

Schoolplan 2023-2027

cbs Beatrix
Dordrecht

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	5
7 Onze grote verbeterdoelen	6
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	12
12 Organisatiebeleid	13
13 Financieel beleid	14
14 Kwaliteitsbeleid	15
15 Actiepunten 2023-2027	17
16 Meerjarenplanning 2023-2024	19
17 Meerjarenplanning 2024-2025	20
18 Meerjarenplanning 2025-2026	21
19 Meerjarenplanning 2026-2027	22
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	23
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	24

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Koersplan van Scholen van Oranje en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meege gedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Vereniging Scholen van Oranje beschikt over een Koersplan (zie de link op www.scholenvanoranje.nl) met als looptijd 2023-2027

De gekozen speerpunten zijn:

- Duurzaamheid
- Eigentijds onderwijs
- Brede talentontwikkeling
- Sterke en wendbare organisatie

Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Burgerschap	Opstellen schooleigen doelen burgerschapsonderwijs	hoog
Digitale technologie	Implementeren van leerlijn digitale geletterdheid	hoog
Digitale technologie	inventariseren en monitoren digitale vaardigheden medewerkers en leerlingen	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De scholen ontvangen eens in de vier jaar een audit	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Scholen van Oranje
Algemeen directeur:	Dhr. J. van der Put
Adres + nr.:	Dubbelsteynlaan-West 54
Postcode + plaats:	3319 EL Dordrecht
Telefoonnummer:	078-6214437
E-mail adres:	secretariaat@scholenvanoranje.nl
Website adres:	www.scholenvanoranje.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS Beatrix
Directeur:	Dhr. H.J. van de Loosdrecht
Adres + nr.:	Van Schendelstraat 24
Postcode + plaats:	3319 RN Dordrecht
Telefoonnummer:	078-6161358
E-mail adres:	directie@beatrrixschool.nl
Website adres:	www.beatrrixschool.nl

3.2 Kenmerken van de school

De dagelijkse leiding bestaat uit de directeur en twee bouwcoördinatoren. De directie wordt ondersteund door twee intern begeleiders en een ICT coördinator. Het team bestaat uit 35 medewerkers.

Onze school wordt bezocht door ongeveer 400 leerlingen.

De kenmerken van onze populatie zijn: Er is weinig diversiteit bij de leerlingen en medewerkers. De wijk waarin de school staat, heeft het op een na hoogste gemiddelde inkomen van Dordrecht.. De meeste kinderen hebben een taalrijke leefomgeving.

Wij passen hierop ons onderwijsaanbod op aan door ons aanbod te verrijken,

De schoolweging voor onze school is: 26,2.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> * Actief in aanbod sport * Team dat zich blijft ontwikkelen * Zorgstructuur die goed ontwikkeld is * Doelgerichte school * Een mooi modern schoolgebouw met leerpleinen * Samenwerking met peuterspeelzaal * Inzet van <i>Rots en Water</i> in alle groepen * Werken met Leerteams 	<ul style="list-style-type: none"> * Weinig diversiteit in de school met betrekking tot verschillende culturen.

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> * Een groei van het aantal leerlingen door nieuwbouw in de directe omgeving van de school * Een schoolgebouw dat zich leent voor onderwijs innovaties * Instroom van jonge leerkrachten 	<ul style="list-style-type: none"> * Te kort aan nevenruimtes * Landelijk personeelstekort * Uitstroom HB leerlingen naar HB onderwijs

5 De missie van de school

5.1 4.1 De missie van de school

De Beatrixschool werkt vanuit een christelijke identiteit, omdat we geloven dat wij mensen zijn geschapen als unieke personen die tegelijkertijd in relatie staan tot God en tot elkaar. Wij staan voor onderwijs aan kinderen van 4-12/13 jaar binnen een veilige omgeving met oog voor kwaliteit. Ons doel is dat kinderen zich naar vermogen cognitief en sociaal-emotioneel ontwikkelen tot zelfstandige, kritisch denkende volwassenen.

Onze Slogan: Samen leren Samen werken

Onze kernwaarden zijn :

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor het kind als persoon en als onderdeel van de groep
- Op onze school zien we de ouders als partners
- Op onze school bieden we structuur, duidelijkheid en veiligheid

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Leerpleinen

Wij hebben een transparant gebouw met *leerpleinen*. De leerpleinen gebruiken we om leerlingen zelfstandig of in groepjes aan opdrachten te laten werken. De leerkracht kan in de klas instructie geven aan de leerlingen die dat nodig hebben. Op deze manier proberen we differentiatie op onderwijsbehoeften vorm te geven.

Differentiatie

Leerlingen hebben verschillende onderwijsbehoeften, daarom *differentiëren* wij in onze lessen. Leerlingen die behoefte hebben extra instructies krijgen deze, terwijl de leerlingen die een korte instructies nodig hebben zelfstandig aan het werk gaan. Het onderwijsaanbod aan onze beter lerende leerlingen wordt verrijkt met de Oranje dagen, waarbij de leerlingen projectmatig werken aan verdiepende onderwerpen.

We maken gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI), door op vaste momenten doelgericht nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden aan onze leerlingen aan te bieden.

Sociale Veiligheid

Sociale veiligheid vinden wij belangrijk. Rots en water is een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling wat schoolbreed wordt ingezet. Met Rots en Water willen we onze leerlingen leren hoe we met elkaar omgaan en op welke manier je naar jezelf mag kijken. Naast Rots en Water lessen is er voor onze leerlingen ook een mogelijkheid om deel te nemen aan Oase of in gesprek te gaan met de OK coach of gedragspecialist.







Inbreng van de leerling

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen de ruimte te geven om mee te denken over wat er op school of in de klas gebeurt daarom hebben we een *leerlingenraad*. Door leerlingen (van groep 5 t/m 8) te betrekken bij de organisatie voelen ze zich gehoord op deze manier willen we actief burgerschap bevorderen en eigenaarschap stimuleren.

Gezonde school: sportieve school

We stimuleren onze leerlingen om deel te nemen aan (schoolse) *sportactiviteiten*. Voldoende en gevarieerd bewegen

zorgt ervoor dat leerlingen motorische vaardigheden ontwikkelen, leren omgaan met winst en verlies, samenwerken met anderen en doorzetten.

	Parel	Standaard
	Wij gebruiken leerpleinen om onze leerlingen zelfstandig of in groepjes te laten werken.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Leerlingen hebben verschillende onderwijsbehoeften en daarom differentiëren wij in ons lesaanbod.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	We maken gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI), door op vaste momenten doelgericht nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden aan onze leerlingen aan te bieden.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Wij vinden sociale veiligheid belangrijk en daarom bieden wij het programma Rots en Water in de volle breedte van onze school aan.	VS1 - Veiligheid
	Wij hebben een leerlingenraad voor groep 5 t/m 8 om hun betrokkenheid bij de organisatie te vergroten.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	We stimuleren gezond gedrag en beweging door onze leerlingen deel te laten nemen aan (schoolse) sportactiviteiten.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

7 Onze grote verbeterdoelen

7.1 Van koersplan naar schoolplan

In het koersplan van de Scholen van Oranje worden de 4 vergezichten: duurzaamheid, eigentijds onderwijs, brede talentontwikkeling en sterke werkgever & een wendbare toekomstgerichte organisatie omschreven. Deze 4 vergezichten komen ook terug in het schoolplan van de Beatrixschool, waarbij een vertaalslag is gemaakt wat die vergezichten betekenen voor onze school.

Duurzaamheid

Het vergezicht duurzaamheid wordt in het koersplan omschreven als 'Verantwoordelijke, planeetzuinige burgers' waarbij naar zowel de scholen zelf, leerkrachten en leerlingen wordt gekeken.

Onze leerlingen groeien op in een tijd waarin duurzaamheid en met zorg omgaan met je leefomgeving een grote rol speelt. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich hiervan bewust worden en dat ze een actieve en positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Wij willen de leerlingen bewust maken dat we in vrijheid mogen leven in een samenleving waarin we respect hebben voor elkaar en gelijkwaardig zijn aan elkaar. In het schooljaar 2023-2024 maken we een start met het opstellen van een plan waarin burgerschapsvorming vorm kan krijgen op onze school.

Wij zijn sinds januari 2023 een school waar afval gescheiden wordt. Daarnaast proberen we het afval zoveel mogelijk te reduceren door onze leerlingen aan te stimuleren om gebruik te maken van drinkbekers en herbruikbare, afwasbare bakjes. Onze leerlingen worden ook betrokken bij het schoonhouden van het schoolgebouw en de directe omgeving van de school. Gezonde voeding krijgt nog meer de aandacht. We willen de groente- en/of fruitdag uitbreiden naar meerdere dagen per week.

Wij hebben een duurzaam gebouw dat in 2013 in gebruik is genomen waarvan de daken zijn bekleed met sedum. Het gebouw heeft een mechanische ventilatie en is hoogwaardig geïsoleerd. Wij gaan onderzoeken of het plaatsen van zonnepanelen technisch mogelijk is en de investering zich ook binnen afzienbare tijd kan terugverdienen.

Eigentijds onderwijs

Het vergezicht Eigentijds onderwijs wordt in het koersplan omschreven als 'Eigentijds onderwijs dat het kind volgt'. Wij willen ons onderwijs zo inrichten dat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, zelfsturende en samenwerkende mensen. Dit willen we doen door vorm te geven aan eigentijds onderwijs dat het kind volgt waarbij digitale geletterdheid, leren zichtbaar maken, eigenaarschap van de leerlingen en actief leren centraal komen te staan.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een omgeving waar ICT-voorzieningen altijd beschikbaar zijn. Daarom vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen vaardigheden ontwikkelen op het gebied van digitale geletterdheid, zodat zij toegerust worden om op een verantwoorde manier om te gaan met deze ontwikkelingen. Wij willen binnen vier jaar bereiken dat digitale geletterdheid structureel onderdeel uitmaakt van ons onderwijs. In het schooljaar 2023 –2024 starten we met de methode Basicly een methode voor digitale geletterdheid.

Eigenaarschap leerlingen

Om onze leerlingen verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces is eigenaarschap van het leren nodig. Wij willen het eigenaarschap versterken door betrokkenheid, motivatie en zelfsturing te bevorderen. Dit willen we doen door het onderwijs in een betekenisvolle context aan te bieden en leerlingen zelf keuzes te laten maken. In het schooljaar 2023-2024 gaan we beginnen met de methode Blink Wereld geïntegreerd waarbij onderzoekend leren een belangrijke rol krijgt in ons onderwijs op dit aspect. Deze methode nodigt uit om de manier van beoordelen te herijken, daarom gaan we in 2024-2025 onderzoeken of formatief evalueren ons die handvatten kan bieden die we nodig hebben om de leerlingen en de leerkrachten inzicht te geven in het leerproces waarbij doelgericht onderwijs centraal staat.

Actief leren door doen

Leerlingen actief betrekken bij het leerproces levert een positieve bijdrage aan het leren. Door activerende werkvormen aan te bieden tijdens de instructies en de verwerkingen worden de alle leerlingen actief betrokken bij de les en de leerstof. Met onderzoekend leren willen we de natuurlijke nieuwsgierigheid en de betrokkenheid van onze leerlingen stimuleren door bewuste en onderbouwde keuzes te maken in het aanbod rond onderwijs en ontwikkeling.

Brede talentontwikkeling

Het vergezicht brede talentontwikkeling wordt in het koersplan omschreven als 'Een oefen- en ontdekplaats'. Wij willen ons onderwijs zo inrichten dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en daarbij hun talenten kunnen ontdekken en kunnen ontdekken wie zij zijn en wat ze graag doen. Dit willen we doen door Brede talentontwikkeling een plaats te geven in ons onderwijs.

De rijke en betekenisvolle leeromgeving

Onze leerlingen hebben een rijke en betekenisvolle leeromgeving nodig om tot leren te komen. De school creëert een rijke leeromgeving voor de leerlingen zodat ze uitgedaagd worden om actief te leren op het gebied van de basisvaardigheden.

Deze rijke en betekenisvolle leeromgeving bieden we ook aan op het gebied van wetenschap & techniek, kunst & cultuur, sport en religie. We maken daarbij regelmatig gebruik van expertises van externen.

Keuzemenu's

In de periode 2025-2027 gaan we onderzoeken of het mogelijk is om met behulp van keuzemenu's een rijkere en betekenisvollere leeromgeving te creëren op het gebied van wetenschap & techniek, kunst & cultuur, sport en religie zodat de leerlingen nog specifieker kunnen ontdekken wat hun talenten zijn. Daarbij vinden we het belangrijk dat onze leerlingen actief kunnen reflecteren op hun eigen leren en de ontwikkeling die ze maken zodat zij bewuste keuzes maken bij volgende leerstappen. Bij dit onderzoek willen we ook kijken wat de mogelijkheden zijn om ouders en de wijk te betrekken.

Kindgesprekken met groeitaal

Door met de leerlingen in gesprek te gaan over hun leerproces, welbevinden en talenten willen wij met de leerlingen bespreken wat hun persoonlijke groei kan zijn. Wij vinden het belangrijk dat de leerkrachten de ruimte krijgen om deze gesprekken met de leerlingen te voeren. We werken al met startgesprekken waarbij ouders, leerling en leerkracht(en) deelnemen aan het gesprek, het kindgesprek en het bespreken van het rapport met de leerling. In het schooljaar 2024-2025 gaan we onderzoeken of we de kindgesprekken verder kunnen uitbreiden door meer procesgericht gesprekken te voeren waarbij de nadruk ligt op groeitaal.

Een sterke werkgever en een wendbare toekomstgerichte organisatie.

Het vergezicht een sterke werkgever en een wendbare toekomstgerichte organisatie wordt in het koersplan omschreven als 'dynamisch en lerend collectief'. Binnen de Scholen van Oranje word je als medewerker gezien,

geïnspireerd, gewaardeerd en gefaciliteerd.

Audits en collegiale consultaties

In het schooljaar 2023-2024 krijgt de school een audit van de auditcommissie die bestaat uit een team van collega's van de andere scholen binnen de vereniging Scholen van Oranje. Deze audit levert een bijdrage aan de kwaliteitszorg en de kwaliteitsontwikkeling van onze school. De audit is gericht op wat de school doet aan kwaliteitszorg en een leervraag van de school.

De afgelopen jaren hebben we Samen leren analyseren vormgegeven in ons onderwijs waarbij collegiale consultatie een belangrijkere rol gaat spelen om de kwaliteit te blijven ontwikkelen. In 2023-2024 gaan we de collegiale consultaties verder uitbreiden.

Een sterke werkgever

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt de gesprekkencyclus ontwikkelingsgericht waarbij gebruik gemaakt wordt van de kwaliteitskaarten van de school.

De specialisten op het gebied van taal/lezen, rekenen en gedrag worden ingezet als trekker van de 3 leerteams.

Speerpunten	
1.	Burgerschapsvorming heeft een betekenisvolle plaats gekregen in ons onderwijs.
2.	Digitale geletterdheid is een vast onderdeel van onderwijs wat aansluit bij de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen en leerkrachten.
3.	De methode Blink Wereld geïntegreerd vervult een belangrijke rol in ons onderwijsaanbod rondom wereldoriëntatie. Door onderzoekend leren systematisch toe te passen zijn onze leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.
4.	We hebben onderzocht of formatief evalueren ons die handvatten kan bieden die we nodig hebben om de leerlingen en de leerkrachten inzicht te geven in het leerproces waarbij doelgericht onderwijs centraal staat.
5.	We ontwikkelen ons onderwijsaanbod zodanig dat leerlingen kunnen ontdekken wat hun talenten zijn, wat ze graag doen en wie ze zijn. Er bestaan keuzemenu's op het gebied van wetenschap & techniek, kunst & cultuur, sport en religie.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten feitelijk onscheidbaar zijn. Het didactisch handelen is nog uitgebreid met instructie, klassenmanagement, leertijd, actieve rol van leerlingen en differentiatie en afstemming. Op al deze items hebben we met de vier scholen kwaliteitskenmerken vastgesteld.

Pedagogisch handelen

- De leerkracht bevordert het zelfvertrouwen van de leerlingen
- De leerkracht stimuleert aandacht voor anderen (vriendelijk gedrag)
- De leerkracht stelt samen met de leerlingen groepsregels op en maakt deze zichtbaar.
- De leerkracht zorgt zelf voor een positieve en betrokken houding, met persoonlijke aandacht voor leerlingen.
- De leerkracht toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen (ouders en collega's)
- De leerkracht hanteert en reflecteert op de groepsregels.

Didactisch handelen

- De leerkracht geeft instructie volgens het directe instructiemodel
- De leerkracht geeft leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelproces
- De leerkracht betreft de leerlingen actief

Directe instructie

- De leerkracht maakt het doel van de les duidelijk
- De leerkracht zorgt voor de fasen van de begeleide inoefening

- De leerkracht zorgt voor differentiatie in de instructie.

Klassenmanagement

- De leerkracht benoemt het gewenste gedrag van leerlingen
- De leerkracht zorgt in de groep voor heldere regels en afspraken
- De leerkracht zorgt voor een effectieve en overzichtelijke klasindeling
- De leerkracht spreekt bij ordeverstoringen in een vroegtijdig stadium aan
- De leerkracht overziet de groep (oogcontact)

Leertijd

- De leerkracht werkt doelgericht en planmatig
- De leerkracht werkt met een zichtbaar dagrooster
- De leerkracht werkt met vaste procedures zodat alles vlot verloopt
- De leerkracht laat de lesovergangen vlot verlopen.

Actieve rol van leerlingen

- De leerkracht laat de leerlingen doelmatig samenwerken
- De leerkracht laat de leerlingen zelfstandig werken, al dan niet met wektaken
- De leerkracht geeft de leerlingen verantwoordelijkheid voor hun werk
- De leerkracht geeft de leerlingen keuzemogelijkheden.

Differentiatie en afstemming

- De leerkracht stemt de instructie en verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen, in 3 niveaus.
- De leerkracht biedt extra instructietijd, ook voor de beter lerende leerling
- De leerkracht werkt met onderwijsdoelen
- De leerkracht houdt rekening met onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In het WMK van onze school staan de volledige kwaliteitskenmerken, dit zijn deze bovengenoemde items, aangevuld met de items die wij als school belangrijk vinden.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

In het christelijk onderwijs is kennisonwikkeling onlosmakelijk verbonden met sociale en morele vorming. Ons onderwijs is christelijk geïnspireerd, waarbij de Bijbel de bron van inspiratie is voor onze manier van werken, hoe wij met elkaar omgaan, en voor onze visie op de mens en de wereld. De christelijke waarden en normen vormen het uitgangspunt voor ons mensbeeld, hoe wij omgaan met onze naasten en met onze verantwoordelijkheid voor de samenleving. We leren kinderen delen, je leeft immers niet alleen voor jezelf. Samen met anderen leven we in een wereld waarin plaats is voor de ander, een wereld die ook voor komende generaties een veilige plek is om te leven. Wij zijn een open christelijke school waar iedereen welkom is en we respect hebben voor elkaar.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Burgerschap

Vanuit de christelijke normen en waarden willen we kinderen voorbereiden op de steeds complexere en pluriforme maatschappij. We willen ze leren om respect voor de wereld te hebben, dat ze zich kunnen verbinden aan zichzelf en aan een ander, door betrouwbaar en transparant te communiceren. We leren ze een zelfbewuste, kritische en onderzoekende houding, waarmee ze verantwoordelijkheid kunnen nemen en zelfbewuste keuzes kunnen maken. Om de mensen om hen heen te waarderen en om van en met elkaar te genieten.

10.2 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het

vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

10.3 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Zie website school.

10.4 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. De komende jaren zullen vooral gericht zijn op het vergroten van leesmotivatie.

10.5 Rekenen en wiskunde

We besteden elke dag minimaal een uur aan rekenonderwijs. Hierin krijgt het begrip in de context veel aandacht en is er tijd gereserveerd voor het automatiseren. Het leerteam rekenen stuurt de professionele ontwikkeling aan van de leerkrachten, om zo steeds beter te worden in het geven van dit kernvak.

10.6 Wereldoriëntatie

Wij bieden wereldoriëntatie geïntegreerd aan, waarbij onderzoekend leren een belangrijk uitgangspunt is.

10.7 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De leerlingen krijgen twee keer in de week bewegingsonderwijs. Daarnaast bieden we veel extra sportactiviteiten aan die door de Dordtse sportraad georganiseerd worden. We maken ook gebruik van clinics die door de sportverenigingen worden aangeboden.

10.8 Wetenschap en technologie

Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Hiervoor bieden wij in elke groep lessen uit de techniektorens aan en zal onderzoekend leren ingevoerd gaan worden.

10.9 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Zo bieden wij in groep 6 aan alle kinderen een typecursus aan.

10.10 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij bieden het vak Engels aan vanaf groep 5.

10.11 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS, op cognitief en sociaal gebied. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In het **schoolondersteuningsprofiel (SOP)**, zie de website van de school, staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), doublures (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

10.12 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie website school) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

10.13 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

10.14 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we alle leerlingen gelijke kansen geven. We zijn alert zijn op de signalen die mogelijk kunnen wijzen op ongelijkheid in kansen. Dit zijn:

- Kinderen die onder druk staan, door bijvoorbeeld armoede of chronische ziekten thuis, drukke (samengestelde) gezinnen
- Kinderen uit migratiegezinnen of vluchtelingen
- Kinderen die weinig sociaal netwerk hebben

Om zoveel mogelijke gelijke kansen te bieden, zetten wij het volgende in:

- We beschrijven relevante informatie over thuissituatie in Parnassys
- We voeren kindgesprekken over ambities (talenten) en wensen
- We bespreken dit met ouders
- We hebben onze overgang PO/VO goed beschreven.
- We adviseren kansrijk.

10.15 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het DIA leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Ouders worden bij de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. De adviesprocedure PO/VO hebben we beschreven in de schoolgids en in de kwaliteitskaart PO/VO

10.16 Resultaten

Op onze school werken we opbrengstgericht. Twee keer per jaar stellen we hiervoor een schoolrapportage op, waarbij we interventies vaststellen die nodig zijn om de resultaten te verbeteren. Dit doen we op cognitief gebied, zowel als op sociaal emotioneel gebied. De interventies bestaan uit goed lesgevend leerkrachtgedrag, hoeveelheid leertijd, methodieken etc.

10.17 PCA Onderwijskundig beleid

Actiepunt	Prioriteit
In schooljaar 2023–2024 starten we schoolbreed met de methode Basicly een methode voor digitale geletterdheid.	hoog
In schooljaar 2023-2024 gaan de groepen 3 t/m 8 werken met de methode Blink Wereld geïntegreerd waarbij onderzoekend leren een belangrijke rol krijgt in ons onderwijs.	hoog
In schooljaar 2023_2024 gaan we met DIA leerlingvolgsysteem starten	hoog
In schooljaar 2023-2024 krijgt de school een audit van de auditcommissie die bestaat uit een team van collega's van de andere scholen binnen de vereniging Scholen van Oranje.	hoog
In schooljaar 2023-2024 maken we een start met het opstellen van een plan waarin burgerschapsvorming vorm kan krijgen op onze school.	hoog
In schooljaar 2023-2024 gaat het taal/lezen leerteam onderzoeken welke taal methode (voor de groepen 4 t/m 8) passend is bij de school.	hoog
In schooljaar 2024-2025 willen we een nieuwe taal/spelling methode invoeren in de groepen 4 t/m 7. Groep 8 in schooljaar 2025-2026	hoog
In schooljaar 2024-2025 gaan we onderzoeken of we de kindgesprekken verder kunnen uitbreiden door meer procesgericht gesprekken te voeren waarbij de nadruk ligt op groeitaaal.	hoog
Wij willen ons in schooljaar 2024-2025 gaan richten op het zichtbaar maken van leren voor onze leerlingen op het gebied van rekenen, taal en onderzoekend leren.	hoog
Wij willen in schooljaar 2024-2025 onderzoeken of formatief evalueren ons die handvatten kan bieden die we nodig hebben om de leerlingen en de leerkrachten inzicht te geven in het leerproces waarbij doelgericht onderwijs centraal staat.	hoog
In de periode 2025-2027 gaan we onderzoeken of het mogelijk is om met behulp van keuzemenu's een rijkere en betekenisvollere leeromgeving te creëren op het gebied van wetenschap & techniek, kunst & cultuur, sport en religie zodat de leerlingen nog specifiekere kunnen ontdekken wat hun talenten zijn.	hoog

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en de kwaliteiten. Daarnaast gaan we uit van van de ambities die gesteld zijn in de 7 lesgevende kwaliteitskaarten:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken

11.2 De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster. In jaar 1 is er een ontwikkelgesprek, waarin de medewerker en leidinggevende samen doelen opstellen voor de ontwikkeling van de medewerker in relatie tot de schoolontwikkeling. In jaar 2 volgt een functioneringsgesprek, in jaar 3 een voortgangsgesprek en jaar 4 een ontwikkelgesprek. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van een competentiewijzer, deze bestaat uit de belangrijkste items van de 7 lesgevende kwaliteitskaarten, die in het WMK staan beschreven. Beoordelingsgesprekken vinden alleen plaats bij overgang van tijdelijk naar vast contract of wisseling in functieschaal.. In de komende jaren willen we toegroeien naar een meer ontwikkelingsgerichte en waardengedreven gesprekscyclus, met aandacht voor talenten en kwaliteiten.

11.3 Professionele cultuur

Onze school werkt aan een professionele cultuur, waarbij we samen verantwoordelijk zijn voor het leren van de leerlingen en van elkaar. We dagen iedereen uit om zijn of haar talenten in te zetten voor de ontwikkeling van onze school. We werken met drie vaste leerteams: Gedrag, Taal/Lezen en Rekenen.

Er is ook samenwerking binnen de vier scholen van de Scholen van Oranje, door bovenschoolse leerteams. Zo is er een BIO (bovenschools IB overleg) en een BICO (bovenschools ICT overleg). Naast de leerteams zijn er ook werkgroepen in de school. Daarnaast bereiden we samen lessen voor en kijken bij elkaar in de klassen.

11.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, of die in opleiding zijn. De schoolleider is een geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met speciale taken. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om deze taken effectief te kunnen vervullen.

11.5 Begeleiding

Startende leerkrachten worden in het eerste jaar extra begeleid door de inzet van een maatje. Dit is een collega die uren vrijmaakt om beschikbaar te zijn voor vragen, die luistert, samenvat en doorvraagt. Daarnaast komt de leidinggevende minimaal twee keer in het eerste jaar in de klas en heeft daarna een ontwikkelgesprek met de leerkracht. De IB-er zorgt voor extra begeleiding in het werken met het LOVS, het analyseren en het maken van een groepsplan. Ook maakt ze de leerkracht wegwijs in de zorg- en begeleidingstrajecten en ondersteunt ze de didactische ontwikkeling. De (bovenschoolse) schoolopleider komt twee keer in het eerste jaar observeren op didactische en pedagogische kwaliteiten en gaat hierover ook in gesprek, met als doel het blijven ontwikkelen. In het eerste schooljaar worden starters vrijgesteld van groepsoverstijgende activiteiten. Tot slot zijn er nog twee bijeenkomsten voor de startende leerkrachten van de vier scholen.

11.6 Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

11.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

11.8 PCA Personeelsbeleid

Actiepunt	Prioriteit
Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt de gesprekkencyclus ontwikkelingsgericht waarbij gebruik gemaakt wordt van de kwaliteitskaarten van de school.	hoog
In schooljaar 2023-2024 gaan we de collegiale consultaties verder uitbreiden om de kwaliteit te blijven ontwikkelen.	hoog

12 Organisatiebeleid

12.1 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een anti-pestcoördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers. Ook zijn er op school twee aandachtfunctionarissen, die de uitvoering van de meldcode coördineren.

12.2 Registraties

Op onze school is een RI&E functionaris aanwezig, die zicht houdt op ongevallen en incidenten en zorgdraagt voor een veilige leef-werk en leeromgeving. Zie verder veiligheidsplan op website school

12.3 Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO. Deze staat beschreven in de routinekaart SvO Overgang POVO. In onze jaarlijkse schoolrapportage stellen we ons vervolgsucces vast en bepalen we of er acties nodig zijn.

12.4 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

12.5 PCA Organisationsbeleid

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het strategisch fundament. De directeur bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van de vereniging en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle gelden worden op schoolniveau naar leerlingaantal verdeeld, waarbij alle scholen een afgesproken percentage bovenschools afstaan. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het administratiekantoor Groenendijk in Sliedrecht

13.2 Rapportages

Eens per kwartaal bespreken de directeur bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. De rapportage van de vier scholen wordt in een bestuursrapportage met de toezichthouders besproken.

13.3 Sponsoring

Op onze school is er geen sprake van sponsoring. Bovenschools is er sponsorbeleid vastgesteld.

13.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor hem en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

13.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. Hiervoor is eind 2022 een bestemmingsreserve gemaakt.

13.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geen geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid.

13.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Eens per jaar wordt het bestuursformatieplan opgesteld. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

13.8 PCA Financieel beleid

14 Kwaliteitsbeleid

14.1 Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsdenken en handelen is een natuurlijk gegeven in de Scholen van Oranje. Vanuit de PDCA cyclus zullen nieuwe ideeën en pilots worden opgezet, uitgeprobeerd en geëvalueerd. In het kwaliteitshandboek zijn de normen van de opbrengsten van onze scholen opgenomen. Daarnaast is er een set van competenties opgesteld waar elke leerkracht van Scholen van Oranje aan dient te voldoen. De scholen hebben op de verschillende domeinen nadere uitwerkingen. Onze ambitie is dat in 2026 deze competenties ook gebruikt worden als kijkwijzer bij een klassenbezoek. De leerkracht is de vakman/vrouw voor de klas en neemt de verantwoordelijkheid om in zijn handelen te kijken naar 'wat werkt' vanuit een onderzoeksmatige (evidence informed en/of empirisch) focus op kwaliteit. Nadat we de komende periode collegiale visitaties bij elkaar brengen, vervolgen en vergroten we met interne audits ook onze spiegel op ons functioneren. Niet alleen de afname van onze kwaliteitskaarten en enquêtes dragen dan bij aan een mooi screenshot van de praktijk, maar ook geschoolde auditoren dragen zo in hun steentje bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onze kwaliteitscyclus staat beschreven in het handboek kwaliteitszorg. (zie website Scholen van oranje)

14.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg in het handboek kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Ze worden ingezet als kijkwijzer en meegenomen in het ontwikkelgesprek. Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

14.3 Onderwijskundig Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

De bovenschoolsie indicatoren zijn:

- De schoolleiding ontwikkelt samen met het team een gemeenschappelijke missie en visie en heldere doelen
- De schoolleiding faciliteert en stimuleert het samen leren en ontwikkelen van leerkrachten.
- De schoolleiding stimuleert samen met het team een positief schoolklimaat
- De schoolleiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team, de ouders en de leerlingen
- Of: de schoolleiding betreft de ouders en de buurt bij de school
- De schoolleiding zorgt voor cultuur waarin medewerkers hun ruimte willen durven innemen door het geven en vragen van feedback
- De schoolleiding monitort en evalueert regelmatig de effectiviteit van de schoolaanpak in relatie tot de leerlingresultaten
- De schoolleiding zorgt voor borging van de voortgang en ontwikkeling van leerprocessen.

Voor onze school hebben wij dit nog uitgebreid met een aantal indicatoren, deze zijn te vinden in de WMK.

14.4 Professionele cultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele cultuur. Bovenschools zijn hebben we de volgende indicatoren vastgesteld:

- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en van elkaar.
- Leerkrachten werken samen en ontwikkelen zich als professional en als team
- Leerkrachten durven verantwoorde keuzes te maken en werken zo aan de kwaliteit van het onderwijs
- Leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten

Voor onze school hebben we dit aangevuld met een aantal indicatoren, deze zijn te vinden in WMK.

14.5 PCA Kwaliteitsbeleid

15 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Burgerschapsvorming heeft een betekenisvolle plaats gekregen in ons onderwijs.	hoog
	Digitale geletterdheid is een vast onderdeel van onderwijs wat aansluit bij de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen en leerkrachten.	hoog
	De methode Blink Wereld geïntegreerd vervult een belangrijke rol in ons onderwijsaanbod rondom wereldoriëntatie. Door onderzoekend leren systematisch toe te passen zijn onze leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.	hoog
	We hebben onderzocht of formatief evalueren ons die handvatten kan bieden die we nodig hebben om de leerlingen en de leerkrachten inzicht te geven in het leerproces waarbij doelgericht onderwijs centraal staat.	hoog
	We ontwikkelen ons onderwijsaanbod zodanig dat leerlingen kunnen ontdekken wat hun talenten zijn, wat ze graag doen en wie ze zijn. Er bestaan keuzemenu's op het gebied van wetenschap & techniek, kunst & cultuur, sport en religie.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	In schooljaar 2023–2024 starten we schoolbreed met de methode Basicly een methode voor digitale geletterdheid.	hoog
	In schooljaar 2023-2024 gaan de groepen 3 t/m 8 werken met de methode Blink Wereld geïntegreerd waarbij onderzoekend leren een belangrijke rol krijgt in ons onderwijs.	hoog
	Wij willen ons in schooljaar 2024-2025 gaan richten op het zichtbaar maken van leren voor onze leerlingen op het gebied van rekenen, taal en onderzoekend leren.	hoog
	Wij willen in schooljaar 2024-2025 onderzoeken of formatief evalueren ons die handvatten kan bieden die we nodig hebben om de leerlingen en de leerkrachten inzicht te geven in het leerproces waarbij doelgericht onderwijs centraal staat.	hoog
	In de periode 2025-2027 gaan we onderzoeken of het mogelijk is om met behulp van keuzemenu's een rijkere en betekenisvollere leeromgeving te creëren op het gebied van wetenschap & techniek, kunst & cultuur, sport en religie zodat de leerlingen nog specifiekere kunnen ontdekken wat hun talenten zijn.	hoog
	In schooljaar 2024-2025 gaan we onderzoeken of we de kindgesprekken verder kunnen uitbreiden door meer procesgericht gesprekken te voeren waarbij de nadruk ligt op groeitaal.	hoog
	In schooljaar 2023-2024 krijgt de school een audit van de auditcommissie die bestaat uit een team van collega's van de andere scholen binnen de vereniging Scholen van Oranje.	hoog
	In schooljaar 2024-2025 willen we een nieuwe taal/spelling methode invoeren in de groepen 4 t/m 7. Groep 8 in schooljaar 2025-2026	hoog
	In schooljaar 2023-2024 gaat het taal/lezen leerteam onderzoeken welke taal methode (voor de groepen 4 t/m 8) passend is bij de school.	hoog
	In schooljaar 2023-2024 maken we een start met het opstellen van een plan waarin burgerschapsvorming vorm kan krijgen op onze school.	hoog

	In schooljaar 2023_2024 gaan we met DIA leerlingvolgsysteem starten	hoog
PCA Personeelsbeleid	Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt de gesprekkencyclus ontwikkelingsgericht waarbij gebruik gemaakt wordt van de kwaliteitskaarten van de school.	hoog
	In schooljaar 2023-2024 gaan we de collegiale consultaties verder uitbreiden om de kwaliteit te blijven ontwikkelen.	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Burgerschap	Opstellen schooleigen doelen burgerschapsonderwijs	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Digitale technologie	Implementeren van leerlijn digitale geletterdheid	hoog
	inventariseren en monitoren digitale vaardigheden medewerkers en leerlingen	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Kwaliteitszorg	De scholen ontvangen eens in de vier jaar een audit	hoog

16 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Burgerschapsvorming heeft een betekenisvolle plaats gekregen in ons onderwijs.
	Digitale geletterdheid is een vast onderdeel van onderwijs wat aansluit bij de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen en leerkrachten.
	De methode Blink Wereld geïntegreerd vervult een belangrijke rol in ons onderwijsaanbod rondom wereldoriëntatie. Door onderzoekend leren systematisch toe te passen zijn onze leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Burgerschapsvorming heeft een betekenisvolle plaats gekregen in ons onderwijs.
	De methode Blink Wereld geïntegreerd vervult een belangrijke rol in ons onderwijsaanbod rondom wereldoriëntatie. Door onderzoekend leren systematisch toe te passen zijn onze leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.
	We hebben onderzocht of formatief evalueren ons die handvatten kan bieden die we nodig hebben om de leerlingen en de leerkrachten inzicht te geven in het leerproces waarbij doelgericht onderwijs centraal staat.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We hebben onderzocht of formatief evalueren ons die handvatten kan bieden die we nodig hebben om de leerlingen en de leerkrachten inzicht te geven in het leerproces waarbij doelgericht onderwijs centraal staat.
	We ontwikkelen ons onderwijsaanbod zodanig dat leerlingen kunnen ontdekken wat hun talenten zijn, wat ze graag doen en wie ze zijn. Er bestaan keuzemenu's op het gebied van wetenschap & techniek, kunst & cultuur, sport en religie.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We ontwikkelen ons onderwijsaanbod zodanig dat leerlingen kunnen ontdekken wat hun talenten zijn, wat ze graag doen en wie ze zijn. Er bestaan keuzemenu's op het gebied van wetenschap & techniek, kunst & cultuur, sport en religie.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16YG
Naam: cbs Beatrix
Adres: Van Schendelstraat 24
Postcode: 3319 RN
Plaats: Dordrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16YG
Naam: cbs Beatrix
Adres: Van Schendelstraat 24
Postcode: 3319 RN
Plaats: Dordrecht

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
