

Hoofdstuk 4: Sociale veiligheid op de Beatrixschool.

In deze bijlage wordt het sociale veiligheidsbeleid beschreven aan de hand van "het huis van Matser" (1990).

We beschrijven de basis, hoe wij ervoor zorgen dat het pedagogisch klimaat goed is op onze school, vervolgens de beschrijving van de algemene aanpak van het Sociaal Emotioneel Leren (Sel) en tot slot de individuele aanpak als curatief ingrijpen noodzakelijk is.

Vooraf vermelden wie op de Beatrixschool de verschillende taken vervullen die in het Veiligheidsplan beschreven zijn:

Anti Pest Coördinator:	Ellen de Wit
Gedragspecialisten:	Ellen de Wit, Frieda Nijhoff en Judith van de Merwe
Aandachtsfunctionaris:	Janny den Dopper en Jos Smit
Intern begeleiders:	Janny den Dopper en Jos Smit
Preventiemedewerker:	Tim Oskam
Vertrouwenspersoon:	Dhr en Mevr. De Roover
Contactpersoon:	Dorien Norbruis en Cora van Schaick

1. Pedagogisch klimaat.

Vanuit onze missie: "Samen leren, samen werken" en ons mooie, open en transparante gebouw vinden wij het vanzelfsprekend dat wij kinderen leren op een goede manier met elkaar en met de omgeving om te gaan. Dat betekent: met respect voor ieder mens, met eigen verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar. Dit vinden we belangrijk omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers, die met elkaar onze samenleving vormen. De Beatrixschool dient een veilige plek te zijn, waarin alle kinderen zich veilig en prettig voelen, zodat zij optimaal kunnen leren en ontwikkelen.

1.1. Regels en routines

We hebben drie basisregels, die op de leerpleinen zichtbaar zijn:

- Wij zijn aardig voor groot en klein (beleefd en met respect)
- Wij zijn zuinig op de spullen
- Wij zijn rustig in de school

Vanuit deze basisregels spreken de leerkrachten en leerlingen groepsregels en omgangsafspraken af. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de klas: Zo willen we het in onze groep. Ook wordt besproken wat de consequenties zijn als kinderen zich niet aan de afspraken houden.

De volgende regels gelden op het leerplein:

- Tot half 11 is het stil op het leerplein.
- Je gebruikt een fluisterstem op het leerplein

De volgende afspraken gelden in de school:

- Je komt op tijd op school, als je meer dan 3 keer te laat komt, dan haal je de tijd in na schooltijd.
- De mobiele telefoons staan tijdens de lessen uit, ze worden bewaard door de leerlingen in hun tas of jas.

- Bij slaan, schoppen of schelden tijdens de pauze, word je naar binnen gestuurd en mag je de volgende pauze niet naar buiten.
- Bij misbruik van social media, wordt contact opgenomen met de ouders en wordt in overleg een sanctie bepaald.

Routines in de klas, zoals het gebruik van een visuele dagplanning, het stoplicht, het stilte teken zetten wij bewust in om onze kinderen structuur te bieden en veiligheid.

1.2 Inrichting

Wij zijn trots op onze mooie school en gaan daarom respectvol om met de materialen. We zorgen er samen voor dat de school netjes blijft. Zo zitten alle jassen standaard in een luizenzak en bergen we de tassen netjes op in een bak eronder.

1.3 Toezicht

Als de kinderen binnenkomen, staat de directeur bij de ingang van de school en de leerkrachten begroeten alle leerlingen in de deuropening van hun klas. Bij het buitenspelen zorgen wij ervoor dat aan elke kant van de school een leerkracht staat die aanspreekbaar is voor alle spelende kinderen. Wij stimuleren dat kinderen hun eigen ruzies kunnen oplossen, maar houden als leerkracht wel actief in de gaten of dit lukt. We leren kinderen ook de hulp van de juf of meester in te roepen. De leerkrachten grijpen actief in als het nodig is. Ook op het leerplein zijn alle leerkrachten verantwoordelijk voor alle kinderen, kinderen worden aangesproken en gecompimenteerd door alle leerkrachten.

Toezicht bij de overblijf.

Bij alle overblijfgroepen staan tenminste 2 overblijfmoeders. Er gelden vaste regels. Als kinderen zich meerdere keren niet aan de regels houden, meldt de overblijfmoeder dit bij de leerkrachten. Er is regelmatig overleg met de coördinator van het Lunchlokaal, mevr A. de Jong en de directeur, H.J vd Loosdrecht.

1.4 Communicatie en omgangsregels

We vinden het belangrijk dat iedereen zich gehoord voelt en dat iedereen zich mag laten horen op een respectvolle manier. Dit betekent dat we beleefd zijn naar anderen en elkaar aankijken bij het spreken en luisteren. We vinden het belangrijk om als leerkrachten met ouders en kinderen te praten, daarom hebben we start- en kindgesprekken.

1.5 Motivatie, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen

Wij proberen kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te geven naarmate ze ouder worden, zodat ze kunnen groeien in zelfvertrouwen.

2. Algemene aanpak van Sociaal Emotioneel Leren: preventief

2.1 Grip op de groep

De eerste zes weken van het schooljaar zien wij als De Gouden Weken. Hierin leggen we de basis voor een veilig, pedagogisch klimaat. De groepsvorming verloopt via vijf fasen: forming(eerste twee weken van het schooljaar),

norming/storming (tot aan de herfstvakantie), performing(na de herfstvakantie) en uiteindelijk termination(einde schooljaar).

In de eerste weken doen we veel groepsvormende activiteiten. We maken hiervoor o.a. gebruik van het boekje 'Grip op de groep', samenwerkingsopdrachten, coöperatieve werkvormen, Rots en Waterlessen, Energizers en de activiteiten vanuit Klassenkracht.

2.2 Onderbouwd

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de methode Onderbouwd. Hierin wordt o.a. thematisch gewerkt aan de sociaal emotionele leerlijn.

2.3 Rots en water

Op de Beatrixschool wordt in alle groepen Rots en Waterlessen gegeven. Het doel van deze lessen is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.

Deze doelstelling willen we bereiken door spelenderwijs en via fysieke oefeningen kinderen op een positieve manier weerbaar te maken en positieve sociale vaardigheden bij te brengen. Het spel en de fysieke oefeningen worden afgewisseld met momenten van zelfreflectie en kringgesprek.

Rots staat voor weerbaarheid, stevig staan en voor jezelf opkomen. Water staat voor verbinding, vriendschap, communicatie: samen leren, samen spelen.

Op dit moment zijn er 9 leerkrachten gecertificeerd Rots en Watertrainer. Iedere leerkracht heeft in 2016 een in-company training gevolgd op onze school. In april 2021 wordt dit herhaald. Daarnaast hebben de gecertificeerde trainers de leerkrachten begeleid en gecoacht bij het geven van de R&W lessen.

In iedere groep worden per jaar 6 R&W-lessen gegeven.

Hiervoor is een lessenserie samengesteld door de trainers en we maken gebruik van de bronnenboeken van het Rots en Water instituut.

Elke groep 5 krijgt aan het begin van het schooljaar een training van 8 lessen achter elkaar. Kinderen in deze leeftijdsfase kunnen steeds beter over zichzelf nadenken, zij worden onafhankelijker en kunnen zich steeds beter verplaatsen in de gevoelens van anderen. Wij willen hen d.m.v. R&W helpen met een realistisch en positief zelfbeeld te ontwikkelen en weerbaar te worden zodat zij leren omgaan met regels, omgangsvormen en conflicten.

Belangrijke elementen uit R&W die we ook in de klas gebruiken in: stevig staan, rustige ademhaling, focus, rotskasteel/waterkasteel, stop-hou op, oogcontact (zachte ogen, harde ogen), 'wees een vriend', respect, 'reageerde je als rots of als water?'. In elke klas is hiervoor een waaier met activiteiten aanwezig.

2.4 Mediawijsheid/ digitale omgangsvormen

In de groepen 6, 7 en 8 wordt aan het begin van elk schooljaar de poster van whathappy ingevuld, waarbij de digitale omgangsregels vastgesteld worden in de groep. Groep 8 doet elk jaar mee met het programma Mediamaster.

In de hele school wordt gewerkt met een internetprotocol. De leerlijn mediawijsheid wordt nog verder uitgewerkt.

2.5 Veiligheidsmeter

Omdat we graag willen meten hoe veilig onze leerlingen zich voelen, nemen we in groep 5, 6, 7 en 8 in maart de Veiligheidsmeter af. De uitslag hiervan wordt besproken in de staf, in het team en met de kinderen in de leerlingenraad. In het jaarplan van de school wordt besproken welke eventuele acties hieruit voortvloeien.

2.6 Leerling volgsysteem: Zien en Sociogram van Sometics

Om de leerlingen beter te volgen in hun sociaal emotionele ontwikkeling, gebruiken we sinds 2020 het leerling volgsysteem Zien!. In dit eerste jaar vullen we in november de leerkrachtlijsten in. Onder leiding van onze gedragsspecialist analyseren we de uitslagen van de groep. Met elkaar verkennen we de mogelijkheden van de interventies, waarbij wij ons richten op de inzet van Rots en Water.

In het tweede jaar zullen ook de leerlingen de leerlingvragenlijst invullen.

Om een beeld te krijgen van de groepsinteractie, nemen we in incidenteel een sociogram af, met name in de midden- en bovenbouw. Hierbij letten we vooral op de leerlingen die nooit gekozen worden en die vaak negatief gekozen worden. In de groepsbespreking (okt en maart) wordt dit besproken en worden mogelijke interventies genoteerd.

2.7 Anti pest coördinator (APC):

Op onze school is een anti-pest coördinator aanwezig. Deze persoon:

1. Coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten
2. Fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten.
3. Is voorzitter van de Sovawerkgroep

Bij een melding aangaande pesten zal de APC als volgt reageren:

- ▶ De APC **luistert** naar alle partijen: gepeste, pester(s)leerkracht, ouders.
- ▶ De APC **analyseert** en stelt een plan op
- ▶ De APC **delegeert**: wat zijn de taken van iedereen
- ▶ De APC zorgt voor **verslaglegging** naar alle partijen
- ▶ De APC **houdt vast** tot het pesten is opgelost.

Voor het pestprotocol verwijzen we naar het Veiligheidsplan van De Scholen van Oranje

2.8 Anti pest dag

Elk jaar houden wij een anti pestdag, meestal in de maand mei. De werkgroep bereidt dit voor. Er is elk jaar een ander thema. Op deze dag worden volop activiteiten gedaan om pestgedrag onder de aandacht te brengen.

2.9 Groepsplan gedrag

We werken niet met een specifiek groepsplan gedrag, maar beschrijven wel welke aandachtspunten de groep heeft en welke aanpak gewenst of helpend is. Dit noteren we in de notulen van de groepsbespreking, te vinden in Parnassys. Voor individuele leerlingen noteren we de opvallende zaken rondom gedrag in het logboek.

2.10 Sovawerkgroep

De Sovawerkgroep bestaat uit 5 personen. Een gedragsspecialist / Anti Pest Coördinator (APC), een Intern Begeleider en drie leerkrachten, één uit de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De groep komt drie keer per jaar bij elkaar. Zij hebben een adviserende rol naar het MT in de keuzes die gemaakt worden voor het beleid op de Beatrixschool t.a.v. sociale veiligheid. Vervolgens zorgen zij voor:

- De doorgaande lijn voor Rots en Water
- Organisatie van de Anti-pestdag in april/mei
- Evaluatie van Onderbouwd en sociogram
- Organisatie studiedagen voor het team
- Organisatie ouderavonden over sociale veiligheid
- Up to date houden van kennis over sociale veiligheid.

3. Individuele aanpak: curatief.

3.1 Sovatraining

Interventie voor individuele leerlingen:

Elk jaar in januari/februari organiseren we een cursus sociale vaardigheden: 'omgaan met elkaar'. Hieraan kunnen 6 tot 10 kinderen meedoen, die extra ondersteuning kunnen gebruiken. Dit zijn kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met het opkomen voor zichzelf, of die het moeilijk vinden om contact te maken met leeftijdsgenoten, of kinderen die zich gepest voelen. De training is gericht op kinderen vanaf 9 jaar.

De aanmelding verloopt via de intern begeleider, waarbij zowel ouders als leerkrachten initiatief kunnen nemen. Voor de aanmelding, is er altijd contact tussen leerkracht en ouders.

3.2 Kindgesprekken

Gesprekken met kinderen vinden gepland en ongepland plaats. Voorafgaand aan de rapporten (febr en juni) bespreekt de leerkracht met elke leerling de resultaten zijn en waar het kind trots op is.

Als er in de klas, op het plein, of tijdens de overblijf onenigheid is tussen leerlingen, zal de leerkracht hier altijd op anticiperen door het gesprek aan te gaan met de leerling. Wij volgen hierin de stappen zoals beschreven in bijlage 3: Pestprotocol.

Ook als de leerkracht verontrustende signalen oppikt van een leerling, voert de leerkracht een kindgesprek. We steken in op de goede relatie tussen leerkracht en leerling. In het logboek van de leerling komt een korte weergave van het gesprek te staan.

3.3 Oase, een samenwerking tussen Yulius en de Scholen van Oranje

Als kinderen ondersteuningsvragen hebben op het gebied van zelfvertrouwen, zelfbeeld, aandacht, taakgedrag, concentratie etc kunnen ze aangemeld worden via de intern begeleider. De ondersteuning wordt gegeven in 3 periodes van 12 weken, met een groep van maximaal 5 kinderen uit groep 1 t/m 4 en een groep van maximaal 5 uit groep 5 t/m 8. De begeleiding wordt gegeven door twee gedragstherapeuten vanuit Yulius.

3.4 Protocol pesten

Dit staat beschreven in het Veiligheidsplan van de Scholen van Oranje

