

SCHOOLGIDS

2018 - 2019



**CHRISTELIJKE
DALTONSCHOOL
KONINGIN
EMMA**



Inhoudsopgave

Wie zijn wij	4	School en ouders	22
Wie zijn samen de Emmaschool? Missie Identiteit		Ouders als partner Informatievoorziening naar ouders	
Visie Plannen Stichting Vivente	5	Gescheiden ouders MR (medezeggenschapsraad)	23
		GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad)	
Onderwijs	6	Ondersteuning door ouders	
Wij zijn een Daltonschool Dalton in de praktijk			
Kwaliteitsbewaking	7	School en vakantietijden	24
De manier van werken op onze school Kernvakken	8	Vakanties en feestdagen 2017 - 2018 Gymnastiek	25
Werkwijze groep 1 en 2 Werkwijze groep 3 t/m 8		Bijzonder verlof en schoolverzuim	
Vroeg Engels	9		
Godsdienstonderwijs Sociale en emotionele vorming	10	Regels en afspraken in en rondom de school	26
Vieringen Bewegingsonderwijs		Pleinregels Verjaardag vieren	
Gymnastiek Kunst en cultuur	11	Verjaardagen familieleden Verjaardagen leerkracht	
Computeronderwijs Huiswerk		Fruit en lunch	
Andere activiteiten Centre for Sports & Education	12	Gevonden voorwerpen Mobiele telefoon	27
		Luizencontrole	
Instroom nieuwe leerlingen	13	Rookverbod Fietsen Auto’s rondom de school	28
Kennismaking nieuwe leerlingen Aanmelding		Stappen ‘ongewenst gedrag’ Ontoelaatbaar gedrag	
Verhuizing		Verzekering Klachtenregeling	
		interne vertrouwenspersoon	29
Zorg en ondersteuning voor kinderen	14	externe vertrouwenspersoon	
Het volgen van de ontwikkeling van kinderen		Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	
De ondersteuning van kinderen met een specifieke behoefte		Meldplicht bij seksueel misbruik	
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)		Meldpunt vertrouwensinspecteur	
Aanbod voor meer-begaafde leerlingen	15	Vivente-groep	30
Samenstelling van de groepen		Bestuursfilosofie	
Overgang van groep 1 naar 2 en van 2 naar 3			
Overgang vanaf groep 3	16	Namen en Adressen	31
Schoolmaatschappelijk Werk (SMW)			
GGD IJsselland Online ouderportaal Mijn Kinddossier			
Gezondheidsonderzoeken door GGD IJsselland			
Tussendoor een vraag?			
Fysiotherapie Logopedie Intraverte	17		
Resultaten van het onderwijs	18		
Van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs			
Functies en taken binnen de school	20		
Wie werken er op de Koningin Emmaschool			
Het team van de Koningin Emmaschool 2017 / 2018			
Vervanging Stagiaires Scholing Vakgroepen	21		
Buitenschoolse opvang Naschoolse activiteiten			

Beste ouders/verzorgers en andere belangstellenden,

Welkom op de christelijke daltonschool Koningin Emma! Voor u ligt de schoolgids. Daarmee krijgt u een goede indruk van hoe het er bij ons op school aan toe gaat en waar wij voor staan. Met veel plezier werken we in een prachtig historisch gebouw aan eveneens prachtig onderwijs. Bij Daltononderwijs leren kinderen zelfstandig keuzes te maken, samen te werken en hun eigen werk kritisch te beoordelen. Uiteraard biedt de school de juiste kaders en pedagogische begeleiding.

Ons motto is: “Elk kind is uniek; samen staan we sterk!”

Ook dit schooljaar zal het team van de Koningin Emmaschool zich inzetten om betekenisvol te zijn voor de kinderen op onze school. We zijn trots op het onderwijs dat we geven! Hoe we dat doen, kunt u lezen in deze gids.

De informatie in deze gids is bedoeld voor ouders/verzorgers van kinderen op de Koningin Emmaschool, maar ook voor hen die nog voor de schoolkeuze staan. Wilt u na het lezen van deze schoolgids meer weten? Neem dan contact met ons op, wij staan u graag persoonlijk te woord.

Naast deze schoolgids hebben wij een schooljaarplan waarin de actuele onderwerpen staan die in dit schooljaar de speerpunten zijn binnen ons onderwijs. Alle informatie kunt u ook terugvinden op onze website www.emmadaltonschool.nl.

De beste indruk van onze school krijgt u natuurlijk door bij ons binnen te lopen. U bent van harte welkom! We wensen u en uw kinderen een mooi en leerzaam schooljaar toe.

Namens het team van de Koningin Emmaschool,

Jan Bak, directeur.

Wie zijn wij

In dit hoofdstuk kunt u nader kennis met ons maken. We vertellen wat we in ons onderwijs belangrijk vinden, iets van onze geschiedenis en waar wij voor staan!

Wie zijn samen de Emmaschool?

400 kinderen
29 leerkrachten
3 leerkrachtondersteuners
1 school-assistent
1 intern begeleider
1 directeur
1 vakdocent bewegingsonderwijs
1 conciërge

De christelijke Daltonschool Koningin Emma maakt deel uit van de Vivente-groep, een stichting voor christelijk basisonderwijs in Zwolle.

Onze school heeft in september 2014 haar 85-jarig bestaan gevierd. De Koningin Emmaschool huist in een prachtig sfeervol gebouw uit 1929 en heeft een markante plek aan de Jacob Catsstraat in de wijk de Wipstrik.

Missie

De Koningin Emmaschool:

Elk kind is uniek, samen staan we sterk!

Het schoolklimaat op de koningin Emmaschool is te herkennen aan een open, warme en veilige sfeer. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij proberen te denken in mogelijkheden, kansen en uitdagingen, ook of misschien wel juist voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Op de koningin Emmaschool willen wij kinderen een brede basis bieden op sociaal emotioneel, cognitief, creatief en motorisch gebied, zodat kinderen zich kunnen ontplooiën.

Identiteit

De Koningin Emmaschool is een christelijke school die werkt vanuit de Bijbelverhalen als inspiratiebron voor het leven van alledag.

Het vertellen van die verhalen staat daarbij centraal. Wij vinden het belangrijk om verbinding te maken naar ons dagelijks leven, door te laten zien wat Jezus ons heeft voorgeleefd.

Vanuit die gedachte leren de kinderen bij ons op school naar zichzelf, naar anderen, naar God en de wereld te kijken en verwonderd en geïnspireerd te raken door wat ons verstand te boven gaat.

Daarbij verwachten wij van de kinderen en het team dat zij verantwoordelijkheid dragen voor de wereld en de mensen om zich heen.

Iedereen die deze grondslag (h)erkent is welkom!

Visie

Sinds november 1998 zijn wij al een Daltonschool! Bij daltononderwijs horen een vijftal kernwaarden. Dit zijn zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit/doelmatigheid en reflectie. Verderop kunt u hier meer over lezen.

Deze kernwaarden zijn onderdeel van ons handelen en het schoolklimaat. Wij vinden het vanzelfsprekend dat kinderen zichzelf goed leren kennen en zelfvertrouwen ontwikkelen. Kinderen mogen erop vertrouwen dat ze zijn zoals is bedoeld. Als kinderen zichzelf goed kennen, weten zij wat zij nodig hebben om samen met anderen te werken en te leren. Kinderen leren doelen te stellen die bij hun ontwikkeling horen. Kinderen zijn gemotiveerd om met hun doelen te werken, want vanaf groep 1 leren wij ze al om zich betrokken te voelen bij hun ontwikkelingsproces. De leraar is in dit hele proces de begeleider. Samen staan we sterk; het kind in verbinding met de klasgenoten, de leerkracht, de ouders, de school en zijn of haar omgeving! Samen reflecteren we en borgen we de eigen ontwikkeling van een kind. Zo kijken wij op de Emmaschool naar kinderen:

Je bent uniek, we zien dit en erkennen dit.

Je moet met plezier naar school kunnen gaan.

Je draagt verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en je omgeving.

Je bent eigenaar van je eigen leerproces.

Op de Koningin Emmaschool krijg je uitstekend, veelzijdig en uitdagend onderwijs.

Plannen

Vanuit onze missie en visie hebben we strategische keuzes gemaakt. Onze ambities voor de periode 2015-2019 zijn voor ons weergegeven in een aantal succesbepalende factoren die samen de sleutel vormen naar de manier waarop wij onze doelen en ons onderwijs vorm willen geven. Deze worden op school vertaald naar concrete jaarplannen.

- **Hoge onderwijsopbrengsten**
- **21st century skills**
- **Professionele leerkrachten**
- **Betrokkenheid van ouders; toewerken naar ouderbetrokkenheid 3.0**
- **Adequaat leerstofaanbod en eigentijdse leermiddelen**
- **Engels in alle groepen, focus op wereldburgerschap en internationalisering**

Stichting Vivente

De school is onderdeel van de stichting Vivente, een stichting voor christelijk basisonderwijs in Zwolle. Vivente betekent 'levendig'. De stichting heeft met haar 15 basisscholen met verschillende onderwijsconcepten de zorg voor zo'n 4400 leerlingen en 420 medewerkers.

Voor de periode 2015-2019 heeft de Vivente-groep haar strategisch beleid geformuleerd als: 'Vivente laat zich zien! De uitgangspunten zijn erop gericht om kinderen te stimuleren tot leren en bij te dragen aan hun ontwikkelkansen en perspectieven. De missie van Vivente luidt: Het strategisch beleid is richtinggevend voor het schoolplan van de individuele scholen.

**‘Je wordt gekend.
Gekend in jouw eigen
betekenis,
karakter en mogelijkheden’**

De kernwaarden van Vivente zijn:

- **Ieder mens is een parel in Gods hand;**
- **Leven doen we met elkaar;**
- **Verantwoordelijkheid dragen we samen;**
- **Leren doen we in een veilig schoolklimaat;**
- **Onderwijs houden we in beweging naar erkenning van het unieke talent van elk kind**

Het belang van hoogwaardig onderwijs aan kinderen staat voorop. Onderwijs waarin talenten worden ontplooid met als doel kinderen voor te bereiden op een wereld waarin kennis, veerkracht, flexibiliteit en competenties als samenwerken en het verwerken van informatie de basis zijn. Elk kind wordt gezien in zijn of haar ontwikkeling in relatie tot anderen en de omgeving. Daarin zijn we Vastberaden, Versterkend en Verbindend.

vivente groep

Onderwijs

WIJ ZIJN EEN DALTONSCHOOL

Al sinds de eerste Daltonvisitatie in november 1998 is de Koningin Emmaschool een erkende Daltonschool. Daltononderwijs is te vertalen in een vijftal kernwaarden die wij hieronder graag beschrijven.

ZELFSTANDIGHEID

Wij willen een veilig klimaat creëren om kinderen de kans te bieden zo zelfstandig mogelijk met de omgeving om te gaan. Het Daltononderwijs wil kinderen vormen tot volwassenen die zelfstandig kunnen denken en handelen. Daarvoor is het nodig dat kinderen worden gestimuleerd zelf oplossingsmethoden te zoeken, zelf leren problemen op te lossen en opdrachten uit te voeren. Deze manier van zelfstandig werken komt tegemoet aan de motivatie van de kinderen. Kinderen willen graag zelf actief bezig zijn. Ook vergroot het zelfstandig werken het zelfvertrouwen van de kinderen. De kinderen leren plannen en taakgericht te werken. Het daltononderwijs houdt hierbij rekening met verschillen tussen kinderen. De rol van de leerkracht is het begeleiden en coachen van ieder kind, het initiatief blijft zoveel mogelijk bij het kind.

VRIJHEID IN GEBONDENHEID/ VERANTWOORDELIJKHEID

Wij gaan ervan uit dat elk kind in staat is verantwoordelijkheid te dragen. Op onze school leren kinderen door zelfstandig kennis en ervaring op te doen. Vertrouwen is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken, eigen wegen te vinden. Maar vrijheid en verantwoordelijkheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. In het daltononderwijs mag het kind keuzes maken binnen de aangeboden structuur. Dit betekent: kunnen omgaan met verantwoordelijkheid. Uitgangspunt is het vertrouwen in het kind. Daardoor voelt het kind zich meer verantwoordelijk, wat ook de betrokkenheid en het zelfvertrouwen vergroot. Achteraf legt het kind verantwoording af aan de leerkracht. Net als op alle scholen wordt de inhoud van de leerstof grotendeels bepaald door de richtlijnen van de overheid, de samenleving, het schoolplan en dergelijke.

SAMENWERKEN

In het spanningsveld van individuele belangen en belangen van de groep leert het kind zijn positie te bepalen. Om later als volwassene te kunnen deelnemen aan de samenleving moet een kind leren samenwerken. Ook met kinderen die niet je directe voorkeur hebben. Daarom is het van belang aandacht te besteden aan het spelen en werken in tweetallen en groepjes. Meestal gaat het om kinderen uit dezelfde groep die samen een opdracht uitvoeren, maar ook gebeurt het dat kinderen van verschillende leeftijden samenwerken.

Op het gebied van samenwerking wordt het volgende onderscheid gemaakt: Samenwerken vanuit het oogpunt van sociale vorming (sociaal doel). Respect is daarbij het kernbegrip. Al doende leren de kinderen te luisteren naar elkaar en respect te hebben voor elkaar. Ieder kind is immers verantwoordelijk voor zichzelf en zijn omgeving. En samenwerking met als doel het leerrendement te verhogen (didactisch doel). Kinderen helpen elkaar bij het verwerken van de leerstof.

EFFECTIVITEIT/DOELMATIGHEID

Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Daarbij kijkt de leerkracht telkens kritisch of de gebruikte methodieken wel geschikt zijn. Door te blijven experimenteren op basis van verworven kennis en inzichten zal het onderwijs doelmatig met haar tijd meegaan.

REFLECTIE

Zonder reflectie geen kritische kijk op doelmatig onderwijs. Reflecteren op alle niveaus (kindniveau, leerkrachtniveau en schoolniveau) geeft inzicht in jezelf en in processen. Wij leren kinderen reflecteren en zich daar vanuit verder te ontwikkelen. Op de Emmaschool werken we met een portfolio. Een portfolio is een verzameling werk van een kind en maakt inzichtelijk wat een kind heeft gemaakt en geleerd. Ook het ontwikkelingsproces komt zo nog meer centraal te staan. Door te werken met een portfolio wordt het kind zich nog meer bewust van het werk waarmee hij / zij bezig is en waarom. We vinden het heel belangrijk dat kinderen mede-eigenaar worden van hun eigen leerproces. Op onze daltonschool geven we hier heel gericht invulling aan door meerdere keren per jaar met onze leerlingen een portfoliogesprek te voeren. In zo'n gesprek reflecteren we samen met kinderen op hun eigen leerproces. We krijgen samen een beeld van het eigen kunnen van een kind. Het competent voelen is daarbij ons uitgangspunt. De taak van de leerkracht is hierbij het begeleiden van het leerproces als mentor en als coach. We proberen de kinderen op onze school zo meer 'eigenaar' te laten worden van het eigen werk en de eigen ontwikkeling. We helpen kinderen hiermee door met ze te reflecteren in de groep, maar ook individueel. De doelen ten aanzien van de daltonkernwaarden en het leerjaar vormen hierbij een richtlijn. Deze doelen zijn ook terug te vinden in het portfolio van het kind.

Dalton in de praktijk

Vanuit de boven beschreven kernwaarden hebben we een praktische invulling van het daltononderwijs op onze school beschreven in ons daltonplan. Dit plan is te vinden op onze website: www.emmadaltonschool.nl

Kwaliteitsbewaking

We zijn trots op onze school en dat willen we graag zo houden. Kwaliteit van processen moeten worden herkend en systematisch geborgd worden. Op daltonscholen is een duidelijke kwaliteitscyclus aanwezig, op kind-, personeels- en schoolniveau. We zorgen dat we een Daltonschool zijn en blijven door middel van (zelf)reflectie en scholing. We zijn als school aangesloten bij de Nederlandse Daltonvereniging en maken deel uit van Daltonregio Groot Zwolle. Daltononderwijs is een uitstekende manier voor kinderen om zich voor te bereiden op het voortgezet onderwijs waar ook een grote mate van zelfstandig werken noodzakelijk is. Voor meer informatie verwijzen wij u naar www.dalton.nl



De kwaliteit van onderwijs op de Christelijke Daltonschool Koningin Emma is geborgd, vanuit onderstaande basis:

- We zorgen voor goed geschoold en gekwalificeerd personeel met specialismen op diverse gebieden, voor elke leerkracht geldt dat ten minste twee jaar na de start op de Koningin Emmaschool een aanvang wordt gemaakt met het behalen van het daltoncertificaat;
- We volgen nauwgezet de leerprocessen en de resultaten van onze leerlingen, door middel van ons digitale leerlingvolgsysteem Parnassys;
- We werken met een flexibel organisatie-model. Dit maakt dat we beter kunnen inspelen op kinderen die een specifieke zorg nodig hebben en hen binnen onze organisatie proberen op te vangen;
- Zowel leerlingen als leerkrachten hebben recht op begeleiding/ondersteuning door de leerkrachtondersteuners, de intern begeleider of de gecertificeerde stagecoördinator;
- We geven les aan de hand van moderne methodes en modern materiaal. We besteden ieder jaar aandacht en geld aan vernieuwing van methodes en materialen. Bij het kiezen van lesboeken en materiaal kijken we zorgvuldig of het aan onze wensen en eisen voldoet, het onderwijskundig verantwoord is, het er aantrekkelijk uitziet, of het aansluit bij de belevingswereld van onze kinderen en of het past binnen ons onderwijsconcept..

De manier van werken op onze school

Met ons daltonconcept als vertrekpunt proberen wij zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de behoeften en niveaus van de kinderen op onze school.

Kernvakken

Dit schooljaar implementeren we een nieuwe methode voor ons taalonderwijs in groep 3 t/m 8, namelijk de methode Staal Taal. Hierin wordt het taalonderwijs thematisch aangeboden. Wij gaan in de midden- en bovenbouw gedurende het schooljaar vanuit de thema’s van de taalmethode vakoverstijgend werken en willen vakken als aardrijkskunde, wereldoriëntatie, geschiedenis en Engels in samenhang met elkaar aanbieden.

Onderwijs in de kleutergroepen

Kleuter zijn en spelen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Kleuters hebben de natuurlijke drang om dingen zelf te willen leren, doen en ontdekken. Het uitgangspunt van het onderwijs in de kleutergroepen is dat er wordt gezocht naar een juiste balans tussen werken met door de leerkracht bepaalde doelen en het aansluiten bij waar de kinderen zelf mee komen. De leerkracht observeert goed en sluit aan bij wat het kind doet en waar het om vraagt. Wij gaan daarbij uit van verschillende onderwijsbehoeftes van kinderen. De dag van de kleuter verloopt volgens een vast ritme dat zichtbaar is gemaakt door middel van pictogrammen die de volgorde van de activiteiten aangeven. Zo kan het kind precies zien wat er op die dag op het programma staat. Iedere kleuter moet dagelijks op het planbord aangeven wat hij gaat doen. Het bord geeft een goed overzicht van de speelhoeken en andere taken.

Werkwijze groep 3 t/m 8

De kernvakken bieden wij methodisch aan, zie hiervoor het overzicht A. Het onderwijs in groep drie wordt nog erg door de leerkracht gestuurd en richt zich in eerste instantie op het leren van lezen, rekenen en schrijven. Het werk dat de kinderen moeten doen is te vinden op een planbord. Als de kinderen klaar zijn met hun werk mogen zij keuzewerk doen. In de tweede helft van groep 3 wordt er een begin gemaakt met een papieren dagtaak. De kinderen kleuren het werk dat af is in met de kleur van de dag. In groep 1 en 2 hebben de kinderen al kennism gemaakt met de dagkleuren. Deze kleuren blijven tot en met groep 8 belangrijk. In groep 4 werken de kinderen met een taak waarop het werk per dag staat aangegeven. Later in groep 4, en zeker vanaf groep 5, starten we met een weektaak. Het uiteindelijke doel is dat kinderen in groep 8 op basis van reflectie samen met de leerkracht de weektaak gaan plannen. Niet alle kinderen beheersen de basisvaardigheden in dezelfde mate of in hetzelfde tempo. Met deze verschillen houden we rekening door het geven van extra verdiepingsstof of extra hulp. Daardoor werken de kinderen ook op basis van hun niveau met verschillende dag/weektaken. De methodes die we voor de overige vakken gebruiken vindt u in overzicht B.

A	Kernvakken	Methode	Groep
	Aanvankelijk lezen	Veilig leren Lezen Kim-versie	Groep 3
	Technisch lezen	Estafette Nieuw	Vanaf groep 4
	Taal	Staal	Vanaf groep 4
	Spelling/ grammatica	Staal	Vanaf groep 4
	Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Vanaf groep 4
	Rekenen	Rekenrijk/Snappet	Groep 1 t/m 8
		Met Sprongen vooruit	Groep 1 t/m 6
	Schrijven	Schrift	Vanaf groep 5
		Pennenstreken	Groep 3 t/m 5
	Studievaardigheden	Snappet	Vanaf groep 6
B	Overige vakken	Methode	Groep
	Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Vanaf groep 1
	Wereldoriëntatie	Topondernemers	Vanaf groep 5
	Geschiedenis	Bij de tijd	Vanaf groep 5
	Topografie	Agteres	Vanaf groep 6
	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Bloe	Groep 1 en 2
		Kwink	Vanaf groep 3
	Engels	Eigen methode; Primary Colours; Big English	Groep 1-3 Groep 4 Vanaf groep 5
	Creatieve vakken	Laat maar zien	Groep 1 t/m 8
	Muziek	Eigenwijs	Alle groepen

Vroeg Engels

Op de Koningin Emmaschool zijn we met ingang van schooljaar 2010-2011 begonnen met vroeg vreemde talen onderwijs Engels. In alle groepen 1 t/m 8 wordt er minimaal 90 minuten per week Engels gegeven, vaak verdeeld over meerdere momenten. De hele les wordt in het Engels gegeven. In de onderbouw staat communiceren centraal en het leren van Engels gaat spelenderwijs. Plezier hebben in Engels, kunnen luisteren en begrijpen van Engels en het durven gebruiken van het Engels is het belangrijkste. In de onderbouw wordt er gewerkt vanuit zelfbedachte thema’s waardoor de Engelse taal een betekenisvolle context krijgt. Er wordt gebruik gemaakt van allerlei bronnen en (concrete) materialen. We maken in groep 4 gebruik van de methode Primary Colours en in de groepen 5 t/m 8 van Big English. Bij Big English hoort ook de oefensoftware van MyEnglish Lab, waarin kinderen in de klas en thuis opdrachten maken. De groepen 6 t/m 8 gebruiken ook Words&Birds, een digitale omgeving van Oefenweb waar zij zowel op school als thuis hun Engels verder kunnen oefenen. In groep 8 wordt er door alle leerlingen een adaptieve toets gemaakt om te laten zien wat te taalvaardigheid Engels aan het einde van de basisschool is. De kinderen van groep 8 krijgen op basis hiervan een mooi certificaat mee.



De afgelopen jaren is het Engels op de Koningin Emmaschool steeds meer uitgebreid en hebben we hard gewerkt aan kwaliteit en borging. Sinds november 2017 zijn we volledig erkend als EarlyBird school. Dit betekent dat we na een intensief traject van een aantal jaren een officieel keurmerk hebben om de kwaliteit van ons vvto Engels aan te tonen. Voor meer informatie over EarlyBird zie www.earlybirdie.nl

Een van de aspecten waar wij ons de komende twee jaar op richten is internationalisering.

We leven in een internationale context en als basisschool willen we deel uit maken van deze wereld. We vinden het belangrijk dat kinderen in de midden- en bovenbouw ervaren wat ze qua Engels al geleerd hebben en hoe ze dit kunnen inzetten om contact te leggen met kinderen in het buitenland. Door het aanvragen van een Erasmus+ beurs hebben leerkrachten de mogelijkheid om nascholing Engels in het buitenland te volgen of een aantal dagen op een buitenlandse basisschool mee te kijken (jobshadowing). Er komen regelmatig buitenlandse leerkrachten en studenten bij ons op school om te leren van het onderwijs en de kinderen in Nederland!



Godsdienstonderwijs

Voor ons Godsdienstonderwijs maken we in alle groepen gebruik van de methode Trefwoord. De methode biedt (digitale) kalenderplaten aan met daarop bijvoorbeeld een tekening, foto of tekst. Aan de hand van deze platen wordt ingegaan op Bijbelverhalen, gebeden en liederen. Op deze manier stelt Trefwoord verschillende thema's uit de leefwereld van de kinderen, de samenleving en de Bijbel aan de orde. Het rooster van de verhalen die verteld worden is te vinden in onze nieuwsbrief.

Sociale en emotionele vorming

In de eerste 4 weken van het schooljaar wordt er veel aandacht besteed aan kennismaking, groepsvorming, de pauzes en het samenspel op het plein.

In de groepen 1 en 2 gebruiken we de methode 'Bloe' en maken gebruik van de 'Dit ben ik'-tas. In de groepen 3 t/m 8 werken we met de methode Kwink. Dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren. Ook komen burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid aan de orde. De methode is vooral gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van de veilige groep. Kinderen werken op hun eigen niveau aan de volgende competenties: besef van jezelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties kunnen hanteren, keuzes kunnen maken. Vanaf 2016 gebruiken we SCOL (sociale competentie observatie lijst) als leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen en te kunnen volgen. Natuurlijk hebben we het nationaal Onderwijsprotocol tegen pesten ondertekend, waarbij je als school aangeeft dat je een passend en afdoend antwoord hebt op het probleem pesten, uit te gaan van een zo goed mogelijke samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen, gebaseerd op afgesproken beleid dat gericht is op deze samenwerking. Er is een anti-pestprotocol op school aanwezig, deze is ook te vinden op onze website, www.emmadaltontschool.nl.

Vieringen

De Koningin Emmaschool is een christelijke school. We vinden het belangrijk en waardevol om de christelijke feesten samen met de kinderen te vieren. De donderdag voor de kerstvakantie vieren we samen kerstfeest. Er wordt afgewisseld met vieringen die in de kerk plaatsvinden, in de groep of anders. De paasviering is ieder jaar met de kinderen in de groep. Eerst wordt er in de gymzaal door elke groep een paaskaars aangestoken. De groepen nemen het licht mee naar de klas en hebben hier hun eigen viering. Naast het vertellen van het paasverhaal gaan we met Pasen ook samen eten. Door samen Kerst en Pasen te vieren staan we in verbondenheid samen stil bij de geboorte en opstanding van Jezus. Andere vieringen komen ook aan bod in de verhalen en in de groep, maar worden niet schoolbreed gevierd. Daarnaast werken we om het jaar mee aan het Kerk-School-Gezin-project. Het thema wordt op school uitgewerkt en op zondag wordt het project in de kerk afgesloten, waarbij alle ouders en kinderen welkom zijn.

Bewegingsonderwijs

Tijdens hun tijd op de basisschool leren kinderen bewegen op veel verschillende manieren en in veel verschillende situaties. Er is een divers aanbod aan activiteiten. Bij de kleuters is er veel ruimte voor spel en beweging. De kinderen spelen veel buiten op het kleuterplein. Ze hebben daar beschikking over veel speelruimte. Ook hebben ze een grote keuze uit allerlei speelmateriaal: fietsen, karren, steppen, kleden om hutten te bouwen en uitgebreid zandbakmateriaal. De kinderen van groep 1 t/m 3 krijgen twee keer per week gym; de ene week zijn dit twee gymlessen, de tweede week is dit een gymles en een spelles. Tijdens de spelles oefenen de kinderen reactiespelletjes, tikspelen, zangspelen en dansoefeningen. Bij de gymlessen gaan de kinderen actief aan de slag met de toestellen die de leerkrachten voor schooltijd hebben klaargezet voor de kinderen. De kinderen mogen – na uitleg van de leerkracht – zelfstandig gymmen. Natuurlijk is er wel toezicht en waar nodig hulp. Elk kind kan op zijn/haar eigen niveau positieve ervaringen opdoen. Groep 4 t/m 8 krijgt twee keer per week gym van een vakdocent, Ricardo Verheijen. De bovenbouw gebruikt de methode Bewegen samen regelen. Vanaf groep 5 bieden we de kinderen de mogelijkheid om zich op te frissen na de gymlessen.

Gymnastiek

Alle gymlessen worden gegeven in onze eigen gymzaal. De kleuters en groep 3 gymmen twee keer per week, op dinsdag en donderdag. De kinderen van groep 4 t/m 8 gymmen twee keer per week op woensdag en vrijdag. Zij krijgen les van een gymdocent. Gymkleding bestaat uit een shirtje/sportbroekje of turnpakje. Om voetwratten te voorkomen moeten de kinderen gym schoenen dragen. Het gymrooster kunt u vinden op de website van de Emmaschool, www.emmadaltontschool.nl.

Bijzonderheden groep 1-3

- Aan het begin van groep 1 krijgen alle kinderen een linnen gymtas van school.
- Gymkleding wordt bewaard in een speciale bak bij de klas. Voor iedere schoolvakantie gaat de gymtas mee naar huis zodat ouders de gymkleden kunnen uitwassen.
- De kinderen kleden om in de klas.
- Wanneer kinderen hun gymkleding zijn vergeten gymmen zij in hun ondergoed.

Bijzonderheden groep 4-8

- Wanneer kinderen hun gymkleding zijn vergeten is er een bak met reservekleding.
- De gymkleding gaat elke week mee naar huis.
- Vanaf groep 5 wordt opruimen na de gymlessen geadviseerd.
- Kinderen mogen niet in hun eigen kleren gymmen.

Kunst en cultuur

Kleuters uit groep 1 en 2 zijn binnen hun eigen groep op verschillende manieren bezig met kunst en cultuur door hun eigen creatieve ontwikkeling. In de midden- en bovenbouw wordt er binnen de groep aandacht gegeven aan de diverse vormen van de creatieve ontwikkeling. Zij krijgen les in de beeldende vakken door hun eigen leerkracht. De activiteiten die tijdens deze momenten worden aangeboden zijn gebaseerd op de kerndoelen die voor deze vakken vastgesteld zijn voor de betreffende leerjaren en sluiten aan bij het thema van de taalmethode. De kinderen van groep vier krijgen iedere week een les algemene muzikale vorming van een vakdocent. Wij nemen deel aan een gesubsidieerd project 'cultuureducatie in het primair onderwijs'. Dit houdt in dat de school een bedrag van 10 euro per kind 'inlegt' bij de Stadkamer. De Stadkamer is een overkoepelende organisatie, valt onder de gemeente, en stimuleert kunst en cultuur op de scholen. Als school kun je, afhankelijk van je ambities op dit gebied, fase 1, 2 of fase 3 school zijn. De fase bepaalt hoeveel geld bovenop de 10 euro, die gereserveerd is, nog naar de school gaat. Voor de Koningin Emmaschool geldt dat zij in fase 3 zit en daardoor 55 euro per kind per schooljaar te besteden heeft. Tevens is de school in aanmerking gekomen voor extra subsidiegelden voor muzikale vorming vanaf groep 1 t/m 8. In drie schooljaren zal er extra begeleiding zijn om de deskundigheid voor leerkrachten op het gebied van muziekeducatie te vergroten. Door een aantal teamtrainingen frissen we de didactiek op. Onder schooltijd komt Ann Kampen-ter Woerds, muziekdocente van MuZIN!, door het schooljaar heen een aantal keren in de klas de

leerkracht ondersteunen met behulp van co-teaching. Daarnaast hebben de leerlingen van groep 5 t/m 8 ook een aantal keren in het jaar workshops. Bij deze workshops leren de leerlingen een instrument bespelen, zoals de djembé/ boomwhackers en andere schoolinstrumenten. Op de Koningin Emmaschool zijn twee leerkrachten opgeleid tot kunst en cultuurcoördinator. Dit houdt in dat zij verantwoordelijk zijn voor de doorgaande lijn binnen de school.

Computeronderwijs

De computer en tablet is niet meer weg te denken op onze school en de kinderen maken er vaak gebruik van. De jongste kinderen leren spelenderwijs met de computer en tablet omgaan en oefenen kleuren, vormen, begrippen, cijfers en dergelijke. De kinderen van groep drie oefenen met programma's van de leesmethode 'Veilig leren lezen'. In de groepen vijf, zes, zeven en acht wordt veel gebruik gemaakt van internet. Binnen het thematisch werken in de midden- en bovenbouw leren kinderen zoekmachines te gebruiken om informatie te vinden voor hun opdrachten. Op de Emmaschool vinden we verantwoord internetgebruik belangrijk. In alle bovenbouwgroepen bespreken we aan het begin van ieder schooljaar onze regels voor het gebruik van internet op school. Maar we hebben het ook over internetten op andere plekken. Voor groep 5 hebben we het project Veilig internetten vanuit het ministerie van OCW en in groep 7 is er een project over social media. Ook wordt er in groep 7 meegedaan aan het project 'Mediamasters'. Deze projecten worden afgesloten met een diploma. In groep 4 t/m 8 gebruiken we de tablets van Snappet voor rekenen, begrijpend lezen (Nieuwsbegrip) en studievoordigheden. Via Oefenweb kunnen kinderen thuis en op school extra oefeningen doen op het gebied van rekenonderwijs (Rekentuin, groep 2 en 3). De groepen 6, 7 en 8 kunnen via Oefenweb ook hun Engels extra oefenen via het programma Words&Birds. Ook kunnen leerlingen uit de hoogste groepen via hun eigen account op MyEnglishLab online Engelse opdrachten en oefeningen doen.

Huiswerk

Extra oefenstof mee naar huis krijgen kan altijd; soms moeten alle bovenbouwleerlingen huiswerk maken, soms gaat het om een individuele opdracht. In groep 3 krijgen kinderen, indien nodig en in overleg, leesoefeningen mee naar huis. Vanaf groep 4 krijgen kinderen die moeite hebben met spelling spellingsoefeningen mee naar huis. Vanaf groep 5 gaan er regelmatig toetsen mee voor geschiedenis of topografie. Vanaf groep 6 krijgen kinderen extra oefenstof op het gebied van wereldoriëntatie. Iedereen kan thuis gebruik maken van de oefeningen van Oefenweb en My English Lab (zie computers). Als taakwerk op school niet af komt, kunnen kinderen zelf inplannen om op school maximaal 30 minuten 'over te werken', of het mee naar huis te nemen. Dit gaat hoofdzakelijk om incidentele situaties, mocht dit anders zijn dan worden ouders hiervan op de hoogte gebracht. In onderling overleg zoeken we dan naar een oplossing.

Instroom nieuwe leerlingen

Kennismaking nieuwe leerlingen

Als u als ouder op zoek bent naar een goede school voor uw kind kunt u een afspraak maken voor een rondleiding. U maakt kennis met de school 'in bedrijf' en er is mogelijkheid om in de groepen te kijken en uw vragen te stellen. Nieuwe leerlingen zijn van harte welkom om hierbij aanwezig te zijn.

In deze schoolgids en op onze website kunt u veel informatie vinden over de Koningin Emmaschool.

Mocht u daarna besluiten om uw kind bij ons aan te willen melden dan kunt u uw kind via een zogenaamd 'vooraanmeldingsformulier' aanmelden als toekomstige leerling.

Pas met de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden gaan wij over tot de daadwerkelijke stappen die nodig zijn om tot een volledige aanmelding te komen. Meer hierover kunt u verderop lezen.

Leerlingen zijn vanaf de dag na hun vierde verjaardag welkom bij ons op school. Vooraf mogen kinderen vier keer een ochtend komen wennen. Als uw kind officieel is aangemeld krijgt u een maand voor de vierde verjaardag meer informatie over de groep waarin uw zoon of dochter komt en een praktisch boekje met allerlei informatie over de kleuters.

Wenochtenden vinden gedurende het gehele jaar plaats, met uitzondering van de laatste twee weken van het schooljaar en de eerste week van het nieuwe schooljaar. De school houdt zich het recht voor om kleuters die 4 weken voor de zomervakantie 4 jaar worden pas na de zomervakantie te laten starten. Dit hangt af van de grootte van de kleuterklassen. Kinderen die net voor of in de zomervakantie vier jaar worden mogen deelnemen aan een wenmoment in de laatste week voor de vakantie.

Na een aantal weken op de basisschool wordt u door de leerkracht uitgenodigd om de start op de basisschool te bespreken. Mocht u al eerder prijs stellen op een gesprekje kunt u altijd contact met de leerkracht opnemen.

Aanmelding

Wij hebben als school zorgplicht; dit betekent dat wij ieder kind een passende onderwijsplek aanbieden. Dit heeft gevolgen voor de inschrijving van uw kind op onze school. Voordat uw kind daadwerkelijk wordt ingeschreven kijken wij of wij kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van uw kind op onze school en of we de daarbij horende ondersteuning kunnen bieden.

Drie maanden voor de vierde verjaardag versturen wij een uitgebreid aanmeldingsformulier. Zo krijgen wij een goed beeld van uw kind. Op basis hiervan hebben wij zes weken de tijd om te bekijken of uw kind extra ondersteuning nodig heeft en of wij deze kunnen bieden. Indien nodig kan deze periode worden verlengd naar 10 weken. Soms vragen wij informatie op bij andere instanties. Zo kunnen wij goed beoordelen of onze school de juiste plek is voor uw kind. Wettelijk gezien heeft u informatieplicht om volledige en juiste informatie te verschaffen. Als u deze informatie geeft, zorgen wij dat er een passende school wordt gevonden. In de meeste gevallen zal dat onze school zijn en gaan wij over tot daadwerkelijke inschrijving van uw kind. Als dit niet zo is, adviseren wij u een andere school die wel de juiste ondersteuning kan bieden.

Verhuizing

Ieder jaar heten wij op de Emmaschool een aantal nieuwe kinderen welkom en nemen we afscheid van een aantal kinderen. Wij verstrekken aan de nieuwe school een onderwijskundig rapport met daarin de informatie uit ons leerlingvolgsysteem Parnassys. We geven relevante informatie over uw kind die de nieuwe school nodig heeft om de overstap zo vloeiend mogelijk te laten verlopen. Mocht er in het leerlingdossier aanvullende informatie zitten die wij ook belangrijk vinden om door te sturen, dan vragen wij daarvoor uw toestemming.

Andere activiteiten

We proberen ons onderwijs zo gevarieerd mogelijk te laten zijn, met aandacht voor alle mogelijke vormingsgebieden. Dat betekent dat we naast de gewone schoolvakken ook bezig zijn met verschillende andere activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn de Kinderboekenweek, acties voor een goed doel, Emma's got talent, schoolreisjes, zomerfeest voor de kleuters, kamp groep 8 en veel verschillende sportactiviteiten. Meer informatie hierover krijgt u via de leerkracht van uw kind of kunt u lezen in de tweewekelijkse nieuwsbrief.

Centre for Sports & Education

De Koningin Emmaschool heeft samen met het Centre for Sports & Education CSE nóg een groep 7/8. Het gaat om een speciale groep leerlingen die gescout zijn vanwege hun sporttalent en daarom op het CSE zitten. De instelling biedt voortgezet onderwijs op verschillende scholen maar de Emmaschool is de enige school in Nederland waar (jonge) sporttalenten terecht kunnen voor basisonderwijs. Door ons daltononderwijs zijn we zeer geschikt om juist aan deze kinderen lessen op maat te verzorgen. Het CSE is gehuisvest aan de Boerendanserdijk 2a, 8024 AH Zwolle. De kinderen komen van allerlei basisscholen uit de regio en hebben de afgelopen jaren op diverse manieren les gehad en verschillende methoden gebruikt. Om het onderwijs zoveel mogelijk op maat aan te leveren, maken zij gebruik van tablets. Zoals bij de reguliere groepen 7 en 8 is ook hier de leerkracht verantwoordelijk voor de onderwijskundige ontwikkeling van de kinderen, ondersteund door de IB-er. Voor deze groep maken we daarnaast gebruik van het zorgadviesteam ZAT van het CSE; onze ervaring is dat de combinatie van talent en onderwijs de motivatie van leerlingen bevordert.

Zorg en ondersteuning voor kinderen

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Wij vinden het belangrijk de leerlingen goed te volgen in hun ontwikkeling. De groepsleerkracht volgt het kind in de groep. Dit gebeurt door observaties, en vanaf groep 3 ook door schriftelijk en mondeling werk en methodegebonden toetsen. De leerkracht neemt de landelijk genormeerde toetsen af. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling worden gevolgd.

Hierdoor kunnen problemen tijdig signaleerd worden, zodat aanpassing van het onderwijs mogelijk is en iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontplooiën. Daarnaast kunnen toetsresultaten gebruikt worden om het groepsniveau af te zetten tegen landelijke scores. Verder kan het ingezet worden als meetinstrument voor het gegeven onderwijs.

Om goed zicht te houden op de ontwikkelingen van de kinderen worden deze vastgelegd in ons digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys. Gedurende een schooljaar hebben we vaste momenten waarop de kinderen een toets maken. We maken gebruik van de toetsen die bij de methodes horen, maar ook van onafhankelijke landelijk genormeerde toetsen, zoals CITO, AVI en PI.

De ontwikkeling van kinderen wordt tijdens groepsbesprekingen met de leerkracht en de intern begeleider besproken. Dit gebeurt vier keer per jaar. Twee keer per jaar krijgen de kinderen hun portfolio mee naar huis, waarin de ontwikkeling van een kind zichtbaar wordt gemaakt.

De ondersteuning van kinderen met een specifieke behoefte

De basisschool heeft als taak om kinderen met (leer) problemen zoveel mogelijk 'passend' onderwijs te geven. Dit geldt zowel voor kinderen die de basisstof niet aankunnen als voor kinderen die meer dan de basisstof aankunnen. Binnen ons daltononderwijs proberen wij in de klassenorganisatie ruimte te creëren om kinderen die meer hulp nodig hebben, extra te ondersteunen. De extra hulp kan gegeven worden door de leerkracht of door één van de leerkrachtondersteuners die binnen de school werkzaam is.

Op grond van afgenomen toetsen maken we een groepsanalyse en zetten dit om naar een groepsoverzicht. Daarin staat beschreven welke extra hulp leerlingen nodig hebben en hoe we dit willen realiseren. De intern begeleider waakt samen met de groepsleerkracht(en) over de te bereiken vooruitgang. Ongeveer 8 weken na het begin van de hulp vindt er een evaluatie van de geboden hulp plaats en worden er eventuele vervolgspraken gemaakt. Als blijkt dat reguliere zorgmaatregelen te weinig effect hebben, wordt de ontwikkeling van een kind, na overleg met de ouders en intern begeleider besproken in het ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam zitten de intern begeleider van de school, een orthopedagoog en een schoolmaatschappelijk werker. Zij zoeken samen met de leerkracht naar een effectieve aanpak van de onderwijsbehoefte van het kind. Afspraken die gemaakt worden in deze gesprekken kunnen betrekking hebben op verschillende zaken: het verzamelen van toetsgegevens, observatie, het geven van hulp, het bespreken van de problematiek met ouders, enzovoort.

Het kan zijn dat er kleine aanpassingen zijn in het aanbieden van de leerstof of de verwerking daarvan. Soms zijn grotere aanpassingen nodig die consequenties hebben voor het volgen van onderwijs op de basisschool. In overleg met de ouders wordt

zo'n volgende stap gezet. Voor sommige kinderen betekent dit dat zij met een apart programma voor een bepaald vak gaan werken, voor anderen kan een doublure of versnellen (eerder doorschuiven naar een volgende groep) de beste oplossing zijn. Mochten er complexere problemen zijn dan kan een leerling ook besproken worden in een Multi Disciplinair Overleg (MDO). Hierbij zijn naast de ouders en school meerdere disciplines aanwezig, zoals jeugdverpleegkundige van GGD, logopedist, fysiotherapeut, enz

Extra onderwijsondersteuning

De Vivente-groep, waar de Koningin Emmaschool deel van uit maakt, maakt deel uit van het regionale Samenwerkingsverband 23-05. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de ondersteuning en de verdeling van de middelen. Het budget dat een samenwerkingsverband krijgt toebedeeld, baseert de overheid op het aantal leerlingen in de regio. Samenwerkingsverband 23-05 streeft ernaar om de onderwijsondersteuning zo goed mogelijk te regelen. Schoolbesturen leggen verantwoording af aan het samenwerkingsverband. Daarbij zijn de volgende aspecten essentieel: krijgt het kind onderwijs op de beste plek, wordt het geld daadwerkelijk besteed aan ondersteuning, verloopt het proces goed (geen wachtlijst of thuiszitters). Voor een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, wordt een groeidossier opgesteld. Daarin staan de eigenschappen, de talenten en de belemmeringen van de leerling vermeld. Soms gebeurt het dat op de school geen recht kan worden gedaan aan de hulpvraag van uw kind, ondanks de geboden extra ondersteuning. Dan doet de school in overleg met ouders een aanmelding bij de CTT (Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid) Deze commissie geeft aan of de leerling wel of niet kan worden toegelaten tot het speciaal(basis)onderwijs.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Alle Vivente scholen zijn brede zorgscholen. Dit betekent dat wij de kinderen zoveel mogelijk in de eigen woonomgeving onderwijs bieden. Sommige scholen hebben extra kennis op specifieke gebieden zoals dyslexie, hoogbegaafdheid, rekenen/wiskunde, inzet techniek, inzet op sport, Dalton of natuurlijk leren. Vivente scholen hebben dit beschreven in hun SOP. Een soort etalage van de school waarin we concreet laten zien welke (extra) ondersteuning wij kinderen bieden. Het SOP, toegespitst op de Koningin Emmaschool, kunt u opvragen bij directie.

Samenstelling van de groepen

In september 2018 starten wij met vier kleutergroepen 1/2. Wij werken bij de kleuters in gecombineerde groepen 1/2. In de kleutergroepen stromen in de loop van het schooljaar nieuwe kinderen in. Omdat er elk jaar kinderen doorstromen naar groep 3 worden de groepen 1/2 na de zomervakantie opnieuw ingedeeld.

Bij het indelen van onderbouwgroepen hanteren we een aantal criteria in willekeurige volgorde:

- onderlinge vriendschappen;
- een evenwichtige verdeling jongens/meisjes binnen een groep;
- een evenwichtige verdeling oudsten/jongsten binnen een groep;
- een evenwichtige verdeling van leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben wat betreft cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerlingen op onze school zijn vanaf groep 3 in jaarklassen gegroepeerd. Vanaf groep 3 proberen we een bestaande groep met oog op groepsvorming zoveel mogelijk bij elkaar te houden. Mochten er vanwege de formatie toch groepen gecombineerd moeten worden stellen we ouders hiervan tijdig op de hoogte. In elke groep verschillen de leerlingen in intelligentie, leertempo, belangstelling, doorzettingsvermogen, concentratie et cetera. Wij streven ernaar om, onder andere door zelfstandig leren, ruimte te creëren voor ondersteuning aan kinderen die extra hulp nodig hebben. Aan de instructietafel kunnen leerlingen extra instructie krijgen. Voor kinderen die de stof begrijpen is er de mogelijkheid om zo snel mogelijk aan het werk te gaan met de behandelde of andere passende leerstof.

Aanbod voor meer-begaafde leerlingen

Niemand is hetzelfde en zo is het bij kinderen ook. Er is in iedere groep sprake van verschillen. Binnen ons onderwijs proberen we in te spelen op de verschillen tussen kinderen. Zo zijn er kinderen die de stof snel beheersen. Deze groep kinderen zou je kunnen omschrijven als meer- of hoogbegaafde leerlingen. Wij bieden deze leerlingen extra uitdaging door extra stof of andere activiteiten die een uitdaging zijn, zo valt te denken aan complexe rekenopgaven waar veel inzicht wordt gevraagd, werken aan opdrachten op de computer, specifieke werkstukken etc. Afgelopen schooljaar is er ingezet op het ontwikkelen van een doorgaande lijn, dit moet nog vaste vormen gaan krijgen. Dit schooljaar is er een leerkracht vanuit het team die zich hierin verder gaat specialiseren. Zij is verantwoordelijk voor het verder ontwikkelen van een doorgaande lijn voor het leerstofaanbod, Emma Eureka, aan deze groep kinderen. Een aantal leerlingen uit groep 7 en 8 kan in aanmerking komen voor de Eurekalessen met het voortgezet onderwijs. Dit wordt georganiseerd door de Eureka werkgroep van Vivente. De Eurekalessen zijn gratis.

Overgang van groep 1/2 en van 2/3

De Koningin Emmaschool legt het accent op het ontwikkelingsniveau van het kind. Dat geldt ook bij de overgang naar groep 1, 2 of 3. Bij alle kinderen uit groep 1 die tussen oktober en december jarig zijn, bepaalt het ontwikkelingsniveau of het kind naar groep 2 gaat. Dit overleggen we tijdens de leerlingbespreking en met de ouders. Wanneer de overplaatsing van groep 1 naar groep 2 plaatsvindt, houdt dit echter niet in dat een kind dan ook automatisch doorgaat naar groep 3. In principe gaan kinderen op de Emmaschool naar groep 3 als ze zes jaar zijn. Door nieuwe inzichten en onderzoek is gebleken dat een kind tot en met 6 jaar het spel erg nodig heeft om alle neurologische verbindingen in de hersenen te ontwikkelen. Voor ouders is er een protocol beschikbaar waarin de afwegingen bij de overgang naar groep 2 en 3 nauwkeurig staat beschreven.

Overgang vanaf groep 3

In principe doubleren er zo min mogelijk kinderen. Als wij denken dat een kind voortdurend op zijn/haar tenen moet lopen, als het sociaal-emotioneel niet goed gaat of als er problemen zijn met de leervakken, dan is het soms beter dat het kind het jaar nog een keer doet. In de loop van het jaar geven we aan dat er twijfels zijn over de overgang. De definitieve beslissing wordt meestal in mei/juni genomen. Voor de overgang zijn geen normen vast te stellen. In overleg met ouders kijken wat dat op dat moment het beste is voor het kind.

Schoolmaatschappelijk Werk (SMW)

We werken op school samen met een maatschappelijk werker. Dit schoolmaatschappelijk werk is gekoppeld aan het Sociale Wijkteam in Zwolle. Onze schoolmaatschappelijk werker is Elsbeth Wind en zij is twee uur per week werkzaam op onze school. De schoolmaatschappelijk werker is op school aanwezig om ouders te ondersteunen, te begeleiden of te adviseren, wanneer er zorgen zijn rondom het kind. De gesprekken vinden plaats met het kind op school en/of bij u thuis als ouders. De schoolmaatschappelijk werker is werkzaam op een breed terrein. U kunt hierbij denken aan een verandering in gedrag van het kind op het gebied van sociale-emotionele ontwikkeling (bijvoorbeeld; komt mijn kind wel voldoende voor zichzelf op?), praktische vragen (bijvoorbeeld; niet willen eten of drinken, slaaptijden voor een kind etc.), en vragen rondom de opvoeding. De vragen hebben veelal een relatie met het functioneren van het kind op school. In principe is de hulp van de schoolmaatschappelijk werker kortdurend. Mocht er een langer traject nodig zijn dan kan de schoolmaatschappelijk werker direct doorverwijzen naar meer passende vormen van hulp. U kunt via de intern begeleider of via de leerkracht van uw kind een afspraak met het schoolmaatschappelijk werk maken. De schoolmaatschappelijk werker maakt deel uit van het Ondersteuningsteam (OT).

GGD IJsselland

Voor de school zijn de jeugdarts Ellen Hennekens en jeugdverpleegkundige Annet Schouten vragen rondom groei en ontwikkeling. Een aantal voorbeelden van dove contact met de GGD kan opnemen:

- Gedrag
- Opvoedingsvragen
- Zindelijkheid
- Seksuele ontwikkeling
- Luizen problemen
- Slapen/dromen
- Etc.



Contact

U kunt de GGD bereiken via de Intern begeleider, of schoolmaatschappelijk werker van de Koningin Emmaschool, maar u mag de jeugdverpleegkundige ook persoonlijk benaderen. De gegevens kunt u achterin de schoolgids vinden.

Onderzoek gezondheid GGD IJsselland

Veel ouders kennen ons vanuit de GGD al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen we uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen we op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangt u een uitnodiging via de mail.

- Als uw kind 5 of 6 jaar oud is Dit onderzoek bestaat uit twee delen. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment nodigen we uw kind samen met een ouder/verzorger uit bij ons op het consultatiebureau in Zwolle Zuid; Democratenlaan 86 voor een consult met mij; de jeugdverpleegkundige. Uw kind zal gewogen en gemeten worden. Tevens zal een gesprek plaatsvinden o.a.. a.h.v.de algemene vragenlijst en een sdq- vragenlijst.
- Als uw kind 10 of 11 jaar oud is Tijdens dit onderzoek komt onze doktersassistente op school en meet ze de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren online een vragenlijst in en u kunt hier ook zelf vragen in stellen. Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. We nemen hierover contact met u op.
- Als uw kind in groep 8 zit We komen in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Online ouderportaal Mijn Kinddossier

Vanaf juli 2017 kunt u inloggen in het 'Mijn Kinddossier' via DigiD (evt. met beveiligde sms).

De resultaten van de gezondheidsonderzoeken op school leest u terug in ons online ouderportaal 'Mijn Kinddossier'. Hier vindt u ook meer informatie over de gezondheidsonderzoeken en eventuele adviezen. Inloggen kan via www.ggdijselland.nl/mijnkinddossier.nl.



Tussendoor een vraag?

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? U kunt de GGD IJsselland bellen of mailen. Ook kunt u zonder afspraak binnenlopen tijdens het inlooppreekuur! De tijden staan op de website (zie adresgegevens achterin schoolgids). Ook zijn er veel informatiefolders te vinden op de website van GGD IJsselland: www.ggdijselland.nl.

Fysiotherapie

Voor fysiotherapie kunt u rechtstreeks contact opnemen met Kinderfysiotherapiepraktijk de Regge, een verwijzing door de huisarts is niet nodig. Adresgegevens vindt u op de laatste bladzijde van deze schoolgids.

Logopedie

De Connect logopedist kan ondersteuning bieden bij het leren spreken, begrijpen, vertellen, horen en lezen, maar eventueel ook eten en drinken. Onderdeel van de logopedische zorg op school is de 5-jarige screening. Deze screening wordt jaarlijks uitgevoerd door een logopedist. Op deze wijze wordt onafhankelijk en objectief in beeld gebracht of logopedische ondersteuning gewenst is. Een eventueel adviesgesprek vindt plaats met de logopedist. Indien u gebruik wilt maken van de zorg bij Connect logopedie, dan kunt u zich via de intern begeleider bij Connect aanmelden.

Voor vergoeding is een verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw vraag te bespreken. Vervolgens kunnen er spelenderwijs onderzoeken plaatsvinden. Aan de hand hiervan kan de logopedist advies geven over een eventueel vervolg. Met een verwijzing van uw (huis)arts wordt logopedie volledig vergoed vanuit het basispakket. Adresgegevens vindt u helemaal achterin van deze schoolgids.

Intraverte

Intraverte biedt begeleiding aan kinderen. Doel en middel is de motoriek. Het gaat er om situaties te creëren waarin het kind de mogelijkheid heeft om te oefenen en vervolgens om het geoefende te leren toepassen in het dagelijkse doen en laten. Intraverte begeleidt kinderen met motorische en/of sociaal emotionele hulpvragen vanuit een multidisciplinaire aanpak: kinderoefentherapie en psychomotorische therapie. Omdat de omgeving van grote invloed is op de ontwikkeling van een kind bieden wij standaard ondersteuning aan ouders/verzorgers en is er, in overleg, contact met de leerkracht en/of intern begeleider. Indien u gebruik wilt maken van Intraverte, dan kunt u zich via de leerkracht van uw kind of intern begeleider bij Intraverte aanmelden. Voor vergoeding is een verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw vraag te bespreken. Adresgegevens vindt u achterin deze schoolgids.

Resultaten van het onderwijs

Het is belangrijk om te weten hoe de kinderen zich ontwikkelen. Bij resultaten van het onderwijs kijken we niet alleen naar de eindresultaten op de Cito-toetsen en naar welke school voor voortgezet onderwijs de kinderen uitstromen. De resultaten van ons onderwijs zijn ook:

- Dat kinderen zich op school veilig en erkend voelen en zichzelf leren kennen
- Dat kinderen zelfvertrouwen ontwikkelen en sociaal vaardig worden
- Dat kinderen groeien in hun ontwikkeling van zelfstandigheid
- Kinderen op de basisschool een specifiek onderwijsaanbod ontvangen waardoor zij op in het reguliere basisonderwijs een plek kunnen houden.

OOp een doelgerichte manier werken en het realiseren van (tussen)resultaten heeft continu onze aandacht. Er zijn verschillende manieren waarop wij resultaten in beeld brengen:

- met de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen;
- met methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen;
- met een periodieke observatielijst voor sociale competenties;
- met het kind-portfolio
- met de eindtoets CITO.

Op de schoolgesprekken, zoals in de jaarkalender zijn weergegeven, wordt de ontwikkeling van en de resultaten van kinderen met de ouders besproken.

Van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

In november en december vinden in groep 8 de voorlopige adviesgesprekken plaats met de leerkracht. Er wordt oriënterend gesproken over het advies voor het voortgezet onderwijs; er wordt een voorlopig advies gegeven. Wij baseren ons daarbij o.a. op de Cito-toetsresultaten gedurende de gehele schoolloopbaan tot en met groep 7 en de motivatie/werkhouding van de leerling. Per jaar wordt door de school ingeschat of een aanvullend onderzoek middels een NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) op individueel niveau of op groepsniveau nodig is.

Eind januari 2019 stelt de leerkracht van groep 8 samen met de intern begeleider het VO-advies van de school vast. Dit wordt in februari met de ouders besproken. Op basis van dit advies wordt de leerling toegelaten tot de aansluitende vorm van voortgezet onderwijs. Toelating hangt niet meer af van het resultaat van de eindtoets. De Cito-eindtoets van groep 8 wordt in april afgenomen. Alleen wanneer de eindtoets beter gemaakt wordt dan verwacht, kan dit nog van invloed zijn op het eerder gedane schooladvies. Ouders melden middels een formulier hun kind aan bij de school van hun keuze, waarbij het advies van de basisschool en de wens van de ouders vermeld wordt. Op basis hiervan bepaalt de school voor het voortgezet onderwijs waar het kind geplaatst wordt. In de praktijk blijkt het gegeven schooladvies vaak goed te kloppen. Kinderen gaan naar het vervolgonderwijs dat wij adviseren en zitten daar na twee jaar veelal nog steeds. We blijven onze oud-leerlingen volgen op het voortgezet onderwijs. Van de scholen krijgen we tijdens het brugjaar alle resultaten van onze oud-leerlingen te zien.

Uitstroom 2017 / 2018	Aantal leerlingen per advies VO				vmbo	vmbo-t	vmbo lager	PrO	Totaal
	vwo	havo/vwo	havo	havo/v-t					
CSE groep 8	12%	3%	15%	23%		20%	27%		26 leerlingen
Emmaschool groep 8	40%	10%	20%	17%		3%	10%		30 leerlingen



Functies en taken binnen de school

Wie werken er op de Koningin Emmaschool

Onze school telt op dit moment zo'n 390 kinderen, 29 leerkrachten, twee leerkrachtondersteuners, een intern begeleider (IB-er), een school-assistent en een directeur. Daarnaast zijn er een aantal vrijwilligers verbonden aan onze school. Twee van de leerkrachten vervullen de taak van respectievelijk teamleider onderbouw- en bovenbouw. Samen met de directeur vormen zij het managementteam.

Binnen het team van leerkrachten zijn diverse specialisten aanwezig, bijvoorbeeld een specialist Engels, en leerkrachten met een gedragsspecialisatie en specialisatie rekenen. Tot slot is er een leerkracht die zich helemaal gespecialiseerd heeft in het coachen van stagiaires en beginnende leerkrachten op de Koningin Emmaschool.

Het team van de KONINGIN EMMASCHOOL



Groep 1/2A	Ilse Burgmeijer Anja Mertens
Groep 1/2B	Saskia Winkel Erica Meijerman
Groep 1/2C	Marianne Gerritsen Ans Selhorst
Groep 1/2D	Marjanneke Scholtheis Ans Selhorst
Groep 3a	Danielle Nijkamp Marlies Kleinovink
Groep 3b	Alice Kuiper Danielle van Werven
Groep 4a	Roeland van Ulsen
Groep 4b	Annette van de Wetering Danielle v. Werven
Groep 5a	Margreet Reuvekamp
Groep 5b	Tineke Hetebrij Mellina Damstra
Groep 6a	Siemen van Dijk
Groep 6b/7b	Marijke Gilsing
Groep 7a	Melanie Lamberink en Petra Kreule
Groep 8	Ben van Doorn

Directeur	Jan Bak
Teamleider onderbouw (1-4)	Ingeborg de Ruiter
Teamleider bovenbouw (5-8)	Mellina Damstra
Intern begeleider (IB)	Barta Kenter
Gymdocent	Ricardo Verheijen
Leerkrachtondersteuners	Wobbechien Cnossen, Annelien van den Berg en Odette Koerhuis
School-assistent	Willem Luttekkes (ma, wo)
Conciërge:	Davy Everts (alle middagen)

Vervanging

Een leerkracht die verlof heeft wegens ziekte wordt vervangen door zo mogelijk vervangen door een andere leerkracht van onze school. Daarnaast kunnen we een beroep doen op de invalpool van Vivente: leerkrachten die een tijdelijk contract hebben en bereid zijn om invalwerk te doen. We proberen zoveel mogelijk dezelfde, voor de kinderen bekende, invallers voor een groep te krijgen. Helaas is dat niet altijd mogelijk, omdat niet alle invallers op ieder moment en voor alle groepen beschikbaar zijn. Als er onverhoopt geen invaller beschikbaar is betekent dit dat kinderen zo mogelijk de eerste dag verdeeld zullen worden over andere groepen. Is er geen vervanging gevonden, dan hebben de kinderen geen les. Als dit het geval is, krijgt u hierover schriftelijk of telefonisch bericht. Soms is een leerkracht afwezig door studie, scholing of anderszins. Meestal wordt de groep dan opgevangen door een collega die dan een dag extra komt werken. Vanwege de problemen die er zijn om voor kleine invalbeurten invallers te krijgen, hebben wij als school een protocol opgesteld hoe om te gaan met de groep wanneer er geen vervanging is. Dit protocol is te lezen op de website van de school.

Stagiaires

Ieder jaar werken we mee aan het opleiden van studenten tot onder meer leerkracht, onderwijsassistent en pedagogisch medewerker. We hebben vaak stagiaires van Hogeschool Windesheim, de Katholieke Pabo en Landstede Groep. Bij Landstede maken we gebruik van een leerwerkgemeenschap die bestaat uit studenten van diverse jaren binnen de opleiding Zorg en Welzijn. Daarnaast hebben wij door het schooljaar heen heel wat studenten uit het buitenland die kennis komen maken met het Nederlandse onderwijssysteem. Onze schoolopleider die al deze studenten begeleidt is Alice Kuiper.

Scholing

Voor alle leerkrachten is het goed om voortdurend op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen binnen het onderwijs. Daarom wordt er jaarlijks een scholingsplan opgesteld waarin de plannen voor professionalisering worden vermeld. Binnen onze organisatie verwachten wij van leerkrachten dat ook zij eigenaar zijn over hun eigen ontwikkeling en daarbij zelf individueel verantwoordelijkheid op zich nemen voor de eigen professionalisering en die van de school.

Leerkrachten hebben (via een Europese beurs) ook de mogelijkheid om dit en volgend schooljaar voor een studiereis naar het buitenland te gaan of een week mee te lopen op een van onze partnerscholen in het buitenland. Zie hiervoor 'Vroeg Engels'.

Vakgroepen

Omdat er op de Koningin Emmaschool veel verschillende activiteiten te regelen en te organiseren zijn, hebben we de taken onder de teamleden verdeeld. Er zijn ook groepen die in samenwerking met de oudervereniging verantwoordelijk zijn voor het reilen en zeilen bij bijvoorbeeld het sinterklaasfeest, Kerstfeest, Paasfeest, etc. Als u vragen heeft over een bepaalde activiteit kunt u hiervoor dus het best bij een van deze collega's terecht. De groepsleerkracht van uw kind kan u vertellen welke personen aanspreekpunt zijn voor welke activiteit.

Buitenschoolse opvang

Op onze basisschool biedt Plons (Prokino) voorschoolse en naschoolse opvang aan. In het PSZ-gebouw op het kleuterplein verzorgt Doomijn naschoolse opvang.

Voor meer informatie verwijzen we u naar:
Plons Emma School / Jacob Catsstraat 1, 8023 AE Zwolle
www.prokino.nl/bso/zwolle/plons-emmaschool/home
T: 038 454 2857 / Locatie Emma: 06-3332 0655

Stichting Doomijn / Jacob Catsstraat 3, 8023 AE Zwolle
www.doomijn.nl / T: 038-4214521 / klantenservice@doomijn.nl

Naschoolse activiteiten

We proberen de kinderen te vormen op allerlei gebied. We zijn daarom met meer zaken bezig dan alleen maar de leervakken. Een aantal van die activiteiten wordt georganiseerd door externe partijen. Er zijn regelmatig periodes waarin er muziekles wordt gegeven, kinderen kunnen zich hier voor inschrijven. De informatie hierover verloopt via de nieuwsbrief.

School en ouders

Ouders als partner

Samen eraan werken dat het goed gaat met de kinderen; dat doen we graag met u als ouders!

‘Op de Emmaschool werken ouders en leerkrachten voortdurend samen aan het leren en de gezonde ontwikkeling van het kind, zowel thuis als op school. Onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontplooiing van het kind komt tot uitdrukking in een relatie die wordt gekenmerkt door openheid, gelijkwaardigheid en vertrouwen.’

Binnen de organisatie van de Koningin Emmaschool is een vakgroep ouderbetrokkenheid. Deze vakgroep heeft als onderwerp ouderbetrokkenheid 3.0 centraal staan, en bestaat uit een viertal ouders, en twee leerkrachten.

Binnen ouderbetrokkenheid 3.0 gaat het om de dialoog, en niet alleen het zenden. Ouderbetrokkenheid 3.0 kent 10 criteria waar een school aan moet voldoen wil zij zich een ouderbetrokkenheid 3.0 school mogen noemen. Deze criteria zijn te lezen op de website van het CPS, de organisatie die dit thema een warm hart toedraagt.

Reden om als school zo actief bezig te zijn met dit thema is, is de uitkomst van diverse onderzoeken, waaruit blijkt dat een zo optimaal mogelijke samenwerking tussen ouders, school en kind, de (leer)prestaties van een kind aanzienlijk verbetert.

Afgelopen schooljaar is er een visie neergezet en voor het schooljaar 2018-2019 staat in het bijzonder de gesprekcyclus met ouder en kind centraal. Er wordt onderzocht of er niet overgegaan moet worden op gespreksarrangementen.

Onderling, in gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het kind, mag er tussen school en ouders veel van elkaar worden verwacht. De vakgroep ouderbetrokkenheid heeft deze verwachtingen concreet gemaakt in een oudercontract, te vinden op de website van de school.

Als u vragen of opmerkingen heeft, horen we dat graag. We vinden het fijn om goed contact te hebben met ouders. We moeten samen de school zo maken dat elk kind zich thuis voelt. Als u ons wilt spreken, kunt u een afspraak maken via de mail of ons na schooltijd even aanschieten om een afspraak te maken. Mocht u op een andere manier contact of inspraak willen hebben dan kunt u zich altijd opgeven voor de MR of oudervereniging of ouderhulp.

Dat gebeurt op verschillende manieren:

- **Website Koningin Emmaschool**
Op onze website www.emmadaltontschool.nl kunt u informatie vinden over de school en de laatste nieuwsbrieven vinden.
- **De nieuwsbrief**
Tweewekelijks sturen wij een digitale nieuwsbrief rond. Door onze nieuwsbrief houden we u op de hoogte van ontwikkelingen en gebeurtenissen in en rondom de school. Ook staan hier alle belangrijke data per periode in vermeld.
- **Schoolgids**
Ieder jaar hebben we een nieuwe schoolgids voor ouders van onze (toekomstige) leerlingen. Door de gids krijgt u een goed beeld van onze school. Wij leggen hierin verantwoording af over onze manier van werken en de omgang met elkaar.

- **Schoolgesprekken**
Elk schooljaar beginnen we met startgesprekken waarvoor alle ouders en kinderen worden uitgenodigd. Ook voor het afsluitende gesprek aan het einde van het schooljaar worden alle ouders en kinderen uitgenodigd. Daarnaast zijn er nog drie keer per jaar extra schoolgesprekken waarvoor ouders een persoonlijke uitnodiging krijgen wanneer de leerkracht iets met ouders wil bespreken of waarbij u als ouder aangeeft graag met de leerkracht te willen spreken. Vanaf groep 5 mogen de kinderen meekomen naar het gesprek. Binnen de vakgroep ouderbetrokkenheid wordt het schooljaar 2017-2018 gebruikt om na te denken over deze contactmomenten. De school wil meer gaan werken met arrangementen. Hoe dit precies invulling gaat krijgen, dat moet nog nader bekeken worden.
- **Portfolio**
Twee keer per jaar krijgen de kinderen hun portfoliomap mee naar huis. Hierin is de voortgang in ontwikkeling van de leerling goed te volgen.
- **Open lesmorgens**
In het najaar en voorjaar ouders hebben de mogelijkheid de school ‘in bedrijf’ te zien en een deel van de lessen bij te wonen. Deze lesmorgens zijn te vinden in de jaarkalender van de school.

- **Huisbezoeken**
In de kleuterjaren bezoekt de leerkracht ieder kind een keer. Ook kinderen die van een andere school instromen krijgen in het eerste half jaar een leerkracht op bezoek.
- **Informeel contact**
We houden veel activiteiten op school waarbij leerkrachten en ouders elkaar in een informele setting kunnen ontmoeten. Het gaat dan bijvoorbeeld om de startactiviteit aan het begin van het schooljaar, ‘Emma’s got talent’ en de momenten na een viering.
- **Ouderpanel**
We vinden het belangrijk om ook de mening te horen van ouders die niet actief zijn in de MR, OV of vakgroep ouderbetrokkenheid. Daarom maken we als school graag gebruik van ouderpanels waarbij er willekeurig ouders worden uitgenodigd om mee te praten en te denken over een bepaald onderwerp.
- **Groepsmail**
Per groep versturen we regelmatig een mail met informatie die alleen voor de betreffende groep geldt.

Gescheiden ouders

In principe hebben beide ouders recht op informatie over het kind, tenzij door de rechter anders is bepaald. U kunt alle mail van school dubbel krijgen als beide mailadressen in onze leerlingadministratie genoteerd staan. U kunt dit zo nodig doorgeven aan de leerkracht van uw kind.

MR (medezeggenschapsraad)

Als u wilt meepraten en meebeslissen over de school kunt u plaatsnemen in de medezeggenschapsraad (MR). De MR behartigt de belangen van leerkrachten en ouders van onze school. De MR is de gesprekspartner van de directeur. De MR heeft advies-of instemmingsrecht over zaken zoals de begroting, de formatie, veiligheid op school, schooltijden, etc. De MR heeft daarnaast gekozen voor de rol van ‘critical friend’. Zij bevaart de directie over uiteenlopende zaken en geeft ook ongevraagd advies.

In de MR zitten zes personen: 3 ouders en 3 personeelsleden. De zittingstermijn is vier jaar. De MR vergadert minimaal zes keer per jaar. Een samenvatting van de notulen van de MR vergaderingen plaatsen we in de nieuwsbrief. De vergaderingen zijn (deels) openbaar. Wanneer u een vergadering wilt bijwonen, of vragen/opmerkingen heeft, u kunt contact opnemen met de voorzitter. Meer informatie over de MR vindt u op de site van onze school. Het mailadres van de MR is mr.emmaschool@hotmail.com.

GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad)

Alle Vivente-scholen hebben een personeelslid of een ouder in de GMR. Binnen de GMR zijn de taken verdeeld in portefeuilles die een bepaald beleidsterrein behandelen (bijvoorbeeld personeelsbeleid, financiën). De GMR is gesprekspartner van het college van bestuur en heeft hierin advies of instemmingsbevoegdheid. Onderwerpen zijn o.a. organisatie, formatie, verdeling van de financiën, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid en leerlingzorg in de brede zin. De Koningin Emmaschool vaardigt één persoon af naar de GMR. Deze raad bestaat uit 16 leden; 8 ouders en 8 personeelsleden. U kunt de GMR bereiken via gmr@vivente.nu of via mr.emmaschool@hotmail.com.

Ondersteuning door ouders

- **Oudervereniging**
In 2005 is er op onze school een oudervereniging opgericht. De taak van de oudervereniging is heel divers. De oudervereniging organiseert de ondersteuning van allerlei praktische zaken op school zoals bijvoorbeeld rondom het Sinterklaasfeest, de vieringen, schoolreis/ schoolkamp en sportactiviteiten. Daarom vragen we voor deze activiteiten een vrijwillige ouderbijdrage. In Nederland is het onderwijs gratis, vandaar dat er sprake is van een vrijwillige bijdrage. Deze bijdrage helpt er wel voor dat we voor de kinderen extra activiteiten kunnen bekostigen. In de OV zitten diverse ouders en twee teamleden. De vergaderingen vinden gemiddeld een keer per zes weken plaats op school. Ieder jaar legt de OV door middel van een jaarverslag verantwoording af aan alle ouders over de activiteiten en de uitgaven van het voorliggende jaar. De OV heeft geen zeggenschap over beleidsmatige zaken. Meer informatie, evenals de statuten en het huishoudelijk reglement van de oudervereniging zijn te vinden op de website van de Emmaschool, www.emmadaltontschool.nl

De overige gegevens van de oudervereniging vindt u in de achterin deze schoolgids.

- **Ouderhulp**

Aan het begin van het schooljaar kunt u via onze ouderhulpkrant aangeven of er activiteiten zijn waar u heel praktisch in het schooljaar aan mee wilt werken. De oudervereniging inventariseert dit en schakelt waar nodig extra ouders in bij allerlei activiteiten.

- **Klassenouder**

Elke groep heeft een of twee klassenouder(s). Deze klassenouder zorgt voor een goed contact tussen ouders van de kinderen in de groep en de groepsleerkracht en zorgt voor praktische hulp als dat nodig is. Aan het begin van het schooljaar worden alle klassenouders uitgenodigd voor de klassenouderavond. Deze avond is een initiatief van de vakgroep ouderbetrokkenheid. Tijdens deze avond staat de rol van de klassenouder centraal en is het ook uitwisselen van ideeën en praktische tips. Ook gaat het om de verwachtingen naar elkaar toe. Als school zijn we heel blij met de klassenouder. Het is een mooie verbinding tussen leerkracht en ouders van de groep.

- **Gebedsgroep**

Op school is een ouder-gebedsgroep actief. Deze ouders komen elke maand bij elkaar om te bidden voor de school en de kinderen. Op school is een schatkistje waar de kinderen een briefje in kunnen doen als ze graag willen dat er ergens voor gebeden gaat worden. Mocht u punten hebben voor de gebedsgroep waarvoor u graag wilt dat er gebeden wordt kunt u dit mailen naar: bidgroep.emmaschool@vivente.nu

School-en vakantietijden

Op de Koningin Emmaschool hebben we een continurooster. Kinderen van groep 1 tot en met 8 gaan naar school van 8.30 uur tot 14.15 uur.

De schooldeur gaat 's morgens om 8.20 uur open en kinderen mogen dan naar de klas. De leerkracht wil voor schooltijd alle aandacht geven aan de kinderen. Het is de afspraak dat de leerkracht en het kind aan het begin van de dag elkaar een hand geven als ze de klas of kring inkomen.

Ouders met kinderen in groep 1 mogen hun kind naar de klas brengen en nemen afscheid buiten de kring. Ouders van kinderen in groep 2 mogen hun kind naar de klas brengen en nemen afscheid in de gang. De ouders met kinderen in groep 3 mogen tot de herfstvakantie nog meelopen naar de klas. Alle ouders die kinderen in groep 4 t/m 8 hebben nemen buiten al afscheid van hun kind.

Als u iets moet doorgeven aan de leerkracht van uw zoon of dochter willen we u vragen dit zoveel mogelijk (op tijd) via de mail te doen of een briefje mee te geven. We willen u vragen alleen in uitzonderlijke gevallen dit mondeling voor schooltijd te doen.

Als uw kind wegens ziekte of andere onverwachte omstandigheden niet (tijdig) op school kan zijn, willen wij hiervan graag op de hoogte gesteld worden. U kunt dat telefonisch doen tussen 8.00 uur – 8.20 uur of doorgeven aan de leerkracht. Ouders met kinderen in groep 1 kunnen kiezen of hun kind op woensdagmiddag tot 14.15 naar school gaat of tot 12.30 uur. Deze keuze wordt bij de start van het schooljaar gemaakt en ligt voor de rest van het jaar vast. Vanaf groep 2 is de woensdagmiddag tot 14.15 uur verplicht.

Door het continurooster gaan de kinderen van onze school meer uren naar school dan wettelijk wordt vereist. Hierdoor zijn er een aantal compensatiedagen in het jaarrooster van de school opgenomen.

Als u buiten de vakanties om een vrije dag wilt voor uw kind, moet u daarvoor verlof aanvragen bij de directeur. U vindt het officiële formulier ook op de website van de school.

Vakanties en feestdagen 2018 - 2019

Herfstvakantie	22 oktober t/m 26 oktober 2018
Kerstvakantie	24 december 2018 t/m 4 januari 2019
Voorjaarsvakantie	18 februari t/m 22 februari 2019
Goede vrijdag	19 april 2019
Tweede Paasdag	22 april 2019
Meivakantie	23 april t/m 3 mei 2019
Hemelvaart	30 en 31 mei 2019
Pinksteren	10 juni 2019
Zomervakantie	12 juli t/m 23 augustus 2019

Op de website van onze school kunt u een jaaroverzicht downloaden met alle vakanties en speciale data.

Bijzonder verlof en schoolverzuim

Wat is extra verlof?

In de Leerplichtwet is vastgesteld dat ieder kind naar school moet. Het is de taak van de ouders om ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een leerling mag nooit zonder reden van school wegblijven. In een aantal gevallen kan uw kind voor extra verlof (toegestaan verzuim) in aanmerking komen. Hiervoor zijn bepaalde regels opgesteld. U kunt hiervoor de site www.leerplicht.net raadplegen. Minstens zes weken van tevoren moet u een verzoek indienen door middel van een formulier dat u vindt op onze site of in de bakjes bij de hoofdingang. Hoewel 4-jarige kinderen nog niet onder de leerplicht vallen, vragen we u wel ons op tijd op de hoogte te stellen van eventuele afwezigheid. Van verlof of ongeoorloofd schoolverzuim (uw kind is zonder toestemming absent) stellen we de leerplichtambtenaar op de hoogte.

In welke situaties wordt extra verlof toegekend?

- **Vakantieverlof**

De hoofdregel is: geen vakantie onder schooltijd. De enige uitzondering op deze regel is als uw kind tijdens de schoolvakanties niet met het gezin op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Dit extra verlof van maximaal tien schooldagen, mag één keer per schooljaar worden toegestaan, maar niet tijdens de eerste twee lesweken van het schooljaar. Dit verlof vraagt u minimaal acht weken van tevoren aan. Ook een werkgeversverklaring is noodzakelijk.

- **Ziekte tijdens de vakantie**

Het kan gebeuren dat uw kind of een ander gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt en dat daardoor de leerling pas later op school terugkomt. Neem in dat geval een doktersverklaring uit het vakantieland mee. In de verklaring staan de duur, de aard en de ernst van de ziekte.

- **Religieuze verplichtingen**

Voor bepaalde religieuze feesten of verplichtingen bestaat er recht op verlof. Richtlijn is dat er per verplichting één dag vrij kan worden gegeven. Deze vorm van extra verlof moet u minimaal twee dagen van tevoren bij de directeur van de school melden.

- **Gewichtige omstandigheden**

Ook voor gewichtige omstandigheden (situaties die buiten de wil van de ouders en/of leerling liggen) is verlof mogelijk. De schooldirecteur of de leerplichtambtenaar beslist hoeveel dagen verlof redelijk is.

Voorbeelden van gewichtige omstandigheden zijn:

- ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwanten;
- huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten;
- verhuizing van het gezin.

In welke situaties wordt geen extra verlof toegekend?

Hieronder staan voorbeelden van situaties die geen gewichtige omstandigheden zijn:

- dienstrooster van de werkgever van de ouder(s);
- familie- of vriendenbezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode, een aanbieding of gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers) drukte;
- activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp;
- verlof omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Regels en afspraken in en rondom de school

We vinden het belangrijk dat het op onze school voor iedereen fijn en veilig is. Als basis gebruiken we de volgende uitgangspunten:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- we zijn allemaal even belangrijk
- we geven elkaar de ruimte om te zijn wie we zijn
- niemand doet zielig

Aan het begin van ieder schooljaar worden in elke groep ‘groepsafspraken’ gemaakt. Deze regels worden regelmatig geëvalueerd en eventueel aangepast of bijgesteld door de kinderen uit de groep. Vanuit de bovenstaande uitgangspunten hebben wij op school belangrijke afspraken gemaakt. Heel veel van deze afspraken gelden in de school maar logischerwijs ook buiten op het plein.

- in de gang en op de trap lopen we rustig en aan de rechterkant
- we houden rekening met kinderen die aan het werk zijn
- van 9 tot 11 uur zijn we stil in de bovenbouwgangen
- we houden de school samen netjes en ruimen onze rommel op
- we gaan netjes om met materialen van school
- we komen niet in het magazijn op zolder en in de kelder
- klusjes in de school doen we altijd samen met een ander
- we zeggen ‘stop’ als iemand iets doet wat niet prettig is
- we lossen ruzie samen op
- als we ergens onderling niet uitkomen, kunnen we altijd naar de juf/meester (of pleinwacht)
- ruil- en verzamel ‘dingen’ alleen in de pauzes
- speelgoed mag niet mee naar school, tenzij de leerkracht toestemming geeft
- we mogen niet zelf kopiëren, alleen printen met toestemming van de leerkracht
- we dragen geen petten/mutsen in de school

Pleinregels

Er is altijd pleinwacht om toezicht te houden. De kinderen van de midden- en bovenbouw spelen in de kleine en grote pauze in drie ‘shifts’ buiten. De kleuters spelen op het kleuterplein en groep 3 speelt in de kleine pauze ook op het kleuterplein.

Voor alle pleinen zijn specifieke regels gemaakt, maar deze afspraken gelden altijd:

- wanneer de pleinwacht aan het einde van de speeltijd klap/belt, verzamelen we op de afgesproken plek. Na het sein van de juf/meester lopen we rustig naar de klas terug.
- we blijven op het plein
- we klimmen niet op de muurtjes
- we gaan niet naar binnen zonder toestemming
- wanneer je bent gevallen mag je naar binnen voor een pleister o.i.d., samen met een ander kind (eerst melden bij de pleinwacht)
- we lossen conflicten zoveel mogelijk zelf op, zo nodig helpt de pleinwacht
- we geven elkaar de ruimte!

Verjaardag vieren

Met verjaardagen mogen de kinderen voor de pauze hun klasgenootjes trakteren. U bent vrij in de keuze van de traktatie, maar we adviseren u om zoveel mogelijk voor een gezonde traktatie te kiezen en deze niet te groot te maken. Misschien wil uw kind uitnodigingen uitdelen voor een verjaardagsfeestje. Dit mag na schooltijd, om teleurstelling bij niet uitgenodigde kinderen te voorkomen.

Verjaardagen familieleden

Kleuters mogen voor ouders en grootouders een kleurplaat maken op school. U kunt bij de leerkracht de data op een kalender invullen.

Verjaardagen leerkracht

Voordat de leerkracht van uw kind zijn/haar verjaardag in de klas viert krijgt u hierover bericht via een briefje of de mail, of via uw kind zelf (oudere kinderen). Het vieren van de verjaardag gebeurt niet altijd op de dag zelf. In de onderbouw is het gebruikelijk dat de verjaardagen van de leerkrachten twee keer per jaar gezamenlijk worden gevierd. Als de leerkracht van uw kind zijn/haar verjaardag viert dan mag uw kind in de onderbouw verkleed op school komen.

Fruit en lunch

We eten in de ochtendpauze in alle groepen gezamenlijk fruit. Gezond eten vinden we belangrijk. Daarom willen we niet dat kinderen koeken, snoep en koolzuurhoudend drinken mee naar school nemen.

Tussen de middag eten we met alle kinderen samen. Het zou fijn zijn als u uw kind de lunch in een aparte trommel meegeeft en een extra beker drinken of pakje mee geeft. Dit maakt voor de kinderen duidelijk wat ze wanneer mogen opeten en drinken. Mochten er bijzonderheden zijn over het eten of eventuele allergieën, dan kunt u dit samen met de leerkracht doorspreken.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden verzameld in de kist bij de voordeur. Elk jaar blijft er een aantal voorwerpen en/of kledingstukken in school liggen/hangen, waarvan de herkomst onbekend is. U kunt het verlies van kledingstukken en schoeisel tegengaan door de naam van uw kind in de spullen te zetten. In de vakanties wordt de kist geleegd en gaan de kleren die niet zijn opgehaald naar een goed doel. Kleine gevonden voorwerpen zoals sleutels verzamelen we in een bakje in de keuken beneden.

Mobiele telefoon

Smartphones en andere mobiele telefoons mogen niet worden meegenomen naar school. Mocht deze toch worden meegenomen naar school dan bewaren wij deze telefoon gedurende de hele dag in een speciaal bakje. Mocht er toch een leerling ongezien op zijn of haar telefoon zitten dan zullen wij deze innemen.

Luizencontrole

Na elke vakantie worden de kinderen gecontroleerd op hoofdluis door een vast team van ‘luizenouders’. Als er hoofdluis geconstateerd wordt bij uw kind tijdens de controle, dan stelt de leerkracht u hiervan op de hoogte. We verzoeken u dan dringend uw kind te behandelen. Er wordt dan een algemene brief meegegeven of gemaild naar ouders van alle kinderen uit de groep. Er volgt na een week een hercontrole in de betreffende groep. We vinden het noodzakelijk, wanneer u hoofdluis aantreft bij uw kind, dat u dit even aan de leerkracht meldt, zodat er maatregelen genomen kunnen worden. Er is op school een actueel luizenprotocol waarin het beleid rondom hoofdluis staat beschreven. U kunt dit vinden op onze website. Coördinator van de luizencontroles is Marije Lagemaat.

Rookverbod

Wij vinden dat kinderen en niet-rokers beschermd moeten worden tegen de schadelijke effecten van het roken. We hebben de volgende regel bij ons op school ingevoerd: niemand mag roken in het schoolgebouw en op het terrein van de school; leerkrachten en een ieder die werkt in opdracht van de school mag tijdens en na werktijd niet roken in aanwezigheid van onze leerlingen (excursies, schoolreizen e.d.); ouders/verzorgers wordt verzocht niet te roken op het trottoir of plein bij de toegangshekken van de school.

Fietsen

We willen graag dat fietsen netjes in de goede vakken in het fietsenhok worden geplaatst en niet voor de nooduitgang. Op de stoepen bij de school mag niet worden gefietst. Voor eventuele vernielingen aan fietsen is de school niet aansprakelijk, maar we proberen dit wel te voorkomen.

Auto´s rondom de school

Auto's hinderen de doorstroom en maken de verkeerssituatie voor kinderen onveilig. De belasting in de wijk van auto's tijdens het halen en brengen wordt als groot ervaren. We willen u vragen zo min mogelijk uw kind met de auto naar school te brengen. Mocht dit toch noodzakelijk zijn, wilt u dan uw auto parkeren op plekken waarbij de veiligheid voor de buurtbewoners, kinderen en andere ouders niet in gevaar komt? Ook willen we u vragen geen kinderen te laten instappen en uitstappen vlak bij de ingang van de school. De gele streep houdt een verbod tot stilstaan met de auto in.

Stappen ´ongewenst gedrag´

We hebben op school afgesproken hoe we omgaan met ongewenst gedrag. Hierbij erkennen we de eventuele beperkingen/eigenheid van kinderen, maar de veiligheid van een ieder staat voorop. Alle kinderen krijgen eerst een waarschuwing en de mogelijkheid om hun gedrag aan te passen. Er wordt goed uitgelegd welk gedrag gewenst is en waarom. Voor enkele kinderen op school geldt dat er specifieke afspraken rondom hun gedrag zijn gemaakt. Deze afspraken staan in het groepsplan. Mocht het gedrag niet verbeteren of er is sprake van gedrag dat een onveilige situatie geeft of creëert voor een ander, zijn dit de volgende afspraken

1. Leerkracht meldt de situatie aan een MT-lid.
2. Leerling gaat naar een andere klas voor de rest van de dag om veiligheid voor zichzelf en de andere kinderen te kunnen garanderen. Welke groep wordt besloten in afstemming met MT. Er wordt zo mogelijk eigen werk meegegeven.
3. Groepsleerkracht belt ouders van leerling en evt. andere betrokken leerling. Een MT-lid of ander ambulant teamlid neemt hiervoor de groep tijdelijk over.
4. Leerkracht sluit aan het einde van de dag in een gesprek de dag af in een positieve relatie met de leerling.

5. Leerkracht maakt een aantekening in ParnasSys met gemaakte afspraken met leerling en ouders. Leerlingen vanaf groep 5 zijn op de hoogte van het feit dat er een verslag wordt gemaakt. Bij herhaling in een bepaalde periode of extreme (fysieke) escalaties kan de directie overgaan tot het in gang zetten van het protocol Time-out, schorsing en verwijdering.

Ontoelaatbaar gedrag

Het gesprek over waarden en normen staat centraal in elke school. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe je met elkaar omgaat. Als het gedrag van kinderen hier haaks op staat, ontstaat er een probleem. In extreme situaties kan dit leiden tot schorsing of verwijdering. Dit protocol is op te vragen bij directie en IB. Voordat we de stappen moeten nemen die horen bij time-out, schorsing of verwijdering worden eerst de stappen genomen die horen bij eerder genoemde afspraken 'ongewenst gedrag'.

Verzekering

Het personeel, de ouders en andere vrijwilligers die diensten verrichten bij Vivente – scholen zijn W.A. verzekerd. Deze verzekering dekt het aansprakelijkheidsrisico ten opzichte van derden (kunnen ook leerlingen zijn) bij uitoefening van hun activiteiten voor de scholen. Schade door verwijtbaar gedrag valt niet onder de dekking. Vivente heeft een collectieve verzekering afgesloten waardoor leerlingen onder bepaalde voorwaarden verzekerd zijn tegen ongevallen. Deze verzekering biedt een aanvulling op de verzekering van de ouders voor ongevallen die niet door de eigen verzekering worden vergoed. De uitkering is aan een maximum verbonden. Vanaf 10 minuten voor schooltijd tot en met 5 minuten na schooltijd is de school aansprakelijk voor de veiligheid van uw kind, mits het kind zich binnen school of op het schoolplein bevindt.

Klachtenregeling

Het is belangrijk dat de school een omgeving is, waar uw kind maar ook de medewerkers zich veilig voelen. Een school is ook een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan, er kunnen zich situaties voordoen die het gevoel van veiligheid wegnemen. Meestal worden deze situaties in onderling overleg uitgesproken en bijgelegd. Soms vindt op school een gebeurtenis plaats waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn en een oplossing niet gevonden wordt. Vivente vindt het belangrijk dat uw klacht zorgvuldig wordt behandeld en beschikt daarom over een klachtenregeling. Deze regeling is bestemd voor alle betrokkenen van onze scholen, zoals leerlingen, ouders en verzorgers, directieleden, vrijwilligers en overige personeelsleden. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de site www.vivente.net. U kunt daar de folder ´Omgaan met klachten´ vinden.

Intern vertrouwenspersoon

Op elke school is een interne vertrouwenspersoon aanwezig. De interne vertrouwenspersoon is een persoon binnen de school om mensen met vragen over hoe om te gaan met klachten of bezwaren de juiste weg te wijzen. Het aanstellen van de interne vertrouwenspersoon benadrukt de laagdrempeligheid van de klachtenregeling. De interne vertrouwenspersoon behandelt de klacht niet inhoudelijk. Onze interne vertrouwenspersoon is onze collega Danielle Nijkamp, leerkracht groep 3. Haar mailadres is danielle.nijkamp@vivente.nu

Extern vertrouwenspersoon

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. Bij ingewikkelde situaties kan de interne vertrouwenspersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon zal in overleg met de school en u proberen maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De heer Henk Grit is onze externe vertrouwenspersoon (zie adresbijlage). Henk Grit is werkzaam aan de Gereformeerde Hogeschool VIAA in Zwolle. Naast de scholen van Vivente is hij ook vertrouwenspersoon van andere groepen basisscholen, maar ook van grote scholengemeenschappen voor voortgezet onderwijs en binnen het HBO. Samen met alle betrokkenen werkt hij aan de veiligheid binnen de school omdat veiligheid de basis is op grond waarvan kinderen zich kunnen ontwikkelen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze school hanteert de wettelijk verplichte 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Dit is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens) van kindermishandeling en / of huiselijk geweld. Het stappenplan biedt ondersteuning door duidelijk te maken wat er wordt verwacht zodat op een effectieve manier hulp geboden kan worden. Vivente heeft daarvoor een protocol opgesteld, onze medewerkers zijn verplicht om volgens deze richtlijnen te handelen.

Meldplicht bij seksueel misbruik

Alle schoolmedewerkers moeten het college van bestuur onmiddellijk informeren over een mogelijk zedendelict. Een tussenpersoon informeren, zoals de schoolleiding of interne vertrouwenspersoon is niet voldoende. Het bevoegd gezag is verplicht een melding van een mogelijk zedendelict direct voor te leggen aan de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur stelt vast of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Bij het vermoeden van een strafbaar feit is het bevoegd gezag altijd verplicht aangifte van misbruik te doen bij de politie. Vervolgens informeert het schoolbestuur de betrokkenen hierover.

Meldpunt vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, medewerkers, directies, besturen en interne vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- discriminatie en radicalisering;
- psychisch en fysiek geweld;
- seksuele intimidatie en seksueel misbruik.

De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en zo nodig adviseert. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer 0900-1113111. Als er sprake is van een strafbaar feit kunt u daarvan aangifte doen bij de politie. U kunt over een strafbaar feit ook een klacht indienen bij de klachtencommissie.

Vivente

De Koningin Emmaschool is onderdeel van de Vivente-groep, een stichting voor christelijk basisonderwijs in Zwolle. De Vivente-groep is een stichting van scholen en ondersteunende diensten die christelijk onderwijs verzorgt aan kinderen. De Vivente-groep bestaat uit 15 basisscholen met verschillende onderwijsconcepten, een school voor speciaal basisonderwijs, een expertisecentrum en een stafbureau.

Bestuursfilosofie

Het bestuur is eindverantwoordelijke in de organisatie. De Code Goed Bestuur PO is daarbij leidend. De manier waarop de Vivente-groep wordt bestuurd vindt u hier kort samengevat:

- de raad van toezicht houdt toezicht en adviseert het college van bestuur;
- het college van bestuur is integraal verantwoordelijk voor de organisatie;
- de directeurs zijn verantwoordelijk voor hun scholen;
- de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad adviseert over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of advies bevoegdheden;
- de medezeggenschapsraden van de scholen adviseren over het beleid van de eigen scholen en hebben op een aantal terreinen instemmings- of advies bevoegdheden.

Namen en Adressen

Chr. Daltonschool Koningin Emma
Jacob Catsstraat 1 | 8023 AE Zwolle | 038 - 4 53 37 67
www.emmadaltonschool.nl | emma.daltonschool@vivente.nu

Management team	
Directeur:	Jan Bak jan.bak@vivente.nu
Teamleider onderbouw	Mw. Ingeborg de Ruiter i.de.ruiter@vivente.nu
Teamleider bovenbouw	Mw. Mellina Damstra mellina.damstra@vivente.nu
Intern begeleider	Mw. Barta Kenter barta.kenter@vivente.nu
Interne vertrouwenspersoon	Mw. Danielle Nijkamp danielle.nijkamp@vivente.nu

De Koningin Emmaschool maakt deel uit van de Vivente-groep
Raad van Toezicht Dhr. Erik Vredeveld (voorzitter)
College van Bestuur Dhr. Henk ter Wee (voorzitter)

Het postadres van Vivente: Postbus 40220 | 8004 DE Zwolle

Het bezoekadres van Vivente: Rechterland 1
038-355 65 70 | E kantoor@vivente.nu

Website - Intranet Vivente
Op de website vindt u uitgebreide informatie over de Vivente-groep, over de scholen, over het expertisecentrum en het beleid. Het webadres is www.vivente.nu

Vivente is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschieden
Postbus 85191 | 3508 AD Utrecht | 030-280 95 90
info@onderwijsgeschieden.nl | www.onderwijsgeschieden.nl

Oudervereniging Remko Diele (penningmeester)

ovemmaschool@hotmail.nl

Rekeningnummer OV: NL51 RABO 0302 747 001
Contributie 50,00 euro per kind ten name van: onder vermelding van voor- / achternaam en groepsnummer.

Medezeggenschapsraad Herma Lutjes (voorzitter)
mr.emmaschool@hotmail.com

Inspectie van het Onderwijs
www.onderwijsinspectie.nl
info@owinsp.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteur
0900-1113111

Externe vertrouwenspersoon:
Henk Grit | hgrit@gh.nl | 038 - 425 55 42 | 06 - 243 216 61
Gecertificeerd VP en aangesloten bij de Landelijke Vereniging voor Vertrouwenspersonen (LVV).

GGD IJsselland
Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg
088 443 07 02 (op werkdagen)
jeugdgezondheidszorg@ggdijselland.nl | www.ggdijselland.nl
Jeugdverpleegkundige Annet Schouwstra
a.schouwstra@ggdijselland.nl
06-51473760

Kinderfysiotherapiepraktijk de Regge
038 - 4530191
www.kinderfysioderegge.nl
Zwolle Zuid | Stokmeesterslaan 3 | 8014 GM Zwolle
Zwolle Noord | Praktijk voor Fysiotherapie de Dobbe
Dobbe 21 | 8032 JW Zwolle

Intraverte
Begeleiding van kinderen met motorische en/of sociaal-emotionele hulpvragen vanuit een multidisciplinaire aanpak: kinderoefentherapie en psychomotorische therapie.
Le Chevalierlaan 19 | 8162 PD Epe
0578-688127 (graag vermelden dat uw zoon/dochter leerling is op onze school)
www.intraverte.nl

Connect Logopedie
Fonteinakruid 99 | 8043 NH Zwolle | 038 - 420 20 10
info@connectlogopedie.nl | www.connectlogopedie.nl

Klachtencommissie Vivente
Postbus 40220 | 8000 DE Zwolle
Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie/ misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs
0900-111 3 111 (lokaal tarief)

Expertisecentrum ADAPT
Ruiterlaan 14 | 8019 BR Zwolle | 038 - 452 62 25

Leerplichtambtenaar
Burgemeester en wethouders van Zwolle
afdeling onderwijs
Grote Kerkplein 15 | 8011 PK Zwolle

Passend onderwijs regio Samenwerkingsverband 2305
Naam contactpersoon: dhr. Henk Keesenberg
Postbus 290 | 8000 AG Zwolle | info@2305po.nl

KONINGIN

EMMA

SCHOOL

1929