



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Vereniging 'Een School met de Bijbel'

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 8 april 2021

3. Resultaten verificatieonderzoek

3.2. Beatrixschool

Context

De Beatrixschool is een protestants christelijke basisschool met bijna 400 leerlingen in de wijk Dubbeldam van de stad Dordrecht.

Het schoolgebouw is nieuw. De leerlingenpopulatie is homogeen met een gemiddeld percentage leerlingen met achterstanden.

De leerresultaten aan het einde van de schoolperiode staan al enkele jaren onder druk. Zo liggen de percentages leerlingen dat uitstroomt op 1S/2F niveau onder het verwachte niveau. De school heeft met hulp van externen de oorzaken daarvan onderzocht.

Geconstateerd is dat er veel aandacht is uitgegaan naar de groep zwak presterende leerlingen en relatief minder naar de beter presterende leerlingen. Sinds ongeveer een jaar heeft de school het roer volledig omgegooid. Het zicht op de ontwikkeling van leerlingen is enorm verbeterd en de leraren gebruiken deze informatie nu veel beter om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van leerlingen. Zo krijgen de beter presterende leerlingen nu andere instructie, een meer uitdagend leerstofaanbod en meer mogelijkheden zelf keuzes te maken in de planning van de leeractiviteiten.

Het beredeneerd aanbod in de kleutergroepen is aangepast en sluit nu beter aan op de leerbehoeften en mogelijkheden van de leerlingen.

Tenslotte investeert de school veel tijd, aandacht en energie aan het schoolklimaat. Dat zorgt ervoor dat het schoolklimaat veel ondersteuning biedt bij het leren.

De directie heeft het hele team nauw betrokken bij de analyse van de problemen, het bepalen van de oplossingsrichting, de planopstelling en de uitvoering ervan.

Door de Coronamaatregelen is in 2020 geen eindtoets afgenomen. Er is daardoor nog geen objectief zicht op de effecten van de koerswijziging. Wel zien we in de methodetoetsen en in de resultaten van enkele extern gevalideerde tussentijdse toetsen een beeld ontstaan dat duidt op verhoging van de leerresultaten.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling			2
OP3 Didactisch handelen		•	



Kwaliteitsimpuls primaire proces

Wij waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) als Goed en beoordelen de standaard Didactisch handelen (OP3) als Voldoende.

De school waarborgt dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Zo verzamelt de school met behulp van een uitgebreide set toetsen gegevens over de ontwikkeling van leerlingen op een breed terrein. Na een grondige analyse daarvan, bepalen de leraren welke didactische aanpak nodig is voor welke leerling. Zo krijgen leerlingen met achterstanden extra instructie, extra leertijd en soms op hun niveau aangepaste leerstof.

Leerlingen waarvan uit de analyse blijkt dat zij de stof voldoende beheersen, krijgen in voorkomende gevallen uitdagende en verdiepende leerstof. Deze leerlingen krijgen bij de uitvoering keuzemogelijkheden qua planning, het kiezen van een geschikte werkplek of de keuze de opdrachten individueel of in samenwerking uit te voeren.

De lessen verlopen gestructureerd en de uitleg is helder. Bij de meer complexe didactische vaardigheden zoals het geven van feedback over de gevolgde aanpak, interactie die aanzet tot reflectie en het expliciet uitspreken van hoge verwachtingen, kan de school nog winst boeken.

Schoolklimaat

SK2 Pedagogisch klimaat

O	K	V	G
			<i>g</i>



Ondersteunend pedagogisch klimaat

Wij waarderen de standaard Pedagogisch klimaat (SK2) als Goed. Zo blijkt uit de antwoorden van de observatielijsten een hoge mate van tevredenheid bij de leerlingen over hun welbevinden op de school.

De school creëert oefensituaties om leerlingen te laten ervaren wat het effect van hun handelen op anderen is. De leerlingen leren zo wat zij moeten doen om ervoor te zorgen dat iedereen een plezierige schooltijd heeft. Daarnaast zet de school instrumenten in waarmee het gewenste gedrag wordt beloond.

De leerlingen geven in het gesprek met de inspectie aan dat de leraren effectief optreden als er zich incidenteel situaties voordoen waarin gepest wordt. Ze voelen zich daardoor veilig. Ook de ouders spreken hun waardering uit over de wijze waarop de school in gezamenlijkheid werkt aan het handhaven van het goede pedagogisch klimaat.

Kwaliteitszorg en ambitie

KA1 Kwaliteitszorg
KA2 Kwaliteitscultuur
KA3 Verantwoording en dialoog

O	V	G
	•	
		<i>g</i>
	•	



Kwaliteitscultuur motor van schoolontwikkeling

Wij beoordelen de standaarden Kwaliteitszorg (KA1) en Verantwoording en dialoog (KA3) als Voldoende en waarderen de standaard Kwaliteitscultuur (KA2) als Goed.

Op basis van eigen evaluatie kwam de school erachter dat er kwaliteitsproblemen dreigden bij onder andere de leerresultaten. Op basis daarvan zijn plannen opgesteld en uitgevoerd die daarin verbetering moesten brengen. Dat traject is succesvol verlopen.

De school deelt in nieuwsbrieven aan ouders mee aan welke onderwerpen er aandacht wordt besteed. Over de achtergronden daarvan en de verbeterdoelen die de school nastreeft, is de berichtgeving summier. Wel is de medezeggenschapsraad betrokken bij deze onderwerpen.

We zien dat het werkklimaat op de school een goede voedingsbodem is voor professionele ontwikkeling. Het managementteam stuurt de kwaliteitszorg aan en de leraren dragen in subteams zelf de verantwoording dat de kwaliteit daadwerkelijk verbetert op basis van de gemaakte plannen. Steeds vaker zien we dat de school de leraren aanzet zich te specialiseren op terreinen die tevens belangrijk zijn voor de schoolontwikkeling. Het bestuur zwengelt dit beleid stevig aan.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.