

2019-2020

schoolgids



Marlies Vredenburg

September 2019

Versie 1.0

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
2. Missie	2
3. Visie	2
4. Resultaat van ons handelen	3
5. Organisatie	4
6. Kwaliteit	7
7. Ouderbetrokkenheid	13
8. De Helix onderwijs	15
9. Rituelen en routines	19
10. De Helix opvang	22
11. Veiligheid	22
12. Vragen, complimenten, klachten	22

1 Inleiding

De Helix is een openbare school. Het is een gebouw waarin onderwijs, opvang en opvoeding op elkaar zijn afgestemd. De Helix staat voor:

Samenwerking en ontwikkeling vanuit ieders talent!

Deze betekenissen zijn te herkennen in de missie en visie van ons kindcentrum. Leerlingen van 0-12 jaar komen samen om te spelen, te leren en hun talenten te ontwikkelen.

In deze gids beschrijven we onze manier van werken met het oog op wat dat betekent voor kind, ouders en team. Het doel van de gids is ouders, bestuur, onderwijsinspectie en GGD te informeren. Vertegenwoordigers van onderwijs en opvang hebben de gids goedgekeurd. Bij wijzigingen wordt de gids opnieuw ter goedkeuring voorgelegd en worden huidige ouders digitaal geïnformeerd. De bestuurlijke verantwoording ligt, wat betreft het onderwijs bij Stichting De Blauwe Loper. Wat betreft opvang en peuterspeelzaal ligt de verantwoording bij Stichting Kinderopvang Langedijk.

2 Missie

De Helix levert een resultaatgerichte bijdrage aan de brede ontwikkeling van leerlingen in een veilige omgeving. Daarmee leggen we een stevige basis om zelfstandig deel te kunnen nemen aan de maatschappij. De integrale aanpak waarbij onderwijs, opvoeding en opvang op elkaar zijn afgestemd, ondersteunt de brede ontwikkeling van een kind.

3 Visie

Visie op mens en maatschappij

Het team van de Helix biedt een veilig en gestructureerd klimaat op basis van drie kernwaarden; veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Wij verwachten van ouders en leerlingen dat zij ook handelen vanuit deze waarden. We gaan uit van de kracht van een positieve, oplossingsgerichte aanpak.

Visie op opvoeding

Een kind krijgt te maken met verschillende opvoeders. De samenwerking tussen kind, ouders/verzorgers en leerkracht vinden wij van groot belang. Open communicatie speelt hierbij een belangrijke rol. Samen moeten we ervoor zorgen dat het kind de grootst mogelijke kans tot ontwikkeling krijgt.

Visie op ontwikkeling en leren

Ieder mens ontwikkelt zich gedurende zijn/haar leven. Vertrouwen, veiligheid (fysiek en sociaal) en een uitdagende omgeving zorgen er dat leerlingen geprikkeld worden, nieuwsgierig en leergierig kunnen zijn. Verbinding maken tussen wat een kind al weet en nieuwe kennis is een voorwaarde om het geleerde beter te onthouden. Aansluiten bij wat een kind al weet noemen we 'De zone van naaste ontwikkeling'.

Visie op levensbeschouwing

Op De Helix is ieder kind, ouder en iedere leerkracht/pedagogisch medewerker welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We leren leerlingen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. We hebben aandacht voor én bieden ruimte aan ieder kind én iedere ouder én iedere leerkracht. Niet apart, maar samen.

Visie op ons dagelijks handelen

Wij handelen op basis van veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Daarmee borgen we een omgeving waarin leerlingen, ouders en teamleden zich gewaardeerd, geaccepteerd en gerespecteerd voelen. De Helix werkt volgens de werkwijze PBS (Positive Behavior Support). PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die wij als school belangrijk vinden. Het schoolteam benoemt het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de leerlingen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. In iedere groep wordt preventief gewerkt aan het voorkomen van pestgedrag. Leerlingen leren van groep 1 t/m 8 en bij de opvang eenzelfde aanpak. Mocht zich toch een probleem voordoen, dan pakken wij dit aan in gezamenlijkheid met ouders en kind. Daarnaast wordt op zoveel mogelijk manieren gewerkt aan een doorgaande lijn in de aanpak en ontwikkeling van leerlingen van 0-12 jaar. Dit geeft rust en regelmaat.

4 Resultaat van ons handelen

Ik ben veilig

Veiligheid is een voorwaarde om te kunnen leren en ontwikkelen. De veilige sfeer op De Helix wordt bepaald door hoe iedereen zich gedraagt op school. We leren leerlingen gedragsverwachtingen aan voor iedere plek in en om de school. De gedragsverwachtingen zijn positief geformuleerd en leerlingen worden positief bekrachtigd voor het gewenste gedrag. Iedereen spreekt dezelfde taal. Ongewenst gedrag komt hierdoor minder vaak voor.

Ik ben verantwoordelijk

Iedereen is verantwoordelijk voor zichzelf en daardoor medeverantwoordelijk voor zijn omgeving. Leerlingen leren eigen keuzes te maken en te plannen, maar binnen de kaders van de school. Om keuzes te kunnen maken heb je zelfkennis nodig en moet je kunnen zien wat de relatie is tussen de keuze die je hebt gemaakt en wat het je oplevert.

Ik word gezien

Ieder kind mag zijn wie hij/zij is. Teamleden houden rekening met hoe een kind is en wat hij/zij nodig heeft binnen de grenzen van ons kunnen. Zij hebben vertrouwen in de mogelijkheden van het kind.

Ik leer

Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. We willen leerlingen leren nadenken over hun eigen leerproces. De bedoeling is dat ze inzicht krijgen in wat hun sterke punten zijn, waar ze meer aandacht aan moeten besteden en hoe ze dat kunnen doen. Dit doen we door kleine gesprekken te voeren met individuele leerlingen of een groepsproces te bespreken.

Ik ben zelfstandig

Leerlingen werken vanaf groep 3 met een dag/weektaak. Hierop staan alle taken die gedurende die week gedaan moeten worden. Leerlingen kunnen voor een deel zelf bepalen wanneer ze welke taak doen.

Ik werk samen



Als je samenwerkt leer je bijvoorbeeld kwaliteiten van jezelf en de ander kennen. Je leert verschillende sociale vaardigheden van en met elkaar. Dit gebeurt in spel- en leersituaties, zowel in tweetallen als in grotere groepen.

Ik heb talent

Op De Helix willen we leerlingen zoveel mogelijk in aanraking laten komen met verschillende activiteiten; sport, muziek, handvaardigheid, koken enzovoorts. Deze activiteiten worden deels in de klassensituatie, maar ook in de naschoolse activiteiten aangeboden. Doel is dat leerlingen ontdekken wat ze kunnen, maar ook in aanraking komen met talenten waarvan ze niet wisten dat ze die hadden. Ouders betalen een eigen bijdrage voor iedere naschoolse activiteit. Het bedrag is afhankelijk van de activiteit en de duur ervan.

5 Organisatie

De Helix is een voorziening voor opvang en onderwijs voor leerlingen van 0 tot en met 12 jaar. Opvang en onderwijs hebben ieder hun eigen openingstijden maar stemmen vakanties en studiedagen op elkaar af. Wat betreft bijzondere activiteiten en thema's proberen we zoveel mogelijk bij elkaar aan te sluiten en gezamenlijk op te gaan.

Schooltijden	maandag t/m vrijdag 8.45-14.15 uur
Peuterspeelzaal 2-4 jaar	maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend 8.30-12.00 uur
Opvang 0-4 jaar	dagelijks 7.30-18.30 (vervroegde opvang mogelijk van 7.00-7.30)
VSO/BSO 4-12 jaar	dagelijks van 7.00-8.45 uur VSO en van 14.15-18.30 uur BSO. Tijdens de vakantie weken zijn wij open en bij voldoende animo kunnen de leerlingen van de opvang ook tijdens de studiedagen bij ons komen spelen.

Directie

De algemene leiding van school is in handen van een directieteam; directeur, internbegeleider en 2 leerkrachten. De directie is eindverantwoordelijk voor de totale organisatie. De namen en de bereikbaarheid van de directieleden worden gecommuniceerd middels de website, schoolgids en nieuwsbrieven. De leiding van de peuterspeelzaal en de opvang valt onder de locatiemanager. De eindverantwoordelijke is de directie van Stichting Kinderopvang Langedijk.

Administratie en conciërge

De Helix heeft twee dagen per week ondersteuning bij administratieve taken. Daarnaast is drie dagen per week onze conciërge aanwezig.

Gebouw en omgeving

De Helix is vanaf 2015 centraal gehuisvest in nieuwbouwwijk De Draai. Zowel opvang als onderwijs zijn toegankelijk via de ingang aan het dorpsplein of aan het schoolplein. In het gebouw is een speelzaal gerealiseerd om bewegingsonderwijs te geven aan leerlingen van 4-6 jaar oud. Aan de andere kant van het dorpsplein is een sporthal waar leerlingen van 6-12 bewegingsonderwijs krijgen. In de sporthal is ook een centrum voor dagbesteding gerealiseerd voor Esdégé Reigersdaal. Op verschillende manieren hebben we samenwerking met cliënten en begeleiders georganiseerd.

Centraal in de school is een grote ruimte waar activiteiten kunnen plaatsvinden voor diverse groepen. Grenzend aan deze ruimte is een grote trap die gebruikt kan worden als tribune. De speelzaal kan bij de centrale ruimte worden betrokken door de flexibele wand open te zetten.

De Helix beschikt over een ruim schoolplein met een verhard deel en een groen deel. Onderdeel van het plein zijn diverse items die leerlingen uitdagen tot spel, bewegen, ontspannen en ontdekken.

De jonge leerlingen van de opvang spelen op een eigen stuk plein dat d.m.v. een hek is gescheiden van het schoolplein. De speelfaciliteiten zijn aangepast op de leeftijd van de gebruikers. Grenzend aan het schoolplein is een moestuin waar leerlingen van groep 6 van onze school, maar ook van twee andere scholen 12 weken per jaar les krijgen van een vakdocent.

Communicatie

Laagdrempelige en eenduidige communicatie staat binnen De Helix centraal. Ouders kunnen voor informatie terecht bij de leerkracht, directie of administratie. We maken gebruik van een schoolapp en hebben een up-to-date website. Ook kunt u ons vinden via Facebook.

Voor informatie wat betreft de opvang en de peuterspeelzaal kunt u terecht bij de pedagogisch medewerkster van Stichting Kinderopvang Langedijk. Drie tot vier keer per jaar ontvangt u als ouder een nieuwsbrief vanuit Stichting Kinderopvang Langedijk. Via een Ouderportaal wordt met ouders gecommuniceerd.

Aanname en plaatsing

Kinderdagverblijf	Leerlingen kunnen op het kinderdagverblijf vanaf 10 weken geplaatst worden. Een maand voor de plaatsing worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Daarin worden ook afspraken gemaakt over de wenperiode. De leerlingen bezoeken minimaal 2 dagdelen per week de opvang.
Peuterspeelzaal	Aanmelding voor de peuterspeelzaal is (in verband met subsidie) mogelijk voor inwoners van Heerhugowaard vanaf 2 jaar. Vanaf 4 jaar kunnen leerlingen naar groep 1 van het basisonderwijs.
Voorschoolse- en naschoolse opvang	Leerlingen kunnen voor en na schooltijd ook gebruik maken van de opvang. Tijdens de vakantieweken is opvang mogelijk. Info over de kinderopvang kunt u verkrijgen bij Stichting Kinderopvang Langedijk.
Basisschool	Bij aanmelding voor basisonderwijs vindt in bijna alle gevallen eerst een rondleiding plaats en een gesprek tussen ouders/verzorgers en de directie. Daarna schrijven ouders hun kind(eren) in middels het invullen van het inschrijfformulier. Of een kind ingeschreven kan worden is afhankelijk van het feit dat wij het kind de beste onderwijsmogelijkheden moeten kunnen bieden. Indien dit niet het geval is, helpen wij u een school te vinden die dit wel kan bieden. 6 Weken voordat een kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact op om een afspraak te maken voor een intakegesprek op school. Tijdens dit gesprek worden praktische schoolzaken, de ontwikkeling van uw kind en een aantal wenmomenten afgesproken. Voor 4-jarigen geldt dat zij tot 4 weken voor de zomervakantie kunnen instromen. Leerlingen die binnen 4 weken voor de zomervakantie vier jaar worden, starten na de zomervakantie.

Personeelsleden

Personeelsleden binnen De Helix worden allen teamleden genoemd. Onderscheid wordt gemaakt in functies en verantwoordelijkheden. Het team bestaat uit personeelsleden die werken voor Stichting Kinderopvang Langedijk of Stichting de Blauwe Loper.

Werkzaam in de opvang

Locatiemanager
Pedagogisch medewerker

Werkzaam in het onderwijs

Directeur
Intern begeleider
Administratief medewerker

Leerkracht
Onderwijsassistent
Conciërge

Stagiaires

Er zijn op school regelmatig stagiaires van de Pabo (Opleiding leerkrachten basisonderwijs). Soms hebben we stagiaires van het Middelbaar Beroeps Onderwijs, het Horizon College. Zij volgen de opleiding tot onderwijsassistent of klasse assistent. Ook binnen de opvang kunnen stagiaires aanwezig zijn vanuit de opleiding Helpende Welzijn of Sociaal Pedagogisch Werk niveau 3.

Samen verantwoordelijk

Het team werkt vanuit de gemeenschappelijke visie op de ontwikkeling van het kind. Het kind staat centraal. Ouders, kind en leerkracht werken samen aan de ontwikkeling van het kind. Ieder heeft daarin zijn eigen rol. We maken zoveel mogelijk gebruik van elkaars kwaliteiten om zo tot inzicht en verbetering te komen.

Professionalisering en schoolontwikkeling

In het kader van professionalisering worden teamleden in staat gesteld scholing te volgen. Dit kan een scholing zijn op individueel niveau of op teamniveau. Uitgangspunt hierbij is dat de scholing bijdraagt aan de ontwikkeling van de totale organisatie. Het komende jaar werkt het team aan de verbetering van het onderwijsaanbod op het gebied van de ontwikkeling van het jonge kind, rekenen, begrijpend lezen en beeldende vorming. Het team ontwikkelt onderwijsplannen. In deze plannen staat per leerjaar beschreven aan welke cruciale doelen we werken en hoe we dat doen. Dit zorgt voor beter inzicht in de doorgaande ontwikkeling, waardoor we het onderwijsaanbod nog beter kunnen afstemmen op de ambities die we voor de leerlingen stellen.

Wij vinden het heel belangrijk dat leerlingen ook een breed aanbod krijgen op het gebied van muziek, bewegingsonderwijs en beeldende vorming. Iedere week krijgen de leerlingen twee keer per week gymles van een vakdocent bewegingsonderwijs en één keer per week muziekles van een vakdocent muziek. Om ook een doorgaande lijn in de ontwikkeling voor beeldende vorming neer te zetten in de organisatie, gaan we komend schooljaar werken met de leerlijn 'Crea in een notendop'. Naast ontwikkeling in technische vaardigheden, zitten de kerndoelen voor beeldende vorming verweven in deze methode. De leerlingen leren zich te uiten over kunst en leren reflecteren op eigen werk en dat van anderen. Ook leren zij over onder andere cultureel erfgoed. Daarnaast onderzoeken ze de beeldaspecten: vorm, ruimte, kleur, licht, textuur en compositie.

In projectvorm is een doorgaande leerlijn ontwikkeld voor de ontwikkeling van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden (ICT-(basis)vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden, computational thinking, creatief denken en handelen, probleemoplossend denken en handelen, kritisch denken, zelfregulering, sociale en culturele vaardigheden, communiceren en samenwerken).



6. Kwaliteit

Kwaliteit is een algemene term die op zichzelf nog geen betekenis heeft. Het krijgt betekenis zodra je het koppelt aan inhoud. Onze inhoud is de optimale ontwikkeling van het kind. Om dit te realiseren lopen we cyclisch een aantal kwaliteitsprocessen door.

Kwaliteitsbewaking

De Helix werkt met een webbased kwaliteitsinstrument 'Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs' (WMKPO). Het vormt de basis voor goede kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid en voldoet aan de laatste eisen van onderwijsinspectie. Op deze manier reflecteren we op de organisatie, het onderwijs, de sociale veiligheid, ouder/leerling/leerkracht-tevredenheid enzovoorts.

Binnen Stichting Kinderopvang Langedijk wordt de kwaliteitszorg methodisch en systematisch vormgegeven middels een kwaliteitsmanagementsysteem. In dit kwaliteitsmanagementsysteem worden alle activiteiten van SKL in kaart en met elkaar in verband gebracht. De afspraken over verantwoordelijkheden, bevoegdheden en werkwijzen zijn vastgelegd in het kwaliteitshandboek. Dit werkplan is onderdeel van het kwaliteitsmanagementsysteem. In het kwaliteitshandboek zijn de overige richtlijnen die mede met dit stuk in verband staan opgenomen. Binnen dit document zal dan ook naar enkele van deze documenten verwezen worden.

Inspectie

Er zijn twee instanties die toezicht houden op De Helix. De GGD ziet toe op het naleven van de Wet Kinderopvang en Kwaliteitseisen Peuterspeelzalen. De onderdelen waarop jaarlijks geïnspecteerd wordt zijn opvoedkundig klimaat, personeel, groepen, veiligheid en gezondheid.

De inspectie van het onderwijs ziet toe op de naleving van de Wet op Primair Onderwijs. Dit toezichtkader kent verschillende werkwijzen. Indien daar aanleiding voor is, wordt De Helix bezocht om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De inspectie voert steeds meer periodieke gesprekken met het bestuur dat eindverantwoordelijk is voor de kwaliteit.

Ook vraagt de onderwijsinspectie gegevens op van De Helix. Deze schoolgids, het schoolplan, het jaarplan, opbrengsten van het onderwijs enzovoorts. De actuele inspectierapporten zijn te vinden op de website van de inspectie van het onderwijs.

Schoolgids

We stellen een schoolgids op waarin alle praktische informatie betreffende ons onderwijs en organisatie staat beschreven. De schoolgids is in te zien op de website www.obs-dehelix.nl.

Schoolplan en jaarplan

We stellen een schoolplan op voor 4 jaren. In dit schoolplan worden de doelstellingen en uitgangspunten van ons onderwijs voor de komende 4 jaren beschreven. Wij verantwoorden ons met schoolplan 2019-2023 richting de overheid en bestuur. Het plan is voor iedereen beschikbaar op aanvraag.

De ontwikkeling van leerlingen

De basis van ons handelen is het aansluiten bij de ontwikkeling van elk kind en daarbij net iets meer te vragen. Dit noemen we de 'zone der naaste ontwikkeling'. We volgen de ontwikkeling van leerlingen op een aantal manieren. Er worden methodetoetsen afgenomen. Hierin wordt getoetst of wat een kind de afgelopen weken aangeleerd heeft begrepen heeft. Daarnaast worden er gedurende de schoolloopbaan een aantal onafhankelijke toetsen afgenomen.

Toetsing en leerlingvolgsysteem

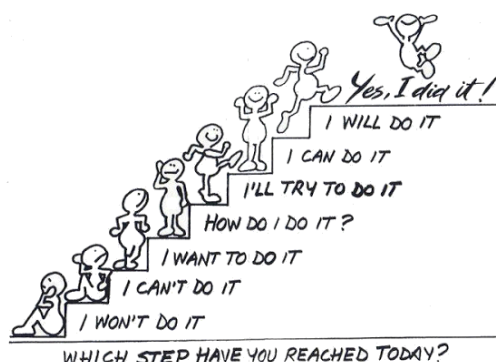
De gegevens van onderstaande toetsen worden in het leerlingvolgsysteem opgeslagen.

CITO	De leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 maken twee keer per jaar (in januari en juni) methode onafhankelijke toetsen. Er wordt getoetst op het gebied van taal, begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling.
BOSOS observatie groep 1/2	Gedurende het schooljaar wordt de brede ontwikkeling van leerlingen in groep 1/2 vastgelegd door het invullen van de BOSOS observatielijsten.
NSCCT	In groep 5 en 7 wordt de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Toets afgenomen. NSCCT staat voor Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test. Deze test is ontwikkeld door de Rijksuniversiteit Groningen en kan het leervermogen toetsen van leerlingen van groep 4 tot en met groep 8. Hierdoor krijgen leerkrachten beter zicht op wat leerlingen mogelijk kunnen, worden onderpresteerders opgezocht, en kan het onderwijsaanbod beter afgestemd worden op de leerlingen. Door het gebruik van de test kunnen scholen werken aan Opbrengstgericht onderwijs.
Iep advieswijzer	In groep 8 wordt de IEP LOVS afgenomen. De IEP LOVS geeft een objectief schooladvies in groep 8 en geeft een voorlopige indicatie voor een passend type voortgezet onderwijs.
Centrale eindtoets IEP	In groep 8 wordt in april de centrale eindtoets afgenomen. Met de <i>IEP Eindtoets</i> meten we de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen. Deze toets geeft leerlingen, ouders en de leerkracht informatie over een passend type voortgezet onderwijs.
ZIEN Groep 3-8	Twee keer per jaar worden de ZIEN lijsten ingevuld. Zo wordt het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart gebracht.

Opbrengsten midden toetsen groep 8 afgelopen 3 jaar

Vakgebied	Score 2017	Score 2018	Vakgebied	Score 2019
Begrijpend lezen	61,5	51,2	Begrijpend 3.0	189,5
Rekenen 2012	114,6	106,4	Rekenen 3.0	258,0

Bron: cijfers toets afname Cito M8 afkomstig uit Cito LOVS



Rapporten en oudergesprekken onderwijs

Groep 1

Leerlingen in groep 1 krijgen geen rapport. Ouders/verzorgers worden een aantal keren uitgenodigd voor een gesprek.

Gesprek:	Soort gesprek
1 ^e gesprek	Intake gesprek
2 ^e gesprek	Wen-gesprek
3 ^e gesprek	Na half jaar onderwijs
4 ^e gesprek	Na 1 jaar onderwijs (5,0 jaar)
5 ^e gesprek	Eind groep 1 (bij leerlingen die tot en met maart het 4 ^e gesprek hebben gehad)

Groep 2

Leerlingen van groep 2 krijgen twee keer per schooljaar een rapport, in februari en juni. Drie keer per jaar is er een oudergesprek waarvan twee verplicht (in november en februari) en een facultatief (in juni).

Groep 3 t/m 8

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport mee (februari en juni). Drie keer per jaar is er een oudergesprek waarvan twee verplicht (in november en februari) en een facultatief (in juni). In groep 5 en 7 is het gespreksmoment afhankelijk van de datum waarop de NSCCT-uitslag bekend is.

Op het moment dat de rapporten meegaan, moet een kind minimaal drie maanden op school zijn om een rapport te kunnen krijgen. Het moet ook duidelijk zijn dat tussendoor altijd overleg over leerlingen mogelijk is. Ook nemen wij tussentijds contact op met ouders als daar aanleiding toe is. Goed overleg vinden wij heel belangrijk en kan vaak onduidelijkheden wegnemen.

We verwachten van ouders dat zij zichzelf inschrijven voor een oudergesprek vanaf het moment dat de intekenlijst in de app klaarstaat. Heeft u zich niet ingeschreven, dan bepaalt de leerkracht een gespreksmoment.

Onderwijskundig rapport

Wanneer leerlingen tussentijds (bijvoorbeeld door verhuizing) onze school verlaten, wordt door de groepsleerkracht een onderwijskundig rapport geschreven. En andersom geldt dit natuurlijk ook; wanneer wij tussentijds leerlingen van een andere school krijgen ontvangen wij een onderwijskundig rapport van de 'vorige' school. In groep 8 wordt naar alle vervolgscholen een onderwijskundig eindrapport gestuurd (koude overdracht).

Schoolloopbaan

De basisschool is bestemd voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. De ontwikkeling en ontplooiing van het kind staan centraal. De leerkracht is een belangrijke begeleider in dit proces. In de meeste gevallen eindigt dit proces na 8 jaar basisschool. Er zijn echter situaties denkbaar waarbij deze periode langer is en sprake kan zijn van doublure. We werken met vier overgangsprotocollen:

1. protocol overgang groep 1 naar 2
2. protocol overgang groep 2 naar 3
3. protocol overgang groep 3 t/m 8
4. protocol overgang primair onderwijs naar voortgezet onderwijs

Ieder kind ontwikkelt zich op een andere manier en in een ander tempo. De consequentie hiervan is dat we in ons dagelijks handelen op school hier rekening mee houden. We proberen zo goed mogelijk af te stemmen op wat een kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Dit heet 'Onderwijs op maat'.

Intern begeleider

Ieder kind verschilt in de manier van ontwikkelen en in het tempo waarin de ontwikkeling plaatsvindt. Daarom is het de taak van de school zich zoveel mogelijk aan te passen aan de ontwikkeling van een kind, deze ontwikkeling op gang te houden en te stimuleren. De intern begeleider bewaakt de kwaliteit van het proces van de zorgroute, begeleidt en coacht de leerkrachten. Elk half jaar bespreekt de intern begeleider tijdens een groepsbespreking de leerlingen met de betreffende leerkracht. Er wordt gekeken naar de didactische, cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Sommige leerlingen behoeven (tijdelijk) extra begeleiding of een ander programma in de groep. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten daarbij. De leerkracht brengt de leerlingen 'in kaart' op de didactische groepsoverzichten en stelt vervolgens een groepsplan op. Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften worden hierin geclusterd en zullen eventueel extra aandacht krijgen op dit onderdeel. Vanzelfsprekend worden de ouders vooraf op de hoogte gesteld als er nader onderzoek wordt gedaan. Tijdens of na het onderzoek worden de ouders geïnformeerd over de aangeboden hulp. Leerlingen kunnen ook worden besproken in een multidisciplinair overleg (MDO), bestaande uit de intern begeleider, de onderwijsexpert, de directeur (incidenteel), de ouders en eventueel externe betrokkenen.

In het kader van passend onderwijs hebben scholen de opdracht gekregen om de uitstroom van leerlingen naar het speciaal onderwijs tot een minimum te beperken. Om die reden moeten we de mogelijkheden specifieke hulp en begeleiding aan leerlingen met onderwijsbelemmeringen te geven, verruimen. Hierbij krijgen we ondersteuning van ons Samenwerkingsverband.

Wij streven ernaar dat alle leerlingen in hun eigen groep les krijgen. De groepsleerkrachten van De Helix zijn opgeleid om leerlingen te begeleiden en worden hierbij ondersteund door de intern begeleider. Een enkele leerling heeft extra uitleg nodig in een kleine setting. De intern begeleider stuurt deze begeleiding aan en groepsleerkrachten voeren deze uit.

Alle gegevens van leerlingen worden opgeslagen in een digitaal leerlingendossier en dit wordt beheerd door de intern begeleider en de directeur. Vanzelfsprekend kunnen ouders altijd het dossier van hun kind(eren) inzien. Zij kunnen daarvoor een afspraak maken met de intern begeleider.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wetwijziging passend onderwijs in werking gegaan. Een nieuw stelsel voor extra ondersteuning voor leerlingen in het basisonderwijs. Dit heeft tot doel zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra ondersteuningsbehoefte. De stelselwijziging passend onderwijs berust op drie pijlers:

- schoolbesturen/scholen krijgen de taak (zorgplicht) leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden
- iedere school is verplicht een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze wordt duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden
- reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 gaan samenwerken in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. De samenwerkingsverbanden stellen een ondersteuningsplan op. De samenwerkingsverbanden worden (mede) verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

In het kader van Passend onderwijs hebben we als school een ondersteuningsprofiel opgesteld waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning wij leerlingen kunnen bieden. Onze school valt onder het Samenwerkingsverband PO Noord-Kennemerland en in het wijkgebied Heerhugowaard Noord. Iedere wijk heeft een onderwijsconsulent toegewezen gekregen. Deze heeft een consulterende functie en is schakelpunt tussen:

- de school en het expertise cluster met de ketenpartners voor het inzetten van passende ondersteunings- of onderwijsarrangementen
- de school en de toewijzingscommissie die de toelaatbaarheid tot het speciaal (basis)onderwijs bepaalt
- scholen in hetzelfde werkgebied om met elkaar een goede afstemming te waarborgen.

Een aantal zaken zijn bij het samenwerkingsverband nog in ontwikkeling zoals het gebruiken van een TOP-dossier. De invulling van passend onderwijs in ons samenwerkingsverband is in ontwikkeling alhoewel een aantal zaken al goed is afgestemd en wordt uitgevoerd.

Schoolverlaters (groep 8)

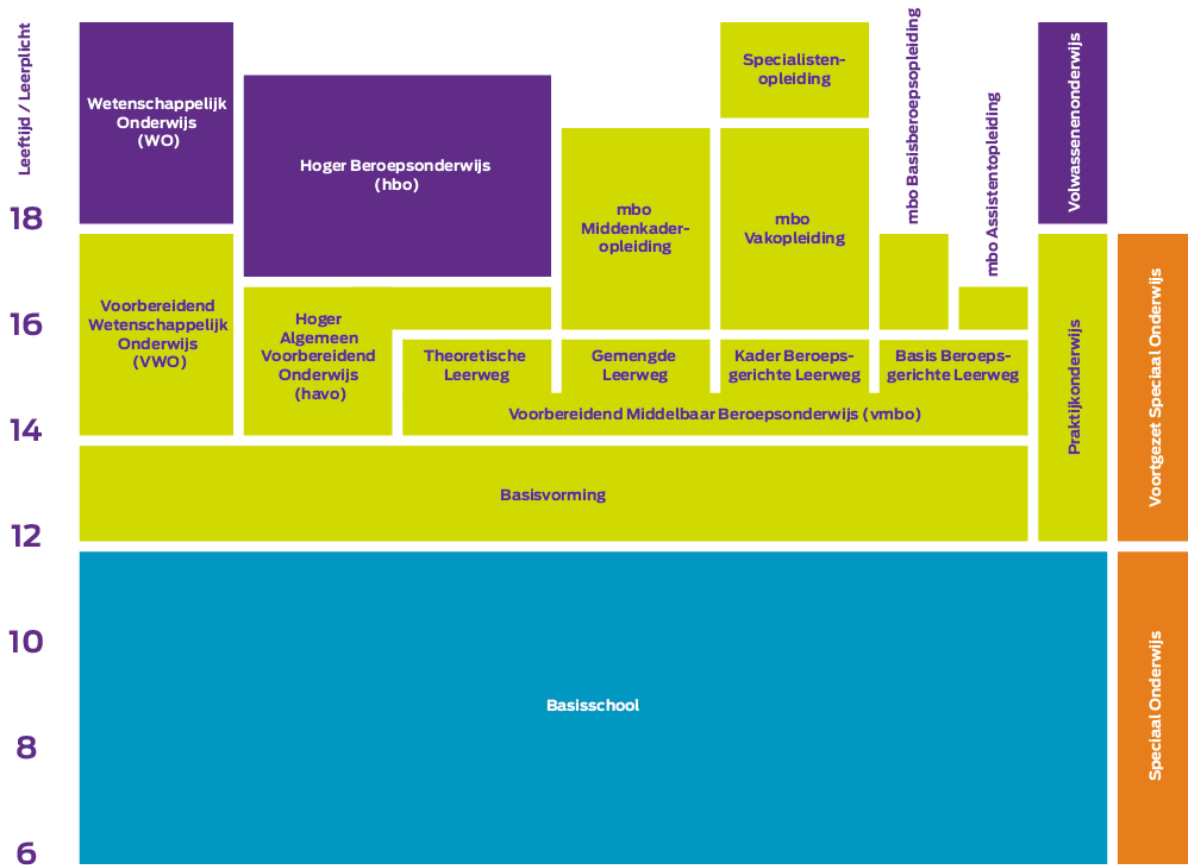
Aan het einde van het schooljaar verlaten de leerlingen van groep 8 De Helix. Zij gaan naar diverse vormen van voortgezet onderwijs. De schoolverlaters krijgen vanaf november brochures mee van diverse scholen van Voortgezet Onderwijs in de regio. Daarnaast wordt de Regiogids van Noord-Holland aan de leerlingen meegegeven. In deze gids wordt informatie gegeven over alle voortgezet onderwijs scholen in de regio.

De openbare scholen voortgezet onderwijs (SOVON) geven ook nog een voorlichtingsavond in oktober. Alle vormen van voortgezet onderwijs houden open dagen in januari en februari. In maart kunt u uw kind inschrijven bij één school naar keuze. In de plaatselijke kranten verschijnen advertenties waarin de scholen hun open dagen en inschrijfdagen aankondigen.

In november wordt tijdens de oudergesprekken een voorlopig advies gegeven. Dit advies komt tot stand met behulp van de gegevens van de IEP LOVS, het leerlingvolgsysteem, toets- en observatiemomenten en de bevindingen van de leerkracht. Het voorlopig advies wordt in onderling overleg met de intern begeleider, de directeur en de leerkracht bepaald.

In februari wordt in een volgend gesprek het uiteindelijke definitieve advies besproken. Het advies van de leerkracht van groep 8 is voor het voortgezet onderwijs medebepalend voor de plaatsing. De uiteindelijke beslissing over aanname op een school voor voortgezet onderwijs ligt bij de ontvangende VO-school. Een toelatingscommissie neemt leerlingen aan na kennisneming van het advies van de leerkracht. Na de aanmelding nemen de VO-scholen contact op met De Helix en maken in alle gevallen een afspraak met de leerkracht om de aangemelde leerlingen te bespreken (warme overdracht). Ook stuurt de leerkracht van groep 8 een onderwijskundig rapport naar de VO-school van de leerlingen.

In april wordt in groep 8 de verplichte Centrale Eindtoets IEP afgenomen. Geeft de uitslag van deze toets een hoger uitstroomadvies, dan is de leerkracht verplicht zijn advies te heroverwegen. De VO-school is verplicht het hogere advies op te volgen.



Uitstroom naar Voortgezet onderwijs

De school is een instituut waar geleerd wordt. Ons team probeert dit leerproces van de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Leerlingen verschillen in aanleg, aard, kennis en inzicht, in tempo van werken en leren. De uitstroom van leerlingen is daarom ook divers. De leerkrachten houden hiermee rekening bij het geven van instructies en het aanbieden van leerstof. De leerkracht stimuleert de leerlingen, daagt ze uit om steeds verder te gaan.

Schooltype	Aantal leerlingen uitstroom 2017	Aantal leerlingen uitstroom 2018	Aantal leerlingen uitstroom 2019
Praktijkschool	0	0	0
Vmbo-bb	0	3	1
Vmbo-bb/kb	2	0	7
Vmbo-kb	0	2	4
Vmbo-kb/tl	1	1	2
Vmbo-tl	3	2	1
Vmbo-tl/ Havo	0	0	2
Havo	3	5	2
Vwo	3	2	2
Gymnasium	0	0	
Totaal leerlingen groep 8	12	15	21

Rapporten en oudergesprekken opvang en peuterspeelzaal

Welbevinden

Ieder jaar rond de verjaardag van het kind vult de pedagogisch medewerker een welbevindenformulier in. Het welbevindenformulier bevat een stappenplan, dat wordt ingevuld door de pedagogisch medewerkers om het kind verder te stimuleren in zijn/haar welbevinden/ontwikkeling. Leerlingen met opvallend of speciaal gedrag worden besproken tijdens het team-of afgevaardigdenoverleg. Pedagogisch medewerkers, ondersteund door de clustermanager, overleggen over het best mogelijke handeling/ontwikkelingsplan voor het kind. Daarnaast zijn er individuele gesprekken met het team van de groep van het betreffende kind, mogelijk samen met de clustermanager om de ontwikkeling van het kind verder te volgen en bij te sturen. Als het gaat om een opvoedkundige vraag van de ouders of een pedagogisch signaal van de medewerker, geven de pedagogisch medewerkers ouders advies en tips. Ook kunnen zij doorverwijzen naar een betreffende instantie, zoals de huisarts, het consultatiebureau of de logopediste.

Warme overdracht naar de basisschool

Als het kind overgaat naar een buitenschoolse opvang binnen Stichting Kinderopvang Langedijk, zorgen de pedagogisch medewerkers voor de overdracht aan de buitenschoolse opvang. De pedagogisch medewerker schrijft ook een overdracht die bestemd is voor de basisschool. Hierin wordt de ontwikkeling van het kind in het kinderdagverblijf/peuteropvang beschreven. Deze overdracht wordt aan ouders gegeven. Ouders beslissen of deze overdracht aan de basisschool mag worden overhandigd.

Oudergesprekken

Op de KDV-groepen wordt de observatie besproken tijdens het jaarlijkse oudergesprek. Bij de PSZ gebeurt dit tijdens het eindgesprek.

De overdracht naar de basisschool vindt plaats door de warme overdracht en (als ouders hier toestemming voor geven) de geschreven overdracht naar de basisschool te sturen. Dit is mogelijk wanneer de ouder het toestemmingsformulier heeft ondertekend.

7. Ouderbetrokkenheid

Ouderraad

De ouderraad ondersteunt het team bij activiteiten zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het paasontbijt, excursies enzovoorts. De ouderraad geeft jaarlijks openheid van zaken over de begroting, uitgaven en keuzes die gemaakt worden. Ouders betalen de vrijwillige ouderbijdrage en het schoolreis-/schoolkampgeld aan de ouderraad.



Ouderbijdrage

Niet alle schoolactiviteiten kunnen uit het door het ministerie toegekende schoolbudget worden betaald. Voor bijzondere evenementen, zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het paasontbijt, excursies enzovoorts vragen we een vrijwillige ouderbijdrage. De bijdrage is vastgesteld door de MR.

Groep 1/2	€ 42,50	vrijwillige ouderbijdrage en schoolreis inclusief
Groep 3/4/5/6/7	€ 55,00	vrijwillige ouderbijdrage en schoolreis inclusief
Schoolkamp groep 8	€ 125,00	vrijwillige ouderbijdrage en schoolkamp inclusief

Ouders en school werken samen

Goed contact met de ouders is van groot belang bij de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen. Iedere dinsdag of donderdag openen de groepen van De Helix hun deuren speciaal voor ouders van 8.35-8.45 uur. Ouders kunnen dan activiteiten van hun kind volgen en eventueel begeleiden.

Van ouders verwachten we dat ze vanaf groep 2 zichzelf inplannen voor een gesprek met de leerkracht. In groep 1 worden de gesprekken een aantal keren per jaar in overleg met de leerkracht ingepland. Daarnaast is het belangrijk dat ouders hun kind stimuleren, ondersteunen, complimenteren, aanmoedigen en laten blijken dat ze trots zijn als hun kind nieuwe dingen heeft geleerd.

Ouders zijn actief

Op diverse manieren kunnen ouders bijdragen aan de schoolorganisatie van De Helix. U kunt helpen bij activiteiten/festiviteiten, leerlingen begeleiden, een gastles geven die aansluit bij het onderwijs op dat moment et cetera. U wordt via de schoolapp hierover geïnformeerd.

Ouders hebben inspraak

In de Medezeggenschapsraad (MR) van De Helix denken ouders mee over het beleid. Leden van de MR geven feedback, advies of instemming op het beleid van De Helix. De MR bestaat uit ouders en leerkrachten. Daarnaast behartigt zij ook de belangen van ouders en teamleden bij directie en bestuur (Stichting de Blauwe Loper). De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Naast de MR van De Helix is er ook de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting De Blauwe Loper. De GMR behartigt de belangen van personeelsleden, ouders en leerlingen van alle scholen van de Blauwe Loper. De namen van de MR leden staan ieder schooljaar in de app onder de tegel 'MR'. Als de opvang, peuterspeelzaal en naschoolse opvang voldoende leerlingen heeft, zal een OC (oudercommissie) worden gestart.

Informatie niet samenwonende ouders

Binnen de school hebben we steeds meer te maken met ouders en verzorgers die om uiteenlopende redenen niet meer op hetzelfde adres wonen. Omdat beide ouders veelal wel de ouderlijke macht hebben over hun leerlingen, moet vanuit de school informatie naar de beide ouders over de ontwikkelingen van hun kind(eren) op een zorgvuldige wijze worden verzorgd. De wijze van informatieverstrekking is afhankelijk van wet- en regelgeving, maar ook van onderling vastgelegde juridische afspraken tussen de niet samenwonende ouders.

In het protocol niet samenwonende ouders staat omschreven welke rechten en plichten de school heeft naar deze doelgroep ouders en op welke wijze dit met elkaar wordt vastgelegd. Het volledige protocol vindt u via de website van onze school middels de link naar de website van De Blauwe Loper in 'Praktische informatie / documenten'.

8. De Helix Onderwijs

Onderwijsdoelen

De kerndoelen die de overheid voor het basisonderwijs heeft geformuleerd zijn het uitgangspunt voor ons onderwijs. Hoe wij ons onderwijs vormgeven bepalen we met het team. Ieder kind is anders; ieder kind heeft een eigen ontwikkeling. We streven naar een optimaal resultaat voor ieder kind.

Onderwijsgroepen

Afhankelijk van het aantal leerlingen in een jaargroep, kiezen we voor een jaargroep of combinatiegroepen. De groepsindeling wordt ieder jaar opnieuw bekeken/besproken en is een taak van directie en team. De MR wordt advies (oudergeleding) en instemming (personeelsgeleding) gevraagd.

Bij de groepsindeling moet rekening gehouden worden met een aantal factoren:

- de actuele leerlingentelling bepaalt de daarbij behorende bekostiging
- het aantal formatieplaatsen dat wordt toegekend aan de hand van die telling
- het belang van het kind/de leerlingen
- het aantal leerlingen per jaarklas

Onderwijsontwikkeling beeldende vorming

Vorig schooljaar is een nieuw beleidsplan Cultuureducatie ontwikkeld. In dit beleidsplan leggen we vast hoe we cultuureducatie een structurele plek geven in ons onderwijs. De afgelopen drie jaar hebben we het aanbod muziekonderwijs versterkt. Een ander onderdeel van het cultuurplan is het implementeren van een doorgaande leerlijn beeldende vorming. Leerkrachten gaan komend schooljaar structureel werken met de leerlijn 'Crea in een notendop'. Naast ontwikkeling in technische vaardigheden, zitten de kerndoelen voor beeldende vorming verweven in deze methode. De leerlingen leren zich te uiten over kunst en leren reflecteren op eigen werk en dat van anderen. Ook leren zij over onder andere cultureel erfgoed. Daarnaast onderzoeken ze de beeldaspecten: vorm, ruimte, kleur, licht, textuur en compositie.

Onderwijsontwikkeling 21^{ste} eeuwse vaardigheden

De afgelopen twee jaar hebben we in samenwerking met de onderwijsconsulent van bibliotheek Noord-Kennemerland een doorgaande leerlijn ontwikkeld m.b.t de 21^{ste} eeuwse vaardigheden: ICT-(basis)vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden, computational thinking, creatief denken en handelen, probleemoplossend denken en handelen, kritisch denken, zelfregulering, sociale en culturele vaardigheden, communiceren en samenwerken. In projectvorm wordt gewerkt aan leren programmeren, verhalen lab, mediawijsheid en duurzaamheid.

Vanaf 2018 hebben we de 'Bibliotheek op school'. Met de Bibliotheek *op school* slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school én thuis. We willen leerlingen en jongeren stimuleren meer te lezen. En ze leren beter en verstandiger om te gaan met internet, sociale media en games. We hebben de boeken hetzelfde gelabeld als in de bibliotheek zodat leerlingen snel een boek kunnen vinden. We hebben twee lekkere leeshoeken gemaakt om het leesplezier te vergroten. Komend jaar gaan we nog meer organiseren ter bevordering van lezen en gebruik van een digitale leeromgeving.

Onderwijsontwikkeling doorgaande leerlijn en referentiekader taal en rekenen bij kleuters

In de kleuterperiode wordt de basis gelegd voor de verdere schoolloopbaan van een kind. Goed kleuteronderwijs daagt leerlingen uit hun wereld te ontdekken en hun talenten verder te ontwikkelen op een manier en tempo dat aansluit bij hun behoefte. Dit schooljaar willen we de manier waarop we dit doen nog beter inhoudelijk vormgeven. De laatste inzichten in kleuteronderwijs vormen hiervoor de basis. De leerkrachten ontwikkelen een onderwijsplan, gaan scholing volgen op gebied van rekenonderwijs in de kleutergroep en de 21^{ste} eeuwse vaardigheden.

Onderwijsontwikkeling doorgaande leerlijn en referentiekader taal en rekenen groep 3-8

Het team ontwikkelt onderwijsplannen. In deze plannen staat per leerjaar beschreven aan welke cruciale doelen we werken en hoe we dat doen. Dit zorgt voor beter inzicht in de doorgaande ontwikkeling waardoor we het onderwijsaanbod nog beter kunnen afstemmen op de ambities die we voor de leerlingen stellen.

Verdeling van tijd over de leer- en vormingsgebieden in minuten

vak	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
VNL lezen		80	85	95	100	100	100
Begrijpend luisteren/lezen	100	100	120	120	115	115	115
Aanvankelijk lezen		440					
Taal en spelling	500	310	315	310	300	300	300
Engels					30	30	30
Rekenen	170	320	320	320	300	300	300
Handvaardigheid	100	100	100	80	80	80	80
Tekenen							
Muziek /drama	100	100	100	80	80	80	80
Bewegingsonderwijs	120	90	90	90	90	90	90
Buiten / Pauze	205	95	75	75	75	75	75
Aardrijkskunde				45	45	45	45
Geschiedenis				45	45	45	45
Natuur en Techniek				45	45	45	45
Verkeer	30	30	30	30	30	30	30
Wereldoriëntatie 1/2, 3, 4	130	100	100				
Positive Behavior Support	45	45	45	45	45	45	45
Totaalminuten per week	1500	1500	1500	1500	1500	1500	1500

Onderwijs in groep 1/2

Kleuters leren al doende tijdens hun spel. Wij begeleiden dit spel, zorgen dat er voldoende materiaal is en geven hen de gelegenheid om zoveel mogelijk ervaringen op te doen. Vanuit diverse thema's wordt de leerlingen onderwijs geboden en de ontwikkeling gestimuleerd. Tijdens de kringgesprekken met de kleuters wordt veel gepraat over allerlei onderwerpen. Het werken met kleuters richt zich onder andere op:

- de sociale omgang
- taalactiviteiten
- het omgaan met hoeveelheden
- werken met ontwikkelingsmateriaal
- spel- en bewegingsactiviteiten
- muzikale vorming
- expressieactiviteiten
- ontwikkeling van de motoriek

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van het volgende methodemateriaal bij het plannen van een beredeneerd aanbod op basis van tussendoelen van het SLO:

- WizWijs rekenprogramma
- Kleuteruniversiteit / Sil op school
- Met sprongen vooruit groep 1/2
- Fonemisch bewustzijn, rekenen, begrijpend luisteren
- Pennenstreken voorbereidend schrijven
- Een rondje verkeer
- Schrijfdans/motoriek voorbereidend schrijven
- Basislessen bewegingsonderwijs/gymnastiek
- Een doos vol gevoelens

Onderwijs in groep 1 tot en met 8

Zelfstandig werken

Een leerkracht moet de aandacht verdelen over een groot aantal leerlingen. In elke groep zijn verschillende niveaus aanwezig. Niet alle leerlingen kunnen evenveel, weten evenveel of verwerken alles in dezelfde tijd. Verschillen tussen leerlingen en het verdelen van aandacht door de leerkracht leiden automatisch tot zelfstandig werken. Al naar gelang hun leeftijd moeten de leerlingen een steeds langere periode zelfstandig kunnen (blijven) werken. Op deze manier houdt de professionele leerkracht de handen kortere of langere tijd vrij om een andere groep leerlingen of individuele leerlingen (op weg) te helpen. Dit zelfstandig werken kan bij veel activiteiten plaatsvinden. In groep 4 t/m 8 wordt met dag- en/of weektaken gewerkt. In groep 1, 2 en 3 wordt er met dagritme kaarten gewerkt en een digitaal kiesbord.

Tijdens het zelfstandig werk is er in elke groep een veelheid aan activiteiten te zien. De leerlingen hebben de vrijheid om via hun eigen planning keuze in de taken te maken. Er is onderscheid tussen dag- en weektaken. Zowel dagelijks werk als extra keuzewerk dan wel verdiepingsstof zitten in de dag- en weektaken. Doel van het zelfstandig werk is het streven naar meer pedagogische en didactische zelfstandigheid.

Rekenen

Behalve de taal van de woorden, kennen we ook de taal van de getallen. Door handelen en begripsvorming met behulp van materiaal krijgt het kind inzicht in de wereld van de getallen. De oefenstof is in kleine stappen opgedeeld. Deze moet door de leerlingen eigen gemaakt worden. Vanuit een herhaling van gelijksoortige problemen ontwikkelen leerlingen een standaardprocedure en daarmee het inzicht om te komen tot oplossingen. Naast het spelenderwijs omgaan met getallen moeten de leerlingen ook de vier hoofdbewerkingen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen kunnen toepassen. Ook meten, tijd en geld zijn een belangrijk onderdeel in ons onderwijs.

- Methode:
- Wereld in Getallen (groep 3 t/m 8)
 - Wizwijs, Kleuteruniversiteit (groep 1/2)
 - Met sprongen vooruit (groep 3, 4)

Lezen, taal en spelling

Met het taal- en leesonderwijs willen wij de taalontwikkeling van de leerlingen bevorderen om hen daarmee "taalvaardig" te maken. Dit doen we d.m.v. verschillende taal- en leesactiviteiten zoals:

- Kringgesprekken
- Taaloefeningen
- Lezen in niveaugroepen
- Begrijpend lezen
- Bibliotheeklezen/individueel lezen (VNL)
- Spreekbeurten/boekpromoties (VNL)

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, als ze de basisschool verlaten, in staat zijn zelfstandig zowel de betekenis als het belang van teksten te interpreteren, dat ze positief staan tegenover het lezen van teksten en dat ze een flink aantal boeken uit de betere jeugdliteratuur gelezen hebben.

Spellen is het omzetten van de taal vanuit de klank naar het geschreven symbool. Het doel van de spelling is om een goed woordbeeld vast te leggen van de woorden die men nodig heeft om schriftelijk met elkaar in contact te komen. Het beheersen van een uitgebreide woordenschat is van groot belang.

Methode:	Taal/ spelling:	Taal en Spelling op maat, Veilig Leren Lezen Kim versie
	Begrijpend lezen:	Veilig Leren Lezen Kim versie, Nieuwsbegrip
	Technisch lezen:	VNL (Veel lezen, Niveau omhoog, Leesplezier)

Engels

Engels maakt deel uit van het onderwijsprogramma. Vanuit diverse thema's wordt de woordenschat de spreek- en luistervaardigheid herhaald en uitgebreid. De lessen worden vanaf groep 6 gegeven.

Methode:	Just do it
----------	------------

Schrijven

Schrijven is meer dan een motorische vaardigheid. Schrijven is een middel van verwerking bij andere vakken, maar ook een middel om gevoelens, wensen en gedachten over te brengen. Wij begeleiden de leerlingen in het kunnen hanteren van een eenvoudig, verzorgd en goed verbonden, hellend handschrift. Indien het voor een kind motorisch onmogelijk is om hellend schrift te leren, leren we het kind blokschrift.

Methode:	Pennenstreken Kim versie en Schrijfdans
----------	---

Culturele en Kunstzinnige vorming

Het Culturele en kunstzinnige aanbod van De Helix bestaat uit:

- muzikale vorming
- beeldende vorming
- dans
- koken
- drama
- bezoek theater/museum/bioscoop/bibliotheek

Methode:	1, 2, 3 Zing! Crea in een notendop Aanbod bibliotheek Noord Kennemerland Aanbod cultuurinstellingen Heerhugowaard/Alkmaar Aanbod bioscoop Heerhugowaard
----------	---

Wereldoriëntatie

We leren leerlingen de 21st century skills. De vaardigheden zijn ICT-(basis)vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden, computational thinking, creatief denken en handelen, probleemoplossend denken en handelen, kritisch denken, zelfregulering, sociale en culturele vaardigheden, communiceren en samenwerken.

Methode: Wijzer! Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur en Techniek, projecten programmeren, verhalen lab, mediawijsheid en duurzaamheid

Gymnastiek

In onze gymnastieklessen willen we de motorische ontwikkeling van onze leerlingen op zoveel mogelijk manieren bevorderen en willen we hen met een groot aantal sporten in aanraking laten komen. De persoonlijke ontplooiing van ieder kind is erg belangrijk; zelfvertrouwen kweken, samenspelen en samenwerken. Alle leerlingen krijgen twee keer per week gymles. De lessen worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Het gebruik van de computer op school

In iedere groep zijn een aantal iPads (groep 1-3) of laptops (groep 4-8) aanwezig die op het schoolnetwerk zijn aangesloten. Zo kunnen de leerlingen, vanaf hun eigen bureaublad programma's gebruiken die op de server staan. De leerlingen werken in een digitaal beveiligde omgeving. In de klassen worden de computers onder andere gebruikt voor het maken van toetsen, tekstverwerking, leeractiviteiten voor rekenen, taal en spelling, aardrijkskunde enzovoorts. De leerkrachten werken grotendeels met digitale lesmethoden.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestantschrijstelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Tijdens de lessen vormingsonderwijs proberen we over diverse thema's (actief burgerschap, filosofie, discriminatie, puberteit, de dood) vanuit allerlei invalshoeken, met elkaar gedachten te vormen. Samen met dergelijke onderwerpen bezig zijn, draagt bij aan je denken en doen en het vormen van een eigen mening. Eén keer per week komt een leerkracht de lessen geven aan de leerlingen van groep 7 en 8.

De leerkracht vormingsonderwijs kiest de onderwerpen in samenspraak met de eigen leerkracht.

9. Rituelen en routines



Gezonde pauze, lunch en traktatie voeding

De Helix wil het eten van groenten en fruit stimuleren. Daarom hebben we als schoolteam met de MR afgesproken iedere dag als groente/fruitdag te benoemen. Dit betekent dat alle leerlingen een stuk fruit, groente of broodje meenemen om in de ochtendpauze op te eten. Koeken en andere pauzesnacks zijn niet toegestaan. M.b.t de lunch verwachten we dat leerlingen een verantwoorde lunch meenemen. Daarnaast vragen we ouders meer 'gezonde' traktaties uit te kiezen bij het vieren van een verjaardag op school. Informatie en ideeën over gezonde traktaties en tussendoortjes zijn te vinden op www.voedingscentrum.nl. U kunt ook onze nieuwsbrief in de gaten houden. Iedere twee weken staat er een gezonde traktatietip in.

Foto en filmopnamen

Jaarlijks komt een professionele fotograaf op De Helix om de leerlingen te portretteren. De datum staat in de kalender. Er worden regelmatig foto en filmopnamen gemaakt van activiteiten. Deze opnamen worden gebruikt voor de website en/of facebook van De Helix. Mocht u hier bezwaar tegen hebben, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

Honden op het schoolplein

Honden zien we liever niet op het plein maar buiten de hekken i.v.m. angsten van leerlingen. Mocht u uw hond bij uitzondering toch mee naar school nemen, dan graag aandacht voor het volgende:

- Uw hond is verplicht kort aangelijnd
- U wacht met de hond langs het hek van het schoolplein, dan staat u buiten het drukstbezochte gebied van het plein

Lunch

Het lunchen op school vindt plaats onder toezicht van de leerkracht. De eerste 5 minuten is het stil in de klas. Daarna mogen de leerlingen zachtjes praten, wordt er voorgelezen of een andere rustige activiteit gedaan. Tijdens het eten wordt geen gebruik gemaakt van het toilet. Dit gebeurt voor of na het eten. De leerlingen nemen brood en drinken mee voor de gezonde lunch. Het is niet toegestaan uw kind koek/snoep/chips/frisdrank mee te geven. We stimuleren leerlingen de lunch die ze meekrijgen op te eten. Eventuele restanten geven we bewust mee naar huis, zodat u als ouder ook weet wat uw kind eet. Heeft u vragen hierover dan is overleg met de leerkracht mogelijk. Het is prettig als u de lunchspullen van uw kind voorziet van een duidelijke naam en deze spulletjes in een rugzak meegeeft.

Mediawijsheid

Het team vindt het belangrijk de leerlingen te laten opgroeien tot mediawijze deelnemers aan de samenleving. Mediawijsheid staat voor een verzameling competenties die iemand nodig heeft om actief en bewust deel te nemen aan de mediasamenleving. Het aanbod om dit op een juiste manier te begeleiden is in ontwikkeling.

Medicijngebruik

De Helix werkt met een medicijnprotocol. Deze is te vinden op onze website. Mocht het noodzakelijk zijn dat een kind onder schooltijd medicijnen krijgt toegediend, dan zal vooraf het protocol worden besproken en ingevuld. Teamleden zullen nooit uit zichzelf medicijnen, zoals Paracetamol, verstrekken aan een kind. Ouders dienen zelf de medicatie aan te leveren op school in de originele verpakking met gebruiksaanwijzing.

Meldcode

De wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling bepaalt dat bij (het vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling het hanteren van een stappenplan verplicht is. Dit stappenplan is onderdeel van het Protocol Kindermishandeling. Dit protocol is aanwezig op De Helix. Bij vragen over het protocol of het stappenplan kunt u terecht bij de aandacht functionaris of directie.

Mobieltjes en andere apparaten

Mobiele telefoons, I-pods, MP4-spelers of andere apparaten die worden meegenomen naar school vallen onder de verantwoording van de ouders. De school is niet aansprakelijk bij verlies of kapot gaan van bovenstaande apparaten. Mobiele telefoons en andere apparaten staan uit als de leerling het schoolplein op komt. Onder schooltijd is de telefoon uit en wordt op school niet gebruikt.

Ongevallen en ziekten

Bij ongevallen wordt, indien nodig, contact gezocht met de ouders of andere contactpersonen van het kind. Lukt het niet in contact te komen met ouders/contactpersonen maar medische zorg is wel noodzakelijk, dan wordt de huisarts of tandarts benaderd. In ernstige gevallen wordt 112 ingeschakeld. In geval van (besmettelijke) ziekten en hygiëne nemen we contact op met de GGD en volgen verstrekte adviezen op.

Privacy

Gegevens over leerlingen en gezinnen worden niet zonder toestemming van ouders verstrekt aan derden. In het belang van het kind, is er professioneel overleg tussen de teamleden van onderwijs en opvang op De Helix.

Schoolreis groep 1 t/m 7

De groepen 1 t/m 7 gaan elk jaar een keer op schoolreis. De bestemming is wisselend. De schoolreizen worden meestal in de maanden mei of juni gehouden. Over de kosten en de betalingswijze krijgen de ouders ruim van tevoren bericht.

Schoolkamp groep 8

Groep 8 gaat aan het eind van elk schooljaar op kamp; een drie dagen durend evenement, waarbij wij veel waarde hechten aan het sociale aspect. Het samen spelen, activiteiten beleven, eten en een museum bezoeken enz. Het schoolkamp maakt onderdeel uit van ons onderwijsprogramma. Alle leerlingen doen aan alle activiteiten mee. Het schoolkamp is daarop geen uitzondering. Natuurlijk houdt de school rekening met de (geloofs)overtuiging van iedereen; zo kunnen afspraken worden gemaakt over eten en slapen. De ervaring is dat in voorkomende gevallen alle problemen goed worden doorgesproken met de betreffende leerkrachten en de directie.

Verjaardagen leerkrachten

De groepsleerkrachten van onze school kiezen per schooljaar, een dag uit waarop zij gezamenlijk hun verjaardagen vieren. U wordt hiervan op de hoogte gebracht middels de nieuwsbrief.

Verjaardagen leerlingen

Een prachtige dag voor de leerlingen. Natuurlijk zingen we voor de jarige en meestal heeft hij of zij wel een traktatie meegenomen. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie en één traktatie is genoeg. We verwachten van ouders dat zij rekening houden met het soort traktatie; fluitjes, lolly's, ballonnen zijn bijvoorbeeld niet zo handig in de klassensituatie.

Ouders mogen in groep 1/2 bij het vieren van de verjaardag in de klas aanwezig zijn.

Verkeersexamen

Vanaf de kleutergroepen wordt aandacht besteed aan het verkeer en aan het verkeersgedrag. De leerlingen van groep 7 doen in de maand april verkeersexamen in theorie en praktisch. Als een kind voor een onderdeel niet slaagt dan is er gelegenheid het in groep 8 nog eens te proberen.

Verlof

Leerlingen zijn leerplichtig zodra ze de leeftijd van 5 jaar hebben bereikt. Verlof kan dan alleen nog gegeven worden als het in verband met de werksituatie van één van de ouders niet mogelijk is om binnen de geplande schoolvakanties op vakantie te gaan.

Een aanvraag voor buitengewoon verlof moet 4 weken van tevoren ingediend worden en moet altijd vergezeld gaan van een werkgeversverklaring.

N.B. het gaat hierbij dan om een "hoofdvakantie" van een gezin en niet om extra dagen, een lang weekend, een extra week als tweede vakantie enz. Dergelijke verzoeken mogen door de directeur niet gehonoreerd worden en worden doorgestuurd aan de leerplichtambtenaar. Er zijn verder nog 'gewichtige' omstandigheden waarvoor verlof verleend kan worden. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directeur. Verlof kan gegeven worden voor ten hoogste 10 dagen.

10. De Helix Opvang

Wij verwijzen u naar de website van Stichting Kinderopvang Langedijk waar u alle informatie kunt vinden over de opvang en peuterspeelzaal.

11. Veiligheid

Risico-inventarisatie

We voeren periodiek een risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid uit. Hier gaat het om de veiligheid en het welbevinden van alle gebruikers. Deze inventarisatie en evaluatie houden we actueel en ligt ter inzage op De Helix. De GGD controleert de veiligheid en welbevinden rondom de opvang.

Brandveiligheid

Wij vinden het erg belangrijk dat de leerlingen op een veilige school zitten. Met veilig bedoelen we o.a. de brandveiligheid. Op school zijn Bedrijfshulpverleners (BHV-ers) aanwezig. Op school is een calamiteitenplan aanwezig. Elk half jaar houden we een ontruimingsoefening. De eerste oefening is bij de leerkrachten bekend. De tweede keer doen we dat onaangekondigd. We hebben van de Brandweer een gebruiksvergunning gekregen, omdat we aan alle veiligheidseisen voldoen.

Sociale veiligheid

Bij sociale veiligheid gaat het erom dat leerlingen, ouders, teamleden, vrijwilligers en stagiaires veilig zijn en zich veilig voelen binnen De Helix. Door onze schoolbrede aanpak Schoolwide Positive Behavior Support borgen wij een veilige omgeving. Veiligheid maakt deel uit van de structuur en cultuur van De Helix. Uitgangspunten hiervoor zijn openheid, vertrouwen, elkaar kunnen aanspreken en adequaat handelen. Om pesten te voorkomen werken we met 'pestpreventie PBS'. Leerlingen leren in lessen hoe om te gaan met iemand die iets doet wat jij niet wilt.

12. Vragen, complimenten, klachten

Vragen

Vragen die betrekking hebben op de ontwikkeling van het kind kunnen worden gesteld aan de betreffende leerkracht. Dit kan tijdens een oudergesprek n.a.v. een rapport maar ook tussendoor. Voor een gespreksmoment tussendoor is het handig een afspraak te maken. Vlak voor schooltijd zijn de leerkrachten betrokken bij de leerlingen in hun groep. Na schooltijd hebben de leerkrachten eerst een pauzemoment voordat zij weer aan het werk gaan. Dit heeft te maken met ons 5 gelijke dagen rooster. U kunt eventueel ook bellen of mailen met de betreffende persoon.

Complimenten



Akkoordverklaring met de inhoud van de schoolgids

Met het ondertekenen van het aanmeldingsformulier van uw kind geeft u aan akkoord te gaan met de werkwijze zoals die in de schoolgids is beschreven. U kunt deze schoolgids vinden op de website van de school www.obs-dehelix.nl.

Klachtenregeling

Ouders hebben recht op een serieuze en professionele behandeling van hun klachten. Klachten van ouders kunnen te maken hebben met verschillende situaties op school.

In het kader van de te hanteren klachtenprocedure worden twee soorten klachten onderscheiden:

- Klachten met betrekking tot het onderwijs
- Meldingen / klachten met betrekking tot seksuele intimidatie, agressie en geweld in het onderwijs;

Klachten m.b.t. het onderwijs

Klachten kunnen betrekking hebben op het functioneren van medewerkers van de school of op het gevoerde onderwijsbeleid. Als ouders een klacht hebben over het onderwijs dan verwachten wij dat zij deze eerst bespreken met de groepsleerkracht(en). Wanneer het probleem niet voldoende is opgelost, kunnen de ouders de klacht voorleggen aan de directeur. De directeur zal in overleg met de ouders en de betrokken groepsleerkracht(en) proberen te bemiddelen. Als, ondanks de bemiddeling van de directeur, naar de mening van de ouders geen bevredigende oplossing is gevonden voor de klacht, dan kan het probleem voorgelegd worden aan de voorzitter van het College van Bestuur van Stichting De Blauwe Loper. Tot slot kunnen de ouders hun klacht nog deponeren bij de landelijke klachtencommissie. Het postadres van deze commissie luidt:

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht

Klachtenreglement Stichting Kinderopvang Langedijk

Heeft u een klacht? Dan kunt u de volgende stappen nemen:

- Wij verzoeken u uw klacht eerst te bespreken met de pedagogisch medewerker waarover u de klacht hebt. U kunt dit ook schriftelijk doen.
- Als u niet tevreden bent met de afhandeling van uw klacht, dan kunt u terecht bij de locatiemedewerker en vervolgens bij de directie. De locatiemanager die bij de klacht betrokken is en pedagogisch medewerker worden altijd geraadpleegd en indien nodig bij de klachtafhandeling betrokken.
- Tevens kunt u bij een klacht de klacht te allen tijde voorleggen aan de Landelijke Klachtencommissie (Stichting Kinderopvang Langedijk) waarbij SKL is aangesloten. Voor meer informatie: www.klachtkinderopvang.nl. Conform de algemene voorwaarden kan een klacht voorgelegd worden aan de landelijke geschillencommissie.

De interne klachtenprocedure van SKL is vastgelegd in het protocol klachtafhandeling. Het klachtenformulier is terug te vinden op onze website.

Meldingen m.b.t. seksuele intimidatie, agressie en geweld in het onderwijs

De contactpersoon:

Elke school heeft een contactpersoon bij wie iemand in eerste instantie terecht kan als er vermoeden is van seksuele intimidatie. De contactpersoon van onze school is Niels Vendel (072-5714458 / n.vendel@obs-dehelix.nl). De contactpersoon staat betrokkene te woord en overlegt welke volgende stappen wenselijk en mogelijk zijn. Een mogelijke volgende stap is het verwijzen naar de vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon:

Het bevoegd gezag heeft een vertrouwenspersoon aangesteld vanuit de GGD Hollands Noorden, waarnaar door de contactpersoon verwezen kan worden bij het vermoeden van, of klachten m.b.t. seksuele intimidatie. Deze vertrouwenspersoon adviseert bij het indienen van een klacht en kan informatie geven over verder te nemen stappen.

De contactgegevens van de extern vertrouwenspersonen vanuit de GGD Hollands Noorden zijn:

Mevr. Inez Ursem en Ellen Labree

Telefoonnummer: 088-0100550

Bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 17.00 uur.

De klachtenregeling:

Er is een klachtenregeling opgesteld, waarin aangegeven staat op welke manier een klacht kan worden ingediend en hoe deze wordt behandeld. Deze klachtenregeling kan opgevraagd worden bij de contactpersoon van de school en is te vinden op de website van de school.

Inspectie van het onderwijs: de vertrouwensinspecteur

Er is een centraal telefoonnummer beschikbaar voor de vertrouwensinspecteurs van de inspectie. Dit telefoonnummer is: 0900-1113111

Deze vertrouwensinspecteurs hebben een adviserende en ondersteunende taak bij klachten rond seksueel misbruik en seksuele intimidatie. Ieder bevoegd gezag van een school of onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij een vermoeden van seksueel misbruik contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Deze verplichting geldt voor klachten over leraren, directie en anderen die aan de school contractueel verbonden zijn. Ook als niet meteen duidelijk is of sprake is van strafbare feiten dient de vertrouwensinspecteur ingeschakeld te worden voor overleg. Onderwijsinstellingen, leerlingen of hun ouders kunnen eveneens contact opnemen met de vertrouwensinspecteur als zich situaties van ernstig fysiek en geestelijk geweld hebben voorgedaan. Anders dan bij seksueel misbruik zijn onderwijsinstellingen in dit geval niet verplicht zich tot de vertrouwensinspecteur te wenden. De vertrouwensinspecteur heeft geheimhoudingsplicht bij klachten over seksueel misbruik. Hij of zij zal in alle gevallen in overleg met de klager komen tot afspraken over de verdere afhandeling van de klacht en de stappen die worden ondernomen.



Heeft u nog vragen?

Tel: 072-4714458

Mail: info@obs-dehelix.nl