch medewerker en leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn of haar groep en hoe de pedagogisch medewerker en leerkracht deze uitvoert. Deze manier van werken heeft als doel de differentiatie binnen de groepen in kaart te brengen, zodat de pedagogisch medewerker en leerkracht steeds een overzicht heeft van welke ondersteuning wanneer aan welke leerlingen moet worden aan geboden.

Voor leerlingen die naast het basisaanbod op school extra ondersteuning nodig hebben, is er de mogelijkheid om een Topdossier te starten. Dit document wordt ingezet op het moment dat het samenwerkingsverband op verzoek betrokken raakt bij de zorg.

6.6 Het begint in de kinderopvang, Peuteropvang en kleuterbouw

Een goede, degelijke basis is belangrijk om op verder te bouwen. In de praktijk betekent dit dat de schoolontwikkeling begint bij de kinderopvang, Peuteropvang en kleutergroepen. Van daaruit wordt er verder ontwikkeld. Als een goede, solide basis wordt neergezet, is de kans groter dat er in de hogere groepen minder uitval plaatsvindt.

6.7 Taal, lezen, woordenschat

Lezen en woordenschat zijn de basis voor het verdere leren. Daarom vinden wij het belangrijk hierin te investeren. Naast de dagelijkse leesles zijn wij met lezen en woordenschat bezig middels voorlezen, vrij lezen, woordjes lezen, begrijpend lezen, woordenschatlessen en stimuleren wij leerlingen om deze vaardigheden bij de andere lessen toe te passen.

6.8 Rekenen

Rekenlessen bevorderen het inzicht van een leerling. De basis hiervoor leggen wij in de onderbouw door de focus aan te brengen op automatiseren en het inslijpen van de lesstof. Hierbij is herhaling en veel oefening belangrijk. In elke rekenles stellen wij één onderwerp en één strategie centraal.

6.9 Creatieve vorming

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen ook een breed aanbod krijgen op het gebied van muziek, bewegingsonderwijs en beeldende vorming. Iedere week krijgen de kinderen twee keer per week gymles van een vakdocent bewegingsonderwijs en één keer per week muziekles van een vakdocent muziek. Om ook een doorgaande lijn in de ontwikkeling voor beeldende vorming neer te zetten in de organisatie, werken we met de leerlijn 'Crea in een notendop'. Naast ontwikkeling in technische vaardigheden, zitten de kerndoelen voor beeldende vorming verweven in deze methode. De kinderen leren zich te uiten over kunst en leren reflecteren op eigen werk en dat van anderen. Ook leren zij over onder andere cultureel erfgoed. Daarnaast onderzoeken ze de beeldaspecten: vorm, ruimte, kleur, licht, textuur en compositie.

6.10 Werken met niveaus

Op IKC De Helix wordt gewerkt met het leerstof-jaargroepensysteem, gebonden aan leeftijdscategorieën. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten werken in alle groepen per vakgebied met verschillende (instructie-)niveaus.

6.11 Expliciete Directe Instructie (EDI)

Uit onderzoek is gebleken dat gebruik van het EDI-model bij het lesgeven het meest effectieve instructiemodel is. Bij het EDI-model stel je duidelijke doelen voorafgaand aan de les en wordt de leerstof gedifferentieerd aangeboden. Het lesdoel wordt vooraf bekend gemaakt aan de leerlingen. Bij elke les hoort een instructie, waarbij de voorkennis van de leerlingen wordt geactiveerd. De pedagogisch medewerker en leerkracht modelt de lesstof voor de leerlingen stap voor stap en oefent hierna gezamenlijk de lesstof in. De leerlingen kunnen werken op hun eigen niveau en ook de reflectie op het geleerde en de evaluatie van de les zijn heldere fasen in het model.

6.12 Zelfstandig werken

Een medewerker moet de aandacht verdelen over een groot aantal kinderen. In elke groep zijn verschillende niveaus aanwezig. Niet alle kinderen kunnen evenveel, weten evenveel of verwerken alles in dezelfde tijd. Verschillen tussen kinderen en het verdelen van aandacht door de medewerker leiden automatisch tot zelfstandig werken. Al naar gelang hun leeftijd moeten de kinderen een steeds langere periode zelfstandig kunnen (blijven) werken. Op deze manier houdt de professionele medewerker de handen kortere of langere tijd vrij om een andere groep kinderen of individuele kinderen (op weg) te helpen. Dit zelfstandig werken kan bij veel activiteiten plaatsvinden. In groep 4 t/m 8 wordt met dag- en/of weektaken gewerkt. In groep 1, 2 en 3 wordt er met dagritme kaarten gewerkt en een digitaal kiesbord.

Tijdens het zelfstandig werk is er in elke groep een veelheid aan activiteiten te zien. De kinderen hebben de vrijheid om via hun eigen planning keuze in de taken te maken. Er is onderscheid tussen dag- en weektaken. Zowel dagelijks werk als extra keuzewerk dan wel verdiepingsstof zitten in de dag- en weektaken. Doel van het zelfstandig werk is het streven naar meer pedagogische en didactische zelfstandigheid.

6.13 Gymnastiek

In onze gymnastieklessen willen we de motorische ontwikkeling van onze kinderen op zoveel mogelijk manieren bevorderen en willen we hen met een groot aantal sporten in aanraking laten komen. De persoonlijke ontplooiing van ieder kind is erg belangrijk; zelfvertrouwen kweken, samenspelen en samenwerken. Alle kinderen krijgen twee keer per week gymles. De lessen worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

6.14 Duurzaam IKC De Helix

Sinds de oplevering van het gebouw is IKC De Helix een duurzaam IKC. Er zijn zonnepanelen op het dak van het gebouw geplaatst, er is een warmtepomp en vloerverwarming en er vinden continu CO₂ metingen plaats in het gehele gebouw die ervoor zorgen dat het luchtzuivering systeem optimaal werkt. In de centrale hal van de school hangt een scherm waarop het energieverbruik gevolgd kan worden.

6.15 21ste -eeuwse vaardigheden

In projectvorm is een doorgaande leerlijn ontwikkeld voor de ontwikkeling van de 21^{ste} -eeuwse vaardigheden (ICT-(basis)vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden, computational thinking, creatief denken en handelen, probleemoplossend denken en handelen, kritisch denken, zelfregulering, sociale en culturele vaardigheden, communiceren en samenwerken).

Op bestuurlijk niveau is een ICT-beleid opgesteld, waarbij de integratie van ICT van diverse vakgebieden wordt ingevoerd, onderzocht en geëvalueerd. Juf Mariska is de ICT-coördinator die alles op schoolniveau organiseert.

6.16 Bibliotheek op school

Vanaf 2018 hebben we de 'Bibliotheek op school'. Met de *Bibliotheek op school* slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school én thuis. We willen kinderen en jongeren stimuleren meer te lezen. En ze leren beter en verstandiger om te gaan met internet, sociale media en games.

6.17 Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestantschristelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer kinderen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Tijdens de lessen vormingsonderwijs proberen we over diverse thema's (actief burgerschap, filosofie, discriminatie, puberteit, de dood) vanuit allerlei invalshoeken, met elkaar gedachten te vormen. Samen met dergelijke onderwerpen bezig zijn, draagt bij aan je denken en doen en het vormen van een eigen mening. Eén keer per week komt een vakdocent vormingsonderwijs de lessen geven aan de kinderen van groep 7 en 8.

6.18 Burgerschap, levensbeschouwing en sociale integratie

Binnen onze school besteden wij aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen hebben deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Wij bevorderen samenspel en samenwerking met anderen in en rondom de school.

Deze onderdelen zijn terug te vinden in onder andere:

- Wereld oriënterende vakken, waarin het omgaan met anderen en andere culturen en geloven wordt besproken.
- In projecten die georiënteerd zijn op andere culturen binnen onze samenleving.
- Middels het implementeren van de door ons opgestelde gedragsverwachtingen (PBS) willen wij tolerantie en omgangsvormen bespreekbaar maken.
- Door te werken met coöperatieve werkvormen ontdekken leerlingen dat er naast hun mening ook andere meningen bestaan, net zoals in de samenleving. Door hierover in gesprek te gaan, zonder vooraf te oordelen, kunnen zij samen misschien wel komen tot een derde, nog betere manier om iets op te lossen.
- Door het dagelijks bekijken en bespreken van het NOS-jeugdjournaal in de midden/bovenbouw, halen wij de buiten wereld de klas in en worden maatschappelijke onderwerpen besproken en ter discussie gesteld.

6.19 Pedagogisch medewerkers en leerkrachten

IKC De Helix is een afspiegeling van de maatschappij, de pedagogisch medewerker en leerkracht zal de leerlingen confronteren vanuit een brede visie.

Als school verwachten wij ook van onze collega's dat zij:

- Vooroordelen willen opsporen en wegwerken.
- Godsdiensten en levensbeschouwelijke opvattingen van hun leerlingen en ouders respecteren.
- Impliciet en soms nadrukkelijk grondwettelijke waarden uitdragen, zoals democratische gezindheid en respect voor individuele vrijheden.
- Bijdragen aan de discussie over de identiteit.
- Bereid zijn eigen waarden en normen en die van anderen ter discussie te stellen.
- Altijd in staat zijn hun keuzes te verantwoorden vanuit de waarden- en identiteitsuitspraken die gelden voor ons IKC.

6.20 De dagelijkse praktijk

Alle onderdelen van burgerschap, levensbeschouwing en sociale integratie houden ons de hele dag bezig, tijdens alle lessen. Regelmatig worden in de klassen, maar ook in de teamvergadering gesproken over waarden en normen, gedragsverwachtingen en sociale veiligheidslessen. Filosoferen over levensvraagstukken komt regelmatig voor. Dagelijks zijn er onderwerpen waar je met de leerlingen over doorpraat (ziek zijn, dood, angst). Feesten behorende bij diverse levensovertuigingen worden besproken. Nadrukkelijk stellen wij dat wij respect hebben voor ieders overtuiging.

Wij vinden het belangrijk om leerlingen respect voor elkaar bij te brengen. Je proberen te verplaatsen in een ander, rekening te houden met anderen, luisteren naar elkaar, maar ook leren om binnen een groep je eigen mening en opvatting te durven hebben en uiten. Tevens zien wij het als onze taak om leerlingen eigenheid te laten ontwikkelen, leerlingen op te voeden tot zelfstandigheid en hun verantwoordelijkheidsgevoel bij te brengen voor zichzelf en de ander. We laten leerlingen, die onderdeel zijn van en opgroeien binnen een multiculturele en pluriforme samenleving, kennismaken met verschillende culturen en leefstijlen. Leerlingen die opgroeien met verschillende culturen, leefstijlen en geloofsovertuigingen zullen zich onderdeel voelen van die verscheidenheid en zullen meer onbevooroordeeld en tolerant staan tegenover verschillen en verscheidenheid.

Op de volgende wijze geven wij invulling aan onze levensbeschouwelijke identiteit:

- Wij creëren een veilige omgeving waarin leerlingen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen.
- Wij leren leerlingen met elkaar te praten en naar elkaar te luisteren.
- Wij leren leerlingen een eigen mening te vormen en deze te (durven) uiten.
- Wij laten de leerlingen kennis maken met verschillende culturen, leefstijlen en wereldgodsdiensten en aandacht besteden aan feesten en vieringen van verschillende culturen.
- Wij maken de leerlingen bewust van zaken als vooroordelen.
- Wij voeren actief beleid tegen pesten.
- Wij voeden leerlingen op met zelfstandigheid en autonomie.
- Wij zijn een voorbeeld als leerkracht.

6.20.1 Kinderopvang

Onze pedagogische meerwaarde ligt met name in het stimuleren van de ontwikkeling van het kind in al haar facetten. Kinderen maken op jonge leeftijd kennis met andere kinderen en leren met hen te spelen. Zo leren zij te delen met anderen en ook andere verzorgers te vertrouwen. Deze basis is van grote invloed op hun verdere (sociale) ontwikkeling. Wij zijn ons bewust van onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en hechten grote waarden aan een goede samenwerking en communicatie met u als ouder. Uw kind is bij ons van harte welkom. Wij hebben een gevarieerd aanbod, waarbij we werken met wisselende thema's.

6.20.2 Peuteropvang

De peutergroep bestaat uit één stamgroep met een maximaal aantal van 16 kinderen. De kinderen hebben een leeftijd van 2 tot 4 jaar. Structuur, ritme en regelmaat is belangrijk voor peuters. Zij vinden het fijn als zij weten waar zij aan toe zijn. Voorspelbaarheid geeft hen veiligheid en vertrouwen. Vanuit deze veiligheid is een kind in staat zich te ontplooien en nieuwe kennis en vaardigheden op te doen en zich te ontwikkelen.

Wij werken met de ontwikkelingsgerichte methode Startblokken. Daarbij staat spel centraal. Wij werken met thema's en daarbij passende activiteiten. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Voorbeelden van thema's zijn: de winkel, de boerderij, het is feest, vakantie en nog veel meer. Aan de hand van deze thema's leren kinderen vaardigheden die zij nodig hebben om de overstap naar de basisschool zo leuk en makkelijk mogelijk te maken. Kinderen die wat extra ondersteuning kunnen gebruiken bij hun taalontwikkeling, zijn ook van harte welkom bij onze gecertificeerde VVE locaties. De indicatie hiervoor wordt afgegeven door het consultatiebureau.

6.20.3 Groep 1 en 2

In de kleutergroepen wordt er op speelse wijze gewerkt en geleerd. Dagelijks wordt er gestart met een inloop, waarbij de leerlingen door de leerkracht gestimuleerd worden om activiteiten te gaan doen die passen bij de ontwikkeling van de leerling. De leerkracht zorgt voor een stimulerende, leerrijke omgeving waarbij steeds een thema centraal staat. Elk thema duurt ongeveer 4-6 weken. De thema's worden door de leerkrachten van de kleutergroep zelf samengesteld. Hierin worden activiteiten aangeboden die komen uit de belevingswereld van de leerlingen. Het uitgangspunt bij het ontwikkelen van de thema's zijn de leerlijnen die zijn vastgesteld voor de kleuters.

In de groepen 1-2 wordt gebruik gemaakt van divers ontwikkelingsmateriaal waarmee op verschillende ontwikkelingsniveaus gewerkt kan worden. Dit is spelmateriaal waarmee op speelse wijze de ontwikkeling gestimuleerd kan worden en de leerkracht de opdrachten iets moeilijker of iets gemakkelijker kan maken voor de leerling. Naast het werken met materiaal is er veel ruimte voor spel. De verschillende hoeken (bouw-, huis-, kantoor-, en timmerhoek) spelen bij de ontwikkeling een grote rol. De leerkracht stimuleert het spel door geregeld mee te spelen.

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van het volgende methodemateriaal bij het plannen van een beredeneerd aanbod op basis van tussendoelen van het SLO:

- Kleuteruniversiteit/ Sil op school
- Met sprongen vooruit groep 1/2
- Fonemisch bewustzijn, rekenen, begrijpend luisteren
- Een rondje verkeer
- Schrijfdans/motoriek voorbereidend schrijven
- Basislessen bewegingsonderwijs/gymnastiek
- Een doos vol gevoelens

6.20.4 Groep 3

In groep 3 wordt gestart met het leren lezen. Dit is voor de leerlingen een bijzonder proces waarbij wij gebruik maken van verschillende werkvormen en materialen. De methode Veilig Leren Lezen Kim versie wordt ingezet om veelvuldig te oefenen met klanken, letters en woorden. In groep 3 leren de leerlingen ook de aangeboden letters schrijven. Dit doen wij via de methode Pennenstreken, waarbij zij het gebonden schrift aangeleerd krijgen. Om de rekenontwikkeling te stimuleren gebruiken wij de methode WIG 5. Binnen deze methode wordt de cijferkennis opgebouwd en leren de leerlingen hoeveelheden herkennen, verkennen zij de getallen tot 100 en leren zij de eerste erbij- en eraf sommen. In groep 3 is ook nog veel ruimte voor betekenisvol leren. Aan de hand van spel en thema's wordt aandacht besteed aan lezen, rekenen en schrijven. Hierbij komen ook andere vakken aan bod zoals muziek, wereldoriëntatie, techniek en is er aandacht voor de motorische en de creatieve ontwikkeling.

6.20.5 Groep 4 en 5

In groep 4 en 5 heeft de taal- en rekenontwikkeling van de leerlingen de volle aandacht. De methode Staal Taal en Spelling zetten wij in om de taalontwikkeling van de leerlingen te stimuleren en om de leerlingen op de juiste wijze te leren spellen. Ook bieden wij de leerlingen een rijke woordenschatontwikkeling. Voor het leren van de strategieën om goed begrijpend te kunnen lezen, gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. De teksten die gebruikt worden zijn gebaseerd op de actualiteit van dat moment. Op rekengebied worden de leerlingen uitgedaagd om allerlei rekenkundige problemen op te lossen. De methode WIG5 gebruiken wij om ons rekenonderwijs vorm te geven waarbij wij lesgeven aan verschillende niveaugroepen (vanaf groep 5 digitaal). Het automatiseren van sommen staat centraal en ook worden de tafels van vermenigvuldigen aangeboden. Daarnaast leren de leerlingen in deze groepen de betekenis van geld, klokkijken, op- en aftrekken tot 1000 en deelsommen uit te rekenen. De leerlingen maken kennis met de wereld om hen heen door middel van de wereld oriënterende vakken, muziek en techniek. Vaak gaat dit samen met thema's en projecten, waardoor de verschillende vakgebieden verbinding krijgen met elkaar. Ook ontwikkelen wij hun vaardigheden op het gebied van gymnastiek en creativiteit.

6.20.6 Groep 6 en 7

In de groepen 6 en 7 worden de basisvaardigheden op het gebied van rekenen verder geoefend en worden rekenvaardigheden en rekenbegrippen verder uitgewerkt. Leerlingen maken kennis met meters, liters, grafieken, contextsommen en breuken. Ook wordt het rekenkundig inzicht gestimuleerd. We maken gebruik van de methode WIG5 digitaal. In het taalonderwijs in de groepen 6 en 7 wordt steeds meer aandacht besteed aan mondelinge taalvaardigheid, gespreksvormen en luisteren. Voor het leren van de strategieën om goed begrijpend te kunnen lezen, gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. De teksten die gebruikt worden zijn gebaseerd op de actualiteit op dat moment. Voor het taalonderwijs volgen we de methode Staal, taal en spelling.

De wereld oriënterende vakken gebruiken wij om vakinhoudelijke kennis aan te bieden en om de eigen inbreng en eigenaarschap van leerlingen te stimuleren. Het leerproces van de leerling staat hierbij centraal. Het werken in de bovenbouw is er vooral op gericht de leerlingen zelfstandigheid bij te brengen. In juni ontvangt groep 7 het voorlopige advies, wat hen richting geeft bij de stap naar het voortgezet onderwijs.

6.20.7 Groep 8

In groep 8 wordt in ons taal- en rekenonderwijs veelal eerder verworven kennis herhaald en worden leerlingen gestimuleerd deze kennis zelfstandig toe te passen in voor de leerling passende opdrachten. Soms zullen de leerlingen huiswerkopdrachten ontvangen. In groep 8 wordt toegewerkt naar de overstap naar het voortgezet onderwijs. Er vindt een informatieavond plaats waarin ouders en leerlingen worden geïnformeerd over het vervolgonderwijs. Leerlingen ontvangen hun definitieve advies dat gebaseerd is op het aantal jaar onderwijs op IKC De Helix en eventueel op de gegevens van de vorige school. Dit advies is bepalend bij toelating tot het voortgezet onderwijs. In april maken de leerlingen de verplichte eindtoets. Aan het einde van het schooljaar gaan de leerlingen op kamp. Als afsluiting van hun tijd op IKC De Helix voeren de leerlingen een musical op met een daarbij behorende afscheidsavond.

6.20.8 Meerkunners/hoogbegaafden

Meerkunners/hoogbegaafden hebben baat bij het aangaan van uitdagingen en het bieden van verrijking en verdieping van de lesstof. Dit aanbod doen we op IKC de Helix binnen de eigen groep. We vinden het van belang dat iedere leerling binnen de eigen groep kan ontwikkelen. Ieder kind is uniek en heeft zijn/haar eigen aanpak nodig.

6.21 Methoden

Op IKC De Helix worden de volgende lesmethoden gebruikt:

Vakgebied	Methode	Leerjaar
Brede ontwikkeling	Kleuteruniversiteit/ Sil op school Met sprongen vooruit groep 1/2 Fonemisch bewustzijn, rekenen, begrijpend luisteren Een rondje verkeer Schrijfdans/motoriek voorbereidend schrijven Basislessen bewegingsonderwijs/gymnastiek Een doos vol gevoelens	Groep 1-2
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen Kim versie	Groep 3
Technisch lezen	VNL (Veel lezen, Niveau omhoog, Leesplezier)	Groep 3 t/m 8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Groep 4 t/m 8
Taal	Staal	Groep 3 t/m 8
Woordenschat	Staal/ Nieuwsbegrip/ Thematisch werken	Groep 1 t/m 8
Spelling	Staal	Groep 3 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken Kim versie	Groep 3 t/m 8
Rekenen	Wereld in Getallen 5 Met Sprongen Vooruit	Groep 3 t/m 8 Groep 1 t/m 8
Engels	Groove Me	Groep 6 t/m 8
Natuur & techniek	Wijzer!	Groep 3 t/m 8
Aardrijkskunde	Wijzer!	Groep 3 t/m 8
Geschiedenis	Wijzer!	Groep 3 t/m 8
Verkeer	Rondje verkeer Landelijk verkeersexamen	Groep 3 t/m 8 Groep 7 herkansing groep 8
Muziek	123Zing! / Professionele inzet vakdocent muziek	Groep 1 t/m 8
Creatieve vorming	Crea in een notendop	Groep 1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Professionele inzet vakdocent bewegingsonderwijs	Groep 1 t/m 8
Vormingsonderwijs	Professionele inzet vakdocent	Groep 7 en 8
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Schoolwide Positive Behavior Support en sociale veiligheidslessen Gouden weken	Groep 1 t/m 8
Moestuïnlessen	Vakdocent Natuur en Milieu Educatie	Groep 6
Digitaal werken	Digitale omgeving horend bij de lesmethoden	IPad groep 1 t/m 3 Laptop groep 4 t/m 8

7. Kwaliteit en ondersteuning

7.1 Zorg en begeleiding

De zorg en de begeleiding van de leerlingen neemt een belangrijke plaats in. Een systemische signalering zorgt ervoor dat wij zorgvuldig in kaart brengen op welk niveau en hoe de leerlingen functioneren. Binnen dit traject zijn de verantwoordelijkheden en taken verdeeld over de betrokkenen rondom de leerling. Wanneer blijkt dat de leerling extra begeleiding nodig heeft, zowel op het sociaal-emotionele vlak als bij het leren, krijgt hij of zij extra ondersteuning bij de ontwikkeling.

7.2 Intern begeleider (IB)

De intern begeleider heeft als primaire taak het begeleiden van de leerkrachten. De IB-er heeft een coördinerende taak en zorgt voor afstemming tussen diverse betrokkenen en van datgene wat er in de groepen gebeurt. De leerkracht is op zijn of haar beurt verantwoordelijk voor de leerlingen in zijn of haar groep. Zij werken dagelijks met de leerlingen en houden hun ontwikkeling in de gaten.

Wanneer uit observaties, werkresultaten, toetsen, etc. blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit door de groepsleerkracht met de intern begeleider (IB-er) besproken. Zij volgen hierbij de opgestelde procedures en bespreekt dit met de betreffende ouders/verzorgers.

Naast de dagelijkse aandacht voor de leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt er minstens twee keer per jaar een groepsbespreking tussen leerkracht en de intern begeleider plaats. In sommige gevallen zullen ook observaties gedaan worden om het gedrag van leerlingen vast te leggen en nader te onderzoeken. Voor leerlingen die vanuit hun onderwijsbehoefte extra ondersteuning nodig hebben, kunnen wij een ondersteuningsarrangement bij ons samenwerkingsverband aanvragen. Wij vragen van u als ouders/verzorgers om samen met ons daarin actief en betrokken mee te werken en mee te denken tijdens de gesprekken over de ontwikkeling van uw kind. Door korte communicatielijnen willen wij snel de ondersteuning kunnen bieden die nodig is.

7.3 Passend onderwijs

Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is: regulier als het kan, speciaal als het moet. Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs georganiseerd wordt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Passend onderwijs betekent dat de school een zorgplicht heeft. Zorgplicht betekent dat de school ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. Als school moeten wij zorgvuldig onderzoeken wat uw kind nodig heeft en deze zorg eerst proberen zelf te realiseren.

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel geschreven. Daarin kunt u lezen welke zorg wij kunnen bieden, maar ook welke zorg wij als school niet kunnen bieden. Voor de meeste leerlingen zal er door de invoering van passend onderwijs in de dagelijkse praktijk weinig veranderen. Wij zijn van mening dat passend onderwijs vooral goed onderwijs is voor elke leerling.

7.4 Passend Primair Onderwijs

Noord – Kennemerland

IKC De Helix is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland. Aan onze school is vanuit het samenwerkingsverband een vaste onderwijsconsulent betrokken. De scholen en IKC's in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe wij ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

Contactgegevens:

Hertog Aalbrechtweg 5, 1823 DL Alkmaar

Telefoon: 072 7920110

Naast de onderwijsconsulent is er aan school ook een vaste Centrum Jeugd & Gezin (CJG) coach verbonden. De CJG-coach kan worden ingeschakeld als er zorgen zijn rondom gedrag en/of opvoeding. Ook kan de CJG coach een regiefunctie innemen als er rondom de leerlingen veel externen betrokken zijn.

Oudersteunpunt

Het Samenwerkingsverband PPO-NK heeft een Oudersteunpunt. Hier kunnen ouders terecht met vragen over passend onderwijs en worden zij ondersteunt bij hun zoektocht. Het steunpunt kent een laagdrempelige toegang voor ouders: online en telefonisch. Ook gesprekken op school en huisbezoeken behoren tot de mogelijkheden. Voor meer informatie: www.oudersteunpunt.nl

7.5 GGD

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD Hollands Noorden in uw gemeente verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van leerlingen van 0 - 18 jaar. Zij zetten zich dagelijks in om eventuele gezondheidsproblemen en -risico's zo snel mogelijk op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. Op de basisschool zien zij alle leerlingen van 5 jaar en leerlingen van 10-11 jaar. In het kalenderjaar 2020 zien zij leerlingen geboren in 2009 en 2015 en in het kalenderjaar 2021 zien zij leerlingen geboren in 2010 en 2016. Bij het gezondheidsonderzoek ontvangen ouders een vragenlijst en meet de doktersassistent de lengte, gewicht en test de ogen en oren van het kind.

Heeft u twijfels of zorgen over de groei en de ontwikkeling van uw kind? Of vragen over zijn of haar gedrag thuis of op school? Dan staan de jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, verpleegkundig specialist en doktersassistenten van GGD Noord Kennemerland voor u klaar. U kunt een telefonische of persoonlijke afspraak maken via het afsprakenbureau Jeugd en Gezin op telefoonnummer 088 - 01 00 550. Meer informatie vindt u op www.ggdhollandсноorden.nl

7.6 Doubleren en versnellen

De wet op het Primair Onderwijs schrijft voor dat iedere leerling recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling. In beginsel doorlopen leerlingen de basisschool in 8 jaar en gaan alle leerlingen aan het einde van het schooljaar door naar het volgende leerjaar. In principe vinden er dus geen doublures (nog een keer hetzelfde leerjaar doorlopen) of versnellingen (een leerjaar overslaan) plaats. Het kan echter een enkele keer voorkomen dat een doublure of een versnelling in overweging wordt genomen.

Voor een dergelijk besluit genomen wordt, moet er eerst zorgvuldig worden afgewogen of een doublure of een versnelling wenselijk is; voor- en nadelen worden uitvoerig besproken door de leerkracht en de IB-er, en uiteraard zal er vroegtijdig goed met de ouders worden overlegd. In sommige gevallen kan de school in overleg met de ouders ook besluiten, dat een leerling uit groep 7 vervroegd uitstroomt naar het voortgezet onderwijs.

Mocht er in bepaalde situaties met betrekking tot doubleren, versnellen of eerder uitstromen een meningsverschil (blijven) bestaan, dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de directie van onze school.

7.7 Leerlingvolgsysteem

De gegevens van onderstaande observaties en toetsen worden in het kind volgsysteem opgeslagen.

Kindin volgsysteem opvang

Kindin is het observatiesysteem wat het kinderdagverblijf gebruikt om de ontwikkeling van de kinderen dagelijks te volgen. Kindin volgt 6 ontwikkelingsdomeinen: Welzijn, Motoriek, Spraak en taal, Sociaal-emotioneel, Rekenen en Oriëntatie op jezelf. De ontwikkeling wordt nauw gevolgd in kleine stapjes passend bij de leeftijd van uw kind. Bij elk stapje staat hoe de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van uw kind kunnen stimuleren om het volgende doel te bereiken. Samen met de liefdevolle aandacht voor de kinderen, zorgt dit voor de beste zorg voor uw kind.

FOCUS PO groep 1/2

Gedurende het schooljaar wordt de brede ontwikkeling van kinderen in groep 1/2 gepland en vastgelegd. Leerkrachten dragen zorg voor een beredeneerd aanbod voor alle kinderen. Groeibewust kleuteronderwijs.

IEP LVS

Het IEP LVS is gebaseerd op een leergerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. De toetsen geven inzicht in waar de leerling nu staat en wat hij of zij nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Het is een digitaal volgsysteem waarin wij leerlingen volgen op de vakgebieden taal en rekenen (Hoofd). Dit doen de leerlingen via de referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw). Ook geven de toetsen inzicht in de ontwikkeling en talenten rondom de onderwerpen Hart en Handen. De resultaten die uw kind heeft behaald, worden op het IEP rapport vermeld. Uit de resultaten blijkt of een leerling voldoende of onvoldoende groei in ontwikkeling laat zien. Het onderwijsaanbod in de klas wordt mede bepaald door deze uitslagen.

NSCCT

In groep 5 en 7 wordt de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Toets afgenomen. NSCCT staat voor Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test.

Deze test is ontwikkeld door de Rijksuniversiteit Groningen en kan het leervermogen toetsen van kinderen van groep 4 tot en met groep 8. Hierdoor krijgen medewerkers beter zicht op wat kinderen mogelijk kunnen, worden onderpresteerders opgezocht, en kan het onderwijsaanbod beter afgestemd worden op de kinderen. Door het gebruik van de test kunnen scholen werken aan Opbrengricht onderwijs.

ZIEN Groep 3-8

Twee keer per jaar worden de ZIEN lijsten ingevuld. Zo wordt het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen in kaart gebracht.

Verplichte eindtoets IEP

In groep 8 wordt in april de verplichte eindtoets afgenomen. Met de *IEP Eindtoets* meten we de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen. Deze toets geeft kinderen, ouders en de medewerker informatie over een passend type voortgezet onderwijs.

7.8 Rapporten en oudergesprekken kinderopvang en Peuteropvang

7.8.1 Welbevinden

Ieder jaar rond de verjaardag van het kind vult de pedagogisch medewerker een welbevindenformulier in. Het welbevindenformulier bevat een stappenplan, dat wordt ingevuld door de pedagogisch medewerkers om het kind verder te stimuleren in zijn/haar welbevinden/ontwikkeling. Kinderen met opvallend of speciaal gedrag worden besproken tijdens het team-of afgevaardigdenoverleg. Pedagogisch medewerkers, ondersteund door de clustermanager, overleggen over het best mogelijke handeling/ontwikkelingsplan voor het kind. Daarnaast zijn er individuele gesprekken met het team van de groep van het betreffende kind, mogelijk samen met de clustermanager om de ontwikkeling van het kind verder te volgen en bij te sturen. Als het gaat om een opvoedkundige vraag van de ouders of een pedagogisch signaal van de medewerker, geven de pedagogisch medewerkers ouders advies en tips. Ook kunnen zij doorverwijzen naar een betreffende instantie, zoals de huisarts, het consultatiebureau of de logopediste.

7.8.2 Warme overdracht naar de basisschool

Als het kind overgaat naar een buitenschoolse opvang binnen Allente opvang, zorgen de pedagogisch medewerkers voor de overdracht aan de buitenschoolse opvang. De pedagogisch medewerker schrijft ook een overdracht die bestemd is voor de basisschool. Hierin wordt de ontwikkeling van het kind in het kinderopvang/Peuteropvang beschreven. Deze overdracht wordt aan ouders gegeven. Ouders beslissen of deze overdracht aan de basisschool mag worden overhandigd.

7.8.3 Oudergesprekken

Op de Kinderopvang-groepen wordt de observatie besproken tijdens het jaarlijkse oudergesprek. Bij de Peuteropvang gebeurt dit tijdens het eindgesprek.

De overdracht naar de basisschool vindt plaats door de warme overdracht en (als ouders hier toestemming voor geven) de geschreven overdracht naar de basisschool te sturen. Dit is mogelijk wanneer de ouder het toestemmingsformulier heeft ondertekend.

7.9 Rapporten en oudergesprekken onderwijs

7.9.1 Groep 1

Kinderen in groep 1 krijgen geen rapport. Ouders/verzorgers worden een aantal keren uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het gesprek krijgt u de observatieverslagen.

Gesprek:	Soort gesprek
1 ^e gesprek	Intakegesprek, 6 weken voor de start
2 ^e gesprek	Wen-gesprek, 6 weken na de start
3 ^e gesprek	Na half jaar onderwijs
4 ^e gesprek	Na 1 jaar onderwijs (5,0 jaar)
5 ^e gesprek	Eind groep 1 (bij kinderen die tot en met maart het 4 ^e gesprek hebben gehad)

7.9.2 Groep 2

Kinderen van groep 2 krijgen twee keer per schooljaar een rapport, in februari en juni. Minimaal drie keer per jaar is er een gesprek.

7.9.3 Groep 3 t/m 8

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee, in maart en juni. Minimaal drie keer per jaar is er een gesprek. In groep 5 en 7 is het gespreksmoment afhankelijk van de datum waarop de NSCCT-uitslag bekend is. In groep 8 is het gespreksmoment afhankelijk van het geven van het definitieve schooladvies. Voor nieuwe kinderen geldt: zes weken na de start van een nieuw kind is er een voortgangsgesprek met ouders en kind.

Op het moment dat de rapporten meegaan, moet een kind minimaal drie maanden op school zijn om een rapport te kunnen krijgen. Natuurlijk is het mogelijk tussentijds een gesprek te hebben met de medewerker. Ook nemen wij tussentijds contact op met ouders als daar aanleiding toe is.

Goed overleg vinden wij heel belangrijk en kan vaak onduidelijkheden wegnemen. We verwachten van ouders dat zij zichzelf inschrijven voor een oudergesprek vanaf het moment dat de intekenlijst in de app klaarstaat. U ontvangt bericht als de intekenlijst klaarstaat. Daarnaast is ook een mogelijkheid om tijdens het gesprek direct een volgende afspraak in te plannen met de leerkracht. Heeft u zich niet ingeschreven en wil de medewerker u wel spreken, dan bepaalt de medewerker zelf een gespreksmoment.

7.9.4 Onderwijskundig rapport

Wanneer kinderen tussentijds (bijvoorbeeld door verhuizing) onze school verlaten, wordt door de groepsmedewerker een onderwijskundig rapport geschreven. En andersom geldt dit natuurlijk ook; wanneer wij tussentijds kinderen van een andere school krijgen ontvangen wij een onderwijskundig rapport van de 'vorige' school. In groep 8 wordt naar alle vervolgscholen een onderwijskundig eindrapport gestuurd (koude overdracht). Ook vindt er een warme overdracht plaats met alle middelbare scholen in de buurt.

7.9.5 Schoolverlaters (groep 8)

Aan het einde van het schooljaar verlaten de kinderen van groep 8 IKC De Helix. Zij gaan naar diverse vormen van voortgezet onderwijs. De schoolverlaters krijgen vanaf oktober brochures mee van diverse scholen van Voortgezet Onderwijs in de regio. Daarnaast wordt de VO-gids van Noord-Holland aan de kinderen meegegeven. In deze gids wordt informatie gegeven over alle voortgezet onderwijs scholen in de regio.

De scholen voortgezet onderwijs geven ook nog een voorlichtingsavond in oktober. Alle vormen van voortgezet onderwijs houden open dagen in januari en februari. In maart kunt u uw kind inschrijven bij één school naar keuze. In de VO-gids en in de plaatselijke kranten verschijnen advertenties waarin de scholen hun open dagen en inschrijfdagen aankondigen.

Eind groep 7 wordt tijdens de oudergesprekken een voorlopig advies gegeven. Dit advies komt tot stand met behulp van de gegevens van de IEP LVS, het kind volgsysteem, toets- en observatiemomenten en de bevindingen van de medewerker. Het voorlopig advies wordt in onderling overleg met de intern begeleider, de directeur en de medewerker bepaald.

In februari wordt in een volgend gesprek het uiteindelijke definitieve advies besproken. Het advies van school is leidend bij de plaatsing van een kind in het VO. VO-scholen kunnen alleen een kind weigeren als er sprake is van een ondersteuningsbehoefte waar zij geen passend onderwijs voor kunnen bieden. Na de aanmelding nemen de VO-scholen contact op met IKC De Helix en maken in alle gevallen een afspraak met de leerkracht om de aangemelde kinderen te bespreken (warme overdracht). Ook stuurt de leerkracht van groep 8 een onderwijskundig rapport naar de VO-school van de kinderen.

In april wordt in groep 8 de verplichte eindtoets IEP afgenomen. Geeft de uitslag van deze toets een hoger uitstroomadvies, dan is de leerkracht verplicht zijn advies te heroverwegen. Het advies wordt niet altijd bijgesteld. De VO-school is verplicht het eventueel hogere advies op te volgen.

8. Onderwijsontwikkeling en borging

8.1 Kerndoelen

In de wet is vastgelegd dat de basisschool bepaalde zaken aan leerlingen moet leren. Hiermee zorgt de basisschool ervoor dat alle leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan een aantal dingen kennen en kunnen toepassen, zodat het vervolgonderwijs goed kan aansluiten. Om dit te bereiken zijn er zogenaamde kerndoelen. Deze doelen geven aan wat de school uw kind moet leren op het gebied van bijvoorbeeld taal, rekenen, oriëntatie op jezelf en de wereld en bewegingsonderwijs. Sinds 2009-2010 is de derde generatie kerndoelen van kracht. Deze generatie kerndoelen bestaat uit 58 doelen. Ze zijn via internet te vinden op: www.slo.nl

8.2 Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie bezoekt scholen in het kader van het reguliere toezicht. Naast controle van de informatiegids, het schoolplan en het ondersteuningsplan, wordt er gekeken naar de resultaten van het onderwijs, de opzet en uitvoering van de zorg, de kwaliteit van de kwaliteitszorg en de onderwijstijd. Het rapport van onze school kunt u vinden op de site van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl

8.3 Kwaliteitszorg

Naast externe kwaliteitszorg (onderwijsinspectie) kent de school ook de Tevredenheidsenquête. In deze enquête geven ouders digitaal feedback op onze school. Binnen Allente is afgesproken, dat iedere school elke twee jaar een tevredenheidsenquête zal houden onder ouders, personeelsleden en leerlingen. Er ontstaat zo een goed beeld, op welke gebieden de school goed presteert of zelfs beter is geworden en welke zaken nog moeten worden aangepakt. De komende tevredenheidsenquête staat gepland voor schooljaar 2022-2023.

8.4 Resultaten inspectiebezoek 2018

IKC De Helix te Heerhugowaard heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Verbeteringen zijn mogelijk m.b.t. onderstaande punten:

- Breng de risico's in beeld voor een groeischool
- Stem het onderwijs beter af op de behoeftes van de individuele leerling
- Verbeter de kwaliteitszorg; werk aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en daarmee aan het behalen van gewenste resultaten

8.5 Resultaten uitstroom

In groep 8 wordt in april de verplichte eindtoets afgenomen. We hebben gekozen voor de IEP Eindtoets. Deze keuze hebben wij gemaakt omdat de toets hoofd (rekenen, taalverzorging en lezen), hart en handen toetst en in twee dagdelen kan worden afgenomen. Deze toets geeft leerlingen, ouders en de leerkracht informatie over een passend type voortgezet onderwijs. De prestaties van alle leerlingen in groep 8 bij elkaar zeggen iets over het resultaat dat onze school haalt. Om te zien of onze school het goed doet, vergelijken wij onze score met die van andere scholen met behulp van het landelijk gemiddelde.

Scholen dienen te voldoen aan signaleringswaarde. De te behalen signaleringswaarden zijn minimumdoelen, ondergrenzen waaraan voldaan moet worden. Scholen worden door de Inspectie van het Onderwijs gestimuleerd om ambitieuze doelen voor de eigen school te stellen wat betreft leerresultaten op de referentieniveaus. Referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Scholen kunnen zo beter hun doelen stellen en hun onderwijs hierop afstemmen. Scholen kunnen de leerprestaties van hun leerlingen beter meten en bijsturen.

Hieronder ziet u van de afgelopen drie jaar de gemiddelde gescoorde signaalwaarde van IKC De Helix. Het jaar 2020 ontbreekt i.v.m. het COVID-19 virus, waardoor de eindtoets groep 8 is vervallen.

Gemiddeld over 3 jaar	Schoolweging	Signaleringswaarde	Gescoorde waarde
2018-2021	31,93	45,5%	43,5%

U kunt zien dat we 2% onder de signaleringswaarde scoren. Hieronder lichten we toe welke stappen we ondernemen ter verbetering van de opbrengsten.

Naast de toets gegevens van de IEP eindtoets, beschikken we ook over toets gegevens van de kinderen van groep 3 t/m 7 van ons leerlingvolgsysteem IEP. Van de beschikbare toets gegevens maken we een analyse op schoolniveau en op bestuursniveau. Beide analyses leiden tot een plan voor het afstemmen van leerstof van de leerlingen in de groepen 3 t/m 7 en groep 8. Daarnaast bepalen we welke acties we met het team uitzetten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Vanaf 2018 werken we aan het verbeteren van de instructies die worden gegeven en de actieve betrokkenheid van de kinderen. Dit doen we middels de implementatie van de Expliciete Directe Instructie (EDI). Het team volgt studiebijeenkomsten en er vinden lesobservaties en reflectiegesprekken plaats. Ook werken we aan de verbetering van taalverzorging (taal en spelling). Vorig schooljaar hebben we veel tijd besteed aan de verbetering van onze aanpak voor begrijpend lezen. We zien in de opbrengsten dat dit effectief is gebleken. Omdat we een groeiende school zijn en veelvuldige te maken hebben met instroom van nieuwe leerlingen in alle groepen, zijn niet alle resultaten representatief voor ons onderwijs. De instroom van nieuwe leerlingen t.o.v. de resultaten en de ontwikkeling die een kind daarna laat zien, analyseren we en documenteren we. Naast de instroom van nieuwe kinderen, hebben we ook te maken met instroom van nieuwe leerkrachten. We investeren in gezamenlijke scholingsmomenten om te zorgen dat de basis waarop we werken stabiel blijft.

Onderstaande tabel laat zien dat onze leerlingen uitstromen naar divers vervolgonderwijs. Dit heeft natuurlijk te maken met de cognitieve verschillen tussen de leerlingen. Belangrijk is dat de leerling terecht moet komen op het voor hem of haar hoogst haalbare niveau.

Uitstroomgegevens groep 8 2020-2021		
Leerweg	Aantal	Percentage %
Vwo	2	7,1
Vwo/ Havo	2	7,1
Havo	1	3,6
Havo/ Vmbo theoretische leerweg	3	10,7
Vmbo-theoretische leerweg	5	17,8
Vmbo-kaderberoepsgerichte / theoretische leerweg	7	25,0
Vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg	4	14,3
Vmbo-basisberoepsgerichte / kaderberoepsgerichte leerweg	1	3,6
Vmbo-basisberoepsgerichte leerweg	2	7,1
Praktijkonderwijs	1	3,6
Totaal	28	100%

Uitstroomgegevens groep 8 de afgelopen 3 jaar uitgedrukt in percentage %			
Leerweg	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Vwo	0	0	0
Vwo / Havo	13,3	9,6	16,7
Havo	33,3	9,6	16,7
Havo / Vmbo-theoretische leerweg	0	9,6	0
Vmbo-theoretische leerweg	13,3	4,8	0
Vmbo-kaderberoepsgerichte/ theoretische leerweg	6,8	9,6	11,1
Vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg	13,3	19	27,8
Vmbo-basisberoepsgerichte / kaderberoepsgerichte leerweg	0	33,0	5,5
Vmbo basisberoepsgericht	20,0	4,8	22,2
Praktijkonderwijs	0	0	0
Aantal leerlingen	15 / 100%	21 / 100%	18 / 100%

9. Ouderbetrokkenheid

9.1 Ouders en school werken samen

Goed contact met de ouders is van groot belang bij de ontwikkeling en begeleiding van kinderen. Van ouders verwachten we dat ze zichzelf vanaf groep 2 inplannen voor een gesprek met de leerkracht. In groep 1 worden de gesprekken een aantal keren per jaar in overleg met de leerkracht ingepland. Daarnaast is het belangrijk dat ouders hun kind stimuleren, ondersteunen, complimenteren, aanmoedigen en laten blijken dat ze trots zijn als hun kind nieuwe dingen heeft geleerd.

9.2 Ouders zijn actief

Op diverse manieren kunnen ouders bijdragen aan de schoolorganisatie van IKC De Helix. U kunt helpen bij activiteiten/festiviteiten, kinderen begeleiden, een gastles geven die aansluit bij het onderwijs op dat moment et cetera. U wordt hierover geïnformeerd via de schoolapp.

9.3 Ouderraad

De ouderraad (OR) van IKC De Helix bestaat uit enthousiaste ouders. De taak van de OR is om samen met het team diverse activiteiten gedurende het schooljaar vorm te geven. Met veel enthousiasme bereidt de OR samen met het team activiteiten voor zoals feesten, activiteiten, schoolreizen en zijn zij een helpende hand tijdens deze activiteiten. Een aantal activiteiten kan niet zonder de hulp van de OR tot stand komen. Bij de vergaderingen van de OR zijn 2 teamleden namens het team aanwezig. De OR is ook verantwoordelijk voor het innen, de administratie en het beheer van de vrijwillige ouderbijdrage waarmee verschillende activiteiten bekostigd worden. De OR houdt met de ouders contact via e-mail of de nieuwsbrief.

9.4 Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage dient om de kosten van de activiteiten te dekken. De OR draait alleen op de ouderbijdrage en krijgt geen subsidie. Eén keer per jaar stelt de OR een jaarverslag op met daarin de verantwoording van de inkomsten en de uitgaven. Dit verslag wordt gecontroleerd door de kascommissie met ieder jaar een andere samenstelling.

IKC De Helix vraagt aan de ouders/verzorgers een ouderbijdrage die niet verplicht is, maar wel nodig is om uw kind mee te kunnen laten doen aan alle door de OR georganiseerde activiteiten onder verantwoordelijkheid van de school. De bijdrage bedraagt dit schooljaar:

- Groep 1-7 € 55,00 (ouderbijdrage € 25,00 en schoolreisbijdrage € 30,00)
- Groep 8 € 135,00 (ouderbijdrage € 25,00 en schoolkampbijdrage € 110,00)

De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks in de jaarvergadering van de ouderraad vastgesteld en onderbouwd met het financiële verslag van het afgelopen schooljaar.

Indien uw kind niet het hele schooljaar op school aanwezig is, wordt er een gedeelte van het bedrag in mindering gebracht. Van de totale bijdrage wordt eerst het geld dat bestemd is voor het schoolreisje afgehaald en het restant wordt verdeeld over de maanden dat uw kind naar school is gegaan.

Ouders met een minimum inkomen kunnen gebruik maken van een regeling waarbij de gemeente mogelijk voor u de ouderbijdrage kan betalen. Meer informatie hierover kunt u vinden op internet via de volgende link: <https://www.haltewerk.nl/laag-inkomen/tegemoetkomingen/ouderbijdrage>

Per 1 augustus is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage (in het primair en voortgezet onderwijs) aangescherpt. Kern van de wijziging is dat alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Meer informatie hierover kunt u vinden op internet via de volgende link:

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/brochures/2021/03/18/wetswijziging-vrijwillige-ouderbijdrage-1-augustus-2021>

9.4.1 Schoolreis groep 1 t/m 7

De groepen 1 t/m 7 gaan elk jaar een keer op schoolreis. De bestemming is wisselend. De schoolreizen worden meestal in de maanden mei of juni gehouden. Over de kosten en de betalingswijze krijgen de ouders ruim van tevoren bericht.

9.4.2 Schoolkamp groep 8

Groep 8 gaat aan het eind van elk schooljaar op kamp; een drie dagen durend evenement, waarbij wij veel waarde hechten aan het sociale aspect. Het samen spelen, activiteiten beleven, eten en een museum bezoeken enz. Het schoolkamp maakt onderdeel uit van ons onderwijsprogramma. Alle kinderen doen aan alle activiteiten mee. Het schoolkamp is daarop geen uitzondering. Natuurlijk houdt de school rekening met de (geloofs-)overtuiging van iedereen; zo kunnen afspraken worden gemaakt over eten en slapen. De ervaring is dat in voorkomende gevallen alle problemen goed worden doorgesproken met de betreffende medewerkers en de directie.

9.5 Medezeggenschapsraad / Oudercommissie opvang

In de Medezeggenschapsraad (MR) van IKC De Helix denken ouders mee over het beleid. Leden van de MR geven feedback, advies of instemming op het beleid van IKC De Helix. De MR bestaat uit ouders en leerkrachten. Daarnaast behartigt zij ook de belangen van ouders en leerkrachten bij directie en bestuur (Allente onderwijs). De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. De namen van de MR leden staan ieder schooljaar in de app onder de tegel 'MR'.

De ouders van de kinderopvang, Peuteropvang en buitenschoolse opvang zijn vertegenwoordigd in de oudercommissie (OC).

9.6 Gemeenschappelijk medezeggenschapsraad (GMR)

Als u mee wilt praten over zaken die alle scholen binnen Allente raken, dan kunt u zich aanmelden bij de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR praat onder andere mee over het meerjarenplan, het financieel beleid van Allente en andere beleidszaken. Deze raad adviseert het College van Bestuur. In de statuten is vastgelegd, dat er vanuit iedere school een personeelslid en een ouder in deze GMR is vertegenwoordigd.

9.6 Informatie niet samenwonende ouders

Binnen de school hebben we steeds meer te maken met ouders en verzorgers die om uiteenlopende redenen niet meer op hetzelfde adres wonen. Omdat beide ouders veelal wel de ouderlijke macht hebben over hun kinderen, moet vanuit de school informatie naar de beide ouders over de ontwikkelingen van hun kind(eren) op een zorgvuldige wijze worden verzorgd. De wijze van informatieverstrekking is afhankelijk van wet- en regelgeving, maar ook van onderling vastgelegde juridische afspraken tussen de niet samenwonende ouders.

In het protocol niet samenwonende ouders staat omschreven welke rechten en plichten de school heeft naar deze doelgroep ouders en op welke wijze dit met elkaar wordt vastgelegd. Het volledige protocol vindt u via de website van onze school middels de link naar de website van Allente in 'Praktische informatie/ documenten'.

10. Rituelen en routines

10.1 Brandveiligheid

Wij vinden het erg belangrijk dat de kinderen op een veilige school zitten. Met veilig bedoelen we o.a. de brandveiligheid. Op school zijn Bedrijfshulpverleners (Bhv'ers) aanwezig. Op school is een calamiteitenplan aanwezig. Elk half jaar houden we een ontruimingsoefening. De eerste oefening is bij de medewerkers bekend. De tweede keer doen we dat onaangekondigd. We hebben van de Brandweer een gebruiksvergunning gekregen, omdat we aan alle veiligheidseisen voldoen.

10.2 Gezonde pauze, lunch en traktatie voeding

IKC De Helix wil het eten van groenten en fruit stimuleren. Daarom hebben we als schoolteam met de MR afgesproken iedere dag als groente/fruitdag te benoemen. Dit betekent dat alle kinderen een stuk fruit, groente of broodje meenemen om in de ochtendpauze op te eten. Koeken en andere pauzesnacks zijn niet toegestaan. M.b.t de lunch verwachten we dat kinderen een verantwoorde lunch meenemen. Het lunchen op school vindt plaats onder toezicht van de medewerker. De eerste 5 minuten is het stil in de klas. De kinderen nemen brood en drinken mee voor de gezonde lunch. Het is niet toegestaan uw kind koek/snoep/chips/frisdrank mee te geven. We stimuleren kinderen de lunch die ze meekrijgen op te eten. Eventuele restanten geven we bewust mee naar huis, zodat u als ouder ook weet wat uw kind eet. Heeft u vragen hierover dan is overleg met de medewerker mogelijk. Het is prettig als u de lunchspullen van uw kind voorziet van een duidelijke naam en deze spulletjes in een rugzak meegeeft.

Daarnaast vragen we ouders meer 'gezonde' traktaties uit te kiezen bij het vieren van een verjaardag op school. Informatie en ideeën over gezonde traktaties en tussendoortjes zijn te vinden op www.voedingscentrum.nl. U kunt ook onze nieuwsbrief in de gaten houden. Daar staan zo nu en dan gezonde traktatietips in.

10.3 Honden op het schoolplein

Honden zien we liever niet op het plein maar buiten de hekken i.v.m. angsten van kinderen. Mocht u uw hond bij uitzondering toch mee naar school nemen, dan graag aandacht voor het volgende:

- Uw hond is verplicht kort aangelijnd
- U wacht met de hond langs het hek van het schoolplein, dan staat u buiten het drukstbezochte gebied van het plein

10.4 Medicijngebruik

IKC De Helix werkt met een medicijnprotocol. Deze is te vinden op onze website. Mocht het noodzakelijk zijn dat een kind onder schooltijd medicijnen krijgt toegediend, dan zal vooraf het protocol worden besproken en ingevuld. Medewerkers zullen nooit uit zichzelf medicijnen, zoals Paracetamol, verstrekken aan een kind. Ouders dienen zelf de medicatie aan te leveren op school in de originele verpakking met gebruiksaanwijzing.

10.5 Meldcode

De wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling bepaalt dat bij (het vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling het hanteren van een stappenplan verplicht is. Dit stappenplan is onderdeel van het Protocol Kindermishandeling. Dit protocol is aanwezig op IKC De Helix. Bij vragen over het protocol of het stappenplan kunt u terecht bij de aandacht functionarissen; Binja van Saus en Marlies Vredenburg.

10.6 Mobieltjes en andere apparaten

Mobiele telefoons, iPads of andere apparaten die worden meegenomen naar school vallen onder de verantwoording van de ouders. De school is niet aansprakelijk bij verlies of kapotgaan van bovenstaande apparaten. Mobiele telefoons en andere apparaten staan uit als het kind het schoolplein op komt. Onder schooltijd is de telefoon uit en wordt op school niet gebruikt.

10.7 Ongeval en/of ziekte

Bij ongevallen wordt, indien nodig, contact gezocht met de ouders of andere contactpersonen van het kind. Lukt het niet in contact te komen met ouders/contactpersonen maar medische zorg is wel noodzakelijk, dan wordt de huisarts of tandarts benaderd. In ernstige gevallen wordt 112 ingeschakeld. In geval van (besmettelijke) ziekten en hygiëne nemen we contact op met de GGD en volgen verstrekte adviezen op.

10.8 Privacy beleid

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Onze aanpak is vastgelegd in het privacyreglement dat door de GMR is goedgekeurd. U kunt dit via onze website raadplegen. Ook is er een externe functionaris gegevensbescherming aangesteld die ons kan controleren op de voortzetting, uitbouw en uitvoering van ons beleid.

Gegevens die over leerlingen gaan, noemen wij persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens, als dat echt nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarbij hoort. In de privacyverklaring kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en welke gegevens wij verzamelen. De meeste gegevens ontvangen wij van de ouders bij de aanmelding op school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er ook bijzondere persoonsgegevens geregistreerd, als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals gegevens over dyslexie, ADHD of gezondheidsproblemen. Bij de verwerking van persoonsgegevens houden wij ons aan de relevante wetgeving waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

10.8.1 Foto's en filmpjes

Foto's zijn ook persoonsgegevens. School en ouders/verzorgers zijn samen verantwoordelijk voor het veilig en betrouwbaar omgaan met deze persoonsgegevens. De school vraagt u elk jaar om toestemming voor het gebruik van foto's voor bijvoorbeeld in de nieuwsbrief of op de website. U mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

We begrijpen dat u graag foto's maakt tijdens bijzondere gebeurtenissen op school. We gaan ervan uit dat u daarbij rekening houdt met het feit dat niet alle ouders het op prijs stellen dat foto's van hun kind publiekelijk worden gedeeld. Wij gaan ervan uit dat ouders terughoudend zijn met het maken van foto's en video's en het plaatsen ervan op internet.

Een paar tips:

- Maak foto's en video's alleen voor eigen gebruik.
- Zet geen foto's en video's op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media.
- Maak overzichtsfoto's, waar individuele kinderen niet of nauwelijks op te herkennen zijn.
- Maak een close-up alleen van uw eigen kind.
- Maak geen foto's van kinderen waar uw eigen kind niet op staat

10.8.2 Vragen over privacy

Allente heeft intern een privacy officer aangesteld. Hier kunt u terecht met alle vragen over privacy privacy@allente.nl. Ook hebben wij een externe Functionaris voor Gegevensbescherming aangesteld. Dit is mevrouw M. van der Horst van de CED-Groep. U kunt haar bereiken via m.vanderhorst@cedgroep.nl.

10.9 Risico-inventarisatie

We voeren periodiek een risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid uit. Hier gaat het om de veiligheid en het welbevinden van alle gebruikers van het gebouw. Deze inventarisatie en evaluatie houden we actueel en ligt ter inzage op IKC De Helix. De GGD controleert de veiligheid en welbevinden rondom de opvang.

10.10 Schorsing en verwijdering

Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling heeft Allente een procedure vastgesteld waarin zaken als schorsing en verwijdering van leerlingen zijn geregeld. Deze regeling is te vinden op de website van Allente.

Een samenvatting van het beleid:

Slechts in uiterste gevallen zal een school overgaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Dit kan het geval zijn bij ernstig wangedrag van een leerling en/of ouders en bij een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en leerling en/of ouders. Schorsing is slechts mogelijk voor een beperkte periode. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld nadat er overleg heeft plaatsgevonden met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht. Verwijdering van een leerling is een ordemaatregel die uiterst zorgvuldig wordt genomen volgens een wettelijk vastgelegde procedure.

10.11 Verjaardagen kinderen

De verjaardag van uw kind is natuurlijk een belangrijke en feestelijke gebeurtenis. De verjaardag van een kind dat op 4-jarige leeftijd start in groep 1 op IKC De Helix, wordt op school niet gevierd. Vaak is deze verjaardag al gevierd op het kinderdagverblijf of de Peuteropvang. De 5^e verjaardag kan wel op school worden gevierd. In groep 1/2 mag u bij het vieren in de groep aanwezig zijn. In groep 3 t/m 8 niet meer. Graag vooraf overleg met de medewerker wanneer u de verjaardag kunt vieren op school. Probeer u de traktatie eenvoudig, makkelijk uit te delen/op te eten en gezond te houden? Eén traktatie is meer dan genoeg. Er staan gezonde traktatie tips in iedere nieuwsbrief. Ook zijn er diverse websites beschikbaar met leuke, gezonde traktatie-ideeën.

10.12 Verjaardagen leerkrachten

De leerkrachten van onze school kiezen per schooljaar een dag uit waarop zij gezamenlijk hun verjaardagen vieren. U wordt hiervan op de hoogte gebracht middels de nieuwsbrief.

10.13 Verlof buiten de schoolvakanties om

Vanaf 5 jaar zijn de kinderen leerplichtig en moeten ze naar school. Voor bepaalde omstandigheden kunt u bij de directeur verlof aanvragen. Dit doet u door een verlofaanvraag in te vullen en in te leveren op school. Ook als uw kind 4 jaar is, vragen wij u een verlofformulier in te vullen. Op deze manier kunnen wij zien wanneer uw kind afwezig is. Een verlofformulier kunt u downloaden op de website van de gemeente Heerhugowaard, de website van school of vragen bij de directie. Ook kunt u via de app een verlofformulier invullen. De richtlijnen voor het verlof zijn te lezen in de bijlage bij de aanvraag. Voldoet u niet aan de richtlijnen, dan wordt er geen verlof verleend.

Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties om is niet toegestaan.

Is uw kind toch afwezig dan zijn wij verplicht hier melding van te maken bij de leerplichtambtenaar. De consequentie van ongeoorloofd verlof kan zijn dat u een boete krijgt. Maak afspraken voor (tand)arts, logopedist, orthodontist enz. zoveel mogelijk voor of na schooltijd. Kinderen die tijdens lesuren naar een afspraak moeten, moeten worden opgehaald door een ouder/verzorger of een van tevoren aangegeven derde persoon (oom/tante enz.).

Kinderen die om welke redenen dan ook niet mogen deelnemen aan bepaalde feesten of activiteiten komen toch naar school. Voor deze kinderen zal een passende oplossing gezocht worden.

10.14 Verzekering

Allente heeft voor alle scholen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Op grond van deze verzekering zijn alle personeelsleden en leerlingen van de school bij schoolactiviteiten verzekerd. Daarnaast is er een verzekering tegen het risico van aansprakelijkheid. Deze verzekering geldt alleen voor schadegevallen waarbij het personeel iets verwijtbaar is en de school daarvoor aansprakelijk gesteld kan worden. Beide verzekeringen gelden ook voor mensen die op vrijwillige basis in de school werkzaam zijn.

10.15 Vragen

Vragen die betrekking hebben op de ontwikkeling van het kind kunnen worden gesteld aan de betreffende medewerker. Dit kan tijdens een oudergesprek n.a.v. een rapport maar ook tussendoor. Voor een gespreksmoment tussendoor is het handig een afspraak te maken. Vlak voor schooltijd zijn de medewerkers betrokken bij de kinderen in hun groep. Na schooltijd hebben de medewerkers eerst een pauzemoment voordat zij weer aan het werk gaan. Dit heeft te maken met ons 5 gelijke dagen rooster. U kunt eventueel ook bellen of mailen met de betreffende persoon.

10.16 Akkoordverklaring met de inhoud van de schoolgids

Met het ondertekenen van het aanmeldingsformulier van uw kind geeft u aan akkoord te gaan met de werkwijze zoals die in de schoolgids is beschreven. U kunt deze schoolgids vinden op de website van de school www.obs-dehelix.nl.

11. Klachtenregeling

Wat te doen bij een klacht?

Op school kunnen gebeurtenissen plaatsvinden waar u het als ouder niet mee eens bent. Er kunnen dan problemen ontstaan tussen ouders en (medewerkers van) de school. In gesprek gaan, klaart doorgaans de lucht en leidt veelal tot oplossingen. We hopen dan ook dat u bij problemen of klachten met de betrokken persoon in gesprek gaat.

Soms kan een verschil van inzicht echter zo groot zijn, dat u hierover een klacht wilt indienen. Allente heeft voor dergelijke situaties een klachtenregeling vastgesteld. Deze is te vinden op de website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. In de klachtenregeling wordt beschreven dat u in het geval van een klacht contact op kan nemen met de interne contactpersoon van de school. Voor onze school is dat Niels Vendel (n.vendel@allente.nl). De contactpersoon zal de klager indien nodig verwijzen naar één van de externe vertrouwenspersonen van Allente. Deze vertrouwenspersonen kunt u ook zelf benaderen:

- De heer Musman, via rmusman@obdnoordwest.nl of telefonisch via 06 523 465 36;
- GGD Hollands Noorden via 088-0100550

De vertrouwenspersoon gaat na hoe hij de klager kan begeleiden bij de oplossing van de klacht. Als een oplossing van de klacht op school niet meer mogelijk is, kan de vertrouwenspersoon de klager helpen de klacht neer te leggen bij de klachtencommissie.

Voor het behandelen van de klachten is Allente aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: [de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs \(LKC\)](#). De LKC bepaalt samen met de klager en het schoolbestuur of degene waarover geklaagd is, welke route gekozen wordt om de klacht op te lossen:

Route 1: Interne klachtbehandeling (op niveau van school of bestuur)

Als beide partijen ermee instemmen wordt de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur, die de klacht verder in behandeling neemt. De klacht kan dan intern worden opgelost.

Route 2: Mediation

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een onafhankelijke neutrale persoon: de mediator van Onderwijsgeschillen. Hiermee kunt u een formele procedure voorkomen. Hierover leest u meer onder het [tabblad Mediation](#) van de LKC.

Route 3: Formele procedure

Als besloten wordt de klacht via de formele procedure af te handelen dan onderzoekt de LKC de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Hierover leest u meer onder het [tabblad Procedure](#).

De Landelijke Klachtencommissie is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, 030 - 280 95 90, info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Vertrouwensinspecteur

Met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering kunt u terecht bij de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief).

Personeelsleden van de school en dus ook de interne contactpersoon zijn wettelijk verplicht een vermoeden van een seksueel misdrijf jegens een minderjarige leerling in de schoolsituatie te melden aan het bestuur van de school. Het bestuur is verplicht een dergelijk vermoeden te melden aan de vertrouwensinspecteur.