

SCHOOLPLAN SALTOSCHOOL DE HASSELBRAAM



'Ik ben zo klein,' zei
de mol



'Ja,' zei de
jongen,
'maar je
maakt een
groot
verschil.'

Inleiding

Dit schoolplan is een nadere uitwerking op schoolniveau van het Koersplan 2020 – 2024 van SALTO. Dit Koersplan, terug te vinden op de website van SALTO (www.salto-eindhoven.nl), vormt de strategische rode draad voor het onderwijs op de SALTO-scholen. In dit schoolplan laten we zien wie wij zijn, welke accenten onze school legt, waar we voor staan en waar we voor gaan.

De Hasselbraam: ons kind, onze toekomst

Het team van De Hasselbraam heeft dit schoolplan gezamenlijk tot stand gebracht. Tijdens studiebijeenkomsten, vergadermomenten en collegiaal overleg hebben we ons gebogen over onze visie en kernwaarden.

Het schoolplan is een vierjarenplan dat loopt van 2021 tot 2025. Het is voor ons een leidraad, een houvast waarin wij op hoofdlijnen hebben verwoord waar we voor staan en waar we voor willen gaan.

Vanuit dit schoolplan werken we elk jaar onze jaarplannen uit. Deze lopen voor de duur van een schooljaar en worden halfjaarlijks geëvalueerd en indien wenselijk/noodzakelijk bijgesteld. In onze jaarplannen staat concreet beschreven wat we gaan doen, wat we willen bereiken, wie waarvoor verantwoordelijk is en wanneer we tevreden zijn.

Het planmatig werken wordt op deze manier een cyclisch proces waarbij we constant de kwaliteit van ons onderwijs onder de loep nemen en verbeteren.

Het schoolplan wordt aangeboden aan de MR ter instemming. Op dit moment ontbreekt het op De Hasselbraam, naast de MR, aan een orgaan waarin ouders verenigd zijn. De realiteit van vandaag vraagt om creatieve oplossingen om in contact te blijven met ouders. In samenspraak met het team en de MR zullen we hiervoor manieren ontwikkelen zodat we ouders meenemen in onze ontwikkeling.

Dit plan wordt gepubliceerd op de website van onze school.

1. De identiteit van onze school

Onze school is een SALTO-school. Alle SALTO-scholen delen het SALTO-DNA. Dit houdt in dat we denken in mogelijkheden, we ambitieus, proactief en flexibel zijn en de verbinding met onze omgeving blijven opzoeken. We zijn continu in beweging, tonen lef en daadkracht. We weten welke richting we in willen, we kennen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en nemen die serieus. Ondertussen blijven we kritisch, zeker op onszelf.

Uitgangspunt bij alle SALTO-scholen is dat de onderwijskundige en pedagogische basis op orde is. Een gefundeerd leer- en ontwikkelingsklimaat wordt bij SALTO gebouwd op een stevige basiskwaliteit die nooit ter discussie staat, los van welke identiteit of specifieke onderwijsvorm een school heeft.

Kijkend naar de kinderen op onze scholen, zien we vooral hun talenten! We helpen kinderen om hun krachten te ontdekken en te ontplooiën. Dat doen we in een veilige leeromgeving, met een passende didactiek en met aandacht voor een gezonde leefstijl. Samen met de ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor en werken wij aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij werken we vanuit de gezamenlijke kernwaarden:



Toegankelijk



Talentvol



Toekomstgericht.

Dit alles vormt **dé basis om te leren voor het leven! #SALTO.**

Onze missie/visie

De Hasselbraam: ons kind, onze toekomst

De Hasselbraam is, samen met kinderopvang De Droomwereld, een inspirerende leef- en leergemeenschap voor kinderen van 2½-13 jaar.

Op basisschool De Hasselbraam tellen *alle* kinderen mee. Het is een plek waar zij zich geaccepteerd, gerespecteerd en veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Binnen ons onderwijs en aanbod streven we ernaar om alle kinderen zich zo optimaal mogelijk binnen hun eigen mogelijkheden te laten ontwikkelen. Ze verwerven kennis, inzichten, vaardigheden en houdingen die ze nodig hebben in hun verdere leven. Wij betrekken ouders als gelijkwaardige partners in de opvoeding en begeleiding.

Op De Hasselbraam staan het kind én zijn totale ontwikkeling centraal. Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling is er veel ruimte voor de sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling én de persoonsvorming van leerlingen. Daarbij neemt *talentontwikkeling* een belangrijke plaats in. Ook wordt actieve verbinding met de buitenwereld gezocht.

De Hasselbraam is een *oefenplaats voor actief burgerschap en sociale integratie*. Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van kinderen. Zij zijn eigenaar van hun eigen leer- en ontwikkelproces met als doel die vaardigheden te ontwikkelen om later goed in de maatschappij te kunnen functioneren.

Deze visie wordt kort uitgewerkt in de volgende kernwaarden:

- Relatie
- Talenten
- Eigenaarschap

Relatie

Kinderen willen zich verbinden; thuis, op school, op de muzieklus of voetbalclub. Ze willen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. De kinderen voelen zich welkom op onze school. We bieden hen een veilige leer- en leefomgeving waarin we met wederzijds respect met elkaar communiceren op een heldere manier. Kinderen leren te vertrouwen op zichzelf en de ander. We gaan een verbinding aan met elkaar waarin we ook verantwoordelijk zijn voor elkaars welbevinden. We gaan respectvol met elkaar om, zowel kinderen als ouders en het team. De relatie tussen school en thuis is er een van openheid en gelijkheid, ieder vanuit zijn/haar expertise. We werken bewust aan een bijdrage tot een toekomstgerichte, duurzame gezonde samenleving, omdat we ons realiseren dat de wereld ook voor de toekomst van onze kinderen goed leefbaar moet zijn.

Talenten

In ontwikkeling zijn is het fijnste dat er is. Je voelt je sterk, blij, gemotiveerd en trots. Leren vindt plaats als je gemotiveerd en betrokken bent. Je nieuwsgierigheid wordt zo geprikkeld dat je alles om je heen vergeet. Door onderwijs te realiseren vanuit een context wordt deze nieuwsgierigheid nog meer gestimuleerd.

Iedereen is ergens goed in. We zetten in op het ontwikkelen van talenten van kinderen en leerkrachten. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen zichzelf graag ontwikkelen. We zorgen ervoor dat de kinderen vanuit een onderzoekende, kritische houding op verschillende manieren een rijk aanbod krijgen. We organiseren ons onderwijs zo dat kinderen met en van elkaar kunnen leren. We dagen kinderen uit om de grenzen van hun eigen kunnen op te rekken. Alle kinderen leren de basisvaardigheden. De leerkracht coacht de kinderen, bevraagt, daagt uit, confronteert en brengt ze verder.

Eigenaarschap

De wereld om ons heen is continu in verandering. Dat vraagt van onze kinderen een grote mate van flexibiliteit. Daarnaast wil je graag weten wie je bent en wat jouw plekje in de wereld is. Dan is het goed om over jezelf en je eigen gedrag na te denken en in te zien wat er goed gaat en wat er beter kan. Hierbij hou je ook rekening met de anderen om je heen. Kinderen en leerkrachten leren met vallen en opstaan. Om te leren moet je fouten maken en ervaren dat niet alles vanzelf gaat. Hierbij neem je zelf verantwoordelijkheid en ben je eigenaar van je eigen ontwikkelingsproces. Samen kijken we naar hoe dat proces verloopt en wat je hierin nog te leren hebt. We reflecteren regelmatig op ons handelen en nemen zaken niet voor vanzelfsprekend. We brengen kinderen naar een mate van zelfstandigheid en vrijheid die bij hen past en waar ze verantwoordelijkheid voor kunnen dragen.

Voor verdere uitwerking van deze onderwerpen verwijzen wij graag naar de jaarplannen (Horizons) van De Hasselbraam. Zie bijlage in dit schoolplan.

De Hasselbraam is een lerende organisatie waarin het team reflecteert op de kwaliteit van het onderwijs. Als gevolg daarvan stellen wij ons onderwijs bij en is het blijvend in ontwikkeling.

Binnen de visie van De Hasselbraam staat de totale ontwikkeling van het kind centraal. We hebben de visie dat kinderen en medewerkers zich alleen ten volle kunnen ontwikkelen als zij op het gebied van relatie, competentie en autonomie (psychologische basisbehoeften) in balans zijn. Hieraan zijn betrokkenheid en welbevinden als procesindicatoren onlosmakelijk verbonden. Daarnaast en tegelijkertijd fungeren betrokkenheid en welbevinden als kwaliteitscriteria van waaruit gehandeld wordt, hand in hand met competenties en prestaties.

Binnen De Hasselbraam willen we het beste halen uit kinderen en medewerkers. Dit doen we door te focussen op de kwaliteit van het proces van het leren. Deze focus geeft zicht op processen van leren en ontwikkelen en heeft invloed op het te realiseren resultaat (opbrengst). In deze procesmatige focus kijken we naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen en medewerkers. De Hasselbraam wil op die manier bijdragen tot:

- een gezonde, gebalanceerde, emotionele en cognitieve ontwikkeling
- fundamenteel betekenisvol leren
- ontwikkeling in de breedte
- meer verbondenheid

Op de Hasselbraam willen we....

Samen onderwijs vormgeven waar

- het leren boeiend (betrokkenheid) en aangenaam (welbevinden) is
- kinderen en medewerkers zich aan de grens van hun kunnen bewegen en voortdurend op zoek zijn naar het verleggen van die grenzen, naar nieuwe uitdagingen
- iedereen (in het bijzonder de kwetsbaarste in onze maatschappij, de kansarmen) zich maximaal kan ontwikkelen en kan worden wie hij of zij is
- respectvol en duurzaam omgaan met elkaar en met de omgeving elke dag wordt waargemaakt (verbondenheid).

We streven naar onderwijs waar

- verbeeldingskracht, creativiteit en exploratiedrang centraal staan in alle activiteiten (alle activiteiten?)
- duurzaam ontwikkelen en leren in de diepte concreet vorm krijgt
- men kan leren uit fouten en groeien naar eigen tempo
- zelfsturing én sociale competenties veel aandacht krijgen
- kinderen worden bekeken vanuit hun sterktes en talenten
- kinderen en medewerkers blijven groeien in hun persoonlijke ontwikkeling.

2. Onze ambities op zes strategische speerpunten

De visie van SALTO is vertaald in vijf strategische speerpunten:

- **Samen duurzaam ontwikkelen en veranderen**
- **Actief Leiderschap**
- **Leren voor het leven**
- **Toekomstgericht leren en ontwikkelen**
- **Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap**
- **Basiskwaliteit: het op peil houden van de basis van ons onderwijs.**

In de kaders is per speerpunt een beknopte beschrijving uit het SALTO-Koersplan gegeven. In dit hoofdstuk geven wij aan hoe onze school hieraan een specifieke invulling geeft. Omdat wij de visie hebben dat de basis op orde moet zijn en blijven, beginnen wij met het beschrijven van dit speerpunt.

Basiskwaliteit

Bouwstenen basiskwaliteit Hasselbraam.

- B1** Binnen de basiskwaliteit is het voor kinderen, ouders en personeel helder wat de Hasselbraam te bieden heeft. Hierover communiceren we transparant over naar alle betrokkenen.
- B2** Leerlingen vertrekken met een basiskennis en vaardigheden om verder te kunnen in het leven. Iedereen is veilig en voelt zich fijn.
- B3** Leerkrachten hebben voldoende kennis en vaardigheid om gestelde doelen te bereiken.
Materialen, ruimtes en tijd zijn in voldoende mate in de school aanwezig.
Wij zijn en blijven in balans.
We zijn zichtbaar in wat we doen intern en extern.
- B4** We kennen onze grenzen.
We werken, voelen en ervaren een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kinderen, processen, de school en elkaar.
Wij leveren kwaliteit die we vooraf met elkaar hebben vastgesteld.
- B5** We kennen onze grenzen en mogelijkheden. Deze zijn duidelijk voor iedereen. Ouders en school werken ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid optimaal samen, waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat.

De onderdelen binnen de basiskwaliteit zijn:

- Ouders:
 - Gesprekken cyclus
 - Documenten
 - Informatie
 - Social media: webpagina/Facebook/ouder-app/Instagram
 - SOP
 - Intake

- Zicht op opbrengsten:
 - Schoolweging HB -> schoolnorm.
 - Streefdoelen en ambitiedoelen.
 - Kennis van referentie niveau F1 S1
 - Groepsplan/ IHP /OPP.
 - HGW cyclus / Onderwijsbehoeften / analyses.
 - PO – VO
- Didactiek en pedagogiek:
 - Vaardigheden: executief/21
 - Deskundigheid / Specialisten
 - GDO / SCOL
 - Klassenmanagement en schoolafspraken
 - Vrijheid van pionieren
 - Methoden
 - Leerkracht gestuurd versus zelf ontdekkend leren.
- SPIL partners:
 - Pedagogisch raamplan
 - VVE
 - Droomwereld
 - SPIL zorgplan
 - Expertise centrum
 - Loket passend onderwijs
 - SALTO
 - MR en GMR
- Deskundigheid personeel
 - OGB (PAP, POP)
 - Pers. ontw.
 - Scholing
 - Coaching
- Administratie:
 - Hasselinfo
 - Leerling (lees) dossier
 - Leerling volgsysteem
 - In / uitschrijven (OKR / OSO)
 - PO – VO
 - Klassenmap

De basiskwaliteit van de Hasselbraam wordt verder uitgewerkt in de horizonnen vanuit de volgende onderdelen:

Ouders

Zicht op opbrengsten

Didactiek en pedagogiek

- Beleid en afspraken
- Spilpartners
- Deskundigheid personeel
- Administratie

Deze thema's worden verder uitgewerkt in de horizonnen.

Samenstelling team Hasselbraam

Om onze basiskwaliteit te borgen en op een kwalitatief voldoende peil te houden is er een professioneel team nodig dat hieraan vorm kan geven. Onderstaand een opsomming van de gewenste samenstelling van ons team.

Juiste balans van Start-Basis-Vakbekwaam;
 Hoge didactische en pedagogische kennis en vaardigheid;
 Reflecterend vermogen en aanpakken;
 Open houding in leren en ontwikkelen;
 Analysen en plannenbouwers;
 Doeners en denkers;
 Leiding en coördinator;
 Kwaliteit bewaken;
 Vakspecialisten;
 Flexibel en creatief.

2.1 Samen Duurzaam ontwikkelen en veranderen



2.1.1 Goede gezondheid en welzijn

Je wil graag ergens bij horen en gezien worden. Wat interesseert je en waar liggen je kwaliteiten. Verbinding door een ruim (naschoolse) activiteitenaanbod speelt hierbij een belangrijke rol. Hiervoor zijn extra (naschoolse) activiteiten nodig. We streven naar een gelijkwaardig partnerschap om deze doelen te bereiken. (spil)

2.1.2 Gelijkwaardigheid

We bieden de kinderen een veilige leer- en leefomgeving aan. We stimuleren kinderen om vanuit een onderzoekende houding open te staan om respectvol met elkaar om te gaan. We vinden het fijn om regelmatig te praten over wie je bent en wat je nodig hebt om goed in je

vel te zitten. We vinden het belangrijk dat op school en thuis open gepraat kan over je eigen identiteit.

2.1.3 Klimaat

Wie ben je, wat zijn jouw mogelijkheden en wat is jouw plekje in de wereld? Je ervaart dat de wereld om je heen verandert. Dan is het goed om over jezelf en je eigen gedrag na te denken om in te zien wat er goed gaat en wat er beter kan op school en in jouw omgeving. Flexibiliteit zorgt ervoor dat we in grotere verbanden gaan denken. Duurzaamheidsaspecten in en om school spelen hierin een belangrijke rol. We willen graag vorm geven aan een duurzame omgeving door:

2.2 Actief leiderschap

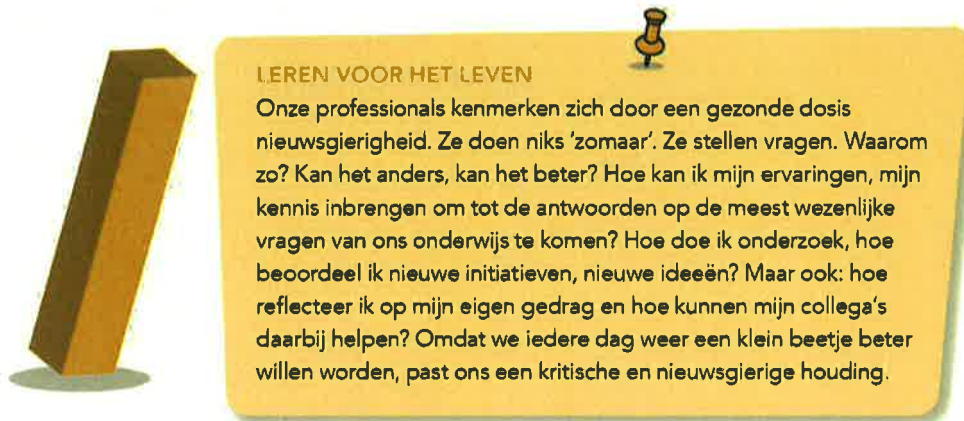


Actief leiderschap is zichtbaar, doordat we accountable zijn en kritisch kijken naar ons eigen handelen, waarbij ontwikkeling altijd centraal staat. Dit vind je onder andere terug in de werkwijze van onze gesprekkencyclus, het taakbeleid en de samenstelling van de bovenschoolse werkgroepen. We streven naar een gelijkwaardige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Van essentieel belang bij het vormgeven van actief leiderschap is de relatie die we aangaan met de ouders van de kinderen. We zien en respecteren die ouder als onbetwist expert van het kind. Daarbij zijn we duidelijk over de wederzijdse verwachtingen en de rol die onderwijs én ouder samen spelen in de ontwikkeling van het kind.

De leerkrachten geven de kinderen de ruimte voor zelfontplooiing en helpen de daarbij behorende doelen te behalen. Deze zelfontplooiing wordt vormgegeven door leerkrachten tot specialist op te leiden. Wanneer leerkrachten en kinderen zich optimaal ontplooiën dan is De Hasselbraam een fijne (werk)omgeving.

2.3 Leren voor het leven



Deze kritische en nieuwsgierige houding, stimuleren we bij de kinderen en medewerkers. Naast het aanleren van de fundamentele basisvaardigheden zoeken we samen naar de ruimte om het specifieke, eigen potentieel van het kind en de medewerker te ontdekken, ontplooiën en ontwikkelen. Voor medewerkers gebruiken we hiervoor de bekwaamheidseisen, zoals deze in de cao vastgelegd zijn. Aanvullend hierop kunnen medewerkers hun bekwaamheid onder andere vergroten met trainingen uit de SALTO academie.

Op de Hasselbraam gaan leerkrachten een steeds meer coachende houding aannemen om kinderen te stimuleren zelf op onderzoek uit te gaan en ook hun eigen talenten te ontwikkelen. Om deze coachende houding bij leerkrachten te verbeteren gaan leerkrachten een cursus volgen, er worden lesbezoeken afgenomen bij elkaar en men geeft elkaar feedback. In 2025 willen we dat leerkrachten deze coachende houding eigen hebben gemaakt.

Om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten gaan kinderen leren werken vanuit het idee dat zij zelf eigenaar zijn van hun ontwikkeling. We gaan onderzoeken welke vorm we hiervoor willen gaan gebruiken.

We zien een meerwaarde in het samen leren, ook in verschillende leeftijden en groepen. Dit geldt zowel voor kinderen als leerkrachten. Hiervoor zijn verschillende mogelijkheden in te zetten. Denk aan organisatie onderwijs, inzet middelen, inrichting en gebruik gebouw.

2.4 Toekomstig leren en ontwikkelen



TOEKOMSTGERICHT LEREN EN ONTWIKKELEN

We willen onze leerlingen de kennis, vaardigheden en competenties meegeven die nodig zijn om te participeren in de maatschappij. Hierbij spelen we steeds in op actuele vraagstukken en technologische veranderingen. Daarnaast moet er voldoende ruimte zijn voor het ontdekken en ontwikkelen van creatieve vaardigheden en begeleiden we onze leerlingen in de vorming van hun persoonlijkheid. Daarbij besteden we aandacht aan het respectvol omgaan met verschillen tussen mensen, het ontwikkelen van een eigen identiteit en de ontdekkingsstocht naar de eigen drijfveren en passies.

Dit doen we binnen een betekenisvolle, rijke en uitdagende leeromgeving. Daarbij maken we gebruik van de Brainport-regio en sluiten we aan bij actuele ontwikkelingen in de maatschappij. Om die reden behoort informatietechnologie, in de breedste zin van het woord, tot onze bijzondere speerpunten. Ook hierbij kiezen we voor een specifieke SALTO-aanpak die inhoudt dat we ons een zekere mate van experimenteerruimte gunnen, pilots uitvoeren, actief de samenwerking opzoeken en met durf op zoek gaan naar nieuwe zienswijzen. Altijd met een scherp oog voor de intrinsieke betrokkenheid van de kinderen en met een kritische houding als het gaat om aspecten zoals: veiligheid, privacy én kwaliteit.

Op de Hasselbraam werken de leerlingen met moderne ICT middelen. Om leerlingen voor te bereiden op de digitale maatschappij, wordt digitale geletterdheid stapsgewijs geïmplementeerd in het curriculum. Er wordt verbinding gezocht met andere vakgebieden, zodat ICT niet als los vak en losse vaardigheden wordt gezien. Om de verbinding en samenwerking met elkaar en de buitenwereld aan te gaan, starten we binnen verschillende vakgebieden met groepsoverstijgend werken. Gestart wordt met het vakgebied wereldoriëntatie, waarbij binnen de actuele thema's gebruikt gemaakt wordt van de didactische principes van onderzoekend en ontwerpend leren. We geven op onderdelen groepsoverstijgend les en de thema's worden gezamenlijk afgesloten. Op deze manier creëren we een rijke en uitdagende leeromgeving. Tevens wordt er gebruik gemaakt van een eigentijds ontdeklab. De inhoud/vormgeving van dit lab komt mede tot stand met hulp van bovenschoolse expertise en expertise uit de omgeving.

2.5 Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap



De SALTO-kernwaarden (Toegankelijk, Talentvol en Toekomstgericht) en de ontwikkelingen in zowel Eindhoven als onze globale maatschappij zijn aanleiding om internationalisering een prominente plek te geven. Iedere school geeft op eigen wijze vorm en inhoud aan het thema internationalisering. Dit is afhankelijk van de populatie en het onderwijsconcept.

Onze ambitie is dat de kinderen op de Hasselbraam kennis maken met verschillende culturen. Dit doen we d.m.v. het Hasselatelier en het besteden van aandacht aan een internationale feestkalender.

In het Hasselatelier komen verschillende culturen en hun aspecten op een creatieve manier aan bod.

De feestkalender laat de kinderen kennismaken met feesten en hun achtergronden uit andere culturen.

In alle groepen wordt er in 2024 aandacht besteed aan de Engelse taal. Dit willen we doen m.b.v. de methode Groove Me.

Als laatste willen we contacten leggen over de grens heen. Uitwisseling met een andere school c.q. klas zorgt ervoor dat de kinderen daadwerkelijk met andere talen en culturen in contact komen.

3. Onze opdracht

3.1 Onze pedagogische werkwijze

Onze pedagogische waarden

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan **veiligheid, relatie, autonomie en competentie**.

Daarnaast ontwikkelen kinderen die lekker in hun vel zitten en zich betrokken voelen, optimaal. **Welbevinden en betrokkenheid** spelen daarbij een belangrijke rol. We willen weten wat kinderen beweegt, hen bezighoudt, hoe we aan kunnen sluiten bij hun behoeften, niveau en belevingswereld.

We werken samen met ouders en partners in kinderopvang, onderwijs, zorg, sport en cultuur. We versterken elkaar en geven kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen tot bekwame, zelfstandige en sociale burgers.

Hieronder worden onze waarden verder uitgewerkt.



Veiligheid

Als basis om te werken met elkaar is er een psychologische veiligheid noodzakelijk. Durven, proberen, succes ervaren, onderuitgaan en weer opstaan zijn de omstandigheden waarin leerlingen, leerkrachten, ouders met elkaar zouden samenwerken om tot synergie te komen. Veiligheid bieden aan elkaar is daarin de basis.

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Worden kinderen en volwassenen hierin tekortgedaan, dan ontstaan taakhoudings- en motivatieproblemen op school.

(Bron: Prof. dr. Luc Stevens, oprichter stichting NIVOZ)

De drie psychologische basisbehoeften*

Relatie - ik hoor erbij

Kinderen en volwassenen hebben behoefte aan relatie, zowel met elkaar als met anderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Zij voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het lastig is, kan de leerling rekenen op de steun van zijn leerkracht en de leerkracht op steun van zijn/haar collega's en directie. In scholen hebben volwassenen veel invloed op de kwaliteit van de relaties, o.a. door vanaf de zijlijn beschikbaar te zijn. Luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen zijn op De Hasselbraam belangrijke pedagogische voorwaarden voor het ontstaan van goede relaties.

Competentie - ik kan het

Kinderen en leerkrachten willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van de leerling. Niet opletten, niet meedoen, onderpresteren, niet durven, het zijn vaak tekenen van afstemmingsproblemen. Een leerkracht die de ontwikkeling van haar/zijn leerlingen serieus neemt, biedt het kind de ruimte om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en voor hem/haar haalbare resultaten te boeken. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning, zijn een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.

Autonomie - ik kan het zelf

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Een kind is er voor zichzelf, niet voor zijn ouders of voor de school. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor. Autonomie verwijst altijd naar relatie.

Betrokkenheid en welbevinden**

In het onderwijs ben je aangetrokken tot wat zich heel concreet in de praktijk afspeelt. Je bent dus gericht op het proces. Het proces bij de kinderen én de leerkracht. De twee kwaliteitsindicatoren Welbevinden en Betrokkenheid verrijken de procesgerichte dimensie.

*Ontleend aan de *Self Determination Theory* van Edward Deci en Richard Ryan

**Bron: Prof. dr. Ferre Laevers, hoogleraar aan de KULeuven

Betrokkenheid

Een bijzondere kwaliteit van menselijke activiteit, die zich laat herkennen aan een geconcentreerd, aanhoudend en tijdvergetend bezig zijn, en waarbij de persoon:

- zich openstelt, zich gemotiveerd voelt en geboeid is,
- een intense mentale activiteit aan de dag legt,
- een grote hoeveelheid energie vrijgemaakt en een sterke voldoening ervaart, omdat
- de activiteit bij zijn exploratiedrang en interessepatroon past,
- en zich aan de grens van zijn individuele mogelijkheden situeert,
- waardoor duurzaam leren plaatsvindt.

Welbevinden

Een bijzondere toestand van het gevoelsleven, die zich laat herkennen aan signalen van voldoening, genieten, deugd beleven, waarbij de persoon:

- ontspannen is en innerlijke rust toont,
- voldoening ervaart en vitaliteit uitstraalt,
- open is en zich voor de omgeving ontvankelijk opstelt,
- spontaniteit aan de dag legt en zichzelf is, omdat
- de situatie tegemoet komt aan zijn basisbehoeften,
- hij/zij over een positief zelfbeeld beschikt,
- in voeling is met zichzelf
- en in verbondenheid met anderen
- waardoor een gave emotionele ontwikkeling gewaarborgd wordt

Omdat:

- de situatie tegemoet komt aan de psychologische basisbehoeften
- het kind beschikt over een positief zelfbeeld
- en in voeling is met zichzelf

3.2 Veiligheid

De kinderen voelen zich welkom op onze school. We bieden hen een veilige leer- en leefomgeving waarin we met wederzijds respect en op een heldere manier met elkaar communiceren. Kinderen leren te vertrouwen op zichzelf en de ander. We gaan een verbinding aan met elkaar waarin we ook verantwoordelijk zijn voor elkaars welbevinden. We gaan respectvol met elkaar om, zowel kinderen als ouders en het team (uit de visie)

We zorgen er met z'n allen voor dat er een veilige werkomgeving wordt gecreëerd door met elkaar open te communiceren en dingen bespreekbaar te maken indien nodig. Binnen ons team werken we met vertrouwenspersonen waarbij collega's, maar ook leerlingen, terecht kunnen met dingen die er spelen.

Daarnaast werken we met het programma SCOL. Dit is een monitor sociale veiligheid waarbij we in kaart brengen hoe het gesteld is met de veiligheid die we de kinderen bieden. In de bovenbouw (groep 6,7,8) vullen de kinderen deze monitor ook zelf in. Deze screening wordt twee keer per jaar afgenomen en geanalyseerd. Deze monitor wordt alleen ingevuld voor de groep 3 t/m 8.

Voor de kleutergroepen werken we met het programma KIJK.

Ook werken we op de Hasselbraam met een pestprotocol. Stapsgewijs wordt er uitgelegd hoe we omgaan met pestproblemen. Dit protocol wordt gedeeld op de website zodat ouders ook op de hoogte zijn. Dit protocol wordt jaarlijks geanalyseerd en eventueel bijgesteld.

Je wilt als school ervoor zorgen dat iedereen zich veilig en welkom voelt op school. We zijn tevreden als iedereen dat gevoel heeft. Door te monitoren met de hierboven omschreven instrumenten wordt dit voortdurend gecheckt.

3.3 Onze didactische werkwijze (inclusief burgerschap/ internationale leefgemeenschap)

Wij werken op een opbrengst- en handelingsgerichte manier aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Dit doen wij door gebruik te maken van methodes voor de hoofdvakken rekenen, taal en lezen.

Alle leerkrachten van groep 3-8 werken vanuit het model Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie (IGDI). Daarbij wordt uitgegaan van 3 niveaus binnen de jaargroep.

De groepen 1 en 2 zijn verticaal ingericht. Hier vindt een thematisch onderwijsaanbod plaats met gebruik van de methode Schatkist (als bronnen boek). Alle activiteiten zijn betekenisvol en samenhangend op basis van vooraf vastgestelde leer – en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en talenten van de kinderen.

In de groepen 3-8 wordt voor de didactiek gebruikt gemaakt van het spelend- en bewegend leren en coöperatieve werkvormen. Daarnaast is hier ook veel aandacht voor het leesplezier.

Tijdens diverse overlegvormen wordt met regelmaat de leerkrachtvaardigheden besproken waarna een collegiale consultatie plaats vindt met een feedback gesprek in het kader 'met en van elkaar leren'.

Het aanbod voor taal en rekenen van de school is gebaseerd op de referentieniveaus.

Binnen het SPIL-centrum is een doorgaande lijn.

We vinden een duurzame ontwikkeling voor onze kinderen van belang. Hierbij hoort ook dat je verder kijkt dan alleen naar je eigen wereld; dat je jezelf bewust bent van belangrijke zaken die er in de wereld om je heen gebeuren. Bewustwording hiervan en jezelf afvragen op welke manier je een positieve bijdrage kunt leveren aan het 'gezond' houden van onze leefomgeving.

Aan het thema burgerschap wordt aandacht besteed binnen het aanbod HVO. We besteden daarnaast aandacht aan internationale feesten. Ook binnen onze Hasselateliers wordt hiermee gewerkt.

In de komende jaren gaan we contact leggen met scholen en projecten buiten Nederland waarbij ook eventuele uitwisseling tot de mogelijkheden behoort.

3.4 Volgen van ontwikkeling leerlingen didactisch en sociaal emotioneel

In groepen 1-2 worden de jonge leerlingen gevolgd vanuit het observatiesysteem KIJK.

Hiermee wordt de totale ontwikkeling van kinderen van 0-7 jaar in kaart gebracht door observaties en registratie. Deze registratie wordt 2 x per jaar gedaan. Ouders ontvangen hiervan een rapportage.

Het groepsrapport wordt gebruikt voor het gesprek tussen leerkracht en intern begeleider. Hier is zichtbaar hoe je groep zich als geheel ontwikkelt en wat de effecten zijn van het onderwijsaanbod. Van daaruit wordt er een nieuw groepsplan opgesteld met gerichte activiteiten om kinderen verder te brengen in hun ontwikkeling.

In de groepen 3-8 wordt naast de methodetoetsen 2x per jaar gebruik gemaakt van een onafhankelijke toets.

Voor nu wordt gebruik gemaakt van CITO. Hiermee toetsen we de kennis van leerlingen op het gebied van rekenen, spelling, begrijpend – en technisch lezen. Het zijn schriftelijke toetsen die klassikaal worden afgenomen. In een enkel geval is digitaal afnemen mogelijk. De toets resultaten worden vastgelegd in een digitaal leerlingvolgsysteem Cito LOVS en s. Alle leerkrachten analyseren de gemaakte toetsen op groeps-en leerling niveau. Vanuit deze analyse wordt opnieuw een groepsplan opgesteld.

Een belangrijke toets is de Centrale Eindtoets. Deze toets wordt gebruikt om na te gaan of het schooladvies conform de mogelijkheden van de leerling is. Ook hier wordt nog gebruik gemaakt van Cito.

Omdat er veel landelijke ontwikkeling is bij het methode onafhankelijke toetsen van leerlingen zal de school komende jaren onderzoeken wat passend is bij de school en haar visie.

Om te zien of we de juiste dingen hebben gedaan volgen we de leerlingen in het VO nog 2 jaren.

Dit geeft ons inzicht in ons eigen onderwijs, het schooladvies en onze methodieken.

3.5 Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Binnen alle groepen 3-8 wordt gewerkt met differentiatie op 3 niveaus binnen de jaargroepen.

Jaarlijks evalueert de school haar mogelijkheden op leerkrachtvaardigheden en middelen. Wanneer leerlingen extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben buiten de 3 niveaus waarin binnen de groep gewerkt wordt, heeft de school extra mogelijkheden.

Dit alles is ook terug te vinden in het schoolondersteuningsprofiel.

Dyslexie:

Het bestuur van SALTO heeft vanuit het landelijk protocol dyslexie ([Protocolle Leesproblemen en Dyslexie | Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie \(nkd.nl\)](#)) een passend protocol opgesteld.

Wij als school maken hier gebruik van. Komende jaren zal dit nog meer specifiek op de Hasselbraam worden afgestemd.

Wanneer een leerling voldoet aan de criteria EED zoals in het protocol beschreven zal de school de nodige informatie aanleveren voor verder onderzoek. Ouders worden in dit traject vanaf het begin meegenomen middels gesprekken met de leerkracht.

Ouders moeten zelf zorgdragen voor onderzoek. De school heeft hier geen middelen voor. Voor leerlingen met een ED of EED verklaring wordt een individueel handelingsplan opgesteld.

De school beschikt over diverse middelen passend bij dyslexie om de leerlingen goede begeleiding te kunnen bieden.

Komende jaren zal er opnieuw oriëntatie zijn op leermiddelen voor dyslexie waarbij de leerlingen met ED of EED nog meer gebruik kunnen maken van ondersteunend aanbod.

Extra begeleiding vanuit zware ondersteuning:

De school heeft de middelen voor extra begeleiding en ondersteuning gebruikt voor het aanstellen van een onderwijsassistent. Deze is 5 ochtenden op school aanwezig voor het begeleiden van leerlingen die wat extra's nodig hebben. De begeleiding aan leerlingen wordt vooraf doorgesproken met de intern begeleider. Alle leerlingen die deze extra begeleiding ontvangen hebben een individueel handelingsplan of leesdossier.

Plukgroep:

Leerlingen die meer aanbod nodig hebben dan in de groep geboden kan worden in de vorm van extra uitdaging gekoppeld aan executieve functies kunnen vanaf groep 5 1x per week een uur begeleiding krijgen buiten de groep. Hier kunnen maximaal 15 leerlingen tegelijk in een uur samen werken aan projecten die meer vragen van een leerling. Het zogenaamd "out of the box" denken.

Begeleiding aan deze leerlingen wordt geboden door een specialist meer-/hoogbegaafdheid. Voor toelating Plukgroep maakt de school gebruik van een protocol/kaderkaart.

Loket Passend Onderwijs:

SALTO beschikt over een expertise dienst. De school heeft geen eigen opgeleide specialisten en maakt daarom gebruik van de expertise in deze expertise dienst.

3.6 Streefdoelen referentieniveaus

Als school willen we alle leerlingen kansen bieden en optimaal voorbereiden op het vervolgonderwijs.

De Commissie Meijering heeft in 2008 referentieniveaus gesteld m.b.t. de ambitie voor lezen, taalverzorging en rekenen waarbij aan het eind van de basisschool 85% van de leerlingen tenminste het fundamentele niveau 1F en 65% streefniveau 1S/(rekenen) en 2F (lezen en taalverzorging) behalen. De streefniveaus 1S/2F vormen het algemeen maatschappelijk functioneel niveau, het niveau dat nodig is om je in de maatschappij te redden.

Op basis van 5 factoren stelt het CBS (Centraal Bureau voor Statistiek) de schoolweging vast:

1. Opleidingsniveau van beide ouders,
2. Herkomst van ouders,
3. Ouders in schuldsanering,
4. Verblijfsduur van moeder,
5. Gemiddelde opleidingsniveau van de moeder.

Hoe hoger de schoolweging is, des te complexer de leerlingenpopulatie.

Op de site van inspectie is hierover meer informatie terug te vinden.

[De schoolweging: een nieuwe maat voor de leerlingenpopulatie | Onderwijsresultaten in het primair onderwijs | Inspectie van het onderwijs](#)

De behaalde percentages 1F en 1S/2F worden vergeleken met het landelijk gemiddelde scholen met dezelfde schoolweging en de signaleringswaarde van de inspectie. Deze berekening wordt jaarlijks uitgevoerd over de 3 voorgaande jaren.

Door de toepassing van het nieuwe onderwijsresultatenmodel staan de referentieniveaus voor taal en rekenen centraal. Onze school heeft afgelopen jaren onderstaande opbrengsten behaald.

		2017/2018	2018/2019	2019/2020
1F	Lezen	100%	100%	Geen eindtoets
	taalverzorging	100%	96,6%	
	Rekenen	93,1	95,5	
1S/2F	Lezen	96,9%	68,2	
	Taalverzorging	72,4	68,2	
	Rekenen	51,7	54,5	
Schoolweging		23,3	23,3	23,2
Signaleringswaarde 1F		85%	85%	85%
Signaleringswaarde 1F behaald		97,7	98,5	98%
Signaleringswaarde 2F/1S		58,6%	58,6%	58,6%
Signaleringswaarde 2F/1S behaald		73,6	63,6	69,3%

Komende jaren gaan we onze streef- en ambitiedoelen vaststellen en formuleren op basis van de reeds bestaande gegevens.

3.7 Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces

De overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is afgestemd met het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs (RSV PVO). Daarom volgt onze school het tijdpad dat door de regiegroep POVO is opgesteld.

In groep 7 geeft de school aan alle leerlingen en hun ouders een pré-advies gebaseerd op de schoolresultaten en het leergedrag van de leerling.

Komende jaren oriënteert de school zich op vervroegde informatie geven aan de leerlingen en ouders over het tot stand komen een (pré) advies. Dit kan dan mogelijk vanaf midden groep 6.

Rond december bezoeken de leerlingen van groep 8 een aantal scholen voor voortgezet onderwijs. In januari/februari krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies waarmee ze zich met hun ouders kunnen aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. Na aanmelding volgt in april/mei een wettelijke eindtoets. Wanneer hieruit een hoger advies komt zal de school haar advies heroverwegen. Het advies kan gelijk blijven of enkel naar boven worden bijgesteld.

Leerlingen in groep 8 worden zo goed mogelijk voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 wordt er specifiekere aandacht besteed aan het zelfstandig werken, het plannen van hun taken, zichzelf te beoordelen en oplossingen te zoeken voor problemen die de leerlingen tegenkomen.

3.8 Kwaliteit

Onder invloed van maatschappelijke en economische ontwikkelingen zijn we bij SALTO blijvend in beweging om het onderwijs te verbeteren. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en geven leiding aan kwaliteit. Dit doen we in de klas, in de school en binnen het bestuur. Door periodieke reflectie op alle niveaus wordt #SAMENSALTO zichtbaar en voelbaar en ontstaat verbondenheid in de gehele organisatie.

Om de kwaliteit te borgen binnen SALTO, hebben en houden we samen zicht op de onderwijskwaliteit. We hanteren een gedifferentieerde cyclus, omdat elke SALTO-school een andere fase van ontwikkeling kent.

Naast het gezamenlijk monitoren van resultaten voeren we periodiek verschillende dialogen zoals een spiegelgesprek met het schoolbestuur en een school-ontwikkel-dialoog met collega's. Hierin laten we zien waar we goed in zijn en verkennen de plek der moeite. Dit doen we niet vanuit het oordeel, maar vanuit de ambitie om door een kritische dialoog elkaar vooruit te helpen in de schoolontwikkeling. Onderweg stemmen we met elkaar af, blikken we terug op de afgelegde route en gebruiken we verschillende meetinstrumenten om zicht te houden op waar we precies staan. De resultaten uit de metingen interpreteren we door met elkaar het verhaal achter de opbrengsten te analyseren. Hierbij vullen we elkaar aan; elk vanuit een eigen rol en kwaliteiten. Daarbij zijn we nieuwsgierig naar elkaar en staan we open om reflectie en feedback te geven en te ontvangen. Intervisie, dialogen, audits, bezoeken en onderzoeken zijn middelen die we hiervoor inzetten. Zo blijven we goed op elkaar ingespeeld, behouden we een gezamenlijke flow en bereiken we stap voor stap onze ambities.

Vanwege de wens om vanuit visie en samenhang te denken en werken is het jaarplan gekoppeld aan de begroting van de school. Op die manier worden de middelen zo doelmatig mogelijk ingezet. De schoolbegroting wordt jaarlijks afgestemd met de medezeggenschapsraad van de school. Soms zijn er mensen of bedrijven die sponsorgelden geven aan de school. Daar gaan we op zorgvuldige wijze mee om, door voorafgaand aan de sponsoring goede afspraken te maken. Meer informatie over sponsoring staat op de website van SALTO.

4. Onze ambities gekoppeld aan een globale vierjarenplanning

	2021	2022	2023	2024	2025
Basiskwaliteit	X	X	X	X	X
Samen duurzaam ontwikkelen en veranderen		X		X	
Actief leiderschap	X	X	X	X	X
Leren voor het leven	X	X	X		
Toekomstig leren en ontwikkelen		X	X	X	
Ontwikkelen ve internationale leer- en leefgemeenschap			X	X	X

Verwijzingen

Op deze pagina staan verwijzingen naar beleidsstukken en notities die onderliggend zijn aan dit schoolplan.

Titel document	Vindplaats van het document
Pedagogisch Educatief Raamplan SPIL	(school) Share point leerkracht
Ouderbeleid	(school) Share point leerkracht
Talentontwikkeling	(SALTO)
Werving en selectie	(SALTO)
Werkdrukmiddelen	(SALTO)
Zware ondersteuning	(SALTO)
Schoolondersteuningsprofiel	(school) Share point leerkracht / webpagina Hasselbraam
Beleid dyslexie	(school) Share point leerkracht / SALTO
Beleid dyscalculie	(school) nog in ontwikkeling Salto
Promotie	(SALTO)
Gezonde school	(school)
Veiligheidsbeleid	(SALTO)
Protocol sociale veiligheid	(school) Share point leerkracht
Adviesprocedure	(school) Share point leerkracht en schoolgids
Tijdpad POVO	www.rsvpvo.nl
Schoolgids	(school) Share point leerkracht / webpagina

Lijst met afkortingen

CITO:	Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling
ED:	Enkelvoudige Dyslexie
EED:	Ernstige Enkelvoudige Dyslexie
GDO:	Groeps Dynamisch Onderwijs
GMR:	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
HB:	Hoogbegaafdheid
HGW:	HandelingsGericht Werken
HVO:	Humanistisch Vormend Onderwijs
ICT:	Information Communication Technology
IGDI model:	Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie model
IHP:	Individueel Handelings Plan
MR:	Medezeggenschapsraad
Niveau F1/S1	Niveau Frustratie en Niveau Streven
OGB:	OntwikkelingsGericht Beoordelen
OKR:	OnderwijsKundig Rapport
OPP:	Ontwikkelings PersPectief
OSO:	Overstap Service Onderwijs
PO:	Primair Onderwijs
SCOL:	Sociale Competentie Observatie Lijst
SOP:	School Ondersteunings Profiel
SPIL:	Spelen Integreren & Leren
VE:	Voorschoolse Educatie
VO:	Voortgezet Onderwijs



Tekenblad schoolplan 2021-2025 SALTO-school De Hasselbraam

Hierbij ondertekenen alle geledingen voor instemming en akkoord met de inhoud van het schoolplan 2021-2025.

Namens de school tekent Resi van der Coer, directeur SALTO-school De Hasselbraam

Datum: 11-2-'21

Handtekening:



Namens de medezeggenschapsraad tekent Arno der Kinderen, voorzitter/ secretaris van de MR

Datum: 10/2/21

Handtekening:



Namens het bestuur tekent Angela Horsten, directeur Onderwijs & Kwaliteit

Datum: 11-2-2021

Handtekening:

