

KONINGIN



WILHELMINASCHOOL

*Modern onderwijs met traditionele waarden !*



# SCHOOLGIDS

2024 - 2025



## Inhoudsopgave

VOORWOORD .....	3
1. DE SCHOOL.....	4
2. PROFIELSCHETS KONINGIN WILHELMINASCHOOL .....	6
3. UITWERKING SCHOOLPROFIEL.....	12
4. DE UITGANGSPUNTEN EN ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS.....	15
5. HET PERSONEEL EN PERSONEELSBELEID .....	23
6. DE ZORG VOOR DE LEERLINGEN .....	25
7. KWALITEITZORG EN OPBRENGSTGERICHT WERKEN.....	36
8. DE OUDERS.....	39
9. DE RELATIE SCHOOL EN OMGEVING.....	42
10. REGELINGEN.....	43
11. OVERIGE INFORMATIE .....	47

## Voorwoord

Hierbij presenteren we de schoolgids van de Koningin Wilhelminaschool. Deze gids is bedoeld om ouders en andere betrokkenen te informeren over onze school en hen te helpen bij het maken van een weloverwogen schoolkeuze.

Als ouders of verzorgers kies je vaak een school voor je kind voor een periode van acht jaar. Daarom is het belangrijk om genoeg informatie te hebben om een goede keuze te maken. In deze gids vind je niet alleen onze onderwijsprincipes, maar ook details over wat we precies aanbieden en allerlei nuttige informatie over het schoolleven.

Met deze schoolgids hopen we duidelijk te maken waar de school voor staat en wat we praktisch te bieden hebben aan jou en je kind.

We hopen dat je na het lezen van deze gids een goed beeld hebt van onze missie 'dienen, denken en doen' en dat dit je helpt bij je keuze voor onze school.

Deze schoolgids (vaste deel) en de aanvullende schoolgids+ (variabele deel) worden niet meer op papier geleverd bij de inschrijving, maar zijn beschikbaar op onze website.

Daarnaast ontvang je tweewekelijks onze nieuwsbrief met actuele schoolinformatie via mail en Parro, onze communicatieapp. Bezoek ook onze website: [www.wilhelmina.unicoz.nl](http://www.wilhelmina.unicoz.nl) voor meer informatie.

Mocht je nog vragen hebben of meer informatie willen na het lezen van deze gids, kom dan gerust langs of bel ons voor een afspraak. We maken graag persoonlijk kennis en laten je de school zien.

We helpen je graag verder!

Namens het team,

Erik van Rees, directeur

## 1. De School

### 1.1 Naam en gebouwen

De Koningin Wilhelminaschool maakt deel uit van de Unicoz onderwijsgroep in Zoetermeer. Unicoz staat voor uniek Christelijk, Katholiek en Interconfessioneel onderwijs van hoge kwaliteit in alle wijken van Zoetermeer. De groep omvat 25 basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs en het Oranje Nassau College voor voortgezet onderwijs, met locaties aan de Clauslaan en Parkdreef.

Bij ons is ieder kind uniek. Daarom besteden we op al onze scholen veel aandacht aan de bijzondere talenten van de leerlingen. Elke school heeft zijn eigen identiteit, sfeer en sterke punten. We zorgen voor een veilige en uitdagende omgeving waar je kind zich op allerlei manieren kan ontwikkelen.



Binnen de Unicoz onderwijsgroep en in heel Zoetermeer heeft de Koningin Wilhelminaschool een unieke plek. Onze school is de enige protestants-christelijke basisschool met een reformatorische basis. Deze unieke positie is vastgelegd in een 'uitwerkingsdocument'. Dit document helpt de school om haar levensbeschouwelijke identiteit te behouden in personeelsbeleid en andere belangrijke beslissingen.

### 1.2 Schoolgebouw

In juli 2012 hebben we ons schoolgebouw aan het Willem-Alexanderplantsoen in Zoetermeer in gebruik genomen. Het gebouw heeft 8 klaslokalen en een speellokaal. Eén lokaal wordt gebruikt door de christelijke kinderopvang 'BijMarij'. Het speellokaal gebruiken we voor speelactiviteiten, gym en andere lessen.

De aula is de centrale plek in de school. We houden er vieringen en presentaties over bijvoorbeeld zendingsdoelen samen met de leerlingen. De aula wordt ook gebruikt voor zelfstandig werken, groepswork en het is de plek waar onze bibliotheek is gevestigd.

Voor de gymlessen gebruiken we de gymzaal aan het Willem-Alexanderplantsoen, die door de gemeente beschikbaar is gesteld. Deze lessen worden gegeven door bevoegde leerkrachten.

### 1.3 Directie

De school heeft een directeur, maar geen adjunct-directeur. De intern begeleider is de vervanger van de directeur. Hun namen vind je in de schoolgids+.

### 1.4 Schoolgrootte

De school heeft ongeveer 160 leerlingen (peildatum 1 oktober). We werken nu met 7 groepen. Het aantal leerlingen neemt weer toe na een paar jaar van daling.

### 1.5 Aanmelden leerlingen

- Wil je kennismaken met onze school of je kind inschrijven? Maak dan een afspraak via het formulier op onze website onder 'Informatie' en 'Inschrijven'. Je kunt kiezen tussen inschrijven, een rondleiding of meer informatie.
- Een inschrijfformulier kun je aanvragen bij de directie. Het ingevulde en ondertekende formulier lever je op school in.
- Heb je nog geen kinderen op onze school, dan is er eerst een gesprek met de directeur. Je tekent dan ook een verklaring waarin je de grondslag van de school onderschrijft of respecteert.
- Na aanmelding ontvang je van ons een schriftelijke bevestiging.
- Je kind kan starten in groep 1 op de eerste schooldag na de vierde verjaardag. Kinderen die in september jarig zijn, starten aan het begin van het nieuwe schooljaar.
- Voor de start zijn er meerdere wenmomenten, gepland in overleg met de ouders. Ongeveer een maand voor de start ontvang je een welkomstboekje en een oudervragenlijst. Kinderen die net voor de zomervakantie of in augustus/september 4 jaar worden, hebben een wenmoment in de laatste weken van het schooljaar.
- Kinderen kunnen ook tussentijds instromen, bijvoorbeeld bij verhuizing of schoolwissel. Dan is er een gesprek met de directeur en de intern begeleider.

## 2. Profielschets Koningin Wilhelminaschool

*Dienen, denken en doen*

### 2.1 Algemeen

De Koningin Wilhelminaschool is een christelijke school met een reformatische basis. Ons onderwijs is gebaseerd op de Bijbel en de bijbehorende geloofsbelijdenissen. We willen een school zijn waar iedereen die kiest voor christelijk onderwijs zich thuis voelt.

Ons doel: We willen leerlingen opvoeden en onderwijzen zodat ze zelfstandig worden en hun talenten gebruiken om God en anderen te dienen, met de zegen van de Heere.

We bieden hoogwaardig onderwijs in een veilige leeromgeving.

We zien elk kind als uniek.

We leren kinderen zorg te dragen voor elkaar en voor de natuur.

We besteden aandacht aan dienen, denken en doen.

Onze missie is: dienen, denken en doen.



### 2.2. Kernwaarden

Onze kernwaarden vinden hun basis in de Bijbel. Ze vormen ons kompas voor wat we echt belangrijk vinden. Het naleven van deze waarden brengt rust en vertrouwen met zich mee. Hier zijn ze:

#### **Toewijding:**

Dit betekent respect voor God, werken met toewijding, verantwoordelijkheid nemen en anderen helpen (dienen).

#### **Gehoorzaamheid:**

Dit houdt in luisteren én handelen! We gehoorzamen eerst aan God door Hem boven alles lief te hebben. Dit vertaalt zich naar respect voor anderen, betrouwbaarheid, afspraken nakomen, oprechtheid (ja betekent ja) en respect voor autoriteit.



**Veiligheid:**

Dit betekent openheid, jezelf kunnen zijn, je mening durven geven zonder anderen te kwetsen, betrokkenheid bij elkaar en onderling vertrouwen en bescherming. Veiligheid is essentieel om goed te kunnen leren.

**2.3 Leerlingprofiel**

We streven naar een goede balans tussen kennis, creativiteit, sociale vaardigheden en beweging: dienen, denken en doen. Elk kind wordt aangemoedigd om op zijn eigen tempo zijn talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Vanuit onze Bijbelse basis willen we leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen, door te zetten, samen te werken, te reflecteren, keuzes te maken en respectvol met anderen om te gaan. We bevorderen een positieve houding richting de samenleving en leren kinderen zorg te dragen voor elkaar en hun omgeving.

Ons doel is dat leerlingen die na acht jaar onze school verlaten:

- Vertrouwd zijn met de christelijke leer en deze in woord en daad kunnen uitdragen.
- De einddoelen van verschillende vakgebieden hebben bereikt op hun eigen niveau.
- Zich bewust zijn van diversiteit in mensen en culturen, dit respecteren en weten dat diversiteit nooit een excuus mag zijn voor discriminatie of pesterijen.
- Goed zijn in sociaal contact, kunnen overleggen en effectief samenwerken. Ze begrijpen de meerwaarde hiervan en voelen zich verantwoordelijk binnen samenwerkingen.
- Onderzoekend en ondernemend zijn en in staat zijn oplossingen te bedenken, zowel zelfstandig als in groepsverband.
- Vertrouwen hebben in zichzelf, zich competent voelen en bewust omgaan met zichzelf, anderen en hun omgeving. Ze tonen betrokkenheid bij de maatschappij.

Dienen	Denken	Doen
Verantwoordelijkheid (jegens God, de naaste en de schepping)	Onderzoekend, Nieuwsgierig	Plezier in leren
Sociaal/helpen/dienen	Probleemoplossend	Zelfstandig werken
Maatschappelijk betrokken	Creatief denken	Doorzettingsvermogen
Samenwerken (in de groep)	Positief zelfbeeld	Talenten benutten
Samenleren	Positief beeld van de ander	Communiceren
	Kritisch denken	Creativiteit en muziek
	Historisch cultureel besef	Techniek

## 2.4 Vaardigheden

De school wil in haar lessen aandacht besteden aan de vaardigheden die nodig zijn in de 21e eeuw. Deze vaardigheden zijn essentieel voor het functioneren als volwassene in de maatschappij.

We vinden het belangrijk om te focussen op een houding die zijn oorsprong heeft in de Bijbel, zoals tijdsmanagement, concentratie, aandacht voor anderen en goed spreken.

Dit alles valt onder de levenshouding van het pelgrimschap.

Deze benadering is cruciaal voor het begrijpen van de Bijbel en het overdragen van Bijbelse waarheden, wat niet samengaat met haast, oppervlakkigheid en vluchtigheid.

De komende vier jaar zal de school speciale aandacht besteden aan: samenwerken, sociale en culturele vaardigheden, mediawijsheid, basis ICT-vaardigheden, kritisch en creatief denken, en zelfregulering. Als team willen we daar nog twee vaardigheden aan toevoegen: diep lezen (intensief lezen) en concentratie.

## 2.5 Schoolcultuur, pedagogisch/didactisch klimaat

Bij onze Bijbelverhalen betrekken we de leerlingen actief bij Gods Woord. De waarden en normen uit de Bijbel vormen de basis van ons dagelijks handelen. Ze geven richting aan alles wat we doen, zowel tijdens de lessen als daarbuiten.

Op onze school creëren we een veilige en vertrouwde omgeving waarin we zorg hebben voor elkaar en onze omgeving. Met moderne lesmethoden sluiten we direct aan bij de individuele ontwikkeling van elke leerling binnen de groep. Tijdens samenkomsten en vieringen leren kinderen met en van elkaar, met aandacht voor sociale relaties.

We stimuleren een onderzoekende houding waarbij kinderen leren plannen en zelf oplossingen bedenken. Door verschillende activiteiten betrekken we leerlingen actief en krijgen we inzicht in hun totale ontwikkeling: dienen, denken, doen.

Zelfstandig werken en samenwerken, met coöperatieve werkvormen, zien wij als middelen om kinderen verantwoordelijkheid te leren nemen voor zichzelf, hun werk, anderen en hun omgeving. Daarom betrekken we hen bij het opstellen van groepsregels en geven we hen taken waarin ze verantwoordelijkheid dragen.



Kenmerken van ons pedagogische en didactische klimaat op de Koningin Wilhelminaschool zijn onder andere:

- Dagelijks begin van de dag met gebed en Bijbelverhalen
- Aandacht voor de behoeften van elk kind, met hoge verwachtingen en aansluiting bij hun niveau en ontwikkeling
- Duidelijke regels en verwachtingen stellen
- Kinderen verantwoordelijkheid geven en begeleiden in het nemen ervan, door hen taken te geven in zorg voor elkaar en de omgeving en hen te laten meedenken over hun eigen leerproces
- Samenwerkend leren met coöperatieve werkvormen
- Aandacht voor sport en beweging

## 2.6 Kwaliteiten team

Onze leerkrachten zijn rolmodellen die Bijbelse normen en waarden belichamen, zowel in hun leerstof als in hun leven, waarmee leerlingen zich kunnen identificeren. Ze creëren een veilige en uitdagende omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen op cognitief gebied, sociaal-emotioneel vlak en in hun werkhouding: dienen, denken en doen.

Ze hebben oog voor de diverse talenten en kwaliteiten van leerlingen en weten hoe ze deze kunnen ontwikkelen, rekening houdend met verschillende leerstijlen en ontwikkelingsfasen. Onze leerkrachten hebben kennis van leerprocessen en leerlijnen en passen deze doelgericht toe. Ze werken resultaatgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs, met aandacht voor het geestelijk welzijn van de kinderen en hun voorbereiding op de samenleving.

Onze leerkrachten inspireren leerlingen en betrekken hen actief bij wat er in de groep gebeurt. Ze denken in mogelijkheden, oplossingen en behoeften, niet in tekortkomingen of problemen.



Samenwerking tussen leerkrachten is intensief; ze voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor doelen, onderwijsvormgeving en goede resultaten. Ze zijn proactief in het signaleren en gezamenlijk aanpakken van organisatorische, communicatieve en onderwijskundige uitdagingen, en geven elkaar constructieve feedback.

Met een dienende en gezaghebbende houding communiceren ze tijdig en eerlijk. Ze luisteren naar de leerlingen en zijn duidelijk over hun gedrag en werk. Onze leerkrachten dagen leerlingen uit naar hun kunnen en stemmen

het onderwijsniveau af op hun behoeften, zodat ze met plezier kunnen leren en werken. Kortom: dienen, denken en doen.

## 2.6 Partners

Onze school is sterk verbonden met de samenleving. Dit zie je terug in onze samenwerkingen met verschillende partners. Zo organiseren we activiteiten in zorginstellingen, hebben we regelmatig contact met zendingsorganisaties en lokale kerken, en verwelkomen we graag gasten zoals de burgemeester, vertegenwoordigers van de Nederlandse Spoorwegen en kinderboekenschrijvers in onze klaslokalen. Andere partners waar we mee samenwerken zijn onder andere de bibliotheek en de GGD.



## 2.7 Inrichting gebouw en plein

We hebben een prachtig nieuw gebouw dat netjes en opgeruimd is, waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Onze samenkomsten, vieringen en presentaties vinden plaats in de ruime aula met mediatheek. Ook gebruiken leerlingen de aula voor groepswork en zelfstandig werken. Het 'torentje' is een favoriete plek voor leerlingen om te lezen. Ons speellokaal wordt gebruikt voor spellessen, gym en andere activiteiten.

Het plein is ontworpen om uit te nodigen tot spelen, bewegen en contact met de natuur, met onder andere een groen schoolplein en een schooltuin. We vinden dit belangrijk voor de gezondheid en het welzijn van onze leerlingen. Deze inspanningen hebben bijgedragen aan het verkrijgen van het vignet 'De Gezonde School'.

De huisvesting van de Koningin Wilhelminaschool heeft de volgende kenmerken:

- Overzichtelijk en netjes
- Centrale ruimte die toegang biedt tot elke groep
- Speel- en leerplein met diverse speelmogelijkheden, dichtbij de natuur
- Plekken om tot rust te komen en te werken
- Werkplekken in de gangen met laptops
- Uitdagende omgeving met onder andere het 'torentje', de computerwerkplekken en de schooltuin

## 2.8 Hoogtepunten, toppers

Onze samenkomsten en vieringen zijn belangrijke momenten binnen onze school waarbij onze identiteit tot uiting komt en die hoogtepunten vormen voor de leerlingen. Hier leren ze samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en dienstbaar zijn, in lijn met ons motto 'dienen, denken en doen'. Dit geldt ook tijdens onze activiteiten voor het zendingswerk en de maatschappelijke diensten bij het bejaardenhuis of de flat in de buurt.

Andere hoogtepunten zijn onder meer:

- Sportdag, Koningsspelen,
- Schoolkamp, Schoolreisjes, Excursies
- Schooltuin, Projectweek, Sinterklaasviering
- 3D-middag, Afscheidsavond, Oudejaarsontbijt

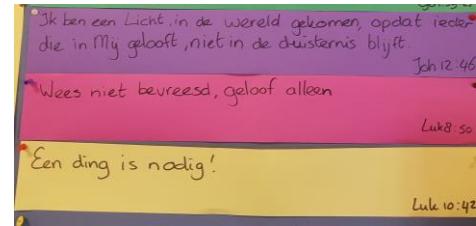


### 3. Uitwerking schoolprofiel

#### 3.1 Uitwerking identiteit

De Koningin Wilhelminaschool is een protestants-christelijke school die haar basis vindt in Gods Woord en de daarop gebaseerde belijdenisgeschriften. We bereiden kinderen voor op het leven in een seculiere samenleving door hen weerbaar te maken, zodat ze als christenen kunnen functioneren in deze wereld.

Onze identiteit moet gedurende de hele schooldag zichtbaar zijn, zowel binnen als buiten de school. Leerkrachten en leerlingen handelen en spreken in overeenstemming met dit Woord, zowel in de manier waarop les wordt gegeven als in de organisatie van het onderwijs. In alles wat we doen, zijn we ons bewust van onze opdracht zoals die voortvloeit uit Gods Woord.



We vinden het van groot belang om actief de Bijbelse boodschap uit te dragen aan onze leerlingen:

God heeft ons goed, uniek en naar Zijn beeld geschapen. Na de schepping hebben mensen zich echter van Hem afgekeerd door zonde. Als gevolg daarvan zijn we allemaal zondaars voor God geworden. Ondanks dat we Zijn toorn verdienen, biedt God genade, vergeving en redding door Jezus Christus aan. Wanneer we geestelijk wedergeboren worden, ontvangen we Zijn genade en kracht, en kunnen we leven tot Zijn eer.

Ons doel is om alle gaven die we van God ontvangen hebben, met liefde te gebruiken tot Zijn eer en tot heil van onszelf en anderen. We hechten daarom veel waarde aan Bijbels onderwijs door middel van verhalen, gebeden, zang en vieringen op school.

Daarnaast is ons onderwijs gericht op het ontwikkelen van houdingen, kennis en vaardigheden volgens het Woord van God, zodat kinderen goed kunnen functioneren in de samenleving. We dragen ook de cultuur over door opvattingen, waarden, normen, kennis en vaardigheden te onderwijzen die gebaseerd zijn op Gods Woord. Dit doen we in een veilige en beschermende omgeving, naast gezin en kerk.

Onze leerkrachten vervullen een voorbeeldfunctie als identificatiefiguren. Ze geven niet alleen les, maar leven ook waarden en normen voor. Iedere leerkracht ziet elk kind als uniek geschapen door God en begeleidt hen met liefde en geduld.

De keuze van lesmateriaal wordt bepaald door onze identiteit, de ontwikkelingsfase van de kinderen en de kern-doelen voor het basisonderwijs. We hebben aandacht voor alle gaven van het kind, niet alleen kennis (het hoofd), maar ook het beleven en ervaren van andere aspecten van ons menszijn (het hart en de handen).

### 3.2 De kern van onze identiteit

Onze identiteit draait om de Bijbel en Bijbelse waarden.

In onze lessen richten we ons actief op het volgende, afhankelijk van het Bijbelverhaal en de leeftijd van de kinderen:

- We betrekken kinderen bij het Woord als de bron van onze kennis over God.
- We wijzen kinderen op de kloof die er is tussen God en mensen door de zonde.
- We wijzen op het offer van Christus uit genade, dat de kloof overbrugt.
- We benadrukken dat er een keuze nodig is, want er zijn twee wegen: de brede en de smalle weg. Deze keuze wordt gewerkt door waarachtige bekering.
- We dragen uit, dat de nodiging om tot Christus te komen tot iedereen komt.
- We geven aan dat het leven met Christus verandering vraagt van je leven.
- We vertellen dat het leven met Christus consequenties heeft in en ná dit leven – we leggen het verband met praktisch christelijke leven van de kinderen.
- We vragen eerbied voor God.
- We roepen op tot dankbaarheid voor Gods genade en voor Zijn weldaden, ook met betrekking tot de gaven en talenten die we ontvingen.

God vraagt ons om onze naaste lief te hebben als onszelf. Daarom is respectvol gedrag en gesprek met opvoeders en medeleerlingen belangrijk. We verwachten dit van iedereen die betrokken is bij onze school.

### 3.3 Praktische zaken vanuit de identiteit

- In groepen 1 t/m 6 leren we wekelijks een psalmvers, geestelijk lied of Bijbeltekst. In groepen 7 en 8 behandelen we vragen en antwoorden uit de Heidelbergse Catechismus of Kort Begrip.
- We besteden ook tijd aan het uit het hoofd leren van Bijbelse inhoud, zoals De Tien Geboden, het Onze Vader, de Bijbelboeken en de scheppingsdagen.



- Drie keer per week vertellen we met behulp van de methode "Hoor het Woord". Deze methode heeft vaste Bijbelroosters die ook aan ouders worden meegegeven. Daarnaast gebruiken we in groepen 5 t/m 8 de methode "Namen en Feiten" om Bijbelkennis over te dragen.
- We hechten veel waarde aan de relatie tussen gezin, kerk en school. We hebben regelmatig overleg met kerken, delen het psalmenrooster met verschillende kerken en behandelen tijdens de week van bid- en dankdag thema's die ook centraal staan in de kerkdienst.
- We leren onze leerlingen om lief te hebben en vergevingsgezind te zijn.
- We zorgen ervoor dat leermiddelen en hulpmiddelen zoveel mogelijk passen bij onze grondslag als school. Het gebruik van media is binnen onze identiteit gereguleerd door specifieke richtlijnen.
- Mediaopvoeding krijgt steeds meer aandacht. Vanuit onze identiteit geven we invulling aan dit onderwerp in de bovenbouw, onder andere door het ondertekenen van het internetprotocol. We gebruiken ook lessen uit de Stapp-methode voor mediaopvoeding, ontwikkeld door Driestar-educatief, en organiseren eens in de twee jaar een mediaopvoedingsavond voor ouders en leerlingen van groep 7 en 8.

### 3.4 Schoolregels

Met het afbrokkelen van gezagsfundamenten vragen we van kinderen gehoorzaamheid. Brutaal of ongehoorzaam gedrag en het bewust negeren van regels moeten gezamenlijk worden aangepakt.

Regels bieden veiligheid en geborgenheid in de opvoeding en dragen bij aan een gezonde pedagogische sfeer, wat de effectieve leertijd bevordert. Onze regels zijn gebaseerd op de Tien Geboden, die normen voor omgang met medeleerlingen en materialen bevatten. Zo trekken we heldere lijnen van Gods onveranderlijke geboden naar het dagelijks (school)leven.

We moedigen positief gedrag aan door het te benoemen en belonen. Ongewenst gedrag wordt gecorrigeerd met sancties om gewenst gedrag te stimuleren en aan te leren. In de lessen sociaal-emotionele vorming besteden we veel aandacht aan omgangsvormen, onder andere met de Kanjertraining.



## 4. De uitgangspunten en ontwikkeling van het onderwijs

### 4.1 Onderwijs in de onderbouw

In de onderbouw werken we thematisch. De thema's sluiten aan bij wat kinderen dagelijks meemaken, zodat ze hun omgeving beter leren begrijpen. Activiteiten binnen het thema bevorderen hun brede ontwikkeling.

Kinderen leren spelenderwijs, door de echte wereld na te bootsen. Leerkrachten stellen leerdoelen vast, maar kinderen hebben ook inspraak in de activiteiten die ze doen en hoe ze die uitvoeren. Dit zie je terug in verschillende themahoeken.

Leerkrachten stimuleren kinderen om actief te zijn, te communiceren en hun sociale vaardigheden te ontwikkelen. Ze houden daarbij rekening met de verschillende behoeften van de leerlingen in hun ontwikkeling.

**Observeren** Bij het stimuleren van de ontwikkeling van kleuters vormt observatie de basis. We gebruiken hiervoor het LJK (Leerlijnen Jonge Kind), een model om ontwikkeling te volgen en te registreren. De leerkracht beoordeelt per ontwikkelingsgebied in welke fase elk kind zich bevindt.

**Kernactiviteiten** Door ook naar basiskenmerken, betrokkenheid en mogelijke risico's te kijken, krijgt de leerkracht een volledig beeld van de ontwikkeling. Zo kan hij of zij goed onderbouwde keuzes maken op het gebied van opvoeding, lesgeven en organisatie. Elk thema wordt vooraf door de leerkracht uitgewerkt in 6 kernactiviteiten die als rode draad dienen

- Spel- en gespreksactiviteiten
- Lees- en schrijfactiviteiten
- Reken- en wiskundeactiviteiten
- Constructieve activiteiten
- Onderzoeksactiviteiten

Tijdens de speel- en werklessen kiezen kinderen zelf hun activiteit met behulp van het planbord. Ze leren ook hoe ze verplichte activiteiten zelfstandig kunnen plannen. Soms maken kinderen materialen die nodig zijn voor een hoek, zoals bloemen voor de bloemenwinkel of ijsjes voor de ijs salon.

### 4.2 Groepen

We hebben twee aparte kleutergroepen om beter in te spelen op de verschillende niveaus waarop leerlingen instromen in groep 1. Op deze manier kunnen we ook beter aansluiten bij de ontwikkeling van elke kleuter en recht doen aan wat ze individueel op hun eigen niveau nodig hebben.



### 4.3 De activiteiten voor de leerlingen van groep 1 en 2

Elke dag starten we met godsdienstonderwijs. We lezen verhalen uit de Bijbel met behulp van de methode 'Hoor het Woord'. Naast taal en rekenen besteden we aandacht aan sociale vaardigheden (SOVA), muziek met themaliedjes, en bewegingsonderwijs, zowel buiten als in het speellokaal. Ook beginnen we in de onderbouwgroepen al met Engels met behulp van de methode 'My Name is Tom'.

#### Taalontwikkeling

Elke week staat er een boek centraal binnen het thema. We gebruiken dit boek voor verschillende activiteiten zoals rijmen, bewegingsspelletjes, het ordenen van platen, vragen beantwoorden, samenvatten en toneelspelen. Aan het begin van het thema maken we een mindmap met de kinderen waarin we bespreken wat ze al weten en wat ze willen leren.

In de klas hebben we boeken die bij het thema passen, een thematafel met woordkaartjes of een lettertafel.

#### Rekenen

Voor rekenen integreren we rekenactiviteiten in de kernactiviteiten, bijvoorbeeld door prijskaartjes te maken of pillen te tellen in een apotheeksetting. Daarnaast hebben we klassikale activiteiten die specifieke leerdoelen behandelen en ook passen binnen het thema, zoals het meten van elkaar en het rangschikken op grootte.



## 4.4 De activiteiten voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8

### Godsdienstige vorming

Elke dag beginnen we met zingen, bidden en drie keer per week vertellen we verhalen uit de Bijbel met behulp van de methode 'Hoor het Woord'. Ook werken we soms in groepjes aan Bijbelgedeeltes met vragen, puzzels of kleurplaten. Vanaf groep 5 besteden we specifiek aandacht aan feitenkennis van de Bijbel. In groep 7 en 8 behandelen we de belijdenisgeschriften en kerk- en zendingsgeschiedenis met behulp van de methode 'Hoor het Woord'.

### Basisvakken

De basisvakken zijn lezen, schrijven, rekenen en taal. Vanaf groep 3 starten we met deze vakken, waarbij we methoden gebruiken die voldoen aan de kerndoelen van de overheid. We differentiëren sterk binnen de groepen, zowel voor leerlingen die meer moeite hebben als voor de betere leerlingen. Ook stimuleren we samenwerkend leren en werken met weektaken, vooral in de bovenbouw, om zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor het eigen werk te bevorderen.

### Lezen

In groep 3 ligt de nadruk sterk op leesonderwijs. In hogere groepen wordt lezen een apart vak. We gebruiken 'Lijn 3', een methode die goed differentieert tussen verschillende leesniveaus binnen de groep. Ook na groep 3 blijven we aandacht besteden aan zowel technisch als begrijpend lezen, met behulp van methoden zoals Nieuwsbegrip XL voor begrijpend lezen en Leesfontein voor technisch lezen.

### Schrijven

Vanaf groep 3 krijgt schrijfonderwijs speciale aandacht. We gebruiken de methode Klinkers, die elk jaar verder wordt uitgebreid tot en met groep 8.

### Taal

Vanaf groep 4 bieden we taal als apart vak aan met de methode Taal Actief. Dit omvat spellen, stellen, luisteren, taalbeschouwing en woordenschat. Om het taalgebruik te bevorderen, houden we spreekbeurten, boekpresentaties en maken we werkstukken.

### Rekenen

Voor rekenen gebruiken we 'De wereld in getallen 5' van groep 3 tot en met groep 8, waarbij begrip van de stof centraal staat. Veel rekenopdrachten zijn geplaatst in herkenbare situaties om het rekenonderwijs zo praktisch mogelijk te maken. In groepen 5 tot en met 8 werken we digitaal met deze methode.



### Engels

Engels wordt door de hele school gegeven met behulp van 'Guess What', een Engelstalige methode uit Engeland. Dit verhoogt het taalniveau van onze leerlingen. Naast reguliere lessen werken we samen met internationaal georiënteerde organisaties zoals Driestar, wat zowel leerlingen als teamleden verrijkt. Omdat Engels spreken belangrijk is voor de overgang naar het voortgezet onderwijs, besteden we hier veel aandacht aan.

### Wereld oriënterende vakken / sociale redzaamheid

Op onze school leren kinderen aardrijkskunde, biologie, geschiedenis en verkeer via moderne methoden. Vanaf groep 3 behandelen we deze vakken in thema's, waarbij samenwerken en presenteren belangrijk zijn.

Voor natuuronderwijs gebruiken we de methode "Wondering the World", inclusief natuurkundige en technische thema's. In groep 5 hebben kinderen hun eigen schooltuintje om te zaaien en te oogsten.

Maatschappelijke verhoudingen, staatsinrichting en geestelijke stromingen zijn geïntegreerd in de methoden. Voor geschiedenis gebruiken we 'Venster op Nederland' en voor aardrijkskunde 'Meander'.

Verkeerseducatie wordt gegeven met 'Wijzer verkeer' en praktische lessen van 'School op Seef'. Groep 7 doet theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Voor seksuele opvoeding gebruiken we 'Wonderlijk gemaakt', geïnspireerd door Psalm 139, om de schoonheid van seksualiteit en Gods bedoeling duidelijk te maken.

Van groep 1 tot 6 krijgen kinderen weerbaarheidslessen ter voorbereiding op latere lessen over seksuele opvoeding in groep 8.



### **Burgerschapskunde**

Als christelijke school geloven we dat onze leerlingen burgers zijn van twee werelden die met elkaar verbonden zijn. We streven ernaar hen te vormen tot burgers die God liefdevol dienen, Zijn koninkrijk verwachten en de Tien Geboden als leidraad voor hun leven zien. We willen dat ze verantwoordelijke burgers worden, met respect voor anderen en bereid om bij te dragen aan de samenleving, ook wereldwijd.

Het vak burgerschapskunde is gekoppeld aan aardrijkskunde en geschiedenis. Hierin behandelen we onderwerpen zoals staatsinrichting, Europa, actuele maatschappelijke kwesties, ethiek, de democratische rechtsstaat, normen en waarden, dialoog, kritisch luisteren, sociale vaardigheden, omgaan met diversiteit en persoonlijke ontwikkeling. Onze visie en praktische aanpak staan beschreven in een schoolnotitie.

### **Expressievakken**

Bij muziek gebruiken we de methode 'Meer met muziek'. Ook luisteren leerlingen in groepen 5 tot en met 8 naar klassieke muziek met de methode Luisterland. Elke week luisteren we naar een klassiek werk, waarbij we ook iets leren over de componist en het muziekstuk, om actief te leren luisteren naar waardevolle muziek.

Bij handvaardigheid en tekenen oefenen we diverse vaardigheden. Deze vakken worden elke week gegeven met behulp van de methode 'Uit de kunst' en andere bronnen.



### Sociaal emotionele ontwikkeling - Kanjertraining

De Kanjertraining is een methode die helpt bij het tegengaan van pesten en het verbeteren van zelfvertrouwen. Belangrijke doelen van de Kanjertraining zijn:

- Leerlingen durven zichzelf te zijn en voelen zich veilig.
- Leerlingen tonen betrokkenheid naar elkaar.
- Leerlingen leren hun gevoelens te uiten en krijgen meer zelfvertrouwen.
- Leerlingen durven zich in te zetten voor hun schoolwerk.
- Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen.
- Er ontstaat een positieve houding ten opzichte van leren en werken.



Kortom, we streven naar een schoolomgeving waar veiligheid, vertrouwen, rust en respect centraal staan, zodat leerlingen zich goed voelen en optimaal kunnen leren.

#### Schootboek 'Max en het dorpje'

In groep 1 en 2 maken we gebruik van het schootboek 'Max en het dorpje'. Dit boek introduceert de 4 gekleurde petten en het gedrag dat daarbij hoort. De hoofdpersoon, kleuter Max, ontdekt een klein dorpje achter een struik, waar dieren wonen met verschillende gekleurde petten.

- De apen dragen rode petten voor grappig gedrag, maar soms wordt dit te veel als er te veel gelachen wordt om dingen die eigenlijk niet grappig zijn.
- De konijnen met gele petten staan voor vriendelijkheid, luisteren en gevoelig zijn. Ze zijn soms te gevoelig en durven niet te zeggen wat ze echt vinden.
- De pestvogels dragen zwarte petten en willen de baas spelen en anderen pijn doen.
- De tijgers met witte petten staan voor eerlijkheid en vertrouwen.

Iedereen heeft een mix van deze eigenschappen in zich. Door de Kanjertraining en dit schootboek leren we kinderen belangrijke sociale vaardigheden en om respectvol met elkaar om te gaan, wat past binnen de Wet burgerschap en sociale integratie.

### Bewegingsonderwijs

In de groepen 3 tot en met 8 hebben de leerlingen twee keer per week 45 minuten gymles in de gymzaal. De lessen worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs en soms door een bevoegde gymleerkracht. Voor groep 1 en 2 is er minstens één gymles per week, die kan plaatsvinden in het speellokaal van de kleuters of in de grote gymzaal met de vakleerkracht. Bij mooi weer spelen de kleuters buiten. Er worden geen zwemlessen meer gegeven via school.

### ICT-onderwijs

In ons onderwijs speelt ICT een belangrijke rol. We willen onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst als christelijke burgers in de 21e-eeuwse samenleving, met aandacht voor onze eigen identiteit. Computers worden in alle groepen gebruikt en er zijn werkplekken in de gangen met WiFi. Onze doelen zijn onder andere:

- Leerlingen leren de basisvaardigheden om ICT-apparatuur te gebruiken.
- Leerlingen werken zelfstandig en in samenwerking met ICT in de les.
- Leerlingen zoeken, verwerken en bewaren informatie met ICT.
- Leerlingen presenteren informatie multimediaal met behulp van ICT.
- Leerlingen communiceren elektronisch.

## 4.5 Media opvoeding

We werken met een internetprotocol waar leerlingen hun handtekening onder zetten en dat ze aan hun ouders laten zien. Mediaopvoeding is een doorlopend onderwerp op onze school. We leren onze leerlingen verantwoord om te gaan met nieuwe media, onder andere met het Diploma Veilig Internet en de methode Stapp, waarin waarden zoals weerbaarheid, matigheid, respect en focus worden behandeld. De lessen gaan over onderwerpen zoals film, reclame, cyberpesten en games, gebaseerd op de Mediacirkel van Driestar onderwijsadvies.



#### 4.6 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in onze school

We willen ons onderwijs voortdurend verbeteren. Daarom kiezen we regelmatig nieuwe lesmethodes voor verschillende vakken. De afgelopen jaren hebben we methodes vernieuwd voor diverse vakgebieden.

Onze verbeterplannen staan beschreven in het schoolondernemingsplan (SOP). Hierin staan onze onderwijsdoelen en de ontwikkelingen die we voor de komende vier jaar willen realiseren. Jaarlijks informeren we u over onze plannen, de uitvoering ervan en de evaluatie. In de schoolkalender kunt u lezen waar we komend schooljaar aan werken.

De laatste inspectie van onze school vond plaats in januari 2016. We hebben een basisarrangement, wat betekent dat we voldoen aan de inspectiestandaarden.

Binnen de Unicoz onderwijsgroep staat 'kwaliteit' hoog op de agenda. Dit blijkt onder andere uit het aanstellen van een beleidsmedewerker kwaliteit en uit acties die leiden tot de keuze van een kwaliteitszorgsysteem dat geldt voor alle scholen.

Als u de inspectierapporten wilt bekijken, kunt u terecht op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl) of op school zelf. Ons jaarlijkse jaarplan, met daarin verander- en ontwikkeldoelen uit het schoolondernemingsplan, laat zien welke keuzes we maken uit alle aanbevelingen, activiteiten, ambities en wensen die we ontvangen.





## 5. Het personeel en personeelsbeleid

### 5.1 Het team

Bij ons op school werken verschillende mensen samen om goed onderwijs te bieden: de directeur, intern begeleider, groepsleerkrachten, een onderwijsassistent en een iCOACH. Ze hebben allemaal hun eigen taken en verantwoordelijkheden.

#### Directeur

De directeur geeft leiding aan de school en is het aanspreekpunt voor ouders, leerlingen, leerkrachten en de inspectie. Hij vertegenwoordigt de school naar buiten toe en heeft de algehele verantwoordelijkheid voor het beleid.

#### Groepsleerkracht

De groepsleerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders en ze zorgen voor de ontwikkeling van de kinderen in hun klas. In elke groep werken twee leerkrachten samen om het onderwijs goed te verzorgen.

#### Intern Begeleider

De IB-er coördineert de zorg voor alle leerlingen op school. Ze houdt samen met de leerkrachten de ontwikkeling van kinderen goed in de gaten, bespreekt resultaten en kan ook helpen bij gedrags- en sociaal-emotionele aspecten. Daarnaast coacht ze leerkrachten en draagt ze bij aan het schoolbeleid. Als vertrouwenspersoon is ze beschikbaar voor vertrouwelijke gesprekken en zoekt ze samen met ouders en kinderen naar oplossingen.

#### ICT-er / ICOACH

De iCOACH is onze ICT-expert. Hij helpt bij computerproblemen en zorgt ervoor dat alle ICT-systemen goed werken. Daarnaast stimuleert en coacht hij het gebruik van ICT in het onderwijs, volgt hij nieuwe ontwikkelingen op ICT-gebied en deelt hij zijn kennis met het team.



## 5.2 Verzuimcijfers

Wat betreft ziekteverzuim: we hadden lange tijd een laag ziekteverzuim op school. De laatste jaren hebben we echter te maken gehad met enkele langdurige ziektegevallen, waardoor het verzuimpercentage flink is gestegen.

## 5.3 Vervanging van leerkrachten

Bijna alle klassen hebben twee leerkrachten. Als er een leerkracht uitvalt, zorgen we ervoor dat er vervanging komt zodat het onderwijs gewoon door kan gaan. Alleen in zeldzame gevallen springt de directeur zelf in. Dat is niet ideaal, omdat zijn andere taken dan blijven liggen.

## 5.4 Stagiaires

Stagiaires zijn de leerkrachten en onderwijsassistenten van de toekomst. We bieden hen graag de kans om bij ons praktijkervaring op te doen. De vaste leerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk voor wat er in de klas gebeurt. Onze stagiaires komen voornamelijk van de Hogeschool De Driestar in Gouda, soms ook van het Hoornbeekcollege in Gouda, vooral voor de opleiding tot onderwijsassistent.

## 5.5 Scholing

Om goed onderwijs te kunnen blijven bieden, zorgen we ervoor dat ons team regelmatig bijscholing krijgt. Elk jaar hebben we studie(mid)dagen of -ochtenden voor het hele team. We delen onze kennis binnen een professionele leergemeenschap en stemmen onze scholing af op het meerjarenbeleid van de school.



## 6. De zorg voor de leerlingen

### 6.1 Inleiding

We willen ervoor zorgen dat we goed inspelen op wat elke leerling nodig heeft, zodat ze zich goed voelen op school. In de dagelijkse lessen houden we rekening met speciale behoeften, zoals leerlingen met verstandelijke beperkingen, die extra hulp nodig hebben bij werkhouding of sociale en emotionele problemen, kinderen met leerstoornissen zoals dyslexie, en hoogbegaafde kinderen.

Dit beleid past bij "Weer Samen Naar School", gestart in de jaren '90 en voortgezet als "Passend Onderwijs". Het doel van Passend Onderwijs is om zoveel mogelijk kinderen een passend onderwijsaanbod te geven binnen de basisschool, afgestemd op hun specifieke behoeften.

Natuurlijk hebben we in de praktijk grenzen, zoals groepsgrootte en beschikbare hulp en begeleiding binnen en buiten de klas.

### 6.2 De opvang van nieuwe leerlingen

De meeste kinderen die naar groep 1 gaan, hebben al ervaring opgedaan op de peuterspeelzaal. Velen komen van de christelijke kinderopvang 'BijMarij', die vijf ochtenden per week peuters opvangt op onze school.

Ouders kunnen in hoofdstuk 1.5 van ons informatiepakket lezen hoe ze hun kind kunnen inschrijven. Ongeveer een maand voordat een kind bij ons in groep 1 begint, ontvangen ouders een vragenlijst en andere belangrijke informatie. Met deze vragenlijst willen we graag meer weten over de periode voordat het kind naar school kwam. We vragen ouders om de ingevulde lijst op de eerste schooldag terug te geven.

Als uw kind extra zorg nodig heeft, is het belangrijk dat we dat zo vroeg mogelijk weten. Op die manier kan de school zich goed voorbereiden op de komst van uw kind en de juiste ondersteuning bieden.

Daarnaast krijgen de nieuwe leerlingen een fotoboekje van de school, zodat ze alvast een beetje kunnen wennen.

### 6.3 Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 zijn alle basisscholen verplicht om passend onderwijs te bieden. Om dit te realiseren, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Berséba, specifiek voor reformatorische basisscholen en speciaal onderwijs. Dit landelijke samenwerkingsverband is opgedeeld in vier regio's, waarbij onze school in de regio Randstad valt.



Zorgplicht is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Dit betekent dat de school samen met ouders onderzoekt of zij de juiste ondersteuning kunnen bieden. Als dit niet mogelijk is, is de school verantwoordelijk voor het zoeken naar een passende plek op een andere school of in het speciaal onderwijs.

Onze school heeft een ondersteuningsprofiel opgesteld waarin staat hoe wij de begeleiding van leerlingen vormgeven en welke extra ondersteuning wij kunnen bieden. We werken hierbij volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Hierbij kijken we niet alleen naar wat een kind mist, maar vooral naar wat het nodig heeft. Samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen zijn hierbij essentieel.

Ouderbetrokkenheid is voor ons erg belangrijk. Ouders worden direct betrokken bij gesprekken over hun kind. Wanneer er zorgen zijn, zowel op school als thuis, streven we naar open en vertrouwelijke communicatie met ouders om tot goede ondersteuning te komen.

Als ouders vinden dat hun kind meer hulp nodig heeft of beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, kunnen zij eerst met ons als school praten. Samen hebben we de verantwoordelijkheid om de beste oplossing te vinden voor het kind. Als ouders het gevoel hebben dat zij hierin onvoldoende gehoord worden, kunnen zij contact opnemen met het Loket Randstad (zie contactgegevens hieronder).

Hoewel het Loket Randstad niet voor alle vormen van speciaal onderwijs toelaatbaarheidsverklaringen kan afgeven, streven we ernaar om ook kinderen met visuele, auditieve of taal-spraakproblemen extra ondersteuning te bieden op onze basisschool. De intern begeleider kan helpen bij het verkrijgen van deze extra ondersteuning.

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband Berséba en het Loket Randstad kunt u terecht op [www.berseba.nl/randstad](http://www.berseba.nl/randstad). Voor direct contact met het Loket Randstad kunt u bellen naar Ellen van Pelt op 0180-442617 of e-mailen naar [loket-randstad@berseba.nl](mailto:loket-randstad@berseba.nl).

## 6.4 De zorgstructuur

De zorg voor leerlingen is bij ons georganiseerd via groepsbesprekingen, leerlingenbesprekingen en overleg met externe deskundigen. De leerkracht speelt hierbij een sleutelrol in de zorg binnen de klas. De intern begeleider coördineert de zorg op verschillende niveaus: binnen de groep, op school en daarbuiten, om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de juiste ondersteuning krijgen.

Op groepsniveau zorgt de leerkracht ervoor dat het onderwijs goed aansluit op de leerlingen, met aandacht voor individuele behoeften zoals dyslexie, dyscalculie en gedrag. Er zijn regelmatige besprekingen tussen de leerkracht en de intern begeleider om de voortgang en eventuele extra hulp te bespreken, waarbij ook ouders worden betrokken.

Op schoolniveau stuurt de intern begeleider de leerlingbesprekingen aan en maakt deel uit van het ondersteuningsteam. Hier worden opbrengsten geëvalueerd en worden eventuele extra ondersteuningsbehoeften besproken.

Op bovenschools niveau coördineert de intern begeleider de contacten met externe partijen voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Dit kan leiden tot ambulante begeleiding of tijdelijke plaatsing op een andere school, na advies van het loket van Berséba.

Met een toelaatbaarheidsverklaring kunnen leerlingen eventueel onderwijs volgen op een school voor speciaal (basis)onderwijs, waarbij ook jeugdhulp kan worden ingezet indien nodig. De school ondersteunt ouders bij deze aanmelding.



## 6.5 Passend onderwijs en handelingsgericht werken

Passend onderwijs betekent dat elk kind het onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Dit betekent dat we goed kijken naar de ontwikkeling en behoeften van het kind, wat het personeel kan bieden en wat de ouders wensen.

Bij handelingsgericht werken volgen we de 1-zorgroute. Dit betekent dat alle leerkrachten in een vast proces werken. De cyclus van handelingsgericht werken bestaat uit 4 stappen:

1. We observeren wat de kinderen kunnen en nodig hebben door hun werk te volgen, toetsen af te nemen en gegevens te verzamelen in een overzicht.
2. We proberen de resultaten van kinderen goed te begrijpen door deze gegevens te bestuderen en gesprekken te voeren met kinderen, ouders en deskundigen.
3. We maken een plan voor het onderwijs dat we gaan geven, waarbij we kijken welke kinderen vergelijkbare onderwijsbehoeften hebben.
4. We voeren het groepsplan uit, waarbij leerkracht en leerlingen samenwerken om nieuwe leerstof te behandelen en af te sluiten met toetsen.

Binnen ons samenwerkingsverband zijn er veel verschillende scholen en ondersteuningsprofielen. We zorgen ervoor dat elk kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

## 6.6 Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk staat klaar om ouders, kinderen, leerkrachten en intern begeleiders te ondersteunen. Het belangrijkste doel is dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Als een kind zich niet lekker voelt of als er zorgen zijn over zijn ontwikkeling, kan het schoolmaatschappelijk werk misschien helpen.

We bespreken eerst de zorgen met de ouders. Samen kunnen we dan besluiten om de schoolmaatschappelijk werker erbij te betrekken. Met ouders, leerkrachten en soms het kind zelf kijken we naar wat er aan de hand is en wat de oorzaak kan zijn van de problemen. Vervolgens bedenken we samen mogelijke oplossingen.

Onze schoolmaatschappelijk werker heeft contact met veel verschillende organisaties. Als er hulp nodig is, kan hij soms zelf helpen of snel de juiste hulp vinden bij andere organisaties en daarnaar doorverwijzen.

Heeft u vragen over de ontwikkeling van uw kind? Maak dan gerust een afspraak met de schoolmaatschappelijk werker. Zijn contactgegevens staan in de schoolgids op pagina 7.

## 6.7 Leerlingvolgsysteem

We houden de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten op het gebied van lezen (en begrijpend lezen), spelling en rekenen door middel van ons leerlingvolgsysteem (LVS). Voor kleuters gebruiken we het observatiesysteem 'het Jonge Kind' (LJK) waarbij we verschillende aspecten systematisch observeren.

Na het afnemen van een toets analyseert de leerkracht de resultaten en maakt indien nodig een plan om de resultaten te verbeteren. Deze toetsgegevens, analyse en het plan bespreken we met de intern begeleider en worden opgeslagen in het groepsdossier. In dit dossier staan ook verslagen van gesprekken met ouders, onderwijsbegeleidingsdienst en intern begeleider, evenals informatie van externe partijen zoals schoolmaatschappelijk werk, fysiotherapeut, ergotherapeut, logopedisten, etc. De intern begeleider beheert deze documenten.



Met ons pedagogisch leerlingvolgsysteem 'Zien' kunnen we zien hoe kinderen zich ontwikkelen op gebieden zoals betrokkenheid, welbevinden, sociaal initiatief en andere sociaal-emotionele aspecten.

We gebruiken de nieuwste uitgaven van de Citotoetsen. Het geheel van toetsmomenten zetten we in een toetskalender.

Groep 1 en 2	Groep 3	Groep 4-8
LJK (Leerlijnen Jonge Kind) Sociogram/Sociomatrijs	Herfstsignalering (aanvankelijk leesonderwijs), Technisch lezen Drie Minuten Test (technisch lezen) op woordniveau AVI-nieuw (niveau-leestest om nader te diagnosticeren - op leesniveau CITO) Begrijpend lezen Spelling (werkwoorden) Woordenschat Begrijpend luisteren Rekenen/Wiskunde Sociogram en Pesttest ZIEN: Welbevinden en betrokkenheid	Technisch lezen Drie Minuten Test (technisch lezen) op woordniveau AVI-nieuw (niveau-leestest om nader te diagnosticeren) Begrijpend lezen Spelling Pi-dictee (optioneel) Woordenschat Begrijpend luisteren Me 2! Engels (Groep 7, 8) Rekenen/Wiskunde Begrijpend luisteren Sociogram en Pesttest ZIEN: Welbevinden en betrokkenheid



Af en toe bespreken we een leerling in het team die moeite heeft met spelling, lezen, rekenen of gedrag. Twee keer per jaar bekijken we de rapporten van de leerlingen tijdens aparte vergaderingen voor de onderbouw en bovenbouw.

We geven niet alleen om leerlingen die wat meer moeite hebben. Ook de slimme leerlingen krijgen extra aandacht bij ons. Daarom werken we met een plan speciaal voor deze kinderen. Dit onderwerp wordt momenteel ontwikkeld op onze school (zie paragraaf 6.11).

## 6.8 CITO niveau-indeling

Bij Unicoz willen we goed onderwijs bieden aan kinderen. Daarom volgen we hun ontwikkeling nauwlettend met lesobservaties en toetsen. We gebruiken zowel toetsen die horen bij onze lesmethodes, zoals de rekenmethode, als toetsen die daar niet aan gebonden zijn, zoals de CITO-toetsen.

Methode-gebonden toetsen worden afgenomen nadat een bepaald stuk leerstof is behandeld. Ze helpen de leerkracht te zien of een kind de lesstof goed begrijpt. Niet-methode-gebonden toetsen, zoals de CITO-toetsen, worden twee keer per jaar gehouden, in januari en juni. De score die een kind haalt op zo'n toets noemen we een vaardigheidsscore. Die score laat zien hoe goed een kind zich ontwikkelt, weergegeven als een grafiek vergelijkbaar met een groeicurve.

We kunnen ook de prestaties van een kind vergelijken met die van andere kinderen in Nederland van dezelfde leeftijd. Dat doen we door de vaardigheidsscore om te zetten naar een niveau:

- Niveau I: Top 20% van best presterende leerlingen
- Niveau II: 20% leerlingen die ruim voldoende presteren
- Niveau III: 20% leerlingen rond het gemiddelde
- Niveau IV: 20% leerlingen die onder het gemiddelde presteren
- Niveau V: Onderste 20% van presterende leerlingen

## 6.9 Rapportage naar de ouders

De kleuters krijgen aan het einde van het schooljaar een rapport. Voor de kinderen van groep 3 tot en met 8 hebben we twee keer per jaar een rapport: in februari na de Cito-M-toetsen en aan het einde van het schooljaar.

Ouders kunnen de resultaten van hun kinderen bekijken via de ouderportal van ParnasSys. Daar zijn zowel de resultaten van de methodegebonden toetsen als de landelijke Cito-toetsen te vinden, evenals het rapport zelf.

Drie keer per jaar kunt u met de leerkracht praten: in november tijdens een tienminutenavond over het welbevinden van uw kind op school, in februari over de resultaten van het rapport en de Cito-toetsen, en aan het einde van het schooljaar kunt u een gesprek met de juf of meester aanvragen.

U bent altijd welkom om tussendoor over uw kind te praten; maak daarvoor indien nodig even een afspraak.

Indien gewenst kunnen we ook een ouderbezoek bij u thuis afleggen. Dit kan op initiatief van de leerkracht, maar ook op verzoek van de ouders.



## 6.10 Dyslexie

Diagnostiek en behandeling van dyslexie zitten in het basispakket van de zorgverzekering. Driestar Onderwijsadvies heeft een overeenkomst met zorgverzekeraars voor deze zorg. Als een kind aan de criteria voldoet, kan Driestar Onderwijsadvies de diagnostiek en behandeling rechtstreeks bij de zorgverzekeraar declareren. Voor ouders en school zijn er dan geen kosten. Als een leerling niet binnen de vergoeding valt, betaalt de school de kosten van het onderzoek.

Basisscholen hebben van de verzekeraars de taak gekregen om eerst zes maanden lang intensieve begeleiding te bieden aan leerlingen met vermoedens van dyslexie. Als dit niet leidt tot verbetering, stellen ze een dossier op dat het vermoeden van dyslexie onderbouwt.

Driestar Onderwijsadvies beoordeelt aan de hand van dit dossier of een leerling in aanmerking komt voor vergoeding van een dyslexieonderzoek. Bij goedkeuring maken we een afspraak voor het onderzoek. Het voortraject op school en het dyslexieonderzoek worden uitgevoerd volgens het protocol diagnostiek en indicatiestelling.

Voor meer informatie kunt u terecht op: [www.driestar-onderwijsadvies.nl/dyslexie](http://www.driestar-onderwijsadvies.nl/dyslexie)



### 6.11 Hoogbegaafdheid

Op school zorgen we ervoor dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar specifieke mogelijkheden en behoeften. We gebruiken hiervoor handelingsgericht werken, waarbij we kijken naar wat een kind nodig heeft om zijn of haar doelen te bereiken, rekening houdend met hun capaciteiten. Dit vraagt om afstemming tussen de kenmerken en ondersteuningsbehoefte van het kind aan de ene kant, en de onderwijs- en opvoedingssituatie aan de andere kant.

Hoogbegaafde leerlingen hebben vaak andere onderwijsbehoeften die niet altijd aansluiten bij het reguliere onderwijsaanbod op school. Om ervoor te zorgen dat zij hun leerstrategieën optimaal kunnen ontwikkelen, is een specifieke leeromgeving met aangepast onderwijs en begeleiding soms noodzakelijk.

Binnen ons beleid voor hoogbegaafde leerlingen verwachten we van leerkrachten dat ze bekend zijn met cognitief talentvolle leerlingen en hun verschillende uitingen, van hoge prestaties tot onderpresteren. Leerkrachten moeten in staat zijn om onderwijs en instructie aan te bieden die aansluiten bij de specifieke ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen. We betrekken ouders hier zo vroeg mogelijk bij en stemmen regelmatig met hen af over het onderwijsleerproces en eventuele aanpassingen.

Voor leerlingen die meer aankunnen dan de reguliere leerstof, hanteren we een protocol voor meerbegaafdheid. Dit omvat onder andere het compacten en verrijken van lesstof, waarbij leerlingen uitdagende opdrachten krijgen die hun leerstrategieën bevorderen. Denk hierbij aan opdrachten die een beroep doen op creativiteit en zelfstandigheid, met open vragen op een hoger niveau die een onderzoekende en reflectieve houding stimuleren.

Wij vinden dat kinderen die bovengemiddeld presteren recht hebben op specifieke zorg en aandacht. Het is belangrijk dat (meer)begaafde kinderen niet bij toeval worden ontdekt, maar systematisch worden opgemerkt via een signaleringsstructuur. We hebben een beleidsplan opgesteld met een stappenplan om passend onderwijs te organiseren voor deze groep leerlingen, gebaseerd op het SiDi 3 protocol voor signalering en diagnostisering van intelligente en (hoog)begaafde kinderen.

Op school zijn er al veel initiatieven genomen, zoals speciale materialen en leermiddelen, en hebben we een Plusgroep waar hoogbegaafde leerlingen elkaar ontmoeten en uitdagende opdrachten krijgen die bij hun niveau passen. Jaarlijks roepen we externe deskundigen in om deze leerlingen optimaal te begeleiden.

## 6.12 Het leerlingdossier

Bij ons op school heeft elk kind een dossier. We gebruiken het leerlingadministratieprogramma en leerlingvolgsysteem ParnasSys om vrijwel alle gegevens digitaal te verwerken en te bewaren. Vanwege privacywetgeving is dit dossier niet voor iedereen toegankelijk.

In het leerlingdossier staan onder andere:

- Observaties en toetsresultaten
- Notities van leerkrachten en de intern begeleider over de kinderen, contacten met ouders en externe instanties
- Verslagen van onderzoeken
- Plannen voor extra hulp
- Notities van leerlingbesprekingen

Als een kind tijdens zijn of haar schooltijd naar een andere school gaat, sturen we vanuit ParnasSys informatie door naar de nieuwe school. Dit zijn vooral verslagen van toetsresultaten, leerlingbesprekingen en hulpplannen.

## 6.13 Overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Gedurende de hele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. De doorstroomtoets speelt hierbij een belangrijke rol. Deze toets markeert niet het einde van de leerlingontwikkeling, maar de overstap naar het voortgezet onderwijs, waar de leerling verder groeit.

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de doorstroomtoets wettelijk verplicht. Net als andere scholen binnen Unicoz, maken onze groep 8 leerlingen de IEP doorstroomtoets begin februari.

Voor het bepalen van het prognose uitstroomadvies, voorlopig advies en definitief advies kijken we naar verschillende factoren:

- Resultaten van methodetoetsen in groep 6, 7 en 8
- Resultaten van CITO-toetsen in groep 6, 7 en 8
- Inzet tijdens de lessen
- Werkhouding in de groep
- Huiswerkgedrag
- Indien beschikbaar, resultaten van een intelligentie-onderzoek (NIO)

Het prognose uitstroomadvies krijgen leerlingen aan het eind van groep 7. In januari volgt het voorlopig advies in groep 8, gevolgd door de wettelijk verplichte doorstroomtoets in februari. Het definitieve schooladvies ontvangen ze eind maart, waarmee ze zich in de centrale aanmeldweek op <https://zonaarhetvo.nl> kunnen aanmelden bij het voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen die naar het voortgezet speciaal onderwijs of praktijkonderwijs gaan, geldt een ander aanmeldproces via het samenwerkingsverband, buiten de centrale aanmeldweek om.

Meestal gaan onze leerlingen naar het Driestar College in Gouda, enkele naar de Gereformeerde Scholengemeenschap in Rijswijk of naar scholengemeenschappen in Zoetermeer zoals het Oranje Nassau College en Alfrink College.

Na het eerste jaar evalueren we mondeling met het voortgezet onderwijs hoe onze oud-leerlingen zich ontwikkelen. Deze informatie helpt ons ons adviesbeleid aan te passen waar nodig.



## 7. Kwaliteitszorg en opbrengstgericht werken

### 7.1 Inleiding op kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg op onze school betekent dat we zorgvuldig onze doelen bepalen, ze realiseren, bewaken, vasthouden en waar nodig verbeteren. De kwaliteit van de school hangt af van hoe goed we deze doelen in de praktijk kunnen bereiken.

Unicoz heeft een visie op kwaliteitszorg vastgelegd in een startnotitie die een raamwerk biedt voor vier jaar waarbinnen ontwikkelingen op dit gebied plaatsvinden. Het bestuur benadrukt de huidige ontwikkelingen en streeft ernaar de kwaliteitsontwikkeling binnen de organisatie nog professioneler aan te pakken. Het is belangrijk dat elke school gestructureerd werkt aan kwaliteitszorg, met samenhang tussen beleid en kwaliteitscyclus.

Ons kwaliteitsdenken richt zich op de ontwikkeling en het welzijn van elk kind, en we streven naar meetbare en zichtbare kwaliteitsontwikkeling. Hoewel resultaten belangrijk zijn, vinden we het essentieel om te benadrukken dat elk kind unieke mogelijkheden heeft. We meten resultaten in reguliere rapporten en CITO-toetsen en geven ouders periodiek inzage in deze gegevens.

### 7.2 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is cruciaal op onze school. Elke directeur en leerkracht werkt doelgericht aan het verbeteren van leerprestaties. Het bestuur ondersteunt dit proces actief en faciliteert workshops en analyses om de opbrengsten te optimaliseren. Verplichte toetsen, zoals CITO Rekenen en Wiskunde en Begrijpend Lezen, geven inzicht in de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.

Door opbrengstgericht te werken, krijgen alle betrokkenen inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs. Dit proces is gericht op de verschillen tussen leerlingen en zorgt ervoor dat we duidelijke doelen stellen voor hun ontwikkeling. Als ouder kunt u erop vertrouwen dat we de ontwikkeling van uw kind nauwlettend volgen en stimuleren gedurende de basisschooljaren. Ons advies voor het voortgezet onderwijs baseren we op een totaalbeeld van de ontwikkeling van uw kind en alle beschikbare gegevens.

Toets	Verplicht
CITO Rekenen en Wiskunde	Groep 3 t/m 8 (Midden en Eindtoets)
CITO Begrijpend lezen	Vanaf M4 t/m M8
CITO DMT	Groep 3 t/m 8 (M en E)



### 7.3 Tussen- en eindopbrengsten

De onderwijsinspectie controleert de kwaliteit van het onderwijs aan de hand van verschillende punten. Drie van deze punten gaan specifiek over wat leerlingen bereiken:

De taalresultaten aan het eind van de basisschool moeten minstens zijn wat je op basis van de leerlingen zou verwachten.

De rekenresultaten aan het eind van de basisschool moeten minstens zijn wat je op basis van de leerlingen zou verwachten.

De resultaten voor Nederlandse taal, rekenen en wiskunde gedurende de schoolperiode moeten minstens zijn wat je op basis van de leerlingenpopulatie zou verwachten.



## 7.4 Inspectie

De inspectie gebruikt normen die ze van tevoren hebben vastgesteld om de eind- en tussenopbrengsten van een school te beoordelen. Voor de eindopbrengsten kijken ze naar de resultaten van de laatste drie schooljaren, voor de tussenopbrengsten naar één schooljaar. Onze school laat de eindresultaten zien aan de hand van de IEP-toetsresultaten.

Bij het beoordelen van de IEP-toetsresultaten gebruikt de inspectie normtabellen. Als onze schoolscore onder de ondergrens valt, beoordelen ze de eindresultaten als onvoldoende. Valt de score tussen de onder- en bovengrens, dan zijn de resultaten voldoende. U kunt de eindopbrengsten van onze school terugvinden in onze jaarkalender.

In januari 2016 heeft de inspectie een kwaliteitsonderzoek op onze school uitgevoerd. We zijn blij en dankbaar met de behaalde resultaten op verschillende gebieden, waarbij we op alle deelgebieden een score hebben ontvangen van goed (4) tot matig (2). De inspectie heeft ons opnieuw het basisarrangement toegekend en concludeerde dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die destijds zijn gecontroleerd.

Het volledige inspectierapport kunt u vinden op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) of op onze eigen website.

	1	2	3	4
Resultaten			✓	
Onderwijsaanbod				✓
Zicht op ontwikkeling				✓
Didactisch handelen			✓	
Ondersteuning			✓	
Schoolklimaat				✓
Veiligheid				✓
Evaluatie en verbetering				✓
Kwaliteitscultuur				✓
Verantwoording en dialoog				✓

## 8. De ouders

### 8.1 Ouderbetrokkenheid

Op onze school vinden we het belangrijk om goed contact te hebben met ouders. We streven naar een gelijkwaardige samenwerking waarbij we samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Ouders en leerkrachten hebben ieder hun eigen rol: ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding en de school voor het onderwijs. Samen werken we aan de kwaliteit van opvoeding en onderwijs, met respect voor elkaar en met het welzijn van het kind voorop.

We waarderen het als ouders binnenlopen voor een praatje of een serieus gesprek. U kunt ook een afspraak maken met de leerkracht, telefonisch, via e-mail of op school. Ouders van leerlingen in de onderbouw kunnen gebruik maken van een open inloopmoment vlak voor de schooldag begint, om bijvoorbeeld vragen te stellen of een mooie tekening van hun kind te bekijken.

Naast betrokkenheid bij de ontwikkeling van uw kind, stellen we ook deelname aan activiteiten zeer op prijs. We gaan ervan uit dat elke ouder in principe iets bijdraagt aan de school, zoals zitting nemen in de ouderraad of medezeggenschapsraad, helpen bij klusjes of ondersteuning bieden bij lezen. Aan het begin van het schooljaar inventariseren we welke activiteiten ouders kunnen ondersteunen.



## 8.2 Informatievoorziening aan ouders

Om ouders goed te informeren en contact te onderhouden, maken we gebruik van verschillende middelen:

- U bent welkom om binnen te lopen voor een formeel of informeel gesprek.
- Op de laatste vrijdag van de maand ontvangt u een digitale nieuwsbrief via Parro.
- We bieden jaarlijks een kalender met de planning van het hele schooljaar.
- Aan het begin van het cursusjaar organiseren we een informatieavond voor ouders.
- Aan het begin van de cursus voeren we een luistergesprek.
- In november en februari zijn er tien-minuten-gesprekken over het welbevinden en de voortgang van de leerlingen.
- Voor leerlingen van groep 8 is er een gesprek over de verwijzing naar het voortgezet onderwijs.
- We organiseren kijkmomenten naar aanleiding van projecten en een kijkmorgen waar ouders en grootouders om beurten welkom zijn.
- U kunt een gesprek voeren met de directeur of intern begeleider van de school.
- Jaarlijks organiseren we een voorlichtings- of ouderavond waarbij we externe sprekers uitnodigen.

## 8.3 De stem van de ouders

### Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR) die volgens de wettelijke regels opereert. De MR houdt zich onder andere bezig met het bewaken van de identiteit van de school en het bevorderen van de onderwijskwaliteit door plannen en ontwikkelingen te bespreken.

## 8.4 Informatieverstrekking door school aan (gescheiden) ouders

Als school willen we een veilige omgeving bieden voor alle kinderen, ook bij eventuele conflicten tussen ouders. We blijven neutraal bij bijvoorbeeld een echtscheiding en verwachten van ouders dat ze tijdig alle relevante informatie over hun gezinssituatie aan ons doorgeven.

## 8.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

We zorgen ervoor dat we voldoen aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) om de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers zorgvuldig te verwerken en te beschermen. We hebben beleid en regels opgesteld om te voldoen aan de eisen van de AVG en nemen indien nodig maatregelen om dit te waarborgen, in overleg met de Functionaris Gegevensbescherming.

## 8.6 Financiën

We vragen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,- per kind. Het niet betalen van deze bijdrage betekent niet dat leerlingen worden uitgesloten van activiteiten.

De ouderbijdrage komt volledig ten goede aan de school en de kinderen. We gebruiken dit geld onder andere voor vieringen (zoals Kerst, Pasen of Pinksteren), excursies, Sinterklaas, de sportdag en de afscheidsavond. Ouders ontvangen een brief voor de inning van de ouderbijdrage. De besteding van het geld is voor niet-reguliere schooluitgaven. Een overzicht van inkomsten en uitgaven vindt u in het financieel jaarverslag van de Ouderraad.

## 8.7 Ouderactiviteiten

Een schone school is belangrijk voor het welzijn van de kinderen. Daarom verwachten we dat ouders deelnemen aan de vijf schoonmaakavonden, waarvan ze één keer aan de beurt zijn.

U bent ook van harte welkom om te helpen bij verschillende activiteiten, zoals het begeleiden van een leesgroepje, assisteren bij de Koningsspelen, het opruimen van een lokaal in de onderbouw, de schooltuin, excursies, en meer. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een overzicht van alle activiteiten waarvoor u zich kunt inschrijven.

## 9. De relatie school en omgeving

### 9.1 Contacten met buurtbewoners

Een aantal leerlingen woont vlakbij onze school, wat betekent dat we weinig contact hebben met buurtbewoners. We willen graag een goede relatie met hen opbouwen en denken na over hoe we in de toekomst meer verbinding kunnen maken met de buurt. Als er klachten zijn, zoals over verkeer, proberen we die serieus te nemen en op te lossen. We doen ook actief mee aan overleggen over de buurt.

### 9.2 Externe contacten

Onze basisschool heeft verschillende connecties met instellingen en andere scholen:

- We werken samen met 'Driestar-Educatief' voor begeleiding van kinderen met leer- en gedragsproblemen, en zij adviseren ons bijvoorbeeld bij het invoeren van nieuwe lesmethodes. We volgen ook cursussen bij Onderwijs Advies in Zoetermeer.
- We hebben contact met de 'Ds. N.H. Beversluisschool' in Gouda voor speciaal basisonderwijs.
- De bibliotheek ondersteunt ons bij leesbevordering en uitleen van boeken.
- We werken samen met de gemeente Zoetermeer voor lessen op de kinderboerderij en het onderhoud van onze gebouwen.
- We hebben contact met de Inspectie van het Onderwijs, waarvan de gegevens te vinden zijn in onze jaarkalender.
- We steunen organisaties zoals 'Stichting Woord en Daad', 'Stichting Zuidoost-Azië', en anderen door middel van wekelijkse zendingsbijdragen.
- We kunnen een beroep doen op het Schoolmaatschappelijk werk voor maatschappelijke vraagstukken.
- We werken samen met de GGD, JGZ en JGZ voor gezondheidskwesaties.
- Leerlingen volgen workshops op het Oranje Nassau College tijdens 3D-middagen.
- Met de combinatiefunctionaris van de gemeente is overleg over naschoolse gym, sportclinics of sporttoernooien

## 10. Regelingen

### 10.1 Schooltijden

Onze school begint om 8.40 uur. Leerlingen mogen vanaf 8.30 uur binnenkomen. Ouders kunnen op dat moment vragen stellen aan de leerkrachten of iets doorgeven. Bij groep 1 t/m 3 kunnen ouders tot 8.40 uur in de klas blijven. Voor groep 4 t/m 8 is er na schooltijd gelegenheid om vragen te stellen of iets door te geven bij het ophalen.

Het vakantierooster staat in de schoolkalender en de app. Voor incidentele vrije dagen verwijzen we ook naar de jaarkalender. Met deze schooltijden en het vakantierooster zorgen we ervoor dat alle groepen voldoende onderwijsuren krijgen.



### 10.2 Na schooltijd

Veel kinderen worden na schooltijd bij school opgehaald. We streven ernaar om kinderen op tijd te laten gaan, maar soms kan het wat langer duren door taken in de klas of een gesprekje met een kind. We vragen daarvoor begrip en geduld. Bij andere maatregelen is het fijn als ouders de leerkracht steunen. Voor vragen kunt u een afspraak maken, waarbij we eerst met u alleen spreken.

### 10.3 Overblijfgeregeling

Omdat onze leerlingen uit heel Zoetermeer komen, blijven ze tussen de middag over. Ouders leveren hierbij een belangrijke bijdrage. De opvang gebeurt in principe kosteloos, maar u dient wel bij te dragen aan het rooster. Indien dat niet lukt, wordt een vergoeding gevraagd. Meer details staan in de schoolgids+.



## 10.4 Klachtenprocedure en klachtenregeling Unicoz

Voor klachten volgen we richtlijnen uit Mattheüs 18. Bespreek klachten eerst met de betrokkene. Als u zich niet serieus genomen voelt, kunt u terecht bij de interne contactpersoon. Die zorgt ervoor dat uw klachten serieus worden behandeld en vertrouwelijk blijven.

### Contactpersoon klachtenregeling

De contactpersoon klachtenregeling, die per school door het College van Bestuur is benoemd, functioneert als aanspreekpunt bij klachten. Hij of zij gaat na of een klager geprobeerd heeft de klacht met de aangeklaagde of met de directeur van de betrokken school op te lossen. Als dat niet het geval is, zal hij of zij bekijken of eerst voor die weg gekozen kan worden.

De contactpersoon is verplicht tot geheimhouding en kan bij de klacht bemiddelen en of adviseren. De contactpersoon geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies.

Op onze school zijn door het College van Bestuur twee contactpersonen klachtenregeling benoemd.

Wanneer de leerkracht en de directeur niet in staat blijken om u in redelijkheid en billijkheid naar tevredenheid te helpen, ook niet na bemiddeling op schoolniveau, dan kunt u zich voor bemiddeling wenden tot het College van Bestuur.

U kunt een klacht melden bij de landelijke klachtencommissie. Wij bevelen u, in het belang van alle betrokken partijen, aan eerst gebruik te maken van onze interne procedure om tot snellere oplossingen te komen.

### Landelijke klachtencommissie

De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht door onder andere de klager, de aangeklaagde en eventuele getuigen en/of deskundigen te horen. De Stichting GCBO bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen- beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen.

Alle namen, adressen en contactgegevens staan vermeld in de schoolgids+ op pagina 6.

### Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteur

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, extremisme, discriminatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld kan contact worden opgenomen met het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs telefoon 0900 – 1113111.

### **10.5 Schoolverzekering voor leerlingen / aansprakelijkheid**

We hebben een schoolongevallenverzekering voor lichamelijk letsel. We zijn verantwoordelijk voor de veiligheid van de kinderen op schoolplein.

### **10.6 Verlofregeling**

Als uw kind ziek is, wilt u dat voor schooltijd doorgeven in Parro? Voor bezoek aan arts of tandarts vragen we dit zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk onder specifieke voorwaarden. Het verlofaanvraagformulier kunt u downloaden van de website.

### **10.7 Procedure schorsing en verwijdering**

We hanteren een zorgvuldige procedure voor schorsing en verwijdering van leerlingen. Bij ernstige problemen kan besloten worden tot een time-out of schorsing. Verwijdering gebeurt pas na een uitgebreide procedure en eventuele bemiddeling.

Binnen onze school wordt bijgaande procedure voor schorsing en verwijdering gehanteerd (zie ook [www.uni-coz.nl](http://www.uni-coz.nl)).

### **10.8 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

We volgen een stappenplan bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. De aandachtfunctionaris speelt hierbij een centrale rol.

#### **De 5 stappen van de meldcode zijn:**

- Stap 1: In kaart brengen van signalen;
- Stap 2: Collegiale consultatie en raadplegen van 'Veilig Thuis' (voorheen AMK) of een letseldeskundige
- Stap 3: Gesprek voeren met de ouders;
- Stap 4: Wegen van aard en ernst; bij twijfel altijd opnieuw 'Veilig Thuis' raadplegen;
- Stap 5: Beslissen: hulp organiseren en effecten volgen of melden en bespreken.

### **10.9 Aandachtfunctionaris**

Elke school heeft een aandachtfunctionaris voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze persoon ziet toe op de juiste toepassing van de meldcode binnen de school.

### **10.10 Verwijsindex**

Bij vermoedens van kindermishandeling overweegt de schoolmelding in de verwijsindex risicjongeren, om samenwerking tussen betrokken partijen te bevorderen.

Meer informatie: [www.verwijsindex.nl](http://www.verwijsindex.nl) of [www.verwijsindexhaaglanden.nl](http://www.verwijsindexhaaglanden.nl)

### **10.11 Sponsorbeleid**

Sponsoring van schoolactiviteiten gebeurt volgens strikte richtlijnen om de onafhankelijkheid van het onderwijs te waarborgen. Sponsors moeten deze richtlijnen accepteren.

## 11. Overige informatie

### 11.1 Vignet 'De Gezonde school'

#### Activiteitenplan

Onze school werkt al lange tijd aan de gezondheid van onze leerlingen, met een speciale focus op sport en bewegen. We hebben een plan opgesteld om dit systematisch aan te pakken, ondersteund door GGD Haaglanden volgens de richtlijnen van Gezonde School. Dit plan bevat verschillende activiteiten voor de komende jaren, zoals het educatieve programma 'Lekker fit', bewegend leren, beweegmomenten tussen door en diverse beweegactiviteiten. Deze activiteiten richten zich niet alleen op leerlingen, maar ook op schoolpersoneel en ouders/verzorgers. Onze school heeft het officiële vignet 'De Gezonde School' gekregen voor ons werk op het gebied van sport en bewegen.



#### Gezonde leefstijl

In de klas besteden we aandacht aan gezond gedrag, waaronder het stimuleren van gezond eten en drinken. We moedigen ouders aan om gezonde snacks mee te geven, vooral op onze fruitdag op woensdag. Tijdens speciale activiteiten zoals sportdagen en koningsspelen proberen we ook gezonde traktaties te verzorgen om een gezonde leefstijl te promoten.

#### Hoofdluis

Af en toe komt hoofdluis voor op onze school. Zodra we dit opmerken, informeren we alle ouders om verdere verspreiding te voorkomen. Na elke vakantie komen onze 'Let-Op-Luizen-moeders' controleren op hoofdluis, en we delen updates hierover via nieuwsbrieven.

### 11.2 Overige activiteiten

Naast reguliere lessen organiseren we diverse buitenschoolse activiteiten zoals schoolreisjes, sportdagen, koningsspelen, sporttoernooien, excursies en 3D-middagen. Ook vinden er jaarlijks vieringen plaats in de kerk rond kerst, Pasen, Pinksteren of Bijbelvieringen.

### 11.3 Buitenschoolse opvang

Onze school heeft geen eigen buitenschoolse opvang. Ouders kunnen onderling regelen of gebruik maken van het IKC (Integraal Kindcentrum) bij onze collegaschool Stella Nova.

### 11.4 Excursies, motorrijtuigen en aansprakelijkheid

Tijdens excursies en schoolreisjes zijn ouders, vrijwilligers en leerkrachten zelf verantwoordelijk voor schade die zij veroorzaken met hun eigen motorrijtuig, zoals bepaald in Artikel 185 van de Wegenverkeerswet. Het is verplicht om hiervoor een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

