



Prins Willem-Alexander

protestants-christelijke basisschool

Schoolgids 2020-2021

VOORWOORD

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van het schooljaar 2020-2021 van de Prins Willem-Alexanderschool. De schoolgids is een bron van informatie voor ouders waarvan de kinderen onze school bezoeken. Ouders die erover denken hun kind bij ons in te schrijven, vinden er belangrijke informatie over de Prins Willem-Alexanderschool, over de behaalde resultaten, onze werkwijze en onze lesgebonden en buitenschoolse activiteiten.

Deze schoolgids is geschreven alsof het een 'normaal' schooljaar is. Inmiddels is duidelijk dat ook dit schooljaar de coronamaatregelen nog veel invloed zullen hebben op onze school en u als ouder. We kiezen ervoor om onze visie en manier van werken te beschrijven zoals wij dat als school gewend waren. We zijn immers niet ineens een andere school. U zult merken dat met name op het gebied van ouderbetrokkenheid de maatregelen veel invloed hebben.

Wij proberen de beperkingen zoveel mogelijk om te zetten in mogelijkheden en zo de betrokken school te blijven die we graag willen zijn. We houden de ontwikkelingen nauwlettend in de gaten en zullen aanpassingen doen indien nodig. Informatie hierover wordt via de schoolapp en mail met u gecommuniceerd.

Wij leggen in deze gids verantwoording af over onze manier van werken. Wij vertellen wat wij voor uw kind kunnen betekenen en wat u van ons, en wat wij van u mogen verwachten. In deze gids willen wij laten zien hoe het onderwijs op de Prins Willem-Alexanderschool wordt gegeven, hoe de zorg die wij aan de kinderen besteden is georganiseerd en welke kennis en vaardigheden bij ons op school worden aangeleerd.

De school draagt een grote verantwoordelijkheid als het gaat om onderwijs en opvoeding. De minimeisen voor het basisonderwijs staan vermeld in de "Kerndoelen voor het onderwijs". Elke school heeft de opdracht om deze doelen met zoveel mogelijk leerlingen te realiseren. Op onze school werkt een grote groep leraren en onderwijsondersteuners die zeer betrokken zijn bij de leerlingen. Dagelijks proberen zij optimale resultaten te behalen.

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen pas goede resultaten kunnen behalen als het goed met hen gaat. Ze moeten een warme plaats vinden op onze school. Daarom doen we ook een beroep op alle ouders om regelmatig belangstelling te tonen voor het werk van hun kinderen. Uw kind kan zonder uw steun niet goed functioneren op onze school! Zonder de medewerking van ouders en externe partners hebben de inspanningen van een school vaak minder effect. Daarom hechten wij grote waarde aan educatief partnerschap met ouders.

Leerkrachten proberen vaak een beroep op u te doen bij de organisatie van allerlei activiteiten rondom de groep. Leerkrachten zullen ook een beroep op u doen als u thuis ondersteunende oefeningen met uw kind kunt uitvoeren en al helemaal in deze bijzondere tijd, waarin thuisonderwijs vaak voor komt. We hopen dan ook dat u samen met ons hier zo goed mogelijk aan wilt werken. Samen staan we voor goed onderwijs!

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen of opmerkingen dan wil de directie dit graag van u horen. U kunt altijd een afspraak maken met één van de leden van het managementteam.

Met vriendelijke groeten namens het team,
Daphne van der Linden, directeur

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD.....	2
INHOUDSOPGAVE.....	3
HOOFDSTUK 2: VAN HET BESTUUR	6
HOOFDSTUK 3 DE SCHOOL	8
3.1 Situering	8
3.2 Identiteit	8
3.3 Grootte	8
3.4 Onze Visie	8
3.4.1 Levensbeschouwelijke dimensie	8
3.4.2 Maatschappelijke dimensie	9
3.4.3 Pedagogische dimensie	9
3.4.4 Onderwijskundige dimensie	9
3.4.5 Organisatorische dimensie	10
3.5 Opbrengsten en voornemens.....	10
3.6 Wet Primair Onderwijs en gedragsbeleid	12
3.7 Schoolregels	13
3.8 Kledingvoorschriften	14
3.9 Voorschool: Peuterspeelzaal Hummeloord.....	14
HOOFDSTUK 4 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	16
4.1 De school en de groepsindeling	16
4.2 Meerbegaafheid	16
4.3 De samenstelling van het team	16
4.4 Sociale Competentie.....	16
4.5 Onderwijstijdentabel	17
4.6 Actief Burgerschap en sociale integratie.....	18
4.7 Activiteiten in de peuterspeelzaal, groep 1 en 2.....	19
4.8 Activiteiten in de groepen 3 tot en met 8	23
4.9 Aanvankelijk lezen	24
4.10 Technisch lezen	24
4.11 Begrijpend lezen	25
4.12 Taal/Spelling	25
4.13 Engels.....	25
4.14 Schrijven	25
4.15 Rekenen	25
4.16 Wereldoriëntatie	26
4.17 Godsdienst en geestelijke stromingen	26
4.18 Creatieve vakken	26
4.19 Verkeer	26
4.20 Gymnastiek en zwemmen	27
4.21 ICT.....	27
HOOFDSTUK 5 ZORG VOOR KINDEREN	28
5.1 Plaatsing op school	28
5.2 Leerlingenadministratie	28
5.3 Zorgverbreding	28
5.4 Het volgen van de ontwikkeling	28

5.5	Interne begeleiding	29
5.6	Zorg voor zorgleerlingen	29
5.7	Procedure	30
5.8	De overgang naar het voortgezet onderwijs	30
5.9	Uitstroomgegevens	31
5.10	Beoordeling onderwijsinspectie	31
HOOFSTUK 6 ALLERLEI ACTIVITEITEN		32
6.1	Sportdag/Koningsspelen	32
6.2	Sport en Recreatie	32
6.3	Schoolreis/werkweek	32
6.4	Veiligheid	32
6.5	Excursies	32
6.6	Projecten	33
6.7	Schoolfotograaf	33
6.8	Samenwerking Externe instanties	33
HOOFDSTUK 7 GEZONDHEIDSZORG		35
7.1	Centrum voor Jeugd en Gezin	35
7.2	Traktaties	35
7.3	Hoofdluis	35
HOOFDSTUK 8 LEERKRACHTEN EN ONDERSTEUNEND PERSONEEL		36
8.1	Groepsleerkrachten	36
8.2	Invalliers	36
8.3	Ondersteunend personeel	36
8.4	Stagiaires, zij-instromers en LIO-ers	36
8.5	Schoolgebonden maatschappelijk werk	36
HOOFDSTUK 9 OUDERS EN DE SCHOOL		38
9.1	Het rapport	38
9.2	Informatie over de kinderen	38
9.3	Informatie over de school	38
9.4	Startgesprekken	38
9.5	Medezeggenschapsraad	39
9.6	MOS en ouderregiegroep	39
9.7	Schoolfonds	39
9.8	Scholierenverzekering	39
9.9	Voor- en naschoolse opvang	40
9.10	Klachtenregeling	40
9.11	Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	41
9.12	SISA	41
HOOFDSTUK 10 RELATIE SCHOOL EN OMGEVING		42
10.1	Buurtscholen	42
10.2	Zwem- en gymonderwijs	42
10.3	Onderwijsontwikkeling	42
HOOFDSTUK 11 SCHOOLTIDEN EN VAKANTIES		43
11.1	Schooltijden	43
11.2	Pauzes	43
11.3	Vakanties en vrije dagen	43
11.4	Zwem- en gymnastiektijden	44
11.5	Verlof	44

HOOFDSTUK 12 PERSONEEL EN FUNCTIES.....	45
HOOFDSTUK 13 ADRESSEN.....	47

HOOFDSTUK 2: VAN HET BESTUUR

Het bestuur van de Prins Willem-Alexanderschool: Protestants-Christelijk Basis- en Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid (PCBO) heet u van harte welkom.

De Prins Willem-Alexanderschool maakt samen met 31 andere scholen deel uit van een grotere organisatie. Als u met onze organisatie kennis wilt maken, kunt u onze website bezoeken, www.pcbo.nl



Via deze schoolgids willen wij u laten weten wat wij als bestuur belangrijk voor onze scholen vinden.

Alle scholen van PCBO werken op basis van Christelijke waarden.

We besteden aandacht aan het Christelijk geloof, we vertellen de verhalen uit de Bijbel en we vieren samen Christelijke feesten. We bejegenen u en uw kinderen respectvol en we gedragen ons gastvrij, zorgzaam en behulpzaam.

Wij vinden het belangrijk dat er ook aandacht is voor andere religies. Wij leven immers in de stad Rotterdam met vele religies en vele culturele achtergronden. In de klas wordt hierover gesproken. Wij vragen van alle betrokkenen op de scholen; medewerkers, kinderen en ouders, wederzijds begrip voor mensen met verschillende achtergronden, verschillende talen en verschillende geloven.

Alle scholen van PCBO stellen de kinderen centraal.

Wij willen dat kinderen met plezier naar school gaan, daar graag willen leren, met zelfvertrouwen nieuwe leerstof tot zich nemen. Op de school willen wij dat alle kinderen goede resultaten halen en daardoor goede mogelijkheden krijgen in het voortgezet onderwijs.

Wanneer blijkt dat er over de ontwikkeling van kinderen zorgen zijn, zal de school met u in gesprek gaan en via de Rotterdamse Passend Onderwijs organisatie op deze school of op een gespecialiseerde school passend onderwijs aanbieden.

Naast aandacht voor taal en rekenen wordt er veel tijd en aandacht besteed aan persoonlijke ontwikkeling van de kinderen. De school werkt o.a. aan het ontwikkelen van zelfvertrouwen van kinderen en stimuleert daarnaast de sportieve en creatieve ontwikkeling van uw kind.

Alle scholen van PCBO vinden u als ouders belangrijk.

U weet als geen ander hoe uw kind zich thuis voelt en gedraagt. Wij willen dus elk moment benutten om u als ouder te betrekken bij het onderwijs aan uw zoon of dochter. Wij noemen dat educatief partnerschap. Wij nodigen u niet vrijblijvend uit om uw betrokkenheid te tonen. Wij hebben de stellige overtuiging dat door de samenwerking tussen school en ouders de kwaliteit van het onderwijs aantoonbaar wordt verbeterd en u een tevreden ouder zult zijn.

Alle scholen van PCBO vinden de kwaliteit van de leerkrachten belangrijk.

Wij willen dat alle leerkrachten van de school veel kennis en vaardigheden hebben om goed onderwijs te geven. Onze leerkrachten zijn trots op hun vak en zij weten dat hun vakmanschap veel bijdraagt aan de ontwikkeling van uw kind. Op alle PCBO-scholen wordt veel tijd en energie besteed aan de verbetering van de deskundigheid van alle medewerkers. De leerkrachten willen goed presteren en een voorbeeld zijn voor ouders en leerlingen.

Alle scholen van PCBO vinden de toekomst van uw kind in de stad Rotterdam belangrijk.

Dat wil zeggen dat de PCBO scholen actief de Rotterdamse samenleving betrekken bij het onderwijs. Leerlingen zullen dit merken doordat er excursies zijn naar bijvoorbeeld de haven, er aandacht is

voor techniek, ondernemerschap en er wordt meer tijd aan Engels besteed. Soms zal er met andere scholen worden samengewerkt.

PCBO scholen zijn trots op wat zij bereiken en trots op de kwaliteit die wordt geleverd. Wij publiceren in de schoolgids en op de schoolwebsite de gegevens over de kwaliteit.

Wij, als College van Bestuur, hopen dat u en uw zoon of dochter zich thuis zullen voelen op de Prins Willem-Alexanderschool en u als ouder mee wilt denken en mee wilt doen om de goede verstandhouding tussen u en de school in stand te houden en daar waar nodig is, te bevorderen.

Met vriendelijke groet,
Het College van Bestuur PCBO

Diane Middelkoop
Piet Monster

HOOFDSTUK 3 DE SCHOOL

3.1 Situering

De Prins Willem-Alexanderschool ligt in de wijk Groenenhagen/Tuinenhoven die deel uitmaakt van de gebiedscommissie IJsselmonde.

In deze wijk wonen veel mensen met verschillende nationaliteiten. De omgeving wordt gekenmerkt door huizen die gebouwd zijn in de jaren 70, deels laagbouw en deels flats. Een deel van deze flats is gesloopt en daar is nieuwe laagbouw voor in de plaats gekomen. Daarnaast zijn er nieuwe flats gebouwd. De laatste eengezinswoningen zijn recent opgeleverd.

Ons gebouw heeft 14 klaslokalen, waarvan er 2 peuterspeelzaallokalen zijn. Daarnaast is er een BSO-ruimte en een schoolbibliotheek. Direct bij binnenkomst treft u onze receptie. Hier wordt u ontvangen. Naast de receptie is de aula die gebruikt wordt voor diverse activiteiten waaronder computerlessen, ouderactiviteiten en verschillende cursussen. Verder hebben we ruimtes voor de directie, conciërge, administratie, Interne Begeleiding en Schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard is er ook een speellokaal voor de peuters en kleuters aanwezig. Aan de achterkant van de school hebben we een groot speelplein en een apart, gescheiden plein voor de kleuters. De peuters hebben ook een eigen plein.

3.2 Identiteit

De Prins Willem-Alexanderschool is een Protestants-Christelijke basisschool. Wij willen plaats bieden aan Christenen, andersgelovigen en andersdenkenden. We vertellen de kinderen verhalen uit de Bijbel en zingen en bidden samen. In de Bijbel staan verhalen over Jezus Christus, God en mensen, verhalen van hoop en verwachting. We proberen deze verhalen te vertalen naar de tijd waarin we nu leven. Heel belangrijk hierin vinden we het respect voor elkaar, ongeacht geloof, ras en cultuur. Op deze wijze proberen wij als school inhoud te geven aan het begrip 'Christelijk'.

3.3 Grootte

De school heeft momenteel ongeveer 230 leerlingen die zijn verdeeld over 11 groepen.

Het team telt 31 leerkrachten en onderwijsondersteuners. Daarnaast staat onze school vaak open voor stagiaires vanuit verschillende opleidingen, die hier hun stage komen lopen.

3.4 Onze Visie

De visie van onze school bestaat uit een vijftal onderdelen:

- *een levensbeschouwelijke dimensie
- *een maatschappelijke dimensie
- *een pedagogische dimensie
- *een onderwijskundige dimensie
- *een organisatorische dimensie.

3.4.1 Levensbeschouwelijke dimensie

Op de Prins Willem-Alexanderschool laten we ons bij de uitvoering van onze activiteiten inspireren door de Bijbelse getuigenissen. Vanuit deze inspiratie geven wij vorm aan normen en waarden. Wij brengen onze kinderen hiermee in aanraking door uit de Bijbel te vertellen, te zingen en erover te praten en door de Christelijke feesten te vieren. Wij sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en gebruiken daarbij de methode Trefwoord.

Op de Prins Willem-Alexanderschool is plaats voor Christenen, niet-gelovigen en andersdenkende gelovigen. Wij respecteren andere levensbeschouwingen en praten hierover. Op deze wijze proberen we respect en begrip voor elkaar te bewerkstelligen, zodat een ieder zich bij ons veilig en geborgen voelt.

3.4.2 Maatschappelijke dimensie

Wij willen de kinderen zo compleet mogelijk begeleiden op een school die veiligheid biedt aan kinderen door het naleven van normen en waarden.

Wij streven ernaar een school te zijn die openstaat voor ouders, kind en samenleving en gaan daarbij problemen niet uit de weg, maar proberen ze samen op te lossen.

Wij bieden de kinderen liefde en zorg en willen ze daarbij leren om zichzelf en anderen te respecteren, zonder daarbij onderscheid te maken op grond van sekse, ras, leeftijd of levensovertuiging.

3.4.3 Pedagogische dimensie

Wij besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit kan vooral in een omgeving die gekenmerkt wordt door veiligheid, structuur en vertrouwen zodat de leerkrachten een persoonlijke band kunnen opbouwen en de school op deze wijze een stabiele factor is in het leven van het kind. Dit doen we door actief naar de leerlingen te luisteren en ze bij te staan in hun sociale en emotionele belevingswereld.

Spelend leren is een belangrijk uitgangspunt van de school. Hier wordt bij de peuters en kleuters mee begonnen met behulp van het lesprogramma 'Piramide'. Deze methode betreft de ouders heel direct bij het onderwijs binnen onze school. In de rest van de school komt dit onder andere terug in de vorm van interactieve instructie en zelfstandig werken. Zelfstandigheidsbevordering vinden we heel belangrijk. Het is belangrijk dat leerlingen opdrachten zelf proberen op te lossen en elkaar hier ook bij helpen. Het onderwijsleerproces kan zo beter afgestemd worden op de individuele mogelijkheden van de leerlingen en de leerlingen leren een strategie waarmee ze zichzelf ook in het vervolgonderwijs goed kunnen redden.

Het gebruik van digitale middelen wordt gestimuleerd in alle groepen. Er wordt gebruik gemaakt van onderwijskundige programma's die betrekking hebben op verschillende vakgebieden. Ook worden er remediërende activiteiten uitgevoerd op de computer/i-Pads. Daarnaast vormt internet een belangrijke bron van informatievoorziening voor de leerlingen voor bijvoorbeeld het voorbereiden van spreekbeurten of het maken van werkstukken. In alle groepen wordt gewerkt met een interactief, digitaal schoolbord. In de kleutergroepen worden in elke groep een aantal i-Pads gebruikt zodat de kinderen hier alvast wat ervaring mee op kunnen doen. In de groepen 3 en 4 heeft elke leerling een eigen i-Pad. Vanaf groep 5 hebben de kinderen allemaal een eigen Chromebook. Door te werken met de technieken van Teach Like a Champion zorgen we ervoor dat we een duidelijke, eenduidige structuur neerzetten door de hele school. Dit is zowel op pedagogisch als didactisch vlak erg belangrijk. Zo weten kinderen wat er van ze verwacht wordt. Belangrijk is dat de leerlingen zich houden aan regels en afspraken. Leerlingen gaan goed met elkaar om, luisteren naar elkaar en helpen elkaar waar nodig. De school beschikt over schoolregels. Ook maakt elke leerkracht aan het begin van het schooljaar afspraken met de groep en deze gedragsregels worden door alle betrokkenen ondertekend.

Wanneer de leerlingen op school worden aangemeld, ondertekenen de ouders een gedragscode, waar de leerling zich aan dient te houden. Door middel van al deze elementen proberen wij een veilige en gestructureerde omgeving te creëren voor elk kind.

3.4.4 Onderwijskundige dimensie

Met elke leerling streven wij naar het behalen van de einddoelen zoals omschreven in het referentiekader voor het primair onderwijs.

Het onderwijs op onze school proberen we zo in te richten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Leerlingen mogen uiterlijk tot en met het schooljaar waarin zij 14 jaar worden naar de basisschool. Leerlingen kunnen doubleren in groep 1 t/m 4. In de rest van de schoolperiode proberen we dit zoveel mogelijk te voorkomen, hoewel het in uitzonderlijke gevallen weleens voor kan komen.

Bij de overstap van groep 2 naar 3, worden bij ons op school de zogenaamde herfstleerlingen, die na 1 oktober 6 jaar worden, door de leerkracht en intern begeleider besproken. Indien er twijfel bestaat of een overgang naar groep 3 de juiste keuze is, wordt dit met ouders overgelegd en eventueel extra onderzoek gedaan. Voor een doublerende kleuter, die al voor 1 oktober 6 jaar wordt, stellen we een ontwikkelingsperspectief op, waarin de begeleiding in het 3e kleuterjaar wordt vastgelegd.

In alle groepen wordt adaptief gewerkt. Dit betekent dat er gedifferentieerd wordt in instructie en in de verwerkingsfase van de les. De leerkrachten geven verlengde instructie aan de instructietafel. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen nauwlettend gevolgd om zorg op maat te kunnen geven. De leerkrachten gaan bij het geven van hun lessen uit van het directe instructiemodel in combinatie met het inzetten van de technieken van Teach like a Champion.

Binnen het kleuteronderwijs wordt uitgegaan van de onderwijskundige principes van de methode Piramide. Dat wil zeggen ervaringsgericht onderwijs met nadruk op de complete taal- en woordenschatontwikkeling.

Wij stellen ons actief op om onderwijsachterstanden ten gevolge van sociale, economische en culturele omstandigheden op te heffen en/of te verminderen. Dit doen we onder andere door een actief ouderbetrokkenheidsbeleid te voeren.

De Prins Willem-Alexanderschool is onderdeel van een wijk/buurt en neemt deel aan samenwerkingsverbanden die het welzijn van de wijk/buurt bevorderen.

De Prins Willem-Alexanderschool werkt actief samen met de peuterspeelzaal 'Hummeloord'. Samen vormen zij een doorgaande lijn van voor- naar vroegschoolse periode. In deze groepen wordt uitgegaan van de methode Piramide. De peuterspeelzaal en de kleuterbouw hebben gezamenlijk een cursus gevolgd behorende bij de invoer van de Piramide en gaan uit van een op elkaar aansluitende lijn. De peuterspeelzaal en de Prins Willem-Alexanderschool vallen onder hetzelfde bestuur. Sinds januari 2014 werken er leerkrachten van de basisschool in de peuterspeelzaalgroepen, die sindsdien 'groep 0' heten. Door het inzetten van leerkrachten naast de peuterleidsters proberen we de kinderen nog beter voor te bereiden op de basisschool.

3.4.5 Organisatorische dimensie

Bij de kleuters werken we met verticale groepen, de groepen 1 en 2 zijn gecombineerd. Er wordt gewerkt met kleine instructiekringen, waarin de leerlingen leerstof op hun eigen niveau aangeboden krijgen.

In elke kleutergroep is minimaal 10 uur per week een tutor aanwezig, die onderwijsondersteunende taken op zich neemt.

Vanaf groep 3 hebben we horizontale groepen. Bij de klassenorganisatie wordt uitgegaan van adaptief onderwijs en ook onderwijs waarbij kinderen van elkaar kunnen leren. De opstelling is afhankelijk van de groepsgrootte en verschilt daardoor. In iedere groep is een instructietafel aanwezig, waaraan met kleine groepjes kinderen gewerkt wordt. Waar mogelijk zorgen we ook in de hogere groepen voor onderwijsondersteuning door bijv. het inzetten van een dubbele leerkracht of onderwijsassistent.

3.5 Opbrengsten en voornemens

Om als school onze richting en beleidsvoornemens te bepalen maken we gebruik van onze visie op onderwijs en ontwikkeling, het strategisch beleidsplan van het PCBO, het Rotterdams Onderwijsbeleid en de kwaliteitskaarten van Cees Bos. Mede op basis hiervan maken we een plan van aanpak, waarin beschreven staat welke punten we als school komend cursusjaar willen ontwikkelen en borgen. Dit plan is opgedeeld in vier categorieën, namelijk:

1. Kinderen centraal

Het innoveren van het al bestaande onderwijsaanbod staat bij ons altijd centraal.

Afgelopen jaar zijn we gaan werken met digitale devices in de klas. In groep 1 t/m 4 in de vorm van tablets, waarop kinderen kunnen (ver)werken. In groep 5 t/m 8 in de vorm van Chromebooks, waar kinderen naast de verwerking van de lessen ook andere opdrachten op uit kunnen voeren.

In de onderbouw is de afgelopen jaren ingezet op spelend leren i.c.m. het stimuleren van de taalontwikkeling i.s.m. Remko Appel. Daar zullen we dit jaar mee verder gaan. Daarnaast hebben we het afgelopen jaar onszelf verdiept in het werken met de handpoppen van de rekenflat en het uitdagender maken van het buitenspelen. Ook daar zullen we dit jaar mee verder gaan.

In april 2018 hebben wij het certificaat "Learn like a Champion" van het Centrum voor Educatieve Dienstverlening (CED) ontvangen. Al jaren werken wij in de school met de technieken van Teach like a Champion waarmee de leerkrachten leerlingen laten excelleren. Deze technieken zijn in alle lessen terug te zien en we zijn er trots op dat wij het certificaat behaald hebben. Net als voorgaande jaren gaan we hier mee verder d.m.v. scholing van het CED, klassenconsultaties en instructional leaders binnen ons team om de kwaliteit van de lessen op een nog hoger niveau te krijgen en te houden.

2. Ouders als partner

Tot de sluiting van de scholen i.v.m. Covid-19 hebben we veel verschillende ouderactiviteiten georganiseerd. Bijvoorbeeld activiteiten in de ouderkamer, maar ook VVE thema-activiteiten in de peuter- en kleutergroepen. Daarnaast hebben we natuurlijk startgesprekken, oudergesprekken en rapportgesprekken gevoerd om de ontwikkeling van de kinderen te bespreken met u als ouder.

Vanwege de maatregelen vanuit de overheid hebben we een grote verandering door moeten voeren m.b.t. ouderbetrokkenheid. Reguliere ouderactiviteiten konden niet doorgaan.

We hebben de afgelopen periode gemerkt dat ouders enorm betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind door hen goed te ondersteunen tijdens de periode van thuisonderwijs. Hoewel de oudercontacten de laatste periode van het jaar anders waren dan voorheen, hebben we toch binnen de mogelijkheden veel contact gehad met de ouders.

Ook komend jaar zullen we actief zoeken naar manieren om de ouderbetrokkenheid te borgen en waar mogelijk te vergroten, binnen de beperkingen die de maatregelen met zich meebrengen.

3. Vakmanschap en meesterschap

Dit onderdeel heeft vooral te maken met de professionele cultuur binnen de school en de kwaliteiten en ontwikkeling van de leerkrachten.

Komend jaar gaan we, net als afgelopen jaren, met *Teach Like a Champion 2.0* verder.

De leerkrachten hebben de gelegenheid van elkaar te leren door bijvoorbeeld bij elkaar in de klas te kijken, maar ook d.m.v. video-intervisie. Ook zijn er instructional leaders die teamleden coachen en hen helpen zich excellente leerkrachtvaardigheden eigen maken.

4. De wereld om ons heen

Het afgelopen jaar hebben we helaas vanwege de maatregelen een hoop activiteiten moeten cancelen. Dit jaar proberen we waar mogelijk toch de wereld om ons heen te blijven verkennen en contact te houden met partners uit de wijk. We hebben ons schooljaar gepland alsof het een normaal schooljaar is met activiteiten waarin we verbinding zoeken met de wijk en de stad. Voorbeelden hiervan zijn het Paasfeest, waarbij we gaan zingen bij de Meerweide en bloemen uitdelen op Keizerswaard, ons jaarlijks multiculturele wijkfeest en bijvoorbeeld uitstapjes van de VVE groepen naar de bibliotheek, supermarkt of brandweer. In het kader van beroepsoriëntatie maken we ook dit jaar, soms in een wat andere vorm, gebruik van JINC, die bliksemstages, haventaaltrips en techniekdagen organiseert.

Daarnaast zijn de culturele uitstapjes of de bezoeken aan de kinderboerderij gewoon gepland.

3.6 Wet Primair Onderwijs en gedragsbeleid

Het personeel van onze school wil graag samenwerken met de ouders aan een sfeer op school die ervoor zorgt dat alle leerlingen de kans krijgen zich veilig te voelen en goed te kunnen leren op onze school. Leren met elkaar samen te leven vinden we net zo belangrijk als leren op school!

We geven om ieder kind op onze school.

Maar dat betekent ook dat kinderen en ouders die zich niet goed gedragen hierop zullen worden aangesproken. We willen kinderen leren dat ongewenst gedrag niet geaccepteerd wordt. Om dit te bereiken vragen we de ouders met ons samen te werken door een **gedragscode** in te vullen uit naam van hun kind. Dit formulier wordt u aangeboden bij de inschrijving. Een gezamenlijke verantwoording van ouders en school staat hierbij voorop!

Een duidelijke aanpak zorgt ervoor dat bepaalde problemen makkelijker herkenbaar en bespreekbaar worden. Dit moet leiden tot het voorkomen ervan op de langere termijn, zodat ieder kind met een goed gevoel en plezier naar school gaat.

Ook al spannen wij ons tot het uiterste in om uw kind goed onderwijs te geven en te begeleiden, toch kan er in een uitzonderlijk geval aanleiding zijn om een time-out te geven, of tot schorsing en/of verwijdering over te gaan.

Daar zijn wettelijke bepalingen voor, die als volgt zijn samengevat:

Time-out

Van time-out is sprake wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontnomen. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag worden opgelegd en geldt voor die desbetreffende schooldag. De leerling wordt de toegang tot de school ontnomen.

Grond voor time-out:

Grond voor een time-out is ontoelaatbaar gedrag of een ernstig incident dat het in het belang van de leerling en/of de school noodzakelijk maakt dat de leerling voor de duur van maximaal één dag niet deelneemt aan de les en niet op school komt.

Schorsing

Van schorsing van een leerling is sprake wanneer de leerling tijdelijk – maximaal 1 week- het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontnomen. Wanneer de ontzegging van de deelname aan het onderwijs maximaal één dag omvat, betreft het geen schorsing maar een time-out.

Gronden voor schorsing:

1. Ernstig wangedrag van de leerling, waardoor de leerling een ernstige bedreiging vormt van de orde, rust en/of veiligheid op school.
2. Ernstig wangedrag van de ouder(s) van de leerling, waardoor de ouders een ernstige bedreiging vormen voor de orde, rust en/of veiligheid op school.
3. Een andere grond die het in het belang van de school en/of de school dringend noodzakelijk maakt dat de leerling tijdelijk niet deelneemt aan de les of niet op school komt.

Verwijdering

Nadat blijkt dat meerdere schorsingsmaatregelen niet het beoogde effect hebben, kan verwijdering als corrigerende strafmaatregel worden toegepast. Verwijdering kan ook worden toegepast als onmiddellijke maatregel naar aanleiding van een ernstige aangelegenheid.

Van verwijdering van een leerling is sprake wanneer het bestuur besluit een leerling de verdere toegang tot de school te ontnemen.

Gronden voor verwijdering:

1. Ernstig wangedrag van de leerling, waardoor de leerling een ernstige bedreiging vormt van de orde, rust en/of veiligheid op school.
2. Ernstig wangedrag van de ouder(s) van de leerling, waardoor de ouders een ernstige bedreiging vormen voor de orde, rust en/of veiligheid op school.
3. Een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en leerling.
4. Het niet in voldoende mate tegemoet kunnen komen aan de hulpvraag die de leerling stelt.

3.7 Schoolregels

Duidelijke regels zijn belangrijk voor het goed functioneren van een school. Uw kind weet op die manier altijd waar hij/zij aan toe is.

De hoofdregels van de Prins Willem-Alexanderschool zetten we voor u op een rij:

In school hebben we een aantal basisregels:

- * We houden onszelf aan afspraken
- * We zijn zuinig op spullen van onszelf en een ander
- * We zijn rustig in de school
- * We zijn aardig en beleefd
- * We spreken Nederlands



In de groepen zelf zijn nog aanvullende regels uitgewerkt door de kinderen en de leerkracht die in de formulering in enkele gevallen af kunnen wijken, maar in ieder geval deze lading dekken:

- * We luisteren door stil te zijn en de ander aan te kijken
- * We houden rekening met de gevoelens van een ander
- * We helpen een ander
- * We zijn eerlijk
- * We doen een ander geen pijn
- * We spreken met een rustige stem
- * Iedereen mag meedoen

Uiteraard zijn er ook nog andere schoolregels, zoals:

- * We zijn allemaal op tijd
- * Op de gangen zijn we rustig
- * We spreken fatsoenlijk
- * Iedereen is welkom bij ons op school
- * In en rondom school wordt niet gerookt

Pleinregels:

- Vanaf 08.15u is er pleinwacht.
- Om 08.25u gaat de bel en gaan de kinderen in rijen naar binnen onder leiding van de leerkracht.
- Ouders van de kleutergroepen kunnen nog mee naar binnen, vanaf groep 3 gaan de kinderen zelfstandig.
- Als het regent, gaan de deuren om 08.15u open en kunnen de kinderen zelfstandig naar binnen.
- Op het plein wordt niet gefietst.
- Fietsen worden alleen op het achterplein geplaatst, in de fietsenrekken. Vóór de school zetten we geen fietsen neer.
- Vóór schooltijd wordt er niet met ballen gespeeld op het plein in verband met de veiligheid.
- Afval gooien we in de daarvoor bestemde afvalbakken.

Overige regels:

- Kinderen hebben onder schooltijd geen mobiele telefoons bij zich. De afspraak voor het gebruik van een mobiele telefoon is als volgt: als een telefoon afgaat onder schooltijd (dit is vanaf de eerste bel) krijgt uw kind een waarschuwing. Bij de tweede keer zoekt de school

contact met de ouders en wordt de telefoon één dag ingenomen. Ook vragen we u geen andere waardevolle spullen mee naar school te geven. De school is bij zoekraken hiervan niet verantwoordelijk.

- Voor beschadiging of het zoek maken van schoolspullen kan een vergoeding gevraagd worden. Dit doen we om de leerlingen zorg te leren dragen voor hun materiaal.
- Het kan voorkomen dat uw kind na schooltijd werk moet afmaken. Dit gebeurt tot uiterlijk 15.30 uur.
- Nablijven als straf wordt tot een minimum beperkt, maar kan altijd voorkomen. Als uw kind later dan 15.30 uur uit school komt, dan wordt u gebeld door de leerkracht.
- Kinderen worden tijdens de gymlessen in sportkleding verwacht (broek, shirt en schoenen). Sieraden worden afgedaan en lange haren worden vastgedaan.
- **Verzuim dient vóór schooltijd telefonisch of via de app te worden doorgegeven! (010 – 4820600)**
- Kinderen nemen zelf eten en drinken mee voor de hele dag. Zo heeft u als ouder de regie op wat uw kind eet en drinkt. Uiteraard is het wel de bedoeling dat het eten en drinken gezond is.
- Vanaf groep 6 hebben de leerlingen een agenda en een 23-ringsmap nodig. Deze map wordt veel gebruikt voor het huiswerk dat vanaf deze groep gegeven kan worden. In de agenda schrijven de kinderen hun huiswerk op zodat u dit thuis ook kunt inzien.

3.8 Kledingvoorschriften

Op de Prins Willem-Alexanderschool gaan wij als leerkrachten en leerlingen op respectvolle wijze met elkaar om. Dit betekent voor ons ook dat het dragen van bepaalde kleding geen reden mag zijn tot ongenoegen of ergernis bij derden.

Wij hebben daarom de volgende regels opgesteld:

- Het dragen van petten/capuchons is in de school niet toegestaan.
- Het dragen van kleding die een politieke overtuiging vertegenwoordigt is niet toegestaan.
- Het dragen van uitdagende kleding is niet toegestaan.
- De kleding die wij dragen moet er verzorgd uitzien.

Wij hopen dat u deze regels respecteert en er zorg voor draagt dat uw kind deze regels naleeft. U kunt dit ook van de teamleden verwachten.

3.9 Voorschool: Peuterspeelzaal Hummeloord

Peuterspeelzaal Hummeloord is vanaf 1 september 2002 officieel voorschool van de Prins Willem-Alexander school. Dit houdt in dat er door middel van eenzelfde visie en methode gewerkt wordt in de groepen 0, 1 en 2. De peuterspeelzaal (psz) zit in hetzelfde gebouw als de PWA.

Kinderen vanaf 2 jaar kunnen terecht op onze peuterspeelzaal.

In januari 2014 zijn wij gestart met het werken met 0-groepen. Op dit moment hebben wij drie groepen 0. In elke groep zitten maximaal 15 peuters. We hebben zowel leerkrachten (HBO) als pedagogisch medewerkers (MBO) voor deze groepen staan. De kinderen komen minimaal twee tot maximaal vijf dagdelen per week naar de peuterspeelzaal. U betaalt een inkomensafhankelijke bijdrage voor de peuterspeelzaal. Als u recht heeft op kinderopvangtoeslag, dan kunt u dit aanvragen bij de belastingdienst. Kinderen die een 'indicatie voor extra spelen en leren' hebben gekregen van het CJG krijgen twee dagdelen gratis, bovenop de betaalde dagdelen. U betaalt dan de helft van het aantal dagdelen dat u afneemt.

De peuters en de kleuters werken met hetzelfde programma: Piramide, uiteraard op verschillende niveaus. Dat betekent onder andere dat zowel op de psz als op de PWA aan dezelfde thema's wordt gewerkt. Hierdoor ontstaat er een doorgaande lijn waardoor uw kind de stap naar de basisschool gemakkelijker kan maken. Daarnaast heeft het werken met leerkrachten bij de peuters als voordeel dat ook de manier van werken goed op elkaar afgestemd is. We proberen de kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de start in groep 1.

De ouders worden veel betrokken bij de psz. Zo is er iedere dag samenspel waarop de ouders in de gelegenheid worden gesteld om even met hun kind te kunnen spelen. Daarnaast wordt er regelmatig gevraagd om uw betrokkenheid bij activiteiten.

Het inschrijven van uw peuter kan op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag ná 15.15 uur. U kunt dan contact opnemen met de hoofdleidster:

Mevr. E.B. Sewgobind-van der Valk (juf Ellen), tel: 010-4796785.

U kunt natuurlijk ook even langskomen voor meer informatie! Wilt u nog meer informatie over de manier van werken in de 0-groepen, dan kunt u vragen om een informatieboekje bij één van de juffen van de peuterspeelzaal.

HOOFDSTUK 4 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

4.1 De school en de groepsindeling

De Prins Willem-Alexanderschool werkt voornamelijk in jaargroepen volgens het leerstofjaarklassenmodel. De leerstof is in leerjaren onderverdeeld.

Onze kleutergroepen zijn verdeeld in heterogene groepen. Dat wil zeggen dat de kinderen van de groepen 1 en 2 bij elkaar zitten in de groep.

Door duidelijke structuur in de lessen en regelmatige toetsen weten de leerkrachten goed aan te sluiten bij het niveau van de kinderen. Daar waar groepjes kinderen, bijvoorbeeld in instructiemomenten, extra hulp en uitleg nodig hebben, streven we ernaar om binnen de school te beschikken over de inzet van extra leerkrachten, onderwijsassistenten, studenten.

4.2 Meerbegaafdheid

Op onze school willen we onze (meer)begaafde kinderen structureel verrijking aanbieden, naast de gewone lesstof. Dit doen we d.m.v. de methode *Levelwerk*.

Kinderen met zeer goede resultaten en een goede werkhouding komen voor deze verrijking in aanmerking. Dit wordt altijd eerst met ouders besproken. Daarnaast is er binnen ons bestuur een bovenscholse klas, genaamd *Zuid Plus+*, voor leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben.

4.3 De samenstelling van het team

Op onze school werken meer dan twintig leerkrachten. Een deel van hen werkt op parttimebasis. Het kan dus voorkomen dat uw kind meer dan één leerkracht heeft.

Wij kennen op school de volgende functies/taken:

directeur, adjunct-directeur, groepsleerkracht, intern begeleider, onderwijsassistent/tutor, klassenassistent, medewerker ouderbetrokkenheid, conciërge, bouwcoördinator onder- en bovenbouw, administratief medewerkster, schoolmaatschappelijk werkster, vertrouwenspersoon, interne coach, VVE-coach/pedagogisch coach, ICT-coördinator, medewerker met preventieve taken, coördinator pesten, BHV-ers, vakkracht bewegingsonderwijs, vakkrachten drama/muziek/kunst en specialisten voor meerbegaafdheid, taal, rekenen en Teach Like a Champion Instructional Leader.

4.4 Sociale Competentie

Steeds meer scholen besteden aandacht aan sociaal-emotionele vaardigheden en gezondheidsvaardigheden. Niet alleen om probleemgedrag te bestrijden en ongewenst gedrag te voorkomen. Ook voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn vaardigheden als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en van je fouten leren, onmisbaar.

Dat is de reden dat we op onze school in alle groepen werken met de methode '*Leefstijl voor jongeren*'. Voordat we in de groepen met deze methode zijn gaan werken, is het hele team twee dagen op cursus geweest om te leren hoe we het best met deze methode om kunnen gaan.

We werken al geruime tijd met *Leefstijl* en zowel de kinderen als de leerkracht vinden het fijn als deze lessen weer op het programma staan.

De methode '*Leefstijl*' sluit ook goed aan bij het leerlingvolgsysteem voor sociale competentie dat we gebruiken.

Daarnaast spelen de technieken van Teach Like a Champion ook een grote rol in de sociaal-emotionele ontwikkeling. We gebruiken diverse technieken die kinderen uitdagen het beste uit zichzelf te halen, die kinderen leren dat het niet erg is om fouten te maken en die kinderen leren zichzelf goed te presenteren door bijvoorbeeld in volledige zinnen te praten en door vaste gespreksgewoonten.

4.5 Onderwijstijdentabel

Hieronder staat een tabel die aangeeft hoeveel tijd in groep 3 t/m 8 wordt besteed aan de verschillende vakgebieden. Bij de groepen 1/2 zijn de verschillende vakgebieden nauw verweven met elkaar. Er wordt minimaal 14 uur besteed aan de taalontwikkeling, minimaal 7 uur aan rekenen en ook aan motorische en sociale vaardigheden wordt ruim aandacht besteed. Een gespecificeerde onderwijstijdentabel voor deze groepen is op school in te zien.

Groepen	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Taal *	14,5 uur	14 uur	11,5 uur	11,5 uur	11 uur en 15 min	11 uur en 15 min
Rekenen	6 uur	6 uur en 45 min	6 uur en 45 min	6 uur en 45 min	6,5 uur	6,5 uur
Lichamelijke oefening (incl lopen)	2 uur en 15 min	2 uur en 15 min	1 uur	1 uur	2 uur en 15 min	2 uur en 15 min
Motoriek						
Zwemmen (per half jaar)			1,5 uur	1,5 uur		
Expressieve vakken	1 uur en 15 min	1 uur en 15 min	1 uur en 15 min	1 uur en 15 min	1 uur en 15 min	1 uur en 15 min
Godsdienst	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Burgerschap	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Sociale redzaamheid	1 uur en 15 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Wereld oriëntatie**	45 min	1 uur en 15 min	3 uur en 30 min	3 uur en 30 min	3 uur en 30 min	3 uur en 30 min
Engels					45 min	45 min
Pauze (buitenspelen)	2 uur en 15 min	2 uur en 15 min	2 uur en 15 min	2 uur en 15 min	2 uur en 15 min	2 uur en 15 min
Totaal:	30 uur	30 uur	30 uur	30 uur	30 uur	30 uur

*Onder taal vallen de volgende lessen: taallessen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, schrijven. (gr 3 t/m 8)

** Onder wereldoriëntatie vallen de volgende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek, verkeer. En bij deze vakken wordt ook weer een link gelegd met begrijpend lezen.

In het kader van het Rotterdams onderwijsbeleid 'Gelijke kansen' van de gemeente Rotterdam ontvangt onze school subsidie om de leertijd te verlengen. Met ingang van het cursusjaar 2012-2013 zijn de schooltijden op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag met een half uur verlengd. Dit schooljaar zijn deze uren wederom opgenomen binnen de tijden van het continuurooster. Deze extra tijd geeft ons de mogelijkheid om de kinderen extra taal- en rekenlessen te geven. Dit zorgt er op termijn voor dat de resultaten van de kinderen nog hoger worden. Daarnaast geeft het ons de mogelijkheid om vakkrachten in de school te brengen, die enkele creatieve vakken voor hun rekening nemen. De kinderen krijgen onder andere de vakken kunst/techniek, muziek en/of drama en gym van vakkrachten.

4.6 Actief Burgerschap en sociale integratie

Alle scholen in Nederland hebben de ontwikkeling van burgerschap opgenomen in het onderwijsprogramma. Het doel van het voeren van een beleid op actief burgerschap en sociale integratie is dat wij de kinderen laten kennismaken met de verschillen in onze samenleving en dat wij zorgen voor het overdragen van kennis van verschillende culturen binnen onze samenleving. Tevens bereiden wij de kinderen voor op een democratische samenleving waaraan zij een steentje kunnen bijdragen.

De kinderen leren om een mening te vormen en deze ook uit te dragen.



De school vertoont een open en actieve instelling naar de omgeving en brengt de leerlingen daarmee in contact.

Onze kleuters gaan in het kader van het thema regelmatig op pad, bijvoorbeeld naar de markt, de bibliotheek of naar de brandweer. Daarnaast proberen wij tijdens vieringen verbinding te zoeken met instellingen in de wijk, zoals bijvoorbeeld “Meerweide”.

Ook ons jaarlijks terugkerende Multicultureel Wijkfeest, zorgt ervoor dat kinderen en ouders van de school in contact komen met verschillende wijkpartners, zoals VISIO, Mundo en Pit010.

Wij gaan met alle kinderen naar verschillende locaties op het gebied van theater, musea en natuur om kinderen in contact te brengen met de wereld om hen heen. De groepen 7 en 8 brengen jaarlijks een bezoek aan verschillende bedrijven o.l.v. JINC, waar zij kennismaken met diverse beroepen in allerlei sectoren.

De school brengt leerlingen in contact met de verscheidenheid aan godsdiensten, culturen en leefwijzen.

Doordat wij kinderen van ouders van meer dan 20 verschillende nationaliteiten op onze school hebben, worden de kinderen automatisch met verschillende geloven, leefwijzen en gewoonten in contact gebracht. Wij gebruiken onze methode Trefwoord om de verschillende geloven uit te diepen, waarbij we erbij vermelden dat wij alleen de Christelijke feesten op onze school met de kinderen vieren. Wij beschikken op school natuurlijk over onze ouderkamer, waar ook met ouders verschillende feesten gevierd worden.

De school als oefenplaats. De school bevordert dat de kinderen de basiswaarden en de beginselen van een democratische samenlevingsvorm toepassen.

Omdat een groep in een basisschool ook een samenleving is, worden er afspraken gemaakt met elkaar. Aan het begin van elk schooljaar worden er met de leerkracht en de groep in samenspraak afspraken gemaakt. Deze afspraken worden op een groot vel geschreven en iedereen ondertekent dit formulier. De kinderen leren om een afspraak goed te formuleren en om zich ook aan gemaakte afspraken te houden. Ze leren ook dat je elkaar mag houden aan gemaakte afspraken en hoe je dat op een positieve manier kunt doen.

De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen. De kinderen leren zich zelfredzaam te gedragen in sociaal opzicht.

Wij vinden het op onze school erg belangrijk dat de kinderen zorg dragen voor zichzelf en voor anderen. Vandaar onze Methode “Leefstijl” zoals die in de vorige paragraaf staat beschreven. Kinderen die nog extra hulp kunnen gebruiken om deze zaken eigen te maken kunnen terecht bij onze School Maatschappelijk Werkster.

Voor de lichamelijke gezondheid doen wij naast onze lesgebonden gym – en zwemlessen ook nog mee aan de sporttoernooien in de regio. Hierdoor leren de kinderen omgaan met sportiviteit, verlies en winst en zijn ze met ouders en leerkrachten betrokken bij evenementen in de regio.

Ook komt Sanakids jaarlijks tandenpoetsles geven in de onderbouwgroepen, waardoor de kinderen leren hoe zij hun gebit goed kunnen verzorgen.

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

De school richt zich op overdracht van kennis over hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting.

In onze groepen 7 en 8 wordt er staatsinrichting gegeven. Dit gebeurt door de actualiteit in de les te betrekken, bijvoorbeeld met de methode Nieuwsbegrip XL of rondom de geschiedenislessen ook de indeling van onze regering en die van andere landen te bespreken. De methode Argus Clou voor alle zaakvakken draagt daar in de groepen 5 t/m 8 ook mooi aan bij. Rond Prinsjesdag worden elk jaar lesbrieven aan de groepen 7 en 8 uitgedeeld en behandeld in de groepen.

Wij gaan ervan uit dat alle kinderen later een positieve en actieve bijdrage aan onze samenleving kunnen leveren.

4.7 Activiteiten in de peuterspeelzaal, groep 1 en 2

De peuterspeelzaal (psz) en de basisschool werken samen aan een doorlopend lesprogramma waarbinnen de kinderen spelen en leren tegelijk. Hierdoor is de overgang van de voorschoolse naar de schoolse periode voor kinderen gemakkelijker. Om deze Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) goed vorm te kunnen geven, gebruiken wij de methode Piramide in de 0-groepen en in de kleutergroepen. Kinderen van 4 jaar die goed voorbereid zijn als ze naar school gaan, doen het vaak beter en hebben meer kansen om de school goed te doorlopen.

Sinds augustus 2002 is peuterspeelzaal Hummeloord de voorschool van de Prins Willem-Alexanderschool. Sinds januari 2014 zijn de psz-groepen '0-groepen' geworden.

Als voorschool hebben wij gezamenlijk gekozen voor het educatieve programma Piramide. In 2014-2015 hebben we met enthousiasme de vernieuwde versie van Piramide ingevoerd. Vanaf de peuterspeelzaal wordt er gewerkt aan thema's die ieder jaar terugkeren. Elk jaar wordt het natuurlijk moeilijker. Elk thema duurt drie of vier weken. Gedurende een jaar hebben we ongeveer 12 thema's. Op de peuterspeelzaal hebben de thema's betrekking op het kind zelf.

In groep 1 op het kind en zijn naaste omgeving en in groep 2 op het kind en de ruimte om hem heen.

We werken bij de peuters en kleuters met heterogene groepen. De peuters van twee tot vier jaar zitten bij elkaar in de groep en ook de kleuters van groep 1 en 2 zitten bij elkaar. De voordelen van het werken op deze manier zijn dat de jongere kinderen goed voorbeeldgedrag zien van de oudere kinderen. Zo leren ze sneller. De oudere kinderen ontwikkelen veel sociale vaardigheden, die het omgaan met jongere kinderen van hen vraagt. Daarnaast krijgen alle kinderen uiteraard oefening en instructie op hun eigen niveau aangeboden.

De kinderen gaan maximaal 5 dagdelen per week naar de peuterspeelzaal. Als uw kind bijna 4 is, krijgt hij/zij een uitnodiging om een aantal keer te komen kijken in de nieuwe kleuterklas. Dit zijn ongeveer 3 dagen. Als uw kind dan 4 jaar geworden is, mag hij/zij elke dag komen.

Als kinderen 4 jaar worden, komen ze in een gecombineerde groep 1/2. Als uw kind vóór 1 januari vier jaar geworden is, stroomt hij/zij in het volgende schooljaar in principe door naar groep 2. Is uw kind na één januari jarig, dan blijft hij/zij in groep 1. Kinderen die in het najaar jarig zijn (oktober t/m december), worden extra goed gevolgd in hun ontwikkeling. Per kind wordt besproken welke groep voor zijn/haar ontwikkeling het meest passend is.

Met behulp van 'Piramide' wordt er gewerkt aan verschillende ontwikkelingsgebieden:

De taalontwikkeling:

Jonge kinderen zijn de hele dag door bezig met het ontwikkelen van hun taal. We praten veel met de kinderen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken.

In de kring zal de leerkracht dagelijks verhalen vertellen, prentenboeken voorlezen, versjes aanleren, kringgesprekken houden enz. Dit doen we allemaal omdat het belangrijk is als voorbereiding op het latere lees- en taalonderwijs. Het is ook belangrijk om te leren luisteren naar elkaar. Ook wordt er dagelijks geoefend met de woordwebben om de woordenschatontwikkeling een extra impuls te geven. Daarnaast zijn leerkrachten tijdens het spelen steeds aan het verwoorden wat de kinderen doen, lokken zij interactie tussen kinderen uit en stimuleren zij hen om dat zelf ook te doen.

Onderdeel van de taalontwikkeling is ook het leren herkennen van klanken, letters en aansluitend zelfs het leren lezen. Mocht uw kind eraan toe zijn, dan wordt er in groep 2 gestart met het leren lezen. Alle voorwaarden hiervoor moeten dan wel beheerst zijn. Verderop leest u meer over de beginnende geletterdheid.

Sociaal- emotionele ontwikkeling:

Dit ontwikkelingsgebied komt de hele dag door aan bod. Bij het omgaan met elkaar, tijdens het samenspelen, samenwerken en samen delen.

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen goed met elkaar leren omgaan. We besteden hier dan ook heel veel aandacht aan. We praten veel over gevoelens en leren kinderen zich in te leven in een ander. We leren ze ook hoe ze problemen op kunnen lossen, door middel van praten in plaats van door te slaan of schoppen. Gedurende de dag wordt er zoveel mogelijk aandacht besteed aan dit onderdeel, zodat kinderen zich bewust worden van hun eigen gedrag.

We proberen kinderen ook respect bij te brengen voor elkaar. Iedereen is anders, maar iedereen is even belangrijk. Daarvoor gebruiken we ook de lessen uit de methode "Leefstijl".

Motorische ontwikkeling:

De grove motoriek, het goed en soepel bewegen, komt iedere dag aan bod tijdens het buitenspelen. Buitenspelen is een belangrijk onderdeel van onze dag. We zorgen ervoor dat kinderen spelenderwijs ervaringen opdoen met veel taal- en rekenkundige begrippen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het leren inschatten van hoogte, lengte, gewicht enzovoorts. We dagen kinderen uit te experimenteren met deze begrippen, wat natuurlijk ook leidt tot het leren inschatten van risico's. Wat gebeurt er als ik heel hard fiets, welke gevolgen heeft dit voor mijn remweg en waar moet ik dus rekening mee houden tijdens het fietsen. Dit zijn allemaal belangrijke dingen die een kind het best leert door dit te ervaren. Dit houdt tevens in dat de kinderen tijdens het buitenspelen vies kunnen worden doordat zij met zand, water, gras en dergelijke spelen. Daarnaast wordt er elke vrijdag met grote materialen gegymd in het speellokaal onder begeleiding van een vakkracht. De kinderen hebben hiervoor gymkleding nodig, in ieder geval een broekje, shirt en schoenen zonder veters. Elke vrijdag mogen de kinderen de kleding meenemen en het wordt diezelfde dag ook weer mee teruggenomen.

De fijne motoriek komt tot ontwikkeling door veel te tekenen, knippen, plakken, kleien, bouwen en verven. Deze vaardigheden moeten goed ontwikkeld zijn, wil een kind in groep 3 netjes kunnen leren schrijven. In de groepen 1 en 2 wordt er al op een speelse wijze begonnen met het leren schrijven, door middel van de methode Pennenstreken.

Creatieve ontwikkeling:

De creatieve ontwikkeling wordt op verschillende momenten gestimuleerd. Dit gebeurt tijdens het werken en spelen door te werken met verschillende materialen en technieken. Ook bij muziek, kunst, dans en drama wordt deze ontwikkeling gestimuleerd. De vakkrachten gebruiken hierbij o.a. de methode 'Moet je doen'.

Persoonlijkheidsontwikkeling:

Hier gaat het om het ontwikkelen van zelfvertrouwen. Kinderen moeten leren zelf beslissingen te nemen en keuzes te maken. Ze moeten ook leren begrijpen dat de keuzes die zij maken, effect kunnen hebben op anderen. Ze leren zich verantwoordelijk voelen voor de dingen die zij gedaan hebben. Ook doorzettingsvermogen en het vasthouden van de concentratie zijn onderwerpen waaraan gewerkt wordt met de kinderen. We proberen dit o.a. te bewerkstelligen d.m.v. het 'zelfstandig werken' waar we het stoplicht bij gebruiken. De kinderen moeten dan proberen hun werk zelfstandig te maken. Hebben ze een probleem, dan worden zij uitgedaagd hiervoor zelf een oplossing te verzinnen. Ook de methode 'leefstijl' speelt hierin een grote rol.

Denkontwikkeling, ontwikkeling van de waarneming en de ontwikkeling van de oriëntatie op ruimte en tijd:

Door deze ontwikkelingsgebieden te stimuleren bereiden wij de kinderen voor op het latere rekenonderwijs. Dit doen we binnen, tijdens het spelen in de hoeken, tijdens werkopdrachtjes en in de kring, maar zeker ook buiten.

Het kind leert volgordes zien in het dagelijks leven, zoals bijvoorbeeld het opstaan, of het groeien van een bloembol. Ook leren kinderen te letten op meerdere kenmerken, of op minder opvallende kenmerken en voorwerpen hierop te sorteren. De kinderen ontwikkelen besef van ruimte en tijd.

Naast 'Piramide' gebruiken we hiervoor de vernieuwde methode 'Wereld in getallen' waarmee ook de groepen 3 t/m 8 werken.

De tutor

In elke groep is minimaal 10 uur in de week een tweede leerkracht aanwezig. Dit is de tutor. Een tutor geeft individuele hulp in de klas aan kinderen die dat nodig hebben. De leerkracht en de tutor bepalen samen welke kinderen extra hulp/uitdaging nodig hebben en maken eventueel een handelingsplan. U wordt hier altijd van op de hoogte gesteld.

De hulp wordt op twee manieren gegeven. Vóóordat de klas met een activiteit aan de slag gaat, neemt de tutor de kinderen die extra hulp nodig hebben apart. Ze oefenen alvast, zodat het kind daarna in de kring dingen herkent. Dat geeft het kind een veilig gevoel. Ze worden zelfverzekerder en doen beter mee. Een andere manier van tutoring gebeurt als blijkt dat het kind tijdens het thema nog niet voldoende geleerd heeft. Ná het project wordt dan nog meer geoefend met het kind.

Op de dagen dat de tutor niet aanwezig is in de klas, geeft de leerkracht zelf de extra begeleiding. Mocht de extra begeleiding niet voldoende opleveren, dan wordt er contact met u opgenomen. Gezamenlijk wordt er dan gekeken welke stappen er ondernomen kunnen worden.

Ouders in de school

Ouderbetrokkenheid is voor ons heel belangrijk. U kent uw kind het best. Voor uw kind is het ook heel fijn om te merken dat u actief betrokken bent bij wat hij/zij doet, thuis of op school.

Op dinsdag- en vrijdagochtend is er in alle kleutergroepen samenspel. Bij de peuters is dit elke dag. U bent dan van harte welkom in de klas van uw kind. U kunt dan even meespelen. Zo kunt u zien wat we allemaal in de klas doen en kunt u ook contact maken met andere ouders. Samenspel is geen inloopmoment. Alle kinderen moeten gewoon om 8.25u in de rij staan. Wilt u de juf spreken, dan is het tijdens samenspel ook geen goed moment, omdat de leerkrachten op dat moment al druk bezig zijn. Een afspraak maken om op een later moment even met elkaar te spreken kan natuurlijk wel altijd.

Uw hulp zal ook regelmatig gevraagd worden door één van de juffen. Het is altijd fijn als veel ouders betrokken zijn. Twee keer per jaar is er een ouderweek. U wordt dan uitgenodigd om een dagdeel in de klas te komen kijken, maar vooral ook om mee te doen.

De organisatie van de activiteiten in de groepen 1 en 2

De dag begint met het welkom heten van de kinderen door het geven van een hand. De leerkracht spreekt elk kind zo even en weet meteen of er dingen spelen. De kinderen gaan na binnenkomst meteen aan de slag met een begintaak. Na deze begintaak gaan we in de kring. De kinderen heten elkaar welkom en bekijken de dagritmekaarten, zodat zij weten wat er die dag allemaal gaat gebeuren. De ochtendkring bestaat dagelijks uit hetzelfde ritueel. Dit geeft een stukje veiligheid. Op dinsdag en vrijdag wordt er begonnen met samenspel. De kinderen spelen aan een tafel, met het materiaal dat op tafel staat. Aansluitend gaan de kinderen dan in de kring, van waaruit de meeste activiteiten georganiseerd worden. De dag wordt ook afgesloten in de kring.

Tijdens het spelen en werken kunnen de kinderen door middel van het planbord zelf bepalen wat ze gaan doen. Elke week maken de kinderen vier gerichte opdrachten en kunnen ze de overige tijd in de hoeken spelen. De kinderen hebben allemaal een eigen stoel. In de kleuterklassen zijn verschillende hoeken: de huishoek, de bouwhoek, de zand- of watertafel, het krijtbord en het verfbord, de computers, het digibord, i-Pads, de leeshoek, de schrijfhoek, de rekenhoek en een ontdekhoek. Het hangt van het thema af wat voor activiteiten welke hoeken er heel uitgebreid zijn en wat de kinderen in die hoeken kunnen doen. De kinderen kiezen de hoek waarin ze gaan spelen zelf, met behulp van het planbord. Daarop kunnen ze zien waar nog plek is om te gaan spelen.

Tijdens het werken en spelen wordt er gebruik gemaakt van een stoplicht. Tijdens de rode fase wordt er van de kinderen verwacht dat zij zelfstandig aan de slag gaan en eventuele problemen zelf oplossen. Tijdens de oranje fase mogen zij overleggen en hulp vragen aan één van de medeleerlingen. In deze tijd geeft de leerkracht extra begeleiding aan kinderen die dat nodig hebben. Als het groene stoplicht aan staat, betekent dit dat de kinderen hulp aan de leerkracht kunnen vragen.

De leerstof voor de groepen 1 en 2 loopt uiteraard behoorlijk uiteen. Alle activiteiten worden aangeboden op het eigen niveau. De meeste reken- en taalactiviteiten zullen dan ook altijd in kleine kringen aangeboden worden. De kinderen krijgen in de kleine kring veel beurt, zodat de kinderen gedwongen worden actief mee te doen en de leerstof dus ook beter onthouden wordt. De overige kinderen werken op dat moment zelfstandig met het rode of oranje stoplicht.

Door de kinderen dagelijks goed te observeren tijdens hun spel, bepalen de leerkrachten welk onderwijsaanbod geschikt is voor uw kind. Het kan dus zijn dat uw kind doelen van een groep hoger of lager aangeboden krijgt omdat dit passend is bij de ontwikkeling van uw kind. Uiteraard is het de bedoeling dat elk kind aan het eind van groep 2 minimaal de einddoelen voor groep 2 beheerst. In elke klas is een digitaal schoolbord aanwezig. De leerkrachten gebruiken dit bord ter ondersteuning van de lessen, maar ook kunnen de kinderen hier zelfstandig activiteiten op uitvoeren. Bij de peuters wordt zoveel mogelijk gewerkt op dezelfde manier als bij de kleuters. Uiteraard op een wat makkelijker niveau. Voor meer informatie over de peutergroepen verwijzen wij naar het informatieboekje van de peuterspeelzaal.

Beginnende geletterdheid en gecijferdheid in groep 1 en 2

In de kleutergroepen wordt veel aandacht besteed aan cijfers en letters, als voorbereiding op groep 3. Elk thema komen een of twee nieuwe letters uitgebreid aan bod. De kinderen zien hoe de letter eruit ziet, horen hoe de letter klinkt in een woordje en schrijven of stempelen zelf woordjes met de geleerde letters. Kijk gerust eens in de klas welke letters er aangeboden worden. Sommige kinderen zijn thuis ook bezig met het benoemen en schrijven van letters, bijvoorbeeld van hun naam. Dit is natuurlijk heel goed. Wilt u als uw kind ernaar vraagt, de letters benoemen en schrijven zoals we dit in groep 3 ook doen. Het aanleren van de letters in hoofdletters veroorzaakt verwarring, want deze letters gebruiken wij op school niet.

De uitspraak van letters zoals we ze in groep 3 aanleren is voor u misschien een beetje vreemd, maar het is voor uw kind wel heel duidelijk, want die letters gebruiken we op school ook.

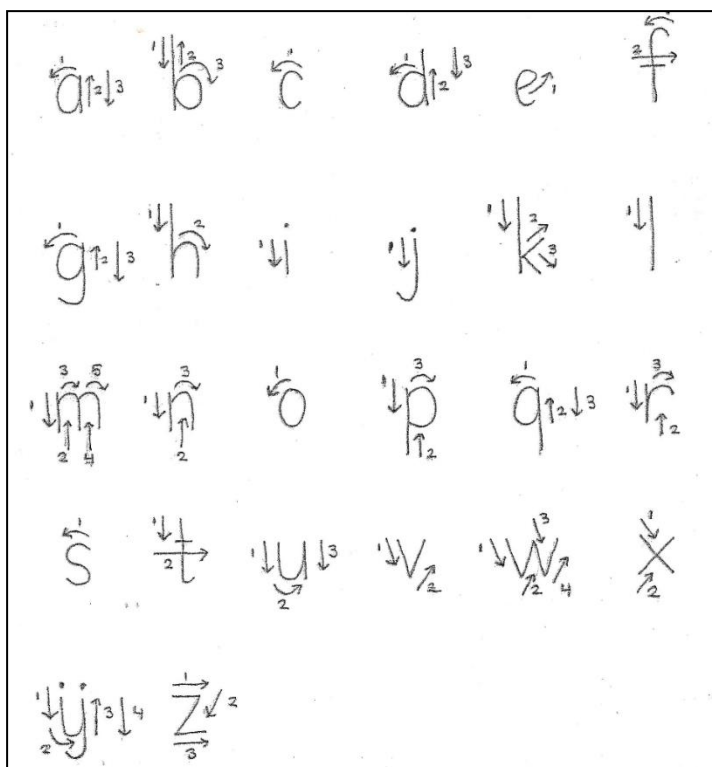
Een voorbeeld: de m spreekt u uit als een 'mmm', in plaats van 'em'. De k als 'kuh' in plaats van 'kaa'.

In de afbeelding hiernaast ziet u hoe de leesletters in groep 3 aangeleerd gaan worden. De pijltjes geven de schrijfrichting aan. Bij 1 beginnen, dan 2 enz. Heeft u nog vragen, kom gerust even langs bij een van de juffen.

Thematassen

Thuis kunt u ook veel doen om de ontwikkeling van uw kind soepel te laten verlopen. Uiteraard is buitenspelen heel belangrijk voor de motoriek. Neem dus af en toe gerust de tijd om lekker met uw kind naar een speelpleintje te gaan of speel samen in de tuin. Daarnaast is het erg belangrijk om veel met uw kind te praten, zodat de woordenschat heel groot wordt. Ook het voorlezen van boekjes vinden kinderen erg leuk en is erg goed voor de taalontwikkeling. Wilt u aansluiten bij de ontwikkelingsgebieden die in de klas tijdens de thema's gestimuleerd worden, dan hebben wij voor u thematassen. Bij juffrouw Michelle en juf Marisa kunt u elk thema een tasje ophalen, met daarin

opdrachten en spelletjes die aansluiten bij wat in de klassen wordt gedaan. De thematassen zijn ontwikkeld door de leerkrachten, dat geeft u de garantie dat het helemaal aansluit bij de leerstof in de klassen. Voor meer informatie kunt u terecht bij de leerkrachten van uw zoon of dochter. Als u merkt dat uw kind de leerstof lastig vindt in de klas, raden wij u sterk aan om dagelijks met de opdrachten in de thematassen een minuut of 10 te oefenen. Als de leerkracht merkt dat uw kind moeite heeft om mee te komen, dan zal zij u ook op het gebruik van de thematassen wijzen.



4.8 Activiteiten in de groepen 3 tot en met 8

In de groepen 3 tot en met 8 staat per dag een dagschema op het bord. Het dagrooster laat zien wat de kinderen gaan doen en wanneer. Wij hebben hiervoor gekozen zodat we een duidelijke structuur kunnen aanbieden. Kinderen zien wat ze gaan doen en werken daar ook naar toe. Vanaf groep 5 worden de digitale tijden bij de vakken gezet. Enerzijds om de kinderen structuur te bieden, anderzijds willen we de kinderen bekend maken met de digitale manier van het schrijven van de tijden.

Vanaf groep 3 wordt het zelfstandig werken verder ontwikkeld. In groep 3 wordt gewerkt met hetzelfde planbord als bij de kleuters. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met een weektaak. In elke groep wordt de weektaak aan het begin van de week met de kinderen besproken. De kinderen vullen de weektaak zelf in. Het invullen van de weektaak wordt per groep opgebouwd en uitgebreid. Ook de tijdsduur van het zelfstandig werken worden per groep verlengd.

De zelfstandigheid van kinderen wordt hiermee bevorderd. Zij leren zelf activiteiten plannen en uitvoeren binnen een vastgestelde tijd.

We werken ook in de groepen 3 t/m 8 met een stoplicht, dat aangeeft of de kinderen samen mogen werken of alleen. Tijdens de rode fase werken de kinderen zelfstandig en leren hierdoor om te gaan met uitgestelde aandacht. De leerkracht heeft op dat moment zijn/haar handen vrij om te kijken waar opstartproblemen zijn. Tijdens de oranje fase wordt er nog steeds zelfstandig gewerkt, en kan de leerkracht extra hulp geven en indien nodig kunnen kinderen elkaar helpen. Tijdens de groene fase mogen kinderen samenwerken en is er ook nog steeds tijd voor begeleiding door de leerkracht.

Huiswerk

In de groepen 3 tot en met 8 wordt er huiswerk opgegeven.

De groepen 3 en 4 werken met een oefenmapje dat elke week mee naar huis gaat. Hierin zitten oefeningen m.b.t. het leren lezen, maar bijv. ook automatiseringsoefeningen voor rekenen. In de groepen 4 en 5 worden er werkbladen meegegeven die betrekking hebben op taal, spelling en rekenen. In groep 5 beginnen we met een spreekbeurt.

Vanaf groep 6 hebben de kinderen een agenda en een multomap nodig. Deze spullen moeten aan het begin van het jaar worden aangeschaft. De agenda is nodig omdat huiswerk frequent wordt opgegeven. In de groep 6 krijgen de kinderen huiswerk voor aardrijkskunde, geschiedenis, spelling, taal en rekenen. De kinderen in groep 6 krijgen de opdracht één werkstuk te maken en één spreekbeurt voor te bereiden.

In groep 7 wordt dit verder uitgebreid en krijgen de kinderen huiswerk voor Engels erbij en tevens wordt er één werkstuk, één spreekbeurt en één boekbespreking thuis voorbereid. In groep 8 is dit hetzelfde, echter worden daar twee werkstukken gemaakt.

De werkstukken hebben vaste onderwerpen. Elk werkstuk heeft een vaste indeling met een voorkant, inhoudsopgave, inleiding, hoofdstukken, afsluiting en een literatuurlijst. De leerlingen krijgen bij het opgeven van het werkstuk een overzicht waarin staat wat er van ze verwacht wordt m.b.t. het werkstuk.

4.9 Aanvankelijk lezen

Wij werken in de groepen 3 met de vernieuwde versie van de leesmethode *Veilig Leren Lezen*. Er wordt met heel veel plezier met deze methode gewerkt en dat is dan ook duidelijk zichtbaar aan de resultaten van de kinderen. Deze methode sluit uitstekend aan bij de methode Piramide waar de kinderen in de groepen 0, 1 en 2 mee gewerkt hebben. Deze methode zorgt ook voor een soepele overgang naar de nieuwe taalmethode "Taal in beeld 2" die in de groepen 4 t/m 8 gebruikt wordt. De methode biedt de kinderen structuur en houvast. Hij staat ook bekend om de goede manier van werken met het digitale schoolbord.



4.10 Technisch lezen

Technisch lezen is geen doel op zich. Bij lezen gaat het om het kunnen begrijpen van een tekst, waarbij je leest om informatie uit een tekst te halen of om van een tekst te genieten. Maar om een tekst te kunnen begrijpen, moet je eerst goed kunnen technisch lezen.

In de groepen 4 tot en met 8 wordt er gelezen met de methode 'Lekker lezen'. Deze methode is gericht op het vergroten van de technische leesvaardigheid. De leerlingen werken met deze methode op hun eigen niveau. Daarnaast wordt er met de verschillende leesinteresses en het beleavingsniveau rekening gehouden.

De groepen 4 t/m 6 werken op dezelfde tijden met deze methode, zodat leerlingen ook van groep kunnen wisselen om helemaal op hun eigen niveau te kunnen werken.

Deze methode wordt ook in de groepen 7 en 8 gebruikt om de zwakke lezers op niveau te brengen. Daarnaast wordt in deze groepen het technisch leesniveau onderhouden door vaak woordrijtjes op tempo te lezen en willen we de sterke lezers motiveren een goede leeshouding te blijven houden d.m.v. zelfstandig lezen en het maken van opdrachten en het houden van een boekbespreking.

Om het leren technisch lezen zo leuk mogelijk te maken hebben wij op school een schoolbibliotheek. De boeken die daar staan zijn allemaal nieuw en up-to-date. De kinderen zoeken daar onder leiding van de leerkracht een boek op hun leesniveau en nemen dat mee naar de klas. In de klassen wordt regelmatig gelezen, zowel door de kinderen zelf als door de leerkracht.

4.11 Begrijpend lezen

Begrijpend lezen is voor kinderen een moeilijk, maar ook heel belangrijk vak. De groepen 4 t/m 8 gebruiken Nieuwsbegrip XL, die actuele teksten uit het nieuws aanbiedt. De lessen worden voorbereid door de woordenschat en achtergrondkennis op te halen en daarna wordt gekeken naar de strategieën die gebruikt moeten worden om de teksten helemaal te begrijpen. Het accent wordt m.b.v. deze methode geleidelijk verlegd van begrijpend lezen naar studerend lezen. Ook zijn er extra computeropdrachten die de kinderen naast de reguliere les maken.

4.12 Taal/Spelling

Op onze school wordt er veel tijd besteed aan taal. Een aantal jaar geleden zijn wij gestart met de methode *Taal in beeld 2*. De methode zorgt ervoor dat de leerkracht goed om kan gaan met verschillen in niveau en kinderen kunnen goed zelfstandig werken met deze methode. Ook komt het woordenschatonderwijs ruim aan bod in deze methode. Deze methode gaat uit van het directe instructiemodel. Hier wordt in de groepen al een aantal jaar mee gewerkt. Hierdoor past de methode goed bij onze school.

Het materiaal van deze taalmethode is zeer aantrekkelijk. De methode wordt uitgegeven door Zwijsen, tevens de uitgever van Veilig Leren Lezen. Hierdoor sluiten de methoden goed op elkaar aan. Ook de materialen voor het digitale schoolbord en de software zijn goed verzorgd. Wij zijn er erg blij mee!

Op het gebied van woordenschatontwikkeling bieden wij dagelijks nieuwe woordclusters aan. Voor de kinderen bekend als woordwebben. Moeilijke woorden uit de les worden dan aangeboden met uitbreidingswoorden. Zo ontstaat een woordweb. De woorden van de woordwebben worden opgehangen en dagelijks herhaald. Aan het einde van de week worden de woordwebben gecontroleerd en de webben die de kinderen goed weten worden weggehaald. Zo bieden wij het gehele jaar dagelijks nieuwe woorden aan in alle groepen, om de woordenschat te vergroten. Voor spellingsonderwijs hebben wij de methode *Staal spelling*. Deze methode werkt met de beproefde, preventieve spellingaanpak van José Schraven. Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingresultaten. Tevens combineert deze methode spelling en grammatica.

4.13 Engels

In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen Engelse les met behulp van de methode *Hello World*. De nadruk ligt op de mondelinge communicatie en het leren van woordjes.

4.14 Schrijven

Met name in de onderbouwgroepen komt het goed en netjes leren schrijven vaak terug op het rooster. Het is voor kinderen heel belangrijk om op jonge leeftijd goed te leren schrijven. Als het schrijven eenmaal niet goed is aangeleerd, is het moeilijk om dat te herstellen.

Dit schooljaar zijn we gestart met de vernieuwde versie van de methode *Pennenstreken*. Deze methode sluit uitstekend aan bij de andere methoden die we op school gebruiken. We hebben gelijk gebruik gemaakt van de mogelijkheid om over te gaan naar blokschrift i.p.v. verbonden schrift. Alle groepen gaan over naar het blokschrift, ook de kinderen die eerder aan elkaar hebben leren schrijven.

4.15 Rekenen

Binnen het rekenonderwijs is de laatste jaren veel veranderd. Vroeger waren we gewend veel rijtjes sommen te maken. Tegenwoordig vinden we het ook belangrijk dat kinderen de geleerde rekenstof kunnen toepassen in het dagelijks leven. Zo leren ze bijvoorbeeld naast het gewone rekenen ook het maken van grafieken en tabellen. In de groepen 1 t/m 8 wordt er gebruikt gemaakt van de van *Wereld in Getallen versie 4* en wordt er elke dag gewerkt met de *som van de dag*. Om de leerlingen te laten wennen aan een verhaaltjessom, maken de kinderen dagelijks een korte opgave met elkaar.

Daarnaast zijn we vanaf groep 3 erg alert of kinderen vastgestelde mijlpalen behalen, zodat er geen hiaten ontstaan. Daarbij gaan we dit jaar ons extra verdiepen in het automatiseren en memoriseren, omdat dit extra belangrijk is om moeilijkere sommen later sneller te kunnen maken en begrijpen. In de bovenbouw staan bij het dagrooster ook de tijden op het bord. Wij doen dit om de leerlingen kennis te laten maken met kloktijden, digitale kloktijden en om ze te leren hoe de structuren van uren en minuten verlopen.

4.16 Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie gebruiken we de methode Argus Clou. Deze methode ziet er aantrekkelijk uit voor de kinderen, heeft een heldere opbouw en er zijn naast het lesboek ook heel aantrekkelijke digibordlessen. *Argus Clou* is 'professor in alles'. Aan de hand van een authentieke bron daagt hij kinderen uit om nét iets verder te kijken. De kinderen ontdekken de wereld om hen heen, doen boeiende praktijkopdrachten en onderzoeken kijkplaten. Met Argus Clou leren ze natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis op een spannende ontdekkende manier!



De volledige methode Argus Clou bestaat uit drie onderdelen:

Natuur en Techniek

De vakgebieden biologie, natuurkunde en techniek krijgen evenveel aandacht, maar techniek is in alle vakgebieden geïntegreerd.

Aardrijkskunde

De methode maakt de leerlingen bekend met de wereld om hen heen. Topografie wordt in een context aangeboden met staatkundige én thematische kaarten. De kinderen krijgen dus ook regelmatig huiswerk voor topografie.

Geschiedenis

Op elke pagina in het lesboek staat een tijdbalk, zodat de kinderen historisch houvast hebben. In de digibordsoftware is de tijdbalk interactief.

4.17 Godsdienst en geestelijke stromingen

Omdat wij een Christelijke school zijn, worden er een aantal maal per week verhalen uit de Bijbel en spiegelverhalen verteld. Deze verhalen worden verteld aan de hand van de methode *Trefwoord*. Er wordt ook veel gezongen. De methode laat de kinderen ook in aanraking komen met andere godsdiensten. De Christelijke feesten vieren we met elkaar.

Wij vinden het belangrijk om de schooldag te beginnen met een gebed. Wij verwachten dan een respectvolle en eerbiedige houding van de kinderen.

4.18 Creatieve vakken

In het kader van de leertijdverlenging worden de creatieve vakken bij ons op school gegeven door een vakkracht. Circa twee uur per week krijgen de kinderen les in onder andere muziek, kunst, techniek, drama, dans, gym. Tijdens deze lessen leren de kinderen zich te uiten in diverse vormen. Allerlei technieken en materialen komen hierbij aan bod. De resultaten mogen vaak mee naar huis genomen worden.

4.19 Verkeer

In de groepen 0 t/m 2 wordt er door middel van het piramidethema 'verkeer' aandacht besteed aan verkeer en veiligheid. In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode: *Klaar Over*.

Door het gebruik van deze methode en allerlei proefexamens worden de kinderen van groep 8 goed voorbereid op het verkeersexamen. De leerlingen van groep 8 doen het landelijk theorie-examen in april.

4.20 Gymnastiek en zwemmen

Gymnastiek wordt over het algemeen tweemaal per week gegeven. Wij hebben ervoor gekozen om deze lessen door een vakkracht te laten geven. De groepen 1/2 krijgen eenmaal in de week gym in het speellokaal, de overige groepen in de gymzaal, Kromme Hagen 11, direct achter de brandweerkazerne. Tijdens deze lessen is gymkleding en schoenen voor alle leerlingen **verplicht!**

De kleuters hebben een korte broek, shirt en gym schoenen (liefst zonder veters) nodig.

De groepen 5 en 6 gymmen maar één keer, omdat zij ook zwemmen. De zwemlessen worden

gegeven in het zwembad IJsselmonde, Dwarsdijk 80. Tijdens deze lessen kunnen de kinderen hun diploma behalen. Wanneer uw kind zwemt of gymt, vindt u elders in deze gids.



4.21 ICT

Afgelopen jaar hebben we grote stappen op ICT-gebied doorgemaakt. Zoals al eerder beschreven zijn we in de groepen 1 t/m 4 gaan werken met tablets en in groep 5 t/m 8 met Chromebooks. Daarop wordt o.a. gewerkt met de verwerkingssoftware van GYNZY. Alle leerlingen hebben een eigen account in Cloudwise. Deze online omgeving wordt door de leerkrachten gebruikt om met u en de kinderen te communiceren en werk uit diverse methodes klaar te zetten. In groep 3 t/m 8 wordt in de les dagelijks gebruik gemaakt van deze omgeving en wordt spelling en rekenen via gynzy op de ipads en chromebooks gemaakt. Alle inloggegevens kunt u opvragen bij de leerkrachten. Houd deze dus altijd bij de hand, want in geval van thuisonderwijs kan uw kind dus ook thuis inloggen en het opgegeven werk maken. De leerkrachten kunnen de oefeningen altijd inzien en hiermee krijgen zij een overzicht van welke leerlingen wanneer oefenen en welk niveau ze beheersen.

Meester Bram is onze ICT-coördinator en samen met de leerkrachten en het MT gaan we komend jaar verder om deze digitale manier van lesgeven verder uit te diepen. We blijven zoeken naar een balans tussen digitaal (ver)werken en het daadwerkelijk opschrijven van leerstof. Uit onderzoeken is gebleken dat leerstof beter beklijft als het geschreven wordt. Door te wisselen tussen digitale en handgeschreven opdrachten zorgen we ervoor dat we de leerlingen op de meest efficiënte en leerzame manier lesgeven.

HOOFDSTUK 5 ZORG VOOR KINDEREN

5.1 Plaatsing op school

Als uw kind 4 jaar wordt, mag hij/zij naar de basisschool. Nieuwe leerlingen worden ingeschreven door één van de leden van het managementteam. U kunt hiervoor een afspraak maken.

Uw kind krijgt een aantal weken voor de vierde verjaardag bericht bij welke leerkracht hij/zij verwacht wordt. Op deze uitnodiging staat de eerste wendag. In totaal mogen de kinderen ongeveer drie dagen komen wennen voordat ze vier jaar worden. Natuurlijk kunnen deze dagen in overleg tussen de ouders en de leerkracht worden vastgesteld.

Tijdens het wennen of in de eerste schoolweek zal er een startgesprek gevoerd worden met de nieuwe juf en de ouders, waarin er aan de hand van het intakeformulier met elkaar kennis gemaakt wordt.

Indien er een voorschools onderzoek heeft plaatsgevonden of er problemen in de ontwikkeling gesignaleerd zijn, vragen wij u nadrukkelijk dit te melden.

Als kinderen worden aangemeld, wordt er door de IB-ers altijd geïnformeerd bij de school of het kinderdagverblijf van herkomst. Wij vragen dan naar de ontwikkeling van het kind, de leerresultaten en het gedrag. Door middel van deze informatie kunnen wij een kind vanaf de eerste dag aanbod op niveau geven.

Als een kind bij ons aangemeld wordt, wordt er gekeken of wij uw kind de juiste zorg kunnen bieden. Indien dit niet mogelijk is zoeken wij samen met u en eventueel in overleg met PPO Rotterdam (Passend Primair Onderwijs) naar een passende school. Als het kind al een verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs heeft, kunnen wij het helaas niet plaatsen.

5.2 Leerlingenadministratie

De gegevens die door de ouders (voogden) aan de school verstrekt worden en de resultaten van testen en toetsen van de leerlingen worden door de school gebruikt om twee redenen:

School administratieve redenen en voor leerlingbegeleiding. De school is verplicht om een leerlingenadministratie te voeren. De door de leerling behaalde resultaten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van leerlingen. Wij zijn ons bewust van de privacy gevoeligheid van deze en andere persoonlijke gegevens en gaan hier dan ook uiterst zorgvuldig mee om, conform de AVG.

Daarnaast worden deze gegevens verwerkt tot statistische informatie ten behoeve van de evaluatie van het onderwijskundig beleid van de school en het gemeentelijk onderwijs besluit.

Dit vindt plaats in de Onderwijsmonitor PO/VO gemeente Rotterdam. De onderwijsmonitor levert uitsluitend geanonimiseerde statistische informatie.

5.3 Zorgverbreding

Op de Prins Willem-Alexanderschool worden de ontwikkelingen en de vorderingen van uw kind zo nauwkeurig mogelijk gevolgd. Er wordt zo nodig extra hulp binnen of buiten de groep georganiseerd. Tijdens de lessen worden instructie en verwerking zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van uw kind.

5.4 Het volgen van de ontwikkeling

Het is voor een school heel belangrijk om een goed overzicht te hebben van de vorderingen en de prestaties van de leerlingen op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. Dit overzicht wordt verkregen door de deskundigheid van de juf of meester, de toetsen uit de methodes en de niet-methodegebonden toetsen. We gebruiken hiervoor de toetsen van CITO, en de observatiesystemen KIIK en SCOL.

De volgende toetsen/observaties worden door onze school afgenomen:

Toets	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Juni
KIJK					1 - 2					1 - 2
DMT					3 - 8				3 - 7	
SCOL		3 - 8					3 - 8			
Woordenschat - toets					3 - 8				3 - 7	
Rekenen - wiskunde					3 - 8					3 - 7
Mijlpaaltoetsen	3	3 - 5			3 - 5			3 - 5		3 - 5
Bareka	4 - 8	4 - 8	4 - 8	4 - 8	4 - 8	4 - 8	4 - 8	4 - 8	4 - 8	4 - 8
DAT										3
Spelling 3.0					3 - 8					3 - 7
Spelling ww					8					7
AVI					3 - 8					3 - 7
Begrijpend lezen					4 - 8					3 - 7
Eindtoets								8		

De toetsen vormen samen met het rapport en leerling observaties het Leerling Volg Systeem. (LVS) Mede hierop en met behulp van de “plaatsingswijzer Rotterdam” baseren wij het advies voor het voortgezet onderwijs. Op www.fokor.nl kunt u meer informatie vinden over deze plaatsingswijzer.

5.5 Interne begeleiding

De uitslagen van de toetsen worden in groepsoverzichten bijgehouden. Ook wordt er van iedere leerling individueel een overzicht gemaakt. De resultaten worden besproken met de IB-ers. (Intern begeleiders) Zij zorgen ook voor een goed verloop van de toetsafnames.

Onze twee intern begeleiders coördineren de zorg op onze school. We hebben een IB-er voor de groepen 0 t/m 3 en één voor de groepen 4 t/m 8.

Zij voeren de leerling- en groepsbesprekingen met de leerkrachten en onderhouden contact met schoolgericht maatschappelijk werk, het wijkteam, de schoolarts, de logopediste en de schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam.

Tevens is er regelmatig overleg tussen de IB en de directie over de zorgleerlingen.

5.6 Zorg voor zorgleerlingen

De school houdt de ontwikkeling van uw kind goed in de gaten. Zo worden er groeps- en leerlingbesprekingen gehouden. Bij deze vormen van overleg is altijd de groepsleerkracht, de intern begeleider en soms ook een onderwijsassistent aanwezig. Met elkaar worden dan de resultaten van de diverse toetsen van de leerlingen besproken. Er wordt tijdens deze gesprekken gekeken naar de mogelijkheden, talenten en onderwijsbehoeften van het kind. Elke leerkracht is geschoold in het goed analyseren van de onderwijsbehoeften en resultaten van de kinderen. Op basis van de analyse wordt er gekeken of uw kind extra uitdaging of extra hulp nodig heeft. Indien uw kind extra uitdaging nodig heeft zal in groep 4 t/m 8 levelwerk worden ingezet. Indien uw kind extra hulp nodig heeft, dan zal er verlengde instructie gegeven worden door de leerkracht, maar in enkele gevallen zal ook een onderwijsondersteuner met groepjes kinderen aan de slag gaan.

Ter verrijking voor sterke leerlingen bij de kleuters zijn er integraal in de methode ‘Piramide’ activiteiten voor pientere kinderen opgenomen. Ook is er verrijkingsmateriaal voor kinderen die toe zijn aan de start van het leren lezen en kunnen we gebruik maken van ‘levelspel’, de voorloper van levelwerk. Bij de kleuters wordt er veel in kleine groepjes gewerkt om de kinderen te ondersteunen. Vanaf groep 3 wordt deze extra zorg opgenomen in het groepsplan. Dat kan betekenen dat uw kind hulp in de klas krijgt van de eigen leerkracht of dat er een onderwijsassistente met uw kind aan de slag gaat. Indien blijkt dat uw kind moeite blijft houden met het niveau van de leerstof, kan uw kind

een eigen leerlijn krijgen en wordt een ontwikkelingsperspectief voor meerdere jaren opgesteld voor uw kind.

5.7 Procedure

Indien de interventies die we binnen de school hebben toegepast, niet toereikend blijken te zijn, wordt het kind in samenspraak met de schoolcontactpersoon aangemeld bij PPO Rotterdam (Primair Passend Onderwijs). Vanaf dat moment wordt ook altijd een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Meestal volgt dan een observatie, waarna begeleiding van buitenaf kan worden opgestart. Tevens kan een psychologisch, didactisch en/of lichamelijk onderzoek worden geadviseerd.

Mochten deze hulptrajecten nog steeds niet toereikend zijn dan kan op grond van alle gegevens besloten worden in samenspraak met het OAT (Onderwijs ArrangeerTeam) binnen PPO of met externe collega's of het kind in aanmerking komt voor een toelaatbaarheidsaanvraag voor het speciaal (basis)onderwijs.

De toelaatbaarheidscommissie bepaald of deze aanvraag gehonoreerd zal worden.

Wanneer een kind op een speciale basisschool geplaatst gaat worden, is er van de kant van de ouders alle vrijheid een keuze te maken op grond van bezoeken die zij op de daarvoor in aanmerking komende scholen kunnen afleggen. In de praktijk zullen het vaak scholen zijn die in de buurt van onze school liggen.

Medewerking en toestemming van de desbetreffende ouders is bij deze procedure een noodzakelijke voorwaarde.

5.8 De overgang naar het voortgezet onderwijs

Al vanaf groep 6 wordt aandacht besteed aan de overgang naar het voortgezet onderwijs. Met behulp van de Rotterdamse Plaatsingswijzer wordt op basis van de middentoetsen van het leerlingvolgsysteem het niveau voor voortgezet onderwijs in kaart gebracht. Bij het tweede rapport in groep 6 en 7 krijgt u een voorlopig advies uitgereikt.

Wanneer wij vermoeden dat Leerweg Ondersteunend Onderwijs of Praktijk Onderwijs voor uw kind een goede stap voor vervolgonderwijs is, vragen wij het onafhankelijk onderzoeksbureau, Koers VO, een test bij uw kind af te nemen. Deze test geeft meer duidelijkheid over het niveau en het best passende vervolgonderwijs. Tevens kan deze leerling eerder aangemeld worden op de betreffende school voor voortgezet onderwijs. Dit traject wordt vooraf met u doorgesproken.

In de periode van oktober tot en met februari bezoekt groep 8 een aantal scholen voor voortgezet onderwijs. Soms komen er ook wel mensen van deze scholen bij ons op bezoek om iets over hun school te vertellen. Ook worden de ouders uit groep 7 en 8 op een speciale informatieavond geïnformeerd over deze stap.

Verder wordt u geattendeerd op de 'open dagen' die het VO houdt. Meestal zijn deze dagen op zaterdag of 's avonds. Het is prettig om met uw kind gebruik te maken van deze mogelijkheid.

U kunt dan samen sfeer proeven en bent tevens in de gelegenheid om alles wat u over een dergelijke school wilt weten te vragen. De informatie over de verschillende scholen en hun open dagen kunt u vinden in de schoolkeuzegids die medio december/januari verstrekt wordt door de school.

Wij maken gebruik van de IEP eindtoets. De eindtoets voor groep 8 wordt landelijk in april afgenomen. Dit betekent dat de adviesgesprekken plaats zullen vinden zonder dat de uitslag van de eindtoets bekend is. Deze adviesgesprekken zullen in januari/ februari gevoerd worden. Bij het bepalen van het definitieve advies wordt er door de intern begeleider en leerkracht gekeken naar de vorderingen en de toetsuitslagen van de voorgaande jaren.

Tot slot wijzen wij u erop dat er ook schriftelijke informatie via het JOS (Jeugd, Onderwijs en Samenleving) bij u thuis zal komen.

5.9 Uitstroomgegevens

De leerlingen uit groep 8 die het afgelopen jaar onze school verlaten hebben, zijn naar de volgende scholen uitgestroomd:

School	Niveau	Aantal leerlingen
Dalton Lyceum Barendrecht	HAVO/VWO	1
De Passie	HAVO/VWO	2
De Passie	VMBO-TL	1
Farel College	VWO	1
Farel College	HAVO/VWO	1
Farel College	HAVO	1
Farel College	VMBO TL/HAVO	1
Farel College	VMBO TL	1
Farel College	VMBO BL+LWOO	1
Farel College	VMBO BL-KL	3
Farel College	VMBO KL	4
Wartburg College	VMBO BL-KL	1
Avicenne College	VMBO BL-KL+LWOO	1
Avicenne College	VMBO BL-KL	1
Thorbecke Sport en dans	VMBO KL+LWOO	1
Olympia College	Praktijkonderwijs	1
CSG Calvin Focus Barendrecht	VMBO BL-KL+LWOO	2
Het Praktijkcollege Charlois	Praktijkonderwijs	1
Máximacollege	Praktijkonderwijs	1
LMC-Zuidrand	VMBO BL-KL+LWOO	1
Zuiderpark College	VMBO BL+LWOO	1

5.10 Beoordeling onderwijsinspectie

De score op de IEP eindtoets van groep 8 was in 2018-2019 76,8.

Afgelopen schooljaar is er vanwege de Coronacrisis geen Eindtoets afgenomen.

Op basis van deze gegevens en voorgaande jaren en het bezoek van de onderwijsinspectie in februari 2015 bij ons op school is de kwaliteit van ons onderwijs op voldoende & goed beoordeeld en is er een basisarrangement qua toezicht toegekend.

HOOFSTUK 6 ALLERLEI ACTIVITEITEN

6.1 Sportdag/Koningsspelen

Op vrijdag 23 april 2021 nemen wij weer deel aan de landelijke Koningsspelen. Het is elk jaar weer een gezellige, sportieve dag met zijn allen. De precieze inhoudelijke informatie van deze dag zult u later dit schooljaar ontvangen via de leerkrachten en de INFO of de schoolapp.

6.2 Sport en Recreatie

De organisatie Sportbedrijf Rotterdam en sportstimulering IJsselmonde organiseert zeer regelmatig allerlei sporttoernooien voor de groepen 5 t/m 8. Als er onder de kinderen genoeg animo is en er kan onder het personeel en ouders begeleiding worden gevonden, dan doet onze school hier graag aan mee. Daarnaast zijn we “Feyenoordschool”, wat inhoudt dat we regelmatig deel kunnen nemen aan diverse clinics en er contacten zijn over activiteiten in de wijk.

6.3 Schoolreis/werkweek

De groepen 1 t/m 7 gaan uiteraard ieder jaar op schoolreis. De bestemming wordt altijd gekozen door een commissie uit het team.

Groep 8 gaat ook dit jaar weer op werkweek. De werkweek kost €85,- per leerling en kan bij de leerkracht van groep 8 worden voldaan. **Deze werkweek is verplicht**, en zal ook dit jaar al in november plaatsvinden. De groepsbinding die in zo’n werkweek ontstaat is van belang voor de rest van het schooljaar.

6.4 Veiligheid

In iedere klas is een protocol hoe te handelen in geval van calamiteiten. We streven ernaar minimaal eenmaal per jaar met alle leerlingen een ontruimingsoefening te doen. Deze oefening staat al ingepland. Op school is er brandblusapparatuur aanwezig (brandslang, poederblusser en blusdekens), en er zijn ook diverse EHBO-koffers. Daarnaast bezitten veel leerkrachten op onze school een BHV-diploma, zodat zij weten hoe te handelen, in geval van een ongeluk/calamiteit. Jaarlijks gaan deze BHV-ers op herhalingscursus om van de laatste regels en ontwikkelingen op de hoogte te zijn.

Incidenten worden bij ons op school geregistreerd in een digitaal systeem, om zo eventuele risico’s in beeld te krijgen. Mochten er aanpassingen nodig zijn, dan zullen deze doorgevoerd worden.

Veiligheid is ontzettend belangrijk. Daarom hebben wij op school een aantal taken die specifiek invulling geven aan een onderdeel van de veiligheid. De medewerker met preventieve taken draagt de verantwoordelijkheid voor de veiligheid, evenals de coördinator pesten. Door het onderwerp veiligheid actueel te houden door het werken met een digitaal veiligheidsplan en het plan van aanpak hierbij behorend, zorgen we ervoor dat we een veilige school blijven. De inspectie heeft ons in 2015 met de hoogst mogelijke score beoordeeld op dit gebied!

6.5 Excursies

Regelmatig maken de leerlingen uitstapjes die worden verzorgd door Cultuurtraject Rotterdam. Zij komen dan in aanraking met allerlei verschillende kunstzinnige activiteiten op het gebied van kunst en cultuur zoals film, dans, toneel en muziek. Ook bezoeken onze groepen regelmatig de kinderboerderij en de educatieve tuinen.

Daarnaast hebben we al een aantal jaren positieve ervaringen met de stages van JINC, om leerlingen uit groep 7 en 8 een beeld te geven van de banen binnen verschillende sectoren van de maatschappij. De stages houden in dat ze een tweetal dagdelen in het schooljaar op bezoek gaan bij bedrijven en diensten in uiteenlopende sectoren en daar allerlei informatie en opdrachten krijgen.

6.6 Projecten

Elk jaar nemen wij als school deel aan de kinderboekenweek. We werken over het thema en benadrukken het belang van lezen. Dit schooljaar is het thema 'En toen'. Deze week wordt altijd afgesloten met een kijkavond waarop alle ouders van harte welkom zijn. Dit jaar zal de afsluiting vanwege Corona helaas een andere vorm krijgen.

Na het grote succes van afgelopen jaren is er dit jaar natuurlijk ook weer een multicultureel zomerfeest op ons schoolplein, waarbij we proberen ook de wijk steeds meer te betrekken. De datum van dit feest kunt u terugvinden in onze jaarplanning.

6.7 Schoolfotograaf

Op dinsdag 17 november 2020 komt de schoolfotograaf. Hij maakt van ieder kind een foto. Ook mogen alle kinderen die een broertje of zusje op onze school hebben met elkaar op de foto. Er worden ook groepsfoto's gemaakt. U bent uiteraard niet verplicht de foto's te kopen.



6.8 Samenwerking Externe instanties

Om kinderen nog steviger in hun schoenen te laten staan en naast de gewone lessen extra te ondersteunen, werken we samen met een aantal externe instanties, namelijk:

SV GIO

Al enkele jaren werken wij samen met SV GIO. Leerlingen uit de groepen 7 en 8 met leerachterstanden krijgen de mogelijkheid mee te doen met een project van stichting SV GIO die hen verder helpt. De kinderen gaan 20 weken lang, één keer per week naar het sportterrein van L.M.O. of Feyenoord, waar zij sporten en lessen krijgen aangeboden. Het project wordt door de Giovanni van Bronckhorst Academy verzorgd en ook betaald door deze stichting. Wij zijn blij met de hulp, want kinderen met een leerachterstand kunnen op een prettige, kleinschalige manier bijles krijgen. Dit schooljaar zullen we ook weer starten met een nieuwe lichting.

Weerbaarheidstraining Modus Justus en Essentia Coaching

Sinds schooljaar 2017-2018 hebben we ook weerbaarheidstraining in de school voor leerlingen vanaf groep 6. Dit wordt gegeven door Carolien Lugt-Bakker (kindercoach Essentia Coaching) en Kenneth Huiswoudt (eigenaar Modus Justus). Zij bieden, deels onder schooltijd, trainingen aan voor jongeren om hen weerbaarder te maken. Deze trainingen richten zich op het (terug) krijgen of ontwikkelen van zelfvertrouwen voor zowel jongens als meisjes.

Playing for Success

Playing for Success is een naschools programma voor kinderen van 9 tot 14 jaar. Om sociaal-emotionele redenen loopt het op school, soms tijdelijk, minder lekker dan je verwacht. Er komt niet uit wat erin zit. Playing for Success draagt bij aan een betere motivatie en meer zelfvertrouwen. Hierdoor worden de schoolprestaties beter. Leerlingen waarvan de school denkt dat ze een steuntje in de rug kunnen gebruiken, worden, altijd in overleg met ouders, aangemeld. Het programma ziet er als volgt uit: De leerlingen verblijven één keer per week 2 uur lang in het leercentrum. Het programma duurt dan 10 weken. Sommige centra kiezen voor dagprogramma's van 3 uur en een looptijd van 7 weken. Het totale programma bestaat altijd uit minimaal 20 uur. Het lesprogramma bestaat uit praktische opdrachten met veel aandacht voor taal, rekenen en omgang met computers. Denk aan het maken van een wedstrijdverslag, het berekenen van toeschouwersaantallen, interviews met spelers of het samenstellen van een team op basis van een vast budget. Elke bijeenkomst lijkt op een echte wedstrijd met een warming up, de eerste helft, de rust, de tweede helft en een cooling down. Tijdens de 'rust' wordt er bewogen op of rond het veld.

Als uw kind voor één van deze trainingen in aanmerking komt, zal de leerkracht contact met u opnemen. Indien u thuis merkt dat uw kind behoefte heeft aan weerbaarheidstraining, kunt u dit ook zelf bij de leerkracht aangeven.

HOOFDSTUK 7 GEZONDHEIDSZORG

7.1 Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin is gevestigd aan de Groene Tuin 265. Zij zijn te bereiken onder nummer 010-2010110. U belt dan met het centrum voor Jeugd en Gezin Rijnmond, zij verwijzen u door naar het CJG IJsselmonde.

Als school hebben wij nauw contact met de schoolverpleegkundige Mevr. R. Cicak. Als u vragen heeft omtrent de gezondheid van uw kind, zoals bijvoorbeeld vragen m.b.t. het eetpatroon, het gewicht, de groei van uw kind enzovoorts, dan kunt u haar bereiken op het bovengenoemde nummer of wij kunnen u met haar in contact brengen.

De schoolarts is mevrouw P. Metzger. Kinderen die vanuit een ander land langere tijd in Nederland komen, worden door de schoolarts uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Ook kinderen van 5 jaar worden voor een gezondheidsonderzoek met hun ouders uitgenodigd. Leerlingen die 9 jaar worden, krijgen een oproep voor de DTP-prik en de BMR-prik. Leerlingen uit groep 7 worden ook opgeroepen om naar de schoolarts te komen.

7.2 Traktaties

Als een leerling jarig is, mag hij/zij in de groep trakteren. Samen met een klasgenootje mag hij/zij ook nog bij een aantal andere groepen langs. Wij zouden het fijn vinden als u zou kunnen zorgen voor een gezonde traktatie, dus geen zakjes snoep en dergelijke! Probeer de traktaties niet te groot te maken. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 trakteren aan de eigen kant van het gebouw. Kleuters mogen beneden trakteren (groepen en kantoren). De groepen boven mogen aan de eigen kant ook naar beneden en de kantoortjes mogen zij ook trakteren.

7.3 Hoofdluis

Om te voorkomen dat er veel hoofdluis bij ons op school voorkomt, houden wij de dinsdag na elke vakantie luizencontrole bij de kinderen. Elke klas heeft een vaste 'luizenmoeder'. Voor de controle is het van belang dat het haar van uw kind los zit of in één grote staart. Mocht uw kind hoofdluis hebben, dan ontvangt u van de groepsleerkracht een telefoontje. Alle kinderen in de klas krijgen dan een brief mee, waarin u gevraagd wordt het haar van uw zoon/dochter de komende weken regelmatig te controleren en indien nodig te behandelen. Mocht uw kind in de tussentijd een keer hoofdluis krijgen, geef dit dan door aan de leerkracht, dan zal er een extra controle plaatsvinden. Met elkaar proberen we ervoor te zorgen dat we zo min mogelijk last van hoofdluis hebben.

HOOFDSTUK 8 LEERKRACHTEN EN ONDERSTEUNEND PERSONEEL

8.1 Groepsleerkrachten

Voor uw kind is de juf of meester op school de belangrijkste persoon. De groepsleerkracht trekt dagelijks met uw kind op en verzorgt het onderwijs. Hij of zij probeert een veilige en prettige omgeving te creëren waarin uw kind zich thuis voelt en waarin het zich optimaal kan ontplooiën. Er wordt daarbij veel aandacht besteed aan het positief met elkaar omgaan en aan het voorkomen van het beruchte pesten.

8.2 Invallers

Wij proberen het aantal verschillende leerkrachten voor een groep zo klein mogelijk te houden. Bij ziekte of verlof heeft uw kind natuurlijk een andere leerkracht. Ook is het gebruikelijk dat leerkrachten parttime werken en samen een klas lesgeven.

Als er meerdere leerkrachten tegelijkertijd ziek zijn, zoeken we binnen het team naar de beste oplossing. Die vinden we vaak, maar het betreft dan soms mensen met een speciale taak: onderwijsassistent, intern begeleider, directie. Hun werk blijft dan liggen. In enkele gevallen zal ervoor worden gekozen de kinderen te verdelen over de overige groepen. Pas in het uiterste geval sturen we uw kind naar huis, maar niet voordat wij u daarvan via **onze schoolapp** op de hoogte hebben gesteld.

8.3 Ondersteunend personeel

De juf en de meester zijn niet de enigen die met uw kind werken.

In de groepen zijn een aantal klassen- en onderwijsassistenten werkzaam, die in alle groepen ondersteunend werk verrichten. Zij nemen enkele taken van de leerkracht over, zodat er daadwerkelijk sprake is van meerdere handen in de groep. Het onderwijsondersteunend personeel is op de Prins Willem-Alexanderschool niet meer weg te denken.

Belangrijk is ook de conciërge binnen onze school. U zult hem regelmatig tegenkomen. Hij neemt heel wat taken voor zijn rekening zodat directie en teamleden hun tijd aan de organisatie en aan uw kinderen kunnen geven.

Ook heeft de Prins Willem-Alexanderschool een administratief medewerkster. Zij is op alle dagen aanwezig in de school. Zij zorgt o.a. voor de verwerking van leerlinggegevens, correspondentie, archiefbeheer, inning van de ouderbijdrage enz. Wijzigingen van telefoonnummers en dergelijke kunt u ook aan haar doorgeven.

In de ouderkamer is onze medewerker ouderbetrokkenheid, tevens administratief medewerker, dagelijks aanwezig. Zij organiseert koffieochtenden, cursussen voor ouders, workshops en is ook te bereiken voor vragen van ouders. Loopt u gerust eens binnen in onze ouderkamer!

8.4 Stagiaires, zij-instromers en LIO-ers

Ook dit jaar hebben we op school weer tal van mensen die via allerlei trajecten graag leerkracht of onderwijsassistent willen worden. Wij zijn daar erg gelukkig mee. Deze mensen worden in allerlei groepen door de hele school ingezet. Sommige aankomende leerkrachten blijven na hun stageperiode als leerkracht aan onze school verbonden.

Vanuit onze stichting PCBO is er met een drietal hogescholen een samenwerkingsverband. Te weten: Hogeschool Inholland, Christelijke Hogeschool Ede en de Hogeschool Rotterdam. Vanuit Hogeschool Rotterdam ontvangen wij de meeste studenten om bij ons op school stage te lopen.

Uw kind kan dus een stagejuf of meester in de klas krijgen.

8.5 Schoolgebonden maatschappelijk werk

Onze school heeft een samenwerkingsverband met een maatschappelijk werkster. Dat is Wendy Kradolfer en zij is op dinsdag en vrijdag aanwezig. Het is mogelijk dat u als ouder niet op de hoogte bent van de mogelijkheden van het schoolgebonden maatschappelijk werk. Het is bedoeld om

ouders te ondersteunen bij vragen en problemen met betrekking tot de opvoeding van hun kinderen. Er wordt naar u geluisterd en u krijgt steun bij het zoeken naar antwoorden op vragen over situaties die van invloed kunnen zijn op het gedrag van uw kind. U kunt hierbij denken aan moeilijkheden op het gebied van de opvoeding, de omgang met andere kinderen, het niet kunnen slapen, het erg druk zijn, pesten, problemen in de sfeer van relaties, echtscheiding, rouwverwerking enz. Ook vragen specifiek over het opvoeden van peuters kunt u stellen aan onze schoolmaatschappelijk werkster. Via de intern begeleiders of de groepsleerkracht kunt u een afspraak maken met haar. U kunt ook zelf bij haar binnen lopen. Natuurlijk wordt alles wat er tussen u en de schoolmaatschappelijk werkster besproken is, als zeer vertrouwelijk behandeld.

HOOFDSTUK 9 OUDERS EN DE SCHOOL

9.1 Het rapport

Als uw kind bij ons op school komt, krijgt het bij de eerste rapportavond een eigen rapport. In de jaren die volgen zal dit rapport steeds aangevuld worden. Wij vertrouwen erop dat u het rapport kunt waarderen en dat u er samen met uw kind zorg voor draagt dat het er de hele schoolperiode netjes blijft uitzien!

De cyclus van de rapporten voor de groepen 1/2 en 3-8 wijkt af van elkaar.

De kleuterouders worden in januari en juni bijgepraat over de ontwikkeling van hun kind aan de hand van het ouderrapport uit KIJK. Indien er aanleiding toe is, zullen de kleuterleerkrachten u in november uitnodigen voor een gesprek.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 ontvangen in november, maart en juli een rapport. De oudergesprekken vinden plaats in november en maart. Indien nodig nodigen de leerkrachten u ook bij het laatste rapport nog uit voor een gesprek.

De precieze data van de gesprekken kunt u terugvinden in de jaarkalender.

9.2 Informatie over de kinderen

Tweemaal per schooljaar wordt u tijdens de rapportavonden de gelegenheid geboden naar uw kind en de prestaties te informeren. Deze gesprekken duren tien minuten.

Als er dringende zaken zijn die eerder besproken moeten worden, neemt de leerkracht uiteraard contact met u op. Tussendoor kunt u de leerkracht uiteraard ook altijd spreken. Maakt u dan wel even een afspraak, telefonisch, via de mail of via de schoolapp.

9.3 Informatie over de school

Over belangrijke ontwikkelingen, gebeurtenissen en activiteiten op school houden wij u regelmatig op de hoogte via de schoolapp en de INFO. In de schoolapp plaatsen leerkrachten ook foto's van activiteiten die hebben plaatsgevonden.

U kunt ook informatie krijgen via onze website. Op www.pwalex.nl vindt u nieuws uit de groepen, foto's, brieven. Mocht u bezwaar hebben tegen het plaatsen van foto's op onze website, dan kunt u dit aangeven bij de leerkracht van uw kind. U geeft al dan niet toestemming voor het gebruik van foto's voor de website en app bij de inschrijving van uw kind. U kunt deze toestemming te allen tijde weer intrekken.

Bij de start van het schooljaar worden er startgesprekken gehouden waarbij er de mogelijkheid is om kennis te maken met de nieuwe leerkracht (en) en wederzijdse verwachtingen uit te spreken.

Een ander belangrijke informatiebron voor u als ouders is onze schoolapp. Hierin vindt u ook allerlei actuele informatie. U kunt de app downloaden in de appstore of playstore. Heeft u hulp nodig bij het installeren van de app of met het inloggen bij de groep van uw kind, vraag dit dan gerust aan onze medewerker ouderbetrokkenheid.

9.4 Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar voeren wij met elke ouder een startgesprek. Bij de groepen 3 t/m 8 nemen ouders én kinderen deel aan het gesprek. Bij de kleuters laten we deze keuze bij de ouders. Wederzijdse verwachtingen voor het komende schooljaar kunnen op dat moment met elkaar besproken worden. Ook kunnen belangrijke zaken zoals medicijngebruik, aanpak van gedrag, hobby's van het kind, de sociale omgeving of bijv. afspraken m.b.t. huiswerk besproken worden. Het is een moment om even met elkaar kennis te kunnen maken en van gedachten te wisselen. We willen als school samenwerken met u als ouder, om zo het maximale uit uw kind te kunnen halen! Als u het op prijs stelt dat wij op huisbezoek komen, dan is dit ook een mogelijkheid.

9.5 Medezeggenschapsraad

Onze school heeft ook een medezeggenschapsraad. Dit is een wettelijk verplicht orgaan, dat bestaat uit een leerkracht- en oudergeleding. Een MR-lid wordt voor drie jaar aangesteld. Er wordt ongeveer vier keer per jaar vergaderd over zaken die de school en ouders aangaan. Mevrouw Malbons, moeder van Precious, is voorzitter van de MR. Namens de ouders zit mevrouw Sheikh (moeder van Sayan en Sara) in de MR. Juf Daniëlle Quist, Meester Marnix Koppelaar en juf Hellen Babel vertegenwoordigen het personeel.

Momenteel is er een vacature in de oudergeleding van de MR. Daarover wordt u binnenkort geïnformeerd.

9.6 MOS en ouderregiegroep

Ondanks de huidige omstandigheden, hopen we dat we de actieve oudercommissie weer snel bijeen kan komen. De oudercommissie (MOS) vergadert normaliter regelmatig op school onder leiding van twee leerkrachten. De ouders regelen uiteenlopende zaken bij ons op school, zoals het ondersteunen bij diverse commissies en het versieren van de school bij diverse projecten. Daarnaast willen we met de ouderregiegroep nog een keer bij elkaar komen om het traject "Ouderbetrokkenheid 3.0" af te sluiten. Daarnaast zijn we ons aan het oriënteren op de inzet van klassenouders.

9.7 Schoolfonds

De vrijwillige ouderbijdrage (het schoolfonds) wordt onder andere gebruikt bij het organiseren van diverse activiteiten. U kunt hierbij denken aan diverse projecten, Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdag en natuurlijk het jaarlijkse schoolreisje.

Net als voorgaande jaren is ook dit schooljaar de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op **€ 37,50** per kind. U ontvangt hiervoor aan het begin van het schooljaar een brief met daarin het rekeningnummer en het juiste bedrag. U kunt dit bedrag overmaken of contant bij ons betalen. U kunt op school niet pinnen. Voor het 4^e en volgende kind is het bedrag **€ 32,50** per kind.

Het rekeningnummer is:

IBAN: NL 74 ABNA0414187288

t.n.v. Schooladministraties R'dam

t.a.v. PCB Prins Willem-Alexander

9.8 Scholierenverzekering

Kinderen spelen, stoeien en ravotten. De kans op een ongeluk is daardoor aanwezig, ook al proberen de leerkrachten zoveel mogelijk toezicht te houden.

Voor de school is dit een reden om een collectieve ongevallenverzekering af te sluiten.

Vanuit de ouderbijdrage wordt er jaarlijks een klein bedrag per leerling betaald.

In het kader van de schoolongevallenverzekering zijn alle leerlingen verzekerd voor ongevallen tijdens schooluren en tijdens schoolevenementen. Hieronder verstaan we onder andere schoolreisjes, excursies en uitstapjes.

De verzekering houdt in dat alle leerlingen verzekerd zijn voor:

- in geval van overlijden	€ 910,-
- in geval van blijvende invaliditeit	€ 22.500,-
- kosten van geneeskundige behandeling	€ 450,-
- kosten voor tandheelkundige behandeling	€ 225,-

De verzekering keert uitsluitend uit, wanneer iemand ten gevolge van een ongeval lichamelijk letsel oploopt. Wanneer ten gevolge van een ongeval bijvoorbeeld een fiets, kleding of bril wordt beschadigd, worden de kosten niet door de verzekering vergoed.

9.9 Voor- en naschoolse opvang

Iedere basisschool is wettelijk verplicht te zorgen voor voor- en naschoolse opvang. Wij bieden in samenwerking met kinderopvang Mundo buitenschoolse opvang in ons eigen gebouw aan van 07.00-18.30u. Voor meer informatie of om uw kind hiervoor aan te melden verwijzen wij u naar de website www.kinderopvangmundo.nl waar u onze locatie kunt vinden en uw kind direct kunt inschrijven.

Kinderopvang Mundo

Tel: 010-2461133

E-mail: ouderkind@kinderopvangmundo.nl

Een andere mogelijkheid in onze buurt zijn de Stichting Kinderopvang IJsselmonde en Kinderopvang de Groene Tuin. Beiden brengen de kinderen vóór schooltijd naar onze school en halen hen weer op ná schooltijd.



9.10 Klachtenregeling

Door de inwerkingtreding van de kwaliteitswet zijn schoolbesturen verplicht een klachtenregeling vast te stellen en in te voeren. Ouders en leerlingen kunnen hierdoor klachten indienen over gedragingen en beslissingen, of het nalaten daarvan, van schoolbestuur en personeel. Deze klachtenregeling is alleen van kracht als men verder nergens anders terecht kan met de klacht. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school kunnen namelijk in onderling overleg met ouders, schoolleiding, leerlingen en overig personeel op een correcte manier worden opgelost.

Klachtencommissie

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Hierover kunt u praten met de vertrouwenspersoon van de school juf Marianne Westhoff bereikbaar op maandag, woensdag en donderdag of met de schoolleiding. Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij de Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken. Vanuit het bestuur PCBO Rotterdam-Zuid hebben wij een onafhankelijke vertrouwenspersoon: mevrouw Hélène de Haart

Kraaijvangerstraat 28

3071 MC ROTTERDAM

06-40308024

info@dehaartmediation.nl

Ouders, leerlingen, schoolbesturen en medewerkers in het bijzonder onderwijs kunnen voortaan op één website terecht voor alle informatie over geschillen in het bijzonder onderwijs: www.gcbo.nl

Onze school is aangesloten bij de Stichting GCBO.

U kunt uw klacht indienen door een ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van deze commissie:

Stichting GCBO

Postbus 82324,

2508 EH Den Haag

070-386169

info@gcbo.nl

Meer informatie over de verdere procedure en eerdere uitspraken van de Klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder "Klachten".

Klachten over seksuele intimidatie en psychisch of fysiek geweld

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- Lichamelijk geweld;
- Grove pesterijen;
- Extremisme en radicalisering.

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen worden voorgelegd aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal informeren en adviseren.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900- 1113111

9.11 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Per 1 juli 2013 is het gebruik van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling landelijk bij wet verplicht. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur. De code is te vinden op de website van het schoolbestuur en de school.

www.pcbo.nl of www.pwalex.nl

Binnen onze school zijn de Intern Begeleiders aandachtsfunctionaris. Zij kunnen u ook informeren over de meldcode.

9.12 SISA

Soms ondervinden leerlingen problemen bij het opgroeien. Op onze school is, naast de intern begeleider, een schoolmaatschappelijk werker beschikbaar om leerlingen en hun ouders/verzorgers te ondersteunen. Soms zijn de problemen dusdanig dat hulp van buiten de school nodig is. Om te voorkomen dat verschillende instanties binnen de Gemeente Rotterdam langs elkaar heen werken rondom dezelfde leerling werken wij gezamenlijk met SISA.

SISA is de afkorting voor: Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak (maar ook voor Signaleren en SAMenwerken). SISA is een computersysteem met als doel er voor te zorgen dat instanties die betrokken zijn bij een kind eerder met elkaar gaan samenwerken. Zij kunnen sneller contact met elkaar opnemen en zo samen met ouders/verzorgers en eventueel het kind bespreken wie welke begeleiding biedt en hoe die begeleiding op elkaar afgestemd kan worden.



Wat betekent SISA voor ouders/verzorgers?

Voor ouders/verzorgers verandert er helemaal niets. Ze blijven gewoon contact houden met de instanties waar ze bekend zijn. Wel vinden wij als school het belangrijk om met deze instanties samen te werken. Samen met de ouders/verzorgers, leerling en de andere betrokken instanties willen wij komen tot een zo goed mogelijke begeleiding. SISA helpt u, ons en de andere instanties om de betrokkenheid rondom een leerling inzichtelijk te maken en snel met elkaar in contact te kunnen komen. Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs bij onze school volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of zijn ouders/verzorgers in. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA voldoet aan de eisen die de Wet bescherming Persoonsgegevens daaraan stelt.

Meer informatie over SISA is te vinden op: www.sisa.rotterdam.nl.

Hier is tevens een voorlichtingsfilmpje voor ouders/verzorgers te vinden.

HOOFDSTUK 10 RELATIE SCHOOL EN OMGEVING

10.1 Buurtscholen

In onze wijk staat nog een aantal scholen. Dat zijn de Mr Baarsschool, de Mr van Eijck, de Groene Palm, CBS Beatrix en de Prinses Margrietschool. Met deze scholen hebben wij een onderlinge afspraak gemaakt voor wat betreft de tussentijdse overplaatsing van leerlingen. Er is afgesproken dat een leerling alleen kan worden overgeplaatst na de kerstvakantie en na de zomervakantie. Ook een verhuizing binnen de wijk kan tot een overplaatsing leiden. In dat geval is een leerling tussentijds ook welkom.

Er zal altijd overleg zijn tussen de betreffende scholen. Als een leerling de school verlaat, wordt er een onderwijskundig rapport opgestuurd naar de nieuwe school.

10.2 Zwem- en gymonderwijs

Voor de gymlessen van groep 3 t/m 8 maken we gebruik van de gymzaal aan de Kromme Hagen. Deze zaal ligt vlakbij de school, net achter de brandweerkazerne.

Voor de zwemlessen gebruiken we het zwembad in IJsselmonde gelegen op de Dwarsdijk 80. De kinderen van de groepen 5 en 6 krijgen zwemles. We lopen met de groepen van en naar het zwembad. Vanaf onze school is dit ongeveer twintig minuten lopen.

10.3 Onderwijsontwikkeling

Met het Centrum Educatieve Dienstverlening (CED) werkt onze school al jaren samen.

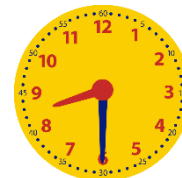
Deze dienst verzorgt nascholingscursussen voor leerkrachten, helpt mee in de keuze voor nieuwe methoden, begeleidt het werken met nieuwe methoden, verzorgt studiedagen voor leerkrachten enz. Dit schooljaar is er wederom een nauwe samenwerking met de educatieve dienst in het kader van 'Teach like a Champion 2.0', het programma om leerkrachten excellent les te laten geven en zo het maximale uit de leerlingen te kunnen halen.

Naast het CED huren we ook andere externe onderwijsprofessionals in, die de kwaliteit van ons onderwijs doen verbeteren. Remko Appel (www.r-appel.nl) zal met ons gaan werken aan de taalrijke leeromgeving en het stimuleren van spel voor de peuters en kleuters. Ook gaat de onderbouw verder met het op een speelse manier bereiken van de rekendoelen met behulp van de rekenflat. Verder zal er vanuit GYNZY scholing plaatsvinden i.v.m. de vernieuwing van ons ICT-onderwijs.

HOOFDSTUK 11 SCHOOLTIJDEN EN VAKANTIES

11.1 Schooltijden

Wij werken bij ons op school met een continuurooster. De kinderen krijgen aaneengesloten les van 08.30 – 15.00 uur. Uiteraard zorgen wij voor voldoende afwisseling binnen de lessen en voldoende momenten van ontspanning voor de kinderen. De leerkrachten hebben pauze op het moment dat de vakkrachten voor hun klas staan. De kinderen hebben pauze met hun eigen leerkracht. Het is de bedoeling dat de kinderen een tussendoortje en een lunch mee naar school nemen.



Binnen de richtlijnen van het Ministerie van Onderwijs houden wij ons aan de volgende lestijden:

Groepen 1 t/m 8: Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag **08.30 – 15.00 uur**
Woensdag: **08.30 – 12.30 uur**

Vanaf 08.15 uur zijn er leerkrachten op het plein. Om 08.25 uur gaat de bel en gaan de kinderen in de rij staan op de voor hen aangewezen plaats. De groepen gaan één voor één naar binnen. Om 08.30 uur starten de lessen. Kinderen die te laat komen, moeten aanbellen bij de hoofdingang en krijgen dan een briefje.

Om 14.55u gaat het hek van het achterplein open en om 15.00 uur gaan de kinderen o.l.v. de leerkrachten naar buiten.

11.2 Pauzes

Voor de groepen 3 en 4 is er in de ochtend pauze van 09.55 tot 10.10 uur. Voor de groepen 5 en 6 is er pauze van 10.15 tot 10.30 uur. De groepen 7 en 8 hebben pauze van 10.35 tot 10.50 uur.

De groepen 1 en 2 spelen op hun eigen kleuterplein buiten.

De lunchpauzes zijn afwisselend ongeveer tussen 12.00-13.00u.

11.3 Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	Maandag 19 oktober 2020	Vrijdag 23 oktober 2020
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2020	Vrijdag 01 januari 2021
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari 2021	Vrijdag 26 februari 2021
Pasen	Vrijdag 02 april 2021	Maandag 05 april 2021
Meivakantie	Vrijdag 03 mei 2021	Vrijdag 14 mei 2021
Pinksteren	Maandag 24 mei 2021	
Zomervakantie	Maandag 19 juli 2021	Vrijdag 27 augustus 2021

Studiedagen of vrije dagen (kinderen vrij):

Vrijdag 16 oktober 2020
Maandag 16 november 2020
Donderdag 14 januari 2021
Maandag 08 februari 2021
Dinsdag 06 april 2021
Dinsdag 27 april 2021 (Koningsdag)
Dinsdag 25 mei 2021
Vrijdag 18 juni 2021

12.00/12.30u uit:

Vrijdag 04 december 2020 (12.30u)
Vrijdag 18 december 2020 (12.00u)
Vrijdag 16 juli 2021 (12.00u)

11.4 Zwem- en gymnastiektijden

Gymtijden

Maandag		Donderdag		Vrijdag	
08.30-09.15u	Groep 8				
09.15-10.00u	Groep 7	09.30-10.15u	Groep 3A	09.00-09.45u	Groep 1/2A
10.00-10.45u	Groep 6	10.15-11.00u	Groep 3B	09.45-10.30u	Groep 1/2B
10.45-11.30u	Groep 5	11.00-11.45u	Groep 4A	10.30-11.15u	Groep 1/2C
12.00-12.45u	Groep 4B	11.45-12.30u	Groep 4B		
12.45-13.30u	Groep 4A	12.45-13.30u	Groep 7		
13.30-14.15u	Groep 3B	13.30-14.15u	Groep 8		
14.15-15.00u	Groep 3A				

De gymlessen worden door een vakdocent gegeven.

Zwemtijden

In de eerste helft van het schooljaar krijgt groep 6 iedere week een uur zwemonderwijs. De tweede helft van het jaar (vanaf ca. februari) gaat groep 5 op deze tijd zwemmen. Zo hebben de leerlingen een jaar lang aaneengesloten zwemonderwijs, waarbij er zoveel mogelijk lestijd overblijft. Onze zwemtijd is dit schooljaar op **vrijdag van 08.30-09.30u** in het zwembad IJsselmonde.



11.5 Verlof

Op een aantal Christelijke feestdagen zijn alle leerlingen in Nederland vrij van school. Om kinderen de mogelijkheid te bieden ook bepaalde niet-Christelijke religieuze feestdagen in eigen kring te vieren, mogen ouders hun kind op die dagen thuis houden. Vertegenwoordigers van verschillende godsdiensten stellen met de Gemeente Rotterdam een lijst samen met daarop de dagen waar het om gaat. Het gaat om de volgende feestdagen:

- voor Hindoes: - het Divalifeest en het Holyfeest
- voor Moslims: - het Offerfeest en het Suikerfeest
- voor Joden : - het Joods nieuwjaar, de Grote Verzoendag, het Slotfeest, het Loofhuttenfeest, het Paasfeest en het Wekenfeest.

In zeer speciale gevallen is het mogelijk om buiten deze dagen en de vakanties om extra verlof aan te vragen. Wij denken hierbij aan:

- *overlijden van familieleden
- *huwelijk van familie of ambtsjubilea van familie
- *gezinsuitbreiding

Wij volgen hierbij de richtlijnen van de Leerplichtwet . Deze richtlijnen zijn aanwezig op school. U dient een verlofaanvraag in alle gevallen met de directie te overleggen en een schriftelijke verklaring te overhandigen.

Bij ziekte of verhindering verwachten wij ruim vóór schooltijd een telefoontje of afmelding via de schoolapp. Wanneer uw kind zonder opgave van reden niet op school is, zullen wij naar de reden van afwezigheid bij u informeren.

Mocht er, wanneer er geen toestemming is gegeven, toch vrij worden genomen, dan zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. U kunt dan een proces-verbaal en misschien zelfs een boete verwachten. Wij vertrouwen erop dat het niet zover hoeft te komen.

HOOFDSTUK 12 PERSONEEL EN FUNCTIES

Managementteam:

Functie	Naam	Dagen	Emailadres
Directeur	Daphne van der Linden-Zwijgers	ma,di,do,vrij	dzwijgers@pwalex.nl
<i>Adjunct-directeur Coördinator bovenbouw</i>	<i>Wordt z.s.m. ingevuld.</i>		
Lid managementteam Coördinator onderbouw	Daniëlle van der Ree Doolaard-Quist	ma, do, vrij	dquist@pwalex.nl

De groepen:

Groep	Leerkracht	Dagen	Emailadres
1/2A	Juf Mariska van Nugteren Juf Rozanne Lindhout	ma,di,wo wo,do,vrij	mvannugteren@pwalex.nl rlindhout@pwalex.nl
1/2B	Juf Sasja Reijne	ma-vrij	sreijne@pwalex.nl
1/2C	Juf Hellen Babel	ma-vrij	hbabel@pwalex.nl
3A	Juf Linda Steur Juf Sha Moti	ma,di,vrij wo,do	lsteur@pwalex.nl smoti@pwalex.nl
3B	Juf Christa Bosmans-van der Waal Juf Sha Moti	ma,di,wo,do vrij	ldejongste@pwalex.nl cvanderwaal@pwalex.nl
4A	Meester Frank Visser	ma-vrij	fvisser@pwalex.nl
4B	Juf Ellis van Elten Juf Melissa	ma,di,wo,do di,vrij	evanelten@pwalex.nl mvandermeer@pwalex.nl
5	Meester Mark van der Veen	ma--vrij	mvanderveen@pwalex.nl
6	Meester Marnix Koppelaar Juf Martje de Jong	ma-vrij ma,di,vrij	mkoppelaar@pwalex.nl mdejong@pwalex.nl
7	Juf Shurlina Senior Juf Nikki Muilwijk	ma,di,wo,do wo,do,vrij	ssenior@pwalex.nl nmuilwijk@pwalex.nl
8	Meester Bram van 't Zelfde Juf Lisette Deuring-van Dijk	ma,di,do,vrij wo,do	bvantzelfde@pwalex.nl lvandijk@pwalex.nl
0	Juf Jaqueline vd Heuvel Juf Ellen Sewgobind-vd Valk Juf Bianca Wigman Juf Samantha van der Spek Juf Cora de Koning	ma,di,do,vrij ma,di,do,vrij ma,do di,wo,vrij -	jvandenheuvel@pwalex.nl esewgobind@pwalex.nl bwigman@pwalex.nl svanderspek@pwalex.nl cdekoning@pwalex.nl

Overige taken / functies:

Functie	Naam	Dagen	Emailadres
Intern begeleider 0-3	Juf Judith Bontenbal	ma,di,do	jbontenbal@pwalex.nl
Intern begeleider 4-8	Juf Marianne Westhoff	ma,wo,do	mwesthoff@pwalex.nl
Schoolmaatschappelijk werkster	Wendy Kradolfer	di,vrij	wkradolfer@pwalex.nl
Conciërge	Meester Pedro da Cruz	ma-vrij	pdacruz@pwalex.nl
Administratief medewerkster	Juf Michelle Stroosnijder	ma-vrij	mstroosnijder@pwalex.nl
Onderwijsassistent	Juf Linda Bijl Juf Petra Schimmel	di,wo ma,di,do,vrij	lbijl@pwalex.nl pschimmel@pwalex.nl

Klassenassistent	Juf Marisa Calmera	ma,vrij	mcalmera@pwalex.nl
Medewerker ouderbetrokkenheid	Juf Michelle Stroosnijder	ma-vrij	mstroosnijder@pwalex.nl
ICT-Coördinator	Meester Bram van 't Zelfde	ma,di,do,vrij	bvantzelfde@pwalex.nl
Coördinator pesten	Juf Marianne Westhoff	ma,wo,do	mwesthoff@pwalex.nl
VVE coach/ medewerker met preventieve taken	Juf Daniëlle van der Ree Doolaard-Quist	ma,do,vrij	dquist@pwalex.nl
BHV	Juf Daniëlle Juf Rozanne Juf Daphne Juf Marisa Juf Ellis Juf Michelle Meester Marnix Meester Bram		

HOOFDSTUK 13 ADRESSEN

Prins Willem-Alexanderschool

Noorderhagen 80
3078 CK Rotterdam
Tel: 010 – 4820600
Fax: 010 – 4821972
Email: directie@pwalex.nl
Website: www.pwalex.nl

Directeur: Daphne van der Linden-Zwijgers

Postadres:

Prins Willem-Alexanderschool
Postbus 9320
3007 AH Rotterdam

Peuterspeelzaal Hummeloord

Noorderhagen 80
3078 CK Rotterdam
010-4796785

Stichting voor PCBO

Elzendaal 15
3075 LS Rotterdam
Postbus 50529
3007 JA Rotterdam
Tel: 010 - 4191300
Fax: 010 – 4197336
E-mail: pcbo@pcbordam.nl
Website: www.pcbo.nl

Voorzitter college van Bestuur: Mevr. D. Middelkoop

Directeur Personeel en Organisatie: Dhr. P. Monster

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Tel: 0800 – 8051 (gratis)

Meldpunt vertrouwensinspecteurs tel: 0900 – 111.31.11 (lokaal tarief)