

Hoofdluisprotocol

De hoofdluiscontrole

De controles worden iedere keer op van te voren aangegeven data gehouden. Deze data staan in de school app. In de week van de controle hangen de oranje kaarten in de klas en op de informatieborden in de school. Op de dag van de controle hebben de kinderen geen gel in hun haar en dragen de kinderen met lang haar een paardenstaart (geen vlecht). Wanneer de kinderen wel gel of vlechten hebben worden ze niet gecontroleerd en zal het tijdens de her controle gebeuren. Bij herhaaldelijke malen gel in het haar zal er door de leerkracht contact worden opgenomen met de ouders. De kinderen worden in de klas gecontroleerd met blote handen. Afwezige kinderen, kinderen met gel in het haar worden genoteerd en zullen bij her controle door iemand van het leerkrachtteam alsnog nagekeken worden. Indien geen enkel kind hoofdluis heeft, wordt dit in de groep door de leerkracht verteld.

De ouders/verzorgers van het kind waar hoofdluis is geconstateerd, worden direct door de leerkracht gebeld. Er wordt uitgelegd wat er aan de hand is en de ouders/verzorgers worden verzocht het kind zo spoedig mogelijk te behandelen. Alle ouders/verzorgers van de desbetreffende groep krijgen een mail dat er in de klas hoofdluis is geconstateerd en met de vraag of de ouders het bij hun kind in de gaten willen houden. De leerkracht hangt de luizenposter op bij de ingang van het klaslokaal wanneer er hoofdluis is geconstateerd. Deze wordt pas verwijderd wanneer de klas weer hoofdluis vrij is. Dus na een her controle. Dit is ter informatie voor de andere klassen zodat zij ook alert blijven op eventuele hoofdluis. Een rode poster wil zeggen hoofdluis in de groep en een oranje poster voor hoofdluis in de school, bij groen is er in de hele school geen hoofdluis. Na twee weken vindt er een her controle plaats buiten de klas Dit vindt op subtiele wijze plaats. Wanneer er bij de eerste controle bij meerdere kinderen luis is geconstateerd, wordt er een her controle door het luizenpreventieteam in de klas uitgevoerd. Indien geen hoofdluis meer wordt geconstateerd, kan de luizenposter weg. Indien verdere uitbraak wordt het protocol weer van voren af aan uitgevoerd.

De leerkracht dient er voor te zorgen dat, op de dag dat er bij een leerling hoofdluis is geconstateerd, verdere besmetting tot een minimum beperkt wordt door:

Te controleren dat alle jassen, sjaals, etc. in de luizencape zitten. Indien er knuffels, verkleedkleden in de klas aanwezig zijn deze te laten wassen of in een afgesloten zak te bewaren. Het is verplicht voor alle leerlingen van de K.W. school een luizencape aan te schaffen. Dit wordt bij de aanmelding van een nieuwe leerling vermeld.

De rol van ouders

Van de ouders/verzorgers verwachten wij dat ze per omgaande aan de leerkracht doorgeven als hun kind hoofdluis heeft. Om besmetting tegen te gaan waarschuwen ouders zelf de BSO, sportclub ed., de ouders van vriendjes en vriendinnetjes waar kinderen gespeeld hebben. Ook zijn de ouders verantwoordelijk voor: de aanschaf van de luizencape; het repareren of een nieuwe cape bestellen als de oude niet meer luisdicht of zoek is.

Bij chronische gevallen van luis en gel in het haar wordt eerst een goed gesprek tussen de coördinator van het team en betreffende ouder/verzorger gevoerd. Indien het kind ondanks inspanningen toch luis blijft houden of gel blijft gebruiken gedurende meerdere maanden zal de directeur worden ingeschakeld.

Het preventieteam

Er is op de KW school een vaste groep van vrijwillige ouders die de leerlingen van groep 1 tot en met

8 controleren. De kinderen zullen dit als prettig ervaren omdat deze ouders na verloop van tijd vertrouwde personen voor hen worden, wat betreft de luizencontrole. Voor de luizenouders is dit ook prettig, want dan kennen ze de kinderen ook beter.

De luizenouders hebben een speciale training gevolgd bij de GGD en hebben een verklaring ondertekend waarin ze verklaren zorgvuldig met verkregen informatie om te gaan.

e luizenouders controleren op van tevoren vastgestelde data welke staan aangegeven op de jaarplanner op de site. Deze data vallen op een woensdag. De data worden ook van te voren in de agenda op de site en het KW-nieuws vermeld. Op maandag in de week van de controle hangen er op de informatieborden en in de klassen oranje kaarten waarop staat dat er die woensdag luizencontrole is. Bij het constateren van hoofdluis en/of neten, wordt altijd meegekeken door een tweede ouder van het preventieteam.

De coördinator van het preventieteam is tevens het aanspreekpunt voor vragen en opmerkingen. Momenteel is dat Renée Sterrenburg. Zij zal er ook voor zorg dragen dat alle controles worden gedocumenteerd. De coördinator van het preventieteam informeert de leerkracht over eventuele bevindingen. Bij constatering van hoofdluis neemt de leerkracht contact op met de ouder van de leerling en gaat er een mail naar alle ouders van de groep met de mededeling dat er hoofdluis in de groep is. Wanneer er meerdere meldingen zijn wordt er een extra controle door het preventieteam ingepland. Daarnaast is het belangrijk dat er geen taboesfeer rond hoofdluis ontstaat. Dit willen we voorkomen door:

- De leerkracht kort over het luizenbeleid op onze school te laten vertellen op de ouderinformatieavond aan het begin van het schooljaar.
- De leerkracht informeert de kinderen tijdig wanneer de leerlingen op luizen gecontroleerd worden.

Dyscalculieprotocol

Wat is Dyscalculie?

Dyscalculie is een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen met het leren en vlot en/of accuraat oproepen en/of toepassen van reken-/wiskundekennis (feiten/afspraken)" (definitie van Ruijssenaars, Van Luit en Van Lieshout, 2006)

Het protocol

Het protocol is gemaakt om duidelijkheid te verschaffen aan ouders, leerkrachten en andere belanghebbenden over hoe op de Koningin Wilhelmina school wordt omgegaan met dyscalculie.

Wij streven ernaar dat leerlingen met ernstige rekenproblemen en dyscalculie handvatten krijgen op gebied van rekenen, waarbij het doel functionele gecijferdheid is. Wij stimuleren een goede samenwerking tussen kind, ouders en school om de leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie een zo positief en optimaal mogelijke ontwikkeling te laten doorlopen. Daarbij nemen wij welbevinden van de leerling als uitgangspunt.

Signalering

Wij vinden het van groot belang dat we in een vroeg stadium achterstanden signaleren. Vanaf het moment dat er vermoedens zijn van kenmerken van dyscalculie, worden die gecommuniceerd naar ouders en in het leerlingdossier beschreven. In het protocol staat uitvoerig omschreven op welke wijze we signaleren.

Aanpassingen bij het rekenen

De leerling kan op school gebruik maken van hulpmiddelen (compensatie), of ontheffing krijgen van bepaalde opdrachten (dispensatie). Hieronder vindt u een lijst met mogelijke aanpassingen bij lezen en schrijven, gebaseerd op de lijst Cito flyer afnemen toetsen dyscalculie.

In het protocol “Ernstige Rekenwiskunde problemen en Dyscalculie” staat voor leerlingen met een dyscalculieverklaring het volgende:

- De te verlenen faciliteiten zijn kind afhankelijk maar impliceren in elk geval het volgende:
- het toestaan van het gebruik van een rekenmachine bij alle rekenactiviteiten, ook toetsen.
- het bieden van dertig minuten extra bij toetsen.
- het bieden van een rustige werkplek.

Daarnaast hanteren wij als school ook dat kinderen gebruik mogen maken van:

- Uitrekenpapier
- Een tafelblad
- Een honderdveld
- Een schriftje met rekenvoorbeelden.