

Dyslexieprotocol

Wat is dyslexie?

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau (Stichting Dyslexie Nederland, 2008).

Het protocol

Op de Koningin Wilhelminaschool streven we er naar op zo jong mogelijke leeftijd te ontdekken of een kind een achterstand ontwikkelt bij het lezen en/of spellen. Wij volgen hierbij de richtlijnen van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie (Expertisecentrum Nederlands 2012) www.expertisecentrumnederlands.nl. We beschikken over het Protocol groep 1 en 2, groep 3, groep 4 en groep 5-8. In het protocol gaan we ook in op de wijze van signalering zowel bij aanname als gedurende de schoollaapbaan van uw kind bij ons op school. Het Protocol is de leidraad voor de leerkracht.

Het lees- en spellingonderwijs

De Koningin Wilhelminaschool kiest voor een taakgerichte benadering, die direct gericht is op het inoefenen van vaardigheden, die een kind nodig heeft bij het lezen en spellen. In de behandeling moet altijd gestreefd worden naar een zo hoog mogelijk niveau van functionele geletterdheid.

Het lezen wordt beschouwd als een leerproces waarbij een aantal cognitieve vaardigheden direct worden aangesproken.

Het gaat bij dyslexie dan om de vraag met welke deelvaardigheden, die direct aan de taak van het technisch lezen zijn gekoppeld, het kind moeilijkheden heeft. Het betreft vaardigheden als: visuele discriminatie van letters, teken-klank koppeling, auditief geheugen, auditieve synthese, visuele synthese, betekenis toekennen, voorspellend lezen, woordenschat.

Daarnaast is de begeleiding/ interventie gericht op:

- Het voorkomen van emotionele en sociale gevolgen van dyslexie
- Het voorkomen van intellectuele achterstand in verhouding tot het geheel van de individuele mogelijkheden
- Het kunnen omgaan met een laag niveau van automatiseren

Naast de specifieke hulp op lees en spellingsgebied zijn er op schoolniveau nog andere afspraken gemaakt om dyslexie effectief te kunnen aanpakken. Over de aanpak worden de volgende principes door de leerkrachten gehanteerd.

Ter versterking van de eigenwaarde en zelfvertrouwen:

- Zelfvertrouwen actief vergroten bij schoolwerk via gesprekken
- Vertellen wat de leerling goed kan op school en daarbuiten, positieve gesprekjes
- Aantal goed aangeven i.p.v. aantal fout
- Klassengesprek over dyslexie
- Bijzondere kwaliteiten/activiteiten van de leerling in de groep benadrukken

Verbeteren van de taakaanpak:

- Hoeveelheid werk verminderen
- Meer tijd geven bij complexe taken
- Complexe taken leren in stappen aan te pakken
- In principe geen extra huiswerk geven

Concentratie bevorderen:

- Een rustige werkomgeving scheppen
- Afwisseling in taken brengen bij vermoeidheid
- Helpen vermoeidheid te herkennen
- Zelf laten kiezen wanneer ze apart willen zitten

Adviezen aan de ouders:

- Regelmatig praten met het kind over hoe het op school gaat
- Zelfvertrouwen centraal stellen via gesprekken