



openbare basisschool
PRINS CLAUS

Schoolondersteuningsprofiel

OBS Prins Claus

2017-2021

Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school.....	4
2. Missie & Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio.....	6
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?.....	7
4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
5. Extra Ondersteuning.....	11
6. Ambities van de school.....	12

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld;
- is ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

De OBS Prins Claus is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen Passenderwijs gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Jaarlijks meet Passenderwijs in hoeverre de scholen aan de basisondersteuning voldoen en wordt geëvalueerd of de arrangementen extra ondersteuning moeten worden aangepast om in een dekkend aanbod te voorzien.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden. Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Titia Verbeek
Directeur

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school:	OBS Prins Claus
Bezoekadres:	Laan van Rapijnen 26
Postcode:	3461GH
Plaats:	Linschoten
Brinnummer:	03DV
Identiteit van de school:	Openbaar
Schoolconcept:	Regulier onderwijs
Bestuur:	Onderwijs Primair
Directeur:	Titia Verbeek
Intern Begeleider:	Marleen Sondermeijer
Samenwerkingsverband:	Passenderwijs (26.04)
Aantal leerlingen:	166 leerlingen op 1 oktober 2017

2. Missie & Visie van de school

Missie

Onze belangrijkste taak is het verzorgen van de basisvaardigheden: rekenen, lezen, schrijf- en taalonderwijs. We willen ook duidelijk maken dat we niet alleen aandacht besteden aan leren, maar dat wij het ook belangrijk vinden dat kinderen leren samen werken, dat zij respect hebben voor de ander en elkaar op een respectvolle manier benaderen. Wij willen kinderen ook meegeven dat er meer is dan je eigen leven en omgeving; dat kinderen nadenken over de wereld om hen heen en maatschappelijk betrokken zijn.

Visie

Wij richten ons onderwijs zo in dat wij structureel ons onderwijs en de resultaten evalueren en daar waar mogelijk bijstellen. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en werken doelgericht. Wij willen een school zijn waar lesgegeven wordt volgens de uitgangspunten van adaptief onderwijs. Adaptief onderwijs is onderwijs dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie.

De afgelopen jaren hebben wij ons vooral gericht op de basisbehoeften competentie en relatie. Voor de komende jaren richten we ons vooral op de autonomie van de leerling en op gedragsprestaties. Voor wat betreft autonomie, willen wij leerlingen zelfkennis laten vergaren. Volgens onze overtuiging kunnen leerlingen opgedane kennis alleen maar goed toepassen wanneer zij daar zelfbewust mee omgaan. Dat betekent dat de leerlingen leren wat zij kunnen, weten wie zij zijn en weten waar hun talenten en leerpunten liggen. We onderzoeken met het team hoe wij leerlingen meer autonomie kunnen geven. Wij werken met dag en weektaken, waarbij leerlingen zelf keuzes leren maken t.a.v. instructie en oefening. Wij gaan de komende jaren onderzoeken hoe wij de autonomie van de leerling verder kunnen vergroten. Dit kan door andere manieren van lesgeven, inrichting van lokalen, anders werken met weektaken.

Naast de autonomie hebben wij als team uitgesproken wat onze kernwaarden zijn: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. We merkten dat wij steeds meer tegen respectloos gedrag van leerlingen aanliepen: respectloos tegen elkaar, tegen de leerkracht, maar ook t.a.v. het vernielen van schoolmaterialen. Wij hebben de afspraak gemaakt met elkaar meer structuur aan te brengen in de gedragsverwachtingen naar kinderen en ouders hierin te betrekken. Wij spreken naar leerlingen uit welk gedrag wij verwachten, niet alleen in de klas, maar ook in alle gemeenschappelijke ruimtes, de onderwijspleinen, gangen en toiletten. Wij willen zo samen met leerlingen en ouders een veilig klimaat creëren op school. Een school waar iedereen respectvol met elkaar omgaat en verantwoordelijk is voor eigen handelen en de materialen gebruikt zoals het hoort. Wij houden met elkaar beter toezicht en belonen goed gedrag.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband Passenderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. Binnen onze regio zijn afspraken gemaakt op 5 gebieden (preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur en handelingsgericht werken). Deze afspraken geven het 'wat' aan. De wijze waarop aan deze basisondersteuning wordt voldaan is de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur (het 'hoe').

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

De extra ondersteuning wordt binnen onze regio vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het loket van Passenderwijs. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (voormalig cluster 3 en 4) en toegekend door de Centrale Toekenningscommissie van Passenderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij als school aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder staan de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

Preventieve interventie

Scholen nemen preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt. Dit doen scholen in principe door het bieden van een veilige, gestructureerde leeromgeving binnen een ondersteuningsstructuur, die gericht is op preventief handelen. De leerkrachten weten wat ze moeten doen, wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen en kunnen signalen omzetten naar een handelingsgerichte aanpak.

Aanbod ondersteuning

Scholen zijn in staat ondersteuning te bieden aan kinderen en ouders middels inzet van expertise en (incidenteel) onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers. De school onderhoudt samenwerking met diverse instanties en partners. Inzet van instructie kan in enkele gevallen op maat plaatsvinden evenals individuele leerroutes. Diverse materialen en methoden zijn aangepast op de meest gangbare individuele onderwijsbehoeften, waaronder onderwijsbehoeften op het sociaal emotioneel gebied en op het gebied van extra uitdaging. De school werkt met een protocol voor pesten, dyslexie, dyscalculie en medische handelingen. De lokalen en fysieke voorzieningen binnen scholen zijn veilig en bereikbaar.

Bekwaamheid leerkrachten

Leerkrachten kunnen aansluiten op de belevingswereld van kinderen, zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis, kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling van kinderen, zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep te creëren, werken effectief samen met collega's, ouders en (keten)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van de school is erop gericht minimaal basisondersteuning te kunnen bieden. Hiervoor is een intern begeleider in staat gesteld om coördinatie-, signalering-, en ondersteuningstaken uit te voeren. Daarbij wordt binnen de school op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van kinderen besproken en draagt de school zorg voor het in- en uitstroombeleid op basis van regionale afspraken.

Handelingsgericht werken

Alle scholen geven de ondersteuning vorm volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de regionale afspraken?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij als school voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan deze regionale afspraken.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek: juni 2012
Arrangement: basis
Duur: 4

4.2.2 Schoolspectifieke uitwerking van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe wij de basisondersteuning op school vorm geven. In de volgende hoofdstukken beschrijven wij wat wij hierop aanvullend aanbieden én hoe wij omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van **preventieve en licht curatieve interventies** bieden wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten Parnassys
- een kleutervolgsysteem, te weten Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys
- een systeem van afspraken binnen het team hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen

In het kader van **'aanbod ondersteuning'** bieden wij:

- een proactief pestprotocol
- een proactief dyslexieprotocol
- een protocol medische handelingen
- wij hebben de Kanjer methode en kindgesprekken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen

Wij bieden de volgende methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

- Estafette (*methode technisch lezen*)
- Nieuwsbegrip (*methode begrijpend lezen*)
- Taal Actief (*taal- en spellingsmethode*)
- Pluspunt (*rekenmethode*)

Wij maken gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces. Vanaf groep 4 hebben de leerlingen een eigen chromebook tot hun beschikking.

In het kader van het realiseren van een 'bekwaam leerkrachtenteam' bieden wij:

- gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten onderling
- een gesprekkencyclus gericht op professionalisering

In het kader van 'ondersteuningsstructuur' bieden wij:

- een interne begeleider voor 16 uur per week voor 166 leerlingen
- een interne gedragsspecialist
- structurele bespreking van leerlingen: 8 momenten in het jaar
- structurele oudergesprekken: 2 momenten in het jaar
- meerpartijenoverleg met
 - Passenderwijs
 - Schoolbegeleidingsdienst (OnderwijsAdvies)
 - Jeugdgezondheidszorg (GGD)
- samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders
- er is een lift aanwezig

In het kader van het 'handelingsgericht werken' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
- leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
- leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
- de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
- centraal staat een positieve benadering naar kinderen
- de inzet van ondersteuning is doelgericht
- de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats

4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij daadwerkelijk aanvullend bieden op de vijf elementen van de basisondersteuning. Ambities van onze school worden in het volgende hoofdstuk geformuleerd.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Een plusklas: leerlingen met als onderwijsbehoefte meer uitdaging.

Een klusklas: leerlingen met als onderwijsbehoefte meer praktisch bezig zijn met hun handen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband. Passenderwijs biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier en speciaal (basis) onderwijs. De arrangementen worden aangevraagd bij het Loket en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. De toekenning vindt centraal plaats door de Centrale Toekenningscommissie van Passenderwijs. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- leerlingen met het syndroom van Down
- leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum (ASS)

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften zullen wij waarschijnlijk verwijzen naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- leerlingen met een ernstige visuele of auditieve beperking
- leerlingen met ernstige geestelijke of lichamelijke beperkingen

Wij willen als school echter altijd eerst in gesprek gaan met ouders om alle mogelijkheden te onderzoeken.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Dat alle leerkrachten zich professionaliseren opdat wij aan alle onderwijsbehoeften van leerlingen tegemoet kunnen komen

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

Leerkrachten in de komende vier jaar(2017-2021) stimuleren zich te ontwikkelen en dit ook te faciliteren.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam

Bereidheid zich te specialiseren bijvoorbeeld door het volgen van een Master Opleiding.