



School plan 20²⁰₂₃



Basisschool
Armhoefse Akker



JE LEERT,
JE GROEIT,
JE SCHITTERT



Ons schoolplan voor de komende jaren

VOORWOORD

Dit schoolplan, voor de periode 2020-2023 is een document waarin onze ideeën en plannen beschreven zijn voor deze beleidsperiode. Het plan vormt het kompas aan de hand waarvan de school in deze periode haar koers bepaalt. Het plan is dynamisch. De snel veranderende wereld, in het bijzonder ten aanzien van onderwijs, zorgt ervoor dat we jaarlijks het plan zullen evalueren en de doelstellingen voor de dan voorliggende periode zullen (her)formuleren.

We hebben het samenstellen van ons nieuwe schoolplan benut om als team en directie ons schoolprofiel opnieuw tegen het licht te houden. Team gerelateerde onderdelen zijn in het team (en de kennisgroepen) besproken en vastgesteld. Door het brede draagvlak kan ons schoolplan de komende jaren fungeren als een kompas voor de keuzes waarvoor we gesteld worden. Dit schoolplan geeft ons richting m.b.t. de schoolontwikkeling en de onderwijsverbetering.

Basisschool Armhoefse Akker ressorteert onder stichting Xpect Primair. Voorafgaande aan de vaststelling van dit schoolplan is op stichtingsniveau het Koersplan als onderlegger geïntroduceerd. Bovenschoolse kernwaarden en ambities zijn meegenomen als uitgangspunt voor dit schoolplan.

Wij hebben ernaar gestreefd om een schoolplan te ontwikkelen dat voldoende concrete handvatten geeft voor de praktijk van het onderwijs. Het is geen stuk geworden dat al spoedig op een plank zal blijven staan, maar het is een flexibel stuk dat de dynamische kracht van de school en het team weergeeft. Hoewel het schoolplan bedoeld is voor drie jaar is het immers heel goed mogelijk dat er tussentijds aanpassingen gemaakt worden op grond van de ontwikkelingen binnen de school, het bestuur en de wetgeving. De afzonderlijke jaarplannen en dit meer-jaren-schoolplan vormen aldus een onlosmakelijk geheel.

Namens het voltallige team én de medezeggenschapsraad van basisschool Armhoefse Akker wens ik u veel leesplezier.

Koen van Beurden MA | directeur



Dit is onze missie

School
plan

JE LEERT, JE GROEIT, JE SCHITTERT

20²⁰/₂₃

ONS HOOGSTE DOEL

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.





Dit is onze visie

ZO ZIEN WIJ ONZE ROL

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen.

De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen. Als nauw samenwerkend collectief van vijftientig authentieke, autonome, sociaal-katholieke scholen voor primair onderwijs willen wij daarom midden in de Tilburgse samenleving staan.

'De kracht van verbinding' is daarbij ons leidende principe.

HIER STAAN WIJ VOOR

DIT ZIJN ONZE KERNWAARDEN

De kernwaarden van Xpect Primair zijn authentiek, solidair, open en vertrouwen. Wij onderschrijven en handelen op onze school vanuit deze kernwaarden. Met het team hebben we de kernwaarden vertaald naar onze school. Op basisschool Armhoefse Akker zie je ze zo terug:

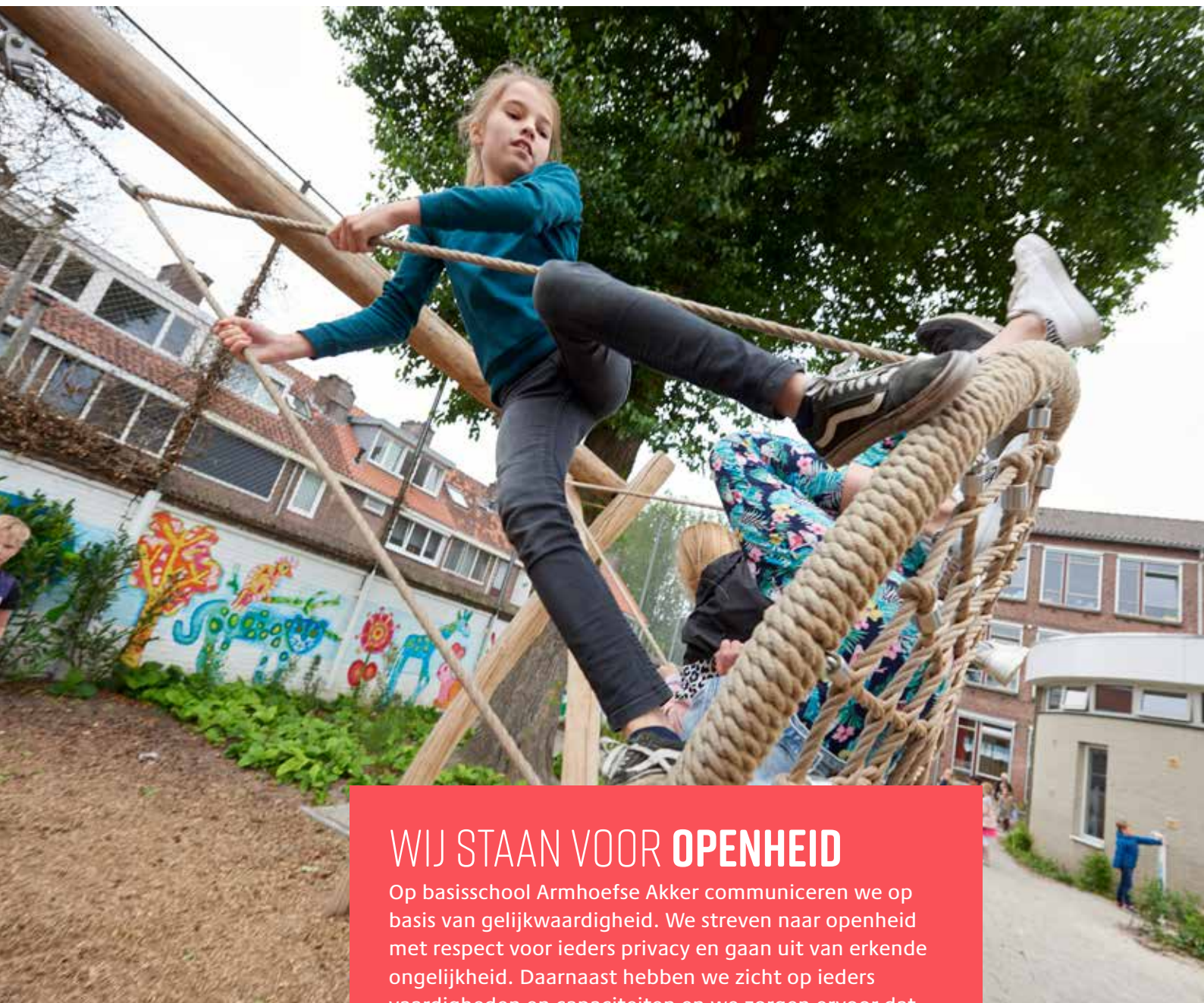
WIJ ZIJN AUTHENTIEK

Op basisschool Armhoefse Akker werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn dan de rest. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht.

WIJ ZIJN SOLIDAIR

Op basisschool Armhoefse Akker heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen.





WIJ STAAN VOOR **OPENHEID**

Op basisschool Armhoefse Akker communiceren we op basis van gelijkwaardigheid. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy en gaan uit van erkende ongelijkheid. Daarnaast hebben we zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en we zorgen ervoor dat deze worden benut. We zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. Hierdoor weten wij wat we van elkaar mogen verwachten; een voorwaarde voor open communicatie.

WIJ **VERTROUWEN**

Op basisschool Armhoefse Akker hebben we vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op basisschool Armhoefse Akker wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

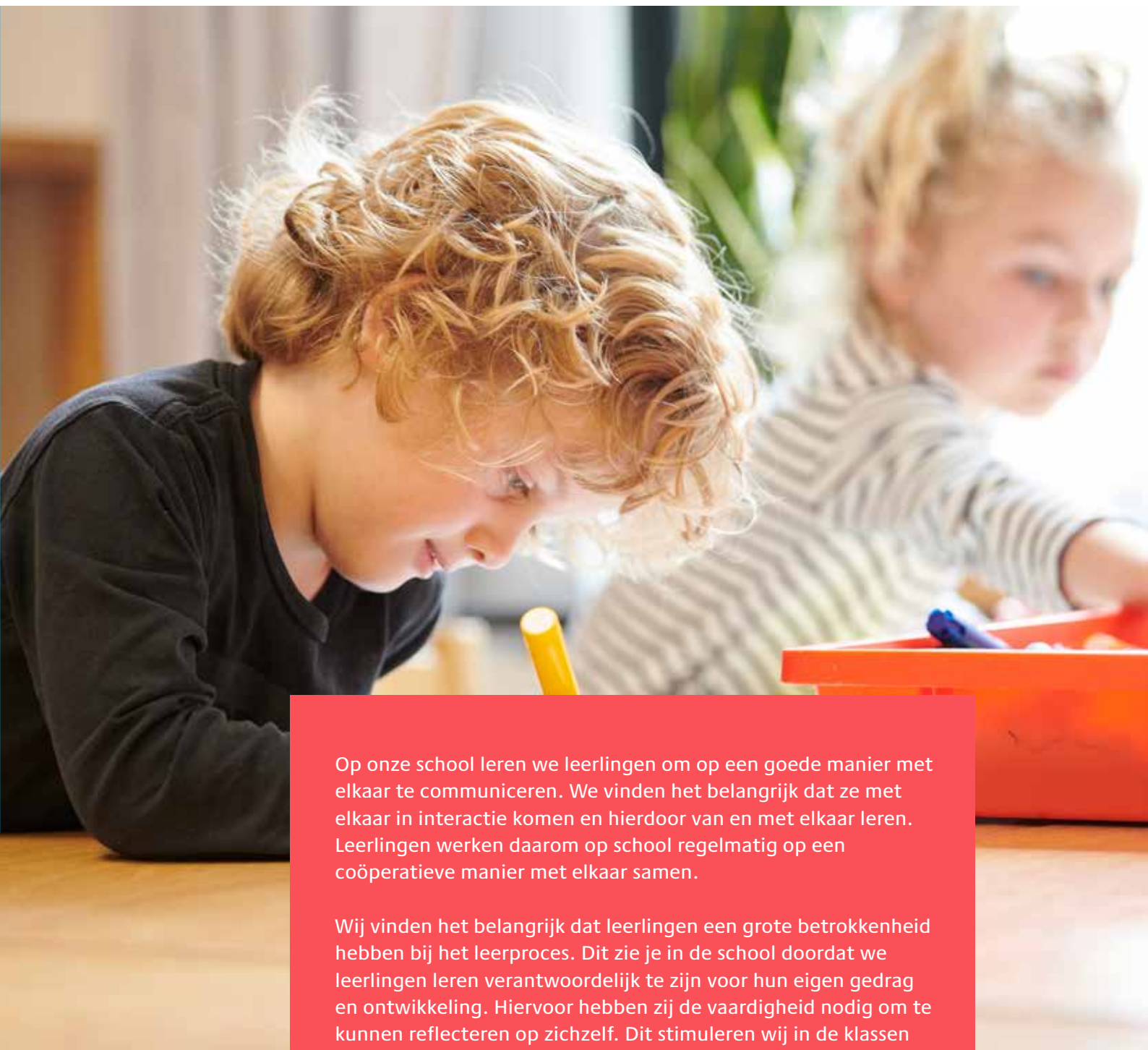
Dit zijn onze karakteristieken

DIT STREVEN WIJ NA

Basisschool Armhoefse Akker is een echte buurtschool waar onze leerlingen zich ontwikkelen vanuit een fijn pedagogisch en sociaal-emotioneel klimaat. Een goed welbevinden is de basis voor leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Wij geven onze leerlingen een goede basis aan kennis mee. Kennis wordt bij ons op school aangeboden met het doel leerlingen goed te laten functioneren in de maatschappij. Leerlingen leren om kennis toe te passen in allerlei verschillende situaties. Wij bieden de leerstof daarom in betekenisvolle contexten aan en laten onze leerlingen zelf op onderzoek uitgaan. Wij zijn daarbij steeds op zoek naar mogelijkheden om de leerinhoud van verschillende vakgebieden aan elkaar te koppelen in thema's en projecten. Samen met onze educatieve partners laten wij hen de wereld zowel in als buiten de school ontdekken. We hechten veel waarde aan de creatieve/muzische vorming en aan bewegingsonderwijs.





Op onze school leren we leerlingen om op een goede manier met elkaar te communiceren. We vinden het belangrijk dat ze met elkaar in interactie komen en hierdoor van en met elkaar leren. Leerlingen werken daarom op school regelmatig op een coöperatieve manier met elkaar samen.

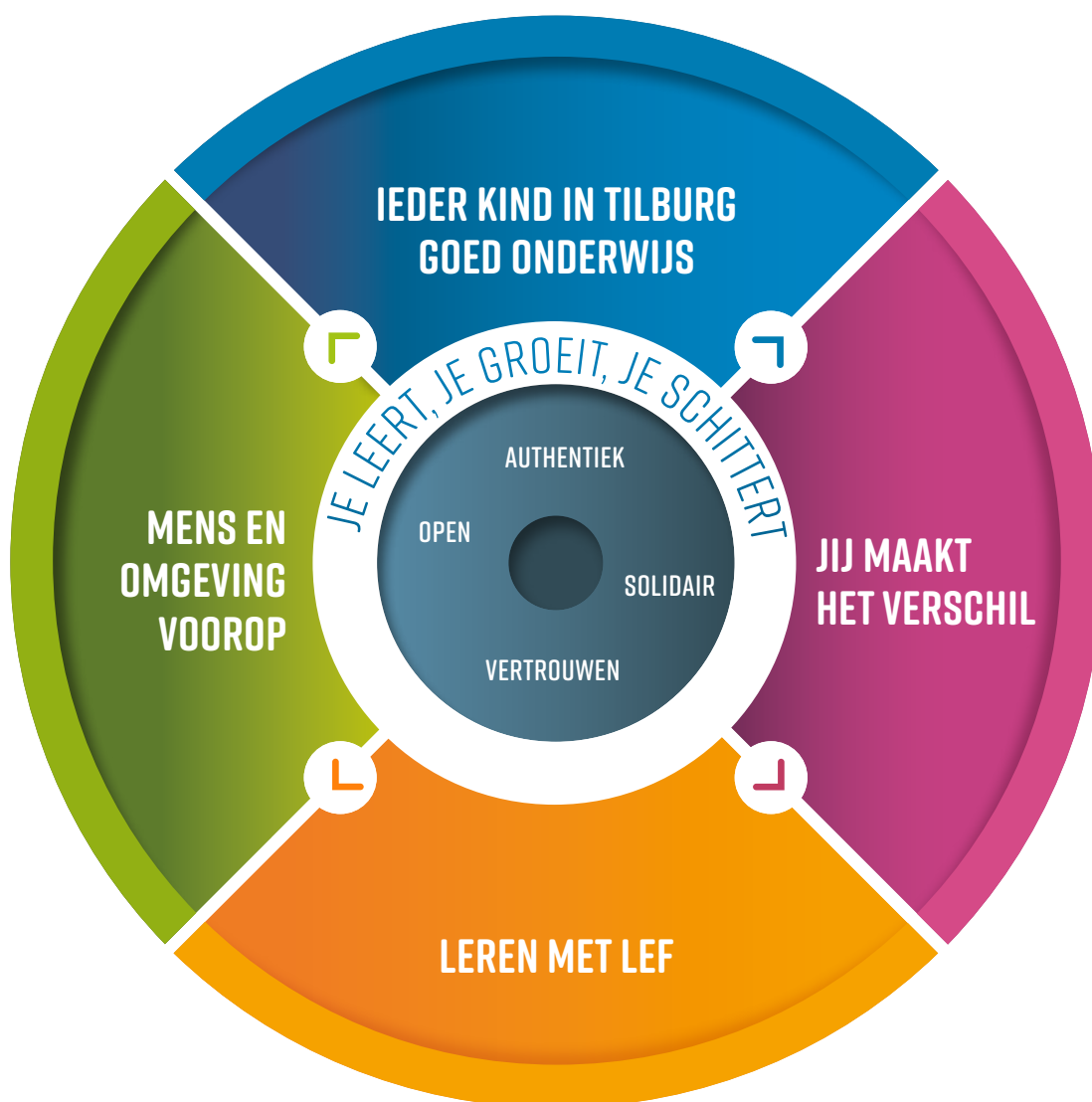
Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een grote betrokkenheid hebben bij het leerproces. Dit zie je in de school doordat we leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag en ontwikkeling. Hiervoor hebben zij de vaardigheid nodig om te kunnen reflecteren op zichzelf. Dit stimuleren wij in de klassen door hen eigenaar te maken van de leerdoelen. Hierbij betrekken wij tevens onze belangrijkste partner, de ouders. Samen realiseren we een plek waar de kinderen het best tot ontwikkeling komen.

Op basisschool Armhoefse Akker stimuleren wij onze leerlingen om initiatieven te nemen en uitdagingen aan te gaan. Doorzettingsvermogen wordt beloond en het maken van fouten hoort er in onze ogen bij. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om kritisch en creatief te denken en zodoende in staat zijn om zelfstandig problemen op te lossen. Hiermee bereiden wij hen actief voor op hun toekomst. We zijn benieuwd naar morgen.....

HIER GAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze ambities

We hebben gezamenlijk onze ambities beschreven hoe ons onderwijs er over drie jaar uit zou moeten zien. Dit is onze stip op de horizon:



Partnerschap & samenwerking

IEDER KIND IN TILBURG GOED ONDERWIJS

Ieder kind in Tilburg moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Wij realiseren dit door een intensieve samenwerking in het Integraal Kindcentrum en samen met partners zoals de fysiotherapeut en logopedie. De rol van de ouders van de kinderen van onze school vinden wij belangrijk. Mede door hun inbreng creëren we een doorgaande ontwikkeling van het kind tussen 0 en 13 jaar passend bij hun onderwijsbehoeften. Dit alles om de kwaliteit van ons onderwijs steeds maar te verbeteren. We blijven samen in beweging!

Mens & ontwikkeling

JIJ MAAKT HET VERSCHIL

Iedereen doet er toe bij ons op school! Onze organisatie wordt gemaakt door de mensen die er werken. Wij werken vanuit gelijkwaardigheid en respect aan een professionele schoolcultuur. Hierbij vinden wij het belangrijk onze onderzoeksvaardigheden goed te gebruiken waardoor wij ons onderwijs kunnen verbeteren. Door telkens ons kritisch de vraag te stellen 'Doen we het goed?' zijn we ons constant bewust van ontwikkelingen en verbeteringen gericht op onszelf en onze omgeving. Een leven lang leren! We leren van en met elkaar. Door de persoonlijke ontwikkelgesprekken is de medewerker eigenaar van zijn eigen ontwikkeling.

Zinvol leren & leven

LEREN MET LEF

Veiligheid en vertrouwen zijn belangrijke uitgangspunten voor ons onderwijs. Dit zorgt ervoor dat er een optimaal leerklimaat in de school is. Dit doen wij door actieve breinvriendelijke en coöperatieve werkvormen te gebruiken, waardoor kinderen op verschillende manieren tot leren komen. Hierbij vinden wij het belangrijk dat het kind eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling, ondersteund door de ouders en de leerkracht. Door middel van analyse van de resultaten sturen wij op de kwaliteit, het aanbod en de differentiatie van de leerstof om zo actief en doelgericht te leren. Hierbij hebben we oog voor de wereld om ons heen met daarbij de culturele en technologische vernieuwingen. Wij dagen ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een fijn, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden en oog voor de ander.

Duurzaamheid & omgeving

MENS EN OMGEVING VOOROP

We moeten zuinig zijn op de omgeving waarin we leven. Bewustwording voor natuur en milieu is hierbij erg belangrijk. We hebben onze eigen schoolomgeving duurzaam ingericht en samen leefregels opgesteld. Ons partnerschap met scholen in Tanzania zorgt ervoor dat we een bredere blik krijgen hoe onze wereld in elkaar zit en wat wij daarvan kunnen leren en betekenen. Zo werken we aan actief burgerschap en de zorg voor onze planeet.

Zinvol leren & leven

LEREN MET LEF



Op basisschool Armhoefse Akker dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een fijn, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden en oog voor de ander. Dat vraagt om lef en bezieling. We zien en erkennen het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf als professionals.

Op onze school voldoet het onderwijsaanbod aan de kerndoelen en de referentieniveaus. We geven onderwijs in de verplichte vakken Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie, muziekonderwijs en bewegingsonderwijs. Bij het gebied oriëntatie op jezelf en de wereld komen aardrijkskunde, geschiedenis, biologie (via Topondernemers), burgerschap, staatsinrichting en verkeer aan bod. Bij kunstzinnige oriëntatie staan de vakken muziek en beeldende kunst op het rooster. Wij hanteren een onderwijsrooster van 940 uur per schooljaar voor alle groepen.

Onderwijskundig beleid

Hieronder zal allereerst worden ingegaan op de ambities die we de komende beleidsperiode beogen te realiseren. Vervolgens zal er zowel didactisch als pedagogisch worden ingegaan op ons onderwijskundig beleid.

COGNITIEVE RESULTATEN

De eindresultaten liggen in grote lijnen gelijk met de verwachting die we van onze leerlingpopulatie mogen hebben. Daarbij hanteren wij de signaleringswaarden van de referentieniveaus 1F/2F/1S. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Dit realiseren we door regelmatig gezamenlijk de resultaten te analyseren en elkaar van didactische tips te voorzien om de resultaten in de groep te versterken. Deze kritische, gezamenlijke blik op de resultaten en het onderwijsaanbod in de groepen draagt er aan bij dat de eindresultaten, op grote lijnen, overeenkomen met wat er van onze populatie verwacht mag worden.

De ambitie van de school is om schooleigen, realistische signaleringsnormen vast te stellen die hoger liggen dan de inspectienorm om zo een ambitieus haalbaar perspectief neer te zetten.

COÖPERATIEF LEREN

Coöperatief leren heet ook wel samenwerkend leren. Bij coöperatief leren gaat het om de samenwerking tussen leerlingen. Dit kan telkens in een andere samenstelling. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in heterogene dan wel homogene tweetallen of groepjes werken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Deze werkvormen passen uitstekend bij de wijze waarop we op onze school willen werken. Bij coöperatief leren is dus niet alleen de lesstof belangrijk, maar ook de samenwerking. Er is sprake van een cognitief en een sociaal doel. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht,

maar ook van de interactie met elkaar. In de komende beleidsperiode willen we onze kennis en vaardigheden op het gebied van Coöperatief leren opfrissen en nieuw leven inblazen zodat deze werkvormen in de dagelijkse praktijk terug te zien zijn in de groep.

INTERNATIONALISERING

De kinderen van nu groeien op in een wereld die niet stopt bij de landsgrens. Het onderwijs heeft de belangrijke taak hun leerlingen kennis te laten maken met de internationale en interculturele samenleving. De leerlingen van nu worden wereldburgers. De scholen in het primair onderwijs spelen hier al in toenemende mate op in. Deze groeiende aandacht voor internationalisering leidt op onze school bijvoorbeeld tot vragen als 'Wat willen wij onze leerlingen meegeven?', 'Wat is daarbij de kerntaak van mijn school?', 'Waar vind ik informatie over internationalisering in het basisonderwijs?'. Op de vele vragen bestaan niet altijd pasklare antwoorden; er bestaat geen receptenboek. Wij maken een tweedeling in internationalisering:

- vervroegd vreemdetalenonderwijs: we hebben de ambitie om het vak Engels uit te breiden van de groepen 7 en 8 naar minimaal de groepen 5.
- leerinhouden met een internationale oriëntatie (Topondernemers)

Topondernemers is een geïntegreerde Wereldoriëntatie methodiek die de traditionele boeken van aardrijkskunde, geschiedenis en biologie vervangt. Door het aanbod geïntegreerd vorm te geven streven we ernaar dat leerlingen de opgedane kennis in een betekenisvolle context toe kunnen passen. Topondernemers gaat uit van de gedachten 'dat wat jezelf ontdekt, onthoud je het best'. Naast 'kennisleren', leren kinderen ook vaardigheden die van belang zijn voor hun eigen ontwikkeling zoals samenwerken, creatief denken, communiceren, initiatief nemen et cetera. Topondernemers wordt gegeven vanaf groep 4, de vaardigheden worden al vanaf groep 1-2 aangeboden.

Het vormgeven van deze elementen zien we terug in:

- De leerling moet actief zijn: ondernemend;
- De leerling moet constructief zijn: kennis vergelijken en onderzoekend bezig zijn;
- De leerling moet doelgericht bezig zijn: wat wil ik leren en hoe ga ik dat doen;
- De leerling moet samen bezig zijn: hoe halen we het maximale uit elkaar;
- De leerling moet zijn eigen leerproces zelf kunnen reguleren/sturen: wat heb ik geleerd.

De leerkracht fungeert als coach en legt eigenaarschap bij kinderen neer, geeft hen feedback en zo worden nieuwe doelen gesteld. Deze manier van denken passen we toe in alle groepen binnen onze school, al dan niet gericht op Topondernemers maar gericht op Wereldoriëntatie.



KENNISGROEPEN

Op school wordt gewerkt met kennisgroepen. Dit zijn onderwijskundige werkgroepen die bestaan uit leerkrachten met een meer dan gewone belangstelling voor een bepaald vakgebied, geleid door een L11-leerkracht die HBO+ geschoold is op dat bepaalde vakgebied. De kennisgroepen hebben de volgende ambities voor deze schoolplanperiode geformuleerd:

Kennisgroep taal/lezen

Er is aan het einde van deze beleidsperiode één doorgaande lijn in didactiek, waarbij we schoolbreed het leesplezier centraal stellen. Hiervoor hebben we onderzoek gedaan naar de huidige methode technisch lezen met als doel deze didactiek te versterken. We willen de methode begrijpend lezen verder gaan implementeren en de focus leggen op integratie van woordenschat binnen de bestaande lessen. Hierbij maken we mede gebruik van breinvriendelijke en coöperatieve werkvormen. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt omtrent de toetsing en monitoring van de mondelinge taalvaardigheid en er is een onderzoek gestart naar het verbeteren van de werkwoordspelling. Ons taalbeleidsplan is hiervoor onze leidraad.

Kennisgroep rekenen

In 2023 is er een door het team gedragen rekenvisie geformuleerd wat de basis vormt voor het rekenbeleidsplan. Het team is geschoold volgens de laatste reken-didactiek gebruik makend van actieve breinvriendelijke en coöperatieve werkvormen en er heeft een onderzoek plaats gevonden naar de huidige rekenmethode en of deze nog in verhouding staat met de nieuwste rekendidactiek. De aanpak van het automatiseren (met daarbij het gebruik van de Rekenstraatjes) is geformuleerd in een kwaliteitskaart en deze wordt gemonitord door de kennisgroep rekenen.

Kennisgroep sociaal-emotionele ontwikkeling

Eind schooljaar 2023 is er een respectvol, verantwoordelijk en veilig leef- en leerklimaat op school, waarin elke leerling zich als persoon, met zijn talenten en als onderdeel van de gemeenschap, zo goed mogelijk kan ontwikkelen. De leerlingen, leerkrachten en ouders kennen de kapstokken: RESPECT, VERANTWOORDELIJKHEID EN VEILIGHEID en zij kunnen de gedragsverwachtingen behorende bij de kapstokken op school toepassen. Deze kapstokken zijn duidelijk zichtbaar in school. Het geheel vindt zijn plaats binnen het lesplan van alle groepen in een doorgaande leerlijn.

Kennisgroep ontwikkelingsvoorsprong

Er is kennis en expertise bij de leerkrachten op het gebied van het herkennen en signaleren van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Het is een vast onderdeel geworden van ons klassenmanagement en iedereen werkt volgens de afgesproken procedures (bijv. rond compacten en verrijken). Het team biedt een gevarieerd aanbod in de eigen groep aan voor kinderen die behoefte hebben aan verrijking.





De ouders worden er bij betrokken door een jaarlijkse informatieavond en het is een vast onderdeel geworden van de rapportage naar de ouders toe.

Er is een samenwerking gerealiseerd met scholen in onze omliggende wijken, om zo gezamenlijk onderwijs te kunnen aanbieden aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

In het beleidsplan 'Meer- en hoogbegaafdheid' wordt onze werkwijze en onze ambities verder uitgewerkt.

Kennisgroep Topondernemers

Aan het einde van deze beleidsperiode zijn de kinderen eigenaar over hun eigen leerproces en product. De kennisoverdracht van de leerkracht staat niet meer centraal maar juist de ontwikkeling van vaardigheden en strategieën bij het kind zelf. Zij nemen daarin zelf hun eigen regie. De leerkracht heeft hierin een coachende rol door zo min mogelijk antwoorden of oplossingen aan te dragen. Hierdoor wordt het kind tot denken aangezet. De kinderen hebben onderzoeksvaardigheden aangeleerd en passen deze toe.

Kennisgroep Toekomstgericht onderwijs

Aan het einde van deze beleidsperiode werken we aan toekomstgericht onderwijs waarbij de volgende activiteiten centraal staan: Cubetto, Lego Mindstorm, 3D-Printer, Gamification, Programmeren (doorgaande lijn groep 1 t/m 8), Micro-bits, Scratch, Beebot, Probots en LEGO Boots. Waar mogelijk integreren we het toekomstgericht onderwijs in de andere vakken. Microsoft Teams wordt in alle groepen gebruikt voor contact met ouders en dit is het middel om opdrachten/huiswerk thuis digitaal te maken. Er is een beleidsstuk waarin beschreven is hoe ICT gebruik in de groep gebaseerd op de 21ste -eeuwse vaardigheden dagelijks wordt toegepast. Jaarlijks gaan er enkele leerkrachten naar Londen (BETT) om zich te laten inspireren op toekomstgericht onderwijs in de eigen groep, zodat ze een goed beeld krijgen van de mogelijkheden om op deze manier hun onderwijs te verrijken.

Ambitie met de kennisgroepen

De school heeft de ambitie om de kennisgroepen uit te breiden met de kennisgroep 'Kwaliteitszorg'. Deze kennisgroep geeft leiding aan het schoolbrede, structurele kwaliteitszorgsysteem en adviseert/begeleidt de andere kennisgroepen over de analyse van de resultaten van de leerlingen, het formuleren/aanscherpen van de schooleigen streefdoelen en het onderwijskundig beleid.

LEERSTOFAANBOD

Het leerstofaanbod op basisschool Armhoefse Akker voldoet aan de huidige kerndoelen en referentieniveaus. We werken met de volgende methodes voor de vakgebieden taal en rekenen:

- ➔ Veilig Leren Lezen (KIM versie);
- ➔ Taal Actief (taal, spelling/grammatica en woordenschat);

- Estafette (technisch lezen);
- Grip op Lezen (begrijpend lezen);
- Rekenrijk;
- Schatkist groepen 1-2 (rekenen en taal)
- Pennenstreken (schrijfonderwijs).

Wij streven erna om op deze wijze een stevig basisaanbod voor iedere leerling te creëren met als doel de leerlingen goed te laten functioneren in de maatschappij.

Daarnaast gebruiken we voor deze vakgebieden ondersteunende materialen, zoals BOUW en Spellingsprint en Zuidvallei voor het Taalonderwijs. Op het gebied van rekenen gebruiken we vooral materialen van het Rekenhuis en Rekensprint.

Onze ambitie is om de methodes steeds meer als bron te gaan gebruiken om zo het onderwijs doelgericht vorm te geven. Dit vraagt van de leerkracht een gedegen kennis van de leerlijnen in de school en hoe deze leerlijnen op een juiste manier in te zetten in het onderwijs. Gedurende deze beleidsperiode zullen de leerkrachten hierin geschoold worden.

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. Naast het ontwikkelen van de fijne en de grove motoriek vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: met plezier leren bewegen doen we samen.

Een vakleerkracht bewegingsonderwijs (gedetacheerd vanuit het BeweegBuro) geeft in alle groepen 2 bewegingslessen. Hij gebruikt hierbij de methode van het BeweegBuro wat een methode is van groep 1 t/m 8. Ook na schooltijd wordt een naschools sportaanbod aangeboden voor alle kinderen van onze school. Onze school participeert in de vakantietoernooien die de gemeente Tilburg aan de basis-schoolkinderen aanbiedt.

Aan het einde van deze beleidsperiode hebben we de volgende ambities gerealiseerd voor het bewegingsonderwijs:

- Bewegingsonderwijs buiten is structureel in het lesprogramma opgenomen;
- Het naschoolse sportaanbod is uitgebreid;
- Er is een sport- en spelaanbod tijdens de pauzes.

OVERGANG VAN PO NAAR VO

Aan het einde van groep 7 wordt er door de school een préadvies Voortgezet Onderwijs gegeven. Dit préadvies is voorlopig en niet bindend, gebaseerd op de gegevens die de school op dat moment heeft (uitslag entreetoets, andere Cito-toetsen, houding in de groep, werkhouding). In groep 8 volgt dan het bindende advies.

De school investeert veel tijd aan het voorbereiden van de kinderen op het Voortgezet Onderwijs. Dit doen we door een VO-project in de groepen 8 en de leerlingen kunnen zich inschrijven voor meeloopmiddagen op het voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zal ook in de warme overdracht naar de nieuwe school aandacht hebben voor het sociaal-emotionele proces wat plaatsvindt bij de overgang van het PO naar het VO. Voor kinderen die het hier extra moeilijk mee hebben, doen wij mee met het



Mattie-project. Dit project richt zich op het verbeteren van de overgangsfase tussen het primair onderwijs en voortgezet onderwijs. Daarbij heeft het project ook als doel om intrinsieke motivatie bij jongeren voor onderwijs te verhogen en om belangrijke componenten rondom studieloopbaan te versterken (bijv. sociale vaardigheden en inzicht in leerstijl en -proces).

De volgende ambities hebben we geformuleerd:

- De school scoort structureel boven het landelijke gemiddelde bij de eindtoets en boven de schooleigen norm.
- De eindtoetsresultaten worden, gekoppeld aan de doorgaande leerlijnen, actiever schoolbreed gecommuniceerd zodat het inzichtelijk wordt dat de lagere groepen ook een substantiële bijdrage leveren aan de resultaten van de eindtoets.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Basisschool Armhoefse Akker wil kinderen opvoeden tot individuen die zelfstandig kunnen functioneren, zodat zij in de huidige maatschappij op een goede wijze zich staande kunnen houden. De school wil kinderen leren zich verantwoordelijk te gedragen. Ons doel is om te zorgen voor een zo goed mogelijk pedagogisch klimaat.

De startlijn voor ons werk vormen de basisbehoeften van elk individu:

- Relatie (het gevoel hebben dat mensen je waarderen en met je om willen gaan);
- Competentie (het geloof en plezier hebben in eigen kunnen);
- Autonomie (het gevoel hebben zelf dingen te kunnen en zelf verantwoordelijk zijn).

Deze behoeften zijn bij ieder mens aanwezig en zullen in eerste instantie gehonoreerd moeten worden, wil er sprake zijn van motivatie om jezelf te ontwikkelen. Een tweede gegeven is dat mensen verschillen in talent, tempo en temperament.

We streven ernaar dat elk kind zich in de klas en op school veilig voelt door een vertrouwde omgeving te creëren. Er is een sociaal veiligheidsplan opgesteld. Hierin is opgenomen hoe we curatief en preventief handelen. Dit document is voorzien van alle protocollen die hiervoor nodig zijn en wordt jaarlijks besproken tijdens een teamoverleg. Orde, rust en structuur zijn van groot belang en vormen een

gezamenlijke verantwoordelijkheid. We leren kinderen om te gaan met de verschillen binnen en buiten de klas.

Kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig te werken. De omgang van de groepsleerkracht ten aanzien van de leerling dient zowel leidend als begeleidend te zijn, zodat de kinderen hun gaven en mogelijkheden zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

PORTFOLIO

In ons onderwijs willen we een belangrijke plaats inruimen voor de eigen ontwikkel- en leerdoelen van de kinderen. Wij willen ze eigenaar laten zijn van hun eigen ontwikkeling. In onze visie is hierbij ook een belangrijke



plek ingeruimd voor de ouders. Door middel van het portfolio kunnen zij hun kinderen ondersteunen in het halen van deze persoonlijke doelen. Het huidige rapport past niet meer bij de manier van onderwijs dat wij graag willen geven omdat het de kinderen onvoldoende eigenaarschap geeft aan hun eigen ontwikkeling. Aan het einde van deze beleidsperiode werken de groepen 3 t/m 8 met een portfolio. In de kleutergroepen zal in deze schoolplanperiode een pilot gaan draaien of dit het juiste instrument is voor deze doelgroep. In dit portfolio staan de aan het begin van het schooljaar door het kind zelf geformuleerde ontwikkeldoelen centraal. Het kind laat in dit portfolio zijn/haar eigen ontwikkeling zien, hij/zij verantwoordt deze door middel van de volgende modules:

1. Zo ben ik

Ieder kind is uniek. De sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind speelt hierbij natuurlijk een zeer belangrijke rol. Hoe ziet het kind zichzelf en hoe kijkt de leerkracht naar het kind. Door zowel het kind als de leerkracht een door de school opgestelde vragenlijst te laten invullen wordt er zichtbaar wat de overeenkomsten en verschillen zijn.

Op basis van deze verschillen kan de leerkracht een – bij het kind passend – gesprek voeren.

2. Zo leer ik

Ieder kind leert anders. Om als leerkracht inzicht te krijgen in de manier van leren van ieder kind kan er een leerstijltest worden afgenomen.

Op deze wijze is het voor de leerkracht duidelijk welke leerstijl ieder kind heeft en kan de wijze van lesgeven nog afgestemd worden op de individuele behoefte van het kind.

3. Zo werk ik

De manier van werken is mede bepalend voor het te behalen resultaat. Door ieder kind eigenaar te maken van zijn eigen werkhouding ontstaat er een beter beeld wat er nodig is om er voor te zorgen dat het kind optimaal kan werken.

4. Talenten

Ieder kind heeft talenten waar hij of zij trots op mag zijn. Door dit via het portfolio expliciet te kunnen delen ontstaat er een beter beeld van de talentontwikkeling van het kind.

5. Vaardigheden

Bij dit onderdeel krijgt de school inzicht in de ontwikkeling binnen de verschillende vakgebieden. Daarnaast kan het kind per vakgebied aangeven hoe het is gesteld met zijn of haar welbevinden, bijvoorbeeld motivatie en plezier.



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL EN PASSEND ONDERWIJS

Voor het realiseren van de doelstelling van Plein 013, onderwijs aanbieden voor iedere leerling passend bij zijn of haar onderwijs/ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden, wordt het accent gelegd op het primaire proces. Daarin speelt de groepsleraar een essentiële rol. Het streven is het onderwijsaanbod zodanig te differentiëren dat ieder leerling zich optimaal kan ontwikkelen. In ons schoolondersteuningsplan en -profiel beschrijven wij hoe wij passend onderwijs in onze school realiseren.

Onze ambities voor deze beleidsperiode zijn:

- Het team is op de hoogte van de inhoud van het dyslexieprotocol en neemt hierbij ook een signalerende rol in;
- Reken- en taalcoördinatoren nemen een coachende rol binnen de school in wanneer het gaat om didactische vaardigheden van de leerkrachten;
- Leerkrachten zijn beter geïnformeerd wat betreft de leerlijnen met name op het gebied van lezen en rekenen;
- ZIEN! inzetten binnen de Handelings Gericht Werken (HGW)-cyclus;
- Goede implementatie van het DHH-quickscan;
- Expertise van elkaar meer benutten in de vorm van collegiale consultatie;
- Goede screening bij de aanmelding van nieuwe leerlingen;
- Schoolbibliotheek meer vorm gaan geven;
- Samenwerking met andere scholen om de verrijking op het gebied van hoogbegeerdheid meer vorm te gaan geven met daarbij de transfer naar de groepen;
- Gedragsprotocol ontwerpen met daarbij passende interventies.

SOCIAAL-MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES

Cultuureducatie is een breed begrip en omvat alle activiteiten die gedaan worden op het gebied van kunst, cultuur en erfgoededucatie. Dit loopt van heemkunde tot beeldende kunst, van voorstellingen tot museumbezoek. We werken binnen de gemeente Tilburg intensief samen met Cist. Zij verzorgen het aanbod voor de scholen en regelen eventueel de opleidingen. Binnen school werken wij actief aan kunst, cultuur en erfgoededucatie. Dit kan in aparte lessen maar zit ook verweven in verschillende vakgebieden of wordt onderdeel van een thema waar op dat moment aan gewerkt wordt.

Op onze school zien we cultuureducatie als belangrijke verbinder binnen ons onderwijs. Het draagt naar onze mening bij aan de totale persoonsontwikkeling van kinderen. Cultuur zien we hierbij in de breedste zin van het woord. Door cultuureducatie bieden wij de leerlingen de mogelijkheid tot het ontwikkelen van talenten en welke bijdrage ze daarmee kunnen leveren aan de maatschappij. Sociale en maatschappelijke competenties worden met behulp van cultuureducatie ontwikkeld. Doordat kinderen eigenheid voelen en ervaren in culturele uitingen, leren zij hun authentieke plaats in de groep en uiteindelijk in de maatschappij te creëren.

Aan het einde van deze beleidsperiode is er een cultuurbeleidsplan waarin staat hoe cultuureducatie verweven is met het onderwijs bij ons op school.

Hierdoor ontstaat er een verbinding met wat er in de school gebeurt en de ontwikkelingen in de maatschappij.

VEILIGHEID EN SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Op school werken we met het programma Positief School Klimaat (PSK). Hiermee heeft de school een helder geformuleerd beleid ten aanzien van pedagogisch handelen. Het is voor alle medewerkers helder wat die afspraken zijn en waar deze te



vinden zijn. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen. Pas dan komen ze toe aan het volledig benutten van hun mogelijkheden. Een duidelijke en vooral voor kinderen herkenbare structuur en een sfeer van vertrouwen zijn daarbij erg belangrijk.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bewust worden van hun eigen mogelijkheden en onmogelijkheden, zonder dat daar een waardeoordeel aan wordt verbonden. In een dergelijk klimaat wordt iedereen geaccepteerd zoals hij/zij is. Dit wil niet zeggen dat alles zomaar wordt goedgekeurd. Binnen onze school zijn heel duidelijke afspraken over onze gedragsverwachtingen van leerlingen, leerkrachten en anderen. PSK is gericht op positief opvoeden. Wij richten ons hierbij vooral op wat goed gaat en geven kinderen daarop positieve feedback. Onze school moet een veilige plek zijn voor alle kinderen zodat ze zich goed kunnen ontwikkelen. Daarom creëren we een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

De kennisgroep sociaal-emotionele vorming bewaakt het proces in de school.

Vanuit de waarden respect, betrokkenheid en plezier bepalen we als schoolteam welk gedrag van kinderen, maar ook van leerkrachten, wordt verwacht. Deze gedragsverwachtingen worden voor alle plekken in en om de school duidelijk benoemd en visueel gemaakt. In het schooljaar 2019-2020 zijn de gedragsverwachtingen over het gedrag in onze vrije ruimtes opgesteld. Gedurende deze beleidsperiode worden de gedragsverwachtingen verder uitgebreid en geïmplementeerd.

Alle medewerkers in de school worden betrokken bij de uitvoering van de interventies. Gewenst gedrag wordt bekrachtigd door de leraar in de klas, maar ook door de overblijfskrachten in de gemeenschapsruimte en op het plein, de ouders die helpen in de klas en externen die de kinderen in de school ondersteunen.

PSK activeert en stimuleert de samenwerking tussen school, ouders en (jeugd) zorg.

De school betreft de ouders bij het onderwijs van hun kind door de organisatie van ouderavonden. Ook wordt gezamenlijk nagedacht over manieren waarop ouders zelf het positieve gedrag van hun kind thuis kunnen stimuleren. Het integreren van onderwijs en zorg helpt bij het vroegtijdig signaleren van leerlingen en gezinnen die specifieke zorg nodig hebben.

Onze school heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan bevat informatie over zowel fysieke en sociale veiligheid. Je kunt hierbij denken aan de afspraken die gemaakt zijn voor een ontruiming van het schoolgebouw, de inzet van de vertrouwenspersonen en veiligheidsfunctionaris maar ook aan anti-pest-beleid. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage of is te downloaden van onze website.

Wij monitoren de sociale veiligheid halfjaarlijks. Dat doen wij door de kinderen



vanaf groep 5 de ZIEN!-vragenlijst te laten invullen. De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vullen ook de ZIEN!-vragenlijst in. Het afnemen en de analyse van de resultaten wordt door de kennisgroep sociaal-emotioneel gecoördineerd.

ZICHT OP ONTWIKKELING

Binnen onze school wordt de ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren gevolgd. Voortdurend observeren, signaleren en reflecteren we samen met elkaar en met de kinderen op het onderwijs en het welbevinden. Op die manier wordt het onderwijsaanbod 'passend' gemaakt.

In de groepen 1-2 wordt door middel van het observatie-instrument KIK! de ontwikkeling van deze kinderen gevolgd.

In groep 3 t/m 8 worden methodetoetsen gebruikt om te evalueren op de aangeboden leerstof. Vandaaruit wordt het onderwijsaanbod passend gemaakt voor de periode die gehanteerd wordt bij het groepsplan.

In groep 2 t/m 8 worden Citotoetsen gebruikt om de ontwikkeling te evalueren over een langere termijn en te vergelijken met de landelijke norm. Van daaruit worden keuzes gemaakt in het onderwijsaanbod voor de periode die gehanteerd wordt bij het groepsplan. Op onze school zijn schoolnormen opgesteld. Na elke toetsperiode wordt geanalyseerd hoe de scores van de leerlingen zich verhouden tot de schoolnormen en wordt geanalyseerd hoe dit komt.

Door middel van de ZIEN!-vragenlijsten wordt periodiek gemeten hoe de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen van de groepen 3 t/m 8 verloopt. De resultaten van deze metingen worden gebruikt om het beleid op sociaal emotionele ontwikkeling te formuleren en wordt gedeeld met de Inspectie van Onderwijs. Wij vinden het belangrijk hierop te sturen aangezien het welbevinden van de kinderen een belangrijke basis is voor hun ontwikkeling.

In 2023 zijn de Citotoetsen in de groepen 1-2 verdwenen. Het observatiesysteem wordt hierdoor een nog belangrijker instrument. Daarnaast worden onze schoolnormen verhoogd, waardoor er een versterking plaatsvindt van het schoolbrede niveau.



Het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) wordt gebruikt voor screening en diagnostiek in de groepen 1 t/m 8. Dit protocol beschrijft de stappen van informatieverwerving ten behoeve van signalering en diagnostiek, verzorgt de interpretatie van gegevens en genereert een identificatieverslag over de leerling. Dit wordt alleen ingezet als er signalen zijn die wijzen op een ontwikkelingsvoorsprong. In het beleidsstuk 'Meer- en Hoogbegaafdheid' is omschreven hoe de DHH exact gebruikt wordt.

Stelsel van kwaliteitszorg

We werken vanuit de kwaliteitscyclus genaamd Leren & Ontwikkelen. Alle scholen binnen Xpect Primair hebben als doel om continu te verbeteren. We willen de kwaliteit van onze scholen en de organisatie inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden.

Onze kwaliteitscyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen, zodat deze cyclus ook betekenisvol is. In deze cyclus zijn de volgende momenten opgenomen:

- Informatiemomenten
- Dialoogmomenten
- Monitormomenten
- Reflectiemomenten

We hanteren daarbij 4 principes voor ons leiderschap: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie. We richten ons op de volgende domeinen:

- De lerende vakbekwame professional
- Georganiseerd leidinggeven
- Continu en vanuit visie koersvast samen leren

De schoolfoto

De schoolfoto is een moment van bestuurlijke monitoring waarop resultaten worden besproken. Diverse data worden met elkaar in verband gebracht om relaties te leggen en om te bekijken wat er bereikt is, welke vragen er liggen en wat er nodig is om de kwaliteit op school te verbeteren.

De schoolontwikkel dialoog

De schoolontwikkel dialoog is een middel om met elkaar vanuit hoge verwachtingen kwaliteit inzichtelijk te maken. De kennisbasis en het handelingsrepertoire van bestuur, schoolleiders, intern begeleiders en leraren worden door deze dialoog vergroot. Met de schoolontwikkel dialoog streven we na samen verantwoordelijk te zijn voor een brede kwaliteit van ons onderwijs en al onze medewerkers.

Het spiegelgesprek

Het spiegelgesprek is een moment van bestuurlijke monitoring gericht op het strategisch beleid van de organisatie. Hier wordt de reflectieve dialoog ingezet om de school zichzelf te laten positioneren ten opzichte van het strategisch beleid. De school maakt in dit spiegelgesprek beleidsthema's zichtbaar en merkbaar, zowel op het niveau van leerlingen, leerkrachten als ouders.

Verantwoording en dialoog

Het bestuur van Xpect Primair handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR) waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleids-



plannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie. De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect Primair. De GMR is een directe gesprekspartner voor het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming of advies aan de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie.

Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurder en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt een belangrijke rol als adviseur en klankbord van de bestuurder, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurder voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het Koersplan, de strategische koers van de stichting.

KWALITEITSZORG OP BASISCHOOL ARMHOEFSE AKKER

Op basisschool Armhoefse Akker werken wij handelingsgericht. Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften en basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daar op aangepast. De kwaliteitscyclus wordt tweemaal per jaar doorlopen.

Waarnemen

Per kind/groep worden gegevens verzameld, toetsen geëvalueerd en signalen vastgelegd.

Begrijpen

De leerkracht benoemt vanuit deze gegevens de (nieuwe) onderwijsbehoeften en opbrengsten en past het aanbod aan.

Plannen

De leerkracht clustert de leerlingen met gelijke doelen en onderwijsbehoeften

Bijstellen aanbod

De opbrengsten worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. In ieder geval worden de groepsplannen geëvalueerd na de toetsperiode in januari/februari en in juni.

Op vooraf geplande momenten, halfjaarlijks, doen wij aan co-reflectie met het team. Op die momenten (meestal zijn de bouwen dan geclusterd) koppelen we de schoolanalyse terug aan het team. Op basis daarvan gaan we met elkaar in gesprek, worden de normen ter discussie gesteld en evalueren we het afgelopen half jaar. Dit resulteert in nieuwe schoolbrede normen die door vertaald worden op groepsniveau. Hierdoor wordt er een ambitieuzer aanbod gecreëerd voor de

leerlingen waardoor hun ontwikkeling wordt gestimuleerd. Door middel van deze analyse van de resultaten sturen wij op de kwaliteit, het aanbod en de differentiatie van de leerstof om zo actief en doelgericht te leren.

Aan de hand van klassenbezoeken en terugkoppelingen op schoolniveau wordt de werkwijze geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

AMBITIES OP HET GEBIED VAN KWALITEITSZORG

De school heeft geconstateerd dat er op het gebied van de kwaliteitszorg op onze school nog grote stappen gemaakt moeten worden. Op dit moment wordt er nog niet structureel en volgens bepaalde stappen gewerkt aan kwaliteitsverbetering en er wordt er nog te veel achteraf gereageerd op ontwikkelingen. Daarom is dit onderwerp één van de belangrijkste ambities voor deze schoolplanperiode. Aan het einde van deze beleidsperiode moet er een goed werkend, structuurvol kwaliteitszorgsysteem in onze school aanwezig zijn waarbij alle kwaliteitsaspecten volgens een bepaalde volgorde terugkomt op onze agenda. Dit systeem zal bijdrage aan een verbetering van ons onderwijs, een beter zicht geven op de onderwijsbehoeften van de kinderen en de resultaten die geboekt worden. Met de resultaten kunnen dan nieuwe beleidsvoornemens worden geformuleerd. Onze voorkeur gaat hierbij uit naar het Onderwijsportfolio van OnderwijsKwaliteit, omdat hier bij de collegascholen van Xpect Primair goede ervaringen te horen zijn.

In het schooljaar 2020-2021 zullen in ieder geval de directeur en de intern begeleider als start hiervan de opleiding Expert Onderwijskwaliteit van de organisatie OnderwijsMens gaan volgen. Van daaruit zullen dan de stappen gezet gaan worden om tot een volwaardig kwaliteitszorgsysteem te komen.



Mens & ontwikkeling

JIJ MAAKT HET VERSCHIL



Xpect
primair

Onze school wordt gemaakt door de mensen die er werken, de leerkrachten, de schoolleider én het ondersteunend personeel. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken: iedere dag opnieuw.

BEVOEGD EN BEKWAAM PERSONEEL

Samen streven we naar optimale professionele groei en talentontwikkeling van ons personeel, in relatie tot onze onderwijskundige visie. Om de ontwikkeling van onze medewerkers voldoende aandacht te geven, werken we met de ontwikkelingscyclus waarin de inhoud en de planning van gesprekken tussen leidinggevende en medewerker voor een belangrijk deel bepaald worden door de medewerker. Vanuit de eigen ontwikkelvraag worden afspraken gemaakt over de doelen en wat daarvoor nodig is. Wij gaan ervan uit dat iedereen op eigen wijze vormgeeft aan zijn of haar ontwikkeling. De leidinggevende coacht de medewerker hierbij, bewaakt de ondergrens en stimuleert medewerkers in hun ontwikkeling, eigenaarschap en autonomie om mogelijkheden op te zoeken en waar mogelijk te vergroten.

Startende leerkrachten worden begeleid vanuit een bovenschools traject om zo snel mogelijk door te groeien naar een basis-bekwame leerkracht.

De ambitie van de school is om in het schooljaar 2020-2021 beleid te schrijven over de begeleiding van nieuwe leerkrachten bij ons op school. Hierbij hoort ook de begeleiding van (langdurige) invallers.

EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VAN MANNEN EN VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING

Xpect Primair streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

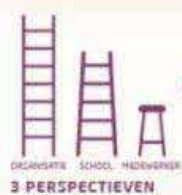
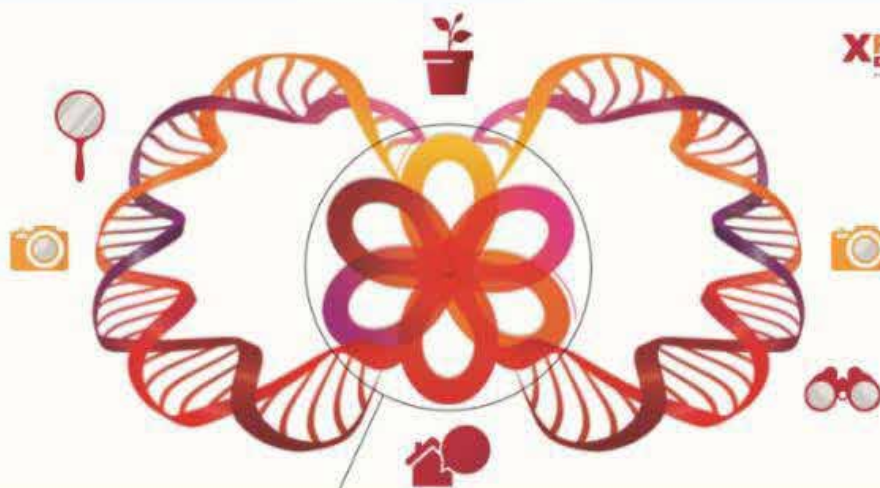
ONDERZOEKSVAAARDIGHEDEN - KENNISGROEPEN

Niet het vele is goed, maar het goede is veel. Dit vraagt om gedegen onderzoek welke stappen onze organisatie moet zetten voor het verbeteren van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten om zo de ontwikkeling van onze kinderen te versterken. Binnen de kennisgroepen zullen aan het einde van deze beleidsperiode de leerkrachten beter toegerust zijn om objectief onderzoek te doen naar de resultaten en het handelen van de leerkrachten waardoor zij in staat zijn goed te kunnen formuleren welke volgende stap in onze ontwikkeling nodig is. Wij gebruiken hier graag de kennis op dit gebied van de collega's van Xpect Primair.

ONTWIKKELGESPREKKEN

Een leven lang leren. Dat geldt ook voor onze medewerkers. Om ervoor te zorgen dat de kinderen in ontwikkeling blijven, moeten de medewerkers zelf ook in ontwikkeling blijven. We vinden het belangrijk dat deze individuele ontwikkeling

ONTWIKKELEN IN VERBINDING



- Organisatie: Strategisch betrekken
- School: Scholieren
- Haghewerker: Scholierencommissie

Ontwikkelen (wie) (wat) (wanneer)

Ontwikkelen (hoe) (wat) (wanneer)

Ontwikkelen (wanneer) (wat) (wanneer)

Ontwikkelen (wanneer) (wanneer) (wanneer)

Ontwikkelen (wanneer) (wanneer) (wanneer)

Ontwikkelen (wanneer) (wanneer) (wanneer)

Ontwikkelen (wanneer) (wanneer) (wanneer)

Ontwikkelen (wanneer) (wanneer) (wanneer)

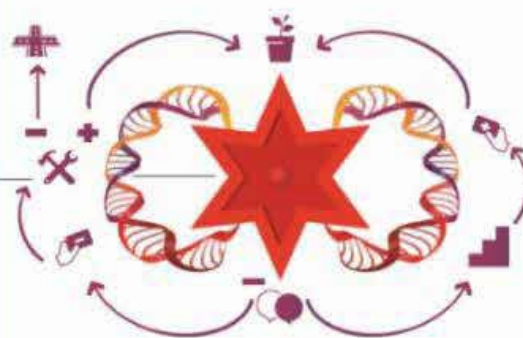
Ontwikkelen (wanneer) (wanneer) (wanneer)

Ontwikkelen (wanneer) (wanneer) (wanneer)

Ontwikkelen (wanneer) (wanneer) (wanneer)

XPECTVOL LEREN EN ONTWIKKELEN

ONTWIKKELCYCLUS



inzichtelijk gemaakt wordt, zodat we op schoolniveau collega's aan elkaar kunnen koppelen die elkaar kunnen ondersteunen in deze ontwikkeling maar ook om ervoor te zorgen dat de school als geheel profiteert van deze ontwikkeling. Van en met elkaar leren. Wij gebruiken hier voor het tweejaarlijks persoonlijk ontwikkelgesprek. Dit ontwikkelgesprek gaat over de competenties waarop de medewerker zich graag wil ontwikkelen. Het kan over competenties gaan uit de wet BIO of het leerkracht profiel van Xpect Primair. Die vakbekwaamheid staat in het teken van het zich continu ontwikkelen in het belang van het kind. De medewerker is zelf verantwoordelijk voor de inhoud/presentatie aan de directeur. Hij/zij mag hier een eigen vorm voor bedenken die past bij de eigenheid van de medewerker.

De persoonlijke ontwikkelgesprekken zijn bij normaal functioneren de enige gesprekken die in het kader van de gesprekkencyclus gehouden worden tussen leidinggevende en medewerker. De leidinggevende moet in het geval het functioneren van de medewerker onvoldoende bevonden wordt, deze duidelijk hierop aanspreken en verbetering nastreven. Mochten de persoonlijke ontwikkelgesprekken niet leiden tot een goed functioneren van de medewerker, dan zal er een apart verbetertraject, in samenspraak met de afdeling HR van Xpect Primair worden opgestart.

De medewerker moet naar redelijkheid en billijkheid voldoende handvatten en tijd aangereikt krijgen om het functioneren op peil te brengen.

Bij een rechtspositionele wijziging (bijv. van een tijdelijk naar een vast contract, wijziging van salarisschaal of van start- naar basisbekwaam en van basis- naar vakbekwaam) zal de directeur altijd een beoordelingsgesprek inplannen.

De ambitie van de school is om de exacte invulling van het ontwikkelgesprek in het schooljaar 2020-2021 gezamenlijk vorm te geven.

PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

Ons lesgeven is een heterogeen complex van gedragingen. Toch dienen bepaalde elementen steeds terug te keren in de instructie. Hiervoor worden diverse modellen gebruikt (bijv. EDI of GRIMM). Op onze school is afgesproken dat deze modellen worden gehanteerd tijdens de lessen. De directeur, de intern begeleider of de kenniscoördinator gebruiken deze modellen ook tijdens hun groepsbezoeken. Ook vinden wij het belangrijk dat de leerkracht zelf model staat (modeling) tijdens de eerste instructie.

De schoolleiding, bestaande uit de directeur en de intern-begeleider, gaan meerdere keren per schooljaar op klassenbezoek om het didactisch handelen te observeren. In het kader van een bepaald ontwikkeltraject kunnen dit ook de kenniscoördinatoren zijn. Dit wordt zowel op individueel als op studiemomenten teruggekoppeld aan het team. Daarnaast koppelen we twee keer per jaar de schoolanalyse terug aan het team waarbij we kritische vragen stellen en de normering m.b.t. de resultaten bespreekbaar maken. Indien hier aanleiding voor is worden normeringen bijgesteld. Daarin gaan wij uit van hoge verwachtingen van leerkrachten naar kinderen.

De leerkrachten worden de komende jaren geschoold in het pedagogisch en



didactisch handelen op het gebied van begrijpend lezen en rekenen. Hierbij komen naast teambijeenkomsten ook individuele groepsbezoeken aan bod. Dit laatste als doel om individuele ontwikkelingsvraagstukken op een bepaald gebied te begeleiden (coaching-on-the-job). Hierbij halen we expertise van buiten onze school binnen. Deze experts zullen onze mensen opleiden om zelf de individuele begeleiding van de leerkrachten op zich te nemen (teach-the-teacher).

Breinvriendelijk onderwijs

De afgelopen jaren is er veel neuro-wetenschappelijk onderzoek verricht naar de werking van de hersenen. De uitkomsten van onderzoeken zijn vertaald naar de praktijk en hebben de afgelopen jaren hun resultaten bewezen. De wijze waarop leerkrachten les geven en hun houding in het omgaan met de kinderen en de manier waarop zij kinderen stimuleren in het leren, zijn belangrijke factoren bij het leerproces van de kinderen en dus bij de veranderprocessen in de hersenen. In deze beleidsperiode worden de leerkrachten geschoold in breinvriendelijk onderwijs om dit in de dagelijkse praktijk toe te passen en zo een betere bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van het brein bij de kinderen.

PROFESSIELE SCHOOLCULTUUR

De professionele schoolcultuur kenmerkt zich door het principe van “erkende ongelijkheid”. Als mens is iedereen gelijkwaardig, maar tussen professionals zijn er grote verschillen in kwaliteit te zien. Er is sprake van ongelijkheid tussen de professionals. Het gaat er in een professionele schoolcultuur om, dat er wordt uitgegaan van de verschillen en dat die verschillen ook erkend worden. Van belang is dat het heel gewoon wordt dat mensen worden aangesproken op wat ze kunnen en dat ze openlijk met elkaar kunnen bespreken wat ze niet kunnen. Kwaliteit heeft dus de belangrijkste stem in een professionele schoolcultuur. Deze beleidsperiode willen we onze school verder ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school met een professionele schoolcultuur. Als basis werken we continu aan de kwaliteitsontwikkeling van de leerkrachten, maar ook elkaar aanspreken op gedrag, reageren op wat iemand doet, leren door feedback en reflectie, oplossingsgericht werken, verantwoordelijkheid dragen en verantwoording afleggen dragen bij aan een professionele cultuur op elke school. In een professionele schoolcultuur gaat men op zoek naar de kwaliteiten die iemand heeft. Dat betekent dus dat kwaliteiten juist benut worden. De individuele professional wil dat hij volgend jaar beter is dan nu en hij stelt voor zichzelf leerdoelen die hij in de komende één á twee jaar wil bereiken.

Om het bovenstaande te bereiken gaan we deze schoolplanperiode insteken op twee pijlers:

1. Intervisie
2. Feedback geven en feedback ontvangen

1. **INTERVISIE**

Een aantal keren per schooljaar worden er interviews (bouw doorbrekend) gehouden, waarbij de leerkrachten een specifieke (persoonsgebonden) casus kunnen inbrengen. De methodiek rondom deze interviews betreft de incidentmethode. Wij worden hierin ondersteund door de consultant van Plein 013. Hij (of één van zijn collega's) leidt de interview. Onze ambitie voor 2023 wat betreft het houden van interview is het stimuleren van de professionele dialoog tussen de leerkrachten en het verhogen van het gevoel van de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen van de school. In 2023 is er een daadwerkelijke professionele dialoog op gang gekomen.

2. **FEEDBACK GEVEN EN FEEDBACK ONTVANGEN**

Feedback is van groot belang voor je eigen ontwikkeling en die van anderen, maar dat werkt pas als feedback zorgvuldig gegeven wordt en als de ontvanger er goed mee om kan gaan. Het is de ambitie van de school om binnen deze schoolplanperiode het team te trainen in de vaardigheden om elkaar de juiste feedback te geven en deze feedback ook op een goede manier te ontvangen ten behoeve van het bevorderen van de professionele dialoog in onze lerende organisatie.



Partnerschap & samenwerking

IEDER KIND IN TILBURG GOED ONDERWIJS



Xpect
primair

Ieder kind in Tilburg moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Goed onderwijs speelt daarin een belangrijke rol. Dat is waar wij ons hard voor maken, door het best mogelijke onderwijs aan te bieden op onze school en door heel nauw samen te werken. Enerzijds met ouders, anderzijds met organisaties binnen en buiten het onderwijs. In het belang van het kind stappen wij over onze eigen belangen heen.

BESCHIKBARE MIDDELEN

Het is mogelijk dat onze school middelen uit sponsoring ontvangt. De schoolleiding en het bevoegd gezag zien erop toe dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen.

Onze school conformeert zich aan het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” en het op basis daarvan geformuleerde “algemeen sponsorbeleid Xpect Primair”.



LEERLINGENRAAD

Op onze school werken wij met een leerlingenraad om de betrokkenheid van leerlingen en zich medeverantwoordelijk voelen te stimuleren. In een leerlingenraad zitten door de leerlingen gekozen vertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8.

Belangrijke uitgangspunten hierin zijn:

- ➔ De leerlingen zich meer betrokken doen voelen bij het ‘reilen en zeilen’ van de school;
- ➔ De leerlingen een beter inzicht in de organisatie van een school bijbrengen;
- ➔ De leerlingen een volwaardige inbreng geven in het schoolgebeuren;
- ➔ De leerlingen inspraak geven;
- ➔ De leerlingen ‘democratie’ laten ervaren;
- ➔ De leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is.

De leerlingenraad heeft een adviserende taak. Dit betekent dat de kinderen van de leerlingenraad mogen meedenken en meepraten over allerlei onderwerpen op onze school. Mogelijk kan de leerlingenraad in de toekomst ook een actieve rol vervullen op speciale dagen/gebeurtenissen op school.

OPLEIDEN OP BASISCHOOL ARMHOEFSE AKKER

Met onze blik op de toekomst gericht streven wij ernaar om onderwijsprofessionals op de werkvloer op te leiden. Dit doen we door kennis en kunde te delen, door samen te onderzoeken en door samen te ontwikkelen. Samen staan we voor goed onderwijs voor ieder kind, in het nu en in de toekomst.

Onze school is constant in ontwikkeling. Dit zal altijd zo blijven omdat wij geloven in het feit dat stilstand achteruitgang is. Daarom zijn studenten van harte welkom



bij ons om mee te denken in onze ontwikkeling en daar ook van te leren. Zo zullen wij op onze beurt weer leren van de kennis van de studenten. Ouders staan ook open voor het feit dat wij stagiaires willen begeleiden/opleiden. Wij bieden plaats aan stagiaires van diverse opleidingen. Ons schoolbestuur is samen met een aantal andere schoolbesturen in Brabant en Limburg een samenwerkingsverband aangegaan met Fontys Hogescholen onder de noemer 'Partnerschap Opleiden in School'. Naast onze samenwerking met Fontys Hogeschool Kind en Educatie (FHKE) werken we ook samen met Fontys Hogeschool Pedagogiek en ROC Midden-Brabant.

Onze school vormt een opleidingsschool met basisschool Fatima. De basisschoolcoach zal haar taken verdelen over beide scholen. Als opleidingsschool bieden wij op beide scholen voldoende en gevarieerde opleidingsplaatsen voor studenten. Op beide scholen is plaats voor ongeveer 10 studenten vanuit de propedeuse en hoofdfase waaronder twee uit de afstudeerfase (Leraar In Opleiding (LIO)). Wij stellen hiervoor vacatures beschikbaar en hanteren de in het partnerschap afgesproken procedure.

Begeleiding

Alle studenten krijgen een mentor toegewezen. Deze is verantwoordelijk voor de directe begeleiding. Voor ondersteuning kunnen zowel de mentor als de student een beroep doen op de basisschoolcoach.

Basisschoolcoach

De basisschoolcoach coördineert het plaatsen van de stagiaires van de diverse opleidingen, in overleg met directie en IB-ers en houdt toezicht op de begeleiding. De contacten met het netwerk vanuit het Partnerschap Opleiden in de School lopen meestal via de basisschoolcoach. De basisschoolcoach is in dienst van zowel basisschool Fatima als onze school.

Directie

De directie faciliteert de basisschoolcoach zodat deze één vaste dag in de week beschikbaar is voor de begeleiding van mentoren en studenten. Deze ene dag is voor zowel onze school als basisschool Fatima. De directie creëert mogelijkheden voor onderzoek en kijkt waar onderzoek nodig is in het kader van schoolontwikkeling.

Mentor

Wij vinden het belangrijk dat mentoren voldoende bekwaam zijn om de studenten te begeleiden. Mentoren worden begeleid en opgeleid door de basisschoolcoach.

Onderzoek

Studenten worden in de gelegenheid gesteld tot het doen van onderzoek volgens de eisen van de opleiding. Bij de keuze van het onderwerp van het onderzoek worden de directie, IB, basisschoolcoach en/of de mentor betrokken. Daarbij is het

onze ambitie dat de onderzoeken in het verlengde zitten van de onderwijskundige ontwikkeling van de school.

Onderwijsnest

De studenten van Fontys HKE Tilburg die binnen onze school kennismaken met het onderwijsvak, worden geplaatst in een 'onderwijsnest'. Dit onderwijsnest bestaat uit studenten in alle fasen van de opleiding (voltijd en deeltijd) en wordt begeleid door de basisschoolcoach. Ze komen minimaal twee keer per maand bij elkaar. Afhankelijk van de activiteit of het onderwerp worden ook de onderwijsassistenten en/of pedagogiekstudenten uitgenodigd aanwezig te zijn. De studenten leren hoe het onderwijs binnen onze school wordt georganiseerd en doen daarbij werker-
varing op. Onze ambitie is en blijft het opleiden van studenten in onze school nog verder te professionaliseren.

Ambities

De volgende ambities zijn geformuleerd:

- Leerkrachten samen verantwoordelijk maken voor de begeleiding van alle studenten uit ons onderwijsnest;
- Zorgen dat alle leerkrachten de mentoren cursus hebben gevolgd;
- Studenten laten participeren in de studiedagen en plenaire vergaderingen. Waar zij hun doelen kunnen presenteren en wat ze daarbij van ons verwachten/nodig hebben. Verder een vast onderdeel van de vergadering een mooi praktijk voorbeeld delen die aansluit bij onze visie;
- Studenten eigenaarschap geven voor hun leerproces. Wat wil je hier leren?
- Zorgen dat studenten samen in het nest meer samen werken, en van elkaar kunnen leren;
- Leerkrachten en studenten beter begeleiden in het op een goede manier feedback geven, vragen en krijgen;
- Mentoren goed kennis laten maken met de manier waarop FHKE werkt en inzicht hebben in de kritische handelingen;
- Leerkrachten en studenten bezoeken enkele keren samen per jaar lessen van andere leerkrachten en studenten, dit om een doorgaande leerlijn te gaan zien binnen de school en elkaars kwaliteiten te ontdekken en te ervaren;
- Leerkrachten en studenten bezoeken andere scholen om van elkaar te leren;
- Expertise van leerkrachten in kaart brengen zodat studenten daarnaartoe verwezen kunnen worden (dit zou heel mooi kunnen via een 'Gouden Gids'. Hierin staan alle expertises van personeelsleden in zodat je weet waar je bij wie voor aan kunt kloppen);
- Bovenschoolse projecten en netwerken in beeld krijgen zodat we weten op welke thema's scholen expertise hebben. Elke school kan op zijn of haar website aangeven waar ze trots op zijn. Het afstudeeronderzoek van de afstudeer student uitvoeren in samenwerking met





een werkgroep, deze werkgroep draagt ook het thema aan. Het thema dient relevant te zijn. Zorgen dat het onderzoek dat is uitgevoerd ook zorgt voor een onderwijsvernieuwing. Scholen die hetzelfde thema onderzoeken bij elkaar brengen;

- Leerkrachten meer student maken en student meer leerkracht;
- Een opleidingsschool worden waar leerkrachten en studenten kunnen doen waar ze goed in zijn en zich kunnen ontwikkelen om er nog beter in te worden. Samenwerken binnen en buiten de school en FHKE. Trots zijn, je beroep uitoefenen met plezier.

OP WEG NAAR EEN INTEGRAAL KINDCENTRUM

We scheppen voorwaarden voor kinderen om zich optimaal te ontwikkelen, een leven lang. Dat begint al bij de kinderopvang. En bij iedere start die daarna nog volgt. Want juist de aansluitpunten dienen naadloos op elkaar aan te sluiten. Een goede, kansrijke start op de arbeidsmarkt hoort daarbij.

Op onze school hebben we in het kader van Integraal Kind Centrum (IKC)-vorming een stip op de horizon gezet. Binnen deze schoolplanperiode zullen we streven naar een Integraal Kindcentrum waar opvang en onderwijs zeer nauw samenwerken. Er kan sprake zijn van een éénduidige aansturing, waarbij onderwijs en opvang naadloos in elkaar overlopen. Er zijn medewerkers die zowel voor de opvang als voor het onderwijs werken. Met name worden dan bijvoorbeeld de volgende activiteiten bedoeld:

- Opvang en onderwijs maken steeds meer gebruik van elkaars ruimten en faciliteiten, zoals bijvoorbeeld: de speeltuin, gymzaal, ondersteuningslokalen;
- De eventmanager van de school wordt ingezet voor de gezamenlijke organisatie van activiteiten als sinterklaas, kerst, carnaval, schoolfeest etc.;
- Er wordt gedurende het gehele jaar met gezamenlijk thema's gewerkt;
- Personeelsleden van beide organisaties vergaderen met elkaar en vormen gezamenlijke scholing;
- De kleutergroepen betrekken het gebouw van de kinderopvang, zodat het dagelijks contact geïntensiveerd wordt;
- De directeur van de kinderdagopvang neemt deel aan het managementoverleg van school;
- De zorgcoördinatoren van opvang en onderwijs gaan intensief samenwerken.

Voor onze school is het vanzelfsprekend dat eerst een samenwerking wordt gezocht met Kinderstad Armhoefse Akker. De ambitie is om in het schooljaar 2020-2021 een gezamenlijk koersplan te schrijven. Dit is de basis voor een intentieverklaring om samen een Integraal Kindcentrum te starten. Bij het schrijven van dit koersplan zullen de medezeggenschapsraad van de school en de ouderraad van het kinderdagverblijf betrokken worden.

De onderwijsontwikkelingen en onderwijsambities binnen de gemeente Tilburg worden vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda. Middels integrale locatieplannen (ILP) vindt er wijkgerichte concretisering plaats op schoolniveau. Hierbij

richten we ons op een verbreding van het onderwijsaanbod na schooltijd waarbij samenwerking en inhoudelijke verdieping centraal staan. Te denken valt aan naschoolse sportactiviteiten, wetenschap & techniek (robotica, LEGO-League en Mad Science), typecursussen en een muziekaanbod. Onze ambitie is om aan het einde van de beleidsperiode een vast naschools programma te hebben dat door zoveel mogelijk kinderen bezocht gaat worden.

PARTNERS IN DE SCHOOL

De komende beleidsperiode willen we de samenwerking met de huidige externe partners continueren. Daarnaast streven wij ernaar om deze uit te breiden met de partners Fysio Binnenstad en logopedie.

Om het onderwijs aan onze kinderen te optimaliseren en ervoor te zorgen dat de kinderen de juiste begeleiding krijgen is de school een samenwerking aangegaan met Fysio Binnenstad. Deze praktijk komt wekelijks op school begeleiding geven aan individuele kinderen die een verwijzing hebben gekregen naar een fysiotherapeut. Op deze manier kunnen de fysiotherapeut en school beter samenwerken om de ontwikkeling van het kind te stimuleren.

Onze ambitie is om de samenwerking met Fysio Binnenstad verder uit te breiden. Hierbij wordt gedacht om de kennis bij de leerkrachten te vergroten op het signaleren van motorische problemen bij kinderen waardoor het kind sneller de hulp krijgt die het nodig heeft.

De school heeft de ambitie om binnen deze beleidsperiode ook een samenwerking aan te gaan met een praktijk voor logopedie, zodat ook op dit vlak er expertise de school binnengehaald wordt die ondersteunend is aan het onderwijsleerproces.

PASSEND ONDERWIJS

Plein 013 – een samenwerkingsverband van scholen in Tilburg – zet zich actief in om alle leerlingen in de regio Tilburg een onderwijsaanbod te bieden dat passend is bij hun ondersteuningsbehoefte. Het is onze ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind in Tilburg zich optimaal kan ontwikkelen. Iedere school beschrijft in het schoolondersteuningsprofiel welke ondersteuning de school kan bieden. De keuzes die in dit profiel gemaakt worden zijn bepalend voor hoe passend onderwijs er op school uit ziet. Daarnaast beschrijven we in dit document op welke wijze we tegemoet komen aan eventuele taalachterstanden van onze leerlingen.



Duurzaamheid & omgeving

MENS & OMGEVING VOOROP



Xpect
primair

Op basisschool Armhoefse Akker streven we naar een leeromgeving waarin mens en omgeving in balans zijn. Duurzaamheid heeft verschillende kanten. Duurzaamheid gaat over zorg voor onze planeet en over het welzijn van onze medewerkers en kinderen. Ook de rol die wij spelen in de wijk en in de stad is een aspect van duurzaamheid. Wij nemen onze verantwoordelijkheid op al die gebieden en wij leren onze leerlingen om die verantwoordelijkheid te nemen.

GEZONDE SCHOOL

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat! Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Onze school heeft bovendien speciale aandacht voor het themacertificaat Sport en Bewegen.

Kijk voor aanvullende informatie op www.gezondeschool.nl/primair-onderwijs

Onze ambitie is om de themacertificaten mediawijsheid en welbevinden te halen. We kiezen bewust voor deze twee themacertificaten omdat in deze snel veranderende samenleving de kinderen tools en handvatten nodig hebben om goed te kunnen functioneren op social media. Daarnaast zijn we in deze beleidsperiode druk bezig met de implementatie van een Positief School Klimaat (PSK). Het themacertificaat welbevinden geeft ons houvast en sturing om dit op een goede manier vorm te geven.

GROEN SCHOOLPLEIN

In de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020 is door middel van input van kinderen en ouders en met hulp van ouders het stenen schoolplein omgetoverd in een groene speeltuin met diverse verhogingen en uitdagingen voor de kinderen. We hebben dit groene schoolplein gecreëerd in samenwerking met T-primair. Het doel om dit te realiseren is velerlei:

- Uitdagen om te bewegen;
- Kinderen in contact met de natuur;
- Educatie;
- Kinderen spelen beter samen;
- Kinderen, ouders en de buurt doen mee;
- Ook goed voor biodiversiteit.

Op het schoolplein is ook een watertappunt geplaatst. Nu het schoolplein er staat is het onze ambitie om het schoolplein een structurele plek in ons onderwijs te geven. Je kan hierbij denken aan een schooltuintje, lessen op het schoolplein, educatie op het gebied van waterbeheersing, etc.



TANZANIA

Al meer dan 20 jaar heeft basisschool Armhoefse Akker (samen met basisschool De Alm en basisschool Bibit), via stichting Stedenband Tilburg-Same, een vriendschapsband met scholen in het district Same, Tanzania. Deze scholen zijn: Ishinde Primary school, Njoro Primary School, Mother Kevin English Primary School en Lesirwai Primary School. Deze laatste staat in het Masaigebied.

Wat in veel gevallen begonnen is met 2 lokaaltjes -of lesgeven onder een boom- is mede door onze steun uitgegroeid tot een geheel van mooie grote scholen waar veel kinderen onderwijs krijgen. Iets wat niet voor ieder kind gewoon is in Tanzania, maar wel ontzettend belangrijk.

Ieder jaar maken we iets leuks voor de kinderen daar en proberen we met acties geld in te zamelen, zodat er weer nieuwe materialen gekocht kunnen worden of reparaties aan de gebouwen uitgevoerd kunnen worden. Ook zijn er watertanks aangelegd bij de scholen, zodat de kinderen niet zelf hun water mee hoeven te brengen naar school.

Onze kinderen leren op deze manier wat over te hebben voor een ander en in contact te komen met de kinderen daar. Ook leren ze wat over de leefomstandigheden en cultuur van Tanzania.

Ongeveer eens in de drie jaar is er een onderwijsreis naar Tanzania. Dan gaan er een aantal leerkrachten van onze school naar de scholen in Same om te zien wat er met het opgebrachte geld tot stand is gekomen. En natuurlijk om de mooie tekeningen en brieven te brengen die de kinderen van onze school gemaakt hebben!

AMBITIES OP HET GEBIED VAN DUURZAAMHEID & OMGEVING

In 2020 worden er op het dak van de school zonnepanelen geplaatst. Deze zonnepanelen zijn een initiatief van Energiefabriek013. Hoewel op dit moment de school niet participeert in het project, hebben we de ambitie om dit wel te gaan doen en opbrengst van de zonnepanelen visueel te maken in het schoolgebouw. Daarnaast willen we dit onderdeel laten zijn van ons onderwijs.

De leerlingenraad heeft een eerste aanzet gemaakt tot het scheiden van afval in onze school. Deze beleidsperiode zullen we dit een concrete uitwerking geven in alle groepen. Hierbij willen we ook insteken op de educatie over afvalscheiding.

De school heeft de ambitie om intensiever te gaan samenwerken met buurtraad Armhoefse Akker en de Pelgrimhoeve om zo elkaars expertise en mogelijkheden te gebruiken. Op deze manier willen we een bijdrage leveren aan de intensivering van de faciliteiten in de wijk Armhoefse Akkers.

De contacten met onze partnerschool, Njoro Primary School, in Same, Tanzania willen we gaan intensiveren. Op kindniveau willen we contacten gaan onderhouden door middel van brieven schrijven en andere vormen van communicatie. Dit om de kennis van elkaars cultuur en samenleving te bevorderen.



bs Armhoefse Akker



Spoordijk 68
5018 GH Tilburg

013 5434237

bs.armhoefseakker@xpectprimair.nl

www.armhoefseakker.nl

BRONNEN

Koersplan Xpect Primair 2019-2023
Schoolondersteuningsprofiel
Schoolplan 2016-2020
Sociaal veiligheidsplan
Beleidsplan Taal/lezen
Beleidsplan 'Meer- en Hoogbegaafdheid'



ONTWERP: STUDIO X-HOOGTE, TILBURG

De medezeggenschapsraad van *basisschool Armhoefse Akker* heeft ingestemd met het schoolplan 2020-2023.

DATUM

20 - 07 - 2020

Het bevoegd gezag van *Xpect Primair* heeft het schoolplan 2020-2023 van basisschool Armhoefse Akker vastgesteld.

DATUM

20 - 07 - 2020

HANDTEKENING

Xpect
primair